



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN

TESIS DE GRADO

TEMA:

ESTRATEGIAS ACTIVAS EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DEL SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA N° 1 CRISTÓBAL COLÓN DE LA CIUDAD DE BABAHOYO DEL 2011 - 2012.

Previo a la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación, Especialización de computación.

AUTORA:

Alvarado Salazar Jaini Fabiola

DIRECTOR DE TESIS:

MSc. Isabel Romero Pérez

BABAHOYO

2012



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN

CERTIFICACIÓN DE AUTORÍA DE TESIS

Yo, Alvarado Salazar Jaini Fabiola, portadora de la cédula de ciudadanía 120615130-8, Egresada de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación, especialización de Computación.

Declaro que soy la autora del presente trabajo de investigación, el mismo que es original, auténtico y personal.

Todos los aspectos académicos y legales que se desprendan del presente trabajo son responsabilidad exclusiva de la autora.

Egresada: Alvarado Salazar Jaini Fabiola

CERTIFICACIÓN

MSc. Isabel Romero Pérez

DIRECTORA DE TESIS

CERTIFICA:

Que la tesis previa la obtención del título de Licenciatura en Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación Mención Computación titulada:

ESTRATEGIAS ACTIVAS EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DEL SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA N° 1 CRISTÓBAL COLÓN DE LA CIUDAD DE BABAHOYO DEL 2011 - 2012. DE LA AUTORIA DE LA INVESTIGADORA:

Alvarado Salazar Jaini Fabiola

Ha sido revisada en todos sus componentes, por lo que autorizo su presentación, sustentación y defensa.

MSc. Isabel Romero Pérez

DIRECTORA

DEDICATORIA

Esta tesis la dedico:

A Dios: Por darme la oportunidad de existir.

A mis padres, por la comprensión y el apoyo incondicional que me ha brindado durante todos estos años y en especial durante mi carrera universitaria.

AGRADECIMIENTO

La autora deja constancia de su agradecimiento a la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación de la Universidad Técnica de Babahoyo.

A los maestros que sin egoísmo nos impartieron sus conocimientos.

A la MSc. Isabel Romero Pérez directora

de la tesis por haberme guiado sabiamente y en general a todas aquellas personas que en menor o mayor grado han contribuido a la feliz culminación del presente trabajo.

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL

LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL EXAMINADOR APRUEBAN EL INFORME DE INVESTIGACIÓN SOBRE EL TEMA “ESTRATEGIAS ACTIVAS EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DEL SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA N° 1 CRISTÓBAL COLÓN DE LA CIUDAD DE BABAHOYO DEL 2011 - 2012.”
DE LA AUTORIA DE:

Alvarado Salazar Jaini Fabiola

FIRMA DEL TRIBUNAL

DECANO O SU DELEGADO

SUBDECANO O SU DELEGADO

DELEGADO DEL H. CONS. DIR.

DIRECTOR DE TESIS

SECRETARIA (e)

INDICE

CONTENIDO

Págs

PAGINAS PRELIMINARES

- I. Título o Portada
- II. Certificación
- III. Dedicatoria
- IV. Agradecimiento
- V. Índice General
- VI. Introducción

CAPÍTULO I

Tema

- 1. Campo contextual problemático
- 1.1. Situación nacional, regional y local o institucional 12
- 1.2. Situación problemática 14
- 1.3. Problema de investigación 15
 - 1.3.1. Problema general 15
 - 1.3.2. Problemas Específicos 15
- 1.4. Delimitación de la investigación 16
- 1.5. Objetivos 17
- 1.6. Justificación 18

CAPÍTULO II

- 2. Marco Teórico
- 2.1. Alternativas Teóricas asumidas 19
- 2.2. Categorías de análisis teórico 19
- 2.3. Planteamiento de la Hipótesis 43
 - 2.3.1. Hipótesis general 43

2.3.2. Hipótesis Específicas	43
2.4. Operacionalización de las hipótesis	44

CAPÍTULO III

3. Diseño Metodológico de la Investigación	
3.1. Métodos utilizados	46
3.2. Modalidad básica de la investigación	47
3.3. Tipo de la investigación	47
3.4. Población	47
3.5. Muestra	48
3.6. Fuentes de obtención de la información	48
3.7. Técnicas de recolección de la información	48
3.8. Técnicas de procedimiento para el análisis resultados	49
3.9. Recolección de la información	49

CAPÍTULO IV

4. Análisis y tabulación de datos	
4.1. Entrevista dirigida a docentes y autoridades	50
4.2. Encuesta dirigida a los estudiantes	58
4.3. Conclusiones	66
4.4. Lineamientos alternativos	67

CAPÍTULO V

5. Propuesta alternativa	68
5.1. Título	68
5.2. Objetivos	68
5.3. Bibliografía	69
5.4. Anexos	70

INTRODUCCIÓN

El marco metodológico dentro del cual intenta desarrollarse la presente programación comprende elementos relativos a las actividades de aprendizaje y a la regulación de esos. La regulación de los aprendizajes se puede contemplar desde una doble vertiente: el desarrollo en los estudiantes de habilidades meta cognitivas y el método (o mejor, los métodos) de evaluación.

Para la presentación de esta investigación se formularon 7 capítulos, los cuales son:

En el primer capítulo, evidenciamos la situación actual de la utilización de metodologías didácticas con su repercusión en los estudiantes.

En el segundo capítulo, hago una recopilación de contenidos científicos que me ayudaran a entender la problemática existente y sus medidas para mejorar la situación.

En el tercer capítulo, detallo la metodología, es decir la modalidad, el tipo de investigación, la población, muestra y las técnicas de recolección de la información.

En el cuarto capítulo, hago referencia a la tabulación, análisis e interpretación de los datos, las conclusiones y las recomendaciones.

En el capítulo cinco encontramos la propuesta alternativa, la bibliografía que respalda el contenido científico utilizado y los anexos.

TEMA

Estrategias activas en el rendimiento escolar de los estudiantes del séptimo año de Educación Básica de la escuela N° 1 Cristóbal Colón de la ciudad de Babahoyo del 2011 - 2012.

CAPÍTULO I

1. MARCO CONTEXTUAL PROBLEMÁTICO

1.1. Situación nacional, regional y local o institucional

Uno de los grandes retos en la actualidad es mejorar la calidad de la educación. Procurar que los estudiantes aprendan más y de mejor forma es la preocupación de docentes e instituciones educativas. Para ello es necesario que los alumnos cuenten con ambientes de aprendizaje más efectivos y didácticos; entornos educativos que les permitan desarrollar sus habilidades para pensar y su capacidad para aprender. En este sentido, los ambientes virtuales de aprendizaje representan nuevas posibilidades de acceso a la educación. Sin embargo, cuando el diseño de dichos ambientes se realiza sin un sustento científico adecuado y sin una propuesta didáctica claramente definida, los beneficios de las actividades de aprendizaje pueden verse disminuidos notablemente. No es difícil encontrar ambientes virtuales que sólo se limitan a presentar información sin una planeación apropiada de la instrucción, es decir, sin un *diseño instruccional* idóneo, que considere los factores psicológicos del aprendizaje y el papel que juegan las NT en ese proceso.

De acuerdo con las teorías actuales de la psicología cognitiva, la información por sí misma no propicia conocimiento, es necesario proveer

una serie de condiciones que favorezcan el proceso de aprendizaje. No se trata simplemente de entregar información para que el aprendizaje se produzca.

Es necesario propiciar las “transacciones didácticas fundamentales que se presentan entre docentes y estudiantes o estudiantes entre sí, y que contribuyen a la circularidad comunicativa indiscutible en la construcción de los saberes”.

Así, en torno al problema puede advertirse que:

- La creciente demanda de ambientes virtuales de aprendizaje propicia una acelerada oferta de espacios educativos en línea.
- Una parte importante de dichos espacios se limita a presentar información sin un manejo estratégico de ésta y sin un diseño apropiado de actividades de aprendizaje.
- Los nuevos recursos tecnológicos deben ser utilizados para enriquecer la oferta educativa y no sólo en términos cuantitativos sino, ante todo, en términos cualitativos.

La atención al problema involucra la participación interdisciplinaria de la psicología cognitiva, las teorías instruccionales y del diseño entre otras. Nemirovski, Neuhaus y Schlageter (1998) señalan que existen tres tipos de requerimientos necesarios en el diseño de ambientes virtuales educativos: los *requerimientos de dominio*, referidos a los contenidos

propios de la asignatura, en donde la selección, organización y la secuenciación de los contenidos constituyen una tarea fundamental del proceso; los *requerimientos psicopedagógicos*, que corresponden al enfoque teórico y práctico de la educación en general y del aprendizaje en particular de acuerdo con los paradigmas y las estrategias didácticas asumidas; los *requerimientos de interfaz*, los que se derivan de las características propias del medio y el nivel de interactividad que serán utilizados.

1.2. Situación problemática

Durante el desarrollo de las clases los docentes deben incluir una serie de técnicas y estrategias para el mejor desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje, hoy en día esta tarea se vuelve más sencilla con las diversas facilidades que muestra la tecnología, empero paradójicamente se contrapone el hecho de que aún en nuestra institución existan docentes que por diversos factores vuelven las clases una rutina monótona sin la mínima motivación, haciendo que los estudiantes pierdan el interés y se desmotiven, limitando el proceso de enseñanza aprendizaje y con ello su rendimiento académico.

1.3. Problema de investigación

1.3.1. Problema general

¿De qué manera influyen las estrategias activas en el rendimiento escolar de los estudiantes del séptimo año de Educación Básica de la escuela N° 1 Cristóbal Colón de la ciudad de Babahoyo del 2011 - 2012?

1.3.2. Problemas específicos

¿Cómo la aplicación de técnicas motivadoras influye en la participación activa de los estudiantes?

¿Por qué la aplicación de técnicas motivadoras influye en el rendimiento académico de los estudiantes?

1.4. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

1.4.1. Nivel Delimitador Temporal

La presente investigación se la realizo en el año 2011 - 2012

1.4.2. Nivel Delimitador Espacial

El presente estudio de investigación se lo realizó en la ciudad de Babahoyo.

1.4.3. Unidades de Observación.

- Docentes y autoridades.
- Padres de familia

1.5. Objetivos

1.5.1. Objetivo General

Conocer de qué manera las estrategias activas en el rendimiento escolar de los estudiantes del séptimo año de Educación Básica de la escuela N° 1 Cristóbal Colón de la ciudad de Babahoyo del 2011 - 2012.

1.5.2. Objetivos específicos.

Analizar cómo la aplicación de técnicas motivadoras influye en la participación activa de los estudiantes.

Determinar por qué la aplicación de técnicas motivadoras influye en el rendimiento académico de los estudiantes.

1.6. JUSTIFICACIÓN

Nuestra investigación se justifica en el hecho de que la gran mayoría de docentes hacen uso de diversos tipos de motivación en el transcurso de su labor pedagógica. Muchas veces las motivaciones aplicadas no tienen relación con el contenido de enseñanza y lo que es peor, mantienen una uniformidad en cuanto a su estructura. Consideramos que el estudio permitirá establecer de qué manera la motivación que aplica el docente le permite al alumno interesarse más por los contenidos de las asignaturas, particularmente los de Comunicación oral, y en qué medida esta motivación corresponde con sus intereses y necesidades personales.

Asimismo, creemos que nuestro estudio permitirá tener información valedera y científica acerca de cómo mejorar los aprendizajes escolares dentro y fuera del aula.

