



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO  
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN  
EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA**



**DOCUMENTO PROBATORIO DEL EXAMEN COMPLEXIVO DE GRADO  
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADA EN  
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA**

**TEMA:**

**ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS Y SU APORTE EN LOS RECURSOS  
ACADÉMICOS EN ESTUDIANTES DE TERCER AÑO DE EGB, DE LA  
UNIDAD EDUCATIVA EMIGDIO ESPARZA MORENO, BABAHOYO,  
2022 – 2023.**

**AUTOR:**

**PALMA ORDÓÑEZ ANGGIE LILIBETH**

**TUTOR:**

**MSC. CARRERA ERAZO SANDRA CECIBEL**

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

**MODELO EDUCATIVO**

**BABAHOYO-2023**

## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco principalmente a Dios por propiciar en mí motivación y disciplina porque hizo que nunca vacile acerca de mis propósitos, anhelos y metas en la vida. A mis padres por ser aquel motor esencial de apoyo, amor y comprensión, quienes en mí inculcaron valores que me ayudaron a formarme como persona. A los docentes por sembrar aquellos verdaderos conocimientos, habilidad y valores profesionales, por ser ese gran ejemplo a seguir en la vida de nosotros como estudiantes. A mis amigas Joice, Sofía, Mariana y Nataly quienes me acompañaron en todo el recorrido foráneo y me dieron esa acogida afectiva que tanto necesitaba estando lejos de mi hogar. A mi actual pareja Alexander por ser también pilar motivador, brindándome palabras de aliento siempre que me sentía agotada y desesperada, recordándome cada día de lo que soy capaz por lograr.

**Anggie Lilibeth Palma Ordóñez**

## **DEDICATORIA**

Dedico este trabajo a mis padres y hermano por ser quienes desde los inicios de mi vida me brindaron el apoyo, conocimientos, valores, amor y sobre todo me acompañaron en todos los recorridos educativos que he realizado en mi vida

**Anggie Lilibeth Palma Ordóñez**

## ÍNDICE

<b>AGRADECIMIENTO .....</b>	<b>i</b>
<b>DEDICATORIA .....</b>	<b>ii</b>
<b>RESUMEN .....</b>	<b>x</b>
<b>CONTEXTUALIZACIÓN .....</b>	<b>1</b>
<b>1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA .....</b>	<b>1</b>
<b>2. JUSTIFICACIÓN .....</b>	<b>3</b>
<b>3. OBJETIVOS DE ESTUDIO .....</b>	<b>4</b>
<b>3.1 OBJETIVO GENERAL .....</b>	<b>4</b>
<b>3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS .....</b>	<b>4</b>
<b>4. LINEAS DE INVESTIGACIÓN .....</b>	<b>4</b>
<b>DESARROLLO .....</b>	<b>5</b>
<b>5. MARCO CONCEPTUAL .....</b>	<b>5</b>
<b>6. MARCO METODOLÓGICO .....</b>	<b>13</b>
<b>7. RESULTADOS .....</b>	<b>15</b>
<b>8. DISCUSIÓN DE RESULTADOS .....</b>	<b>21</b>
<b>9. CONCLUSIONES .....</b>	<b>24</b>
<b>10. RECOMENDACIONES .....</b>	<b>25</b>
<b>REFERENCIAS .....</b>	<b>26</b>
<b>ANEXOS .....</b>	<b>29</b>

## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1.....</b>	<b>15</b>
<b>Tabla 2.....</b>	<b>16</b>
<b>Tabla 3.....</b>	<b>17</b>
<b>Tabla 4.....</b>	<b>18</b>
<b>Tabla 5.....</b>	<b>19</b>
<b>Tabla 6.....</b>	<b>19</b>

## RESUMEN

Las estrategias metodológicas aportan positivamente en el uso de los recursos académicos, comprendiendo una serie de procedimientos que los educadores utilizan con el propósito de mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje. Estas deben ser escogidas y empleadas de forma organizada, facilitando la adquisición de habilidades de comprensión y la creación de aprendizajes significativos. Por lo tanto, el presente estudio tiene como objetivo principal determinar el aporte de las estrategias metodológicas en los recursos académicos en los estudiantes del tercer año EGB, de la Unidad Educativa Emigdio Esparza Moreno, Babahoyo, 2022 – 2023. La metodología del caso utiliza enfoques cuantitativos y cualitativos, mediante la recolección de datos con instrumentos como lo son la encuesta y la observación. La población con la que se trabajó son 112 estudiantes y 4 docentes de la Unidad Educativa Emigdio Esparza Moreno y la muestra seleccionada es únicamente a los 29 estudiantes del tercer año de EGB, paralelo “B” y a los 4 docentes del mismo nivel escolar. Los resultados obtenidos demostraron la falta de habilidades estratégicas en metodología por parte de los docentes al impartir sus clases, además del inadecuado uso de los recursos académicos. Estos aspectos tienen un impacto negativo en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes, lo que dificulta la construcción de bases sólidas que sean beneficiosas para su vida escolar y cotidiana. Es por aquello que es importante que el educador sea consciente de la importancia, beneficios y características que estas dos variables poseen para que puedan abordar eficientemente el proceso formativo de los educandos.

**Palabras claves:** Estrategias metodológicas, recursos académicos, enseñanza y aprendizaje, aprendizajes significativos.

## **ABSTRACT**

Methodological strategies contribute positively in the use of academic resources, comprising a series of procedures that educators use with the purpose of improving the teaching and learning process. These should be chosen and used in an organized manner, facilitating the acquisition of comprehension skills and the creation of meaningful learning. Therefore, the present study has as its main objective to determine the contribution of methodological strategies in academic resources in third year EGB students of the Emigdio Esparza Moreno Educational Unit, Babahoyo, 2022 - 2023. The case study methodology uses quantitative and qualitative approaches, through data collection with instruments such as the survey and observation. The population with which we worked are 112 students and 4 teachers of the Emigdio Esparza Moreno Educational Unit and the selected sample is only the 29 students of the third year of EGB, parallel "B" and the 4 teachers of the same school level. The results obtained showed the lack of strategic skills in methodology on the part of the teachers when teaching their classes, in addition to the inadequate use of academic resources. These aspects have a negative impact on the teaching and learning process of students, which hinders the construction of solid foundations that are beneficial for their school and daily life. That is why it is important for the educator to be aware of the importance, benefits and characteristics that these two variables have so that they can efficiently address the formative process of students.

**Keywords:** Methodological strategies, academic resources, teaching and learning, meaningful learning.

## CONTEXTUALIZACIÓN

### 1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Las estrategias metodológicas comprenden una serie de procedimientos que los educadores utilizan con el propósito de mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje. Estas deben ser escogidas y empleadas de forma organizada, teniendo en cuenta los contenidos y las necesidades específicas de los estudiantes, con el fin de fomentar la adquisición de habilidades de comprensión y la creación de conocimientos significativos.

Los recursos académicos son herramientas pedagógicas que respaldan y mejoran la labor del docente, optimizando el proceso de enseñanza y aprendizaje. Estos recursos abarcan elementos como material audiovisual, medios informáticos didácticos, soportes físicos y otros, que brindan al profesor el apoyo necesario para su desempeño en el aula. Los docentes diseñan estos recursos de acuerdo a los requerimientos, con el propósito de motivar e incentivar el interés de los estudiantes, fortaleciendo así el proceso educativo.

La selección de estrategias metodológicas para impartir conocimientos, posibilita la motivación de los discentes para que participen activamente en la construcción de su propio conocimiento. Además, estas estrategias facilitan la comprensión y fortalecimiento del proceso educativo, manteniendo el interés por lo que hasta el momento les es desconocido. En consecuencia, las estrategias tienen un impacto fundamental en la utilización efectiva de los recursos académicos, ya que al seleccionar la estrategia adecuada se logra un funcionamiento eficiente y un desarrollo efectivo de los recursos educativos a emplear.

Desde esta perspectiva, las estrategias metodológicas desempeñan un rol esencial en la utilización de los recursos académicos al despertar interés y motivación en los estudiantes. Su objetivo es alcanzar un aprendizaje significativo al vincular los aspectos teóricos de diversas asignaturas con las clases prácticas.

Durante el proceso de prácticas Pre-profesionales en la Unidad Educativa Emigdio Esparza Moreno, ubicada en la ciudad de Babahoyo, ciudadela 4 de mayo, en el tercer año de EGB, se evidenció que los educadores enfrentaban dificultades para emplear de manera efectiva las estrategias metodológicas en los recursos académicos, y esto se debía a varios factores, incluyendo la carencia de conocimientos estratégicos y la limitada disponibilidad de recursos académicos, en su mayoría, con un presupuesto insuficiente para obtener materiales físicos.



De acuerdo al mismo orden de las ideas se plantea la siguiente pregunta. ¿Las estrategias metodológicas aportan en los recursos académicos en estudiantes de tercer año de EGB, de la Unidad Educativa Emigdio Esparza Moreno, Babahoyo, 2022 – 2023?

## 2. JUSTIFICACIÓN

En el presente estudio de caso se consideran aspectos cruciales, como la importancia de las estrategias metodológicas en relación con los recursos académicos, el aporte que estos tienen en el proceso formativo de los estudiantes. Además, es trascendente debido a que ofrece a las instituciones educativas, en particular a los docentes profesionales, el apoyo necesario para mejorar la productividad y efectividad de sus clases, con la finalidad de generar verdaderos conocimientos significativos en cada uno de los discentes.

Unas de las razones detrás de la elaboración de la investigación, es la falta de habilidades estratégicas en metodología por parte de los docentes al impartir sus clases, además del inadecuado uso de los recursos académicos. Estos aspectos tienen un impacto negativo en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes, lo que dificulta la construcción de bases sólidas que sean beneficiosas para su vida escolar y cotidiana. De tal manera, se logrará determinar el aporte de las estrategias metodológicas en los recursos académicos en los estudiantes.

Los principales beneficiarios de esta investigación son los educadores del tercer año de EGB de la Unidad Educativa Emigdio Esparza Moreno, a quienes se les brinda el respaldo idóneo para que utilicen y ejecuten de manera adecuada los recursos académicos mediante la efectiva selección de las estrategias metodológicas. En consecuencia, los educandos gozarán de una educación eficaz que los motivará y estimulará su deseo de aprender, lo que, a su vez, les permitirá desarrollar y evolucionar sus conocimientos tanto en aspectos teóricos como prácticos. El presente estudio de caso es factible realizarlo porque dispone de recursos económicos, materiales, tecnológicos y humanos, necesarios para su desarrollo.

