



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO  
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN  
EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA**



**DOCUMENTO PROBATORIO DEL EXAMEN COMPLEXIVO DE GRADO  
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADA EN  
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA**

**TEMA:**

LECTO-ESCRITURA Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO  
ESCOLAR DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE SEGUNDO AÑO DE  
EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA JUAN E. VERDESOTO DEL  
CANTÓN BABAHOYO

**AUTOR:**

PEÑAFIEL ESPINOZA XIOMARA ANAHI

**TUTOR:**

MSC. GÓMEZ ALCÍVAR VICTORIA

**LINEA DE INVESTIGACIÓN:**

MODELO EDUCATIVO

**BABAHOYO - 2023**

## **AGRADECIMIENTO**

En primer lugar, agradezco a Dios por darme la fuerza necesaria para culminar con éxito mi carrera universitaria, por permitirme vivir nuevas experiencias y disfrutar día a día los largos años de carrera, a mi querida abuela y madre en las que encontré mi inspiración y motivación para luchar por ser alguien mejor, por confiar en mí y apoyarme en cada situación de la vida, gracias a mi eterna alma gemela, Odalis por permitirme ver la luz en momentos de obscuridad.

No ha sido fácil el camino, pero gracias a ustedes, a su confianza, a su amor, y a su eterno apoyo lo complicado de lograr esta meta se ha notado menos.

**Xiomara Anahí Peñafiel Espinoza**

## **DEDICATORIA**

Llena de regocijo, amor y esperanza, dedico este proyecto a Dios por haberme permitido llegar a terminar con éxito esta gran meta en mi vida, a mi abuela y madre que guiaron cada uno de mis pasos con su paciencia y amor, a mi querida Odalis por ser mi apoyo fundamental en situaciones difíciles de la vida, y por supuesto a mi tutora Msc. Victoria Gómez Alcívar, por su paciencia, amor y apoyo durante este proceso.

**Xiomara Anahí Peñafiel Espinoza**

## INDICE

AGRADECIMIENTO .....	II
DEDICATORIA .....	III
INDICE.....	IV
Resumen .....	VI
Abstract.....	VII
CONTEXTUALIZACION .....	8
<b>PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA</b> .....	8
PROBLEMA GENERAL:.....	8
<b>SUBPROBLEMAS:</b> .....	8
JUSTIFICACION.....	9
OBJETIVOS .....	10
<b>Objetivo general:</b> .....	10
<b>Objetivos específicos:</b> .....	10
Marco conceptual.....	11
<b>Definición de lecto-escritura</b> .....	11
<b>Características</b> .....	12
<b>Importancia de la lecto-escritura en la educación</b> .....	12
<b>Proceso de adquisición de la lectura y escritura</b> .....	13
<b>Problemas de la lecto-escritura</b> .....	14
<b>Factores que influyen en el desarrollo de la lecto-escritura en niños</b> .....	15
<b>Métodos y Enfoques para Mejorar la Lecto-escritura</b> .....	16
<b>Etapas de la lectoescritura</b> .....	17
<b>Etapas de la lectura</b> .....	17
<b>Etapas de la escritura</b> .....	18
<b>Desafíos en la Enseñanza de la Lectoescritura</b> .....	18
Metodología.....	20
<b>Diseño de investigación</b> .....	20

<b>Tipos de investigación</b> .....	20
<b>Población y Muestra</b> .....	21
Resultados.....	22
Discusión .....	23
Recomendaciones .....	26
<b>Encuesta a padres de familia.</b> .....	27
<b>Entrevista a docente</b> .....	31

## Resumen

En el contexto educativo actual, la adquisición de habilidades en la lectoescritura desempeña un papel fundamental en el rendimiento académico y el desarrollo personal de los estudiantes. Sin embargo, se ha observado un número significativo de niños y niñas de segundo año de educación básica con dificultades en esta competencia, lo que plantea un problema que afecta su capacidad para comprender textos y expresarse por escrito.

Para abordar esta problemática, nos basamos en el objetivo de determinar la incidencia de la lectoescritura en el rendimiento escolar de los niños y niñas de segundo año de Educación Básica de la escuela Juan E. Verdesoto del cantón Babahoyo. Este estudio se enmarca en la línea de investigación de Modelo educativo.

Este estudio tiene una relevancia significativa, ya que busca no solo comprender la magnitud del problema, sino también proponer soluciones pedagógicas efectivas que puedan ser implementadas tanto en el aula como en el hogar.

La metodología se basa en un enfoque mixto que combina elementos cualitativos y cuantitativos. Se aplicará una encuesta y entrevista que permitirá tener una mejor visión con el tema y dificultades. En conclusión, se busca abordar la problemática de la lectoescritura y su impacto en el rendimiento académico de los estudiantes de segundo año, con la finalidad de ofrecer recomendaciones concretas que beneficien tanto a los docentes como a los padres de familia, y que contribuyan al desarrollo integral de los estudiantes en el ámbito educativo y social.

**Palabras claves:** Lectoescritura, Rendimiento académico, Estrategias pedagógicas.

## **Abstract**

In the current educational context, the acquisition of literacy skills plays a fundamental role in students' academic performance and personal development. However, a significant number of second-year elementary school boys and girls with difficulties in this competence have been observed, posing a problem that affects their ability to comprehend texts and express themselves in writing. To address this issue, we are based on the objective of determining the impact of literacy on the academic performance of second-year elementary school boys and girls at Juan E. Verdezoto School in Babahoyo Canton. This study falls within the research line of Educational Models. This study holds significant relevance as it aims not only to comprehend the extent of the problem but also to propose effective pedagogical solutions that can be implemented both in the classroom and at home. The methodology is based on a mixed approach that combines qualitative and quantitative elements. A survey and interviews will be conducted to gain a better understanding of the topic and its difficulties. In conclusion, the aim is to address literacy issues and their impact on the academic performance of second-year students, with the purpose of providing specific recommendations that benefit both teachers and parents and contribute to the comprehensive development of students in the educational and social spheres.

**Keywords:** Literacy, Academic performance, Pedagogical strategies.

## **PRIMERA PARTE: CONTEXTUALIZACIÓN**

### **CONTEXTUALIZACION**

#### **PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

La adquisición de habilidades en la lectoescritura es esencial e importante en el desarrollo escolar y personal de cada estudiante. Influye de manera significativa el rendimiento académico la capacidad para comprender texto el saber expresarse por medio de textos escritos. Actualmente se observan un número considerable de estudiantes con retraso o dificultad en la lectoescritura.

El identificar las causas que producen que los estudiantes tengan este tipo de dificultades, además del impacto en el rendimiento escolar, es crucial brindar estrategias metodológicas sean aplicadas como intervención pedagógica y permitan una mejora en la calidad educativa y el desempeño académico del educando.