CAPÍTULO II

2. MARCO TEÓRICO DE LA INVESTIGACIÓN

2.1. Alternativas teóricas asumidas

Las técnicas participativas, como parte de una metodología ampliamente utilizada, que consideran como instrumentos que conducen a una activa intervención de profesores y alumnos en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

En este trabajo aparecen algunos ejemplos de diferentes actividades que sirven como suplemento de la labor docente-educativa en la enseñanza - aprendizaje, donde su empleo posibilita una mayor participación de los estudiantes en la adquisición de nuevos conocimientos, mediante el análisis y la reflexión de temas relacionados con su nivel de intereses.

Se efectuó una revisión bibliográfica y se recopilaron diferentes técnicas que pudieran adaptarse a esta enseñanza. Lo novedoso de ellas es que son aplicadas en los primeros años de educación básica. Por las características de estas técnicas se pudo comprobar su alto grado de motivación en los estudiantes.

2.2. Desarrollo de categorías de análisis

Técnicas activas

a) **Técnica de correlación con la realidad:** el docente procura establecer relación entre lo que está enseñando y la realidad circundante con las experiencias de vida del discente o con hechos de la actualidad. Esta técnica, según Nerici, se confunde también con la concretización de la enseñanza.

La abstracción, la teoría y la definición representan siempre la culminación o término final del proceso intelectual del aprendizaje, nunca su punto inicial o de partida. Consecuentemente, al iniciar el proceso de aprendizaje de los alumnos sobre una unidad didáctica, en lugar de partir de la abstracción de la teoría para llegar después a los hechos, sígase el camino inverso.

Nuestra enseñanza, siempre que sea posible, debe articularse con los hechos del ambiente o próximo en que viven los alumnos.

El esquema fundamental de la correlación con la realidad es el siguiente:

- Iniciar la lección enfocando objetivamente hechos reales o datos

concretos del ambiente físico o social en que viven los alumnos y del cual tengan noticia.

- Hacer que la teoría brote gradualmente de esos hechos o datos reales, mediante explicación y discusión dirigida.

- Una vez formulada la teoría, aplicarla a los hechos, interpretándolos y explicándolos científicamente.

b) Técnica del éxito inicial: Los pasos a seguir pueden ser:

- Planear pequeñas tareas de fácil ejecución para los alumnos.
- Preparar bien a los alumnos para ejecutarlas, facilitando las condiciones necesarias para el éxito.

- Hacer repetir esas tareas elogiándolos por el éxito.

c) Técnica del fracaso con rehabilitación: Esta técnica busca crear en la conciencia de los alumnos la necesidad de aprender determinados principios, reglas o normas con los que todavía no están familiarizados. Consiste la técnica en lo siguiente:

- Presentar a los alumnos un problema o proponerles una tarea para la que no están aún capacitados. Al intentar resolver la tarea sentirán que les hace falta algo para su resolución. Por este fracaso inicial, se crea en los alumnos la conciencia de la necesidad de aprender algo más que les está faltando.

- Exponer entonces el principio, regla o norma del que carecían, explicándolo con toda claridad.

– Hacer volver a los alumnos a la tarea inicial para que lo resuelvan satisfactoriamente. Es la rehabilitación después del fracaso inicial.

– Como norma didáctica diremos que no conviene abusar de esta técnica, evitando llevar a los alumnos a frecuentes frustraciones.

d) Técnica de la competencia o rivalidad: La competencia puede ser orientada como:

– Autosuperación gradual del propio individuo a través de tareas sucesivas de dificultad progresiva.

– Emulación de individuos del mismo grupo o clases.

– Rivalidad entre grupos equivalentes.

La didáctica moderna recomienda más primera y la tercera, mientras que la didáctica tradicional daba preferencia a la segunda.

La técnica consiste en:

– Determinar el sistema del recuento de puntos, designando dos alumnos como “árbitros”. – Repartir equitativamente y alternadamente las oportunidades entre los individuos o grupos que compiten.

– Hacer que el grupo vencido reconozca la victoria del vencedor y le aplaudan con auténtico espíritu deportivo.

e) Técnica de la participación activa y directa de los alumnos: Habrá que inducir a los discentes a participar con sus sugerencias y su trabajo:

- En el planeamiento o programación de las actividades tanto en la clase como fuera de ella.

- En la ejecución de trabajos o tareas.

- En la valoración y juicio de los resultados obtenidos.

f) Técnica del trabajo socializado: Adopta distintas formas:

- Organización de toda la clase en forma unitaria, en función del trabajo que se va a realizar.

- División de la clase en grupos fijos con un jefe y un secretario responsables, por un trabajo y por un informe que deberán presentar a la clase.

- Subdivisión en grupos libres y espontáneos, sin organización fija.

Mattos afirma que se trata de la tendencia paidocéntrica liberal.

Las normas para seguir en el empleo de esta técnica de incentivación podrían ser:

- . Organizar a los alumnos en grupos de trabajo con mando propio.

Distribuir los trabajos entre los grupos actuales.

- . Hacer que cada grupo presente o relate a la clase el resultado de sus trabajos.

- . Permitir el debate de las conclusiones a que cada grupo llegue.
- . Expresar un juicio sobre el valor y mérito de los trabajos realizados por los grupos incentivándolos para que realicen trabajos todavía mejores.

g) Técnica de trabajo con objetivos reforzados: En primer lugar habrá que señalar unos objetivos, metas o resultados que la clase ha de alcanzar.

- Insistir en la relación directa entre las normas que se deben seguir y los objetivos propuestos.

- Iniciar las actividades de los alumnos y supervisar su trabajo de cerca.

- Informar regularmente a los alumnos de los resultados que están obteniendo.

- Emitir una apreciación objetiva de los resultados obtenidos poniendo de relieve “las marcas” que se vayan superando. h) Técnica de la entrevista o del estímulo personal en breves entrevistas informales:

- Convencer a los alumnos de que no están aprovechando bien su capacidad, o del todo.

- Mostrarles la posibilidad que tienen de mejorar su trabajo.

- Sugerirles un método de estudio, con procedimientos específicos de trabajo que contribuirán a la mejora deseada.

- Comprender a los alumnos en sus esfuerzos por mejorar el trabajo que efectúan.

- Elogiar a los alumnos por los aciertos conseguidos y por el progreso realizado, inspirándoles confianza en su propia capacidad.

y) Otras técnicas que podríamos anotar son:

-Problemática de las edades: el docente debe procurar relacionar, siempre que sea posible, el asunto a ser tratado con los problemas propicios de cada fase de la vida: problemas de profesión, economía, religión, moral, libertad.

– Acontecimientos actuales de la vida social.

– Elogios y censuras que pueden funcionar como técnicas motivadoras si son usadas con prudencia.

– Experimentación: una tendencia común a todos es el hacer algo, esta tendencia es manantial de valiosas motivaciones.

Es evidente que las técnicas de motivación citadas, y otras no citadas, no constituyen recursos y resortes de eficacia mágica y resultados infalibles, capaces por sí mismas de producir automáticamente buenos resultados; la aplicación de las mismas supone que el profesor conoce y sabe emplear las normas psicológicas de las buenas y auténticas relaciones humanas.¹

¹ apli.wordpress.com/2007/09/12/tecnicas-de-motivacion/

PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE

Consideraciones diversas

"Algunos principios pedagógicos (García Hoz):

Promocionar la individualidad de cada persona

Promocionar su autonomía, su libertad

Promocionar la apertura del estudiante al mundo, su socialización"

"El alumno (que debe aprender) no debe comportarse como un espectador, debe estar activo y esforzarse, hacer y experimentar, reflexionar y equivocarse, aprender DE otros y CON otros"

"De la recepción pasiva de información a la construcción del conocimiento; la mayoría de los conocimientos tradicionales pueden adquirirse de otra forma, a través de la práctica; primero la práctica, después la teoría"

"Actualmente, frente a la RACIONALIZACIÓN que supone un saber establecido y estático se contraponen la RACIONALIDAD, que supone una revisión del conocimiento a partir del análisis crítico, debate, la argumentación"

"Cuando se le hace ver al alumno la conexión de los contenidos con la realidad y la utilidad de aprender, ya no se preocupa solamente de aprobar"

"Hay que introducir diversos puntos de vista, no prescribir necesariamente una respuesta única"

"El alumno aprende cuando él quiere, no cuando lo decide el maestro"

"El aprendizaje supone una constante evolución en las maneras de pensar, sentir y actuar"

"El profesor no tiene que "saberlo todo", también puede aprender CON los estudiantes"

"El ser humano es modificable" (Feuerstein), es perfeccionable, y los cambios estructurales necesarios pueden conseguirse a través de una intervención mediada.

"Nada cambiará en educación, ni siquiera con tecnología, si previamente no se modifican los procedimientos pedagógicos" (Beltrán Llera)

El mejor profesor no es el que da las mejores respuestas a las preguntas de sus alumnos sino el que les ayuda a encontrarlas"

"Cuando los estudiantes se implican en el reto de poner en cuestión sus conocimientos, se logran mejores aprendizajes"

Que los alumnos elijan una parte de curriculum, de las tareas a realizar (30%).
Otro 50% lo decide el profesor. Un 20% para valorar la actitud. (Núria de Salvador)

Derrochar afecto hacia los niños antes de que cumplan 6 años, para que tengan ganas de profundizar en el afecto de los demás (Eduardo Punset)

Alumnos y profesores hemos de establecer alianzas, escucharnos unos a otros (Marc Prensky)

Apoyar el aprendizaje de los alumnos para que ellos encuentren soluciones por sí mismos.

Organizar apoyos para los alumnos retrasados en algunas materias.

4 formulas (Pere Marquès):

- *INFORMACIÓN + PROCESO (comunicación, actividades interacción) = APRENDIZAJE*
- *PODER (tener capacidad y medios) + SABER (experiencia, orientaciones) + QUERER = PARA APRENDER / PARA RENOVAR ENSEÑANZA*
- *INFORMACIÓN (fuentes, síntesis, ejemplos) + GUÍA (orientación, asesoramiento) + MOTIVACIÓN = ENSEÑANZA*
- *RECURSOS (hard, soft, conenidos) + FORMACIÓN (didáctica, de la asignatura, técnica) + ACTITUD (necesidad, utilidad, ajuste dedicación) = PARA RENOVAR ENSEÑANZA*

EL ACTO DIDÁCTICO-COMUNICATIVO.

El **acto didáctico** define la actuación del profesor para facilitar los aprendizajes de los estudiantes. Su naturaleza es esencialmente comunicativa.

Lo importante es la relación que el alumno establece con el conocimiento; el profesor es el que ayuda a conseguir que se de esta relación agradable y fructífera.

Las **actividades de enseñanza** que realizan los profesores están inevitablemente unidas a los **procesos de aprendizaje** que, siguiendo sus indicaciones, realizan los estudiantes. El **objetivo** de docentes y discentes siempre consiste en el logro de determinados aprendizajes y la clave del éxito está en que los estudiantes puedan y quieran realizar las operaciones cognitivas

convenientes para ello, **interactuando** adecuadamente con los recursos educativos a su alcance.

En este marco el empleo de los **medios** didácticos, que facilitan información y ofrecen interacciones facilitadoras de aprendizajes a los estudiantes, suele venir prescrito y orientado por los profesores, tanto en los entornos de aprendizaje presencial como en los entornos virtuales de enseñanza.

La selección de los medios más adecuados a cada situación educativa y el diseño de buenas intervenciones educativas que consideren todos los elementos contextuales (contenidos a tratar, características de los estudiantes, circunstancias ambientales...), resultan siempre factores clave para el logro de los objetivos educativos que se pretenden.

