



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA**

**DOCUMENTO PROBATORIO DEL EXAMEN COMPLEXIVO DE GRADO  
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADA EN  
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA**

**TEMA:**

**MÉTODOS DE APRENDIZAJE Y SU INFLUENCIA EN NIÑOS CON TDAH,  
DEL 3ER AÑO DE EGB DE LA U.E JUAN E VERDESOTO**

**AUTORA:**

**PRADO TIRAPE EMELY EDUVYD**

**DOCENTE GUIA:**

**LIC. SALAZAR SÁNCHEZ MARIA E., MSC.**

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

**MODELO EDUCATIVO**

**BABAHOYO - 2023**



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA**

**DEDICATORIA**

Le dedico este esplendoroso estudio de caso, primero a Dios por darme fuerzas cada día, a mi mami Diana y mamita Sol (por haberme dado la oportunidad de estudiar y poder haber llegado hasta acá), tíos, tías y abuelitos por brindarme la confianza que necesité siempre en el momento indicado. A mis amigas Maite, Alixa y Anahí por ser un gran apoyo emocional, a Thaimy, Hoover, Bts y Skz por existir. Xoxo

Emely Prado Tirapé.



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA**  
**ÍNDICE GENERAL**

DEDICATORIA .....	i
ÍNDICE GENERAL .....	vi
RESUMEN.....	viii
ABSTRACT.....	ix
PRIMERA PARTE: CONTEXTUALIZACIÓN.....	1
1. Planteamiento del Problema .....	1
2. Justificación .....	2
3. Objetivos.....	3
• Objetivo General.....	3
• Objetivos específicos .....	3
4. Línea de investigación .....	3
• Sub-línea de investigación .....	3
SEGUNDA PARTE: DESARROLLO.....	4
5. Marco conceptual.....	4
6. Marco metodológico .....	16
7. Resultados .....	17
8. Discusión de resultados.....	24
TERCERA PARTE: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	25
9. Conclusiones.....	25
10. Recomendaciones .....	26
CUARTA PARTE: REFERENCIAS Y ANEXOS.....	27
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	27
ANEXOS .....	31



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA**

## **RESUMEN**

El propósito de este estudio de caso es explorar cómo los métodos de aprendizaje influyen en niños con TDAH en su tercer año de educación básica en la Unidad Educativa Juan E. Verdesoto. En esencia, este estudio resalta la importancia de abordar de manera individualizada las necesidades educativas de estos estudiantes. La adaptación de estrategias pedagógicas a las particularidades del TDAH, puede desempeñar un papel crucial en la mitigación de las dificultades que enfrentan en áreas como la concentración, la organización y la planificación, lo que, a su vez, puede impulsar un desempeño académico más coherente en diversas disciplinas.

La relevancia de este estudio radica en su capacidad para arrojar luz sobre cómo los enfoques educativos impactan en los niños con TDAH, y cómo esta comprensión puede fomentar la creación de un sistema educativo más inclusivo y de alta calidad, no solo en la Unidad Educativa Juan E. Verdesoto, sino a nivel nacional. Estrategias inclusivas, como la personalización de planes de aprendizaje, se revelan como elementos esenciales para ayudar a estos niños a alcanzar su máximo potencial. La flexibilidad en la implementación de estas estrategias es un componente clave, ya que los planes deben evolucionar a medida que los estudiantes avanzan.

En resumen, este estudio establece una base sólida para abordar de manera efectiva los retos que presenta el TDAH en el contexto educativo, impulsando simultáneamente la inclusión y la equidad. La adaptación de las estrategias de enseñanza a las necesidades individuales de los estudiantes con TDAH puede mejorar el camino para superar las barreras que enfrentan y permitirles florecer en su proceso educativo.

**Palabras claves:** TDAH, métodos de aprendizaje, trastorno, docente, rendimiento académico.



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA**  
**ABSTRACT**

The purpose of this case study is to explore how learning methods influence children with ADHD in their third year of basic education at the Juan E. Verdesoto Educational Unit. In essence, this study highlights the importance of addressing the educational needs of these students in an individualized manner. The adaptation of pedagogical strategies to the particularities of ADHD, can play a crucial role in mitigating the difficulties they face in areas such as concentration, organization and planning, which, in turn, can boost a more consistent academic performance in various disciplines.

The relevance of this study lies in its ability to shed light on how educational approaches impact children with ADHD, and how this understanding can foster the creation of a more inclusive and high-quality educational system, not only at the Juan E. Verdesoto Educational Unit, but nationally. Inclusive strategies, such as the personalization of learning plans, prove to be essential elements in helping these children reach their full potential. Flexibility in the implementation of these strategies is a key component, as plans must evolve as students' progress.

In summary, this study establishes a solid foundation for effectively addressing the challenges presented by ADHD in the educational context, simultaneously advancing inclusion and equity. Tailoring teaching strategies to the individual needs of students with ADHD can improve the path to overcoming the barriers they face and allow them to flourish in their educational process.

**Key words:** ADHD, learning methods, disorder, teacher, academic performance



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA**

**PRIMERA PARTE: CONTEXTUALIZACIÓN**

**1. Planteamiento del Problema**

En la actualidad, la educación enfrenta desafíos que, pese de haber existido siempre, no se les había dado la atención necesaria. Un ejemplo es el TDAH, con preguntas que no encuentran respuesta, con interrogantes como, cuales enfoques educativos pueden ayudar con los desafíos y el desarrollo de manera óptima del niño.

La problemática encontrada en la Unidad Educativa Juan E. Verdesoto radica en la falta de conocimiento y la ausencia del uso de métodos de aprendizajes por parte de los docentes que tienen a su cargo niños con TDAH detectado. En consecuencia, tenemos que, los niños con este trastorno tienen desventajas significativas en su entorno escolar y social, dificultades académicas, comportamientos negativos e impulsivos, baja autoestima y carencia de habilidades.

El contexto identificado pone en manifiesto la falta de capacitación y actualización de los docentes con respecto a los métodos de aprendizaje y estas circunstancias actúan como barreras que obstaculizan, dificultan y limitan la efectividad de los procedimientos de enseñanza-aprendizaje.

La interrogante a responder sería: ¿De qué manera los métodos de aprendizaje influyen en el rendimiento académico y bienestar de los niños con TDAH?, basándose en el uso de métodos de aprendizaje que suele utilizar el docente en el aula de clase.



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA**

## **2. Justificación**

Los métodos de aprendizaje en el aula promueven una enseñanza de manera factible, beneficiando tanto al niño como al docente. Conocer cómo estos métodos influyen en estudiantes con TDAH es importante para promover una educación inclusiva, equitativa y de calidad. Esto conlleva a una mejora general de la calidad educativa en el aula y puede inspirar reformas en la forma en que se enseña y apoya a los estudiantes con TDAH, con efectos beneficiosos que se extienden a otros estudiantes con necesidades especiales.

Los beneficiarios del caso de estudio sobre los métodos de aprendizaje y su influencia en niños con TDAH de la Unidad Educativa Juan E. Verdesoto poseen como beneficiario directo a un alumno del tercer año de educación general básica y al docente que brinda clase en dicho nivel de estudio, mientras que como beneficiarios indirectos tenemos a los miembros de la comunidad educativa, ya que pueden aprender de esta investigación y aplicarlos en otros contextos similares.

Este estudio tiene un alcance que va más allá de la Unidad Educativa Juan E. Verdesoto puede establecer un antecedente para la investigación y la aplicación de métodos de enseñanza adaptados a las necesidades de los niños con TDAH en escuelas de todo el país. Además, puede contribuir al crecimiento del conocimiento en el campo de la educación inclusiva.

La realización de este estudio es factible gracias a la disponibilidad de recursos académicos y la colaboración de la comunidad educativa. La investigación se basará en métodos científicos rigurosos, lo que garantiza su validez y confiabilidad. Esta misma impacta significativamente en la calidad educativa y el bienestar de estudiantes con TDAH, además de influir en políticas inclusivas y estrategias pedagógicas efectivas.