Cabe destacar que la correcta gestión y selección de las estrategias metodológicas impactan positivamente en la utilización de los recursos académicos, fortaleciendo el desarrollo intelectual del estudiante a través de la motivación, el estímulo y el interés que generan dichos métodos y recursos que al ser implementados en las diferentes actividades facilitarán la comprensión de los contenidos impartidos.

### **3. OBJETIVOS DE ESTUDIO**

#### **3.1 OBJETIVO GENERAL**

Determinar el aporte de las estrategias metodológicas en los recursos académicos en los estudiantes del tercer año EGB, de la Unidad Educativa Emigdio Esparza Moreno, Babahoyo, 2022 – 2023.

#### **3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- Identificar los beneficios de los recursos académicos.
- Analizar la importancia de las estrategias metodológicas en el ámbito educativo.
- Describir la relación de las estrategias metodológicas y los recursos académicos.

### **4. LINEAS DE INVESTIGACIÓN**

En el presente estudio de caso con el tema **“ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS Y SU APORTE EN LOS RECURSOS ACADÉMICOS EN ESTUDIANTES DE TERCER AÑO DE EGB, DE LA UNIDAD EDUCATIVA EMIGDIO ESPARZA MORENO, BABAHOYO, 2022 – 2023** se considera las siguientes líneas de investigación:

**Línea de investigación de la Universidad:** Educación y Desarrollo social.

**Línea de investigación de la Facultad:** Talento humano y Docencia.

**Línea de investigación de la Carrera:** Modelo educativo.

**Sub – línea de Investigación:** Métodos, técnicas, estrategias de enseñanza aprendizaje.

## DESARROLLO

### 5. MARCO CONCEPTUAL

#### **Estrategias metodológicas.**

Según Bonilla et al., (2020) refieren que las estrategias metodológicas educativas son herramientas que buscan que la enseñanza se desarrolle en diferentes actividades interactivas las cuales despierten el interés y motivación por aprender en los educandos. Estas estrategias implican la incorporación de elementos prácticos-pedagógicos durante la interacción entre profesores y estudiantes, con el propósito de generar ambientes educativos que promuevan la adquisición de verdaderos conocimientos (p. 27).

Por su parte Quimí (2019, citado en Quiroz y Delgado, 2021) corroboran que cuando se habla de estrategias metodológicas para la educación se refiere a la implementación de un conjunto de procedimientos estratégicos los cuales son diseñados para optimizar la habilidad de aprender de los estudiantes. Sin duda alguna, seleccionar adecuadamente las estrategias metodológicas para el desarrollo y funcionamiento de los recursos académicos es la clave para alcanzar aprendizajes significativos (p. 1746).

Por otro lado, Loor y Alarcón (2021) refieren que, las estrategias metodológicas son métodos educativos que se aplican para el desarrollo de contenidos en el proceso enseñanza – aprendizaje con la finalidad de fomentar en los estudiantes capacidades, habilidades, autonomía y creatividad en su aprendizaje significativo. Es importante tener en cuenta que estas estrategias requieren que el profesional en educación actúe como mediador que conecta los contenidos con los estilos de aprendizaje de los estudiantes, por lo que deben adaptarse según las necesidades de aprendizaje de ellos (párr. 5).

Collazos, Hernández, Molina y Ruiz (2020, citado en la Dirección de desarrollo curricular y docente, 2018) mencionan que, las estrategias metodológicas dirigidas a la consecución de aprendizajes autónomos, deben estimular en el estudiante la toma de responsabilidad de su propio proceso de aprendizaje. Esto implica fomentar sus habilidades para buscar, seleccionar y analizar información, así como el intercambio de ideas o experiencias, lo que significa construir su conocimiento en colaboración con otros. Además requiere que el estudiante se comprometa en la reflexión de su aprendizaje, proponga acciones concretas de mejora, se relacione con su entorno en las distintas actividades, adopte actitudes colaborativas y tenga la capacidad de autoevaluarse (p. 205).

## **Importancia de las estrategias metodológicas.**

De acuerdo con Ausubel (1976, citado en Vilela, 2020) corrobora que la importancia de las estrategias metodológicas radica en que aportan positivamente en el aprendizaje de los estudiantes. El aprendizaje significativo se logra a través de la interacción entre el estudiante, el contenido y el docente, formando un triángulo interactivo. En consecuencia, facilita la aplicación de habilidades, capacidades, valores y hábitos en diversas situaciones, como la resolución de conflictos (párr. 5).

La elección de estrategias metodológicas por parte del educador desempeña un papel crucial en dicho proceso, porque es aquí donde se consideran los conocimientos previos de los discentes y en base a aquello desarrollar la metodología más pertinente. Estas estrategias también son importantes puesto que desecha por completo el enfoque menorístico o mecánico del aprendizaje, que está en contraposición al aprendizaje significativo (párr. 16).

## **Beneficios de las estrategias metodológicas.**

Uno de los principales beneficios de las estrategias metodológicas, es que los estudiantes asumen un rol activo en su proceso de aprendizaje. De tal manera, les ayuda a desarrollar una sólida responsabilidad por su propio desarrollo educativo. A su vez, potenciar la autonomía puede resultar en sorpresas positivas, como la creación de estrategias innovadoras por parte de los propios discentes. Por esta razón, es fundamental que el educador esté dispuesto a renovar sus estrategias de manera constante, ya que esto influye positivamente en el proceso educativo.

Las estrategias metodológicas nos brindan pautas para facilitar el desarrollo de los aprendizajes junto a los estudiantes, fomentando la participación activa mediante la interacción entre docentes y estuantes, enfocándose en una comunicación efectiva y un flujo constante de retroalimentación. Al mismo tiempo le dan un toque fresco a las clases, preveniendo la desmotivación y desconcentración (Thinko, 2021, párrs. 1,17).

Por otro lado, cabe destacar que la adopción de los principios de la estrategias metodológicas benefician satisfactoriamente a las necesidades fundamentales de formación tanto individual como grupal de los educandos (Vega y Castro, 2022, p. 1192). Entre los principios más esenciales se encuentran; garantizar la creación de aprendizajes significativos, fomentar el principio de aprender a aprender por sí mismos, estimular la participación activa y

la interacción del estudiante. Principios que tienen como finalidad mejorar y potenciar su rendimiento académico y, como resultado, alcanzar un alto nivel de éxito en el proceso de enseñanza y aprendizaje (Equipo Metodológico Campuseducación, 2020, párr. 15).

### **Tipos de estrategias metodológicas.**

De acuerdo con la Educawed (2021) explica tres diferentes tipos de estrategias metodológicas de enseñanza.

- **Estrategias preinstruccionales.** En esta primera parte se explica al estudiante el contexto de lo que está por aprender y el método que se utilizará para ello. Aquí es donde se establecen los objetivos que se deben alcanzar al final del proceso de estudio, también se engloban métodos como el 'brainstroming' o lluvia de ideas, que ayudan al estudiante a tener una visión previa del tema a desarrollarse.
- **Estrategias coinstruccionales.** Constituye al núcleo del proceso de enseñanza, es la parte donde el discente accede a la información y es importante motivarlo para mantener su atención de manera constante. En este punto, los contenidos se conceptualizan mediante el uso de ilustraciones, preguntas intercaladas y otras estrategias.
- **Estrategias posinstruccionales.** Aquí se desarrollan resúmenes de los contenidos, mapas conceptuales, evaluaciones o el análisis crítico respecto a los conocimientos adquiridos. En esta parte se abordan inquietudes finales y se sugieren maneras o estrategias para profundizar o amplificar los conocimientos ya incorporados.

Dentro de las estrategias y procedimientos metodológicos derivados de diversas corrientes constructivistas, se pueden identificar varias técnicas ya utilizadas, las cuales contribuyen al desarrollo de procesos de pensamiento, un aspecto esencial en la perspectiva constructivista. Estas estrategias incluyen:

- La creación de mapas conceptuales.
- La elaboración de redes semánticas.
- La generación de ideas a través de lluvias de ideas.
- La formulación de hipótesis como parte del proceso.
- El desarrollo de estrategias para la resolución de problemas.
- La planificación colaborativa del proceso de aprendizaje.

- La construcción de gráficos y cuadros para representar conceptos.
- La utilización de juegos de roles para explorar situaciones.
- La aplicación de juegos de simulación para comprender conceptos complejos.
- La participación en situaciones reales de resolución de problemas.
- El uso de estrategias metacognitivas para fomentar el aprendizaje autorregulado.
- La implementación de métodos de proyectos con enfoque pedagógico.

Estas estrategias se alinean con la perspectiva constructivista y promueven la participación activa y la construcción significativa del conocimiento por parte de los estudiantes (CPEIP Colegio Hebreo Dr. Jaim Weitzman, s.f.).

### **Recursos académicos.**

Los recursos académicos, también llamados recursos didácticos o educativos, son un conjunto de materiales organizados de manera lógica y significativa con fines pedagógicos, destinados a alcanzar objetivos de aprendizaje o competencias. Estos recursos pueden abarcar una amplia gama de materiales como tecnológicos, textos, imágenes, simulaciones, videos, audios, entre otros. Los mismos que favorecen y optimizan la labor del educador a la hora de desarrollar sus clases, y gracias a estos los educandos disfrutaran de una enseñanza y aprendizaje efectivo que les sirva no solo para su vida escolar, sino también cotidiana (UNAM, 2022, p. 2).

El educador desempeña un papel crucial en el proceso educativo al actuar como intermediario entre los estudiantes y las actividades lúdicas. El rol esencial del maestro consiste en facilitar la adquisición de conocimiento, elaborar planificaciones y elegir los juegos o recursos apropiados para las clases. Durante las actividades lúdicas, tanto el docente como el discente deben tener la libertad de participar, siguiendo sus propios ritmos, y cumpliendo las reglas establecidas (Putton y Cruz, 2021, p. 6).

Conforme con Salazar y Loor (2022) mencionan que, el profesor en el salón de clases debe inspirar y animar a los estudiantes en la construcción de sus aprendizajes, los recursos educativos son una alternativa de enseñanza entretenida que beneficia a todos los niveles educativos, en particular a los niños. Sin embargo, la adopción de estas estrategias dinámicas es limitada debido a que algunos maestros no están al tanto de las numerosas ventajas que ofrecen los recursos para el aprendizaje y por ello es esencial que estén en constante capacitación o en busca de información en relación a estos aspectos. (p.1188).