LAS ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA EN EL MARCO DEL ACTO DIDÁCTICO. Las estrategias de enseñanza se concretan en una serie actividades de aprendizaje dirigidas a los estudiantes y adaptadas a sus características, a los recursos disponibles y a los contenidos objeto de estudio. Determinan el uso de determinados medios y metodologías en unos marcos organizativos concretos y proveen a los alumnos de los oportunos sistemas de información, motivación y orientación.

Las actividades deben favorecer la comprensión de los conceptos, su clasificación y relación, la reflexión, el ejercicio de formas de razonamiento, la transferencia de conocimientos.

En el acto didáctico hay 4 elementos básicos: docente, discente, contenidos y contexto

- El profesor, que planifica determinadas actividades para los estudiantes en el marco de una estrategia didáctica que pretende el logro de determinados objetivos educativos.

Al final del proceso evaluará a los estudiantes para ver en qué medida se han logrado.

PAPEL DOCENTE EN LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE.

En un contexto social que provee a los ciudadanos de todo tipo de información e instrumentos para procesarla, el papel del docente se centrará en ayudar a los estudiantes para que puedan, sepan y quieran aprender. Y en este sentido les proporcionará especialmente: orientación, motivación y recursos didácticos.

- Los estudiantes, que pretenden realizar determinados aprendizajes a partir de las indicaciones del profesor mediante la interacción con los recursos formativos que tienen a su alcance.

- Los objetivos educativos que pretenden conseguir el profesor y los estudiantes, y los contenidos que se tratarán. Éstos pueden ser de tres tipos:

- Herramientas esenciales para el aprendizaje: lectura, escritura, expresión oral, operaciones básicas de cálculo, solución de problemas, acceso a la información y búsqueda "inteligente", metacognición y técnicas de aprendizaje, técnicas de trabajo individual y en grupo.

- Contenidos básicos de aprendizaje, conocimientos teóricos y prácticos, exponentes de la cultura contemporánea y necesaria para desarrollar plenamente las propias capacidades, vivir y trabajar con dignidad, participar en la sociedad y mejorar la calidad de vida.
- Valores y actitudes: actitud de escucha y diálogo, atención continuada y esfuerzo, reflexión y toma de decisiones responsable, participación y actuación social, colaboración y solidaridad, autocrítica y autoestima, capacidad creativa ante la incertidumbre, adaptación al cambio y disposición al aprendizaje continuo.
- El contexto en el que se realiza el acto didáctico. según cuál sea el contexto se puede disponer de más o menos medios, habrá determinadas restricciones (tiempo, espacio...), etc. El escenario tiene una gran influencia en el aprendizaje y la transferencia.

Los recursos didácticos pueden contribuir a proporcionar a los estudiantes información, técnicas y motivación que les ayude en sus procesos de aprendizaje, no obstante su eficacia dependerá en gran medida de la manera en la que el profesor oriente su uso en el marco de la estrategia didáctica que está utilizando.

- La estrategia didáctica con la que el profesor pretende facilitar los aprendizajes de los estudiantes, integrada por una serie de actividades que contemplan la interacción de los alumnos con determinados contenidos.

La estrategia didáctica debe proporcionar a los estudiantes: motivación, información y orientación para realizar sus aprendizajes, y debe tener en cuenta algunos principios:

- Considerar las características de los estudiantes: estilos cognitivos y de aprendizaje.
- Considerar las motivaciones e intereses de los estudiantes. Procurar amenidad del aula.
- Organizar en el aula: el espacio, los materiales didácticos, el tiempo
- Proporcionar la información necesaria cuando sea preciso: web, asesores
- Utilizar metodologías activas en las que se aprenda haciendo.
- Considerar un adecuado tratamiento de los errores que sea punto de partida de nuevos aprendizajes.
- Prever que los estudiantes puedan controlar sus aprendizajes.
- Considerar actividades de aprendizaje colaborativo, pero tener presente que el aprendizaje es individual.
- Realizar una evaluación final de los aprendizajes.

Desde otra perspectiva, estos elementos que intervienen en los procesos de enseñanza y aprendizaje se pueden clasificar en tres grupos:

- Agentes: las personas que intervienen (profesores, estudiantes) y la cultura (considerando el continente y los contenidos de estos procesos).
- Factores que establecen relación con los agentes: clima de la clase, materiales, metodología, sistema de evaluación...
- Condiciones: aspectos relacionados con las decisiones concretas que individualizan cada situación de enseñanza/aprendizaje.

CONCEPCIONES SOBRE LA ENSEÑANZA (¿cómo enseñamos?)

Las actividades de enseñanza que realizan los profesores están inevitablemente unidas a los procesos de aprendizaje que, siguiendo sus indicaciones, realizan

los estudiantes. El objetivo de docentes y discentes siempre consiste en el logro de determinados objetivos educativos y la clave del éxito está en que los estudiantes puedan y quieran realizar las operaciones cognitivas convenientes para ello, interactuando adecuadamente con los recursos educativos a su alcance.

El principal objetivo del profesorado es que los estudiantes progresen positivamente en el desarrollo integral de su persona y, en función de sus capacidades y demás circunstancias individuales, logren los aprendizajes previstos en la programación del curso (establecida de acuerdo con las directrices del Proyecto Curricular de Centro, PPC).

Para ello deben realizar múltiples tareas: programar su actuación docente, coordinar su actuación con los demás miembros del centro docente, buscar recursos educativos, realizar las actividades de enseñanza propiamente dichas con los estudiantes, evaluar los aprendizajes de los estudiantes y su propia actuación, contactar periódicamente con las familias, gestionar los trámites administrativos...

De todas estas actividades, las intervenciones educativas consistentes en la propuesta y seguimiento de una serie de actividades de enseñanza a los estudiantes con el fin de facilitar sus aprendizajes constituyen lo que se llama el **acto didáctico**, y representa la tarea más emblemática del profesorado.

Actualmente se considera que el papel del profesorado en el acto didáctico es básicamente proveer de recursos y entornos diversificados de aprendizaje a los estudiantes, motivarles para que se esfuercen (dar sentido a los objetivos de

aprendizaje, destacar su utilidad...), orientarles (en el proceso de aprendizaje, en el desarrollo de habilidades expresivas...) y asesorarles de manera personalizada (en la planificación de tareas, trabajo en equipo...); no obstante, a lo largo del tiempo ha habido diversas concepciones sobre cómo se debe realizar la enseñanza, y consecuentemente sobre los roles de los profesores y sobre las principales funciones de los recursos educativos, agentes mediadores relevantes en los aprendizajes de los estudiantes.

“La educación ha evolucionado desde la "pedagogía de la reproducción" a la "pedagogía de la imaginación" más basada en la indagación, la búsqueda y la pregunta que con la respuesta” (Beltrán Llera, 2003), de estar centrada en la enseñanza y el profesor a centrarse en el aprendizaje y el alumno, de atender sobre todo a los productos a considerar la importancia de los procesos. A muy grandes rasgos las principales visiones sobre la enseñanza, que han ido evolucionando de manera paralela a la evolución de las concepciones sobre el aprendizaje ofreciendo prescripciones sobre las condiciones óptimas para enseñar, pueden concretarse así:

- La clase magistral expositiva (modelo didáctico expositivo). Antes de la existencia de la imprenta (s. XV) y de la difusión masiva de los libros, cuando solamente unos pocos accedían a la cultura, el profesor (en la universidad o como tutor de familia) era prácticamente el único proveedor de información que tenían los estudiantes (junto con las bibliotecas universitarias y monacales) y la clase magistral era la técnica de enseñanza más común. La enseñanza estaba centrada en el profesor y el aprendizaje buscaba la memorización del saber que transmitía el maestro de manera sistemática, estructurada, didáctica.
- La clase magistral y el libro de texto (modlelo didáctico instructivo) . Poco a poco, los libros se fueron difundiendo entre la sociedad, se crearon muchas

nuevas bibliotecas, la cultura se fue extendiendo entre las diversas capas sociales y los libros fueron haciendo acto de presencia en las aulas. No obstante, el profesor seguía siendo el máximo depositario de la información que debían conocer los alumnos y su memorización por parte de éstos seguía considerándose necesaria, a pesar de la existencia de diversos pensadores sobre temas pedagógicos (Comenius, Rousseau), algunos de los cuales defendían ideas distintas.

El libro de texto complementaba las explicaciones magistrales del profesor y a veces sugería ejercicios a realizar para reforzar los aprendizajes. El profesor era un instructor y la enseñanza estaba ahora centrada en los contenidos que el alumno debía memorizar y aplicar para contestar preguntas y realizar ejercicios que le ayudarían a similar los contenidos.

- La escuela activa (modelo didáctico alumno activo). A principios del siglo XX y con la progresiva "democratización del saber" iniciada el siglo anterior (enseñanza básica para todos, fácil acceso y adquisición de materiales impresos) surge la idea de la "escuela activa" (Dewey, Freinet, Montessori). Se considera que el alumno no debe estar pasivo recibiendo y memorizando la información que le proporcionan el profesor y el libro de texto; la enseñanza debe proporcionar entornos de aprendizaje ricos en recursos educativos (información bien estructurada, actividades adecuadas y significativas) en los que los estudiantes puedan desarrollar proyectos y actividades que les permitan descubrir el conocimiento, aplicarlo en situaciones prácticas y desarrollar todas sus capacidades (experimentación, descubrimiento, creatividad, iniciativa...). La enseñanza se centra en la actividad del alumno , que a menudo debe ampliar y

reestructurar sus conocimientos para poder hacer frente a las problemáticas que se le presentan.

No obstante, y a pesar de diversas reformas en los planes de estudios, durante todo el siglo XX esta concepción coexistió con el modelo memorístico anterior basado en la clase magistral del profesor y el estudio del libro de texto, complementado todo ello con la realización de ejercicios de aplicación generalmente rutinarios y repetitivos.

- La enseñanza abierta y colaborativa (modelo didáctico colaborativo). A finales del siglo XX los grandes avances tecnológicos y el triunfo de la globalización económica y cultural configuran una nueva sociedad, la "sociedad de la información". En este marco, con el acceso cada vez más generalizado de los ciudadanos a los "mass media" e Internet, proveedores de todo tipo de información, y pudiendo disponer de unos versátiles instrumentos para realizar todo tipo de procesos con la información (los ordenadores), se va abriendo paso un nuevo curriculum básico para los ciudadanos y un nuevo paradigma de la enseñanza: "la enseñanza abierta".