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA**

### **3. Objetivos del estudio**

#### **Objetivo General**

- Determinar de qué manera los métodos de aprendizaje influyen en los niños con TDAH del tercer año EGB de la Unidad Educativa Juan E. Verdesoto de la ciudad de Babahoyo.

#### **Objetivos específicos**

- Analizar el perfil del niño diagnosticado con TDAH y comprender sus características individuales.
- Identificar las características claves del TDAH, para comprender mejor su influencia con los métodos de aprendizaje.
- Seleccionar una variedad de métodos de aprendizaje adecuados para evaluar su influencia en el aprendizaje de los niños con TDAH.

### **4. Línea de investigación**

**Modelo educativo:** El estudio de caso se relaciona con la línea de investigación modelo educativo ya que se trata sobre la implementación de métodos de aprendizaje que se llevan a cabo dentro del contexto educativo.

#### **Sub-línea de investigación**

**Métodos, técnicas y estrategias de enseñanza aprendizaje:** El estudio de caso se encuentra relacionado con la sub-línea de Métodos, técnicas y estrategias de enseñanza aprendizaje, debido a que se analizan los métodos de aprendizaje que utiliza el docente en el aula de clases teniendo niños con TDAH.



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA**

**SEGUNDA PARTE: DESARROLLO**

**5. Marco Conceptual**

**Métodos de Aprendizaje**

En la pedagogía y la educación, existen varias teorías y métodos de aprendizaje que ayudan a facilitar y optimizar el proceso educativo, entre ellos por ejemplo se encuentran los métodos del enfoque conductivista, entre los que se halla el condicionamiento clásico de Pavlov, el operativo de Skinner, la teoría cognitivista de Ausubel, o teorías constructivistas como las de Piaget, sociocultural de Vygotsky, entre otras que son útiles para la estimulación del aprendizaje.

En este orden, se hace referencia principalmente a la teoría conductista en donde se explica que el aprendizaje implica un cambio en el comportamiento observable como resultado de estímulos externos, siendo que algunos conductistas, como Pavlov y Skinner, enfatizaron el uso de métodos de reforzamiento y castigo para condicionar el comportamiento (Merino & Merino, 2023), aunque estas han sido prácticas relegadas, por otra parte, es útil hacer referencia a diferencia del conductismo, reconoce la participación activa del aprendiz en el proceso de adquirir y almacenar nueva información, ejemplo de ello es la teoría del aprendizaje significativo de Ausubel pone énfasis en cómo los individuos relacionan la nueva información con conocimientos previos, facilitando así una integración profunda y duradera del contenido aprendido.

Adicional a ello se encuentra la teoría sociocultural que valora la interacción social como una fuerza motriz detrás del desarrollo cognitivo, donde los individuos aprenden y crecen a través de la colaboración y la comunicación con otros, destacando que el aprendizaje óptimo ocurre cuando los individuos son desafiados de maneras que están ligeramente más allá de su capacidad actual, pero con la guía y el apoyo de otros (Merino & Merino, 2023), como por ejemplo también la teoría de conectividad de George Siemens, en la que se explica uno de sus principales proponentes, el aprendizaje es un proceso de crear conexiones entre nodos de información en una red de conocimientos.

Cabe señalar que el manejo educativo de los niños con Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH) requiere un enfoque multidisciplinario que integre elementos de varias teorías de aprendizaje, ajustados a las peculiaridades individuales de estos niños, por ejemplo, desde la perspectiva conductista, es esencial establecer un marco estructurado y predecible que pueda ayudar a los niños con TDAH a navegar su entorno de aprendizaje con mínimas



## **UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**

### **FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**

#### **EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA**

distracciones, por otro lado, el enfoque cognitivista fomenta un aprendizaje más profundo y consciente, facilitando a los niños la capacidad de adaptarse y responder a las demandas académicas con mayor eficacia; sin contar la adopción de principios humanistas y socioculturales.

#### **Métodos de aprendizaje con enfoque inclusivos para niños con TDAH**

Uno de los enfoques fundamentales en la educación de niños con TDAH es la planificación individualizada, niño con este trastorno es único en términos de sus desafíos y fortalezas, por lo que es esencial desarrollar un Plan de Educación Individualizado (PEI) que se adapte a sus necesidades específicas, y que busque establecer metas educativas personalizadas, estrategias de apoyo y adaptaciones específicas para el niño, lo que garantiza que reciba la atención necesaria para alcanzar su máximo potencial académico.

De hecho, un ambiente de aprendizaje estructurado y predecible es otro componente esencial, dado que los niños con TDAH tienden a beneficiarse de la claridad y la rutina (Betancourt-Pereira, 2020), dado que maestros pueden establecer rutinas consistentes, proporcionar instrucciones claras y utilizar horarios visuales para ayudar a estos niños a mantener la atención y la organización durante las actividades académicas.

Además, adaptar el currículo es esencial para satisfacer las necesidades de los niños con TDAH. Esto puede implicar simplificar tareas, reducir la carga de trabajo o modificar la presentación del contenido para que sea más visual y atractivo, dado que se facilita el proceso de aprendizaje y se reduce la sensación de encontrarse abrumado que a menudo experimentan estos niños.

Enseñar estrategias de autorregulación es otro enfoque crucial, puesto que los niños con TDAH pueden aprender a controlar la impulsividad, dirigir su atención y planificar su trabajo a través de técnicas específicas para estimular la comunicación y la colaboración con sus compañeros, padres y docentes, pues esto permite que el niño reciba un apoyo coherente tanto en el hogar como en la escuela, creando una red integral de apoyo.

La evaluación continua del progreso del niño es esencial, y los enfoques educativos deben ser flexibles y ajustarse según sea necesario, lo que se puede mejorar por medio del monitoreo constante del rendimiento del niño y la elaboración de cambios en las estrategias, de ser necesarios (Castro, 2019).

Es importante destacar la importancia del apoyo emocional y social, sin olvidar que las necesidades académicas, los niños con TDAH requieren apoyo en el desarrollo de habilidades



# UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

## FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN

### EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA

sociales y la promoción de la autoestima, siendo estos programas fundamentales, porque fomentan la interacción positiva con sus compañeros y les ayudan a gestionar las frustraciones relacionadas con el trastorno son esenciales para su bienestar general.

#### **Planes de Educación Individualizados PEI**

Los Planes de Educación Individualizada (IEP) desempeñan un papel crucial en la educación de niños con Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH), los cuales son documentos detallados y personalizados que buscan abordar las necesidades educativas de cada niño con TDAH de manera efectiva (Torre, 2023).

El crear un IEP es complejo, pues se necesita una evaluación inicial exhaustiva, que involucra la recopilación de información esencial relacionada con el diagnóstico de TDAH, el historial académico y las evaluaciones psicológicas, en colaboración con padres, los maestros y otros profesionales de la educación, con el fin de comprender completamente las fortalezas y desafíos específicos del niño.

Una vez que se ha establecido una base sólida a través de la evaluación inicial, el PEI procede a definir metas y objetivos educacionales específicos y realistas para el niño, los cuales, se desarrollan considerando los aspectos en los que el niño puede necesitar apoyo adicional, como la atención, la organización, la gestión del tiempo y el rendimiento académico en áreas específicas.

Cabe recalcar que el PEI no se limita a la definición de metas; también incluye estrategias y adaptaciones concretas que se utilizarán para ayudar al niño a alcanzar estos objetivos, de modo que estas estrategias puedan abarcar una amplia gama de enfoques, desde cambios en la presentación del contenido académico hasta el uso de tecnología asistencial y la implementación de estructuras de apoyo, como horarios visuales o listas de verificación, buscando que el niño cuente con las herramientas necesarias para superar los desafíos asociados con el TDAH y maximizar su éxito en el entorno educativo (Torre, 2023).

