



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO  
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN  
EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA**



**DOCUMENTO PROBATORIO DEL EXAMEN COMPLEXIVO DE GRADO  
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADA EN  
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA**

**TEMA:**

**INTELIGENCIA EMOCIONAL Y SU INFLUENCIA EN EL  
DESARROLLO DEL PENSAMIENTO CRÍTICO DE LOS ESTUDIANTES  
DE 7MO AÑO EGB EN LA ESCUELA JUAN E VERDESOTO**

**AUTOR:**

**PIN MUÑOZ PABLO ALFREDO**

**TUTOR:**

**MSC. SALAZAR SÁNCHEZ MARÍA ELENA**

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

**MODELO EDUCATIVO**

**BABAHOYO - 2023**

<b>PRIMERA PARTE: CONTEXTUALIZACIÓN</b> .....	1
<b>1. Planteamiento del problema</b> .....	1
<b>2. Justificación</b> .....	2
<b>3. Objetivos del estudio</b> .....	3
<b>4. Línea de investigación</b> .....	4
<b>SEGUNDA PARTE: DESARROLLO</b> .....	5
<b>5. Marco conceptual</b> .....	5
<b>5.1. Inteligencia emocional</b> .....	5
<b>5.2. Emoción y pensamiento</b> .....	5
<b>5.3. Componentes de la inteligencia emocional</b> .....	6
<b>5.4. La importancia de la inteligencia emocional en los estudiantes</b> .....	7
<b>5.5. Los beneficios de la inteligencia emocional alto</b> .....	7
<b>5.6. Implementación de la inteligencia emocional en el aula</b> .....	8
<b>5.7. Habilidades practicas de la inteligencia emocional para un pensamiento crítico</b> .....	8
<b>5.8. Pensamiento crítico</b> .....	9
<b>5.9. Características del pensamiento crítico</b> .....	10
<b>5.10. Habilidades del pensamiento crítico</b> .....	11
<b>5.11. Pensamiento crítico en la pedagogía</b> .....	11
<b>5.12. Técnicas didácticas para el desarrollo del pensamiento crítico</b> .....	12
<b>5.13. Impacto de la inteligencia emocional en el desarrollo del pensamiento crítico</b> .....	12
<b>5.14. Estrategia para estimular la inteligencia emocional en el aula, favoreciendo el pensamiento crítico</b> .....	13
<b>6. Marco metodológico</b> .....	14
<b>7. Resultados</b> .....	15
<b>8. Discusión de resultados</b> .....	18

<b>TERCERA PARTE: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES .....</b>	<b>20</b>
<b>9. Conclusiones .....</b>	<b>20</b>
<b>10. Recomendaciones .....</b>	<b>21</b>
<b>CUARTA PARTE: REFERENCIAS Y ANEXOS .....</b>	<b>22</b>
<b>Referencias .....</b>	<b>22</b>
<b>Anexos.....</b>	<b>25</b>
<b>Anexo 1.- Entrevista dirigida al Docente .....</b>	<b>25</b>
<b>Anexo 2.- Entrevista dirigida a dos estudiantes .....</b>	<b>26</b>
<b>Fotografías con la Tutora .....</b>	<b>27</b>
<b>Fotografías con el docente entrevistado .....</b>	<b>27</b>
<b>Fotografías con los estudiantes entrevistados.....</b>	<b>27</b>

## RESUMEN

Las habilidades emocionales para solucionar problemas a nivel individual o grupal, ciertos estudiantes, muestran desinterés por las clases. Estas malas emociones, reflejan carencias o vacíos dentro de la dimensión emocional, que además les impide desarrollar un pensamiento crítico y muy necesario para enfrentar problemas, tomar decisiones, cultivar habilidades y capacidades que les permitan alcanzar sus metas y propósitos en la vida. El presente trabajo de investigación dominado inteligencia emocional y su influencia en el desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes de 7mo año EGB en la escuela Juan E Verdesoto, tiene como objetivo general determinar como la inteligencia emocional influye en el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes de 7mo año EGB en la Escuela Juan E Verdesoto. Al ser un estudio de caso su desarrollo se sustenta en una metodología cualitativa, y mediante la técnica de investigación bibliográfica que permitió encontrar a través de una búsqueda muy minuciosa toda la información necesaria para desarrollar las dos variables del tema de investigación. Como instrumento de investigación se utilizó la entrevista para obtener información sobre ciertas interrogantes que se tienen en relación al tema que consta de 5 preguntas direccionadas en los objetivos como influye la inteligencia emocional en el desarrollo del pensamiento crítico. Dicha entrevista está dirigida a la población de la escuela Juan E Verdesoto donde se escogió como muestra representativa a dos estudiantes y al docente del 7mo año de EGB que forman parte de la institución mencionada anteriormente.

**Palabras claves:** Inteligencia emocional, pensamiento crítico, autoconocimiento, autorreflexión, estrategia.

## ABSTRACT

The emotional skills to solve problems at an individual or group level, certain students show disinterest in classes. These bad emotions, reflecting deficiencies or voids within the emotional dimension, which also prevent them from developing critical thinking that is very necessary to face problems, make decisions, cultivate skills and abilities that allow them to achieve their goals and purposes in life. The present research work dominated emotional intelligence and its influence on the development of critical thinking of 7th year EGB students at the Juan E Verdesoto school, its general objective is to determine how emotional intelligence influences the development of critical thinking in students. 7th year EGB at the Juan E Verdesoto School. Being a case study, its development is based on a qualitative methodology, and through the bibliographic research technique that made it possible to find, through a very thorough search, all the information necessary to develop the two variables of the research topic. As a research instrument, the interview was used to provide information on certain questions that arise in relation to the topic, which consists of 5 questions aimed at the objectives of how emotional intelligence influences the development of critical thinking. This interview is aimed at the population of the Juan E Verdesoto school where two students and the teacher of the 7th year of EGB who are part of the aforementioned institution were chosen as a representative sample.

