



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA



DOCUMENTO PROBATORIO DEL EXAMEN COMPLEXIVO DE GRADO
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADA EN
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA

TEMA:

MATERIAL DIDACTICO Y SU INFLUENCIA EN LA MOTRICIDAD
FINA Y GRUESA DE ESTUDIANTES CON AUTISMO DE LA
UNIDAD EDUCATIVA CARLOS ALBERTO AGUIRRE AVILES

AUTORA:

NAVARRETE LINARES GIMELLY CRISTINA

TUTORA:

MSC. CARRERA ERAZO SANDRA CECIBEL

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

MODELO EDUCATIVO

BABAHOYO - 2023

RESUMEN

El actual estudio tuvo como objetivo principal el determinar cuál es la influencia del material didáctico en la motricidad fina y gruesa en estudiantes con autismo de la Unidad Educativa “Carlos Alberto Aguirre Avilés”. Esta problemática fue abordada para poder especificar la importancia de los materiales didácticos al igual que los tipos y materiales didácticos que logren ayudar a favorecer la motricidad fina y gruesa de los estudiantes con autismo e ir favoreciendo el desarrollo inclusivo e integral de estos alumnos.

El estudio se realiza con la muestra de dos estudiantes con autismo que se encuentran en una edad de 6 años, se emplea un enfoque experimental en el que se aplica a uno de los estudiantes un material didáctico adaptado y al otro alumno TEA el material didáctico convencional, llevando así una observación directa sobre los resultados que manifiestan los dos estudiantes al aplicarse diferentes técnicas.

Estos resultados ayudaran a lograr identificar la influencia del material didáctico en el desarrollo de habilidades de la motricidad fina y gruesa en estudiantes con autismo y proporcionar un material didáctico que sirva de guía para la planificación y modificación por parte del docente en las actividades que se trabajen con estos estudiantes específicamente.

Este estudio sirve de gran contribución en la educación inclusiva debido a que al contar con nuevas estrategias y uso de materiales didácticos y ser aplicado a los estudiantes con autismo se podrán obtener resultados fructíferos y satisfactorios en beneficio de los alumnos promoviendo de esta manera un buen desarrollo y bienestar escolar.

PALABRAS CLAVES

Materiales didácticos, motricidad fina, motricidad gruesa, autismo.

ABSTRAC

The main objective of the current study was to determine the influence of teaching material on fine and gross motor skills in students with autism at the “Carlos Alberto Aguirre Avilés” Educational Unit. This problem was addressed in order to specify the importance of teaching materials as well as the types and teaching materials that help promote the fine and gross motor skills of students with autism and promote the inclusive and comprehensive development of these students.

The study is carried out with the sample of two students with autism who are 6 years old, an experimental approach is used in which adapted teaching material is applied to one of the students and conventional teaching material is applied to the other ASD student. , thus carrying out a direct observation of the results that the two students show when applying different techniques.

These results will help to identify the influence of teaching material on the development of fine and gross motor skills in students with autism and provide teaching material that serves as a guide for planning and modification by the teacher in the activities being worked on. with these students specifically.

This study serves as a great contribution to inclusive education because by having new strategies and use of teaching materials and being applied to students with autism, fruitful and satisfactory results can be obtained for the benefit of students, thus promoting good development. and school well-being.

KEYWORDS

Teaching materials, fine motor skills, gross motor skills, autism.

INDICE

1. Planteamiento del Problema.....	5
2. Justificación.....	7
3. Objetivos del estudio.....	8
4. Línea de investigación.....	9
5. Marco conceptual.....	10
6. Marco Metodológico.....	19
7. Resultados.....	20
8. Discusión de resultados.....	22
9. Conclusiones.....	23
10. Recomendaciones.....	24
11. Bibliografía.....	25

CONTEXTUALIZACION

1. Planteamiento del Problema

Usar adecuadamente materiales didácticos desempeña en el proceso de enseñanza aprendizaje un papel crucial en estudiantes con autismo. Estos materiales además de facilitar la comprensión de cada uno de los contenidos académicos también ayudan a desempeñar un papel importante en el desarrollo de habilidades motoras, finas como gruesas. En las últimas décadas el conocimiento sobre el autismo ha ido en aumento, por tal motivo es evidente que los estudiantes que poseen estas necesidades educativas requieren enfoques específicos para su buen desarrollo. La indagación se desarrolla en la Unidad Educativa del Milenio Carlo Alberto Aguirre Avilés con estudiantes de primer año de EGB.

Los materiales didácticos según Montañez (2020) “son de gran ayuda debido a que con ellos se trabaja diferentes áreas del desarrollo” (p.1). En este caso en los estudiantes con autismo que presentan dificultad en el desarrollo motor al realizar las actividades de motricidad fina y gruesa ayudara a adquirir habilidades fundamentales en su autonomía e integración.

Aunque los materiales didácticos son de gran importancia en el desarrollo de la motricidad fina y gruesa en estudiantes con autismo, se evidencia una falta de indagación y orientación ajustadas a este campo que es muy importante. Los educadores y terapeutas se enfrentan a grandes desafíos al elegir y adaptar materiales de manera efectiva que ayuden a satisfacer las necesidades de los estudiantes con autismo hablando en términos del desarrollo motor.