El PEI también establece recursos y apoyos adicionales que estarán disponibles para el niño. Esto puede incluir la asignación de tiempo adicional durante los exámenes, la provisión de un tutor o asistente educativo, o la participación en terapia ocupacional o sesiones de entrenamiento en habilidades sociales. Estos recursos adicionales son fundamentales para garantizar que el niño tenga acceso a los apoyos necesarios para cumplir con su IEP.

Un componente crucial del IEP es la definición de responsabilidades y roles para todas las partes involucradas en su implementación y seguimiento, en donde se incluyen a todos los actores



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA**

del caso: padres, maestros y a cualquier profesional de apoyo, para que el plan se implemente de manera coherente y que se adapte según las necesidades cambiantes del niño a lo largo de su desarrollo.

Cabe recalcar, que al igual como sucede con todo proceso educativo, el IEP no es un documento estático; debe someterse a una evaluación continua y ajustarse según sea necesario, lo que implica la implementación de procedimientos de seguimiento y evaluación específicos que permitan monitorear el progreso del niño, pues las metas y objetivos se revisan regularmente, y se llevan a cabo reuniones periódicas de revisión del IEP para discutir los logros y realizar ajustes apropiados, de modo que sea flexible.

**Teoría de la Integración sensorial**

La Teoría de la Integración Sensorial, concebida por la terapeuta ocupacional Jean Ayres, se ha convertido en un enfoque terapéutico relevante y efectivo en el tratamiento de niños con Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH) dentro del contexto de la educación inclusiva (Martínez, 2019), cabe señalar que este enfoque se basa en la premisa fundamental de que el sistema nervioso de un niño procesa, organiza y utiliza información sensorial de manera eficaz para participar en actividades cotidianas y aprender de su entorno.

La aplicación de la Teoría de la Integración Sensorial en niños con TDAH comienza con una evaluación detallada de la respuesta sensorial del niño, pues esta evaluación se lleva a cabo en colaboración con profesionales de la salud, educadores y padres, y tiene como objetivo identificar las áreas sensoriales específicas en las que el niño puede estar experimentando dificultades, como sucede también en todo el sistema de apoyo a la infancia y adolescencia de los jóvenes con TDAH, principalmente porque estas dificultades sensoriales pueden contribuir a los síntomas de inatención e hiperactividad que son característicos del TDAH.

Una vez identificadas las áreas de dificultad sensorial, se diseñan actividades sensoriales específicas destinadas a mejorar la capacidad del niño para procesar y responder de manera apropiada a la información sensorial (Véliz & Uribe-Echeverría, 2021), principalmente porque estas actividades pueden abarcar una amplia gama de estímulos, desde ejercicios de equilibrio hasta actividades que involucran la estimulación táctil o auditiva, en colaboración al niño para que regule sus respuestas sensoriales y, por ende, mejorar su capacidad para autorregularse.

Cabe agregar que la modulación sensorial es un concepto central en la Teoría de la Integración Sensorial, en donde los niños con TDAH a menudo enfrentan dificultades para regular



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA**

sus respuestas a estímulos sensoriales, lo que puede contribuir a la hiperactividad y la inatención, principalmente porque el enfoque sensorial se enfoca en mejorar la modulación sensorial del niño, lo que puede ayudar a reducir los síntomas del TDAH y mejorar su funcionamiento en el entorno educativo.

Además de las terapias individuales y grupales proporcionadas por terapeutas ocupacionales especializados en Integración Sensorial, se pueden implementar estrategias sensoriales en el ambiente educativo para hacerlo más amigable para niños con TDAH (Véliz & Uribe-Echeverría, 2021), en donde se incluye el proporcionamiento de trabajo que permitan el movimiento, utilizar materiales que estimulen diferentes sentidos y establecer rutinas estructuradas que incorporen pausas sensoriales para liberar la energía acumulada.

Esto se puede adecuar a las aulas inclusivas que son un espacio educativo donde se pone en práctica un enfoque pedagógico que celebra y valora la diversidad de los estudiantes. En este entorno, se reconoce que cada estudiante es único, con diferentes habilidades, necesidades, estilos de aprendizaje y antecedentes culturales (Véliz & Uribe-Echeverría, 2021), lo que es fundamental en un aula inclusiva en la que todos los estudiantes, sin importar sus diferencias, son bienvenidos y se espera que participen activamente en el proceso de aprendizaje, teniendo en cuenta que no solamente se hace referencia a una inclusión de estudiantes con alguna condición médica y neural, sino que abarca a todos, creando una comunidad educativa enriquecida por la diversidad (Martínez, 2019).

### **El trastorno de Déficit de Atención con Hiperactividad**

Se debe de indicar que de acuerdo a autores como Carrasco-Chaparro, el Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH) es un trastorno neuropsiquiátrico que afecta a niños y adultos, siendo “el más frecuente y controvertido trastorno neuropsiquiátrico en la edad pediátrica (...) que constituye una amenaza en términos sociales” (Carrasco-Chaparro, 2022, p. 441), puesto que presenta una gran propensión a falencias en contextos escolares, académicos, entre otros y que debe de ser abordado integralmente, pues existe una falencia del control inhibitorio, exponiendo a la persona a llevar una vida de excesos.

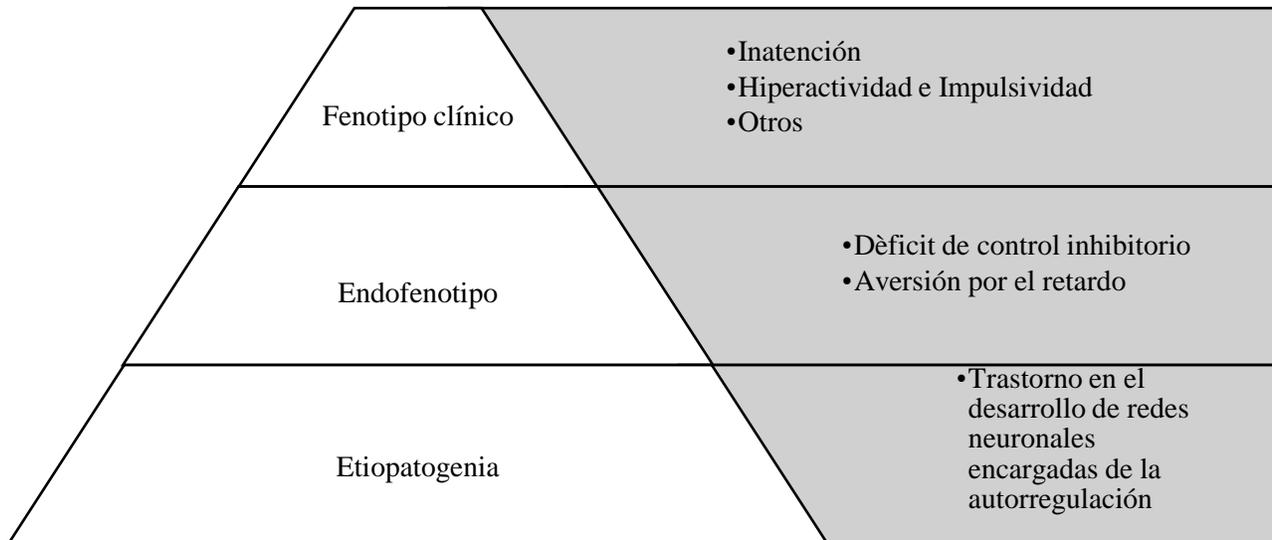
Algunos autores como Russel Barkley, Edmund Sonuga y otros hacen referencia a este trastorno, llegando a esquematizarlo en niveles con especificad relativa como se cita a continuación, en donde se categoriza el trastorno desde su forma más notoria hasta los niveles más similares al comportamiento ocasional:



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA**

*Ilustración 1. Esquema del Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad: Modelo*

*Iceberg*



Carrasco-Chaparro, 2022, Sobre el trastorno por déficit de atención e hiperactividad: Consolidaciones, actualizaciones y perspectivas. *Revista médica Clínica las Condes*. P. 441.