También es importante mencionar que el docente y las capacitaciones que haya recibido son ejes fundamentales en la ejecución de estrategias metodológicas que ayudan a conducir al estudiante buen desarrollo es su proceso de lectoescritura.

Por este motivo es importante contextualizar sobre la lectoescritura y su incidencia en el bajo rendimiento académico de tal manera este contexto, se planea la necesidad de indagar con mayor profundidad la problemática, con el único objetivo de lograr identificar factores claves y desarrollar soluciones o estrategias que promuevan en cada estudiante un aprendizaje efectivo y la formación sea integral.

#### **PROBLEMA GENERAL:**

¿Cuál es la incidencia de la lectoescritura en el rendimiento académico de los niños y niñas de segundo año de educación básica?

#### **SUBPROBLEMAS:**

¿Cuáles son las estrategias metodológicas que ayudan a fortalecer la lectoescritura?

¿De qué manera afecta la lectoescritura en el rendimiento académico?

¿Cómo mejorar la lectoescritura y el rendimiento escolar?



## JUSTIFICACION

El estudio de caso a investigar hace referencia a la lecto-escritura y su incidencia en el rendimiento académico de los niños y niñas de segundo año de educación básica, la competencia de la lectoescritura es una destreza importante en el proceso de formación educativa de los individuos.

Es importante abordar este problema es de gran relevancia tanto en lo educativo, como en lo social. La lectoescritura es un medio esencial que contribuye a acceder al conocimiento y también a mantenernos informados, pero además es una herramienta muy fundamental en el proceso de comunicación y ayuda a expresar las ideas.

El propósito del actual estudio es dar a conocer estrategias que ayuden en el proceso de lectoescritura en los estudiantes, que no dominar correctamente la lectoescritura tiene gran impacto en el rendimiento escolar que afecta la comprensión de textos, también refleja problemas en la elaboración de trabajos escritos y sus participaciones en actividades escolares.

Esta problemática se observa en crecimiento con mucha frecuencia los estudiantes reflejan dificultades en el desarrollo de competencias educativas. No solo se observa en una etapa específica, sino también desde niveles de educación básica hasta en niveles de educación superior, cual afecta no solo la capacidad de leer y escribir con fluidez, también posee impacto en comprender otras asignaturas cual conduce al bajo rendimiento escolar.

Al abordar este tema, no solo se trata de buscar mejor desempeño estudiantil, sino también ayudar en la contribución de su formación como individuos con capacidad de comunicarse de manera positiva y eficaz en la sociedad.

Por otra parte, se busca dar a conocer estrategias que puedan ser implementadas y desarrolladas para que los estudiantes se sientan atraídos por aprender y deben ser adecuadas para la enseñanza de la lectura, como de la escritura, debido a que, si no se brinda una labor educativa con buen desempeño, los estudiantes son los primeros afectados se verá reflejado su rendimiento académico. Además, con esta indagación se procura impactar positivamente en los estudiantes, padres de familia, docente, que se fortalezcan los procesos metodológicos de enseñanza aprendizaje en la lectoescritura y poder obtener buenos resultados en el rendimiento académico.

## **OBJETIVOS**

### **Objetivo general:**

Determinar la incidencia de la lectoescritura en el rendimiento escolar de los niños y niñas de segundo año de Educación Básica de la escuela Juan e Verdesoto del cantón Babahoyo

### **Objetivos específicos:**

- Identificar la lectoescritura y bajo rendimiento escolar de los niños y niñas de segundo año
- Describir las dificultades de la lectoescritura de los niños y niñas de segundo año
- Establecer estrategias metodológicas que ayuden a fortalecer la lectoescritura y mejorar el rendimiento académico en los estudiantes de segundo año

## **LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN**

El presente estudio de caso se basa en la línea de investigación de la Universidad Técnica de Babahoyo en Educación y Desarrollo Social, en la línea de investigación de la facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación en Docencia, en la línea de investigación de la carrera Educación Básica en Modelo Educativo, y como sub líneas de investigación métodos, técnicas, estrategias de enseñanza de aprendizaje.

## **Marco conceptual**

### **Definición de lecto-escritura**

La lectoescritura es un proceso fundamental en el desarrollo cognitivo y educativo de los individuos, que implica la habilidad de comprender y producir textos escritos. Se trata de una competencia multifacética que abarca la capacidad de decodificar letras y palabras, comprender su significado, y expresarse de manera efectiva a través de la escritura.

Este proceso se inicia con la adquisición de las habilidades de lectura, que permiten la decodificación de palabras y la comprensión de textos escritos, y se complementa con la escritura, que implica la capacidad de plasmar ideas y pensamientos en un formato escrito coherente y comunicativo. La lectoescritura no solo es esencial para el acceso al conocimiento y la participación en la sociedad, sino que también juega un papel crucial en el éxito académico y profesional de los individuos (Alcívar, 2013, pág. 19).

Dentro de esta conceptualización, se debe de tener en cuenta que la lectoescritura no se limita a la mera decodificación de letras y palabras, sino que involucra una comprensión profunda de los mensajes transmitidos a través de la escritura. Este proceso implica la capacidad de analizar, interpretar y evaluar textos de manera crítica, así como la habilidad de expresar pensamientos y argumentos de manera efectiva y coherente en forma escrita.

Dentro del estudio de Chóez (2022), determina que “la labor primordial y diaria del docente radica en establecer una comunicación presencial con sus alumnos, basada en la reformulación de contenidos específicos de su materia, según las propiedades de los destinatarios de sus clases”(pág. 18). Es decir, el niño, puede tener un impacto significativo en su éxito académico y en su participación activa en la sociedad moderna, donde la información y la comunicación escrita desempeñan un papel central.

La importancia de la lectoescritura se enfatiza en aquellos que cultivan el hábito de la lectura y mantienen una autonomía cognitiva que les permite crecer y aprender a lo largo de toda la vida. Asimismo, se ve reflejado la mejora las relaciones humanas, ya que capacita a las personas para expresar sus pensamientos y desarrollar sus capacidades sociales.

Desde el punto de vista educativo, se destaca la importancia de motivar a los alumnos desde edades tempranas para inculcar el hábito de la lectura. Este enfoque se considera esencial para un proceso educativo efectivo y orientado hacia una conducta íntegra. Teniendo en cuenta que, es una afición que perdura a lo largo de toda la vida, liberando a las personas de los efectos negativos del tiempo, como la soledad y la depresión. Aquellos que se relacionan con la lectura desde temprano desarrollan habilidades de lectura más avanzadas, lo que les facilita dominar las técnicas de expresión escrita (Cotera & Jiménez, 2020, pág. 23).