**Keywords:** Emotional intelligence, critical thinking, self-knowledge, self-reflection, strategy.

## **PRIMERA PARTE: CONTEXTUALIZACIÓN**

### **1. Planteamiento del problema**

En la Escuela Juan E Verdesoto, algunos de los niños que conforman el séptimo año EGB, muestran escasas habilidades emocionales para solucionar problemas a nivel individual o grupal. Algunos de ellos tienen dificultades para socializar, otros mantienen grupos de amistades muy cerrados, manifestando poca empatía hacia los demás. También ciertos estudiantes, muestran desinterés por las clases, no les gusta leer, ni reflexionar en lo que dicen o emitir sus propios criterios. Estas malas actitudes, reflejan carencias o vacíos dentro de la dimensión emocional, que además les impide desarrollar un pensamiento crítico, necesario para enfrentar problemas, tomar decisiones, cultivar habilidades y capacidades que les permitan alcanzar sus metas y propósitos en la vida.

Hay que señalar, además, que cuando el docente, propone ciertas actividades en el aula de clases, se puede percibir, que les cuesta manifestar un pensamiento crítico. Un ejemplo es que cuando se efectúa una lectura o se plantea un problema, les resulta complejo dar un juicio o una reflexión. Asimismo, cuando se les pide analizar un contenido, se les dificulta expresar una opinión, o interpretarlo de manera adecuada. Al final esto, repercuten negativamente en su rendimiento académico.

Todas las situaciones anteriormente descritas, evidencian que la institución debe dar mayor atención al estado emocional de sus estudiantes. Lamentablemente, con frecuencia en los centros educativos, se ignora que problemas o dificultades el alumno pudiera estar arrastrando, y que se ven reflejados, en malas actitudes o conductas. El resultado, es un potencial de inteligencia emocional disminuido por un mal manejo de sus propias emociones y la de los demás.

Es preciso, que, durante el proceso de formación de los estudiantes, todas las necesidades sean cubiertas y estimuladas, incluida la inteligencia emocional, puesto que de ella dependen forjar futuros profesionales pensantes, críticos, analíticos, respetuosos con el mundo, que estén listos para enfrentar los diversos desafíos del día a día.

## 2. Justificación

Se considera que este estudio es pertinente, porque investiga un tema actual con repercusiones en todo el proceso de formación de los niños. La inteligencia emocional, como ya se ha descrito, está estrechamente ligado a una gestión adecuada de las emociones propias y una comprensión de las emociones de los demás. Esto tal vez antes, era un tema poco abordado, puesto que hoy en día este ha ganado protagonismo, pues se considera clave satisfacer todas las necesidades del estudiante, considerando que de esa manera se sienta un buen fundamento para su éxito en el plano profesional y personal.

Además, se considera oportuno, realizar esta investigación, porque se ha observado deficiencias reales en el aspecto de la inteligencia emocional de los estudiantes de la institución educativa que es objeto de estudio; de manera que se hace necesario estudiar el problema encontrado a fin de comprender su influencia para el desarrollo del pensamiento crítico de los niños que cursan sus estudios en la institución.

Este trabajo, servirá como base para futuras investigaciones en relación al tema abordado, y se constituirá en un fundamento teórico importante para tomar decisiones que contribuyan a mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje. Sin embargo ¿De qué manera la inteligencia emocional influye en el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes?

Los que se beneficiarán con la elaboración de este estudio, son los estudiantes y docentes, pues lo que se pretende con la ejecución del tema, es captar la atención de la institución sobre un aspecto de la educación que tal vez ha sido descuidado un poco, y que requiere de su atención pronta y oportuna, para no comprometer la formación, desempeño y logros a futuros de los estudiantes y tampoco afectar la imagen y profesionalismo de sus docentes.

### **3. Objetivos del estudio**

#### **General**

- Determinar como la inteligencia emocional influye en el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes de 7mo año EGB en la Escuela Juan E Verdesoto.

#### **Específicos**

- Analizar la importancia de la inteligencia emocional para los estudiantes de 7mo Año EGB en la escuela Juan E Verdesoto.
- Identificar las habilidades de la inteligencia emocional en el desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes de 7mo Año EGB.
- Describir estrategias y prácticas educativas que promuevan el desarrollo de la inteligencia emocional y el pensamiento crítico en los estudiantes de 7mo Año EGB.

#### **4. Línea de investigación**

Este estudio de caso, que investiga la influencia de la inteligencia emocional sobre el desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes del séptimo año EGB en la escuela Juan E. Verdesoto, se sostiene en la línea de investigación de la Universidad Técnica de Babahoyo en Educación y Desarrollo Social, en las líneas de investigación de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación en Talento Humano y Docencia, en la línea de investigación de la carrera de Educación Básica en Modelo Educativo y como sub líneas de Investigación, Métodos, técnicas, estrategias de enseñanza aprendizaje.

**Delimitación temporal:** Periodo lectivo 2023 de abril – Septiembre

**Delimitación espacial:** Esta investigación se realiza en la Escuela Juan E Verdesoto del Cantón Babahoyo de la Provincia de Los Ríos

**Delimitación demográfica:** Escuela Juan E. Verdesoto

## SEGUNDA PARTE: DESARROLLO

### 5. Marco conceptual

#### 5.1. Inteligencia emocional

Según, Flores y Jimenez (2023), “La inteligencia emocional es la capacidad que permite al individuo manejar las emociones propias, y de aquellos que le rodean” (p. 25). Se entiende que esta es una forma en que la persona se adapta al medio. Para otros autores, la inteligencia emocional, es la habilidad para reconocer los sentimientos cuando surgen. En ocasiones esto implicará adoptar una aptitud empática y saber escuchar. Se percibe también; como la gestión adecuada de las propias emociones y las ajenas, entendiendo nuestro impacto en los demás.