También, es importante destacar que los materiales didácticos ayudan positivamente en la motricidad fina y gruesa de los estudiantes con autismo a largo tiempo, influyendo en mejoras de la calidad de vida y capacidad en su aprendizaje. Por otra parte, la falta de investigación y comprensión adecuada limita la capacidad de los educadores y terapeutas para proporcionar intervenciones efectivas que promuevan el desarrollo motor en estudiantes con autismo.

En este contexto, es necesario realizar una investigación más profunda y específica sobre la influencia de los materiales didácticos en la motricidad fina y gruesa de los estudiantes con autismo. Esta investigación puede ayudar a facilitar una base muy importante que ayude a desarrollar actividades educativas efectivas que aborden las necesidades motrices finas y gruesas de este grupo de estudiantes y, en última instancia, ayuden a mejorar su calidad de vida y su desarrollo académico sea más exitoso.

El actual estudio de caso fue realizado en la “Unidad Educativa Carlos Alberto Aguirre Avilés”, de la ciudad de Babahoyo, parroquia La Unión en el cual se pudo evidenciar la siguiente problemática:

Problema general:

- ¿Qué influencia tienen los materiales didácticos en la motricidad fina y gruesa en estudiantes con autismo de la Unidad Educativa “Carlos Alberto Aguirre Avilés”?

Subproblemas:

- ¿Por qué es necesario identificar si los materiales didácticos ayudan en el desarrollo de la motricidad fina y gruesa en los estudiantes con autismo?
- ¿Cuáles son los tipos de dificultades motrices que presentan los estudiantes con autismo?
- ¿El aula de clases es adecuada para que se realicen las actividades del material didáctico y ayuden al estudiante autista en la mejora de la motricidad fina y gruesa?

2. Justificación

El actual estudio de caso del material didáctico y su influencia en el desarrollo de la motricidad fina y gruesa en estudiantes con autismo es importante y relevante debido a que la motricidad es esencial para el desarrollo integral en cada individuo, pero es aún más importante y relevante en personas con autismo. En las instituciones educativas se ha avanzado en la comprensión de las necesidades específicas de estos estudiantes, pero existe un déficit en el abordaje específico de como los materiales didácticos pueden influir positivamente en el desarrollo motor.

Además, el estudio es esencial para conocer un poco más sobre el autismo, materiales didácticos y motricidad fina y gruesa. Aunque el tema sobre el autismo ha ido desarrollándose un poco más actualmente, las investigaciones pedagógicas sobre estrategias y uso de materiales adaptados para estudiantes con autismo son imitadas. Los materiales didácticos comprenden herramientas efectivas para un buen desarrollo de la motricidad fina y gruesa en estos estudiantes, contribuyendo de manera significativa en la educación inclusiva y mejora de calidad de vida y desarrollo estudiantil de los niños.

También, el estudio puede ser aplicado por educadores, terapeutas y profesionales de la salud (Psicólogos). Posee pautas específicas y claras sobre la elección, ajuste y utilización del material didáctico para ayuda a promover óptimos resultados en estudiantes con autismo. Al obtener esta información, los profesionales podrán poseer mejores recursos para así poder realizar intervenciones y programas educativos que sean ajustados específicamente a las necesidades que posea cada estudiante e ir maximizando así de apoco su potencial tanto de aprendizaje, como de participación.

Así mismo, el estudio esta alineado a la inclusión y equidad educativa. Brindando a los estudiantes con autismo dirección a que se apliquen materiales didácticos adecuados y que sean adaptados a desarrollar su motricidad y aparte promover su participación educativa, fortaleciendo su sentido de pertenencia y también la contribución a la unidad educativa.

Como beneficiarios del proceso investigativo tenemos a los estudiantes con autismo, institución, rector, maestros y los padres de familia, los cuales lograrán comprobar el estado de la problemática y los resultados que se obtendrán de como influyen los materiales didácticos significativamente para mejorar el desarrollo motriz en los estudiantes con autismo, el estudio de caso fue posible realizarlo gracias a las autoridades de la institución obteniendo resultados favorables, los materiales utilizados fueron desarrollados y aplicados sin ningún tipo de complicaciones.

3. Objetivos del estudio

Objetivo general

- Determinar la influencia del material didáctico en la motricidad fina y gruesa en estudiantes con autismo de la Unidad Educativa “Carlos Alberto Aguirre Avilés”.

Objetivos específicos

- Especificar la importancia del uso de materiales didácticos en la motricidad fina y gruesa en los estudiantes con autismo.
- Identificar los tipos de problemas de motricidad fina y gruesa en estudiantes con autismo.
- Establecer materiales didácticos que ayuden a favorecer la motricidad fina y gruesa en el aula de clases en estudiantes con autismo.