### **Características**

Existen características que son fundamental dentro de la lectoescritura, una de ellas es, su capacidad para comunicar y transmitir información a través de la representación de palabras y pensamientos en forma escrita. Esta habilidad va más allá de la simple decodificación de letras y palabras; implica la comprensión profunda de mensajes escritos y la capacidad de expresar ideas de manera efectiva en un formato coherente (Chóez, 2022, pág. 20).

Se distingue por su rol esencial en el desarrollo cognitivo, educativo y social de los individuos, ya que fomenta la autonomía intelectual y enriquece las relaciones humanas al permitir la expresión de pensamientos y la comunicación de conocimientos. Puede practicarse en cualquier momento y lugar, brindando una fuente constante de enriquecimiento personal. A medida que se cultiva desde edades tempranas, la lectoescritura forma hábitos valiosos de reflexión, estudio, esfuerzo y concentración.

### **Importancia de la lecto-escritura en la educación**

La importancia de la lectoescritura en la educación es difícil de subestimar, ya que es una habilidad fundamental que impacta en múltiples aspectos del desarrollo cognitivo, académico y social de los individuos. Dentro de estas importancias el autor González (2019) nombra alguna de ellas que son las siguientes:

1. **Acceso al Conocimiento:** La lectura es el medio principal a través del cual las personas acceden a la información y al conocimiento. La habilidad de leer permite a los estudiantes estudiar diferentes materias, comprender conceptos, explorar ideas y mantenerse actualizados en una amplia variedad de temas.
2. **Éxito Académico:** La competencia en lectura y escritura es esencial para el éxito en la mayoría de las materias y niveles educativos. Los estudiantes que son lectores

hábilés tienen una ventaja significativa en la comprensión de textos académicos y en la expresión de sus ideas de manera efectiva en trabajos escritos y exámenes.

3. **Desarrollo del Pensamiento Crítico:** La lectura fomenta la capacidad de pensar críticamente y analizar información de manera objetiva. Los estudiantes que leen regularmente tienden a desarrollar habilidades de pensamiento crítico, lo que les permite evaluar y cuestionar la información de manera más eficaz.
4. **Comunicación Efectiva:** La escritura es una forma fundamental de comunicación en la sociedad. La capacidad de expresar ideas y argumentos de manera clara y coherente es esencial en la vida cotidiana, en la educación superior y en el ámbito profesional.
5. **Autonomía y Aprendizaje Continuo:** La lectoescritura promueve la autonomía cognitiva y el aprendizaje a lo largo de toda la vida. Los individuos que son lectores ávidos tienen la capacidad de adquirir nuevos conocimientos y habilidades de forma independiente, lo que es esencial en un mundo en constante cambio.
6. **Enriquecimiento Cultural:** La lectura amplía horizontes al permitir a los estudiantes explorar diferentes culturas, perspectivas y experiencias a través de la literatura y otros tipos de textos. Esto fomenta la comprensión intercultural y la empatía.
7. **Desarrollo de Habilidades Sociales:** La lectura y la escritura también son herramientas para el desarrollo de habilidades sociales, ya que permiten a los estudiantes expresar sus pensamientos y emociones, participar en discusiones significativas y colaborar en proyectos.

### **Proceso de adquisición de la lectura y escritura**

El proceso de adquisición de la lectura y escritura es una etapa fundamental en el desarrollo educativo de los niños. Comienza con la exposición temprana a las letras y sonidos del lenguaje, lo que se conoce como conciencia fonológica. Los niños aprenden a identificar y relacionar sonidos con letras, estableciendo las bases para la decodificación de palabras escritas. Este proceso inicial se desarrolla a lo largo de la educación infantil y los primeros años de educación básica, con un enfoque en la identificación de letras, la correspondencia fonema-grafema y la construcción de vocabulario.

A medida que los niños avanzan en su proceso de adquisición de la lectura, desarrollan habilidades de decodificación más avanzadas y una comprensión más profunda de la estructura de las palabras y los textos. La comprensión lectora se vuelve central, ya que los estudiantes aprenden a extraer significado y contexto de lo que leen. Al mismo tiempo, la escritura se convierte en un componente esencial, ya que los niños comienzan a expresar sus pensamientos y experiencias en palabras escritas, mejorando su ortografía y gramática a medida que avanzan.

El proceso de adquisición de la lectura y escritura es altamente individual y puede variar según las habilidades y el ritmo de cada niño. Los educadores desempeñan un papel fundamental al adaptar las estrategias de enseñanza para satisfacer las necesidades de cada estudiante, brindando apoyo adicional cuando sea necesario y fomentando un entorno enriquecido de lectura y escritura para estimular el desarrollo de estas habilidades cruciales (Montealegre & Forero, 2006, págs. 24-26).

### **Problemas de la lecto-escritura**

Dentro de los problemas existentes en la lecto escritura, aquí se mencionan uno de los más comunes, que se han identificado en la sociedad:

- ✚ La lectura es poco frecuente entre los alumnos, padres, docentes y la comunidad en general debido a la falta de inculcación de buenos hábitos de lectoescritura desde temprana edad.
- ✚ La escasez de un vocabulario enriquecido y la falta de práctica en la redacción contribuyen a la deficiente ortografía, agravada por el escaso uso del diccionario.
- ✚ Existe una necesidad de fortalecer valores como el interés, la motivación y la autoestima para valorar y estimular el desarrollo de la competencia lectora y escrita. Esto implica un enfoque más centrado en los aspectos afectivos, ya que a menudo no hay una comprensión clara del lenguaje y las áreas relacionadas entre profesores y alumnos.
- ✚ Las habilidades de lectoescritura influyen en la expresión oral de las personas, lo que se traduce en carencias en la comunicación oral, incoherencias en la presentación de ideas y la incapacidad para mantener diálogos efectivos. La capacitación de los docentes es crucial para abordar estas diferencias entre la lectura y la escritura en todas las áreas curriculares.

- ✚ La lectura y la comunicación oral se ven afectadas por bajos niveles de comprensión, interpretación, análisis, síntesis y explicación, lo que conduce a lecturas poco comprensibles por parte de los estudiantes.
- ✚ Se ha descuidado el papel de los cuadernos como herramienta para mejorar la lectoescritura, ya que la lectura se ha convertido en una tarea obligatoria en lugar de un placer. La obligatoriedad genera ansiedad, lo que no favorece la lectura y la escritura. Es esencial transformar la lectoescritura en una actividad placentera que fomente la recreación en todas las áreas del currículo.

El conocer y abordar estos desafíos relacionados con la lectoescritura no solo es esencial para mejorar la calidad de la educación, sino que también contribuirá a formar individuos más capaces de comunicarse, comprender el mundo que les rodea y enfrentar los desafíos del siglo XXI. La promoción de una cultura de la lectura, la capacitación de maestros y la atención a los aspectos afectivos son pasos cruciales hacia un desarrollo educativo más completo y efectivo (Aguirre, 2022, págs. 148-149).