La UST (2022) sostiene que los docentes deben crear y emplear recursos didácticos como herramientas para respaldar diferentes métodos de aprendizaje. Esto implica adaptar recursos de manera motivadora para estimular el interés de los estudiantes en su proceso formativo, fomentar mejoras en el desempeño del docente y asegurarse de que cada recurso pueda ser utilizado de manera efectiva en el contexto de la educación (párr. 3).

El profesor tiene la responsabilidad de planificar y estructurar los entornos de aprendizaje de manera que los educandos tengan la oportunidad de desarrollar sus capacidades y aptitudes. Las actividades lúdicas deben ser cuidadosamente diseñadas con un propósito educativo para el logro de los objetivos de enseñanza y el desarrollo de las habilidades específicas García et al. (2018, citado en Beltrán, 2023, p. 8).

### **Importancia de los recursos académicos.**

De acuerdo con Cabrera (2022), menciona que hacer uso los recursos académicos en el proceso de aprendizaje resulta crucial, ya que cumple con funciones fundamentales: mejorar la adquisición de conocimientos y crear las condiciones necesarias para obtener un óptimo rendimiento en la formación de los estudiantes (párr. 2).

Los medios y recursos educativos establecen un vínculo directo entre los estudiantes y el entorno físico y social, puesto que van más allá de proporcionar información básica. Los estudiantes requieren crear, manipular y experimentar una variedad de herramientas que estimulen a participar activamente en el proceso educativo. Esto promueve la reflexión, el debate y la interacción, así como la oportunidad de comunicarse eficazmente con el docente y demostrar que los recursos contribuyen positivamente en el proceso de aprendizaje (Universidad Santo Tomás, 2022. Párr. 2).

### **Beneficios de los recursos académicos.**

Franco y Cuenca (2021) explican que los materiales didácticos son beneficiosos, porque cultivan habilidades en el discente a través de la interacción física con los órganos sensoriales. Esto despierta el interés del aprendiz, ya sea mediante el contacto directo o proporcionando una sensación indirecta con el objeto de aprendizaje. En resumen, los recursos educativos son esenciales para facilitar el proceso de enseñanza y aprendizaje, debido a que la manipulación de materiales concretos, la identificación de sus atributos como forma, color y tamaño, estimulan la construcción del conocimiento basada en la experiencia de los estudiantes. Por



ende, son eficientes para simplificar la enseñanza de conceptos, procedimientos y competencias, desde lo más simple a lo más complejo. Pueden emplearse como parte integral de un plan de estudio o como material educativo independiente (p. 16).

### **Tipos de recursos académicos.**

Para Tekman (2021) Los principales recursos educativos que ayudan a que los estudiantes aprendan significativamente son:

- **Recursos sonoros o auditivos:** Indudablemente, la música es uno de los recursos más conocidos y empleados en todos los niveles educativos. Numerosos expertos han validado sus ventajas en cuanto a la consolidación del aprendizaje. Por esta razón, cada vez más educadores optan por utilizar este tipo de herramientas educativas para enseñar.
- **Recursos mixtos:** Se denominan así debido a su capacidad para combinar diversos tipos de recursos, como los sonoros, visuales e incluso tecnológicos. Los videos, por ejemplo, representan una herramienta que permite construir un conocimiento significativo al aprovechar la comunicación que ofrecen al combinar imágenes con sonidos, texto y música. No obstante, como sucede con cualquier otro recurso, los videos no constituyen un método de aprendizaje por sí solos, sino que deben utilizarse en conjunto con actividades y otros recursos educativos para ser verdaderamente efectivos en el proceso de enseñanza de los estudiantes.
- **Recursos experimentales:** Los juegos pueden desempeñar un papel educativo cuando se usa con el propósito de aprender. De hecho, a través del juego, los discentes pueden adquirir no solo conocimientos, sino también habilidades y capacidades, como trabajar en equipo, mantener la atención, buscar soluciones a problemas, fomentar la creatividad y la imaginación, entre otras. Los juegos representan uno de los recursos académicos más antiguos en el proceso educativo, debido a que no existe mejor manera de captar la atención de los niños que involucrándolos en lo que más disfrutan: jugar
- **Recursos tecnológicos:** En la actualidad, se dispone de una amplia variedad de recursos educativos basados en aplicaciones, sitios web, juegos en línea y más. A través de estos recursos, es factible acceder a diversas actividades en relación a los temas de estudio, lo que permite involucrar a los estudiantes de manera interactiva,

activa y altamente dinámica, logrando captar su interés mientras disfrutan del aprendizaje.

- **Recursos gráficos:** A pesar de que las pizarras digitales se han convertido en uno de los recursos gráficos más utilizados, en la Educación Básica, los murales, especialmente aquellos en los que los educandos participan activamente, también desempeñan un papel significativo en el proceso de aprendizaje. Estos recursos promueven un estímulo visual para los estudiantes, lo que no solo estimula su creatividad sino que a su vez facilita la comprensión de conceptos a través de la visualización de estos (párrs. 6-11).

### **Las estrategias metodológicas en los recursos académicos.**

Es evidente, que las estrategias metodológicas y los recursos académicos se encuentran estrechamente relacionados entre sí, puesto que gracias a la adecuada selección de ambas, se generan enseñanzas y aprendizajes más efectivos y significativos en el proceso formativo, mejorando así la calidad educativa que se les ofrece a los estudiantes. Teniendo en cuenta que las estrategias metodológicas es el “cómo lo hacemos”, es decir, el conjunto de procedimientos que se lleva a cabo para desarrollar contenidos de las diferentes áreas de conocimientos. Por otro lado, los recursos académicos son el “qué vamos a usar”, en otras palabras, son los materiales o herramientas que se emplean para facilitar la adquisición de conocimientos y asegurar su retención a largo plazo. La combinación de las estrategias metodológicas y de los recursos académicos promoverá un entorno dinámico y participativo que estimulara la motivación, el interés por aprender y la autonomía en los discentes (Unir, 2023, párr. 2).

Es importante que el docente plasme en su planificación las estrategias metodológicas y el tipo de recursos académico que empleará en sus clases. Estos deben relacionarse entre sí, para que de acuerdo al recurso académico el educador seleccione las estrategias o métodos más pertinentes, generando el funcionamiento óptimo del recurso, propiciando así el desarrollo efectivo de la clase donde se logren los objetivos propuestos.

Por ejemplo, el recurso académico a emplear sería “los murales”, las estrategias adecuadas para llevar a cabo el desarrollo óptimo de las mismas son, “realización de mapas conceptuales” y el “debate”. Esta actividad tiene como finalidad promover el trabajo colaborativo, la deserción de ideas principales y secundarias. Para la explicación de la actividad el docente

debe guiarse con los 3 tipos de estrategias que hay; preinstruccionales, seguido de la coinstruccionales y por último la posinstruccionales.

## 6. MARCO METODOLÓGICO

Cada investigación demanda la identificación y descripción de la metodología utilizada para aproximarse al objeto de estudio. La indagación actual, se centra en la obtención de datos directamente de la fuente principal y se somete a un análisis estadístico para comprender la esencia de la relación causa-efecto respaldada por teorías existentes. Se emplearon enfoques tanto cualitativos como cuantitativos a través de técnicas como la encuesta y ficha de observación para este propósito.

### Enfoques

**Cualitativo:** Se da uso del enfoque cualitativo porque permite indagar en situaciones naturales, posibilitando la descripción e interpretación de los datos obtenidos.

De acuerdo con Molano, Valencia y Apraez (2021) consideran que la metodología cualitativa tiene como objetivo revelar el sentido que los fenómenos estudiados tienen en la percepción de las personas a las que se desea instruir o formar. Estos datos son de naturaleza subjetiva y no se prestan ser cuantificados, medidos o contabilizados, por lo que no se pueden utilizar como herramientas para lograr precisión matemática (p. 21).

**Cuantitativo:** Conforme con Santander (2021) expresa que la investigación cuantitativa es aquella que se basa en el uso del análisis estadístico para comprender patrones, frecuencias, promedios y en consecuencia entender la relación de causa y efecto expresando los resultados obtenidos en números o gráficos (párr. 6).

A través del uso del enfoque cuantitativo en la presente investigación posibilita generar un análisis estadístico estructurado para una mejor representación y comprensión de los resultados obtenidos.

### Métodos

**Método deductivo:** Este método permitió la segregación de subproblemas o hallazgos investigativos que surgieron de la premisa principal establecida, lo que facilitó generar un análisis crítico, lo cual es un aspecto sustancial para llegar a conclusiones sólidas.

El método deductivo inicia con un estudio macro hacia lo particular, un pensamiento encaminado a extraer conclusiones, la cual parte de varias concepciones previas que sirven de base para la indagación (Grecia y Calderón. párr. 3).

## **Técnicas**

Las siguientes técnicas permitieron la obtención de datos indispensables para dar respuesta a la interrogante del tema del presente estudio de caso.

**Encuesta:** Esta técnica de recolección de datos fue dirigida a los 4 docentes del tercer año de EGB de la Unidad Educativa Emigdio Esparza Moreno, Babahoyo, 2022-2023, la cual tiene como finalidad determinar el nivel de uso de las estrategias metodológicas en los recursos académicos en las clases que ellos imparten.

**Observación:** Esta técnica fue aplicada a los estudiantes del tercer año de EGB de la Unidad Educativa Emigdio Esparza Moreno, Babahoyo, 2022-2023. La observación consistió en observar detenidamente al comportamiento y reacción de los estudiantes en su entorno áulico, al mismo tiempo se registra la información obtenida para analizarla posteriormente.

## **Instrumentos**

**Cuestionario:** El presente instrumento que se implementó constaba de 8 preguntas cerradas dirigidas a las 4 maestras del tercer año de EGB de dicha institución educativa.

**Ficha de observación:** Este instrumento estaba conformado por diferentes ítems para recabar información de la reacción y comportamiento de los estudiantes en relación con las estrategias metodológicas en los recursos académicos.

## **Población y muestra**

### **Población**

Para el presente estudio de caso se considera como población a los docentes y estudiantes del tercer año EGB de la Unidad Educativa Emigdio Esparza Moreno, Babahoyo, 2022-2023. La Población total es de 4 educadoras y 112 discentes.