4. Línea de investigación

El presente estudio de caso se desarrolla con el tema: Material didáctico y su influencia en la motricidad fina y gruesa en estudiantes con autismo de la Unidad Educativa "Carlos Alberto Aguirre Avilés" en el cantón Babahoyo, parroquia La Unión las líneas de investigación se detallarán a continuación:

Línea de Investigación de la Universidad: Educación y desarrollo social

Línea de Investigación de la Facultad: Talento humano, educación y docencia

Línea de Investigación de la Carrera: Modelo Educativo

Sublínea de Investigación: Recursos didácticos

Delimitación Temporal: Mayo – septiembre 2023

Delimitación Espacial: Unidad Educativa del Milenio “Carlos Alberto Aguirre Avilés” ubicada en la parroquia La Unión, de la provincia de Los Ríos, Cantón Babahoyo.

Delimitación Demográfica: Compuesta por una población de 35 estudiante tomando como muestra 2 y una docente.

DESARROLLO

5. Marco conceptual

Material didáctico

Según lo indica Valdéz (2023) el material didáctico es un conjunto de objetos que son organizados de acuerdo con el uso que se les dará y aplicados para el proceso de enseñanza. Por lo general, estos elementos y dispositivos son agrupados por el docente o personal a usarlo quien lo aplicara a un individuo el cual llevara a cabo la actividad que se va a enseñar (p.1).

Es importante mencionar lo fundamental que es el material didáctico en el desarrollo de la enseñanza – aprendizaje. Debido a que hace referencia a las herramientas y también a los recursos que los educadores utilizan para que los estudiantes puedan obtener mayor facilidad en la comprensión y les ayude en el desarrollo de sus habilidades. Estos materiales se pueden encontrar en diferentes tipos de formatos y existe una gama de recursos que puede ayudar, podemos encontrarlos en folletos, libros, videos, juegos y más.

La Universidad Antonio Caso (2022) menciona que los materiales didácticos son un conjunto de estrategias usadas por los docentes con el objetivo de facilitar el aprendizaje en sus estudiantes (p. 2).

Material didáctico y su importancia

Teniendo en cuenta a Valdéz (2023) manifiesta que la importancia del uso de material didáctico es muy relevante puesto que son elementos que son representativos en la práctica educativa, sobre todo porque ayuda en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Además de formar parte de los recursos metodológicos que son usados por el docente en la planificación educativa (p.5).

Por otra parte, se debe tener en cuenta que al momento de elegir un material didáctico este debe adaptarse a las necesidades que el estudiante requiera y al estilo de aprendizaje que este lleve. Estos materiales deben ser de gran relevancia, actuales y deben encontrarse alineados a los objetivos educativos que se logran alcanzar. También, la variación de los recursos didácticos puede ayudar en los estudiantes a aumentar su interés por estas actividades y lograr mayor participación obteniendo un buen desarrollo en el aprendizaje.

Según se manifiesta en Akros Comunicación (2020) los estudiantes con autismo presentan dificultades para desarrollar integración perceptiva debido a que la realizan de forma parcial. Más aún cuando se trata de dar a conocer una emoción o sentimiento determinado. Por este motivo, es fundamental el uso de materiales didácticos para complementar el proceso de desarrollo educativo en los alumnos con autismo realizando juegos y actividades que ayudan a trabajar sus capacidades motrices (p.8).

Los materiales didácticos para Coello (2023) ayudan en el desarrollo de las enseñanzas que son impartidas a los estudiantes utilizando metodologías que sirvan de fundamento esencial para obtener un mayor potencial académico y de habilidades en los alumnos.

Por otra parte, la autora menciona antes mencionada indica que los materiales didácticos son varios y con diversas metodologías de trabajo como pueden ser; juegos, programas educativos, libros, cuadernos de trabajo, músicas o videos.

Material didáctico características

Las características de un material didáctico de acuerdo con Arias (2019) pueden ir variando de acuerdo con los objetivos que se desean alcanzar, las características que posean los estudiantes. En estudiantes con autismo un material didáctico puede ser desarrollado de acuerdo con las necesidades que ellos requieran.

El material didáctico presenta algunas características que indica la autora:

- Es posible que este sea usado de manera grupal e individual.

- Es versátil. Se lo puede usar en varios contextos
- Son orientados a la motivación de los estudiantes. Debido a que su diseño y aplicación debe ayudar a despertar la curiosidad y el interés.
- Plantea un trabajo de acuerdo con el ritmo que sea necesario aplicar. Un recurso didáctico ayudara en el desarrollo motor, habilidades y capacidades del estudiante.
- Ayuda a que el estudiante sea capaz de realizar las actividades por sí mismo, ya una vez haya desarrollado con mayor facilidad sus habilidades.
- La disponibilidad del material debe estar cuando sea importante el empleo de este (p.2).

Rojas, Salmerón, y Guzmán (2021) el objetivo de todo material didáctico variara de acuerdo con las características, realidad contextual del estudiante, rasgos que manifiestan los alumnos, es importante entender que el preparar un material didáctico debe ser en base a cada área de aprendizaje específica, no se puede preparar un material para lengua y literatura de la misma manera que el de matemáticas puesto que son áreas completamente distintas y por ende se debe organizar estrategias en base a las necesidades que se requieran (p. 24).