### **Factores que influyen en el desarrollo de la lecto-escritura en niños**

En el estudio de Trellez (2016), determina que en el estudio que planteo Jean Piaget en 1980 sobre estos factores señala que “ el lenguaje escrito es una representación gráfica arbitraria del lenguaje hablado, el cual, a su vez, no es otra que una representación igualmente arbitraria, socialmente determinada” (pág.18).

El desarrollo de la lectoescritura en niños se ve influenciado por una serie de factores interrelacionados que afectan su capacidad para aprender a leer y escribir de manera efectiva. Uno de los factores clave es el entorno familiar y la exposición temprana a libros y actividades relacionadas con la lectura. Los niños que crecen en hogares donde se fomenta la lectura y se les lee regularmente tienden a desarrollar un interés más temprano y sólido en la lectura. Además, la calidad de las interacciones verbales en el hogar, que incluyen conversaciones y diálogos enriquecedores, también influye en el desarrollo del lenguaje y, por lo tanto, en la lectoescritura.

La enseñanza y el ambiente escolar son factores igualmente importantes. Los docentes desempeñan un papel fundamental al proporcionar instrucción adecuada y adaptada a las necesidades individuales de los estudiantes. El enfoque pedagógico, los recursos educativos y la capacitación de los maestros también afectan el desarrollo de la lectoescritura. Un ambiente escolar enriquecido con una amplia variedad de materiales de

lectura y actividades que promuevan la expresión escrita y la lectura independiente puede estimular el interés de los niños en estas habilidades.

Otro factor crucial es el desarrollo cognitivo y las habilidades prelectoras de cada niño. La conciencia fonológica, que se refiere a la capacidad de reconocer y manipular los sonidos del habla, es un predictor importante del éxito en la lectoescritura. Los niños que han desarrollado una conciencia fonológica sólida tienden a aprender a leer con mayor facilidad. Además, las diferencias individuales en la memoria, la atención y la motivación también juegan un papel en el proceso de adquisición de la lectura y escritura (Ramayón & Vignole, 2022).

### **Métodos y Enfoques para Mejorar la Lecto-escritura**

Existen varios métodos y enfoques efectivos para mejorar la lectoescritura en niños. A continuación, se describen algunos de los enfoques más utilizados:

1. **Enfoque Fonético-Global:** Este enfoque combina la enseñanza de la correspondencia entre letras y sonidos (fonética) con el reconocimiento de palabras enteras (global). Los estudiantes aprenden a identificar sonidos y letras y, al mismo tiempo, desarrollan la capacidad de reconocer palabras comunes de manera rápida y fluida. Este enfoque se centra en la decodificación y la comprensión lectora.
2. **Método Fónico:** Este método se centra principalmente en la enseñanza de las relaciones fonema-grafema, es decir, cómo suenan las letras y las combinaciones de letras. Los estudiantes aprenden a segmentar palabras en sonidos individuales y luego a unirlos para leer palabras completas. Es especialmente efectivo en la construcción de habilidades de decodificación.
3. **Enfoque Lingüístico-Constructivista:** Este enfoque se basa en la idea de que los niños construyen su comprensión del lenguaje y la lectura a través de la interacción activa con el texto y el lenguaje. Se fomenta la exploración y la discusión de libros y textos, lo que ayuda a desarrollar el vocabulario y la comprensión lectora.
4. **Método Global de Palabras de Uso Frecuente:** Este enfoque se centra en enseñar a los niños a reconocer palabras de uso frecuente (palabras de alta frecuencia) de manera rápida y automática. Se cree que, al aprender estas palabras comunes, los estudiantes pueden leer con más fluidez y comprensión.



5. **Enfoque Multisensorial:** Este enfoque implica la incorporación de múltiples sentidos en la enseñanza de la lectoescritura. Los estudiantes pueden utilizar movimientos físicos, juegos, manipulativos táctiles y actividades auditivas para reforzar la comprensión y la memoria de las letras y palabras.
6. **Método de Lectura Compartida:** Este método involucra la lectura conjunta de un texto entre el maestro y los estudiantes. El maestro modela la lectura fluida y la comprensión, y los estudiantes participan activamente. Este enfoque promueve el amor por la lectura y la comprensión de texto.
7. **Enfoque Basado en la Literatura:** Al centrarse en la lectura y discusión de textos literarios de calidad, este enfoque busca desarrollar habilidades de lectura crítica y comprensión. Los estudiantes analizan la trama, los personajes y los temas, lo que fomenta una comprensión más profunda de la lectura.

La elección del método o enfoque depende de las necesidades y preferencias individuales de los estudiantes, así como de los objetivos educativos específicos. A menudo, una combinación de métodos y enfoques puede ser la estrategia más efectiva para mejorar la lectoescritura en un entorno educativo.

### **Etapas de la lectoescritura**

Antes que nada, es importante destacar que la lectura y la escritura están intrínsecamente vinculadas en un proceso mental unificado. Cuando leemos, interpretamos los signos para captar su representación auditiva al mismo tiempo que los desglosamos en unidades más grandes, como palabras, frases y oraciones, con el fin de obtener significado. Al escribir, codificamos las palabras, que a su vez leemos (interpretamos), asegurándonos de que lo que estamos plasmando coincida con nuestra intención de comunicación.

En esta sección, abordaremos las etapas de la lectura y la escritura de forma separada para comprender más a fondo su desarrollo y los procesos involucrados en cada una de ellas. Esto nos permitirá analizar en detalle tanto las etapas como los procedimientos que caracterizan tanto la escritura como la lectura.

### **Etapas de la lectura**

Chuquian y Salazar, (2014), abordan estas etapas como, la fase que precede al proceso de lectura se conoce como la etapa de aprendizaje inicial de la lectura o alfabetización emergente. Los niños inician la adquisición de competencias de lectura

mucho antes de ingresar a la educación formal. Desde el momento de su nacimiento, los bebés empiezan a cultivar habilidades relacionadas con el lenguaje, y estas destrezas lingüísticas forman la base para su futura evolución en el ámbito de la alfabetización.

### **Etapas de la escritura**

En este proceso de desarrollo de la escritura, los niños formulan hipótesis, las experimentan y las evalúan en función de los resultados obtenidos. Sin embargo, es esencial que los docentes les brinden orientación y apoyo a lo largo de este camino. Además de proporcionar una variedad de actividades, es fundamental que los educadores estén bien informados sobre las etapas de evolución de los estudiantes para ayudarlos a avanzar.

Antes de llegar a la etapa de las hipótesis pre-silábicas, los niños aún no comprenden el simbolismo de las letras y, por lo tanto, no pueden distinguir las letras de los dibujos. A medida que avanzan gradualmente en su desarrollo, se alejan de esta fase hacia niveles posteriores.

