



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA

DOCUMENTO PROBATORIO DEL EXAMEN COMPLEXIVO DE GRADO
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADA EN
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA

TEMA:

RINCONES DE APRENDIZAJE Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE 5TO AÑO DE EGB DE LA UNIDAD EDUCATIVA ENEIDA UQUILLAS DE ROJAS.

AUTOR:

MURILLO SOLÍS STIBALYS PAMELA

DOCENTE GUÍA:

MSC. CARRERA ERAZO SANDRA CECIBEL

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

MODELO EDUCATIVO

BABAHOYO - ECUADOR

2023

ÍNDICE GENERAL

ÍNDICE DE GRÁFICOS	vii
RESUMEN.....	viii
ABSTRACT.....	ix
CONTEXTUALIZACIÓN.....	1
1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	1
2. JUSTIFICACIÓN.....	2
3. OBJETIVOS	3
3.1. OBJETIVO GENERAL	3
3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS	3
4. LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN	3
DESARROLLO	4
5. MARCO CONCEPTUAL.....	4
6. MARCO METODOLÓGICO	12
7. RESULTADOS.....	14
Tabla 1.....	14
Tabla 2.....	16
Gráfico 1.....	16
Tabla 3.....	17
Gráfico 2.....	17
Tabla 4.....	18
Gráfico 3.....	18
Tabla 5.....	19
Gráfico 4.....	19
Tabla 6.....	20
Gráfico 5.....	20
8. DISCUSIÓN DE RESULTADOS	21
9. CONCLUSIONES	22
10. RECOMENDACIONES	23
REFERENCIAS	24
ANEXOS.....	26

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1.....	16
Gráfico 2.....	17
Gráfico 3.....	18
Gráfico 4.....	19
Gráfico 5.....	20

RESUMEN

Los rincones de aprendizaje son aquellos espacios diseñados por el docente y se encuentran en el aula de clases, en ellos se encuentran materiales didácticos que favorecen el aprendizaje de los estudiantes, estos rincones están diseñados de acuerdo a las diferentes áreas del conocimiento que se imparten en el salón de clases y promueven el aprendizaje constructivista y colaborativo. Motivo por el cual, el objetivo principal del presente estudio de caso es determinar la influencia de los rincones de aprendizaje en el rendimiento académico de los estudiantes de 5to año de EGB de la Unidad Educativa Eneida Uquillas de Rojas. La metodología empleada en el estudio de caso se ajusta a un enfoque mixto; mientras que la investigación fue descriptiva, de campo y explicativa, también se utilizaron los métodos inductivos y deductivos, la población y muestra están representadas por el docente y los 35 estudiantes de 5to año de Educación General Básica paralelo “A” de la Unidad Educativa Eneida Uquillas de Rojas, es importante mencionar que para la obtención de información relevante del tema, se utilizaron dos técnicas: una encuesta, dirigida a los 35 estudiantes, también se empleó una entrevista al docente. Los resultados fueron que el 5to año de EGB no cuenta con rincones de aprendizaje que mejoren el rendimiento de los estudiantes, pues estos espacios no cuentan con los materiales necesarios para fomentar un aprendizaje significativo, es importante destacar que la creatividad e innovación juegan un papel importante en la creación de estos rincones.

Palabras claves: rincones de aprendizaje, rendimiento académico, materiales didácticos, creatividad, áreas del conocimiento.

ABSTRACT

Learning corners are those spaces designed by the teacher and are located in the classroom. They contain teaching materials that promote student learning. These corners are designed according to the different areas of knowledge that are taught in the classroom and promote constructivist and collaborative learning. For this reason, the main objective of this research is to determine the influence of the learning corners on the academic performance of the 5th year EGB students of the Eneida Uquillas of Rojas Educational Unit. The methodology used in the case study follows a mixed approach; While the research was descriptive, field and explanatory, inductive and deductive methods were also used, the population and sample are represented by the teacher and the 35 students of the 5th year of Basic General Education parallel "A" of the Eneida Educational Unit Uquillas de Rojas, it is important to mention that to obtain relevant information on the topic, two techniques were used: a survey, directed at the 35 students, and an interview with the teacher. The results were that the 5th year of EGB does not have learning corners that improve student performance, since these spaces do not have the necessary materials to promote meaningful learning, it is important to highlight that creativity and innovation play an important role in the creation of these corners.

Keywords: learning corners, academic performance, teaching materials, creativity, areas of knowledge.

CONTEXTUALIZACIÓN

1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Los rincones de aprendizaje son espacios delimitados que se encuentran dentro del salón de clases, estos rincones tienen como objetivo principal proporcionar materiales que faciliten la adquisición de nuevos conocimientos y están diseñados de acuerdo a las asignaturas que se imparten, los docentes son los encargados de crear estos espacios para que sus clases sean didácticas enfocadas en el modelo constructivista, a pesar de aquello, en las instituciones educativas no se crean rincones de aprendizaje que otorguen materiales necesarios para que los educandos construyan sus propios conocimientos.

El aula de clases debe ser un espacio confortable en donde los estudiantes se sientan seguros e interesados por aprender, para despertar ese interés es imprescindible estos rincones, sin embargo, los docentes no crean estos espacios, lo que provoca que los estudiantes no se sientan motivados e incluso no quieran asistir al aula, puesto que al no contar con espacios divertidos con cuentos, juegos, pinturas, dibujos, etc., no serán capaces de concebir los conocimientos, dado que estos materiales ayudan al desarrollo integral del estudiante, por lo tanto, se producen problemas en el rendimiento académico.

En la Unidad Educativa “Eneida Uquillas de Rojas” ubicada en el recinto La Teresa, parroquia Febres Cordero, se evidenció durante el proceso de vinculación, que en el 5to año EGB, no cuentan con rincones de aprendizaje, lo que limita la diversificación de estrategias y el enfoque individualizado para los estudiantes, los rincones de aprendizaje ofrecen oportunidades para adaptar la enseñanza a diferentes estilos de aprendizaje, ritmos y necesidades de los estudiantes, lo que no es posible en un aula tradicional.

Al no contar con estos rincones se genera una educación tradicional, volviendo a los estudiantes memoristas que solo conciben la información que el docente imparte en el salón de clases, por otro lado, al no contar con los materiales que se encuentran en estos espacios, las clases se vuelven poco dinámicas y nada motivadoras lo cual produce un deceso en la participación activa de los educandos.

Después de todo lo mencionado, se plantea la siguiente pregunta investigación ¿Cuál es la influencia de los rincones de aprendizaje en el rendimiento académico de los estudiantes de 5to año de EGB de la Unidad Educativa Eneida Uquillas de Rojas?

2. JUSTIFICACIÓN

El presente estudio de caso es importante porque analiza una problemática relacionada con los rincones de aprendizaje y cómo estos influyen en el rendimiento académico de los estudiantes, permitiendo que los educandos interactúen con diferentes materiales que los ayuden a mejorar su rendimiento escolar, además facilita a los educadores crear clases más interactivas y que el estudiante pueda aprender a través de la práctica, la investigación y experimentación.

El caso de estudio tiene como aporte realizar recomendaciones que ayudan y contribuyen a resolver la situación problemática, por medio de una investigación bibliográfica que muestra la relevancia de los rincones y los materiales que permiten favorecer el proceso de aprendizaje de los estudiantes, es importante destacar que cuando los educandos interactúan con diferentes materiales didácticos pueden aprender de una manera dinámica y divertida, es por eso que los docentes deben crear estos espacios con materiales relacionados en las diferentes asignaturas.