En este nuevo paradigma, heredero de los principios básicos de la escuela activa, cambian los roles del profesor, que reduce al mínimo su papel como transmisor de información: presenta y contextualiza los temas, enfatiza en los aspectos más importantes o de difícil comprensión, destaca sus aplicaciones, motiva a los alumnos hacia su estudio... Los estudiantes pueden acceder fácilmente por su cuenta a cualquier clase de información, de manera que el docente pasa a ser un orientador de sus aprendizajes, proveedor y asesor de los recursos educativos más adecuados para cada situación, organizador de

entornos de aprendizaje, tutor, consultor... El profesor se convierte en un mediador de los aprendizajes de los estudiantes, cuyos rasgos fundamentales son (Tebar, 2003):

- Es un experto que domina los contenidos, planifica (pero es flexible)...
- Establece metas: perseverancia, hábitos de estudio, autoestima, meta cognición...; siendo su principal objetivo construir habilidades en el mediador para lograr su plena autonomía.
- Regula los aprendizajes, favorece y evalúa los progresos; su tarea principal es organizar el contexto en el que se ha de desarrollar el sujeto. La individualización, el tratamiento de la diversidad (estilos cognitivos, ritmo personal de aprendizaje, conocimientos previos...), son aspectos esenciales de una buena docencia, y se suele realizar mediante:
 - *Adecuaciones metodológicas: de los objetivos y contenidos, de las secuencias instructivas y el ritmo de trabajo, de la metodología y los recursos.*
 - *Adecuaciones organizativas: organización de los espacios, distribución del alumnado, agrupamientos, distribución de las tareas.*
- Fomenta el logro de aprendizajes significativos, transferibles.
- Fomenta la búsqueda de la novedad: curiosidad intelectual, originalidad. pensamiento convergente.
- Potencia el sentimiento de capacidad: autoimagen, interés por alcanzar nuevas metas.
- Enseña qué hacer, cómo, cuándo y por qué, ayuda a controlar la impulsividad
- Comparte las experiencias de aprendizaje con los alumnos: discusión reflexiva, fomento de la empatía del grupo.
- Atiende las diferencias individuales
- Desarrolla en los alumnos actitudes positivas: valores.

Algunas conceptualizaciones actuales sobre la escuela

- La escuela comprensiva. Su objetivo es la formación global de las personas, no solamente la formación académica. Todos los alumnos (sin discriminar en función de sus diferencias individuales) están en la misma aula y tienen el mismo currículum, aunque se diversifica según sus necesidades. Para afrontar la diversidad la escuela debe ser: flexible, participativa (en las decisiones...), con un reparto claro de responsabilidades, con una buena comunicación interna y externa.

- La escuela inclusiva o escuela para todos. De acuerdo con los principios de la escuela comprensiva, promueve la colaboración buscando el bien común de todos. Se comparten conocimientos y experiencias de trabajo aprovechando lo que cada uno puede aportar, en un clima rico culturalmente y colaborativo donde el profesorado promueve el aprendizaje de todos los estudiantes. Todos los apoyos que necesiten los alumnos los recibirán en las aulas normales, no en aulas especiales. El currículum se adapta a cada uno. Este aprendizaje cooperativo y esta enseñanza individualizada requieren cambios en la organización del aula: espacios, materiales, tiempo.

- La escuela intercultural. Busca la comprensión de los diversos grupos humanos y la autocrítica de las propias formas culturales con el fin de afianzar la identidad cultural propia con el reconocimiento de esta diversidad social. Afirma el derecho a ser diferente y busca dar una respuesta educativa adecuada a esta diversidad.²

² es.wikipedia.org/wiki/**Aprendizaje_significativo** –

Rendimiento académico

Como ya sabemos la educación escolarizada es un hecho intencionado y, en términos de calidad de la educación, todo proceso educativo busca permanentemente mejorar el aprovechamiento del alumno. En este sentido, la variable dependiente clásica en la educación escolarizada es el rendimiento o aprovechamiento escolar. El rendimiento en sí y el rendimiento académico, también denominado rendimiento escolar, son definidos por la Enciclopedia de Pedagogía/Psicología de la siguiente manera: “Del latín reddere (restituir, pagar) el rendimiento es una relación entre lo obtenido y el esfuerzo empleado para obtenerlo. Es un nivel de éxito en la escuela, en el trabajo, etc.”, al hablar de rendimiento en la escuela, nos referimos al aspecto dinámico de la institución escolar.

El problema del rendimiento escolar se resolverá de forma científica cuando se encuentre la relación existente entre el trabajo realizado por el maestro y los alumnos, de un lado, y la educación (es decir, la perfección intelectual y moral lograda por éstos) de otro”, “al estudiar científicamente el rendimiento, es básica la consideración de los factores que intervienen en él. Por lo menos en lo que a la instrucción se refiere, existe una teoría que considera que el rendimiento escolar se debe predominantemente a la inteligencia; sin embargo, lo cierto es que ni siquiera en el aspecto intelectual del rendimiento, la inteligencia es el

único factor”, “al analizarse el rendimiento escolar, deben valorarse los factores ambientales como la familia, la sociedad y el ambiente escolar”.

Además el rendimiento académico es entendido como una medida de las capacidades respondientes o indicativas que manifiestan, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación. El mismo autor, ahora desde una perspectiva propia del alumno, define el rendimiento como una capacidad respondiente de éste frente a estímulos educativos, susceptible de ser interpretado según objetivos o propósitos educativos pre-establecidos. Este tipo de rendimiento académico puede ser entendido en relación con un grupo social que fija los niveles mínimos de aprobación ante un determinado cúmulo de conocimientos o aptitudes.

El rendimiento académico se define en forma operativa y tácita afirmando que se puede comprender el rendimiento escolar previo como el número de veces que el alumno ha repetido uno o más cursos.

El rendimiento académico es el fin de todos los esfuerzos y todas las iniciativas escolares del maestro, de los padres de los mismos alumnos; el valor de la escuela y el maestro se juzga por los conocimientos adquiridos por los alumnos.

El rendimiento académico es el quantum obtenido por el individuo en determinada actividad académica. El concepto de rendimiento está ligado al de aptitud, y sería el resultado de ésta, de factores volitivos, afectivos y emocionales, además de la ejercitación.

El rendimiento académico como la expresión de capacidades y de características psicológicas del estudiante desarrolladas y actualizadas a través del proceso de enseñanza-aprendizaje que le posibilita obtener un nivel de funcionamiento y logros académicos a lo largo de un período o semestre, que se sintetiza en un calificativo final (cuantitativo en la mayoría de los casos) evaluador del nivel alcanzado.

Resumiendo, el rendimiento académico es un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por el alumno, por ello, el sistema educativo brinda tanta importancia a dicho indicador. En tal sentido, el rendimiento académico se convierte en una "tabla imaginaria de medida" para el aprendizaje logrado en el aula, que constituye el objetivo central de la educación. Sin embargo, en el rendimiento académico, intervienen muchas otras variables externas al sujeto, como la calidad del maestro, el ambiente de clase, la familia, el programa educativo, etc., y variables psicológicas o internas, como la actitud hacia la asignatura, la inteligencia, la personalidad, el auto concepto del alumno, la motivación, etc. Es pertinente dejar establecido que aprovechamiento escolar no es sinónimo de rendimiento académico. El rendimiento académico o escolar parte del

presupuesto de que el alumno es responsable de su rendimiento. En tanto que el aprovechamiento escolar está referido, más bien, al resultado del proceso enseñanza-aprendizaje, de cuyos niveles de eficiencia son responsables tanto el que enseña como el que aprende.

Características del rendimiento académico

El rendimiento escolar es caracterizado del siguiente modo:

- a. El rendimiento en su aspecto dinámico responde al proceso de aprendizaje, como tal está ligado a la capacidad y esfuerzo del alumno;
- b. En su aspecto estático comprende al producto del aprendizaje generado por el alumno y expresa una conducta de aprovechamiento;
- c. El rendimiento está ligado a medidas de calidad y a juicios de valoración;
- d. El rendimiento es un medio y no un fin en sí mismo;

El rendimiento está relacionado a propósitos de carácter ético que incluye expectativas económicas, lo cual hace necesario un tipo de rendimiento en función al modelo social vigente.³

³ www.dspace.espol.edu.ec/bitstream/123456789/5713/8/Capitulo%20II.doc

2.3. PLANTEAMIENTO DE LA HIPÓTESIS

2.3.1. HIPÓTESIS GENERAL

Si aplicamos estrategias activas mejoraremos el rendimiento escolar de los estudiantes del séptimo año de Educación Básica de la escuela N° 1 Cristóbal Colón de la ciudad de Babahoyo del 2011 - 2012.

2.3.2. HIPÓTESIS PARTICULARES.

La aplicación de técnicas motivadoras incrementa la participación activa de los estudiantes.

La aplicación de técnicas motivadoras mejora el rendimiento académico de los estudiantes.

2.2. Variables

2.2.1. Variables independiente

La aplicación de técnicas motivadoras

2.2.2. Variables dependiente

Mejora el rendimiento escolar de los estudiantes

TEMA	PROBLEMA	OBJETIVO	HIPOTESIS	VARIABLES	INDICADORES
Las Estrategias activas en el rendimiento escolar de los estudiantes del séptimo año de Educación Básica de la escuela N° 1 Cristóbal Colón de la ciudad de Babahoyo del 2011 - 2012.	<p>GENERAL</p> <p>¿Cómo las estrategias activas en el rendimiento escolar de los estudiantes del séptimo año de Educación Básica de la escuela N° 1 Cristóbal Colón de la ciudad de Babahoyo del 2011 - 2012?</p> <p>ESPECÍFICOS</p> <p>¿De qué manera la aplicación de técnicas activas influye en la participación activa de los estudiantes?</p> <p>¿Por qué la aplicación de técnicas activas influye en el rendimiento académico de los estudiantes?</p>	<p>GENERAL</p> <p>Conocer cómo las Estrategias activas en el rendimiento escolar de los estudiantes del séptimo año de Educación Básica de la escuela N° 1 Cristóbal Colón de la ciudad de Babahoyo del 2011 - 2012.</p> <p>Objetivos específicos.</p> <p>Analizar de qué manera la aplicación de técnicas activas influye en la participación activa de los estudiantes.</p> <p>Determinar por qué la aplicación de técnicas motivadoras influye en el rendimiento académico de los estudiantes.</p>	<p>GENERAL</p> <p>Si aplicamos estrategias activas en el rendimiento escolar de los estudiantes del séptimo año de Educación Básica de la escuela N° 1 Cristóbal Colón de la ciudad de Babahoyo del 2011 - 2012.</p> <p>HIPÓTESIS PARTICULARES.</p> <p>La aplicación de técnicas activas incrementa la participación activa de los estudiantes.</p> <p>La aplicación de técnicas activas mejora el rendimiento académico de los estudiantes.</p>	<p>VARIABLE INDEPENDIENTE</p> <p>La aplicación de técnicas motivadoras</p> <p>VARIABLE DEPENDIENTE</p> <p>Mejora el proceso de enseñanza aprendizaje</p> <p>Incrementa la participación activa de los estudiantes</p> <p>Mejora el rendimiento académico de los estudiantes</p>	<p>-Existencia de tipos de técnicas utilizadas</p> <p>-Formas de uso</p> <p>-Existencia</p> <p>-Estado</p> <p>-Beneficios</p> <p>-Existencia de formas de participación</p> <p>-Estado</p> <p>-Realización de tareas</p> <p>-Presentación de tareas</p> <p>-Promedios</p>

Operacionalización de variables de la hipótesis

CONCEPTUALIZACIÓN	CATEGORIAS	INDICADORES	ITEMS BÁSICOS	TÉCNICAS INSTRUMENTOS
<p>Técnica</p> <p>Una técnica (del griego, τέχνη (téchne), arte) es un procedimiento o conjunto de reglas, normas o protocolos, que tienen como objetivo obtener un resultado determinado, ya sea en el campo de la ciencia, de la tecnología, del arte, del deporte, de la educación o en cualquier otra actividad.</p>	<p>Técnica</p> <p>Motivación</p> <p>Enseñanza</p> <p>Aprendizaje</p> <p>Participación</p> <p>Tareas</p> <p>Rendimiento</p>	<p>-Existencia -tipos de técnicas utilizadas -Formas de uso</p> <p>-Existencia -Estado -Beneficios</p> <p>-Existencia -Formas de participación</p> <p>-Estado -Realización de tareas -Presentación de tareas -Promedios</p>	<p>-¿Las clases motivan a los estudiantes a participar activamente? Si No A veces</p> <p>-¿Varia las técnicas que aplica en clases? Si No A veces</p> <p>-¿Las técnicas que utilizan en clases motivan a los estudiantes? Si No A veces</p> <p>-¿La aplicación de técnicas motivadoras facilitan el aprendizaje? Si No A veces</p> <p>-¿Presentan las tareas escolares? Si No A veces</p> <p>-¿La presentación de las tareas escolares es aceptable? Si No A veces</p> <p>-¿Presentan puntualmente las tareas escolares? Si No A veces</p> <p>-¿Poseen promedios de calificaciones menores a muy bueno? Si No A veces</p>	<p>ENCUESTAS A PADRES DE FAMILIA</p> <p>ENTREVISTA A DOCENTES Y AUTORIDADES,</p>

CAPITULO III

3. DISEÑO METODOLÓGICO DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. MÉTODOS

Método Inductivo.- Va de lo particular a lo general. Es decir, partí del conocimiento de cosas y hechos particulares que se investigaron, para luego, utilizando la generalización y llegué al establecimiento de reglas y leyes científicas.