La escritura no diferenciada es una etapa en la que los estudiantes aún no pueden distinguir entre el dibujo y la escritura, lo que se manifiesta en garabatos continuos o sueltos. En la etapa de escritura diferenciada, comienzan a reconocer la diferencia entre las letras, los números y los pseudodibujos, aunque todavía están en proceso de relacionar lo que dicen oralmente con lo que escriben. Durante esta fase, empiezan a comprender la relación entre las palabras cortas y las palabras largas, aunque todavía no establecen una correspondencia directa entre los grafemas y los fonemas (Chuquian & Salazar, 2014).

### **Desafíos en la Enseñanza de la Lectoescritura**

La enseñanza de la lectoescritura enfrenta diversos retos y desafíos que afectan la calidad de la educación. Uno de los problemas comunes es la variabilidad en las habilidades de lectura y escritura entre los estudiantes. Algunos pueden presentar dificultades para aprender a leer y escribir, lo que puede llevar a un desequilibrio en el aula. Como destacó el pedagogo Lev Vygotsky, que dice que "el aprendizaje real se produce en la zona de desarrollo próximo, es decir, en la distancia entre lo que el niño ya es capaz de hacer por sí mismo y lo que es capaz de hacer con ayuda" citado por (González & Rodríguez, 2011).

Las barreras para el aprendizaje de la lectoescritura incluyen factores socioeconómicos, como la falta de acceso a libros y recursos, lo que limita las

oportunidades de práctica. Además, las barreras lingüísticas y culturales pueden dificultar el proceso de enseñanza-aprendizaje, especialmente en entornos multiculturales. Según la autora Guyot (2016), enfatiza que la diversidad lingüística y cultural en las aulas presenta desafíos, pero también oportunidades para enriquecer la enseñanza de la lectura y escritura.

Para abordar estos desafíos, se han propuesto diversas soluciones y buenas prácticas. Por ejemplo, el enfoque diferenciado en la enseñanza, donde se adapta la instrucción a las necesidades individuales de los estudiantes, ha demostrado ser efectivo. Además, la promoción de la lectura en el hogar y la comunidad puede mitigar las barreras socioeconómicas.

## **Metodología**

### **Diseño de investigación**

El diseño de investigación que se propone abordar es de enfoque mixto, debido a que implica la integración tanto de métodos cuantitativos como cualitativos en el proceso de investigación. La elección de un diseño mixto se justifica por la complejidad de la cuestión, ya que no solo se busca cuantificar la relación entre la lectoescritura y el rendimiento escolar, sino también comprender en profundidad los factores subyacentes a esta relación.

Se debe tener en cuenta que el método cualitativo, busca comprender y describir fenómenos sociales o humanos desde una perspectiva más subjetiva y contextual. A diferencia del enfoque cuantitativo, que se basa en la medición de variables y la obtención de datos numéricos, el método cualitativo se enfoca en la recolección y análisis de datos no numéricos, como observaciones, entrevistas y documentos, con el propósito de captar la riqueza y la complejidad de las experiencias humanas (Sampieri, Fernández, & Baptista, 2014).

### **Tipos de investigación**

Los tipos de investigación también incluyen la investigación de campo y la investigación correlacional, que presentan enfoques distintos en el proceso de investigación.

La investigación de campo se caracteriza por la recopilación de datos directamente en el lugar donde ocurren los fenómenos estudiados. Este enfoque implica la observación y la recolección de datos en entornos reales. Se utiliza para obtener información detallada y contextual sobre situaciones específicas, y a menudo involucra la interacción directa con los participantes del estudio. Este tipo de investigación es común en ciencias sociales y humanidades y se utiliza para obtener una comprensión profunda de situaciones y contextos particulares.

La investigación correlacional, por otro lado, se enfoca en la identificación y medición de la relación entre dos o más variables. El objetivo principal es determinar si existe una relación estadística entre estas variables y en qué medida están relacionadas. A través de análisis estadísticos, se busca establecer la fuerza y la dirección de la correlación (López, 2020).

## **Técnicas**

En el estudio de caso realizado se utilizaron dos técnicas de investigación principales: la entrevista y la encuesta. Las entrevistas se llevaron a cabo con docentes que impartían clases en el segundo año de educación básica. Durante estas entrevistas, los docentes compartieron sus perspectivas, experiencias y prácticas pedagógicas relacionadas con la lectoescritura.

Además, se administraron encuestas a los padres de familia de los estudiantes de segundo año. Estas encuestas incluyeron preguntas que abordaron las prácticas de lectoescritura en el hogar, el apoyo brindado por los padres y sus percepciones sobre la relación entre la lectoescritura y el rendimiento escolar de sus hijos.

## **Población y Muestra**

En el estudio se aplicarán dos instrumentos investigativos, la entrevistas a una docente y encuestas a cinco padres de familia. Estos instrumentos permitirán recopilar información detallada sobre las prácticas pedagógicas de la docente relacionadas con la lectoescritura y las percepciones de los padres acerca de cómo esta habilidad afecta el desempeño académico de sus hijos.

## Resultados

El proceso de análisis e interpretación de las entrevistas realizadas a las docentes de segundo año de educación básica en la Escuela Juan E. Verdesoto del cantón Babahoyo arrojó resultados significativos en relación con la temática de "LECTO-ESCRITURA Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS NIÑOS Y NIÑAS".

La docente enfatizó la importancia de la lectoescritura en el rendimiento escolar de los estudiantes de segundo año. Destacó que esta habilidad es fundamental para comprender y expresarse adecuadamente en todas las áreas académicas. Esta perspectiva respalda la premisa inicial de que la lectoescritura tiene un impacto significativo en el rendimiento académico.

La estrategia pedagógica más empleada por la docente para fomentar la lectoescritura es la lectura compartida. Considera que esta actividad no solo fortalece las habilidades de lectura, sino que también promueve el amor por la lectura en los estudiantes. Además, mencionó el uso de ejercicios de escritura guiada como una herramienta efectiva para mejorar las habilidades de escritura.

En cuanto al nivel de motivación y participación de los estudiantes en las actividades de lectoescritura, la docente expresó que observa una amplia variabilidad entre los estudiantes. Algunos muestran un alto grado de interés y participación activa, mientras que otros pueden presentar desafíos en este aspecto. Esta diversidad en la motivación puede influir en el rendimiento de los estudiantes.

La docente también identificó dificultades recurrentes en áreas específicas de la lectoescritura, como la comprensión lectora y la ortografía. Estas dificultades representan un área de mejora en la enseñanza y sugieren la necesidad de implementar estrategias específicas para abordar estos desafíos.