Desde una perspectiva psicológica y psiquiátrica, el TDAH se caracteriza por síntomas de inatención, impulsividad e hiperactividad, razón por la cual se considera que las personas con TDAH tienen dificultades para mantener la atención en tareas que requieren concentración y pueden distraerse fácilmente por estímulos irrelevantes (Rusca-Jordán & Cortez-Vergara, 2020), esto, en razón de que el TDAH está relacionado con problemas en las funciones ejecutivas del cerebro, como la planificación y el control de impulsos.

Desde una perspectiva neurocientífica, se han identificado diferencias en la estructura y la función del cerebro en individuos con TDAH, esto debido a que las áreas prefrontales, el sistema de recompensa y las vías dopaminérgicas se encuentran comprometidas (Rusca-Jordán & Cortez-Vergara, 2020), llegándose a aseverar que el TDAH implica un retraso en el desarrollo de las áreas cerebrales vinculadas a la autorregulación y el control de impulsos (Carrasco-Chaparro, 2022).

Para abordar de forma contextualizada en este tema, se debe de hacer referencia al ámbito educativo, en el cual, reconocer a estudiantes con TDAH es crucial debido a que gracias a esta identificación temprana estos estudiantes pueden beneficiarse de adaptaciones educativas, dado que abordan un esquema de aprendizaje estructurado, estrategias de organización y apoyo individualizado, en conjunto a programas de intervención específicos para ayudar a los niños y



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA**

adolescentes con TDAH a desarrollar habilidades de autorregulación, organización y gestión del tiempo, principalmente porque del 50% a 70% de los niños con TDAH no tratados tienen relaciones escasas con otros niños de sus edades (Llanos-Lizcano, García-Ruíz, González-Torres, & Puentes-Rozo, 2019).

La detección y atención temprana de TDAH en niños es relevante para Llanos (2019) y otros puesto que con ello, se los puede abordar integralmente con meta e disminuir los efectos que este trastorno puede tener en adolescentes como lo son, la desorganización académica, el bajo rendimiento laboral, la dificultad para independizarse, baja autoestima, alto índice de fracaso, riesgo de acercamiento y consumo de sustancias sujetas a fiscalización e inicio de una vida sexual temprana y desenfrenada, lo que también, en el caso de las adolescentes puede causar embarazos no deseados y dificultar de mayor forma el desarrollo de sus vidas.

### **Características del TDAH**

El Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH) es un trastorno neuropsiquiátrico con una sólida base médica y neurobiológica, que ha sido estudiado desde varias aristas, por ejemplo, desde la perspectiva médica, se ha observado que el TDAH involucra una serie de características neurobiológicas evidentes, e incluso, varios estudios han identificado diferencias en la estructura y función cerebral en personas con TDAH (Choque-Aguilar, 2019), como una disminución en el tamaño de ciertas regiones cerebrales, como el córtex prefrontal, relacionado con funciones ejecutivas y autorregulación, y que limitan la inhibición de la persona, siendo un aspecto relevante en la adolescencia y adultez de estas personas.

Además, existe una influencia genética significativa en el TDAH, y se han identificado varios genes relacionados con la función dopaminérgica y serotoninérgica que pueden contribuir al desarrollo del trastorno, siendo que se ha descubierto que la disfunción en el sistema dopaminérgico y noradrenérgico está relacionada con el TDAH (Castro, 2019), ya que estos neurotransmisores desempeñan un papel clave en la atención, la motivación y la regulación del estado de ánimo.

Desde una perspectiva neuropsiquiátrica, el TDAH se caracteriza por una serie de síntomas centrales, por ejemplo, la inatención es uno de los rasgos más destacados, manifestándose en dificultades para mantener la atención en tareas, cometer errores por descuido y olvidar detalles importantes (Arroyo, 2021).



## **UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**

### **FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**

#### **EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA**

Se considera además que la hiperactividad es otra característica común, con una constante energía excesiva y dificultad para permanecer quieto durante períodos prolongados (Alpízar-Velázquez, 2019), sumado a la impulsividad, que implica dificultad para controlar los impulsos, también es típica en el TDAH, lo que puede llevar a actuar sin considerar las consecuencias y tomar decisiones apresuradas.

Se menciona esto, debido a que para Alpízar -Velásquez:

Un individuo es capaz de autorregularse cuando logra inhibir una reacción emocional fuerte provocada por un evento, para luego calmarse y reenfocarse en otro asunto que permita evadir esa circunstancia y así moderar esa emoción inicial. Los autores establecen esta de como una característica principal del trastorno caracterizada por impaciencia, baja tolerancia a la frustración, temperamento fuerte, enojo fácil, irritabilidad y una propensión general a ser fácilmente alterado emocionalmente (Alpízar-Velázquez, 2019, p. 23).

Por otro lado, es relevante tener en cuenta que las funciones ejecutivas del cerebro, como la planificación, la organización y la memoria de trabajo, suelen estar comprometidas en las personas con TDAH, lo que resulta en dificultades en la gestión del tiempo y la organización de tareas, siendo común la presencia de comorbilidades neuropsiquiátricas, como trastornos del estado de ánimo y de ansiedad, lo que puede complicar el diagnóstico y el tratamiento del TDAH.

#### **Dificultades educacionales en el ámbito de estudiantes con TDAH**

##### **Dificultad de Atención sostenida**

Una de las dificultades educacionales más destacadas en el contexto de los estudiantes con Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH) se relaciona con la "Dificultad de Atención Sostenida", esta dificultad constituye un rasgo central del TDAH y se caracteriza por la incapacidad de mantener la atención de manera constante durante períodos prolongados, especialmente en situaciones que demandan concentración y enfoque, como las clases en el aula o la ejecución de tareas académicas (Àlava, Cantero-García, Garrido-Hernández, Sánchez-Iglesias, & Santacreu, 2021).

Una de las manifestaciones más notorias de esta dificultad es la tendencia de los estudiantes con TDAH a distraerse con facilidad por estímulos irrelevantes, traduciéndose en una incapacidad de mantenerse enfocados en la información o la tarea principal, lo que puede conducir a una comprensión y retención ineficiente del contenido académico.



# UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

## FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN

### EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA

Frente a lo que es necesario generar estrategias pueden incluir la creación de ambientes de aprendizaje estructurados que proporcionen rutinas predecibles y pautas claras, el uso de técnicas de gestión del tiempo para ayudar a los estudiantes a organizar sus tareas y asignar períodos de atención enfocada, así como la utilización de recordatorios visuales, calendarios y listas de verificación para mejorar la memoria y la organización.

#### **Problemas de organización y planificación**

Las dificultades educacionales en el ámbito de estudiantes con Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH) son objeto de estudio desde diversas perspectivas teóricas en el campo de la educación y la psicología, de hecho (Àlava y otros, 2021), una de las dificultades más prominentes en este contexto se relaciona con los "Problemas de Organización y Planificación", que están estrechamente vinculados a las funciones ejecutivas del cerebro y desempeñan un papel fundamental en el proceso de aprendizaje.

Desde una perspectiva teórica, se puede abordar esta problemática a través del modelo de las "Funciones Ejecutivas", esto en razón de que las funciones ejecutivas son procesos cognitivos superiores que incluyen habilidades como la planificación, la organización, el autocontrol, la memoria de trabajo y la toma de decisiones, las cuales son esenciales para el manejo eficaz de las tareas académicas y la vida cotidiana (Arroyo, 2021).

Lo antes mencionado se contextualiza al considerar que estos estudiantes con TDAH pueden tener problemas para dividir tareas complejas en pasos más pequeños, lo que les dificulta la realización de proyectos a largo plazo, además de que pueden olvidar fechas de entrega, lo que lleva a trabajos tardíos o incompletos, manifestando también desorganización, lo que también se refleja en la gestión de materiales y recursos, ya que tienden a extraviar libros, cuadernos y otros elementos escolares esenciales.