Motricidad

La motricidad hace referencia a la capacidad que cada individuo para ejecutar los movimientos físicos de una forma controlada y organizada. Esta interacción involucra al sistema nervioso, al sistema musculoesquelético para que se puedan llegar a cumplir estas acciones específicas.

Revilla et al. (2020) realizar estimulación motriz en la educación ayuda a fortalecer, potenciar y contribuir en los niños un buen desarrollo integral, este tipo de estimulación se realiza por medio de ejercicios, juegos y actividades con las que se hace uso de recursos didácticos novedosos y útiles que contribuyen en formar la personalidad, además de ayudar en la adaptación con el medio social y sus relaciones interpersonales con amigos, compañeros y demás personas (p.4).

La motricidad en los niños es desarrollada en los primeros años de vida desde que nacen hasta el mismo proceso educativo y a lo largo de la vida. Por medio de movimientos que se realicen se va adquiriendo conocimientos y obteniendo estrategias y aprendizajes constantes. (Orellana, 2021) (p. 9).

Motricidad: Clasificación

En el desarrollo psicomotor Almeida (2021) indica que se desarrolla por medio de la motricidad fina y gruesa. La primera está vinculada con la acción de actividades en las que intervienen pequeños grupos musculares, en ellos se pueden mencionar movimientos de los dedos de las manos, la segunda se encuentra vinculada con acciones grandes de los grupos musculares en estas acciones interviene el saltar, mantener el equilibrio, entre otras (p.15).

También cabe destacar que hay dos tipos de motricidad la fina y la gruesa. La motricidad gruesa es la que se manifiesta mediante movimientos con mayor grado de movimiento estos incluyen el saltar, correr, caminar lo cual hace que se muevan los conjuntos musculares con gran intensidad. Por otra parte, se encuentra la motricidad fina que hace referencia a movimientos más suaves, delicados, más precisos, como escribir a mano, recoger objetos usando las pizas digitales (dedo índice y pulgar), encajar piezas pequeñas entre otras actividades.

Motricidad Fina

De acuerdo con Cabrera (2019) la motricidad fina son los movimientos que realizan los individuos, ya sean estos movimientos de la mano y de los dedos de forma precisa, realizando estas acciones para un sentido útil, este tipo de motricidad ayudan a que el ser humano cumpla funciones como: rasgar, pegar, trozar, recortar, doblar, recortar, entre otras (p.225).

Por esta razón la motricidad fina hace referencia a todas las habilidades que un individuo realiza, son movimientos más precisos y pequeños. Desarrollar esta destreza es importante debido a que permite realizar las tareas sin ningún tipo de complicación en la vida diaria.

Motricidad fina: Materiales que intervienen

Para Lozano (2020) los materiales de la motricidad fina se encuentran vinculadas fundamentalmente con las manos puesto a que son indispensables para obtener un buen desarrollo al utilizar herramientas, utensilios u objetos, como ejemplo el cerrar o abrir frascos, cortar con tijeras, comer con la cuchara, entre otras (p.1).

Además, menciona la autora que los materiales que generalmente se usan para trabajar este tipo de motricidad son: plastilinas para realizar modelados, tijeras para realizar recortes, papel brillante para hacer trozados, lápiz ayudara a unir líneas, crayones que servirán para trazos de líneas y pintar objetos, temperas que son usadas para pintar objetos, realizar actividades con las huellas dactilares.

Motricidad fina: Importancia

Intellectus (2023) indica la importancia de la motricidad fina como un desarrollo que permite a las personas realizar sus actividades de aprendizaje y sus tareas diarias. Ayudando así a promover confianza en ellos mismo y lograr que mantengan éxito académico (p.2).

Además, podemos agregar que, en el ámbito académico el desarrollo de la motricidad fina es importante ya que se encuentra vinculado a que los estudiantes mantengan éxito académico. Para promover un buen progreso de la motricidad, es importante el uso de materiales didácticos que posean actividades con ejercicios que sean diseñados específicamente para la estimulación de dicha área.

Estas prácticas didácticas además de que pueden ser desarrolladas en entornos educativos, también se pueden aplicar en el hogar de una manera adecuada y siguiendo los parámetros necesarios para así ayudar a que el estudiante vaya fortaleciendo estas habilidades y ayudar en su autonomía y actividades diarias.

Motricidad gruesa

La motricidad gruesa de acuerdo con Campaña (2020) se trata de las habilidades y destrezas que poseen los individuos para realizar movimientos con mayor desplazamiento, coordinación y equilibrio, es primordial desde la infancia identificar y trabajar con el niño o niña a que ejecute actividades de motricidad gruesa con el objetivo de favorecer en su aprendizaje (p.12).