Es trascendente porque permite conocer aquellos factores que influyen en el rendimiento académico, entre ellos la motivación y el interés, es por ello que los maestros aplican diferentes metodologías que permitan despertar el interés del estudiante por querer participar activamente en clases, además al aplicar estos espacios en el salón de clases se permite adaptar los métodos de enseñanza a los diferentes estilos de aprendizaje de los estudiantes.

Es factible realizar este caso de estudio porque cuenta con recursos materiales, humanos, tecnológicos y económicos, los cuales son esenciales para su desarrollo, además con los conocimientos investigativos concebidos en la formación académica, se puede realizar un análisis exhaustivo de la situación problemática relacionada con los rincones de aprendizaje y su influencia en el rendimiento académico.

Los principales beneficiarios directos son en primera instancia el docente y estudiantes del 5to año de EGB de la Unidad Educativa “Eneida Uquillas de Rojas”, puesto que se les brinda un documento en el que pueden encontrar información acerca de los rincones, mismos que permiten favorecer el proceso de aprendizaje y garantizan el éxito académico, los beneficiarios indirectos son los demás miembros de la comunidad educativa y sociedad, puesto que este caso de estudio servirá como referencia para futuras investigaciones relaciones a los rincones de aprendizaje y el rendimiento académico.

3. OBJETIVOS

3.1.OBJETIVO GENERAL

Determinar la influencia de los rincones de aprendizaje en el rendimiento académico de los estudiantes de 5to año de EGB de la Unidad Educativa Eneida Uquillas de Rojas.

3.2.OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- ✓ Identificar los tipos de rincones de aprendizaje que fomentan la autonomía del estudiante.
- ✓ Analizar los diferentes factores que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes.
- ✓ Establecer la relación entre los rincones de aprendizaje y el rendimiento académico.

4. LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN

El presente estudio de caso tiene como líneas de investigación las siguientes:

Línea de la Universidad Técnica de Babahoyo:	Educación y Desarrollo Social;
Línea de investigación de la FCJSE:	Talento Humano y Docencia;
Línea de investigación de la carrera de EB:	Modelo Educativo
Sub línea de la carrera EB:	Ambientes de aprendizaje,

El tema se encuentra relacionado con aquellos espacios de aprendizaje que permiten a los estudiantes concebir de manera interactiva y lúdica aquellos conocimientos que el docente imparte en el salón de clases. De acuerdo a las líneas de investigación se considera el siguiente tema: “Rincones de aprendizaje y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes de 5to año de EGB de la Unidad Educativa Eneida Uquillas de Rojas”.

DESARROLLO

5. MARCO CONCEPTUAL

Rincones de aprendizaje

Los rincones son una estrategia educativa que busca transformar el entorno de aprendizaje en un espacio más dinámico y participativo, estos rincones son áreas dentro del aula, cada una diseñada para abordar una asignatura en específica, su principal objetivo es brindar a los estudiantes la oportunidad de explorar, investigar y aprender de manera autónoma, fomentando así su independencia y responsabilidad en el proceso académico (Erazo, 2022, p. 1093).

De acuerdo con Rodríguez, (2021), cada rincón de aprendizaje está equipado con materiales y recursos relacionados con la asignatura asignada, lo que permite a los estudiantes elegir los materiales que más les interesen y que se ajusten a su estilo de aprendizaje, pueden abordar una amplia gama de áreas temáticas, desde matemáticas y ciencias hasta artes y literatura, además de promover el autoaprendizaje, también fomentan la colaboración entre los estudiantes, puesto que a menudo trabajan en grupos pequeños, discuten sus hallazgos y comparten conocimientos entre ellos (p. 23).

Importancia de los rincones de aprendizaje

Los rincones de aprendizaje desempeñan un papel crucial en la educación debido a su capacidad para transformar el proceso de enseñanza-aprendizaje en una experiencia más dinámica y lúdica, estos rincones permiten una individualización de la enseñanza, lo que significa que los educadores pueden adaptar el contenido y las actividades a las necesidades y estilos de aprendizaje de cada estudiante, esto es importante en un entorno educativo diverso, donde los estudiantes pueden tener diferentes niveles de habilidades y competencias (MINEDUC, 2014, p. 23).

Los rincones de aprendizaje promueven la autonomía y la toma de decisiones de los estudiantes, al darles la libertad de elegir los materiales que les interesan, se fomenta su motivación intrínseca y su responsabilidad en el proceso de aprendizaje, les ayuda a adquirir conocimientos y habilidades, también fomentan la creatividad y la exploración, al proporcionar un ambiente diversificado y atractivo, los estudiantes pueden descubrir nuevos intereses y desarrollar habilidades que van más allá del currículo tradicional (Crespín, 2019, p. 9).

Características de los rincones de aprendizaje

Según Cano (2023), los rincones de aprendizaje son una metodología pedagógica versátil y efectiva que se utiliza para promover el aprendizaje activo en el aula, y se caracterizan por:

- ✓ Se organizan de acuerdo a las áreas del conocimiento dentro del aula, por lo que cada rincón se centra en un tema específico.
- ✓ Cada rincón está equipado con una variedad de materiales y recursos relacionados con el tema, estos pueden incluir libros, juegos, pinturas, ábacos, lápices, pinceles, afiches, entre otros.
- ✓ Fomentan la autonomía del estudiante, debido a que se les da la libertad de elegir en cuál rincón desean participar y cuánto tiempo deben dedicar a cada actividad.
- ✓ Fomenta el aprendizaje colaborativo, puesto que incluyen actividades grupales que requieran que los estudiantes trabajen juntos, compartan ideas y colaboren para resolver problemas.
- ✓ Los rincones de aprendizaje se diseñan para adaptarse a las diferentes habilidades y estilos de aprendizaje de los estudiantes.
- ✓ Son flexibles y se pueden adaptar a diferentes edades, niveles de grado y contenidos curriculares.
- ✓ Fomentan una mayor participación y entusiasmo por el aprendizaje, esto puede llevar a un mayor compromiso y retención de conocimientos, lo que genera un éxito en su rendimiento académico (párrs 1-6).

Tipos de rincones de aprendizaje

De acuerdo con Portilla (2022), los rincones de aprendizaje son una estrategia pedagógica versátil que se puede adaptar a una amplia gama de temas y áreas de interés, según este autor, algunos de los rincones que se implementan en el aula de clases son:

Rincón del Juego Simbólico: En este rincón los estudiantes se embarcan en un mundo de imaginación y creatividad, utilizan disfraces, accesorios y escenografías para representar roles y situaciones ficticias, no solo fomenta la expresión y la narración, sino que también ayuda a los educandos a desarrollar habilidades sociales al interactuar y cooperar en escenarios simulados.

Rincón de Arte: Es un espacio donde los estudiantes pueden explorar su creatividad y expresarse a través de diversas formas artísticas, pueden pintar, dibujar, esculpir y crear

manualidades, además de fomentar la creatividad, este rincón promueve la apreciación del arte y el desarrollo de habilidades motoras finas, algunos materiales de este rincón son plastilina, tijeras, pegamento, cartón, botellas, etc.

Rincón de Construcción: En este rincón se trabajan con bloques, piezas de construcción y otros materiales para crear estructuras y diseños, estimula el pensamiento lógico y la resolución de problemas, puesto que los estudiantes deben planificar y ejecutar sus construcciones, también mejora la coordinación mano-ojo y la habilidad para trabajar en equipo, en este rincón se encuentran materiales como legos, bloques de construcción, etc.

Rincón de Música: Es un lugar donde los estudiantes pueden explorar sonidos y ritmos, tocan instrumentos musicales, cantan y experimentan con la creación de música, este rincón no solo desarrolla la apreciación musical, sino que también refina la audición y promueve la coordinación motora al tocar los instrumentos, algunos materiales de este rincón son tambores, xilófonos, flautas y maracas.