Desde una perspectiva académica, los problemas de organización y planificación también impactan negativamente en la toma de apuntes, la gestión del tiempo durante los exámenes y la elaboración de esquemas o resúmenes (Bravo-Rodríguez, y otros, 2022), debido a que los estudiantes con TDAH pueden encontrarse abrumados por la cantidad de información y tener dificultades para seleccionar y organizar la información relevante de manera efectiva.

Para abordar esta dificultad, las teorías pedagógicas han propuesto estrategias educativas específicas. Una de estas estrategias se basa en la teoría del "Aprendizaje Basado en la Individualización", cabe señalar que esta teoría sugiere que los educadores deben adaptar su



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA**

enfoque pedagógico para satisfacer las necesidades individuales de los estudiantes con TDAH, lo que implica proporcionar instrucciones más concisas, dividir las tareas en pasos más pequeños, ofrecer recordatorios visuales y ayudar a los estudiantes a desarrollar técnicas de organización personal.

**Variabilidad del rendimiento**

Desde la teoría del TDAH, este trastorno se caracteriza por disfunciones en las áreas de atención, impulsividad y autorregulación, estas deficiencias tienen un impacto directo en el rendimiento académico y contribuyen significativamente a la variabilidad observada, pues la hiperactividad y la impulsividad también pueden dar lugar a una variabilidad significativa.

El modelo de "Variabilidad del Rendimiento" se basa en la idea de que los estudiantes con TDAH pueden destacar en ciertas áreas que capturan su atención y despiertan su motivación, mientras que pueden experimentar dificultades en asignaturas que requieren una atención sostenida y un mayor grado de autorregulación (Betancourt-Pereira, 2020), más que todo porque esta variabilidad puede ser una característica notable en su historial académico, con calificaciones altas en algunas áreas y bajas en otras.

Un enfoque teórico importante para abordar esta variabilidad es el modelo de "Dificultades en las Funciones Ejecutivas", pues las funciones ejecutivas, como la planificación, la organización y la memoria de trabajo, son críticas para el éxito académico. Los estudiantes con TDAH a menudo presentan deficiencias en estas funciones, lo que puede llevar a problemas en la organización de tareas, planificación de proyectos y gestión del tiempo, pues estas deficiencias en las funciones ejecutivas pueden contribuir aún más a la variabilidad en su rendimiento.



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA**

## **6. Marco metodológico**

Los tipos de investigación considerados en el presente estudio de caso, son: descriptiva, porque se exploran y describen cómo los métodos de aprendizaje se relacionan con la experiencia de un niño con TDAH y cómo son percibidos por los docentes y por los padres o representantes. La investigación de campo, puesto que se realizan observaciones directas en el aula donde el niño con TDAH participa en diferentes métodos de aprendizaje. Además, se utilizó la investigación documental, ya que se llevó a cabo una revisión de la literatura existente relacionada con los métodos de enseñanza y el TDAH.

El método aplicado es el inductivo porque se basó en la indagación, exploración y generación de conocimientos para lograr una comprensión más profunda del tema. Además, posee un enfoque cualitativo, ya que busca obtener una visión auténtica y contextualizada sobre como los métodos de aprendizaje influyen en los niños con TDAH del 3er año de EGB de la Unidad Educativa Juan E. Verdesoto.

Las metodologías utilizadas en la investigación sobre la influencia de los métodos de aprendizaje en niños con TDAH de 3er año de Educación General Básica, incluye la observación directa, la cual se enfoca en el alumno con el propósito de evaluar cómo los métodos de aprendizaje influyen en los niños con TDAH. Adicional, se aplica una entrevista al docente a cargo del aula y al padre de familia con el fin de obtener más respuestas.

Se utilizó de instrumentos para la recopilación de información: una ficha de observación de 8 ítems, dirigida al alumno con TDAH que cursa el tercer año de educación general básica, con la finalidad de documentar la información de manera sistemática y garantizar la transparencia de la investigación. De igual manera, se aplicó una entrevista compuesta por 5 preguntas tanto al docente encargado del curso como al padre de familia.

La población de este caso de estudio está conformada por 34 estudiantes del 3er año de EGB de la UE Juan E Verdesoto, 1 docente y 1 padre del niño con TDAH en total 36 sujetos. Sin embargo, para llevar a cabo la investigación, se seleccionó una muestra que consiste en 1 alumno que cursa el 3er año de educación general básica en la institución, el docente encargado de este curso y el padre del niño con TDAH. Se escogió a 1 sólo alumno de muestra, ya que este reúne las cualidades esenciales requeridas para llevar a cabo el estudio de caso en cuestión.



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA**

**7. Resultados**

A continuación, se presentan los resultados obtenidos para el desarrollo del presente estudio de caso, el cual se centró en el estudiante con TDAH del tercer año de EGB, su docente de grado de la Unidad Educativa Juan E. Verdesoto, así mismo como al padre de familia (representante del estudiante con TDAH). Cabe destacar que las preguntas formuladas a los participantes en esta investigación estuvieron directamente relacionadas con el ámbito educativo.

La recopilación de datos se llevó a cabo durante un período de dos semanas y se centró en el contexto educativo en el que se identificó la problemática. En consecuencia, se obtuvo lo siguiente:

**FICHA DE OBSERVACIÓN AL ESTUDIANTE CON TDAH.**

Se realizó una ficha de observación con 8 ítems a 5 materias en diferentes días y horas de clase.

<b>FICHA DE OBSERVACIÓN</b>				
<b>Institución:</b> U.E Juan E. Verdesoto	<b>hora de inicio la Observación:</b> 8:15 am	<b>Clase/Asignatura:</b> Lengua y literatura	<b>Método de Aprendizaje Utilizado:</b> Aprendizaje cooperativo	<b>Objetivo de la Observación:</b> Registrar el comportamiento y las reacciones del niño con TDAH en relación con el método de aprendizaje utilizado.
<b>Grado:</b> 3ero EGB	<b>hora de finalización de la observación:</b> 9:15 am			

	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	POCAS VECES	CASI NUNCA	NUNCA
¿El niño presta atención y se enfoca en la tarea?				○	
¿El niño muestra dificultad para mantener la atención en el método de aprendizaje?		○			
¿El niño participa activamente en las actividades?				○	
¿El niño se muestra reacio a interactuar con los compañeros?			○		
¿El niño muestra comportamientos negativos o de desánimo cuando enfrenta desafíos?			○		
¿El niño tiene dificultades para relacionarse con los demás?		○			
¿El niño solicita ayuda o clarificación cuando es necesario?			○		
¿El niño se comunica de manera efectiva con el profesor?				○	
<b>OBSERVACIONES</b>	El niño, aunque estuvo atento a la clase y no molestó a los compañeritos, casi no interactuó en las actividades.				

**Análisis:** Según la ficha de observación en la materia de Lengua y literatura, cuando se utiliza el método de aprendizaje cooperativo se puede decir que el niño no tiene una evolución en su aprendizaje y se centra en sí mismo.



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA**

<b>FICHA DE OBSERVACIÓN</b>				
<b>Institución:</b> U.E Juan E. Verdesoto	<b>hora de inicio la Observación:</b> 7:15	<b>Clase/Asignatura:</b> Matemáticas	<b>Método de Aprendizaje Utilizado:</b> Aprendizaje activo	<b>Objetivo de la Observación:</b> Registrar el comportamiento y las reacciones del niño con TDAH en relación con el método de aprendizaje utilizado.
<b>Grado:</b> 3ero EGB	<b>hora de finalización de la observación:</b> 8:20			

	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	POCAS VECES	CASI NUNCA	NUNCA
¿El niño presta atención y se enfoca en la tarea?				○	
¿El niño muestra dificultad para mantener la atención en el método de aprendizaje?	○				
¿El niño participa activamente en las actividades?			○		
¿El niño se muestra reacio a interactuar con los compañeros?		○			
¿El niño muestra comportamientos negativos o de desánimo cuando enfrenta desafíos?				○	
¿El niño tiene dificultades para relacionarse con los demás?		○			
¿El niño solicita ayuda o clarificación cuando es necesario?					○
¿El niño se comunica de manera efectiva con el profesor?				○	
<b>OBSERVACIONES</b>	El niño en esta ocasión estuvo en silencio la mayoría del tiempo en clase.				