Método deductivo.- Este proceso me permitió presentar conceptos, principios, reglas, definiciones a partir de los cuales, se analizó, se sintetizó comparó, generalizó y demostró.

Método descriptivo.- Lo utilice en la descripción de hechos y fenómenos actuales por lo que digo: que este método me situó en el presente. No se redujo a una simple recolección y tabulación de datos a los que se acompaña, me integro el análisis reflexión y a una interpretación imparcial de los datos obtenidos y que permiten concluir acertadamente mi trabajo.

3.2. MODALIDAD DE LA INVESTIGACIÓN.

En la presente investigación se empleó la modalidad de campo y documental:

De campo porque se realizaron encuestas a docentes, autoridades y estudiantes del séptimo año de Educación Básica de la escuela N° 1 Cristóbal Colón de la ciudad de Babahoyo, y documental por apoyarse en las referencias científicas y de profesionales en el área.

3.2. NIVEL O TIPO DE INVESTIGACIÓN.

Los tipos de investigación empleadas son: descriptivas y explicativas.

Descriptivas, por cuanto a través de la información obtenida se clasificó elementos y estructuras para caracterizar una realidad y, Explicativa, porque permite un análisis del fenómeno para su rectificación.

3.2. POBLACIÓN

La población de estudio está determinada en 35 estudiantes del séptimo año de educación básica, 1 docente y al director de la escuela.

3.5. MUESTRA

Las encuestas se aplicarán a la totalidad de los estudiantes, 1 docente y a la autoridades de la institución.

3.6. FUENTES DE OBTENCIÓN DE INFORMACIÓN.

Siendo este trabajo netamente investigativo utilizare como fuentes de investigación las siguientes:

Fuentes primarias.

- Encuesta directa al recurso humano en relación con la situación objeto de estudio.

Fuentes secundarias.

- Análisis de documentos e Internet.

3.7. TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Observación: Esta técnica nos ayuda a explorar situaciones poco conocidas la misma que nos permitirá recolectar información para encontrar la búsqueda a la solución de los problemas en la investigación.

Entrevista: Mediante contacto directo con el personal docente, director, alumnos, se recaudó la información necesaria sobre técnicas activas en el desarrollo del aprendizaje significativo

Encuesta: Es la técnica que a través de un cuestionario permite recopilar datos de toda la población o de una parte representativa de ella.

3.8. TÉCNICAS DE PROCEDIMIENTO PARA EL ANÁLISIS DE RESULTADOS.

Una vez concluida la aplicación de la entrevista, procedimos a clasificar la información y a tamizar, primero en forma general por cada extracto y luego pregunta por pregunta, para elaborar los gráficos estadísticos que correspondan al análisis e interpretación de los resultados obtenidos y poder sacar las respectivas conclusiones y recomendaciones

3.9. RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN.

- Consulta a expertos
- Visita a bibliotecas y librerías.
- Recopilación de material bibliográfico y documental
- Aplicación de instrumentos de investigación.

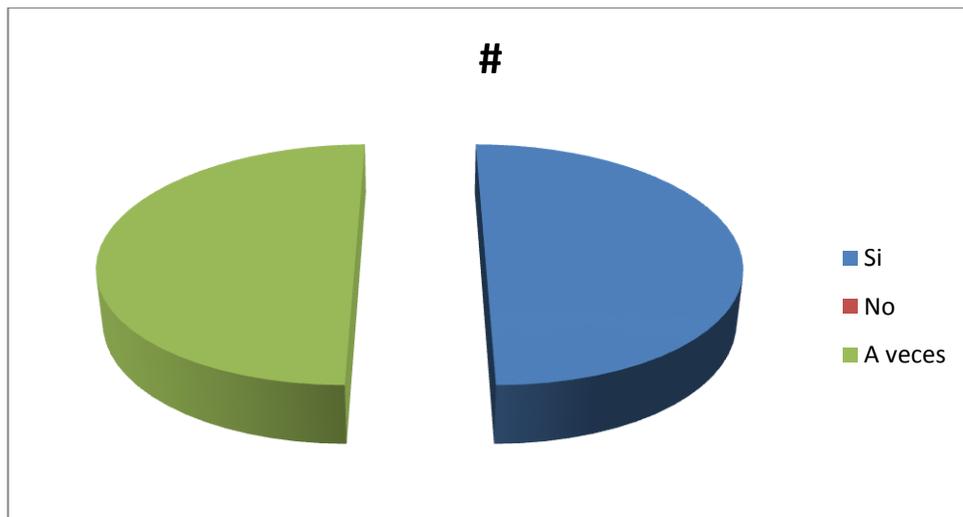
CAPÍTULO IV

4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS

4.1. Entrevista realizada al docente y a la autoridad de la institución

1).- ¿Las clases motivan a los estudiantes a participar activamente?

Respuesta	#	%
Si	1	50
No	0	0
A veces	1	50
Total	2	100



Análisis

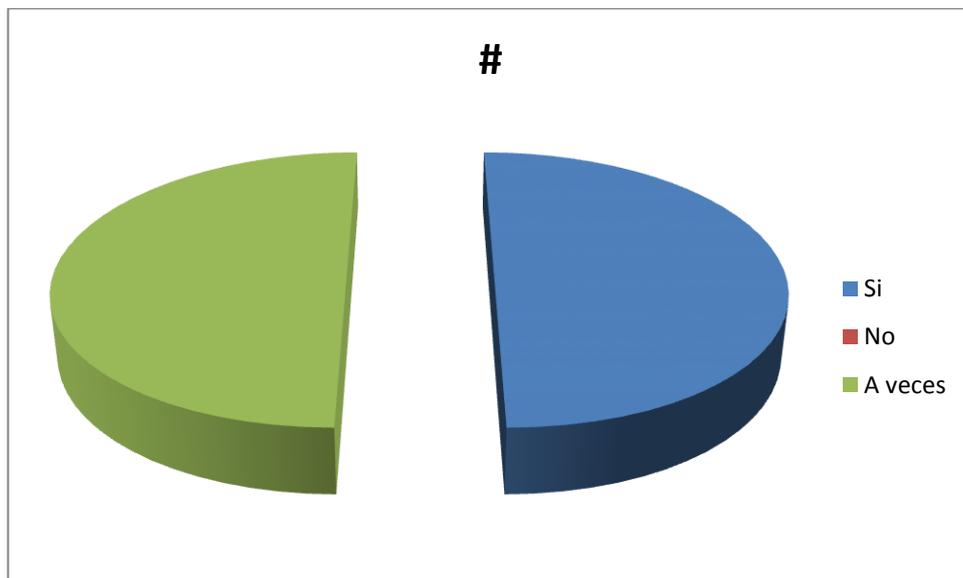
De la investigación realizada, el 50% manifiesta que las clases si motivan a los estudiantes a participar activamente, mientras que un 50% dice que solo a veces.

Interpretación

Son pocos los docentes que en sus clases motivan a sus estudiantes para que participen activamente.

2).- Los docentes, ¿Varían las técnicas que aplica en clases?

Respuesta	#	%
Si	1	50
No	0	0
A veces	1	50
Total	2	100



Análisis

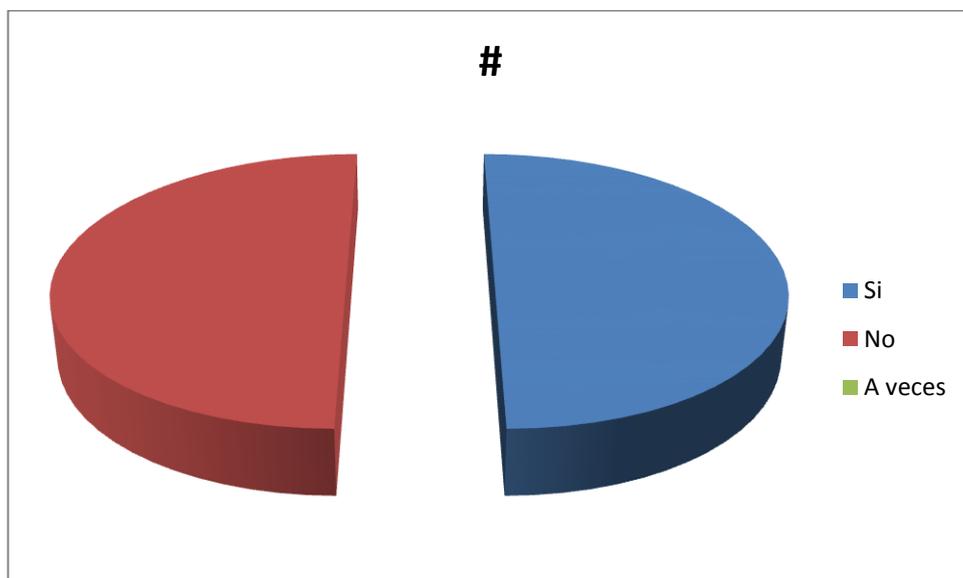
De la investigación realizada, el 50% manifiesta que los docentes si varían las técnicas que utilizan en clases, mientras que un 50% dice que solo a veces.

Interpretación

Son pocos los docentes que varían las técnicas que utilizan en clases.

3).- ¿Las técnicas que utilizan en clases motivan a los estudiantes?

Respuesta	#	%
Si	1	50
No	1	50
A veces	0	0
Total	2	100



Análisis

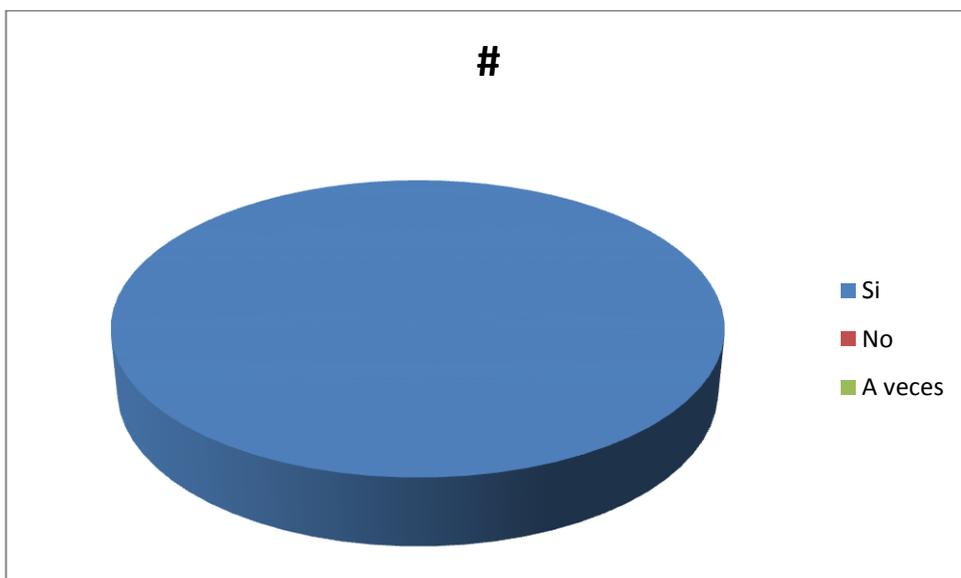
De la investigación realizada, el 50% manifiesta que las técnicas que utilizan en clases si motivan la participación activa de los estudiantes, mientras que un 50% dice que no.