Rincón de Lectura: Los estudiantes tienen acceso a una variedad de libros y materiales de lectura, este espacio fomenta la alfabetización al animar a los niños a leer, explorar imágenes y cuentos, también estimula la comprensión lectora y el amor por la lectura desde edades tempranas.

Rincón de Matemáticas: Se enfoca en actividades que refuerzan conceptos matemáticos, los estudiantes pueden jugar con números, resolver problemas y utilizar materiales manipulativos como ábacos, juegos de mesa, calculadoras, los cuales ayudan a comprender mejor las matemáticas, este rincón promueve el pensamiento lógico y la familiarización con conceptos matemáticos esenciales (pp. 18-22).

Rol del docente al organizar los rincones de aprendizaje

Según el MINEDUC (2020), los rincones de aprendizaje son espacios específicamente diseñados en el aula para fomentar la exploración, la creatividad y el aprendizaje autodirigido de los estudiantes, la labor docente en la organización y supervisión de estos rincones es fundamental, puesto que suma tres roles:

Observador: El rol del docente como observador en la organización de los rincones de aprendizaje implica una atención cuidadosa a los estudiantes mientras exploran y participan en actividades autodirigidas, el docente observa de cerca cómo los estudiantes se involucran con los recursos y materiales disponibles en cada rincón, esta observación le permite al educador comprender las necesidades individuales de los estudiantes, identificar áreas de interés y evaluar su progreso, además, puede utilizar estas observaciones para

adaptar y personalizar las actividades y los rincones de aprendizaje para satisfacer las necesidades específicas de cada estudiante.

Escenógrafo: Se centra en la creación y diseño de los rincones de aprendizaje, aquí, el docente actúa como un diseñador de experiencias educativas, seleccionando cuidadosamente los materiales, recursos y actividades que se incluirán en cada rincón, el maestro debe considerar los objetivos de aprendizaje, las edades y las habilidades de los estudiantes al crear estos espacios, además, es importante que se garantice que los rincones estén organizados de manera atractiva y accesible para los estudiantes, de modo que fomenten la curiosidad y la exploración, la disposición de los rincones, la elección de materiales y la creación de un ambiente acogedor son aspectos esenciales del rol de escenógrafo.

Un jugador más: En el rol de "un jugador más", el docente se convierte en un participante activo en los rincones de aprendizaje junto con los estudiantes, este enfoque promueve la colaboración y la interacción entre el docente y los estudiantes, lo que puede enriquecer la experiencia de aprendizaje, el educador se involucra en las actividades, brinda apoyo cuando es necesario y fomenta la comunicación entre los estudiantes. Al unirse a los rincones de aprendizaje como "un jugador más", el docente puede modelar habilidades, estimular el diálogo y crear un ambiente en el que los estudiantes se sientan cómodos compartiendo sus ideas y preguntas. Esta participación activa del docente puede aumentar la motivación y el compromiso de los estudiantes en su proceso de aprendizaje (p. 11).

Rendimiento académico

El rendimiento académico es un indicador que mide la capacidad de un estudiante para cumplir con las expectativas y los estándares académicos establecidos por su institución educativa, este desempeño generalmente se evalúa a través de diversas métricas, como calificaciones, promedios, puntuaciones en exámenes y evaluaciones, así como la finalización de tareas y proyectos asignados (Tacilla et al., 2020, p. 55).

El rendimiento académico es un aspecto crítico de la educación, refleja el grado en que un estudiante ha asimilado y comprendido el contenido curricular, no solo se trata de obtener buenas calificaciones, sino de demostrar una comprensión profunda y la capacidad de aplicar el conocimiento adquirido en situaciones reales. Un rendimiento académico sólido no solo abre puertas a oportunidades educativas futuras, como el acceso a instituciones de educación superior, sino que también puede influir en la confianza y la autoestima del estudiante, así como en su desarrollo personal (Estrada, 2018, p. 224).

El rendimiento académico puede variar de un estudiante a otro debido a una serie de factores, como el nivel de motivación, el entorno de aprendizaje, la calidad de la enseñanza y las habilidades de estudio. Según Delgado (2019), los educadores y los padres desempeñan un papel importante en el rendimiento académico de los estudiantes, brindando orientación, recursos y un ambiente de apoyo, permite a los educandos alcanzar sus objetivos académicos (párr. 2).

Características del rendimiento académico

- ✓ El rendimiento académico no es estático ni inmutable; en cambio, evoluciona a lo largo del tiempo.
- ✓ Aunque puede cambiar con el tiempo, también se pueden identificar momentos en los que se evalúa y se mide de manera estática, como al final de un período académico
- ✓ Se considera un medio para lograr objetivos educativos más amplios, como adquirir conocimientos, habilidades y competencias.
- ✓ Se evalúa y se mide mediante indicadores de calidad, como calificaciones, puntajes de exámenes y evaluaciones de desempeño, estos indicadores reflejan juicios de valoración sobre el nivel de logro de un estudiante en relación con los estándares establecidos.
- ✓ Se espera que los estudiantes alcancen su rendimiento de manera honesta, evitando prácticas académicas deshonestas como el plagio o el fraude (Muñoz, 2020, p. 41).

Factores que influyen en el rendimiento académico

Como refieren Bustamante y Cabrera (2022), el rendimiento académico de un estudiante es el resultado de una interacción compleja entre múltiples factores que pueden influir en su desempeño, estos factores pueden ser:

Componentes Escolares: Se refieren a los elementos y condiciones dentro de la institución educativa que pueden impactar en el rendimiento académico, esto incluye la calidad de la enseñanza, la disponibilidad de recursos educativos, el tamaño de las clases, la infraestructura escolar y las políticas educativas.

Factores Ambientales: Estos son aspectos del entorno físico y social en el que los estudiantes estudian, pueden incluir la calidad del ambiente de aprendizaje, la disponibilidad de espacios tranquilos para estudiar, el nivel de ruido y distracciones, así como la seguridad y la accesibilidad a las instalaciones educativas.

Ambiente Familiar: El ambiente familiar abarca las condiciones y las dinámicas en el hogar del estudiante, incluye el apoyo de los padres o tutores en la educación, la comunicación familiar, el tiempo y las expectativas académicas que se establecen en casa.

Estrés Académico: Se refiere a la presión y la ansiedad que experimentan los estudiantes debido a las demandas académicas, esto puede incluir la cantidad de tareas, exámenes, proyectos y la necesidad de mantener un alto rendimiento, lo que puede afectar la salud mental y el bienestar del estudiante.

Factores Emocionales: Los factores emocionales se relacionan con el estado emocional y psicológico del estudiante, como la motivación, la autoestima, la confianza en sí mismo, la gestión emocional y la actitud hacia el aprendizaje, los cuales pueden influir en el rendimiento académico.

Déficit de Aprendizaje: Se refiere a las dificultades específicas que un estudiante puede experimentar en la adquisición de ciertas habilidades o conocimientos, como por ejemplo problemas de lectura, escritura, matemáticas u otros trastornos del aprendizaje que pueden requerir apoyo adicional o intervenciones educativas específicas .

Situación Económica: Se relaciona con los recursos financieros disponibles en el hogar del estudiante, puede influir en su acceso a recursos educativos adicionales, como tutorías privadas, materiales de estudio, tecnología y otros servicios que pueden facilitar o dificultar su éxito académico (pp. 102-105).