**Análisis:** De acuerdo a la ficha de observación de la materia de matemáticas, al utilizar el método de aprendizaje activo, tenemos menos desarrollo que en el método utilizado en la ficha anterior, viendo el total desacuerdo del niño con este método.



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA**  
**FICHA DE OBSERVACIÓN**

<b>Institución:</b> U.E Juan E. Verdesoto	<b>hora de inicio la Observación:</b> 8:15	<b>Clase/Asignatura:</b> Estudios Sociales	<b>Método de Aprendizaje Utilizado:</b> Aprendizaje visual.	<b>Objetivo de la Observación:</b> Registrar el comportamiento y las reacciones del niño con TDAH en relación con el método de aprendizaje utilizado.
<b>Grado:</b> 3ero EGB	<b>hora de finalización de la observación:</b> 9:00			

	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	POCAS VECES	CASI NUNCA	NUNCA
¿El niño presta atención y se enfoca en la tarea?		○			
¿El niño muestra dificultad para mantener la atención en el método de aprendizaje?			○		
¿El niño participa activamente en las actividades?			○		
¿El niño se muestra reacio a interactuar con los compañeros?			○		
¿El niño muestra comportamientos negativos o de desánimo cuando enfrenta desafíos?			○		
¿El niño tiene dificultades para relacionarse con los demás?			○		
¿El niño solicita ayuda o clarificación cuando es necesario?			○		
¿El niño se comunica de manera efectiva con el profesor?			○		
<b>OBSERVACIONES</b>	Parece que el método de aprendizaje es un buen elemento en su aprendizaje.				

<b>FICHA DE OBSERVACIÓN</b>				
<b>Institución:</b> U.E Juan E. Verdesoto	<b>hora de inicio la Observación:</b> 10:45	<b>Clase/Asignatura:</b> Ciencias Naturales	<b>Método de Aprendizaje Utilizado:</b> Aprendizaje visual.	<b>Objetivo de la Observación:</b> Registrar el comportamiento y las reacciones del niño con TDAH en relación con el método de aprendizaje utilizado.
<b>Grado:</b> 3ero EGB	<b>hora de finalización de la observación:</b> 11:20			

	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	POCAS VECES	CASI NUNCA	NUNCA
¿El niño presta atención y se enfoca en la tarea?		○			
¿El niño muestra dificultad para mantener la atención en el método de aprendizaje?				○	
¿El niño participa activamente en las actividades?		○			
¿El niño se muestra reacio a interactuar con los compañeros?					○
¿El niño muestra comportamientos negativos o de desánimo cuando enfrenta desafíos?			○		
¿El niño tiene dificultades para relacionarse con los demás?		○			
¿El niño solicita ayuda o clarificación cuando es necesario?			○		
¿El niño se comunica de manera efectiva con el profesor?		○			
<b>OBSERVACIONES</b>	El niño estuvo enfocado en la actividad y participó.				

**Análisis:** De acuerdo a la ficha de observación de la materia de Estudios Sociales y ciencias naturales, al utilizar el método de aprendizaje visual, vemos que el niño coopera en clase, se enfoca en la tarea, interactúa con sus compañeros y tiene un mejor desempeño.



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA**

**FICHA DE OBSERVACIÓN**

<b>Institución:</b> U.E Juan E. Verdesoto	<b>hora de inicio la Observación:</b> 11:15	<b>Clase/Asignatura:</b> Educación artística.	<b>Método de Aprendizaje Utilizado:</b> Aprendizaje a través del juego.	<b>Objetivo de la Observación:</b> Registrar el comportamiento y las reacciones del niño con TDAH en relación con el método de aprendizaje utilizado.
<b>Grado:</b> 3ero EGB	<b>hora de finalización de la observación:</b> 12:00			

	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	POCAS VECES	CASI NUNCA	NUNCA
¿El niño presta atención y se enfoca en la tarea?				0	
¿El niño muestra dificultad para mantener la atención en el método de aprendizaje?			0		
¿El niño participa activamente en las actividades?		0			
¿El niño se muestra reacio a interactuar con los compañeros?			0		
¿El niño muestra comportamientos negativos o de desánimo cuando enfrenta desafíos?				0	
¿El niño tiene dificultades para relacionarse con los demás?			0		
¿El niño solicita ayuda o clarificación cuando es necesario?			0		
¿El niño se comunica de manera efectiva con el profesor?		0			
<b>OBSERVACIONES</b>	La actividad de hoy estuvo entretenida, el niño aunque no siguió las indicaciones al pie de la letra interactuó más.				

**Análisis:** De acuerdo a la ficha de observación de la materia de educación artística, al utilizar el método de aprendizaje a través del juego, el niño no se enfoca en la tarea indicada, aunque es más interactivo con los docentes y sus compañeros.



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA**

**ENTREVISTA AL DOCENTE.**

**1. ¿Tiene experiencia enseñando a niños con TDAH en su clase?**

Sí tengo experiencia, antes de la Pandemia tuve la dicha de tener un alumno con TDAH diagnosticado en mi aula de clase, fue algo nuevo que al principio me dio miedo ya que no sabía mucho sobre esto del TDAH.

**2. ¿Ha recibido capacitación o formación específica en la atención a niños con TDAH?**

No he tenido la oportunidad de recibir capacitación formal sobre el tema, pero he leído en internet diferentes artículos que proporcionan consejos e informan más sobre lo que está ocurriendo y gracias a eso he logrado adquirir un conocimiento más profundo sobre cómo manejar ciertas situaciones de manera efectiva.

**3. ¿Cuáles de los siguientes métodos de aprendizaje ha encontrado más efectivos para niños con TDAH en su experiencia?**

- Aprendizaje visual (por ejemplo, el uso de gráficos y diagramas)
- Aprendizaje auditivo (por ejemplo, lecturas en voz alta)
- Aprendizaje kinestésico (por ejemplo, actividades prácticas)
- Otro (por favor, especifique):

En mi experiencia, creo que el aprendizaje visual, auditivo y kinestésico, han demostrado ser altamente efectivos, aunque en ciertos casos una combinación de los tres ha sido lo necesario, ya que el hecho de darles instrucciones por escrito, en voz alta y en ciertos momentos reforzarles a través de la repetición, resulta más favorable para que mi alumno entienda el tema tratado o la indicación dada para que realice las tareas.

**4. ¿Qué desafíos ha observado con mayor frecuencia en niños con TDAH en relación con los métodos de aprendizaje en el aula?**

En mi caso uno de los desafíos más recurrentes que he notado en los niños con TDAH es la dificultad que tienen para mantener la atención en la clase o en alguna actividad que se esté realizando en la institución, al ser hiperactivos no terminan la tarea a tiempo, el seguir instrucciones de forma clara es un desafío para ellos, así como los trabajos en equipo que se les dificultan.

**5. ¿Ha notado alguna diferencia en el rendimiento académico de los niños con TDAH cuando se utilizan enfoques de enseñanza específicos en comparación con otros métodos?**



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA**

En mi caso, he notado diferencias notables, ya que al inicio del año escolar daba instrucciones que, aunque eran comprensibles, no eran lo suficientemente claras y pude ver que el rendimiento de mi estudiante con TDAH era bajo, así que cuando cambié mi enfoque y empecé a dar instrucciones claras y concisas noté un cambio significativo en su rendimiento académico.

**ENTREVISTA AL PADRE DE FAMILIA.**

- 1. ¿Ha tenido la oportunidad de comunicarse con los docentes o el personal escolar sobre las necesidades específicas de su hijo(a) con TDAH en relación con los métodos de enseñanza?**

La verdad no he tenido esa oportunidad ya que confío en que la educación de mi hijo está en buenas manos y personas que saben lo que hace y como lo hacen.