Interpretación

No todos los docentes utilizan técnicas que motivan a los estudiantes.

4).- ¿La aplicación de técnicas motivadoras facilitan el aprendizaje?

Respuesta	#	%
Si	2	100
No	0	0
A veces	0	0
Total	2	100



Análisis

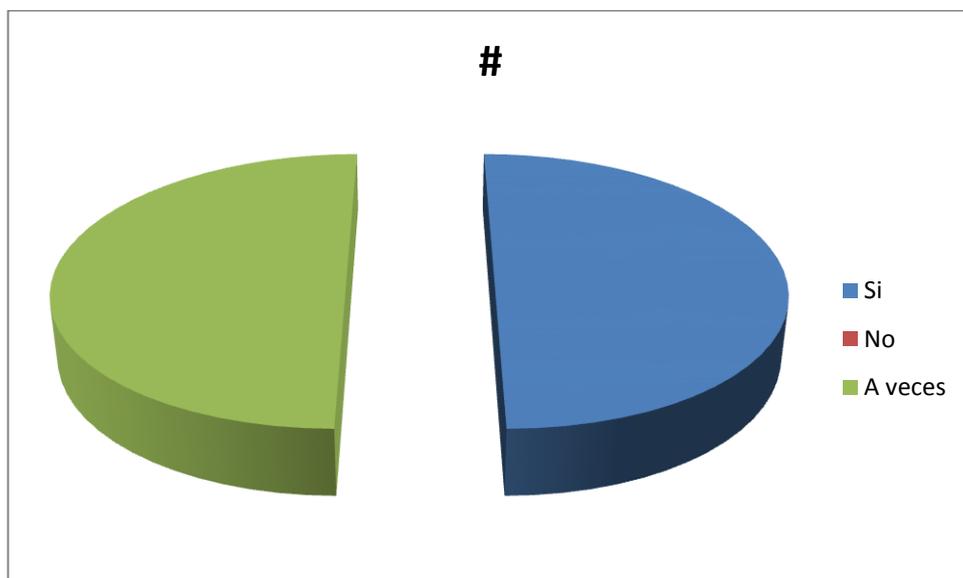
De la investigación realizada, el cien por ciento manifiesta que la aplicación de técnicas motivadoras facilita el aprendizaje.

Interpretación

La aplicación de técnicas motivadoras si facilitan el aprendizaje.

5).- Los estudiantes, ¿Presentan las tareas escolares?

Respuesta	#	%
Si	1	50
No	0	0
A veces	1	50
Total	2	100



Análisis

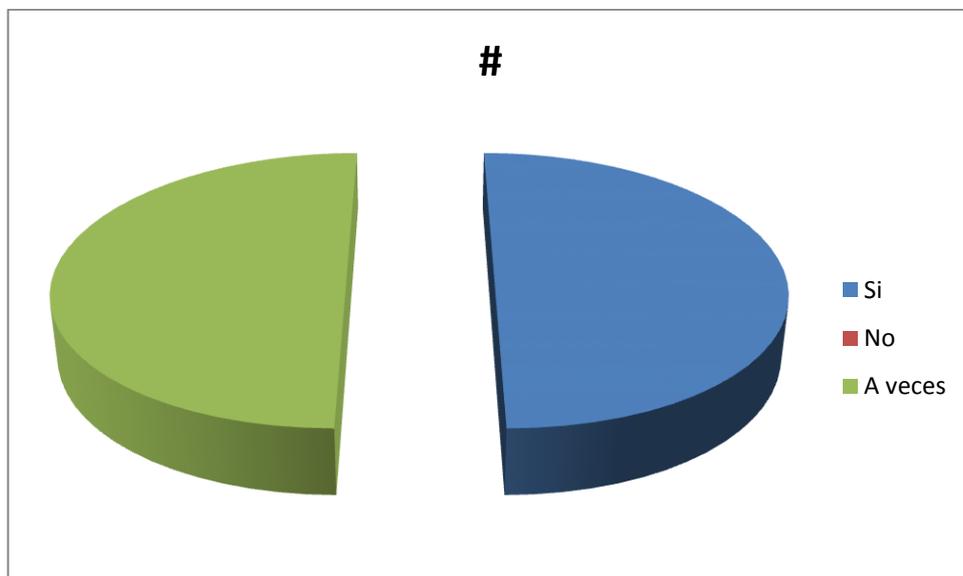
De la investigación realizada, el 50% manifiesta que los estudiantes si presentan las tareas escolares, mientras que un 50% dice que solo a veces.

Interpretación

No todos los estudiantes presentan las tareas escolares.

7).- ¿La presentación de las tareas escolares es aceptable?

Respuesta	#	%
Si	1	50
No	0	0
A veces	1	50
Total	2	100



Análisis

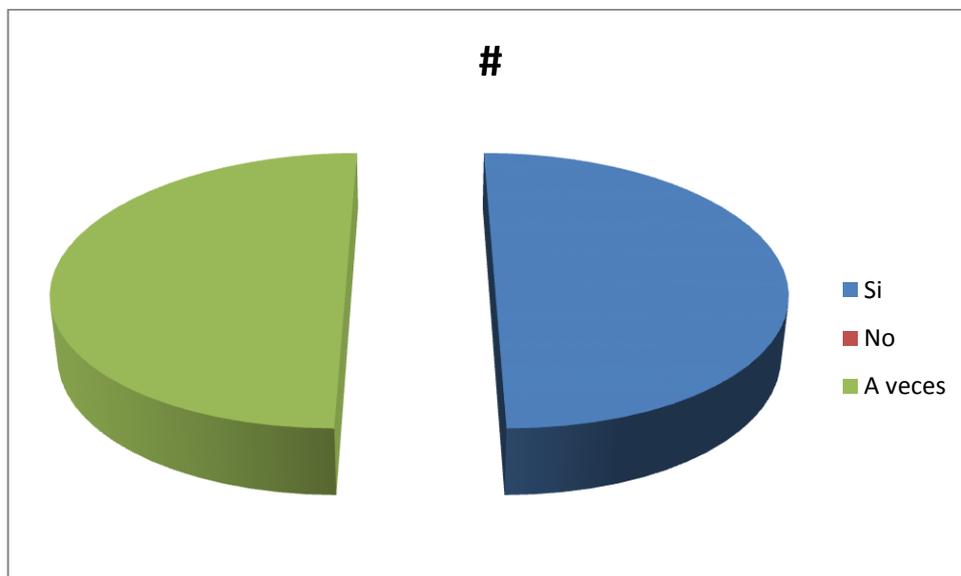
De la investigación realizada, el 50% manifiesta que la presentación de las tareas escolares es aceptable, mientras que un 50% dice que solo a veces.

Interpretación

No todos los estudiantes presentan las tareas escolares de manera aceptable.

8).- Los estudiantes, ¿Presentan puntualmente las tareas escolares?

Respuesta	#	%
Si	1	50
No	0	0
A veces	1	50
Total	2	100



Análisis

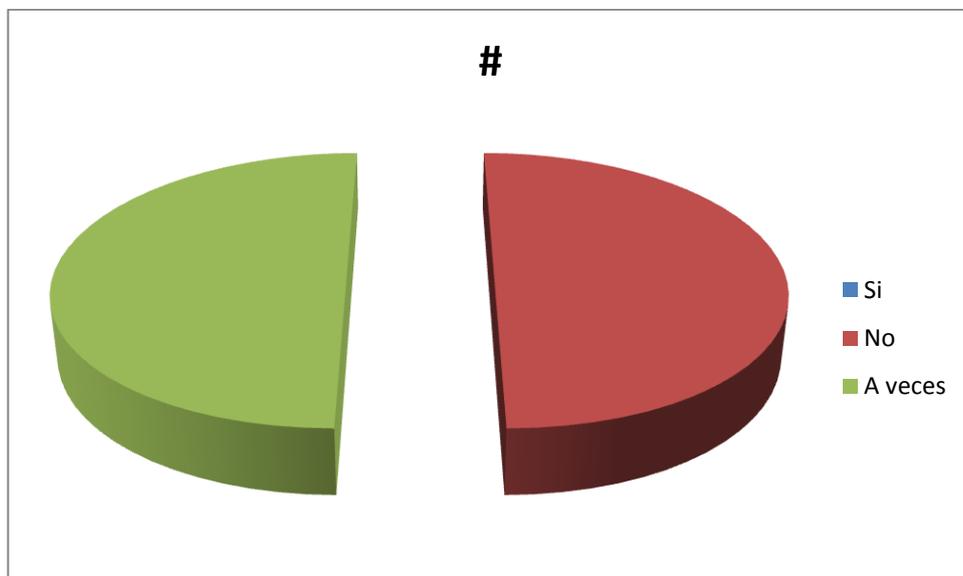
De la investigación realizada, el 57% manifiesta que los estudiantes si presentan las tareas escolares a tiempo, mientras que un 14% dice que no y un 29% dice que solo a veces.

Interpretación

No todos los estudiantes presentan las tareas escolares de manera puntual.

9).- Los estudiantes, ¿Poseen promedios de calificaciones menores a muy bueno?

Respuesta	#	%
Si	0	0
No	1	50
A veces	1	50
Total	2	100



Análisis

De la investigación realizada, el 50% manifiesta que los estudiantes no presentan promedio de calificaciones menores a muy bueno, mientras que otro 50% dice que solo a veces.

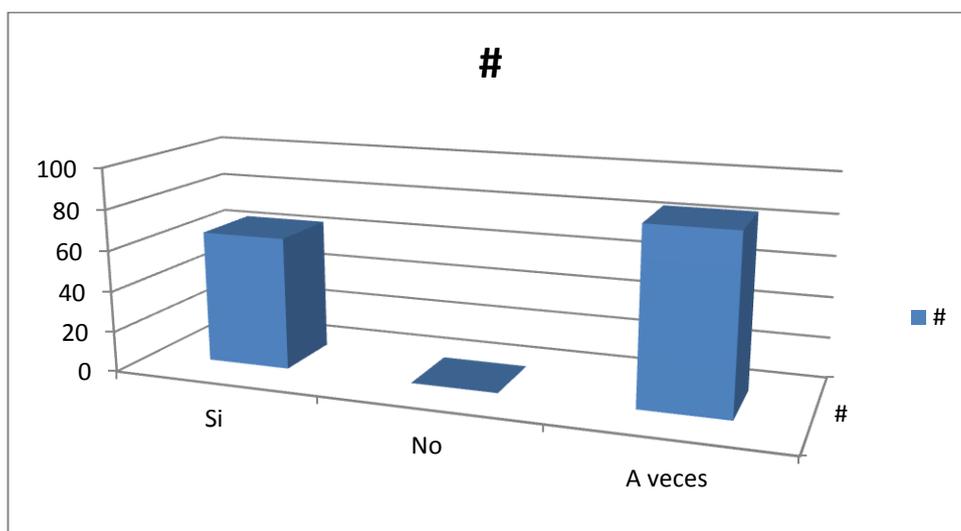
Interpretación

No todos los estudiantes presentan los promedios menores a muy bueno.