De modo que, desde la primera infancia el desarrollo de la motricidad gruesa es importante puesto que ayudara a los niños a explorar su entorno y moverse de forma segura sin ningún tipo de complicación. De acuerdo con lo que van aprendiendo a controlar su cuerpo, van ellos mismo adquiriendo confianza para enfrentar nuevos retos y desafíos que involucren este tipo de motricidad, lo que les ayuda a facilitar en el futuro la realización de diversas actividades que requieran complejidad.

Motricidad gruesa: Actividades que intervienen en el desarrollo

Las actividades que se realizan para poder desarrollar habilidades en la motricidad gruesa preparan al individuo a nivel personal, educativo y social según Euroinnova (2023):

A nivel educativo se pueden encontrar varias actividades que ayudan a desarrollar y poder estimular la motricidad gruesa. Esto depende mucho de la creatividad que posea el docente para trabajar, también los padres intervienen mucho en el desarrollo de esta motricidad ya que existen alternativas como los parques en las que los niños pueden desarrollar actividades de motricidad gruesa. (p.1)

Por otra parte, Euroinnova (2023) indica que algunas de las actividades que se aplican para el desarrollo de la motricidad gruesa: gatear, caminar, correr, saltar, escalar, nadar, saltar la cuerda, entre otras ayudan y son fundamentales debido a que aumentan la autonomía y nivel de confianza y autoestima en el individuo y así se podrá desenvolver en el entorno sin dificultad alguna (p.2).

Autismo

El autismo para Paiva (2019) su nombre oficial es trastorno del espectro autista (TEA) es un estado de salud donde su característica principal es el déficit en la conducta, comunicación e interacción social, no se conoce la causa del autismo debido a que es un trastorno multifactorial es decir que se encuentran asociados muchos factores, aunque hay estudios que indican que se debe a factores genéticos (p.8).

De acuerdo con lo que indica el autor el autismo es un trastorno del desarrollo el cual afecta a la persona en su desarrollo comunicativo, además de afectarlo en la interacción con otras personas y la forma de percibir el mundo. Este se ve reflejado de diferentes maneras y distintos grados de severidad, es muy importante entender que cada individuo con el trastorno autista es único con sus capacidades propias fortalezas y desafíos.

TEA y las causas en los desafíos motores

Los desafíos motores en los niños con TEA de acuerdo con BabySparks (2019) pueden ser causados por:

- Dificultades en el cerebro, las cuales pueden interferir en el que se produzca un adecuado funcionamiento en el conjunto de los sistemas motores lo cual influye en que se produzca un movimiento coordinado y eficiente
- La hipotonía o bajo tono muscular también influye en el desarrollo motor del individuo con autismo.
- La ansiedad en contextos sociales no le permite realizar las actividades grupales.
- La cognición es otro factor que se ve afectado en el desarrollo de actividades tanto motoras como la ejecución en tareas que tengan que ver con movimientos.
- Por otra parte, manifiestan músculos tensos, caminando así en punillas esto se debe a que los músculos de esa zona son más complejos de estirar (p.3).

Motricidad y autismo

Teniendo en cuenta a Espacio Autismo (2020) la mayor parte de los individuos con autismo poseen dificultades tanto a nivel de la motricidad fina, como de la gruesa. Es muy evidente observar las dificultades motrices desde los 6 meses de edad, pero son más evidentes a partir de los dos años, donde los niños con autismo pueden presentar hipotonía (bajo tono muscular), apraxia (dificultad para ejecutar movimientos coordinados), o caminar de puntillas. Por este motivo es importante trabajar con actividades que ayuden a estimular esta área. (p.2).

¿Por qué es un reto el autismo en la educación?

Para Delgado (2021) en los estudiantes autistas se evidencia dificultades en la las habilidades motoras finas y gruesas.

En el TEA los niños presentan en la motricidad tanto fina como gruesa un retraso de un año en comparación a sus demás compañeros. Estos retrasos motores se manifiestan por dificultades sensoriales y neurológicas pero que pueden ser superadas con el tiempo. Lo cual se ve afectado en el ámbito educativo en actividades como pintar, escribir, correr, dibujar, etc. Limitaciones que afectan el desarrollo escolar normal. (p.2)

El autismo y su apoyo como a un alumno

Un estudiante con autismo representa un gran desafío para el docente Delgado (2021) menciona siete consejos para apoyar a estos alumnos:

1. Es importante establecer una rutina diaria en las personas con espectro autista ayuda a reducir los niveles de ansiedad, crear un horario visual que le permite ejercitar su memoria, sea eficaz y les genere seguridad.
2. La sensibilidad sensorial debe ser tomada en cuenta ya que las personas con autismo pueden llegar a manifestar reacciones tanto positivas como negativas en la estimulación sensorial, por eso es necesario hacer del aula para los estudiantes un ambiente amigable y ayudar a evitar realizar sonidos o ruidos que afecten o incomoden al estudiante con autismo.