Desde el punto de vista de ambos autores, la inteligencia emocional, no es otra cosa, que el manejo apropiado en primer lugar de las emociones propias y en segundo lugar de las emociones ajenas, que nos dirige en nuestro pensar y accionar cotidiano, y nos permite adaptar al entorno y realidad en que vivimos.

#### 5.2. Emoción y pensamiento

La emoción y el pensamiento, aunque son esenciales para nuestra estabilidad y adelanto personal, poseen dos funciones muy diferentes en nuestra vida.

Las funciones de las emociones, se relaciona con lo que nos hace felices o infelices en la vida. Esta nos permite descubrir como la realidad influye en nosotros, una vez que entramos en contacto con ella. Las funciones de los sentimientos son:

- Contrastar lo agradable de lo desagradable
- Integrar a la experiencia de la vida, las sensaciones, percepciones y estados que se originan en nuestro cuerpo.
- Comunicarnos en base a la intuición, con nosotros mismos, y los demás; más allá de lo que es considerado como racional.

Las funciones del pensamiento, se relaciona con lo intelectual, con el empleo del juicio. El pensamiento además de almacenar el conocimiento, también registra todos los

mensajes de la cultura, acerca de lo que se debería o no se debería hacer. Las funciones del pensamiento son:

- Organizar la información por categorías.
- Enlazar y conectar la información.
- Obtener y conservar los conocimientos. (Jimenez, 2020)

Como lo describe este autor, aunque la emoción y pensamiento están ligados a nuestra existencia, cumplen funciones muy diversas. Por un lado, las emociones cumplen con la función de ayudarnos a identificar lo grato de lo que no es grato, lo que nos hace bien de lo que nos hace mal, así como añadir a esas experiencias, las sensaciones propias de nuestro cuerpo, favoreciendo la comunicación consigo mismo, y con aquellos que nos rodean. Por otro lado, los pensamientos cumplen con la función de guardar los conocimientos, clasificarlos, relacionarlos, y mantenerlos, y son una guía para nuestro juicio, sobre lo que es apropiado y lo que no lo es.

### **5.3. Componentes de la inteligencia emocional**

Según, Bello (2021), la inteligencia emocional posee cinco elementos importantes:

- Autoconocimiento
- Autorregulación
- Automotivación
- Empatía
- Habilidades sociales

Autoconocimiento. - Se refiere a saber responder o actuar frente a las cosas que nos suceden. Eso significa que, si una persona quiere modificar algo en su vida, antes debe saber qué es lo que suele hacer, para así poder actuar diferente. Esto es tener conciencia de uno mismo, conocer sus propias emociones, y los efectos que estas tienen en las demás personas.

Autorregulación. - Se refiere a mantener el control de uno mismo. Eso significa que la persona no va a responder siempre de la forma acostumbrada, ni tampoco va a tomar decisiones apresuradas, ni juzgar a otras personas o comprometer sus propios valores, sobre todo poder regular sus emociones, pensamientos y comportamientos de manera consiente,

permitiendo manejar el estrés, controlar impulsos y tomar decisiones más controlada con los demás.

**Automotivación.** - Se refiere a motivarse así mismo. Es decir que cada vez que afrontemos un reto difícil o un fracaso, vamos a auto motivarnos para alcanzar nuestros objetivos y a procurar siempre de extraer algo positivo de aquellas experiencias sin depender de factores externos, teniendo las metas claras, manteniendo una actitud positiva

**Empatía.** - Se refiere a la habilidad para comprender las emociones de los demás. Es decir que es la capacidad de ponerse en el lugar de otra persona, saber comprender sus sentimientos. De tal manera de poder conectar emocionalmente, mostrando comprensión y apoyo. La empatía nos ayuda a crear relaciones más fuertes y ser compasivos y solidarios.

**Habilidades sociales.** - Se refiere a la capacidad para comunicarse efectivamente con los demás, influir positivamente, persuadir y resolver conflictos. (Bello, 2021)

#### **5.4. La importancia de la inteligencia emocional en los estudiantes**

Según, García (2018), “incluir la inteligencia emocional en el aula mejora la convivencia, fomenta la igualdad, desarrollando el sentido de la responsabilidad y reduciendo la violencia” (p.54). De tal motivo que desde la temprana edad es importante integral la inteligencia emocional a partir de los dos años hasta los 18 años de edad, por lo tanto, se debe trabajar de manera transversal a través de actividades inter e interpersonales como los cuentos mindfullness (técnica de meditación), realizando de manera continua en la institución con la interacción del docente y estudiantes.

#### **5.5. Los beneficios de la inteligencia emocional alta**

Ciertos estudios han demostrado que la inteligencia emocional es de igual importancia, inclusive más importante que la inteligencia tradicional. Según, Martins (2023), “Una inteligencia emocional alta es más significativa para un excelente rendimiento académico” (p.01). Una inteligencia emocional alta para el estudiante le ayuda a:

- Colaborar de manera efectiva con los miembros de tu equipo
- Pensar antes de actuar o reaccionar
- Reducir las reacciones Visuales o impulsos

- Conectar con las emociones

### **5.6.Implementación de la inteligencia emocional en el aula**

La enseñanza de la inteligencia emocional en el aula está cada vez más presente en la educación de los estudiantes. Según Chavez (2021), “considera que las emociones poco se han tenido en cuenta como proceso relevante del desarrollo en el aprendizaje en las instituciones educativas” (p.13). Sin embargo, destaca cinco consejos que ayuda aumentar la inteligencia emocional en cada niño.