Contexto del rendimiento académico

De acuerdo con Tacilla et al. (2020), el rendimiento académico se desarrolla en un contexto donde el docente y el estudiante desempeñan roles complementarios, pero distintos, la colaboración y la comunicación efectiva entre ambos son fundamentales para el éxito educativo (p. 59).

Rol docente: El rol del docente es fundamental en el proceso educativo y abarca una serie de responsabilidades, los docentes son los facilitadores del aprendizaje y tienen la tarea de planificar y entregar lecciones adaptadas a las necesidades de los estudiantes, también desempeñan un papel motivador, alentando la participación activa y proporcionando orientación y retroalimentación, además, los maestros evalúan el progreso de los estudiantes a través de diversas formas de evaluación y utilizan estos resultados para adaptar su enseñanza, su función es guiar, inspirar y apoyar el desarrollo académico y personal de los estudiantes (Briceño, 2021, párrs. 1-3).

Rol estudiante: El rol del estudiante se centra en su participación activa en el proceso de aprendizaje, los estudiantes son los protagonistas de su propia educación y deben asumir la responsabilidad de asistir a clases, prestar atención, hacer preguntas y participar en actividades académicas, deben desarrollar habilidades de estudio, autonomía y autorregulación, lo que les permite establecer metas de aprendizaje, organizar su tiempo de estudio y completar tareas y proyectos, los educandos son evaluados en función de su desempeño en exámenes y tareas, lo que refleja su compromiso y logros académicos, su participación activa y su responsabilidad en el proceso de aprendizaje son fundamentales para el éxito académico (Durán, García y Rosado, 2021, p. 292).

Tipos de modelos de rendimiento académico

De acuerdo con Mellos y Hernández (2019), los modelos de rendimiento académico se utilizan para comprender y predecir el éxito educativo de los estudiantes, estos modelos pueden clasificarse en tres categorías, las cuales se detallan a continuación:

Modelos centrados en el alumno: Los modelos centrados en el alumno se enfocan en comprender y analizar cómo las características individuales de los estudiantes influyen en su rendimiento académico, estos modelos pueden incluir factores como la inteligencia emocional, la motivación, el estilo de aprendizaje y las habilidades cognitivas, por ejemplo, un modelo de inteligencia emocional examinará cómo la capacidad de un estudiante para reconocer y gestionar sus emociones puede impactar en su éxito en el ámbito académico, mientras que un modelo de motivación explorará las fuerzas motivadoras que impulsan el desempeño estudiantil.

Modelos centrados en el contexto: Los modelos centrados en el contexto se concentran en analizar cómo el entorno en el que los estudiantes se desenvuelven afecta a su rendimiento académico, estos modelos consideran factores como la calidad de la educación, el apoyo familiar, el nivel socioeconómico y el ambiente escolar, por ejemplo, un modelo centrado en el contexto podría investigar cómo las diferencias en los recursos educativos disponibles en las escuelas pueden influir en el logro académico de los estudiantes.

Modelos pedagógicos – didácticos: Se enfocan en los métodos de enseñanza y las estrategias pedagógicas utilizadas en el proceso de aprendizaje, estos modelos exploran cómo la elección de materiales didácticos, el diseño de planes de estudio, la interacción entre maestros y estudiantes y la implementación de técnicas de enseñanza impactan en el rendimiento académico, por ejemplo, un modelo pedagógico podría investigar cómo el uso

de la enseñanza activa o el aprendizaje basado en proyectos afecta la adquisición de conocimientos y habilidades por parte de los estudiantes en comparación con enfoques más tradicionales (pp. 2-3).

Medición del rendimiento académico

La medición del rendimiento académico es un proceso fundamental en la educación que permite evaluar y cuantificar el progreso de los estudiantes en su aprendizaje, a través de la asignación de calificaciones, la realización de exámenes y la evaluación de proyectos, se obtiene una visión objetiva de cómo los estudiantes están absorbiendo y aplicando los conocimientos adquiridos en el aula, estas mediciones no solo sirven como indicadores del éxito académico, sino que también ayudan a los educadores y los padres a identificar las áreas en las que los estudiantes pueden necesitar apoyo adicional o enriquecimiento (Dumet, 2022, p. 15).

Es importante destacar que la medición del rendimiento académico no se limita únicamente a los resultados numéricos, también incluye la evaluación cualitativa de habilidades como la resolución de problemas, el pensamiento crítico y la comunicación afectiva, las evaluaciones formativas y el seguimiento continuo permiten a los educadores adaptar su enseñanza para satisfacer las necesidades individuales de los estudiantes y brindar un ambiente de aprendizaje personalizado, la medición del rendimiento académico proporciona información valiosa para mejorar la calidad de la enseñanza y el aprendizaje (Estrada, 2018, p. 225).

De acuerdo con MINEDUC (2021), el artículo 184 del Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación Intercultural (RLOEI) define la "evaluación de los aprendizajes" como un proceso continuo que involucra la observación, valoración y registro de información destinada a mostrar el logro de los objetivos de aprendizaje por parte de los estudiantes, este proceso no se limita simplemente a calificar el desempeño de los estudiantes, sino que también incluye actividades de retroalimentación, diseñadas para mejorar tanto los métodos de enseñanza como los resultados de aprendizaje (p. 4).

6. MARCO METODOLÓGICO

Este estudio de caso presenta un enfoque mixto, es decir, se utiliza la combinación de técnicas cuantitativas y cualitativas, puesto que permite utilizar la encuesta, la cual usa datos numéricos y estadísticos relacionados a los rincones de aprendizaje y el rendimiento académico, asimismo se hace uso de la entrevista, debido a que permite analizar las diferentes opiniones del docente.

6.1. Tipo de investigación

Según el alcance

Investigación descriptiva: Este tipo de investigación se enfoca en describir las características de un fenómeno o situación tal como se presenta en la realidad, sin intentar establecer relaciones causales, en esta investigación se utiliza para proporcionar datos detallados de los rincones de aprendizaje y el rendimiento académico.

Investigación de campo: El estudio es de campo porque se mantuvo contacto directo con los principales beneficiarios de esta investigación, los cuales son el docente y los estudiantes del 5to año de la Unidad Educativa Eneida Uquillas de Rojas, esto permite obtener información de primera mano relacionada con la problemática observada.

Investigación explicativa: La investigación explicativa busca comprender las causas y relaciones entre variables, ayuda a explicar por qué ocurren ciertos fenómenos, este tipo de investigación se utiliza para comprender por qué y cómo los rincones de aprendizaje influyen en el rendimiento académico.

6.2. Método:

Método Inductivo: Implica observar datos específicos y a partir de ellos, desarrollar conclusiones generales o teorías, en esta investigación, se recopilan datos sobre la implementación de los rincones de aprendizaje y, a partir de esos datos, derivar conclusiones sobre su impacto en el rendimiento académico.

Método Deductivo: Permite crear una estructura lógica y sistemática en la investigación, partiendo de premisas generales para llegar a conclusiones específicas, esto facilita la validación de teorías, permite llegar a conclusiones fundamentadas para comprender cómo el diseño de rincones de aprendizaje permite mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.

6.3.Población y Muestra:

Población: La población es el grupo completo de sujetos o elementos que cumplen con ciertos criterios y que son el foco de estudio, la población son el docente y los 35 estudiantes de 5to año de Educación General Básica paralelo “A” de la Unidad Educativa Eneida Uquillas de Rojas.

Muestra: La muestra es un subconjunto representativo de la población que se selecciona para participar en el estudio, sin embargo, al ser la población muy pequeña, se los considera a todos como muestra.

6.4.Técnicas a Emplear:

Entrevista: Esta técnica proporciona una perspectiva directa de los participantes sobre la influencia de los rincones de aprendizaje en el rendimiento académico de los estudiantes, además contribuye a una comprensión más completa de los resultados del caso de estudio.