- 2. ¿Ha observado una mejora en el rendimiento académico de su hijo(a) cuando se han utilizado ciertos métodos de enseñanza en comparación con otros?**

Si he notado un pequeño cambio en el rendimiento académico de mi hijo ya que parece que está como más familiarizado con el apoyo visual, porque al momento de realizar una tarea que conlleve imágenes o elementos visuales, muestra más interés y la realiza de mejor manera a diferencia que una tarea que se la presentan en instrucciones escritas o de manera verbal.

- 3. ¿Ha buscado o recibido recursos o información relacionados con el TDAH para ayudar a su hijo(a) en el entorno educativo?**

He estado visitando unos sitios en internet que me brindan información sobre como ayudar a mi hijo al momento de realizar tareas y me han sido de ayuda para obtener orientación.

- 4. ¿Su hijo(a) ha expresado preferencias hacia ciertos métodos de aprendizaje en la escuela?**

Sí, definitivamente el prefiere realizar tareas que involucra imágenes. Un ejemplo es que el otro día la maestra le asignó la tarea de dibujar animales vertebrados, lo vi disfrutando y dedicarle tiempo, en comparación a una tarea de copia, la cual demoró el doble de tiempo y no vi el mismo interés ni dedicación.

- 5. ¿En su opinión, ciertos métodos de aprendizaje han sido más efectivos para su hijo(a) con TDAH?**



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA**

Sí, aunque no estoy muy familiarizada con los métodos de aprendizaje siento que hay momentos en los que mi hijo disfruta el aprender y eso significa que el docente está implementando un buen recurso en el aula de clase que brinda apoyo a mi hijo.



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA**

## **8. Discusión de resultados**

Uno de los hallazgos encontrados de acuerdo a la segunda pregunta de las fichas de observación sobre la dificultad de mantener la atención en el método de aprendizaje, se manifiesta que el niño en clase experimentaba distracciones constantemente y esto se relaciona a lo que dicen (Rusca-Jordán & Cortez-Vergara, 2020), quienes manifiestan que el TDAH se caracteriza por enfrentar dificultades en la concentración, impulsividad y problemas para mantener la atención en tareas que requieren concentración.

De acuerdo a la cuarta pregunta en la entrevista al docente sobre los desafíos observados con mayor frecuencia en niños con TDAH, se identificó que los desafíos más comunes en niños con TDAH son el mantener la atención en la clase y la dificultad para finalizar sus tareas y esto se relaciona a lo que dice (Arroyo, 2021) la inatención es uno de los rasgos sobresaliente de este trastorno.

En lo que respecta al acierto encontrado de acuerdo a la quinta pregunta de las fichas de observación sobre si el niño mostraba comportamientos negativos frente a desafíos, se manifiesta que el niño exhibía signos de impaciencia y una baja tolerancia a la frustración en al menos una ocasión y esto se relaciona a lo que dicen (Alpízar-Velázquez, 2019, p. 23) que el TDAH se caracteriza por una tendencia general a experimentar alteraciones emocionales con facilidad.

En relación a la segunda y cuarta pregunta en la entrevista al padre de familia sobre si ha observado una mejora en el rendimiento académico del hijo y sobre si este siente preferencia por algún método de aprendizaje, se observó que el niño experimentó un mayor rendimiento académico y destacó en las tareas y actividades que incorporaban elementos visuales y esto se relaciona a lo que dicen (Betancourt-Pereira, 2020) en cuanto al modelo de "Variabilidad del Rendimiento" que sugiere que los estudiantes con TDAH pueden sobresalir en áreas que capturan su interés y motivación, mientras que pueden enfrentar dificultades en asignaturas que demandan una atención continua y un mayor nivel de autorregulación.



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA**

**TERCERA PARTE: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

**9. Conclusiones**

Para concluir, los métodos de aprendizaje desempeñan un papel crucial en el proceso educativo, especialmente cuando se trata de estudiantes que afrontan dificultades de aprendizaje, como aquellos diagnosticados con Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH).

Se efectuó un examen minucioso de las características individuales de los niños diagnosticados con TDAH, lo que resultó esencial para la formulación de enfoques pedagógicos personalizados que se ajusten a sus necesidades particulares. Se precisó con exactitud los elementos cruciales del TDAH y se procedió a la cuidadosa selección de diversos métodos de aprendizaje apropiados, que fueron empleados para evaluar el impacto en el proceso de aprendizaje de los niños con TDAH. Estos métodos fueron planteados con la flexibilidad necesaria para adaptarse a las características específicas de los estudiantes con TDAH, con el propósito de crear un entorno que favorezca su desarrollo académico.

Este estudio subraya la importancia de reconocer que los métodos de aprendizaje adecuados no solo son beneficiosos, sino esenciales para los estudiantes con TDAH. Un enfoque educativo que tenga en cuenta sus necesidades individuales y aplique estrategias adaptadas no solo puede mejorar su rendimiento académico, sino también su bienestar general. El desafío radica en promover la conciencia y la implementación de estos métodos en los entornos educativos, con la aspiración de brindar a todos los estudiantes, incluidos aquellos con TDAH, una educación inclusiva, equitativa de calidad y con calidez que les permita prosperar y alcanzar su máximo potencial.



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA**

**10.Recomendaciones**

- Fomentar un ambiente de apoyo y comprensión en el aula, fomentando la empatía entre los compañeros y la aceptación de las diferencias individuales.
- Ofrecer retroalimentación constante y refuerzo positivo para motivar y reforzar el comportamiento académico deseado.
- Realizar un seguimiento regular del avance de los niños con TDAH para así adaptar los métodos de aprendizaje según sea necesario, adaptando las estrategias a medida que evolucionen las necesidades de cada estudiante.
- Trabajar en equipo con profesionales de la salud, terapeutas ocupacionales y psicólogos para abordar de manera completa las necesidades de los niños con TDAH y garantizar un enfoque coordinado.
- Utilizar el refuerzo positivo y el elogio cuando los niños con TDAH demuestren mejoras en su atención y comportamiento en el aula, esto lo puede motivar y fortalece su autoestima.

Estas recomendaciones tienen el potencial de mejorar la experiencia de aprendizaje de los niños con TDAH y al mismo tiempo ayuda a crear un entorno educativo más inclusivo y efectivo.



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA**

**CUARTA PARTE: REFERENCIAS Y ANEXOS**

**Bibliografía**

- Álava, Cantero-García, Garrido-Hernández, Sánchez-Iglesias, & Santacreu. (2021). Atención Sostenida y Selectiva en subtipos de TDAH y en Trastorno de Aprendizaje: una comparación clínica. *Departamento de Psicología Infantil*. Obtenido de <https://ojs.ual.es/ojs/index.php/EJREP/article/view/3778>
- Alemany-Panadero. (2019). Las Consecuencias sociales de las dificultades de aprendizaje en niños y adolescentes . *Equidad: Revista Internacional de Políticas de Bienestar y Trabajo Social* , 91-122.
- Alpízar-Velázquez. (2019). Desregulación emocional en población con TDAH; una aproximación teórica. *Revista Costarricense de Psicología*. Obtenido de [https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1659-29132019000100017](https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1659-29132019000100017)
- Arroyo, M. (2021). *El TDAH en adultos: sintomatología, evaluación y tratamientos*. Obtenido de <https://repositorio.comillas.edu/xmlui/handle/11531/50808>
- Betancourt-Pereira. (2020). Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de Secretariado Ejecutivo, Machala – Ecuador. *INHEVAL*, 29-37. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/5860/586062237005/html/>
- Bravo-Rodríguez, Carvajal-Leiva, Chow-Wilson, Vega-Campos, -Gallego, R., & Saavedra-Parra. (2022). *Estrategias didácticas que facilitan el aprendizaje del inglés en niños Con TDAH, en el Colegio Técnico Agropecuario San José de Oriente*. Obtenido de UNAC : <http://repository.unac.edu.co/handle/11254/1211>
- Carrasco-Chaparro. (2022). Sobre el trastorno por déficit de atención e hiperactividad: consolidaciones, actualizaciones y perspectivas. *REVISTA MÉDICA CLÍNICA LAS CONDES*, 33(5), 440-449. Obtenido de <https://pdf.sciencedirectassets.com/312299/1-s2.0-S0716864022X00060/1-s2.0-S0716864022000980/main.pdf?X-Amz-Security-Token=IQoJb3JpZ2luX2VjEJf%2F%2F%2F%2F%2F%2F%2F%2F%2F%2F%2FwEaCXVzL>