- Desarrolla lazos afectivos. - Son fundamentales para el desarrollo integral de los niños y una de las bases para el desarrollo de su personalidad.
- Deja que se exprese. - Reprimir las emociones genera malestar, por lo tanto, es importante escuchar lo que sienten y piensan.
- Desarrolla empatía. - Este punto es la clave ya que se consigue escuchando y observando, de tal manera que es importante prestarles atención cuando te cuenten algo, y así mismo enseñarles a que también se pongan en el lugar del otro.
- Alimenta su autoestima. - Enseñarles que cada uno es diferente, que cada uno tiene capacidades, habilidades, que cada uno puede hacerlo sin ayuda de nadie.
- En el juego. - El juego ayuda a ver como los niños experimentan sus emociones con los demás, mediante el juego es importante guiarlos, disculparse cuando exista una pelea y compartir juguetes

### **5.7.Habilidades practicas de la inteligencia emocional para un pensamiento crítico**

Al referirse de las habilidades de la inteligencia emocional, esta enfocado a una variedad de habilidades que permiten el equilibrio y el bienestar mental para cada estudiante. Según Goleman (2022), “Indica que la inteligencia emocional es la capacidad que cada uno puede desarrollar” (p.10). De tal manera que define a un conjunto de habilidades mentales que se deben desarrollar, tales como:

- El autocontrol
- El autoconocimiento
- El entusiasmo

- La perseverancia
- La empatía

El autocontrol.- Es un proceso de aprendizaje permanente para ser humano que lo adapta desde muy temprana de edad, donde les ayuda a descubrir, razonar, y sobre todo adoptar su propia individualidad. Y es por esto que es muy importante que la autoconciencia es fundamental para el éxito a futuro sw tal manera que los docente deben alentar a sus estudiantes a encontrar sus fortalezas a travez de nuevas experiencias, incluso frente a los fracasos. (Sequera, 2021)

El autoconocimiento.- Representa el primer paso que contribuye la orientación académica y sobre todo profesional, en el que los alumnos conocen sus preferencias, habilidades e intereses, y potenciar sus capacidades mientras fortalecen sus emociones para un pensamiento reflexivo y más que todo critico. (Santos & Portolés, 2018)

El entusiasmo.- Muchas investigaciones aseguran de suma importancia que el entusiasmo, está íntimamente ligado a los sentimientos y a los estados emocionales positivos que favorecen el desarrollo en el aprendizaje de cada estudiante, y es por esto, que es fundamental que todos los niños mantengan la ilusión por aprender, de tal manera que el entusiasmo les ayudara a superar cada barrera. (Magisterio, 2022)

La perseverancia.- Es una habilidad muy importante para el desarrollo de los niños, en la cual los estudiantes se pueden desenvolver, permitiéndole seguir adelante con sus responsabilidades para alcanzar metas progresivas y sobre todo más eficaces para el futuro, y es por ello que es muy importante creer en la capacidad de logro de cada niño, motivarlos, animarlos para que puedan tomar reflexiones constructivas y reflexionadas. (Goleman, 2022)

La empatía.- Se refiere a la habilidad para comprender las emociones de los demás. Es decir que es la capacidad de ponerse en el lugar de otra persona, saber comprender sus sentimientos. De tal manera de poder conectar emocionalmente, mostrando comprensión y apoyo. La empatía nos ayuda a crear relaciones más fuertes y ser compasivos y solidarios.

## **5.8.Pensamiento critico**

El pensamiento crítico es la habilidad de analizar, evaluar y cuestionar de manera objetiva la información que una persona recibe. Esto también implica reflexionar de manera profunda, considerar diferentes perspectivas y evidencias de formar una opinión o tomar una

decisión. Y es así que el pensamiento crítico ayuda a ser más racionales, lógicos y creativos en nuestra forma de pensar y analizar cada situación.

El pensamiento crítico es el proceso de analizar y evaluar la información existente sobre un tema o temas específicos, tratando de descubrir la verdad de esa información y llegar a una idea válida de esa información. Utilizando el pensamiento crítico ayuda a reconocer y entender de una mejor manera un tema determinado, tanto así que se puede relacionar con otras capacidades tales como la creatividad, la lógica o la intuición, permitiendo elaborar nuevas estrategias y formas de ver y de percibir las situaciones (Arena, 2019)

### **5.9. Características del pensamiento crítico**

Según, Sanchis (2020), define que los pensadores críticos que de manera rutinaria aplican estas características para un mayor enfoque en sus objetivos:

- Comprende los vínculos con las ideas
- Es capaz de jerarquizar de acuerdo a la relevancia de los argumentos
- Reconoce, construye y evalúa los razonamientos
- Identifica inconsistencia y contradicciones
- Tiene un acercamiento consistente y sistemático hacia los problemas. (p.13)

Comprende los vínculos con las ideas. - Significa ser capaz de ver como se relacionan diferentes conceptos entre sí. Por ejemplo, al analizar un tema, se puede identificar como una idea se asimila con otra y como se conecta para formar un argumento propio y sobre todo válido.

Es capaz de jerarquizar de acuerdo a la relevancia de los argumentos. – Esto implica clasificar y ordenar las ideas u argumentos de acuerdo a su importancia. Donde ayudara a identificar cuáles son las ideas más apropiadas y convincentes, así mismo cuales pueden ser menos relevantes o débiles.

Reconoce, construye y evalúa los razonamientos. – Ser capaz de identificar la lógica detrás de un argumento, evaluar su validez y construir tus propios razonamientos basados en

evidencias y lógica sólidas, dando como resultado una habilidad importante para tomar decisiones informadas y argumentar opiniones funcionales.

Identifica inconsistencia y contradicciones. - El niño implica ser capaz de detectar discrepancias o contradiciendo, por lo tanto, los temas de inconsistencia están en el centro de la lógica, por ejemplo, si dices: “Todos salieron de la habitación”, y yo digo: “Ella es alguien que sigue en la habitación”, entonces he dicho algo inconsistente con lo que has dicho. Notar una inconsistencia es una llamada de atención para resolver el conflicto. Una o ambas afirmaciones contradictorias deben dejar de ser ciertas. (Dowden, 2018).