## Discusión

La definición de lectoescritura destaca su importancia en el desarrollo cognitivo y educativo de los individuos, subrayando que va más allá de la simple decodificación de letras y palabras. Esto se relaciona directamente con los resultados obtenidos en la encuesta a los padres, donde el 80% de los encuestados expresó estar "totalmente de acuerdo" con la importancia de la lectoescritura en el rendimiento escolar de sus hijos. Estos resultados concuerdan con la literatura existente que señala la lectoescritura como una habilidad fundamental para acceder al conocimiento y el éxito académico (González, 2019).

Asimismo, destaca la importancia de fomentar el hábito de la lectura desde edades tempranas. Los resultados de la encuesta también respaldan esta idea, ya que el 80% de los padres manifestaron estar "en desacuerdo" con el apoyo que sus hijos reciben en casa en relación con las actividades de lectoescritura. Esto sugiere la necesidad de promover una mayor participación de los padres en la promoción de la lectura en el hogar.

En cuanto al proceso de adquisición de la lectura y escritura, se menciona la importancia de la exposición temprana a letras y sonidos. Los resultados de la encuesta podrían indicar que algunos padres no están satisfechos con la forma en que se están desarrollando estas habilidades en la escuela, ya que la mayoría de los encuestados expresaron estar "en desacuerdo" con el apoyo que se brinda en casa. Esto destaca la importancia de una comunicación efectiva entre la escuela y los padres para garantizar que se estén utilizando métodos adecuados para el desarrollo de la lectoescritura.

En cuanto a los problemas de la lectoescritura mencionados en el marco conceptual, como la falta de inculcación de buenos hábitos de lectoescritura y la deficiente ortografía, los resultados de la encuesta sugieren que estos son temas de preocupación para los padres. La mayoría de los encuestados expresaron estar "en desacuerdo" con el apoyo que sus hijos reciben en casa en relación con las actividades de lectoescritura, lo que podría reflejar la percepción de que hay deficiencias en la enseñanza de estas habilidades.

En la discusión de los métodos y enfoques para mejorar la lectoescritura, se destaca la importancia de elegir estrategias adecuadas para las necesidades individuales de los estudiantes. Los métodos y enfoques mencionados, como el enfoque fonético-global, el

método fónico, el enfoque lingüístico-constructivista y otros, ofrecen diferentes enfoques pedagógicos para el desarrollo de la lectoescritura.

La elección del método adecuado depende de varios factores, como el nivel de desarrollo de los estudiantes, sus habilidades y preferencias de aprendizaje. Los resultados de la encuesta a los padres pueden proporcionar información valiosa sobre las expectativas y percepciones de los padres con respecto a la enseñanza de la lectoescritura en la escuela.

La diversidad de métodos y enfoques mencionados en el marco conceptual subraya la importancia de la adaptabilidad en la enseñanza de la lectoescritura. Los docentes deben estar preparados para ajustar su enfoque según las necesidades cambiantes de sus estudiantes y utilizar una combinación de estrategias efectivas.



## Conclusiones

Para dar punto final a este estudio, se concluye que existe una clara relación entre las habilidades de lectoescritura y el bajo rendimiento escolar en los niños y niñas de segundo año de la Escuela Juan E. Verdesoto del Cantón Babahoyo. A través de un análisis exhaustivo, se ha demostrado que las dificultades en la lectoescritura impactan de manera significativa en el desempeño académico de estos estudiantes.

Asimismo, se ha ofrecido una descripción minuciosa de las dificultades que enfrentan los estudiantes en el desarrollo de sus habilidades de lectoescritura. Estas dificultades van desde la falta de motivación hasta obstáculos lingüísticos y culturales. Comprender estas barreras es esencial para abordarlas de manera efectiva y mejorar el proceso de lectoescritura en el aula.

En este contexto, se han propuesto diversas estrategias metodológicas que tienen el potencial de fortalecer la lectoescritura y, por ende, mejorar el rendimiento académico en los estudiantes de segundo año. Estas estrategias van desde enfoques pedagógicos diferenciados hasta la promoción de la lectura en el hogar y la comunidad. Implementar estas recomendaciones puede contribuir significativamente a la formación de estudiantes más competentes en lectoescritura y, en última instancia, a un rendimiento escolar más sólido.

Es esencial destacar que la superación de las dificultades en la lectoescritura no solo impacta en el ámbito académico, sino que también tiene repercusiones significativas en la vida futura de los estudiantes. La capacidad de comunicarse de manera efectiva a través de la lectura y la escritura es una habilidad fundamental en el mundo actual, donde la información y el conocimiento desempeñan un papel central. Por lo tanto, al abordar estas dificultades desde una edad temprana, se está preparando a los estudiantes para enfrentar los desafíos de un mundo cada vez más complejo y globalizado.

Las estrategias metodológicas propuestas tienen el potencial de ser implementadas por educadores, padres y la comunidad educativa en general. Al trabajar juntos para fortalecer las habilidades de lectoescritura de los niños y niñas de segundo año, se está construyendo un camino hacia un sistema educativo más inclusivo y efectivo.

## **Recomendaciones**

Como recomendación, se menciona la importancia de fortalecer las habilidades de lectoescritura de los estudiantes, donde se promueve la colaboración cercana entre padres y docentes. Los padres deben participar activamente en la educación de sus hijos, alentando la lectura en casa, participando en actividades relacionadas con la escritura y manteniendo una comunicación abierta con los docentes para abordar las dificultades que puedan surgir.

Además, se enfatiza la importancia de que los docentes continúen explorando enfoques pedagógicos innovadores y diferenciados para la enseñanza de la lectoescritura. Esto implica la incorporación de estrategias multisensoriales y el uso efectivo de la tecnología en el aula para mantener a los estudiantes comprometidos y motivados.

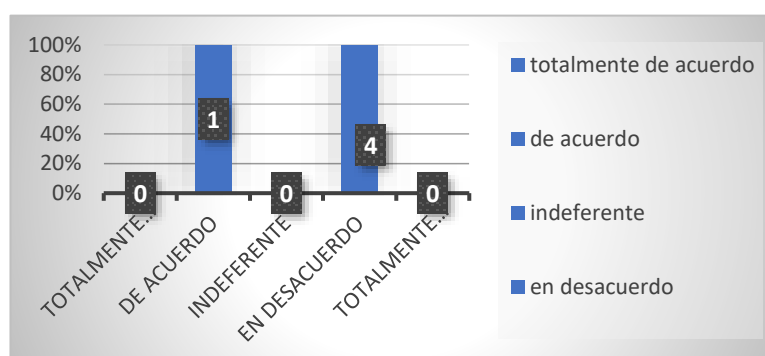
Asimismo, se sugiere proporcionar un entorno escolar enriquecido con una amplia variedad de materiales de lectura y actividades que fomenten la expresión escrita y la lectura independiente. Es necesario dedicar una hora semanal a la impartición de clases didácticas con el fin de estimular en los estudiantes la adopción de un sólido hábito de lectura y escritura. Esto ayudará a crear un ambiente propicio para el desarrollo de las habilidades de lectoescritura.