Encuesta: La encuesta es una técnica de recopilación de datos que implica hacer preguntas estandarizadas a los participantes para obtener información sobre sus opiniones, actitudes o experiencias. En esta investigación la encuesta ayuda a recopilar opiniones sobre la percepción de los estudiantes sobre los rincones de aprendizaje y el rendimiento académico.

6.5.Instrumentos:

Cuestionario: Es un instrumento específico utilizado para recopilar datos a través de preguntas estructuradas, en el presente caso de estudio se desarrolla un cuestionario de 5 preguntas mismas que serán aplicadas a estudiantes y el docente del 5to año EGB de la Unidad Educativa Eneida Uquillas de Rojas.

7. RESULTADOS

Para obtener los resultados del presente caso de estudio se aplicaron dos técnicas de investigación: la primera una entrevista dirigida al docente y la segunda técnica fue la encuesta dirigida a los estudiantes del 5to año EGB de la Unidad Educativa Eneida Uquillas de Rojas, esto con el objetivo de determinar la influencia de los rincones de aprendizaje en el rendimiento académico de los estudiantes.

Tabla 1.

Entrevista al docente.

INTERROGANTES	RESPUESTAS
<p>¿Ha implementado los rincones de aprendizaje como parte de su metodología de enseñanza?</p>	<p>Sí, en algún momento traté de implementar los rincones de aprendizaje como parte de mi metodología de enseñanza, sin embargo, no fueron eficaces, porque carecían de materiales didácticos relacionados con cada asignatura, por ende, mi aula de clases no cuenta con estos rincones.</p>
<p>¿Ha enfrentado desafíos o dificultades al implementar los rincones de aprendizaje en su clase? ¿Cuáles?</p>	<p>El principal desafío que he enfrentado es la falta de recursos para realizar rincones con materiales que respondan a las necesidades de aprendizaje de los estudiantes.</p>
<p>¿Cuáles serían los beneficios de los rincones de aprendizaje en su enseñanza?</p>	<p>Creo que ofrecen una oportunidad valiosa para diversificar las actividades de aprendizaje y promover la participación activa de los estudiantes en el aula.</p>
<p>¿Qué medidas o estrategias ha utilizado para tratar de implementar rincones de aprendizaje que mejoren el rendimiento académico de sus estudiantes?</p>	<p>He pedido colaboración de diferentes materiales didácticos a los padres de familia, sin embargo, esta petición no ha tenido una acogida favorable.</p>
<p>¿Qué tipo de materiales didácticos implementa en los rincones de aprendizaje?</p>	<p>Debido a que no cuento con materiales diversificados, los principales materiales que utilizo son los libros de texto, y otro tipo libros de literatura, historia, ciencias, etc.</p>

Nota: La tabla 1 contiene las respuestas de la entrevista realizada al docente.

Fuente: Entrevista.

Elaborado por: Stibalys Murillo Solís, 2023.

Interpretación de los resultados de la entrevista

De acuerdo con los resultados obtenidos en la entrevista realizada al docente el día 14/09/2023 a las 10 am, se evidenció que el docente intentó implementar los rincones de aprendizaje en su metodología de enseñanza en algún momento, pero enfrentó dificultades que llevaron a la ineficacia de esta estrategia, la razón principal fue la falta de materiales didácticos relacionados con cada asignatura, esto significa que no tenía los recursos necesarios para respaldar adecuadamente los rincones de aprendizaje en su aula de clases, lo que limitó su capacidad para llevar a cabo esta metodología.

El docente manifestó que un desafío en la implementación de rincones de aprendizaje es la escasez de recursos adecuados que satisfagan las necesidades de aprendizaje de los estudiantes, esto resalta la importancia de contar con materiales didácticos y recursos específicos y pertinentes para crear rincones de aprendizaje efectivos.

También se evidencia que el maestro refleja una perspectiva positiva hacia los rincones de aprendizaje, puesto que señala que proporcionan una "oportunidad valiosa" para diversificar las actividades de aprendizaje en el aula, además que permiten mantener el interés de los estudiantes y fomentar su compromiso con el proceso de aprendizaje.

El educador explica que ha intentado abordar la falta de recursos para los rincones de aprendizaje al solicitar la colaboración de diferentes materiales didácticos a los padres de familia, sin embargo, indica que esta solicitud no ha tenido una respuesta positiva o favorable por parte de los padres, es importante destacar que la colaboración y la participación de los padres en el proceso educativo permite mejorar el rendimiento académico.

El educador explica que debido a la falta de materiales diversificados, ha utilizado principalmente libros de texto y otros tipos de libros, es decir, que el maestro enfrenta una limitación de recursos, lo que dificulta la implementación de rincones de aprendizaje, a pesar de la falta de diversidad de materiales, se ha adaptado la enseñanza utilizando los recursos disponibles, sin embargo, estos materiales no son muy interactivos y no despiertan el interés y la motivación por querer aprender.

ENCUESTA A LOS ESTUDIANTES

Tabla 2.

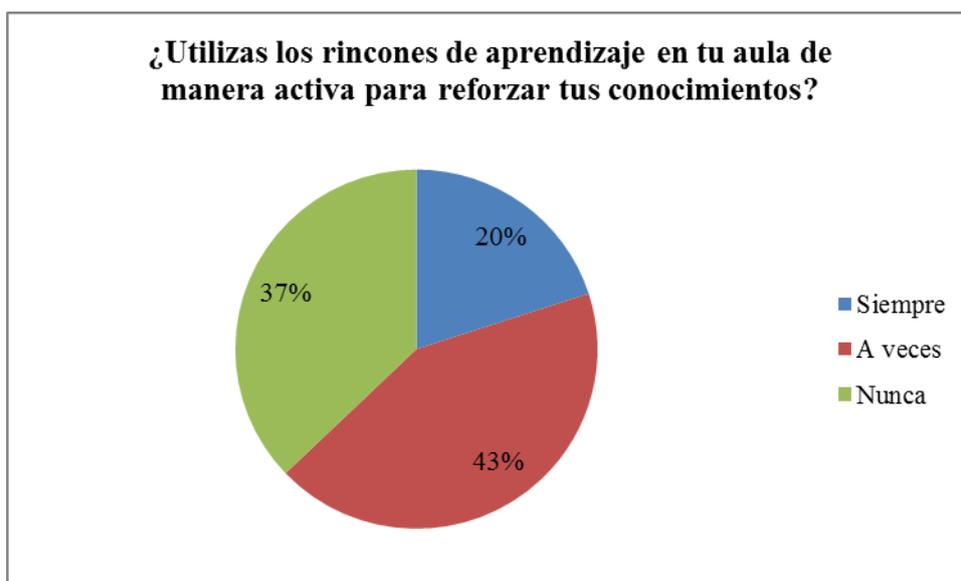
¿Utilizas los rincones de aprendizaje en tu aula de manera activa para reforzar tus conocimientos?

Descripción	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	7	20%
A veces	15	43%
Nunca	13	37%
Total	35	100%

Fuente: Encuesta.

Elaborado por: Stibalys Murillo Solís, 2023.

Gráfico 1.



Interpretación

De acuerdo con los datos obtenidos, referente a la pregunta ¿utilizas los rincones de aprendizaje en tu aula de manera activa para reforzar tus conocimientos?, se puede evidenciar que de los 35 estudiantes encuestados, el 20% manifiesta que siempre utiliza los rincones de aprendizaje, el 43% seleccionaron que a veces y el otro 37% responden que nunca los utilizan, lo que demuestra que los rincones de aprendizaje no son utilizados frecuentemente por los estudiantes, por lo tanto los conocimientos no son reforzados y se genera un descenso en su rendimiento académico.