### **Muestra**

En esencia de la población planteada se elige como muestra a los 4 docentes del tercer año EGB y únicamente a los 29 estudiantes del pararle “B” del mismo grado de EGB.

## 7. RESULTADOS

Los datos obtenidos de la encuesta que se aplicó a los 4 docentes del tercer año EGB de dicha Unidad Educativa y una ficha de observación a los 29 estudiantes, posibilitó obtención de resultados que se representarán en las pruebas estadísticas aplicadas, las mismas que permitieron determinar el aporte de las estrategias metodológicas en los recursos académicos.

### Encuesta dirigida a docentes

**Tabla 1**

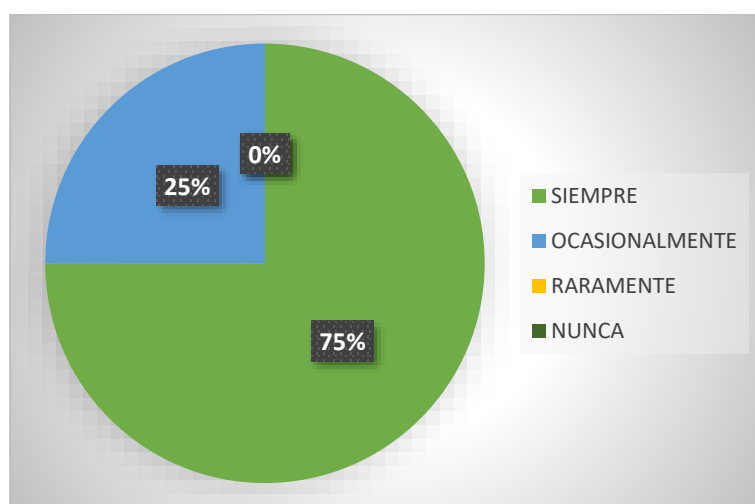
¿Usted selecciona previamente la estrategia metodológica adecuada para el desarrollo efectivo del recurso académico?

*Tabla 1*

Descripción	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	3	75%
Ocasionalmente	1	25%
Raramente	0	0%
Nunca	0	0%
<b>Total</b>	<b>4</b>	<b>100%</b>

Elaborado por: Angie Palma.

**Figura 1**



### Interpretación

Conforme con los datos obtenidos, referente a que si el docente selecciona previamente la estrategia metodológica adecuada para el desarrollo efectivo del recurso académico, se evidencia que el 75% de los 4 docentes encuestados siempre selecciona previamente la estrategia metodológica que implementará en su clase, mientras que el 25% ocasionalmente lo hace, por otra parte, las opciones “raramente” y “nunca” quedaron con un 0%.

**Tabla 2**

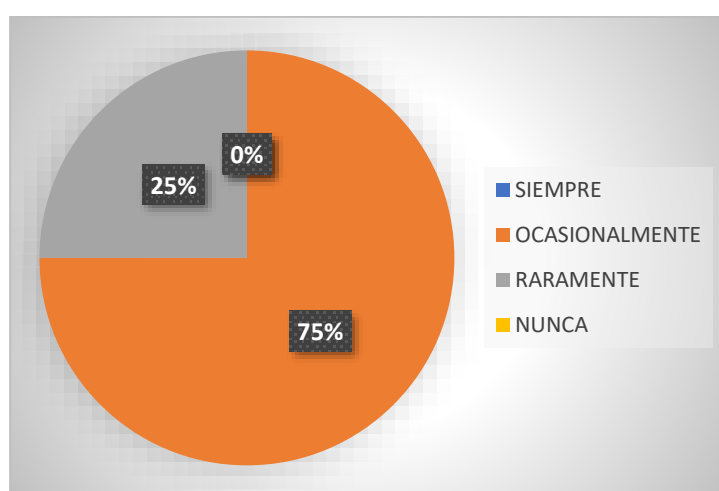
¿Considera usted que consta con el suficiente apoyo de materiales o recursos académicos para el desarrollo de sus clases?

*Tabla 2*

<b>Descripción</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Siempre	0	0%
Ocasionalmente	3	75%
Raramente	1	25%
Nunca	0	0%
<b>Total</b>	<b>4</b>	<b>100%</b>

**Elaborado por:** Anggie Palma.

**Figura 2**



### **Interpretación**

De acuerdo con los datos obtenidos, acerca de que si el docente considera que consta con el suficiente apoyo de materiales o recursos académicos para el desarrollo de sus clases, se

logra evidenciar que el 0% de los docentes eligió la opción “siempre”, el 75% “ocasionalmente” dispone de recursos didácticos para el desarrollo de sus clases, el 25% manifestó que “raramente”, el 0% restante “nunca”.

**Tabla 3**

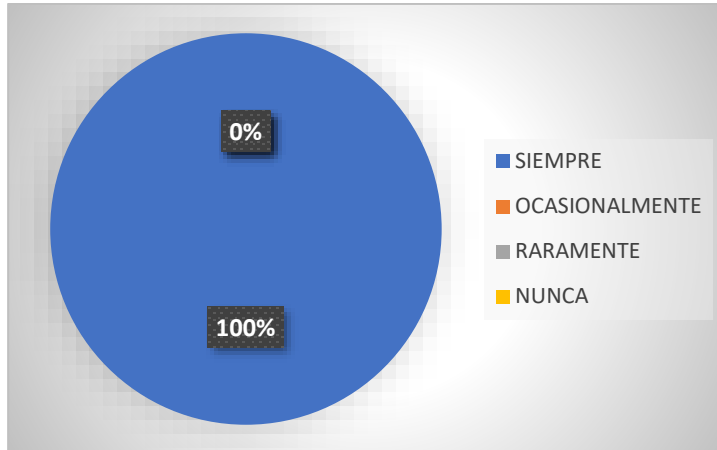
¿Cuándo utiliza recursos académicos, ve usted en sus estudiantes motivación e interés por aprender?

*Tabla 3*

Descripción	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	4	100%
Ocasionalmente	0	0%
Raramente	0	0%
Nunca	0	0%
<b>Total</b>	<b>4</b>	<b>100%</b>

**Elaborado por:** Angie Palma.

**Figura 3**



**Interpretación**

De acuerdo con los datos obtenidos, en la pregunta ¿Cuándo utiliza recursos académicos, ve usted en sus estudiantes motivación e interés por aprender?, se logra evidenciar que el 100% de los docentes encuestados eligió la opción “siempre”, dejando a las demás opciones como “ocasionalmente”, “raramente” y “nunca” con un 0%.



**Tabla 4**

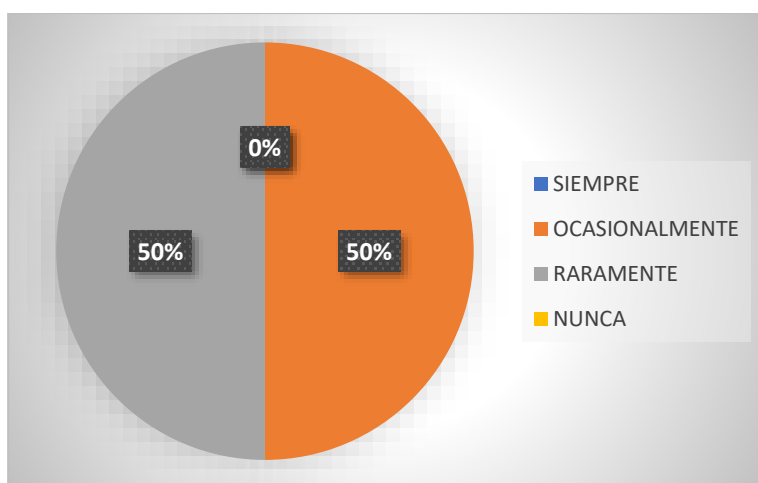
¿Usted realiza cursos o capacitaciones para actualizar sus conocimientos en estrategias metodológicas para el proceso de enseñanza y aprendizaje de los educandos?

*Tabla 4*

Descripción	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	0	0%
Ocasionalmente	2	50%
Raramente	2	50%
Nunca	0	0%
<b>Total</b>	<b>4</b>	<b>100%</b>

**Elaborado por:** Angie Palma.

**Figura 4**



### **Interpretación**

Conforme con los datos recolectados en la pregunta ¿Usted realiza cursos o capacitaciones para actualizar sus conocimientos en estrategias metodológicas para el proceso de enseñanza y aprendizaje de los educandos?, al respecto se evidencia que ningún docente elige la opción “siempre” representando un 0%, “ocasionalmente” con un 50%, el otro 50% de los encuestados manifestó que “raramente” y en la última opción “nunca” con 0%.

### **Ficha de observación aplicada en los estudiantes**

**Tabla 5**

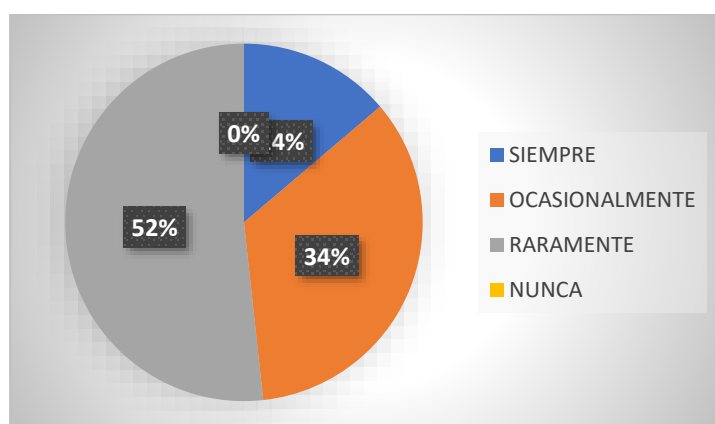
¿El estudiante reacciona positivamente a las estrategias metodológicas que el docente emplea?

*Tabla 5*

<b>Descripción</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Siempre	4	14%
Ocasionalmente	10	34%
Raramente	15	52%
Nunca	0	0%
<b>Total</b>	<b>29</b>	<b>100%</b>

**Elaborado por:** Anggie Palma.

**Figura 5**



### **Interpretación**

De acuerdo con la información obtenida a través de la observación directa, se logra evidencia que el 14% de los estudiantes reaccionan “siempre” positivamente a las estrategias metodológicas que docente aplica en el desarrollo de sus clases, el 34% “ocasionalmente”, el 52% “raramente” y el 0% “nunca”.