3. Es necesario preparar al alumno que va a ingresar al proceso educativo para evitar posibles alteraciones que se puedan presentar. Siendo necesario prepararlos con anticipación antes de realizar actividades y así familiarizarlos con el entorno en el que se trabajara.
4. El lenguaje que se use con estos estudiantes debe ser claros y directo. Al momento de expresarnos debemos mantener cuidado y usar palabras que puedan ser entendidas por ellos.
5. El uso de materiales que le llaman la atención es de gran valor, al integrar sus intereses ayudara también en la motivación del estudiante TEA.
6. La mejor forma de trabajar es incluyendo a sus padres en las actividades debido a que ellos conocen lo que le afecta al niño y podrán brindar consejos que son aplicados en el hogar y sirven de gran ayuda y beneficio.
7. Tener dentro del aula de clases un estudiante TEA no es fácil, pero se debe estar preparado para cualquier situación que se presente. Para poder mantener una relación estudiante – alumno, no será fácil, pero con los días va a ir sucediendo.
8. Los docentes deben estar informados constantemente sobre el TEA, estos temas formarlos en retos que servirán para el apoyo total del estudiante y que e logre alcanzar una potencia máxima.

Uso de material didáctico en estudiantes con autismo

Contreras (2023) manifiesta que usar materiales didácticos en estudiantes que presenten TEA son de gran ayuda en la enseñanza – aprendizaje, aunque el nivel de comprensión no es igual a la de un niño que no presenta este trastorno, el trabajo constante con estas estrategias le permitirá obtener a los docentes grandes resultados y que el estudiante autista poco a poco se vaya adaptando en el proceso educativo.

Por otra parte, la autora propone un material didáctico que será tomado en consideración durante el desarrollo del estudio investigativo y sea aplicado a un estudiante con autismo.

6. Marco Metodológico

Diseño de la investigación

El actual estudio de caso se presenta con un tipo de metodología a desarrollar cualitativa debido a que por medio del estudio que se obtiene información sobre el material didáctico y su influencia en la motricidad fina y gruesa de estudiantes con autismo de la Unidad Educativa del Milenio Calor Alberto Aguirre Avilés, además del uso del enfoque experimental que sirvió para comparar diferentes estrategias aplicadas en los estudiantes con autismo.

Tipos de investigación

Se realizó durante el proceso investigativo el desarrollo de contenidos bibliográficos para poder entender la problemática de una manera más específica y a su vez una investigación de campo que permitió mantenerme en contacto con los estudiantes y así poder ser observados durante el desarrollo de sus clases.

Técnicas

Durante el proceso del actual estudio se realizó una entrevista a la docente encargada de los estudiantes de primer grado de EGB, también se aplicó una guía de observación directa a dos estudiantes con autismo.

Instrumentos

Como instrumentos utilizados fueron la guía de observación la cual contiene preguntas específicas de la problemática, una entrevista aplicada a la docente y también se hizo uso de un cuaderno de material didáctico el mismo que fue aplicado a un estudiante con autismo.

Población y Muestra.

Los instrumentos desarrollados fueron aplicados a una muestra de una docente y dos estudiantes con autismo en la que no se aplicó formulación estadística.

7. Resultados

En este proceso de estudio se realizó una guía de observación con preguntas para evaluar al estudiante con autismo.

Guía aplicada a 2 estudiante con TEA

El alumno presenta dificultades en la motricidad fina

Se logro observar que los estudiantes presentan dificultades en la motricidad fina y no logran agarrar bien el lápiz y poder realizar trazos.

Al niño se le dificulta usar materiales para desarrollar la motricidad fina

Los niños con TEA son muy sensibles a diferentes olores y texturas lo cual presentan dificultades en el desarrollo de esta motricidad de acuerdo con lo observado.

El niño presenta retraso en el desarrollo de la motricidad gruesa

La motricidad gruesa de acuerdo con lo observado es un desafío muy grande en los estudiantes con TEA presentando retraso que les dificulta ir a ritmo con sus demás compañeros.

El niño socializa con sus amigos y con su docente lo trabajado en clases

Se observa que los niños con TEA presentan dificultades para poder socializar con sus demás compañeros en el aula de clases.

El niño se siente motivado al usar material didáctico en el proceso de aprendizaje

En este proceso se evaluó a un solo estudiante autista aplicando un material didáctico de la autora Contreras (2023). Por lo que se pudo observar que al utilizar el material didáctico la motivación en el niño aumento lo que podrá lograr obtenerse buenos resultados a largo plazo. Mientras que en el otro niño se trabajo con los materiales disponibles por la docente, mismos que no generaron un mayor agrado en el estudiante.

Entrevista dirigida a la Docente de los estudiantes con TEA

1. ¿Considera usted que los estudiantes con autismo tienen dificultades en el desarrollo de la motricidad fina y motricidad gruesa?

La docente manifiesta que los estudiantes si presentan dificultades en el desarrollo de la motricidad fina y gruesa por lo que se encuentra trabajando de manera constante con los estudiantes.

2. ¿Cree usted que la falta de material didáctico dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje afecta en la motricidad fina y gruesa de los estudiantes con autismo?

Menciona que además de trabajar con material didáctico, es importante un equipo multidisciplinario que sean de gran ayuda en las instituciones para los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales.

3. ¿Durante la aplicación de materiales didácticos, los estudiantes se sienten motivados?