Tabla 3.

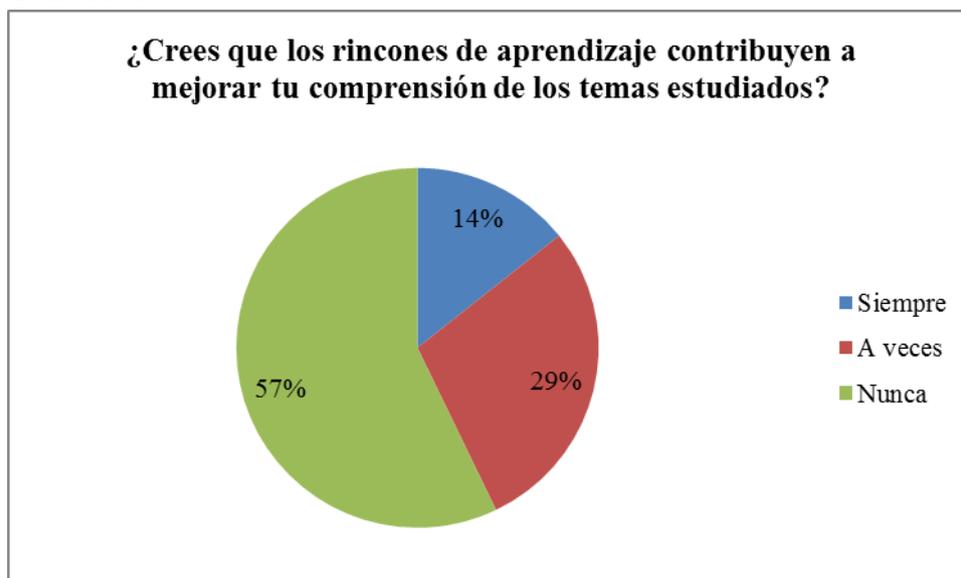
¿Crees que los rincones de aprendizaje contribuyen a mejorar tu comprensión de los temas estudiados?

Descripción	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	5	14%
A veces	10	29%
Nunca	20	57%
Total	35	100%

Fuente: Encuesta.

Elaborado por: Stibalys Murillo Solís, 2023.

Gráfico 2.



Interpretación

De acuerdo con los datos obtenidos, referente a la pregunta ¿crees que los rincones de aprendizaje contribuyen a mejorar tu comprensión de los temas estudiados?, se demuestra que de los 35 estudiantes encuestados, el 14% manifiesta que siempre han considerado que los rincones ayudan a mejorar la comprensión de los temas, mientras que un 29% manifiesta que a veces y el otro 57% responde que nunca, lo cual demuestra que desde la perspectiva de los educandos los rincones de aprendizaje no contribuyen con la comprensión de los temas estudiados en las diferentes asignaturas, por ende no son utilizados y no cumplen con el objetivo de ayudar a crear un aprendizaje dinámico.

Tabla 4.

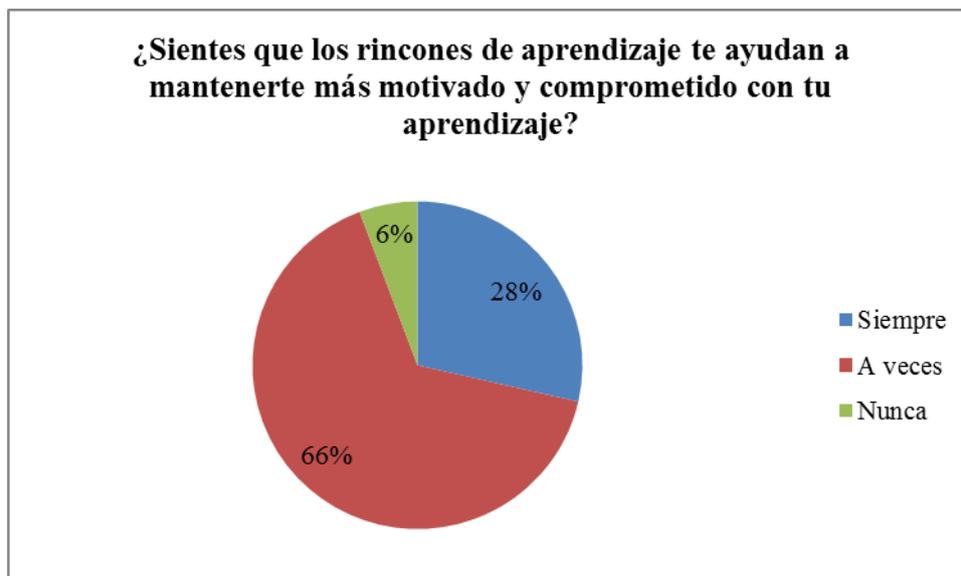
¿Sientes que los rincones de aprendizaje te ayudan a mantenerte más motivado y comprometido con tu aprendizaje?

Descripción	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	10	28%
A veces	23	66%
Nunca	2	6%
Total	35	100%

Fuente: Encuesta.

Elaborado por: Stibalys Murillo Solís, 2023.

Gráfico 3.



Interpretación

De acuerdo con los datos obtenidos, referente a la pregunta ¿sientes que los rincones de aprendizaje te ayudan a mantenerte más motivado y comprometido con tu aprendizaje?, al respecto de 35 estudiantes encuestados, se puede evidenciar el 28% expresan que siempre, el 66% a veces y el otro 6% expresan que nunca, lo cual permite comprender que los rincones de aprendizaje no los mantienen motivados y comprometidos durante las clases, porque no cuentan con los recursos que los motiven a querer aprender, esto conlleva a los problemas de aprendizaje y una mala adquisición de conocimientos.

Tabla 5.

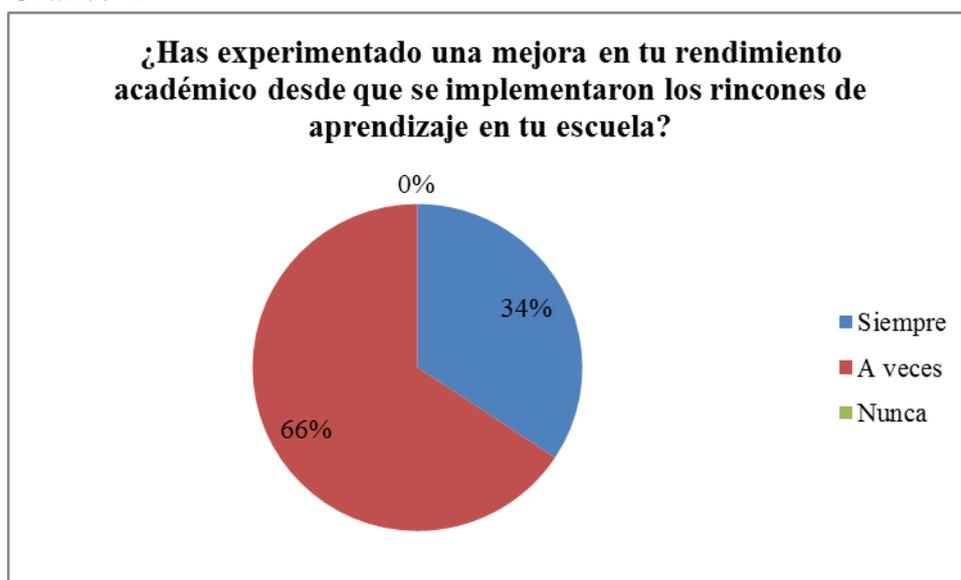
¿Has experimentado una mejora en tu rendimiento académico desde que se implementaron los rincones de aprendizaje en tu escuela?