**Tabla 6**

¿El estudiante se siente motivado en las clases que el docente imparte?

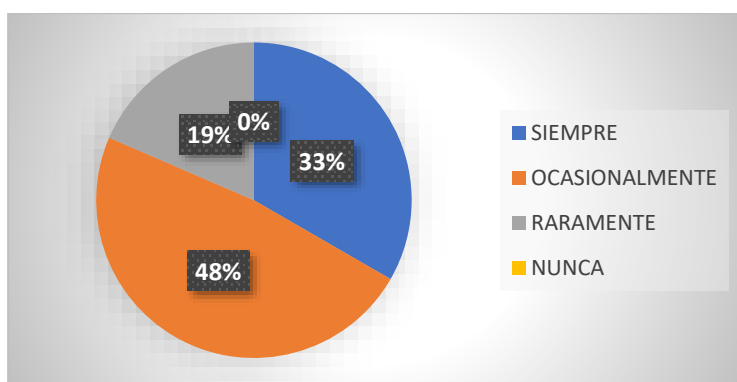
*Tabla 6*

<b>Descripción</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
--------------------	-------------------	-------------------

Siempre	9	33%
Ocasionalmente	13	48%
Raramente	7	19%
Nunca	0	0%
<b>Total</b>	<b>27</b>	<b>100%</b>

**Elaborado por:** Anggie Palma.

**Figura 6**



### **Interpretación**

En relación con la información obtenida a través de la observación directa, se logra evidencia que el 31% de los estudiantes observados se siente motivado en las clases que el docente imparte, en su mayoría el 45% “ocasionalmente” se motiva, el 5% “raramente”, dejando con un 0% la opción “nunca”.

## 8. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

De acuerdo a los datos obtenidos en la tabla 1, sobre si el docente selecciona previamente las estrategias metodológicas adecuadas para el desarrollo efectivo del recurso académico, al respecto el 75% de los 4 docentes encuestados siempre selecciona previamente la estrategia metodológica, mientras que el 25% ocasionalmente lo hace, lo cual evidencia que los docentes en su mayoría le dan la importancia necesaria a la selección de la estrategias con anticipación, aunque una minoría no lo demuestre, esto concuerda con lo manifestado por Ausubel (1976, citado en Vilela, 2020) quien corrobora que la selección previa de las estrategias metodológicas por parte del educador desempeña un papel crucial en el proceso formativo, porque es aquí donde se consideran los conocimientos previos de los discentes y en base a aquello desarrollar la metodología más pertinente (párr. 5).

Por otra parte, en los resultados obtenidos en la tabla 2, acerca de que si el educador encuestado considera que consta con el suficiente apoyo de materiales o recursos académicos para el desarrollo de sus clases, se evidencia que el 75% de los docentes eligió la opción “ocasionalmente” y el 25% manifestó que “raramente”, esto indica que con poca frecuencia los educadores consta con el apoyo o recurso académico necesario para el desarrollo sus clases y por aquello muchas veces optan por improvisar con el material que esté a su alcance, en este sentido Franco y Cuenca (2021) expresan que los recursos educativos son esenciales para facilitar el proceso de enseñanza y aprendizaje, debido a que la manipulación de materiales concretos, la identificación de sus atributos como forma, color y tamaño, estimulan la construcción del conocimiento basada en la experiencia de los estudiantes (p. 16).

Asimismo, en relación a los resultados obtenidos en la tabla 3, referente a que cuándo el docente utiliza recursos académicos, ve en sus estudiantes motivación e interés por aprender, se logra evidenciar, que 100% de los docentes en su totalidad “siempre” ve motivación en sus estudiantes cuando involucra el recurso académico en sus clases, esto indica que el proceso de enseñanza-aprendizaje se vuelve más interactivo y dinámico cuando se hace uso de estos materiales, siempre y cuando se desarrolle con estrategias metodológicas pertinentes, de tal manera, esto tiene relación con lo mencionado por Unir (2023) quien indica que la combinación de las estrategias metodológicas y de los recursos académicos promoverá un entorno dinámico y participativo que estimulará la motivación, el interés por aprender y la autonomía en los discentes (párr. 2).

En relación a los datos obtenidos en la tabla 4, acerca de que si el profesional en educación realiza cursos o capacitaciones para actualizar sus conocimientos en estrategias metodológicas para el proceso de enseñanza y aprendizaje de los educandos, los resultados indican que el 50% de los educadores “ocasionalmente” se capacitan en este contexto, y el otro 50% “raramente” lo hace, es decir, que no lo están haciendo de la manera correcta porque ellos son quienes constantemente deben de refrescar sus conocimientos tanto en estrategias metodológicas como en el uso de los recursos académico, debido a que día a día surgen nuevas manera y estilos para hacer del aprendizaje de los estudiantes más significativo. De tal manera esto concuerda con lo manifestado por Salazar y Loor (2022) quienes mencionan que, el profesor en el salón de clases debe inspirar y animar a los estudiantes en la construcción de sus aprendizajes, los recursos educativos son una alternativa de enseñanza entretenida que beneficia a todos los niveles educativos, en particular a los niños. Sin embargo, la adopción de estas estrategias dinámicas es limitada debido a que algunos maestros no están al tanto de las numerosas ventajas que ofrecen los recursos para el aprendizaje y por ello es esencial que estén en constante capacitación o en busca de información en relación a estos aspectos. (p.1188).

Por otra parte, en los resultados obtenidos en la tabla 5 a través de la observación directa a los estudiantes en relación a que si el estudiante reacciona positivamente a las estrategias metodológicas que el docente emplea, se logró presenciar que solamente el 14% de los estudiantes “siempre” reaccionaban de manera positiva ante dichas estrategias, mientras que el 10% “ocasionalmente” lo hacía y el 15% restante “raramente”, lo cual indica que en su mayoría no tienen interés alguno por desarrollar las estrategias metodológicas que la maestra emplea, es aquí donde hay relación con lo mencionado por Collazos, Hernández, Molina y Ruiz (2020, citado en la Dirección de desarrollo curricular y docente, 2018) quienes corroboran que el educador debe fomentar habilidades para buscar, seleccionar y analizar información, así como el intercambio de ideas o experiencias, lo que significa construir su conocimiento en colaboración con otros. Además requiere que el estudiante se comprometa en la reflexión de su aprendizaje, proponga acciones concretas de mejora, se relacione con su entorno en las distintas actividades, adopte actitudes colaborativas y tenga la capacidad de autoevaluarse (p. 205).

En los resultados obtenidos en la tabla 6 a través de la observación directa a los estudiantes, acerca de que si el estudiante se siente motivado en las clases que el docente imparte, se logra evidenciar que solo el 33% de los discentes observados se siente motivados, mientras que el 48% “ocasionalmente” se motiva y el 19% restante “raramente” lo hace, es

decir que ellos en su mayoría no lograr adquirir aprendizajes significativos por este motivo, la falta de motivación e interés por aprender afecta directamente a su proceso educativo, esto concuerda con lo expresado por La UST (2022) la cual sostiene que los docentes deben crear y emplear recursos didácticos como herramientas para respaldar diferentes métodos de aprendizaje. Esto implica adaptar recursos de manera motivadora para estimular el interés de los estudiantes en su proceso formativo, fomentar mejoras en el desempeño del docente y asegurarse de que cada recurso pueda ser utilizado de manera efectiva en el contexto de la educación (párr. 3).

## 9. CONCLUSIONES

El presente estudio de caso en relación con la información recolectada y de los resultados obtenidos de los diferentes instrumentos que se aplicaron, se logra determinar el aporte de las estrategias metodológicas en los recursos académicos en los estudiantes del tercer año EGB, de la Unidad Educativa Emigdio Esparza Moreno, el cual concluye que para el funcionamiento y desarrollo eficaz del proceso de enseñanza-aprendizaje, es fundamental que el docente seleccione cuidadosamente la estrategias metodológicas que utilizara en los recursos académicos para lograr así promover en sus estudiantes la participación activa, el trabajo colaborativo, la autonomía, el interés y motivación por aprender. Esta actividad no solo beneficia a los estudiantes sino también a los docentes porque contar con el apoyo necesario en estrategias metodológicas y recursos académicos facilita su labor como profesional en educación. Sin embargo, una parte de los docentes tomados para el estudio de caso presentaron pocas habilidades y conocimientos en estrategias metodológica, en cambio por otro lado habían educadores que si tenían conocimientos estratégicos pero no contaban con el recurso académico necesario y muchas veces optaban por improvisar con los materiales que tenían a su alcance, esto generaba una distorsión en el proceso de enseñanza impidiendo que se logre alcanzar los objetivos de las clases

También se logra analizar la importancia de las estrategias metodológicas en el ámbito educativo, las cuales permiten a la comunidad educativa y en especial a los docentes a hacer conciencia sobre lo esencial que son dichas estrategias en el proceso formativo de los discentes y en consecuencia, se previene la desmotivación y desconcentración en cada una de las actividades de clase.

Por consiguiente, los beneficios que ofrecen los recursos académico, es importante que el educador esté al tanto de los diferentes materiales que día a día surgen para el fortalecimiento de la labor docente, cada recurso puede ser implementado con estrategias metodológicas que optimicen su funcionamiento.

Se logra describir la relación de las estrategias metodológicas y los recursos académicos, en el cual se concluye que ambas variables están estrechamente relacionadas porque sin una adecuada selección de la estrategia no se podrá emplear correctamente el recurso educativo, ocasionando que los estudiantes tengan poco interés por aprender.

## **10. RECOMENDACIONES**

Se recomienda al docente a capacitarse constantemente, con el propósito de seleccionar adecuadamente las estrategias metodológicas que vaya a emplear en los recursos académicos, logrando así promover en sus estudiantes la participación activa, el trabajo colaborativo, la autonomía, el interés y motivación por aprender.

Motivar al profesional en educación hacer conciencia sobre lo importante y necesarias que son las estrategias metodológicas para el uso correcto de los recursos educativos en el proceso formativo de los discentes, puesto que al conocer la esencia que estas tienen se logra promover el aprendizaje significativo en los estudiantes donde no exista la desconcentración y desmotivación.

También se motiva a la comunidad educativa a conocer sobre los diversos beneficios que ofrecen los recursos académicos al aprendizaje de los discentes, para lograr que apoyen a los docentes con suficientes materiales o recursos académicos que les posibilite llevar a cabo sus clases de manera eficiente.