## Anexos

### Encuesta a padres de familia.

#### 1. ¿Cuán de acuerdo está con el apoyo que su hijo recibe en casa en relación con las actividades de lectoescritura?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA RELATIVA	FRECUENCIA ABSOLUTA
totalmente de acuerdo	0	0%
de acuerdo	1	20%
Indiferente	0	0%
en desacuerdo	4	80%
totalmente desacuerdo	0	0%
TOTAL	5	100%



### Análisis

Luego de revisar los resultados, se observa que el 20% de los padres encuestados están "de acuerdo" con el apoyo que sus hijos reciben en casa en relación con las actividades de lectoescritura, mientras que el 80% está "en desacuerdo". No se registraron respuestas de "totalmente de acuerdo", "indiferente" o "totalmente en desacuerdo" en esta categoría.

#### 2. ¿Cuán de acuerdo está con la comunicación entre la escuela y usted en lo que respecta al progreso de su hijo en lectoescritura?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA RELATIVA	FRECUENCIA ABSOLUTA
totalmente de acuerdo	5	100%
de acuerdo	0	0%
Indiferente	0	0%
en desacuerdo	0	0%
totalmente desacuerdo	0	0%
TOTAL	5	100%

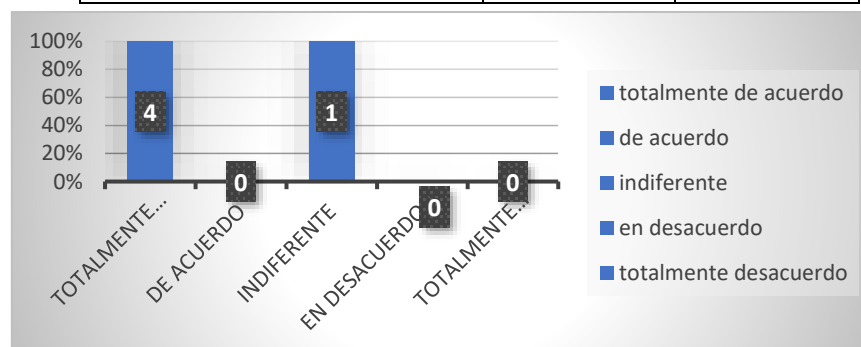


**Análisis:**

Después de revisar los resultados, se observa que el 100% de los padres encuestados están "totalmente de acuerdo" con la comunicación entre la escuela y ellos en lo que respecta al progreso de sus hijos en lectoescritura. No se registraron respuestas en las demás categorías ("de acuerdo", "indiferente", "en desacuerdo" o "totalmente en desacuerdo") para esta pregunta. Esto refleja un alto nivel de satisfacción en cuanto a la comunicación entre la escuela y los padres en relación con el progreso en lectoescritura.

**3. ¿Cuán de acuerdo está con la importancia de la lectoescritura para el éxito académico de su hijo?**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA RELATIVA	FRECUENCIA ABSOLUTA
totalmente de acuerdo	4	80%
de acuerdo	0	0%
indiferente	1	20%
en desacuerdo	0	0%
totalmente desacuerdo	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>5</b>	<b>100%</b>



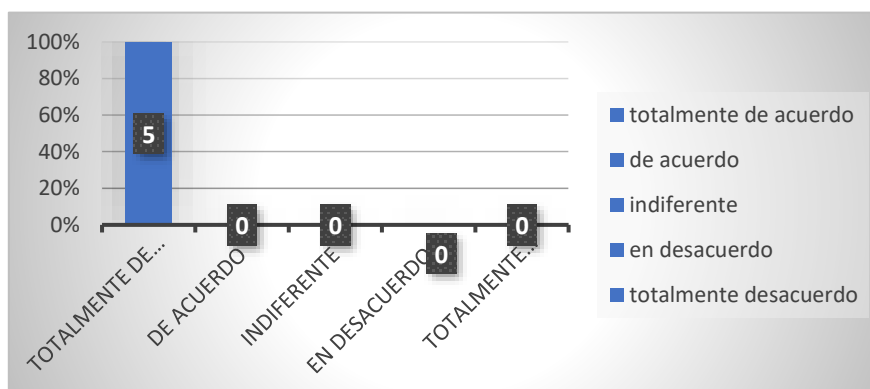
**Análisis:**

Después de revisar los resultados, se destaca que el 80% de los padres encuestados están "totalmente de acuerdo" con la importancia de la lectoescritura para el éxito académico de sus hijos. Asimismo, el 20% se muestra "indiferente" en cuanto a esta importancia. No se

registraron respuestas en las categorías de "de acuerdo", "en desacuerdo" o "totalmente en desacuerdo" para esta pregunta. Esto indica que la mayoría de los padres perciben la lectoescritura como crucial para el éxito académico de sus hijos.

**4. ¿Cuán de acuerdo está con el nivel de satisfacción con el desarrollo de las habilidades de lectoescritura de su hijo en la escuela?**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA RELATIVA	FRECUENCIA ABSOLUTA
totalmente de acuerdo	5	100%
de acuerdo	0	0%
indiferente	0	0%
en desacuerdo	0	0%
totalmente desacuerdo	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>5</b>	<b>100%</b>

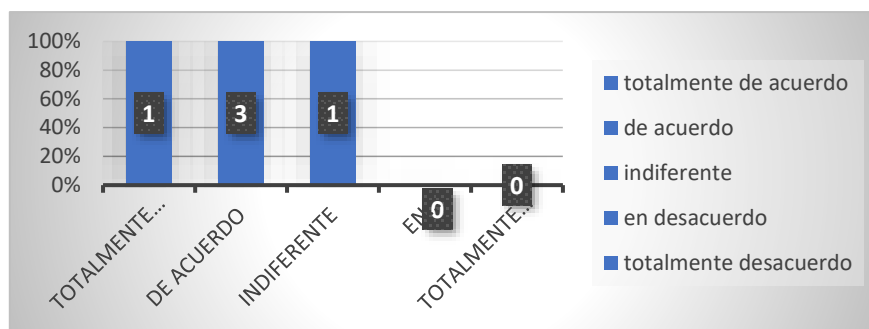


**Análisis:**

Luego de revisar los resultados, se destaca que el 100% de los padres encuestados están "totalmente de acuerdo" con el nivel de satisfacción en cuanto al desarrollo de las habilidades de lectoescritura de sus hijos en la escuela. No se registraron respuestas en las categorías de "de acuerdo", "indiferente", "en desacuerdo" o "totalmente en desacuerdo" para esta pregunta. Esto indica un alto nivel de satisfacción en relación con el desarrollo de las habilidades de lectoescritura en la escuela.