Descripción	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	12	34%
A veces	23	66%
Nunca	0	0%
Total	35	100%

Fuente: Encuesta.

Elaborado por: Stibalys Murillo Solís, 2023.

Gráfico 4.



Interpretación

De acuerdo con los datos obtenidos, referente a la pregunta ¿has experimentado una mejora en tu rendimiento académico desde que se implementaron los rincones de aprendizaje en tu escuela?, se demuestra que de los 35 estudiantes encuestados, el 34% manifiesta que siempre, mientras que el 66% manifiesta que a veces, por lo cual se demuestra que los rincones de aprendizaje no son eficaces, puesto que en ellos encuentran recursos poco innovadores con información antigua y no cumplen con el objetivo de mejorar el rendimiento de los estudiantes, esto provoca que el

Tabla 6.

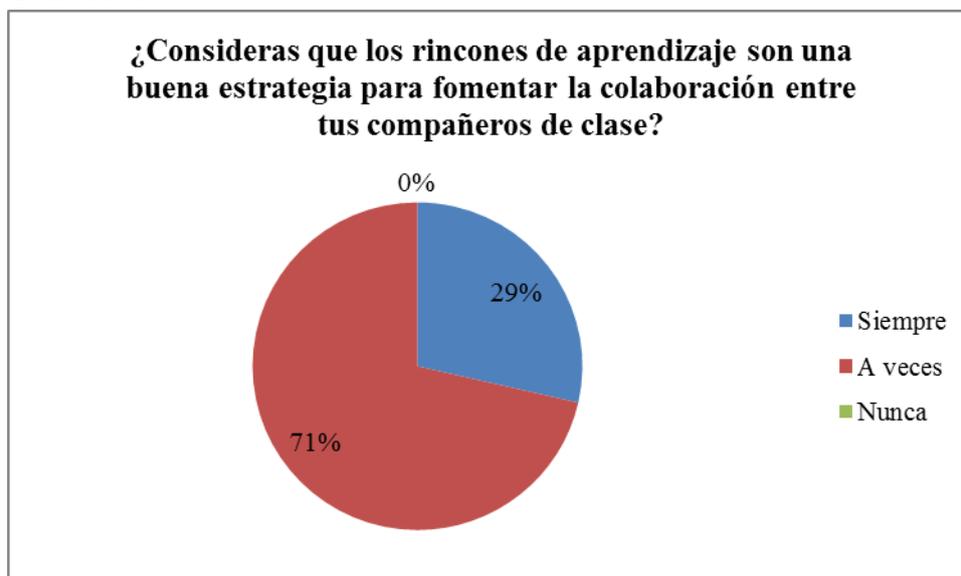
¿Consideras que los rincones de aprendizaje son una buena estrategia para fomentar la colaboración entre tus compañeros de clase?

Descripción	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	10	71%
A veces	25	29%
Nunca	0	0%
Total	35	100%

Fuente: Encuesta.

Elaborado por: Stibalys Murillo Solís, 2023.

Gráfico 5.



Interpretación

De acuerdo con los datos obtenidos, referente a la pregunta ¿consideras que los rincones de aprendizaje son una buena estrategia para fomentar la colaboración entre tus compañeros de clase?, se demuestra que de los 35 estudiantes encuestados, el 29% manifiesta que siempre, mientras que el otro 71% responden que a veces, por lo tanto, se demuestra que los rincones de aprendizaje no fomentan la colaboración entre compañeros, los estudiantes no desarrollan habilidades como la comunicación asertiva y la escucha activa, es importante destacar que en el aula de clases se debe propiciar un ambiente cooperativo, pues el intercambiar de ideas permite generar un aprendizaje significativo.

8. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

De acuerdo con los resultados obtenidos, se evidencia que en el 5to año de EGB de la Unidad Educativa Eneida Uquillas de Rojas, los rincones de aprendizaje son poco innovadores y carecen de materiales didácticos, por ende, los estudiantes no tienen espacios donde puedan interactuar con materiales que faciliten el proceso de aprendizaje y así mejorar su rendimiento académico, de acuerdo con la docente, esta problemática surge porque no cuenta con los recursos adecuados para estos rincones, a pesar de que ha pedido ayuda a los padres de familia, el problema aún persiste, por lo tanto, utilizan los pocos materiales como los libros de texto, pero esto no es suficiente.

Este estudio de caso no concuerda con lo que expresa Rodríguez, (2021), quien manifiesta que cada rincón de aprendizaje debe estar equipado con materiales y recursos relacionados con la asignatura asignada, lo que permite a los estudiantes elegir los materiales que más les interesen y que se ajusten a su estilo de aprendizaje, pueden abordar una amplia gama de áreas temáticas (p. 23). Con esto se demuestra que los resultados son opuestos, debido a que en este caso, los rincones de aprendizaje no cuentan con los materiales y recursos relacionados con las diferentes asignaturas, por lo tanto, no son interesantes, ni se ajustan a las necesidades de aprendizaje.

De acuerdo a la problemática encontrada, con que los rincones de aprendizaje no contribuyen con la comprensión de los temas estudiados en las diferentes asignaturas, esto no coincide con lo que expresa Crespín (2019) quien puntualiza que estos espacios les ayuda a los estudiantes a adquirir conocimientos y habilidades, también fomentan la creatividad y la exploración, al proporcionar un ambiente diversificado y atractivo, los estudiantes pueden descubrir nuevos intereses y desarrollar habilidades que van más allá del currículo tradicional(p. 9).

Otro de los hallazgos en este estudio, es que los rincones de aprendizaje no fomentan la colaboración y el trabajo en equipo, esto es totalmente opuesto a lo que expresa Cano (2023), los rincones fomenta el aprendizaje colaborativo, puesto que incluyen actividades grupales que requieran que los estudiantes trabajen juntos, compartan ideas y colaboren para resolver problemas (párrs. 1-6).

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

9. CONCLUSIONES

Los rincones de aprendizaje son aquellos espacios que se encuentran en el aula de clases y cuentan con una gran variedad de materiales y recursos didácticos que permiten facilitar el proceso de aprendizaje y responder a las necesidades individuales de cada educando, por lo tanto, estos rincones influyen significativamente en el rendimiento académico, esto se debe a que al interactuar con los recursos que se encuentran en estos espacios se genera un aprendizaje interactivo. Por lo que después de realizar nuestro estudio concluimos:

Que existe una gran variedad de rincones que se pueden aplicar en el aula de clases, como el rincón de la lectura, matemáticas, construcción y de música, cada uno de ellos tiene sus propias características y están enfocados en un área en específico, sin embargo, todos los rincones tienen el objetivo principal de ayudar a los estudiantes con el mejoramiento de su rendimiento académico, puesto que fomentan un espacio colaborativo, dinámico y buscan fomentar el aprendizaje significativo.

Que el rendimiento académico se ve afectado por la motivación intrínseca del estudiante, su nivel de compromiso con el aprendizaje, la calidad de las interacciones en el entorno educativo, el apoyo familiar y social, la salud física y mental, la disponibilidad de recursos educativos adecuados y la adecuación del currículo a las necesidades individuales del estudiante, además, factores externos como el entorno socioeconómico y las oportunidades de acceso a la educación también desempeñan un papel crucial.

Que los rincones de aprendizaje, al fomentar la autonomía y la participación activa del estudiante en su proceso de educación, pueden desempeñar un papel significativo en la mejora del rendimiento académico, al permitir a los estudiantes explorar, investigar y aprender de manera autónoma en un entorno estructurado y enriquecedor, los rincones de aprendizaje pueden estimular la curiosidad, la creatividad y la comprensión profunda de los conceptos.