Por ende, se recomienda siempre trabajar de manera ordenada en relación con las estrategias metodológicas y los recursos académicos, como se mencionó antes, si no se desarrollan de forma adecuada la combinación de estas dos puede ocasionar que los estudiantes no alcancen los objetivos que se esperan lograr con la clase.



## REFERENCIAS

- Bonilla, M. de los Ángeles, Cárdenas, P. Arellano, J. Y Pérez, F. (2020). Estrategias metodológicas interactivas para la enseñanza y aprendizaje en la educación superior. Revista Científica UISRAEL, 7(3), 25–36. <https://doi.org/10.35290/rcui.v7n3.2020.282>
- Quiroz, D. y Delgado, J. (2021, Marzo 20). Estrategias metodológicas para una práctica docente para el alcance de la lectoescritura. Polo del Conocimiento, 6(3), 1745-1765. <https://lc.cx/maQqpW>
- Thinko. (2021). *Estrategias didácticas que estimulan la participación en clase*. Thinko education. <https://lc.cx/UaKWfb>
- Collazo, M. Hernández, B. Molina, Z. Y Ruiz, A. (2020). El pensamiento crítico y las estrategias metodológicas para estudiantes de Educación Básica y Superior: una revisión sistemática. Revista de estudios empresariales y empresariales, 199–223. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7888015>
- Vilela, D. M. (2020). Estrategias metodológicas y su influencia en el aprendizaje. Monografias.com. <https://lc.cx/uHtttZ>
- CPEIP Colegio Hebreo Dr. Jaim Weitzman. (s.f.). Estrategias Metodológicas. Educrea: <https://educra.cl/medios-audiovisuales-2/>
- Vega, A. y Castro, E. (2022). Estrategia metodológica para optimizar el aprendizaje de los estudiantes del cuarto año en las clases de Educación Física de la Unidad Educativa Ernesto Vera Cedeño, 7(6), 1187-1205. <https://bit.ly/3PNz4nn>
- Equipo Metodológico Campuseducación. (2020). Principios Metodológicos en la Programación Didáctica - Campuseducacion.com. Campus Educación. <https://bit.ly/3Pw1YqC>
- Cabrera, R. (2022). Importancia en la gestión de recursos educativos. Red Social Educativa. <https://redsocal.rededuca.net/gestion-recursos-educacion>
- Universidad Santo Tomás. (2022). Importancia de los recursos de apoyo pedagógico. Claustro universitario de Colombia. <https://bit.ly/3EyCCmT>

- Universidad Santo Tomás. (2022). ¿Qué son los recursos de apoyo pedagógico?. Claustro universitario de Colombia. <https://bit.ly/3ELRsGE>
- Tekman. (2021). Los 5 mejores recursos educativos para Educación Infantil. Tekman Education. <https://lc.cx/uE4J7Y>
- UNAM. (2022). Recursos educativos. Generalidades para su desarrollo y evaluación. SUAyED. <https://bit.ly/460MS3w>
- Educaweb. (2021). Estrategias de enseñanza, cuál elegir y por qué - educaweb.com. Educaweb. <https://bit.ly/452QWPe>
- Unir. (2023). Qué son las estrategias didácticas, importancia, tipos y ejemplos. La universidad en internet Unir. <https://mexico.unir.net/educacion/noticias/estrategias-didacticas/>
- Loor, K. y Alarcón, L. (2021). Estrategias metodológicas creativas para potenciar los Estilos de Aprendizaje. SciELO Ecuador. <https://bit.ly/46nob0Q>
- Molano de la Roche, M., Valencia, A., y Apraez, M. (2021). Características e importancia de la metodología cualitativa en la investigación científica. Revista Semillas del Saber, 1(1), 18-27. <https://bit.ly/46mZDW2>
- Santander. (2021). Investigación Cualitativa y Cuantitativa. Blog Becas Santander. Becas Santander. <https://www.becas-santander.com/es/blog/cualitativa-y-cuantitativa.html>
- Grecia, M. y Calderón, F. (2019). Método deductivo. Qué es, características, para qué sirve, tipos, pasos, autores. Euston96. <https://www.euston96.com/metodo-deductivo/>
- Franco, K., Y Cuenca, P. (2021). Universidad de Guayaquil Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación Carrera Educación Básica. Importancia de lo. Repositorio Universidad de Guayaquil. <https://bit.ly/3roOhBP>
- Salazar, M. y Loor, L. (2022). Estrategia didáctica lúdica para activar el proceso enseñanza y aprendizaje en los estudiantes del tercer grado del nivel básico elemental. Dominio De Las Ciencias, 8(1), 1180–1191. <https://doi.org/10.23857/dc.v8i1.2635>
- Beltrán, M. (2023). Las Estrategias Lúdicas en el Aprendizaje Significativo. Repositorio Universidad Técnica de Ambato. <https://bit.ly/3t33zg9>

Putton, G. y Cruz, P. (2021). La importancia del juego en el proceso de aprendizaje de la enseñanza en la educación infantil. Revista Científica Multidisciplinar Núcleo do Conhecimento. Año 11(5), 114 y 125. <https://bit.ly/46dgmeo>

## ANEXOS

### Encuesta a docentes



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**Facultad de Ciencias Jurídicas Sociales y de la Educación**  
**Carrera de Educación Básica**



**ENCUESTA PARA CONOCER EL NIVEL DE USO E IMPLEMENTACIÓN DE LAS ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS EN RELACIÓN CON LOS RECURSOS ACADÉMICOS EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE.**

Dirigido a los docentes de la Unidad Educativa Emigdio Esparza Moreno del tercer año de EGB, año lectivo 2022 - 2023

Estimado Docente: Lo saludo cordialmente, y al mismo tiempo le pido responder las siguientes preguntas, marcando con una X una de las 4 alternativas que crea conveniente. Recuerde que esta encuesta es totalmente anónima.

**1. ¿Usted selecciona previamente la estrategia metodológica adecuada para el desarrollo efectivo del recurso académico?**

Siempre ( )	Ocasionalmente ( )	Raramente ( )	Nunca ( )
----------------	-----------------------	------------------	--------------

**2. ¿Considera usted que consta con el suficiente apoyo de materiales o recursos académicos para el desarrollo de sus clases?**

Siempre ( )	Ocasionalmente ( )	Raramente ( )	Nunca ( )
----------------	-----------------------	------------------	--------------

**3. ¿Usted emplea en las actividades formativas recursos académicos adecuados a su estrategia metodológica de trabajo?**

Siempre ( )	Ocasionalmente ( )	Raramente ( )	Nunca ( )
----------------	-----------------------	------------------	--------------

**4. ¿Cree usted que el manejo de los recursos didácticos y estrategias metodológicas promueven el aprendizaje significativo en los estudiantes?**

Siempre ( )	Ocasionalmente ( )	Raramente ( )	Nunca ( )
----------------	-----------------------	------------------	--------------

**5. ¿Considera que la elaboración planificada de las estrategias metodológicas para el uso de los recursos académico fortalece el desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje?**

Siempre ( )	Ocasionalmente ( )	Raramente ( )	Nunca ( )
----------------	-----------------------	------------------	--------------

**6. ¿Cuándo utiliza recursos académicos, ve usted en sus estudiantes motivación e interés por aprender?**

Siempre ( )	Ocasionalmente ( )	Raramente ( )	Nunca ( )
----------------	-----------------------	------------------	--------------

**7. ¿Usted realiza cursos o capacitaciones para actualizar sus conocimientos en estrategias metodológicas para el proceso de enseñanza y aprendizaje de los educandos?**

Siempre ( )	Ocasionalmente ( )	Raramente ( )	Nunca ( )
<b>8.¿Con que frecuencia cree usted que el educador debería de actualizar sus conocimientos en relación a estrategias metodológicas y uso de los recursos académicos?</b>			
Siempre ( )	Ocasionalmente ( )	Raramente ( )	Nunca ( )

### Ficha de observación a estudiantes

<b>FICHA DE OBSERVACIÓN A LOS ESTUDIANTES DEL TERCER AÑO DE EGB, PARALELO “B” DE LA UNIDAD EDUCATIVA EMIGDIO ESPARZA MORENO, BABAHOYO, 2022 – 2023.</b>				
<b>Fecha:</b>	13 de septiembre del 2023			
<b>Objetivo:</b>	Determinar el aporte de las estrategias metodológicas en los recursos académicos.			
<b>Destreza</b>	<b>Siempre</b>	<b>Ocasionalmente</b>	<b>Regularmente</b>	<b>Nunca</b>
El estudiante reacciona positivamente a las estrategias metodológicas que el docente emplea.				
El estudiante se siente motivado en las clases que el docente imparte.				
El estudiante le da el uso adecuado al recurso académico que el docente le brinda.				

## TABULACIONES Y GRÁFICOS

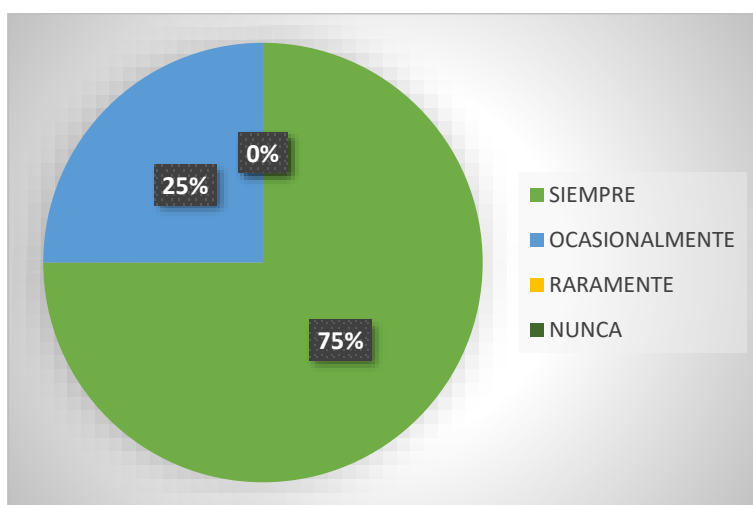
**Tabla 1**

¿Usted selecciona previamente la estrategia metodológica adecuada para el desarrollo efectivo del recurso académico?