4.1. Encuesta realizada a los padres de familia

1).- ¿Las clases los motivan a participar activamente?

Respuesta	#	%
Si	16	46
No	0	0
A veces	19	54
Total	35	100



Análisis

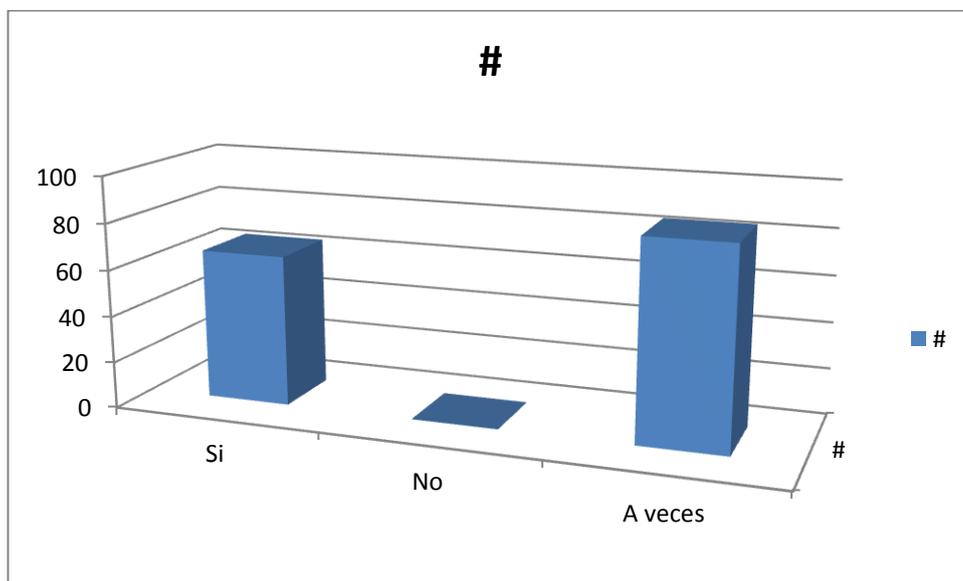
De la investigación realizada, el 46% manifiesta que las clases si motivan a los estudiantes a participar activamente, mientras que un 54% dice que solo a veces.

Interpretación

Son pocos los docentes que en sus clases motivan a sus estudiantes para que participen activamente.

2).- Los docentes, ¿Varían las actividades que aplica en clases?

Respuesta	#	%
Si	16	46
No	0	0
A veces	19	54
Total	35	100



Análisis

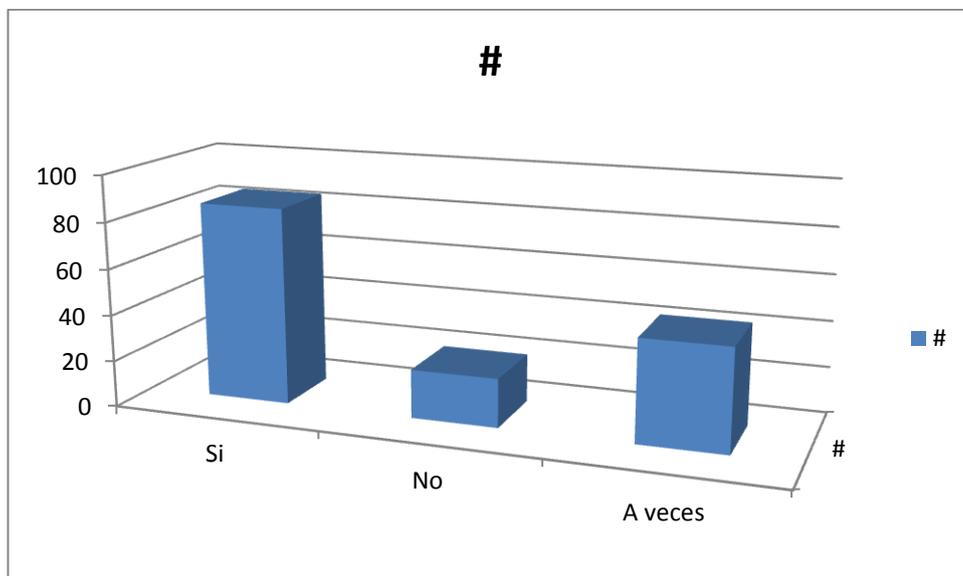
De la investigación realizada, el 46% manifiesta que los docentes si varían las técnicas que utilizan en clases, mientras que un 54% dice que solo a veces.

Interpretación

Son pocos los docentes que varían las técnicas que utilizan en clases.

3).- ¿Las técnicas que utilizan en clases los motivan?

Respuesta	#	%
Si	19	54
No	6	17
A veces	10	29
Total	35	100



Análisis

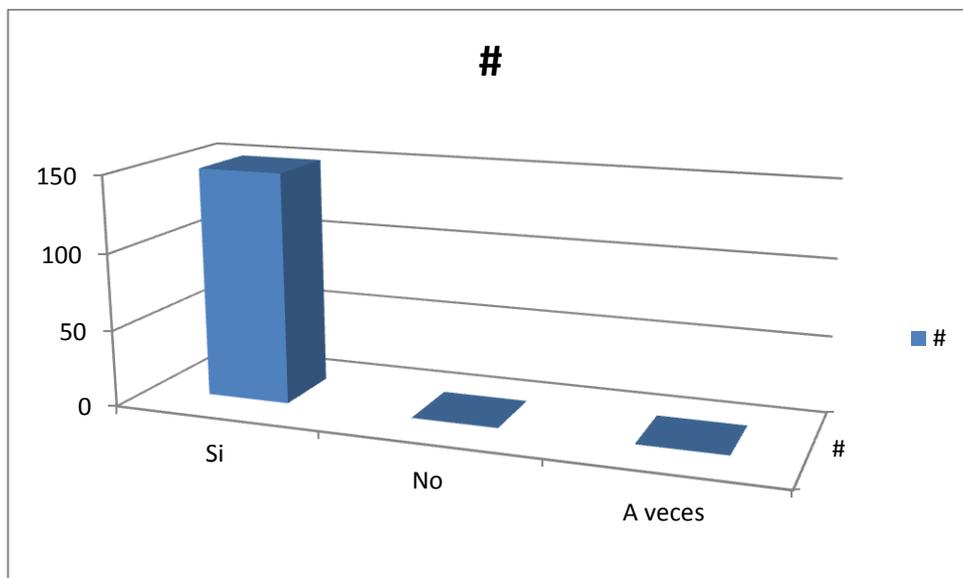
De la investigación realizada, el 54% manifiesta que las técnicas que utilizan en clases si motivan la participación activa de los estudiantes, mientras que un 17% dice que no y un 29% dice que solo a veces.

Interpretación

No todos los docentes utilizan técnicas que motivan a los estudiantes.

4).- ¿La aplicación de técnicas motivadoras facilitan su aprendizaje?

Respuesta	#	%
Si	35	100
No	0	0
A veces	0	0
Total	35	100



Análisis

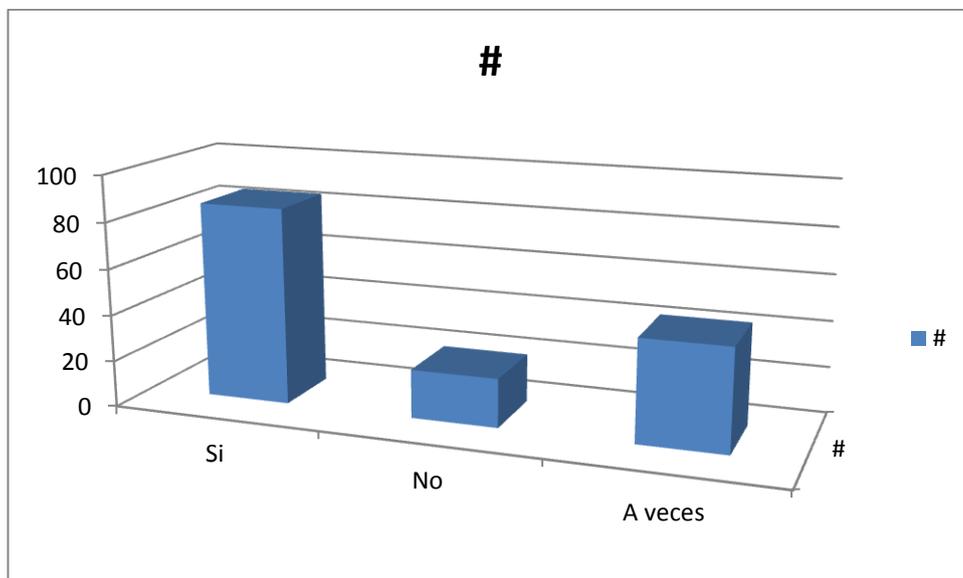
De la investigación realizada, el cien por ciento manifiesta que la aplicación de técnicas motivadoras facilita el aprendizaje.

Interpretación

La aplicación de técnicas motivadoras si facilitan el aprendizaje.

5).-¿Presentan las tareas escolares?

Respuesta	#	%
Si	19	54
No	6	17
A veces	10	29
Total	35	100



Análisis

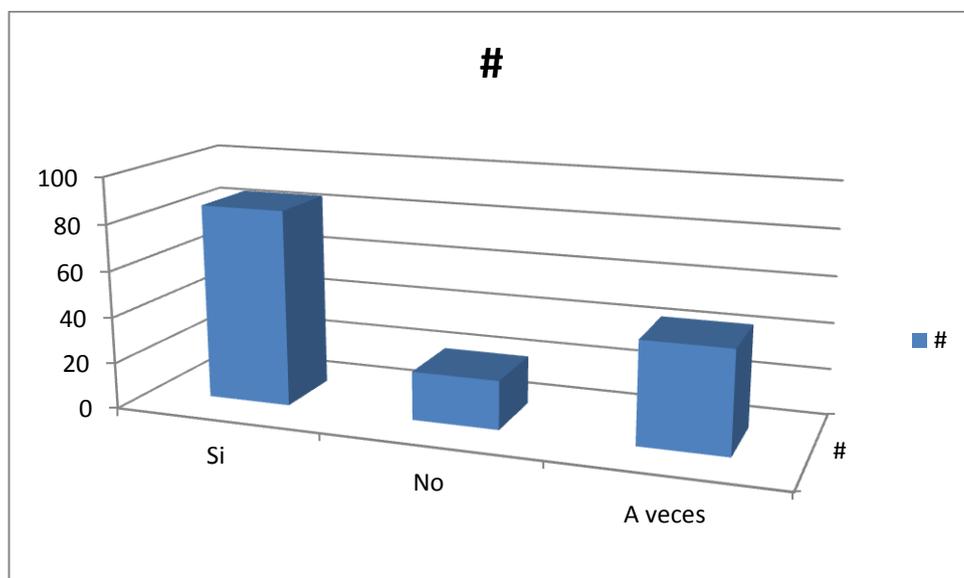
De la investigación realizada, el 54% manifiesta que los estudiantes si presentan las tareas escolares, mientras que un 17% dice que no y un 29% dice que solo a veces.