Tiene un acercamiento consistente y sistemático hacia los problemas. – Significa que los estudiantes pueden abordar los problemas de manera metódica y estructurada. Esto implica seguir el proceso lógico para analizar la situación, también considerar diferentes perspectivas y tomar decisiones informadas en la cual estén adecuadas a una solución ( Caamaño Ovalle & Gómez Fernández, 2019)

#### **5.10. Habilidades del pensamiento crítico**

- Capacidad de reflexión
- Flexibilidad
- Lógica y detención de sesgo
- Teoría de la mente
- Motivación y curiosidad

#### **5.11. Pensamiento crítico en la pedagogía**

Este es una habilidad esencial que ayuda a fomentar el razonamiento lógico, la reflexión y la capacidad de evaluar de manera objetiva a cada estudiante. Esto le permite cuestionar, tomar decisiones fundamentada para así desarrollar un pensamiento más profundo y analítico en su proceso de aprendizaje. A través de la pedagogía, los estudiantes pueden aprender a cuestionar, considerar diferentes perspectivas y de la misma manera tomar decisiones basada en la experiencia. (Acuña, 2021)

### **5.12. Técnicas didácticas para el desarrollo del pensamiento crítico**

Son Técnicas educativas que ayudan a promover el razonamiento lógico, la reflexión y la capacidad de evaluar de manera objetiva la información y las ideas en cada estudiante y es importante implementar como técnicas como: los debates, análisis de casos, resolución de problemas, preguntas abiertas, etc. Del mismo modo que estas técnicas ayudan a los estudiantes a desarrollar habilidades de pensamiento crítico y fomentar la exploración y el análisis profundos de los temas. (Acuña, 2021)

### **5.13. Impacto de la inteligencia emocional en el desarrollo del pensamiento crítico**

La inteligencia emocional tiene un impacto positivo en el desarrollo del pensamiento crítico. Que, al comprender y manejar las emociones, se podrá tomar decisiones más informadas y razonadas. También ayuda a considerar diferentes perspectivas y a evaluar la información de manera objetiva. Y es así que la inteligencia emocional y el pensamiento crítico se relacionan mutuamente tales como:

Emociones y pensamientos bajo control. - La persona con deficiencias en esta área, es alguien que piensa y actúa por la impulsividad, y por emoción difícil que no se regule, en cambio quien no sea hábil para reconocer su propio estado de ánimos no tendrá problemas para aplicar un pensamiento eficaz.

Autorregulación para controlar el pensamiento impulsivo. - Uno de los problemas es la impulsividad, en este sentido pensar rápido impide llevar a cabo de ser capaces de dejarnos llevar por la emoción sentida, sino tomar el control en razonar y tomar buenas decisiones sin dejarlos llevar por el impulso.

Pensamiento crítico y habilidades sociales. - En este punto son quienes brindan el tiempo de escuchar de manera empática, mediante una comunicación eficaz para comprender las emociones, obteniendo mayor información para pensar de manera crítica sabiendo comprender sus sentimientos antes los demás. (Sabater, 2023)

#### **5.14. Estrategia para estimular la inteligencia emocional en el aula, favoreciendo el pensamiento crítico**

Al desarrollar habilidades emocionales en el aula, los estudiantes pueden comprender sus propias emociones, lo que les permite tomar decisiones más informadas y razonadas de tal manera que el docente debe implementar estrategias y actividades para potenciar la inteligencia emocional y un pensamiento crítico en los estudiantes. Entre ellas se pueden destacar las siguientes estrategias: (Goleman, 2022)

- Incluir Lecturas dentro del diseño de las unidades didácticas, ayudara a estimular la inteligencia emocional y a favorecer el pensamiento crítico. A través de la lectura los estudiantes pueden explorar, trabajar diferentes perspectiva, emociones y situaciones ayudándoles a tener una mente más abierta.
- Juego de mesa ayuda a trabajar los valores de manera amena desarrollando habilidades como la toma de decisiones, la resolución de problemas y aprender a trabajar en equipo.
- Juegos de rol para que el alumno aprenda a ponerse en la piel de los demás y con ello potenciar su nivel de respeto, tolerancia y empatía.
- Musicoterapia para aprender a identificar emociones a través de las canciones. La música ayuda a expresar las emociones cuando las palabras fallan.
- Actividades de arte para expresar los sentimientos.
- Debates en clase para que el alumno mejore la expresión de sus emociones y además aprenda a respetar su turno de palabra. (Esemtia, 2022)

## **6. Marco metodológico**

El presente estudio, se realizó empleando una metodología de investigación del tipo cualitativo, se recopiló información acerca de las experiencias de los participantes respecto a cómo influyen Inteligencia emocional en el desarrollo del pensamiento crítico basándose en las opiniones del docente y estudiantes de 7mo año EGB en la Escuela Juan E Verdesoto.

Entre las técnicas de investigación que se empleó para recolectar información de interés para este estudio fue; la investigación bibliográfica, ayudando al proceso de recolección de información de las dos variables, a través de la lectura y análisis de los textos, lo que se utilizó como soporte para el desarrollo del marco conceptual.

El método de investigación que se siguió fue el de tipo descriptivo, donde se analizó la situación y comportamiento de la inteligencia emocional en el pensamiento crítico de los estudiantes, así como las características y cualidades encontradas en el aula de clase de 7mo EGB de la escuela Juan E Verdesoto.

Mediante el método de observación se pudo constatar una falencia que ayudo a identificar el problema que se está abordando, sus estrategias, beneficios, beneficiarios, importancia, su factibilidad, su ubicación geográfica y el impacto que tiene la inteligencia emocional en el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes de 7mo EGB.