Descripción	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	3	75%
Ocasionalmente	1	25%
Raramente	0	0%
Nunca	0	0%
<b>Total</b>	<b>4</b>	<b>100%</b>

**Elaborado por:** Anggie Palma.

**Figura 1**



### Interpretación

Conforme con los datos obtenidos, referente a que si el docente selecciona previamente la estrategia metodológica adecuada para el desarrollo efectivo del recurso académico, se evidencia que el 75% de los 4 docentes encuestados siempre selecciona previamente la estrategia metodológica que implementará en su clase, mientras que el 25% ocasionalmente lo hace, por otra parte, las opciones “raramente” y “nunca” quedaron con un 0%.

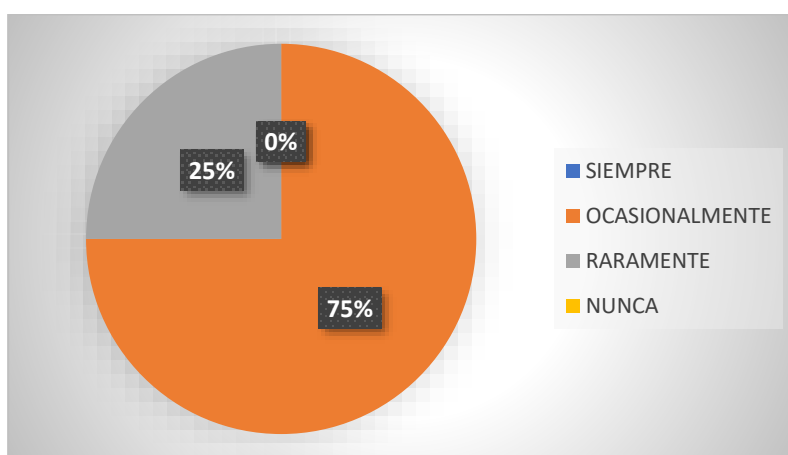
**Tabla 2**

¿Considera usted que consta con el suficiente apoyo de materiales o recursos académicos para el desarrollo de sus clases?

Descripción	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	0	0%
Ocasionalmente	3	75%
Raramente	1	25%
Nunca	0	0%
<b>Total</b>	<b>4</b>	<b>100%</b>

Elaborado por: Anggie Palma.

**Figura 2**



### Interpretación

De acuerdo con los datos obtenidos, acerca de que si el docente considera que consta con el suficiente apoyo de materiales o recursos académicos para el desarrollo de sus clases, se logra evidenciar que el 0% de los docentes eligió la opción “siempre”, el 75% “ocasionalmente” dispone de recursos didácticos para el desarrollo de sus clases, el 25% manifestó que “raramente”, el 0% restante “nunca”.

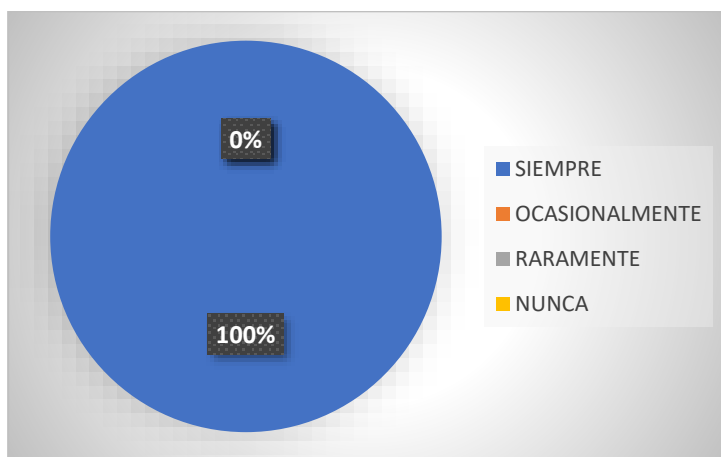
**Tabla 3**

¿Cuándo utiliza recursos académicos, ve usted en sus estudiantes motivación e interés por aprender?

<b>Descripción</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Siempre	4	100%
Ocasionalmente	0	0%
Raramente	0	0%
Nunca	0	0%
<b>Total</b>	<b>4</b>	<b>100%</b>

**Elaborado por:** Anggie Palma.

**Figura 3**



### **Interpretación**

De acuerdo con los datos obtenidos, en la pregunta ¿Cuándo utiliza recursos académicos, ve usted en sus estudiantes motivación e interés por aprender?, se logra evidenciar que el 100% de los docentes encuestados eligió la opción “siempre”, dejando a las demás opciones como “ocasionalmente”, “raramente” y “nunca” con un 0%.

**Tabla 4**

¿Usted realiza cursos o capacitaciones para actualizar sus conocimientos en estrategias metodológicas para el proceso de enseñanza y aprendizaje de los educandos?

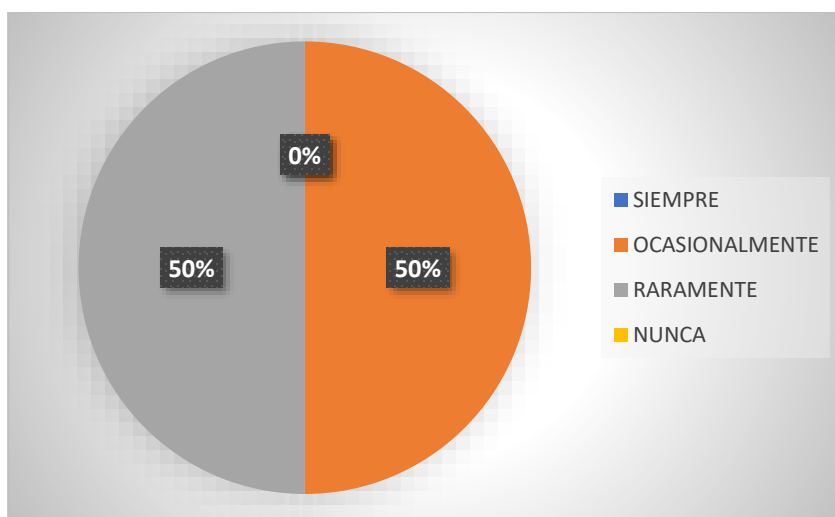
<b>Descripción</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Siempre	0	0%
Ocasionalmente	2	50%



Raramente	2	50%
Nunca	0	0%
<b>Total</b>	<b>4</b>	<b>100%</b>

**Elaborado por:** Anggie Palma.

**Figura 4**



### **Interpretación**

Conforme con los datos recolectados en la pregunta ¿Usted realiza cursos o capacitaciones para actualizar sus conocimientos en estrategias metodológicas para el proceso de enseñanza y aprendizaje de los educandos?, al respecto se evidencia que ningún docente elige la opción “siempre” representando un 0%, “ocasionalmente” con un 50%, el otro 50% de los encuestados manifestó que “raramente” y en la última opción “nunca” con 0%.

**Tabla 5**

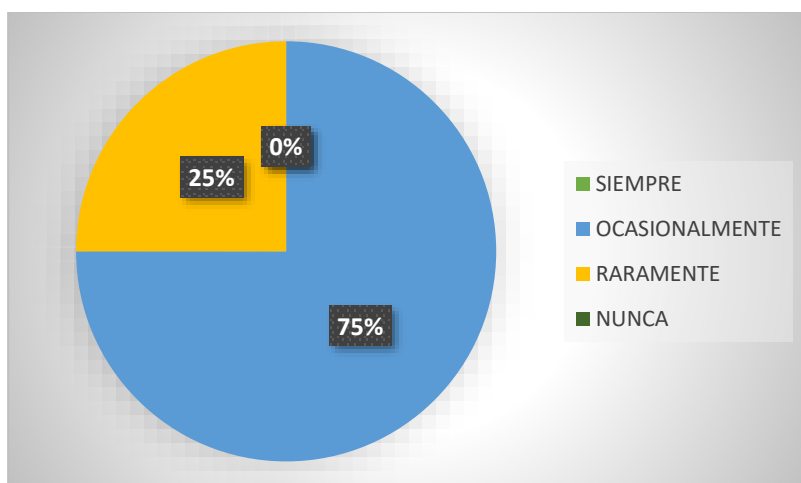
¿Usted emplea en las actividades formativas recursos académicos adecuados a su estrategia metodológica de trabajo?

<b>Descripción</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Siempre	0	0%
Ocasionalmente	3	75%
Raramente	1	25%

Nunca	0	0%
<b>Total</b>	<b>4</b>	<b>100%</b>

**Elaborado por:** Anggie Palma.

**Figura 5**



### **Interpretación**

De acuerdo con los datos obtenidos, en la pregunta ¿Usted emplea en las actividades formativas recursos académicos adecuados a su estrategia metodológica de trabajo?, se logra evidenciar que el 75% de los docentes encuestados en su mayoría eligió la opción “ocasionalmente”, y el 25% restante “raramente” dejando a las demás opciones como “siempre” y “nunca” con un 0%.

**Tabla 6**

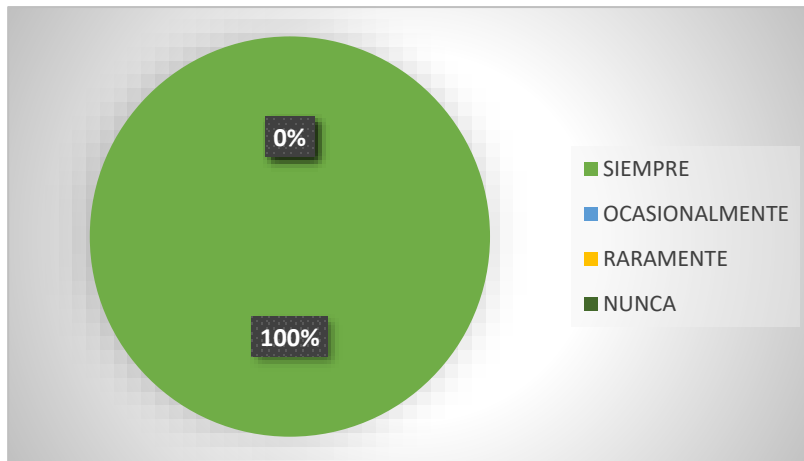
¿Cree usted que el manejo de los recursos didácticos y estrategias metodológicas promueven el aprendizaje significativo en los estudiantes?

<b>Descripción</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Siempre	4	100%
Ocasionalmente	0	0%
Raramente	0	0%

Nunca	0	0%
<b>Total</b>	<b>4</b>	<b>100%</b>

Elaborado por: Anggie Palma.