Interpretación

No todos los estudiantes presentan las tareas escolares.

6).- ¿La presentación de las tareas escolares es como se las pide el profesor?

Respuesta	#	%
Si	19	54
No	6	17
A veces	10	29
Total	35	100



Análisis

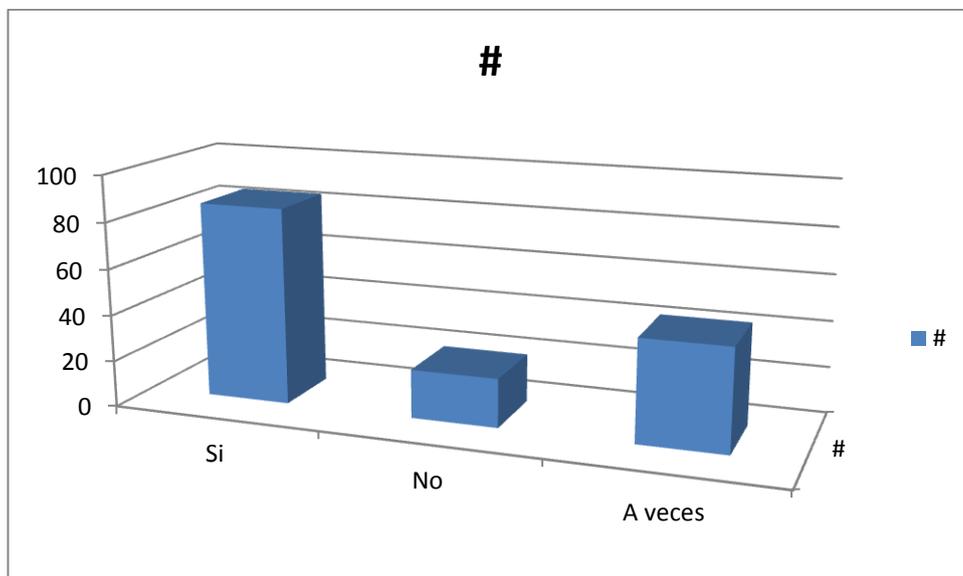
De la investigación realizada, el 54% manifiesta que la presentación de las tareas escolares es aceptable, mientras que un 17% dice que no y un 29% dice que solo a veces.

Interpretación

No todos los estudiantes presentan las tareas escolares de manera aceptable.

7).-¿Presentan puntualmente las tareas escolares?

Respuesta	#	%
Si	19	54
No	6	17
A veces	10	29
Total	35	100



Análisis

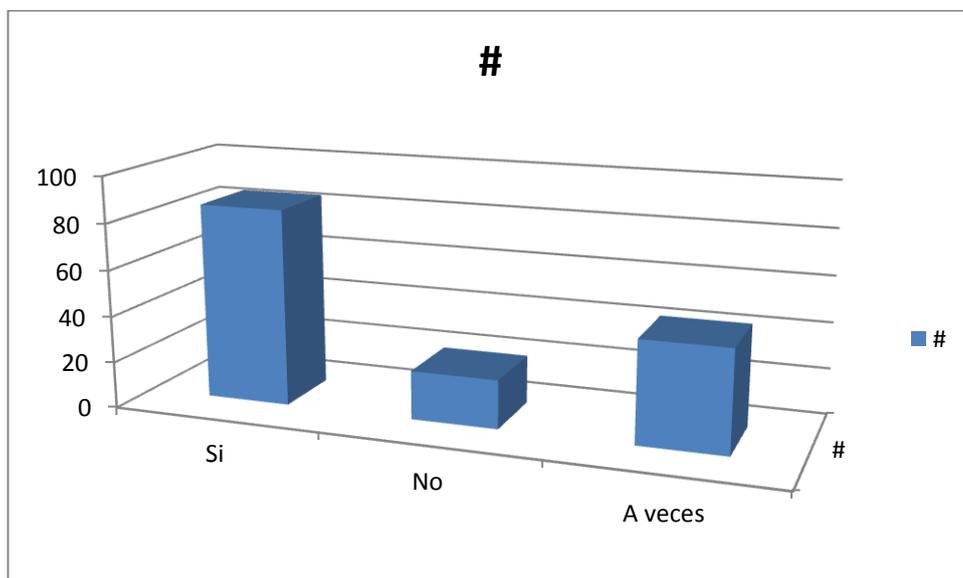
De la investigación realizada, el 54% manifiesta que los estudiantes si presentan las tareas escolares a tiempo, mientras que un 17% dice que no y un 29% dice que solo a veces.

Interpretación

No todos los estudiantes presentan las tareas escolares de manera puntual.

8).-¿Poseen promedios de calificaciones menores a muy bueno?

Respuesta	#	%
Si	19	54
No	6	17
A veces	10	29
Total	35	100



Análisis

De la investigación realizada, el 54% manifiesta que los estudiantes si presentan promedio de calificaciones menores a muy bueno, mientras que un 17% dice que no y un 29% dice que solo a veces.

Interpretación

No todos los estudiantes presentan los promedios menores a muy bueno.

4.3. Conclusiones

- Son pocos los docentes que en sus clases motivan a sus estudiantes para que participen activamente.
- Son pocos los docentes que varían las técnicas que utilizan en clases.
- No todos los docentes utilizan técnicas que motivan a los estudiantes.
- La aplicación de técnicas motivadoras si facilitan el aprendizaje.
- No todos los estudiantes presentan las tareas escolares.
- No todos los estudiantes presentan las tareas escolares de manera aceptable.
- No todos los estudiantes presentan las tareas escolares de manera puntual.
- No todos los estudiantes presentan los promedios menores a muy bueno.

4.4. Lineamientos alternativos

- Todos los docentes deben motivar en sus clases a sus estudiantes para que participen activamente.
- Todos los docentes deben variar las técnicas que utilizan en clases.

- Todos los docentes deben utilizar técnicas que motiven a los estudiantes.
- Todos los estudiantes deben presentar las tareas escolares.
- Todos los estudiantes deben presentar las tareas escolares de manera aceptable.
- Todos los estudiantes deben presentar las tareas escolares de manera puntual.

CAPÍTULO V

5. PROPUESTA ALTERNATIVA

5.1. Título

Programa de capacitación para la aplicación de estrategias activas por medio de las Tic`s.

5.2. Objetivos

5.2.1. Objetivo general

Desarrollar un programa de capacitación para la aplicación de estrategias activas por medio de las Tic`s.

5.2.2 Objetivos específicos

Analizar las estrategias aplicadas por los docentes

Determinar las alternativas que ofrecen las Tic`s

Desarrollar talleres para el manejo de estrategias activas por medio de las Tic`s

Bibliografía y anexos

Lincografía

- apli.wordpress.com/2007/09/12/tecnicas-de-motivacion/

Bibliografía

- **ALBERO, Marcelo**, (2002) Adolescentes e Internet. Mitos y realidades de la sociedad de la información. Editorial Paidòs, España.
- **CARPIZO, Jorge**, (1999) Los medios de comunicación masiva, Nueva serie, España.
- **CEFEIRO, Mercedes**, (2001) Educación y aprendizaje. Editorial Biblos, Argentina.

ANEXOS

ANEXO Nº3

TEMA	PROBLEMA	OBJETIVO	HIPOTESIS	VARIABLES	INDICADORES
Las estrategias motivadoras y su influencia en el rendimiento académico de los niños y niñas del Centro de Educación Básica 29 de Septiembre del cantón El Empalme, el periodo lectivo 2010 - 2011.	<p>GENERAL</p> <p>¿Cómo las técnicas motivadoras influyen el rendimiento académico de los niños y niñas del Centro de Educación Básica 29 de Septiembre del cantón El Empalme, el periodo lectivo 2010 - 2011?</p> <p>ESPECÍFICOS</p> <p>¿De qué manera la aplicación de técnicas motivadoras influye en la participación activa de los estudiantes?</p> <p>¿Por qué la aplicación de técnicas motivadoras influye en el rendimiento académico de los estudiantes?</p>	<p>GENERAL</p> <p>Conocer cómo las técnicas motivadoras influyen el rendimiento académico de los niños y niñas del Centro de Educación Básica 29 de Septiembre del cantón El Empalme, el periodo lectivo 2010 - 2011.</p> <p>Objetivos específicos.</p> <p>Analizar de qué manera la aplicación de técnicas motivadoras influye en la participación activa de los estudiantes.</p> <p>Determinar por qué la aplicación de técnicas motivadoras influye en el rendimiento académico de los estudiantes.</p>	<p>GENERAL</p> <p>La aplicación de técnicas motivadoras mejora el rendimiento académico de los niños y niñas del Centro de Educación Básica 29 de Septiembre del cantón El Empalme, el periodo lectivo 2010 - 2011.</p> <p>HIPÓTESIS PARTICULARES.</p> <p>La aplicación de técnicas motivadoras incrementa la participación activa de los estudiantes.</p> <p>La aplicación de técnicas motivadoras mejora el rendimiento académico de los estudiantes.</p>	<p>VARIABLE INDEPENDIENTE</p> <p>La aplicación de técnicas motivadoras</p> <p>VARIABLE DEPENDIENTE</p> <p>Mejora el proceso de enseñanza aprendizaje</p> <p>Incrementa la participación activa de los estudiantes</p> <p>Mejora el rendimiento académico de los estudiantes</p>	<p>-Existencia de tipos de técnicas utilizadas</p> <p>-Formas de uso</p> <p>-Existencia</p> <p>-Estado</p> <p>-Beneficios</p> <p>-Existencia de formas de participación</p> <p>-Estado</p> <p>-Realización de tareas</p> <p>-Presentación de tareas</p> <p>-Promedios</p>

Operacionalización de variables de la hipótesis

CONCEPTUALIZACIÓN	CATEGORIAS	INDICADORES	ITEMS BÁSICOS	TÉCNICAS INSTRUMENTOS
<p>Técnica</p> <p>Una técnica (del griego, τέχνη (téchne), arte) es un procedimiento o conjunto de reglas, normas o protocolos, que tienen como objetivo obtener un resultado determinado, ya sea en el campo de la ciencia, de la tecnología, del arte, del deporte, de la educación o en cualquier otra actividad.</p>	<p>Técnica</p> <p>Motivación</p> <p>Enseñanza</p> <p>Aprendizaje</p> <p>Participación</p> <p>Tareas</p> <p>Rendimiento</p>	<p>-Existencia -tipos de técnicas utilizadas -Formas de uso</p> <p>-Existencia -Estado -Beneficios</p> <p>-Existencia -Formas de participación</p> <p>-Estado -Realización de tareas -Presentación de tareas -Promedios</p>	<p>-¿Las clases motivan a los estudiantes a participar activamente? Si No A veces</p> <p>-¿Varia las técnicas que aplica en clases? Si No A veces</p> <p>-¿Las técnicas que utilizan en clases motivan a los estudiantes? Si No A veces</p> <p>-¿La aplicación de técnicas motivadoras facilitan el aprendizaje? Si No A veces</p> <p>-¿Presentan las tareas escolares? Si No A veces</p> <p>-¿La presentación de las tareas escolares es aceptable? Si No A veces</p> <p>-¿Presentan puntualmente las tareas escolares? Si No A veces</p> <p>-¿Poseen promedios de calificaciones menores a muy bueno? Si No A veces</p>	<p>ENCUESTAS A PADRES DE FAMILIA</p> <p>ENTREVISTA A DOCENTES Y AUTORIDADES,</p>