El instrumento utilizado fue la Entrevistas que consistió en una ficha técnica elaborada por 5 preguntas específicas, en coherencia a los objetivos planteados en la presente investigación dirigida a la Población de estudiantes de 7mo EGB eligiendo como muestra representativa a dos estudiantes y su docente tutor que fueron de mayor impacto para la ejecución de la problemática tratada en el presente estudio.

## **7. Resultados**

Una vez aplicado los respectivos instrumentos de investigación, tanto a estudiantes como a docente, se efectuó su respectivo análisis, e interpretación de los datos obtenidos.

### **Entrevista dirigida a los estudiantes**

Al indagar al primer estudiante si su docente le ha enseñado sobre la inteligencia emocional, supo manifestar que sí. Siempre les dice que es muy importante para entender nuestras emociones y las de los demás. Mientras que el segundo estudiante manifestó que, si de igual manera que su docente lo hace sentir lleno de emoción y lo hace poner muy bien, que siente que su corazón está lleno de alegría y mi rostro se iluminara de mucha felicidad.

Cuando se le pregunto al primer estudiante de qué manera el docente ha fortalecido sus emociones supo contestar que, ha fortalecido en enseñarle a reconocer y expresar los sentimientos de manera saludable, pero no le ha servido, supo manifestar que en ocasiones donde se deja llevar por el enojo, el estrés, la ansiedad, la tristeza, por el hecho que hay días donde llega desmotivado, con sueño y eso hace que no le preste mucha atención en entender y resolver algo. Mientras que el segundo contesto que, de igual manera, el docente le ha ayudado a manejar el estrés cuando no pueden hacer algo y les enseña a resolver los problemas de manera pacífica, creando un ambiente seguro y agradable haciendo que él se sienta feliz.

Al preguntar al primer estudiante que actividades ha implementado su docente en el aula de clases, supo contestar que siempre las implementa para fortalecer sus emociones donde algunas de ellas incluyen la música, los debate, los juegos de mesa, musicoterapia y entre otros, con el fin de fomentar la empatía, la comunicación afectiva y una mente más crítica. El segundo estudiante supo contestar que sí, pero en ocasiones a veces lo hace sentir que son aburridas o no van con su estado de ánimo, de igual manera le gustaría que su docente se dé cuenta de los estados de ánimos y acorde a eso lo haga sentir feliz y poder aprender más.

Al interrogar al primer estudiante, si se considera una persona reflexiva, supo contestar que si se considera porque le gusta pensar en las cosas que hace y como las puede mejorar. A veces se toma el tiempo para pensar antes de actuar y eso le ayuda a tomar

decisiones más sabias. En cambio, el segundo estudiante contesto que en ocasiones puede ser un poco impulsivo y no siempre reflexiona antes de actuar. Pero en otras situaciones se destaca de una buena manera, porque a veces se sorprende con cosas nuevas y emocionantes que puede hacer.

Al preguntarle al primer estudiante sobre la realización de una actividad que le resulta difícil, es capaz de motivarse hasta terminarla, el respondió que cuando no puede hacer una actividad, se estresa dejando la actividad sin realizar sin embargo cuando es una actividad que le aburre y no le llama la atención. En cambio, para el segundo estudiante es todo lo contrario diciendo que cuando se enfrenta a una actividad difícil “se motiva más”. Para él es importante creer en uno mismo y siempre tener una actitud positiva porque de esa manera le ayuda a favorecer bastante en aprender muchas cosas en clases.

### **Entrevista dirigida al docente**

Al preguntarle al docente si conoce sobre la inteligencia emocional, supo decir que la inteligencia emocional es la capacidad de poder controlar o dominar nuestras emociones y gestionarlas de tal manera que no perjudique nuestra paz interior. De tal manera supo decir que la inteligencia conlleva poseer un conjunto de habilidades que se complementan entre sí como por ejemplo la empatía, la autorregulación y el autoconocimiento.

Al indagar al docente de como fortalece la inteligencia emocional en sus estudiantes respondió. La manera en la que refuerza la inteligencia emocional es recordándoles a sus estudiantes que un salón de clase se asemeja al universo y que todos son un mundo diferente. Usando frases como: "respeto tus sentimientos", "cuidado con lo que digo", "trato a los demás como me gustaría que lo hagan conmigo".

En el instante que se les interrogo al docente si implementa actividades relacionadas al área emocional de sus estudiantes. Supo contestar que Sí; con canciones, frases, cuentos o relatos y entre otros porque tanto como a él, le ha favorecido a que la mayoría de sus estudiantes han tenido mejores resultados en sus aprendizajes.

Al preguntar al docente si considera importante desarrollar el pensamiento crítico en los estudiantes supo contestar. Si Porque les permite desarrollar su parte analítica, la misma que les permite llegar a una mejor conclusión o solución de cualquier situación a la que se tengan que afrontar. Además, ayuda a fomentar su creatividad y los empodera para expresar

sus propias ideas de una manera más profunda y crítica, y que esto es una habilidad clave éxito académico y personal.

¿Al preguntarle al docente, si cree que manifestando emociones de felicidad involucra a un mejor aprendizaje en los estudiantes? supo manifestar que las emociones de felicidad pueden tener un impacto positivo en el aprendizaje. Mediante el cual a los estudiantes les permite que se sientan felices y motivados, haciéndolos más abiertos a participar activamente en el proceso de aprendizaje. Destacando que es de suma importancia la felicidad, donde les va a permitir aumentar su nivel de atención, mejorar su rendimiento y fomentar un ambiente positivo en el aula.