**Figura 6**



### Interpretación

De acuerdo con los datos obtenidos, en la pregunta ¿Cree usted que el manejo de los recursos didácticos y estrategias metodológicas promueven el aprendizaje significativo en los estudiantes? se logra evidenciar que el 100% de los docentes encuestados eligió la opción “siempre”, dejando a las demás opciones como “ocasionalmente”, “raramente” y “nunca” con un 0%.

**Tabla 7**

¿Considera que la elaboración planificada de las estrategias metodológicas para el uso de los recursos académico fortalece el desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje?

Descripción	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	4	100%
Ocasionalmente	0	0%
Raramente	0	0%
Nunca	0	0%

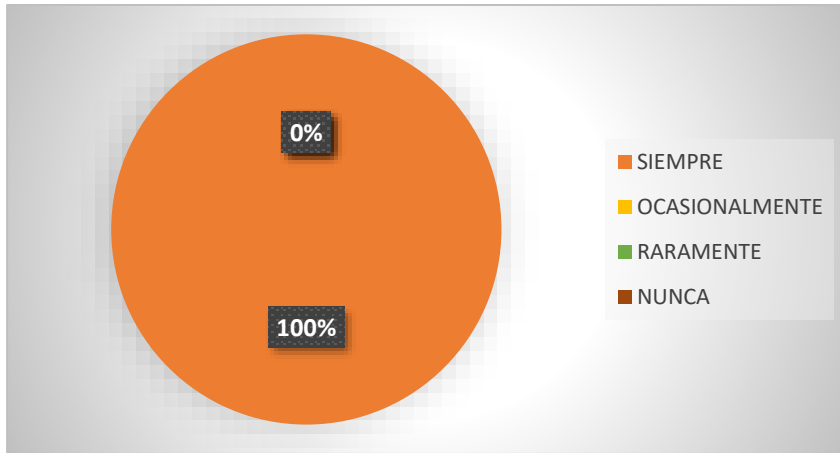
---

<b>Total</b>	4	100%
--------------	---	------

---

Elaborado por: Anggie Palma.

**Figura 7**



**Interpretación**

De acuerdo con los datos obtenidos, en la pregunta ¿Considera que la elaboración planificada de las estrategias metodológicas para el uso de los recursos académico fortalece el desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje?, se evidencia que el 100% de los docentes encuestados eligió la opción “siempre”, dejando a las demás opciones como “ocasionalmente”, “raramente” y “nunca” con un 0%.

**Tabla 8**

¿Con que frecuencia cree usted que el educador debería de actualizar sus conocimientos en relación a estrategias metodológicas y uso de los recursos académicos?

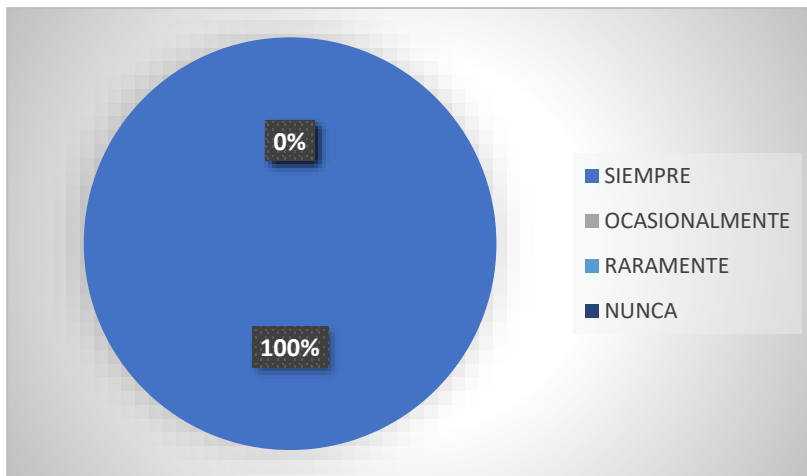
---

<b>Descripción</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Siempre	4	100%
Ocasionalmente	0	0%
Raramente	0	0%
Nunca	0	0%
<b>Total</b>	4	100%

---

**Elaborado por:** Anggie Palma.

**Figura 8**



### **Interpretación**

De acuerdo con los datos obtenidos, en la pregunta Con que frecuencia cree usted que el educador debería de actualizar sus conocimientos en relación a estrategias metodológicas y uso de los recursos académicos?, se evidencia que el 100% de los docentes encuestados eligió la opción “siempre”, dejando a las demás opciones como “ocasionalmente”, “raramente” y “nunca” con un 0%.

### **Ficha de observación aplicada en los estudiantes**

**Tabla 9**

¿El estudiante reacciona positivamente a las estrategias metodológicas que el docente emplea?

<b>Descripción</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Siempre	4	14%
Ocasionalmente	10	34%
Raramente	15	52%
Nunca	0	0%

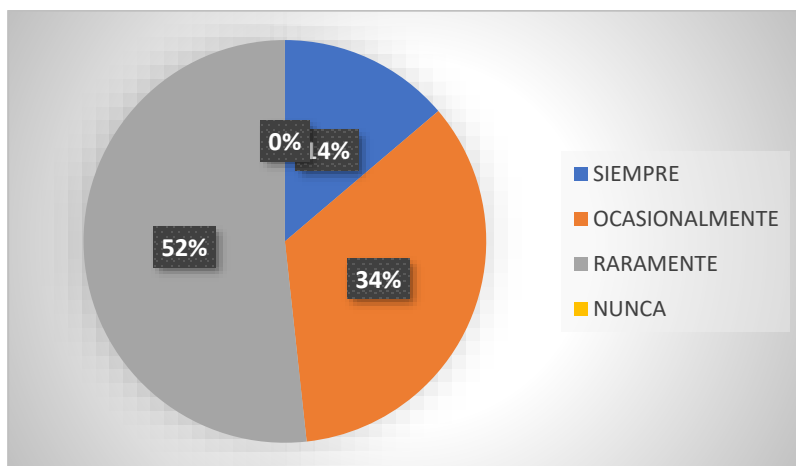
---

<b>Total</b>	29	100%
--------------	----	------

---

Elaborado por: Angie Palma.

**Figura 9**



### Interpretación

De acuerdo con la información obtenida a través de la observación directa, se logra evidencia que el 14% de los estudiantes reaccionan “siempre” positivamente a las estrategias metodológicas que docente aplica en el desarrollo de sus clases, el 34% “ocasionalmente”, el 52% “raramente” y el 0% “nunca”.

**Tabla 10**

¿El estudiante se siente motivado en las clases que el docente imparte?

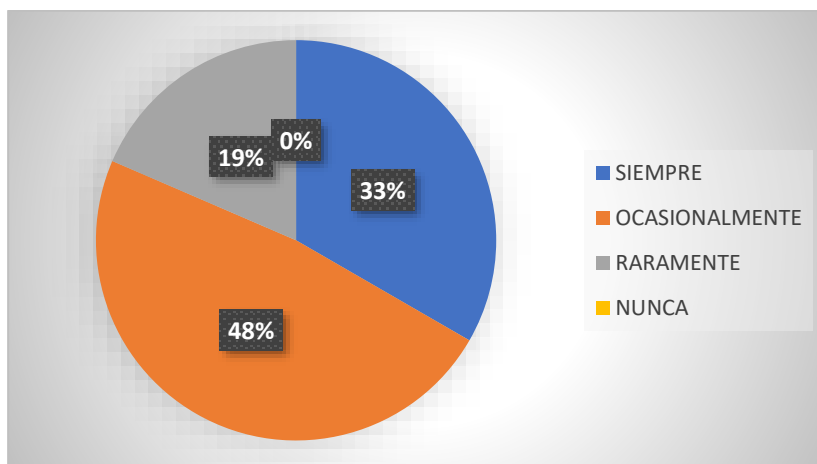
---

<b>Descripción</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Siempre	9	31%
Ocasionalmente	13	45%
Raramente	5	17%
Nunca	0	0%
<b>Total</b>	<b>27</b>	<b>93%</b>

---

**Elaborado por:** Anggie Palma.

**Figura 10**



### **Interpretación**

En relación con la información obtenida a través de la observación directa, se logra evidencia que el 31% de los estudiantes observados se siente motivado en las clases que el docente imparte, en su mayoría el 45% “ocasionalmente” se motiva, el 5% “raramente”, dejando con un 0% la opción “nunca”.

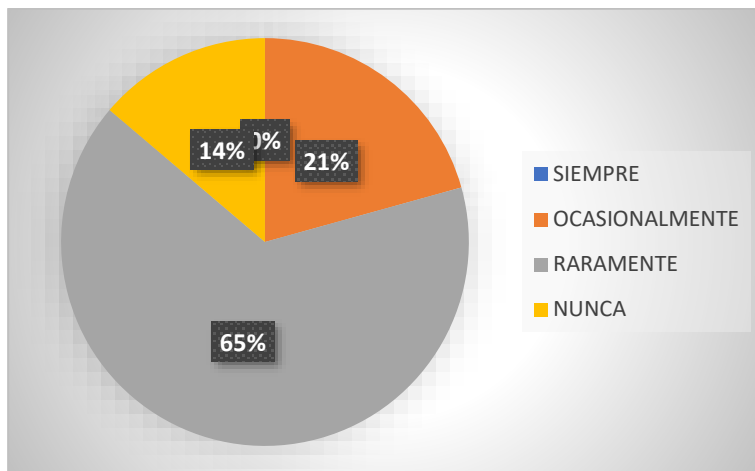
**Tabla 11**

¿El estudiante le da el uso adecuado al recurso académico que el docente le brinda?

<b>Descripción</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Siempre	0	0%
Ocasionalmente	6	21%
Raramente	19	66%
Nunca	4	14%
<b>Total</b>	<b>29</b>	<b>100%</b>

**Elaborado por:** Anggie Palma.

**Figura 11**



### **Interpretación**

De acuerdo con la información obtenida a través de la observación directa, se logra evidenciar que “raramente” con el 66% de los estudiantes usan adecuadamente los recursos que el docente les brinda, el 21% “ocasionalmente”, el 0% “siempre” y el otro 0% “nunca”.

### **Respaldo fotográfico**



**Reunión con el docente tutor**



**Realización de encuesta a docentes.**





**Realización de encuesta a docentes.**



**Realización de encuesta a docentes.**



**Observación a los estudiantes**



**Observación a los estudiantes**