Manifiesta la docente que en ocasiones existe motivación por parte de los estudiantes con autismo, pero hay días en los que trabaja con el niño y siente que no existe motivación en él por lo que trata en cada clase de realizar la aplicación de las estrategias y así lograr ayudar a los alumnos.

4. ¿Usted como docente ha realizado materiales didácticos para ayudar a los niños a desarrollar la motricidad fina?

La docente manifiesta que trabaja con los materiales didácticos tradicionales y que no ha buscado nuevas estrategias para ser implementadas.

5. ¿Conoce usted materiales didácticos que se pueden aplicar a niños con autismo?

Indica la docente que, si ha observado materiales didácticos para niños con TEA, pero que generalmente trabaja con los materiales del establecimiento educativo.

6. ¿El centro educativo cuenta con materiales didácticos para una adecuada enseñanza a niños con autismo?

La docente menciona que la unidad educativa cuenta con materiales didácticos que son aplicados por cada uno de los docentes de acuerdo con las necesidades educativas de cada educando.

8. Discusión de resultados

En el desarrollo del estudio de caso se hicieron uso de instrumentos como entrevista, guía de observación, misma que fue aplicada a una muestra de 1 docente y 2 alumnos con TEA, en el proceso de la investigación específicamente la guía de observación aplicada al estudiante autista se pudo conocer que los dos niños con autismo manifiestan dificultades en el desarrollo de la motricidad fina y gruesa, al desarrollar la clase la docente ellos presentaban dificultades evidenciando desmotivado a los estudiantes, y de acuerdo con la entrevista a la docente se logro comprender que los materiales que aplica a los estudiantes son tradicionales y poco llamativos lo que va a dificultar mayormente la motivación y entusiasmo del alumno TEA.

De acuerdo con la información obtenida se puede considerar y tomar en cuenta lo manifestado por Valdéz (2023) en el que menciona que el uso de los materiales didácticos es de gran ayuda en el proceso educativo de los estudiantes y que todo docente debe planificar sus estrategias metodológicas y recursos didácticos que aplicaran en el proceso de enseñanza – aprendizaje durante sus clases.

Por otra parte, durante la entrevista a la profesora ella menciona que, si conoce materiales didácticos diferentes a los que aplica, pero ella prefiere trabajar con los que posee siendo para los estudiantes poco atractivos y debido a su retraso en la motricidad el no aplicar nuevos recursos didácticos mantendrán a los estudiantes en el mismo nivel de aprendizaje sin obtener resultado alguno.

Considero que el material propuesto por la autora Contreras (2023) para estudiantes con TEA es de gran ayuda debido a que se tiene conocimiento que el retraso de la motricidad en los niños es de aproximadamente un año motivo por el cual se deben adaptar materiales y usar de acuerdo a las necesidades de cada alumno, además que al implementar motricidad fina y gruesa la autora incluye actividades de menor a mayor complejidad logrando así ir las aplicando sin presionar al estudiante y lograr obtener excelentes resultados en los alumnos.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

9. Conclusiones

Como conclusión del estudio de caso indagado sobre la problemática material didáctico y su influencia en la motricidad fina y gruesa de los estudiantes con Autismo de la Unidad Educativa del Milenio Calor Alberto Aguirre Avilés.

Los estudiantes con TEA de la institución educativa antes mencionada manifiestan dificultades en la motricidad fina y gruesa obteniendo un retraso en el desarrollo de sus capacidades.

Por medio de la observación a los estudiantes con autismo se evidencio que presentan dificultades en la motricidad fina como realizar trazos, agarrar el lápiz, entre otras al igual que la motricidad gruesa en la que no pueden realizar movimientos que involucren todo el cuerpo.

Se puede mencionar que los materiales didácticos aplicados por la docente son tradicionales lo que no permite mantener la motivación en el estudiante con TEA. Los materiales didácticos tienen gran influencia en los estudiantes con autismo y por medio de los mismo se mantendrá motivado al alumno.

Es evidente que no todos los estudiantes con autismo van a presentar estas dificultades con gran intensidad, puede ser que uno tenga menos dificultad que el otro, pero para facilitar un desarrollo en la motricidad es importante irlo trabajando durante el proceso educativo.

Es fundamental que los docentes que trabajan con estudiantes autistas tengan conocimiento sobre el trastorno y las dificultades que estos manifiestan en el proceso académico y así se encuentren preparados a los retos que se le presenten como profesional.

10. Recomendaciones

Es recomendable que la institución educativa cuente con materiales didácticos actuales y que estos puedan ser desarrollados en base a las necesidades educativas del estudiante. Además, los docentes de dicha institución deben utilizar materiales didácticos de acuerdo con las necesidades que observa como docente en el aula y en los estudiantes.

Es recomendable que los materiales didácticos que aplican los docentes para su proceso de enseñanza sean modificados y actualizados con información actualizada y con estrategias que logren ayudar en la motivación del alumno y que las mismas tengan que ver con el objetivo que desea lograr.