## 8. Discusión de resultados

- Dentro de los resultados obtenidos se evidencia que los estudiantes y su docente tutor conocen sobre la inteligencia emocional describiéndola como emociones de felicidad, tristeza que se presentan en determinada situación sabiendo controlar sus impulsos en el aula de clase de 7mo EGB. Estos hallazgos tienen gran similitud con, Flores y Jimenez (2023), que indica a la “La inteligencia emocional como la capacidad que permite al individuo manejar las emociones propias, y de aquellos que le rodean” (p. 25).
- En los hallazgos obtenidos sobre la implementación de estrategias para fortalecer la inteligencia emocional, los involucrados manifestaron que son primordiales para incentivar el pensamiento crítico y siendo participes en la enseñanza-aprendizaje ejecutada en el aula, las respuestas concuerdan con lo que señala Goleman (2022), que al implementar estrategias en el aula el estudiante puede comprender sus propias emociones permitiéndoles tomar decisiones apropiadas para potenciar su inteligencia emocional.
- En los resultados obtenidos mediante la entrevista los participantes manifestaron que la implementación de actividades como cuentos, leyendas, relatos, dinámicas e incluso canciones son esenciales para el desarrollo de su pensamiento crítico que son similares a la idea de Acuña (2021) donde señala que las actividades relacionadas al área emocional ayudan a promover el razonamiento lógico, la reflexión y la capacidad de evaluar de manera objetiva la información y las ideas en cada estudiante.
- Se constató que es importante desarrollar el pensamiento crítico en el aula donde manifestaron los involucrados que es beneficioso porque ayuda a ser más analíticos, críticos y reflexivos, pero Arena (2019), prioriza la importancia del pensamiento crítico mediante capacidades como la creatividad, la lógica o la intuición, permitiendo canalizar sus formas de ver y de percibir las situaciones de la vida.
- En los hallazgos obtenidos, se pudo evidenciar que estando alegres y motivados se adquiere un mejor aprendizaje, donde los involucrados manifestaron que cuando están triste disminuye su forma de adquirir conocimiento, teniendo gran impacto en lo que indica Magisterio (2022) sobre lo fundamental que resulta donde todos los niños mantengan la ilusión por aprender, de tal manera que el entusiasmo les ayudara a

superar cada barrera mediante la motivación y un estado de felicidad que incentive a desarrollar un aprendizaje significativo en cada discente.

## TERCERA PARTE: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

### 9. Conclusiones

- En conclusión, la inteligencia emocional influye en el pensamiento crítico de manera que favorece la capacidad permitiendo al individuo manejar las emociones propias, mejorando la convivencia, fomentando la igualdad, desarrollando el sentido de la responsabilidad y reduciendo la violencia. Además, permite la integración posando cinco elementos importantes que son: autoconocimiento, autorregulación, automotivación, empatía y habilidades sociales.
- Implementar estrategias favorecen de una mejor manera el desarrollo de la inteligencia emocional y a su vez un pensamiento más crítico, esto permite tomar decisiones más informadas y razonadas, las estrategias que favorecen son la lectura, los juegos de mesa, musicoterapia, debates, actividades en de arte y entre otros. Cada una de ellas ayudan la estimulación una mente más abierta, critica y razonable para un ámbito en general.
- Un pensamiento crítico mediante la inteligencia emocional ayuda a ser más analíticos, críticos y reflexivos donde todos los niños mantengan la ilusión por aprender que, al comprender y manejar las emociones, se podrá tomar decisiones más informadas y razonadas. Y es así que la inteligencia emocional y el pensamiento crítico se relacionan mutuamente.

## 10. Recomendaciones

- Se recomienda utilizar estrategias que ayuden a estimular la inteligencia emocional para un pensamiento más crítico y reflexivo en las planificaciones diarias en los docentes, para así poder desarrollar habilidades emocionales y motivar cada interés por aprender de los estudiantes.
- Se sugiere que los docentes deben ser creativo, dinámico que construya un aprendizaje significativo en los estudiantes, fomentando el trabajo en equipo, promoviendo la empatía, enseñarles habilidades de autorregulación y fomentar el autorreflexión, esto les permitirá a desarrollar habilidades de un pensamiento más crítico y analítico.
- Para finalizar es recomendable que se siga investigando los beneficios, las ventajas que aporta la inteligencia emocional en los estudiantes, de la misma manera y de suma importancia, que en el aula de clases se incorporen actividades como cuentos, leyendas, relatos, dinámicas e incluso canciones que son esenciales para el desarrollo de su pensamiento crítico.