**5. ¿Está de acuerdo con la percepción de la motivación y el disfrute de su hijo en las actividades de lectoescritura en la escuela?**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA RELATIVA	FRECUENCIA ABSOLUTA
totalmente de acuerdo	1	20%
de acuerdo	3	60%
indiferente	1	20%
en desacuerdo	0	0%
totalmente desacuerdo	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>5</b>	<b>100%</b>



**Análisis:**

Después de analizar los resultados, se observa que el 20% de los padres encuestados están "totalmente de acuerdo" con la percepción de la motivación y el disfrute de sus hijos en las actividades de lectoescritura en la escuela, mientras que el 60% está "de acuerdo".

Además, el 20% se muestra "indiferente". No se registraron respuestas en las categorías de "en desacuerdo" o "totalmente en desacuerdo" para esta pregunta.

## Entrevista a docente

**Tabla 1**

Entrevista aplicada a la docente de segundo año básica

INTERROGANTES	RESPUESTAS
1. ¿Cuán importante considera que es la lectoescritura en el rendimiento escolar de los niños y niñas en nuestra escuela?	Para mí la lectoescritura es un factor de suma importancia en el rendimiento escolar de los niños y niñas de nuestra escuela. Su dominio no solo les permite comprender y expresarse con eficacia, sino que también influye en su capacidad para abordar otras áreas académicas.
2. ¿Qué estrategias o métodos utiliza con mayor frecuencia para fomentar la lectoescritura en sus estudiantes?	Utilizo enfoques interactivos de lectura y escritura, como la lectura compartida y la escritura guiada.
3. ¿Cuál es su percepción sobre el nivel de motivación y participación de los niños y niñas en las actividades de lectoescritura?	Percibo un nivel moderado de motivación, pero busco estrategias para aumentar la participación activa.
4. ¿Ha identificado alguna dificultad recurrente en el desarrollo de las habilidades de lectoescritura en sus estudiantes? En caso afirmativo, ¿cuál es?	A veces, los estudiantes tienen dificultades con la comprensión lectora y la ortografía.
5. ¿Qué medidas o recursos considera que podrían mejorar la enseñanza de la lectoescritura y, por ende, el rendimiento escolar de los estudiantes en segundo año de educación básica?	La capacitación en nuevas tecnologías y el acceso a materiales actualizados serían beneficiosos.

Fuentes. Lic. Meliza Riber

## Referencias Bibliográfica

- Aguirre, R. (diciembre de 2022). Dificultades de aprendizaje de la lectura y la escritura. *Redalyc*, 4(11), 147-150. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/356/35601102.pdf>
- Alcívar, D. (2013). LA LECTO-ESCRITURA Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DEL CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA PEDRO BOUGUER” DE LA PARROQUIA YARUQUÍ, CANTÓN QUITO, PROVINCIA DE PICHINCHA. Obtenido de <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/5815/1/TESIS%20LECTO-ESCRITURA.pdf>
- Chóez, R. (2022). La lectoescritura y su incidencia en el rendimiento escolar de los alumnos. 1-94. Obtenido de <https://repositorio.unesum.edu.ec/bitstream/53000/4051/1/TESIS%20ROCIO%20CHOEZ%20CHILAN%20FINAL%20SUSTENTACI%c3%93N%20y%20EMPASTADO.pdf>
- Chuquian, L., & Salazar, E. (2014). ESTUDIO COMPARATIVO DE LOS MÉTODOS Y ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA PARA LA INICIACIÓN A LA LECTO ESCRITURA EN NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS, EN DOS CENTROS EDUCATIVOS DE LA CIUDAD DE QUITO. 1-101. Obtenido de <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/9796/1/QT08042.pdf>
- Cotera, L., & Jiménez, L. R. (2020). Influencia de la Lecto-escritura en el rendimiento académico de los estudiantes del grado primero de la I.E.R la Cadena del municipio de Carepa. 1-70. Obtenido de [https://repository.uniminuto.edu/bitstream/10656/12847/2/UVDT.EDI\\_CoteraLaura\\_2020.pdf](https://repository.uniminuto.edu/bitstream/10656/12847/2/UVDT.EDI_CoteraLaura_2020.pdf)
- González, A., & Rodríguez, A. (2011). El concepto zona de desarrollo próximo y su manifestación en la educación médica superior cubana. *SCIELO*, 1-26. Obtenido de [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0864-21412011000400013](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412011000400013)
- González, L. (2019). La comprensión lectora y su importancia para estudiantes de la Universidad Mundo Maya, campus Campeche. *12*(36), 33-45. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/4778/477865646004/html/>
- Guyot, J. (2016). Diversidad lingüística, comunicación y espacio público. 115-136. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/346/34600506.pdf>



- López, E. (2020). METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN EN INFORMACIÓN Y DOCUMENTACIÓN. 1-8. Obtenido de [https://grados.ugr.es/documentacion/pages/infoacademica/guiasdocentes1920/cuarto/giometodologiadelainvestigacion/!](https://grados.ugr.es/documentacion/pages/infoacademica/guiasdocentes1920/cuarto/giometodologiadelainvestigacion/)
- Montealegre, R., & Forero, L. A. (2006). Desarrollo de la lectoescritura: adquisición y dominio. *Redalyc*, 25-40. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/798/79890103.pdf>
- Ramayón, V., & Vignole, A. (2022). FACTORES QUE INCIDEN EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA DE LA LECTURA Y LA ESCRITURA. 1-4. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6346228.pdf>
- Sampieri, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). Metodología de la investigación. (736). Obtenido de [https://periodicooficial.jalisco.gob.mx/sites/periodicooficial.jalisco.gob.mx/files/metodologia\\_de\\_la\\_investigacion\\_-\\_roberto\\_hernandez\\_sampieri.pdf](https://periodicooficial.jalisco.gob.mx/sites/periodicooficial.jalisco.gob.mx/files/metodologia_de_la_investigacion_-_roberto_hernandez_sampieri.pdf)
- Trellez, E. (2016). FACTORES QUE INFLUYEN EN EL APRENDIZAJE DE LA ESCRITURA EN LOS ESTUDIANTES DEL GRADO PRIMERO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN MARTIN DEL MUNICIPIO DE TURBO. 1-58. Obtenido de [https://repository.uniminuto.edu/bitstream/10656/8329/1/UVDT.EDI\\_MenaTrellezEdeImira\\_2016.pdf](https://repository.uniminuto.edu/bitstream/10656/8329/1/UVDT.EDI_MenaTrellezEdeImira_2016.pdf)