10. RECOMENDACIONES

Se recomienda diseñar rincones de aprendizaje que sean accesibles y adecuados para todos los estudiantes, teniendo en cuenta las diferencias individuales en estilos de aprendizaje y habilidades, por lo tanto, deben ofrecer opciones y recursos variados para que cada estudiante pueda participar y aprender de manera significativa.

Se recomienda crear rincones relacionados con las diferentes áreas del conocimiento como Matemáticas, Lengua y Literatura, Estudios Sociales, Ciencias Naturales, esto permitirá a los estudiantes encontrar recursos que les permita reforzar sus conocimientos y por ende se mejora el rendimiento académico, cada uno de estos espacios deben contar con materiales didácticos, innovadores e interesantes.

Se recomienda a los estudiantes aprovechar la oportunidad de estos rincones para explorar temas que les interesen y profundizar en su aprendizaje de manera autónoma, recuerden que con la autonomía viene la responsabilidad, por ende, deben establecer metas de aprendizaje claras para alcanzar sus objetivos académicos.

Se recomienda aprovechar los rincones de aprendizaje para fomentar la colaboración entre compañeros, compartan ideas, debatir conceptos para resolver problemas juntos, esto puede enriquecer la experiencia de aprendizaje, no duden en comunicarse con sus docentes si necesitan clarificaciones o retroalimentación de algún tema.

REFERENCIAS

REFERENCIAS

- Briceño, G. (2021). El rol del docente en la enseñanza: la importancia de un educador eficiente. *Servicios Sociales y a la Comunidad*.
<https://www.aucal.edu/blog/servicios-sociales-comunidad/el-rol-del-docente-en-la-ensenanza-la-importancia-de-un-educador-eficiente/>
- Bustamante, G., y Cabrera, L. (2022). Factores que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes de bachillerato en el cantón Sucúa-Ecuador. *Revista Ciencia Digital*.
<https://cienciadigital.org/revistacienciadigital2/index.php/CienciaDigital/article/view/2338>
- Cano, M. (2023). Los rincones de aprendizaje y su organización en el aula de Educación Infantil. Blog: La magia de los cuentos.
<https://www3.gobiernodecanarias.org/medusa/ecoblog/mcanlop/2023/03/26/los-rincones-de-aprendizaje-y-su-organizacion-en-el-aula-de-educacion-infantil/>
- Crespín, G. (2019). Rincones de aprendizaje y su influencia en la autoestima en niños de 4 años de la escuela particular Pequeños Israelitas - Guayaquil, 2018. Universidad César Vallejo.
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/39400>
- Delgado, P. (2019). La importancia de la participación de los padres en la enseñanza. Instituto Tecnológico de Monterrey.
<https://observatorio.tec.mx/edu-news/la-importancia-de-la-participacion-de-los-padres-en-la-educacion/>
- Dumet, E. (2022). Herramienta web classroom y su influencia en el rendimiento académico en la Unidad Educativa Pueblo Viejo, Los Ríos. 2020 – 2021. Universidad Técnica de Babahoyo.
<http://dspace.utb.edu.ec/handle/49000/11141>
- Durán, C., García, L., y Rosado, A. (2021). El rol docente y estudiante en la era digital. *Revista Boletín Redipe*.
<https://doi.org/10.36260/rbr.v10i2.1213>
- Erazo, S. (2022). Los rincones de aprendizaje para el desarrollo cognitivo en alumnos de primer año básica. *MQR Investigador*, 6(3), 089-1108.
<https://doi.org/10.56048/MQR20225.6.3.2022.1089-1108>

- Estrada, A. (2018). Estilos de aprendizaje y rendimiento académico. *Revista Boletín Redipe*, 7(7), 218-228.
<https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/536>
- Mello-Román, J. D., & Estrada, A. H. (2019). Un estudio sobre el rendimiento académico en Matemáticas. *Revista Electrónica De Investigación Educativa*, 21, 1–10.
<https://doi.org/10.24320/redie.2019.21.e29.2090>
- MINEDUC. (2014). Guía metodológica para la implementación del currículo del currículo de Educación Inicial. Ministerio de Educación.
<https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2015/05/Guia-Implentacion-del-curriculo.pdf>
- MINEDUC. (2020). Rincones de juego de trabajo ¿Estamos haciendo las cosas bien? Ministerio de Educación.
<https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2020/03/Inicial-Pasa-la-Voz-Marzo-Abril.pdf>
- MINEDUC. (2021). Instructivo para la Evaluación Estudiantil. Ministerio de Educación.
<https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2020/09/Instructivo-para-evaluacion-de-los-aprendizajes-Sierra-y-Amazonia-2020-2021.pdf>
- Muñoz, S. T. (2020). Estrategias para mejorar el rendimiento académico de la asignatura de matemáticas. *Revista Iberoamericana De Educación (Quito)*, 3(3).
<https://doi.org/10.31876/ie.v3i3.43>
- Portilla, J. (2022). Estrategias metodológicas basadas en rincones de juego trabajo para desarrollar la socialización de los niños y niñas del subnivel II en un centro infantil de Quito en el período 2019-2020. Universidad Politécnica Salesiana.
<http://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/20016>
- Rodríguez, L. (2021). Rincones pedagógicos ambientes significativos para el aprendizaje en las niñas y niños de 4 a 5 años de la institución educativa Génesis en la ciudad de Barranquilla. Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD.
<https://repository.unad.edu.co/handle/10596/43934>
- Tacilla, I., Vásquez, S., Verde, E. y Colque, E. (2020). Rendimiento académico: universo muy complejo para el quehacer pedagógico. *Revista Muro de la Investigación*.
<https://doi.org/10.17162/rmi.v5i2.1325>

ANEXOS

Anexo 1

ENTREVISTA AL DOCENTE

1. **¿Ha implementado los rincones de aprendizaje como parte de su metodología de enseñanza?**

2. **¿Ha enfrentado desafíos o dificultades al implementar los rincones de aprendizaje en su clase?**

3. **En caso de haber enfrentado desafíos, ¿cuáles fueron los obstáculos que se le presentaron?**

4. **¿Cuáles serían los beneficios de los rincones de aprendizaje en su enseñanza?**

5. **¿Qué medidas o estrategias ha utilizado para tratar de implementar rincones de aprendizaje para mejorar el rendimiento académico de sus estudiantes?**

Anexo 2

ENCUESTA AL ESTUDIANTE

1. ¿Utilizas los rincones de aprendizaje en tu aula de manera activa para reforzar tus conocimientos?
 Siempre
 A veces
 Nunca

2. ¿Crees que los rincones de aprendizaje contribuyen a mejorar tu comprensión de los temas estudiados?
 Siempre
 A veces
 Nunca

3. ¿Sientes que los rincones de aprendizaje te ayudan a mantenerte más motivado y comprometido con tu aprendizaje?
 Siempre
 A veces
 Nunca

4. ¿Has experimentado una mejora en tu rendimiento académico desde que se implementaron los rincones de aprendizaje en tu escuela?
 Siempre
 A veces
 Nunca

5. ¿Consideras que los rincones de aprendizaje son una buena estrategia para fomentar la colaboración entre tus compañeros de clase?
 Siempre
 A veces
 Nunca

Anexo 3

Seguimiento del estudio de caso con la MSc. Sandra Carrera.



Anexo 4

Entrevista al docente del 5to año de la Unidad Educativa Eneida Uquillas de Rojas.



Anexo 5

Encuesta al estudiante del 5to año de la Unidad Educativa Eneida Uquillas de Rojas