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA**

WVhc3QtMSJHMEUCIEsoPLgGqD0hmzVIFMEUJLUWt8Wfx%2FWV93fZWJbrC0tz  
AiEAxyi3j2xyVv

- Castro. (2019). Marco teórico integrador de la psicología clínica y psiquiátrica o dualismo operativo : psicofármacos - psicoterapias. *Universidad Mayor de San Simón*.
- Choque-Aguilar. (2019). EL TDAH EN LA ADOLESCENCIA Características de la dinámica familiar, escolar de un adolescente con TDAH y estrategias de intervención en el aula.
- Coello-Paredes, & Navarrete-Mera. (2022). *INFLUENCIA DEL TRASTORNO POR DÉFICIT DE ATENCIÓN E HIPERACTIVIDAD (TDAH) EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE TERCERO BGU*. Obtenido de Universidad de Guayaquil : <https://revistas.ug.edu.ec/index.php/minerva/article/view/1725>
- Gaviola, Umpiérrez, & Vidal. (2021). *ESTRATEGIAS INCLUSIVAS; TRASTORNO POR DÉFICIT DE ATENCIÓN CON HIPERACTIVIDAD; MÉTODO MONTESSORI; ACOMPAÑANTE TERAPÉUTICO; NIVEL PRIMARIO*. Obtenido de Universidad Nacional de San Martín : <https://ri.unsam.edu.ar/handle/123456789/1885>
- Huassasquiche-Yong. (2022). Caso psicológico: programa de rehabilitación neuropsicológica en un niño con trastorno por déficit de atención, impulsividad y sin hiperactividad. *Universidad Nacional Federico Villarreal*. Obtenido de <http://190.12.84.13:8080/handle/20.500.13084/6411>
- Llanos, L., García, D., González, H., & Puentes, P. (2019). Trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH) en niños escolarizados de 6 a 17 años. *Pediatría Atención Primaria*.
- Llanos-Lizcano, García-Ruiz, González-Torres, & Puentes-Rozo. (2019). Trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH) en niños escolarizados de 6 a 17 años. *Pediatría Atención Primaria*, 101-109. Obtenido de <https://scielo.isciii.es/pdf/pap/v21n83/1139-7632-pap-21-83-e101.pdf>
- Maldonado, & Murrugui. (2022). *Adaptaciones Curriculares en la Asignatura de Química para estudiantes con TDAH Grado 1, Primer Año de Bachillerato General Unificado, Unidad Educativa Fiscal "Bicentenario D7", D. M. de Quito, 2021-2022*. Obtenido de UCE: <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/28010>



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA**

- Marín-Toapanta, & Sosa-Almeida. (2023). *Incidencia del trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH) en los procesos de comprensión lectora en estudiantes de bachillerato*. Obtenido de UCE.
- Martínez, B. (2019). *Publicaciones científicas sobre la teoría de la integración sensorial de Jean Ayres: scoping review*. Obtenido de Repositorio Universidade Coruña: <https://ruc.udc.es/dspace/handle/2183/24712>
- Merino, W., & Merino, R. (2023). *Teorías psicopedagógicas de la docencia y la evaluación educativa, para carreras técnicas y humanísticas*. Obtenido de <http://edacunob.ult.edu.cu/jspui/handle/123456789/154>
- Rusca-Jordán, & Cortez-Vergara. (2020). Trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH) en niños y adolescentes. Una revisión clínica. *Revista de Neuropsiquiatría*, 148-156. Obtenido de <http://www.scielo.org.pe/pdf/rnp/v83n3/0034-8597-rnp-83-03-148.pdf>
- Torre, D. L. (2023). *Guía metodológica como herramienta de aprendizaje en los niños con trastornos por déficit de atención del sexto año de básica, del CECIB “Luis Ulpiano de la Torre” de la ciudad de Otavalo, 2023*. Obtenido de Universidad Técnica del Norte : <http://repositorio.utn.edu.ec/handle/123456789/14691>
- Véliz, & Uribe-Echeverría. (2021). Aportes de la Terapia Ocupacional al contexto educacional inclusivo: Interrelación entre el enfoque psicosocial, la teoría de integración sensorial y acciones de atención temprana. *Revistas Académicas de la Universidad de Chile*. Obtenido de <https://adnz.uchile.cl/index.php/RTO/article/view/87>
- Zuluaga-Posada, & Rojas-Rendón. (2020). *Revisión documental sobre las teorías de las estrategias didácticas para la enseñanza de la educación física en niños con TDAH*. Obtenido de Universidad Católica de Oriente: <https://repositorio.uco.edu.co/handle/20.500.13064/691>



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA**  
**ANEXOS**





**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA**

**Entrevista al Docente**

Métodos de Aprendizaje y Niños con TDAH

Fecha de la Entrevista:

1. ¿Tiene experiencia enseñando a niños con TDAH en su clase?
  
2. ¿Ha recibido capacitación o formación específica en la atención a niños con TDAH?
  
3. ¿Cuáles de los siguientes métodos de aprendizaje ha encontrado más efectivos para niños con TDAH en su experiencia?
  - Aprendizaje visual (por ejemplo, el uso de gráficos y diagramas)
  - Aprendizaje auditivo (por ejemplo, lecturas en voz alta)
  - Aprendizaje kinestésico (por ejemplo, actividades prácticas)
  - Otro (por favor, especifique):
  
4. ¿Qué desafíos ha observado con mayor frecuencia en niños con TDAH en relación con los métodos de aprendizaje en el aula?
  
5. ¿Ha notado alguna diferencia en el rendimiento académico de los niños con TDAH cuando se utilizan enfoques de enseñanza específicos en comparación con otros métodos?



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA**

**Entrevista para Padre/Representantes**

Métodos de Aprendizaje y Niños con TDAH

Fecha de la entrevista:

1. ¿Ha tenido la oportunidad de comunicarse con los docentes o el personal escolar sobre las necesidades específicas de su hijo(a) con TDAH en relación con los métodos de enseñanza?
2. ¿Ha observado una mejora en el rendimiento académico de su hijo(a) cuando se han utilizado ciertos métodos de enseñanza en comparación con otros?
3. ¿Ha buscado o recibido recursos o información relacionados con el TDAH para ayudar a su hijo(a) en el entorno educativo?
4. ¿Su hijo(a) ha expresado preferencias hacia ciertos métodos de aprendizaje en la escuela?
5. ¿En su opinión, ciertos métodos de aprendizaje han sido más efectivos para su hijo(a) con TDAH?



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA**  
**FICHA DE OBSERVACIÓN**



<b>Institución:</b>	<b>hora de inicio la Observación:</b>	<b>Clase/Asignatura:</b>	<b>Método de Aprendizaje Utilizado:</b>	<b>Objetivo de la Observación:</b>
<b>Grado:</b>	<b>hora de finalización de la observación:</b>			Registrar el comportamiento y las reacciones del niño con TDAH en relación con el método de aprendizaje utilizado.

	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	POCAS VECES	CASI NUNCA	NUNCA
¿El niño presta atención y se enfoca en la tarea?					
¿El niño muestra dificultad para mantener la atención en el método de aprendizaje?					
¿El niño participa activamente en las actividades?					
¿El niño se muestra reacio a interactuar con los compañeros?					
¿El niño muestra comportamientos negativos o de desánimo cuando enfrenta desafíos?					
¿El niño tiene dificultades para relacionarse con los demás?					
¿El niño solicita ayuda o clarificación cuando es necesario?					
¿El niño se comunica de manera efectiva con el profesor?					
<b>OBSERVACIONES</b>					