Por último, es recomendable que los docentes reciban charlas o capacitaciones sobre el autismo, las dificultades que manifiestan en el ámbito educativo, estrategias que ayuden en la motivación de los estudiantes autistas y el uso de diferentes materiales didácticos que sean en beneficio de los alumnos.

REFERENCIAS Y ANEXOS

11. Bibliografía

- Akros Comunicación. (21 de junio de 2020). *Material educativo para niños autistas*. Obtenido de <https://blog.akroseducational.es/material-educativo-para-ninos-autistas/>
- Almeida, A. (2021). *La motricidad fina y su importancia para el desarrollo integral [Tesis de pregrado, Universidad Politécnica Salesiana]*. Obtenido de <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/20013/1/UPS-TTQ288.pdf>
- Arias, E. (23 de diciembre de 2019). *Cultura general y sociedad*. Obtenido de <https://www.lifeder.com/cultura-general/>
- BabySparks. (29 de agosto de 2019). *Autismo & Desarrollo Motor*. Obtenido de <https://babysparks.com/es/2019/08/29/autism-motor-development/>
- Cabrera, B. (2019). El desarrollo de la motricidad fina en los niños. *Revista de Educación MENDIVE*, 17(2), 222-239. Obtenido de <http://scielo.sld.cu/pdf/men/v17n2/1815-7696-men-17-02-222.pdf>
- Campaña, M. (2020). *Estrategias lúdicas para fortalecer la motricidad gruesa enfocada en el equilibrio de menores*. Obtenido de <https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/29350/2020marcelacampa%C3%B1a.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Caso, U. A. (8 de agosto de 2022). *Importancia de los materiales didácticos en el aula*. Obtenido de <https://uniac.edu.mx/2022/08/08/la-importancia-de-los-materiales-didacticos-dentro-del-aula-primaria-y-preescolar/>
- Coello, T. (2023). *Materiales didácticos y su incidencia en el desarrollo de la motricidad gruesa*. Obtenido de <http://dspace.utb.edu.ec/bitstream/handle/49000/14483/E-UTB-FCJSE-EINIC-000020.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Contreras, J. (9 de enero de 2023). *Material didáctico para estudiantes con Autismo*. Obtenido de <https://www.blogger.com/blog/post/edit/preview/2340369126323830835/1088643620995229560>
- Delgado, P. (18 de junio de 2021). *Trastorno del Espectro Autista (TEA) en la educación*. Obtenido de <https://observatorio.tec.mx/edu-news/trastorno-del-espectro-autista-tea-educacion/>
- Espacio Autismo. (4 de noviembre de 2020). *Tipos de dificultades motrices en el autismo*. Obtenido de [https://www.espacioautismo.com/tipos-de-dificultades-motrices-en-el-autismo/#:~:text=Motricidad%20y%20autismo,-Gran%20parte%20de&text=Observamos%20dificultades%20motrices%20ya%20a,\)%2C%20o%20caminar%20de%20puntillas.](https://www.espacioautismo.com/tipos-de-dificultades-motrices-en-el-autismo/#:~:text=Motricidad%20y%20autismo,-Gran%20parte%20de&text=Observamos%20dificultades%20motrices%20ya%20a,)%2C%20o%20caminar%20de%20puntillas.)
- Euroinnova. (10 de abril de 2023). *Motricidad gruesa*. Obtenido de <https://www.euroinnova.ec/blog/motricidad-gruesa>
- Intellectus. (6 de abril de 2023). *¿Qué es la Motricidad Fina y Cómo Puede Ayudar a los Niños?* Obtenido de <https://www.intellectus.edu.gt/blog/motricidad-fina/>
- Lozano, R. (30 de agosto de 2020). *Estimulando motricidad fina. Juegos y materiales didácticos*. Obtenido de <https://www.educacioneideas.com/post/estimulando-motricidad-fina-juegos-y-materiales-did%C3%A1cticos>
- Montañez, V. (2020). *Autismo y material didáctico*. Obtenido de Tu Conducta: <https://www.tuconducta.com/autismo-infantil/autismo-material-educativo>
- Orellana, A. (14 de mayo de 2021). *Noticias y Blog*. Obtenido de <https://blog.bosquedefantasias.com/noticias/que-es-motricidad-para-que-sirve>
- Paiva, J. (2019). Autistas en el universo de Mónica y sus amigos. *Revista Autismo*, 1-52.
- Revilla, S., Mina, J., Flores, E., & Mendoza, D. (2020). Importancia de la estimulación de la motricidad en el desarrollo integral. *Revista de Investigación Científica TSE'DE*, 3(2), 20-65. Obtenido de

<http://repositorio.unae.edu.ec/bitstream/56000/1670/1/articulo%203---5-%20publicado.pdf>

Rojas, A. S. (9 de febrero de 2021). *Repositorio UNAN*. Obtenido de <https://repositorio.unan.edu.ni/15630/1/15630.pdf>

Valdéz, W. (14 de junio de 2023). *Definición de Material Didáctico*. Obtenido de https://conceptodefinicion.de/material-didactico/#google_vignette

Anexos