## CUARTA PARTE: REFERENCIAS Y ANEXOS

### Referencias

- Caamaño Ovalle, G. M., & Gómez Fernández, C. P. (2019). *Perspectiva de padres acerca de la Competencia del pensamiento lógico, creativo y crítico en el segundo ciclo del Nivel inicial, en Santo Domingo, D. N.* Obtenido de [https://repositorio.unibe.edu.do/jspui/bitstream/123456789/148/1/17-0280\\_TF.pdf](https://repositorio.unibe.edu.do/jspui/bitstream/123456789/148/1/17-0280_TF.pdf)
- Acuña, M. (08 de octubre de 2021). *Pensamiento Crítico: la clave para la nueva era de la educación.* Obtenido de <https://www.evirtualplus.com/pensamiento-critico/#:~:text=El%20pensamiento%20cr%C3%ADtico%20es%20importante,carrera%20que%20elija%20el%20alumno.>
- Arena, A. C. (2019). *Pensamiento crítico.* Obtenido de [https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=sMEhKEqQqR0C&oi=fnd&pg=PA9&dq=pensamiento+critico&ots=qOba4VEQMT&sig=9EGjTY9tkl61bHVvj5dkz5P\\_s0g#v=onepage&q=pensamiento%20critico&f=false](https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=sMEhKEqQqR0C&oi=fnd&pg=PA9&dq=pensamiento+critico&ots=qOba4VEQMT&sig=9EGjTY9tkl61bHVvj5dkz5P_s0g#v=onepage&q=pensamiento%20critico&f=false)
- Bello, E. (2021). La inteligencia emocional de Daniel Goleman: qué es y cómo desarrollarla. Obtenido de <https://www.iebschool.com/blog/liderazgo-inteligencia-emocional-coach-management/>
- Chavez, J. (12 de agosto de 2021). *¿Como aplicar la inteligencia emocional en el aula?* Obtenido de <https://www.ceupe.com/blog/inteligencia-emocional.html>
- Dowden, B. (2018). *Reconocer la inconsistencia y la contradicción.* Obtenido de [https://espanol.libretexts.org/Humanidades/Filosofia/Libro%3A\\_Razonamiento\\_1%C3%B3gico\\_\(Dowden\)/09%3A\\_Consistencia\\_e\\_inconsistencia/9.01%3A\\_Reconocer\\_la\\_inconsistencia\\_y\\_la\\_contradicci%C3%B3n](https://espanol.libretexts.org/Humanidades/Filosofia/Libro%3A_Razonamiento_1%C3%B3gico_(Dowden)/09%3A_Consistencia_e_inconsistencia/9.01%3A_Reconocer_la_inconsistencia_y_la_contradicci%C3%B3n)
- Esemtia. (11 de noviembre de 2022). *Inteligencia emocional en el aula.* Obtenido de <https://esemtia.com/2022/11/11/inteligencia-emocional-el-el-aula/#:~:text=Llegados%20a%20este%20punto%2C%20podemos,al%20bienestar%20social%20del%20alumno>

- Flores, E. (2023). Obtenido de Inteligencia emocional. Estimulación y desarrollo en la primera infancia.: <https://neuro-class.com/wp-content/uploads/2023/06/Manual-Inteligencia-Emocional.pdf>
- García, L. M. (2018). *La inteligencia emocional en el contexto educativo*. Obtenido de <https://www.afoe.org/la-inteligencia-emocional-en-el-contexto-educativo/#:~:text=Al%20alumnado%20capaz%20de%20regular,de%20forma%20no%20agresiva%2C%20etc.>
- Goleman, D. (22 de enero de 2022). *La inteligencia emocional, ¿Por qué es más importante que el cociente intelectual?* Obtenido de [https://www.google.com.ec/books/edition/La\\_inteligencia\\_emocional/mIJAEAAAQB-AJ?hl=es&gbpv=0](https://www.google.com.ec/books/edition/La_inteligencia_emocional/mIJAEAAAQB-AJ?hl=es&gbpv=0)
- Jimenez, A. J. (2020). *Inteligencia emocional*. Obtenido de [https://www.aepap.org/sites/default/files/documento/archivos-adjuntos/congreso2020/551-558\\_inteligencia\\_emocional.pdf](https://www.aepap.org/sites/default/files/documento/archivos-adjuntos/congreso2020/551-558_inteligencia_emocional.pdf)
- Magisterio. (01 de enero de 2022). *El entusiasmo favorece el aprendizaje*. Obtenido de <https://www.magisnet.com/2022/01/el-entusiasmo-favorece-el-aprendizaje-4244/>
- Martins, J. (06 de julio de 2023). *La importancia de la inteligencia emocional*. Obtenido de <https://asana.com/es/resources/emotional-intelligence-skills>
- Sabater, V. (21 de marzo de 2023). *Relación entre la inteligencia emocional y el pensamiento crítico*. Obtenido de <https://lamenteesmaravillosa.com/relacion-entre-la-inteligencia-emocional-y-el-pensamiento-critico/>
- Sanchis, S. (09 de marzo de 2020). *Pensamiento crítico: qué es, características y cómo desarrollarlo*. Obtenido de <https://www.psicologia-online.com/pensamiento-critico-que-es-caracteristicas-y-como-desarrollarlo-4970.html#:~:text=Los%20pensadores%20cr%C3%ADticos%20son%20personas,%20C%20completitud%2C%20imparcialidad%20y%20profundidad.>
- Santos, M., & Portolés, M. (23 de MARZO de 2018). *"Los sentimientos y las emociones juegan un papel destacado en la orientación porque son el eje vertebrador del autoconocimiento"*. Obtenido de <https://www.educaweb.com/noticia/2018/02/28/autoconocimiento-representa-primer-paso-constituye-orientacion-academica-profesional->



## **Anexos**

### **Anexo 1.- Entrevista dirigida al Docente**

#### **Pregunta 1**

¿Que conoce sobre la inteligencia emocional?

#### **Resultados**

#### **Pregunta 2**

¿Cómo fortalece la inteligencia emocional en sus estudiantes?

#### **Resultados**

#### **Pregunta 3**

¿Implementa actividades para fortalecer las emociones de sus estudiantes en el aula de clases?

#### **Resultados**

#### **Pregunta 4**

¿Considera usted que es importante desarrollar el pensamiento crítico en los estudiantes?

#### **Resultados**

#### **Pregunta 5**

¿Cree usted que manifestando emociones de felicidad involucra a un mejor aprendizaje en los estudiantes?

#### **Resultados**

## **Anexo 2.- Entrevista dirigida a dos estudiantes**

### **Pregunta 1**

¿Alguna vez tu docente te ha enseñado sobre la inteligencia emocional?

### **Resultados**

### **Pregunta 2**

¿De qué manera tu docente ha fortalecido tus emociones?

### **Resultados**

### **Pregunta 3**

¿Qué actividades ha implementado su docente en el aula de clases?

### **Resultados**

### **Pregunta 4**

¿Se considera usted una persona Reflexiva?

### **Resultados**

### **Pregunta 5**

¿Considera usted que estando alegre aprende mejor?

### **Resultados**

### Fotografías con la Tutora



### Fotografías con el docente entrevistado



### Fotografías con los estudiantes entrevistados

