



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA



DOCUMENTO PROBATORIO DEL EXAMEN COMPLEXIVO DE GRADO
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADA EN
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA

TEMA:

APLICACIÓN DE LOS VALORES PARA FOMENTAR LA CONVIVENCIA
ESCOLAR EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4TO EGB DE LA ESCUELA EMIGDIO
ESPARZA

AUTOR:

MORA LIZONDO MARÍA DE LOS ÁNGELES

TUTOR:

LIC. HENRIQUEZ CARRERA ELSA, MGS.

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

EDUCACIÓN Y DESARROLLO SOCIAL

BABAHOYO – 2023

Dedicatoria

El presente estudio de caso, lo dedico en primer lugar a Dios quien fue mi guía en todo mi proceso; a pesar de obstáculos que se me presentaban siempre me sostuvo, me daba fuerzas para no rendirme y no dejarme caer. sin la ayuda de Dios nada de esto hubiera sido posible

También dedico este trabajo a mi familia, a mis padres por ser mis pilares fundamentales en mi vida y de manera muy especial a mi abuelito quien en vida fue Antonio Lizondo, quien fue el primero que creyó en mí, brindándome su confianza y dándome lo más bonito en un ser humano valores y principios estaré eternamente agradecida por haberme impulsado desde muy pequeña a ser muy dedicada con mis estudios.

AGRADECIMIENTO

Agradezco infinitamente a Dios por darme salud y permitir lograr uno de mis sueños más grandes, por no abandonarme cuando mas lo necesite, gracias a Dios estoy cumpliendo uno de mis logros mas esperados en la vida

Agradezco también a mi familia, sobre todo a mis padres quienes han estado presente en todo mi proceso, quienes han sido mi mayor motivación, a mi madre Karina Lizondo quien ha sido un ejemplo de lucha y superación, a mi padre Andrés Mora por estar allí presente ante cualquier situación por más difícil que sea no me dejaron sola, mis padres son las dos personas que mas amo en la vida mi agradecimiento infinito para ellos. sin duda todos nuestros sueños se pueden hacer realidad si tenemos el coraje de perseguirlos.

Índice General

1.Planteamiento Problema	1
2.Justificación	2
3.Objetivos del estudio.....	3
4. Líneas y sublíneas de investigación	4
5.Marco Conceptual	5
6.Marco Metodológico.....	11
7.Resultados	13
8. Discusión de resultados.....	15
9.Conclusiones	16
10.Recomendaciones	17
Referencias.....	18
Anexos	20

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1.....	20
Gráfico 2.....	21
Gráfico 3.....	21
Gráfico 4.....	22
Gráfico 5.....	23
Gráfico 6.....	23

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	20
Tabla 2	20
Tabla 3	21
Tabla 5	22
Tabla 6	23

Resumen

En el presente documento se describe la problemática acerca de la convivencia escolar de los estudiantes de 4to EGB de la Unidad Educativa Emigdio Esparza de la ciudad de Babahoyo respecto a los ideales que se tienen sobre lo que implican los valores, la metodología de investigación empleada fue investigativa y exploratoria debido que se recopiló la información directamente de los beneficiarios y estableciendo un análisis entre el ambiente en el que se desarrollan y como han aplicado ese conocimiento en el ámbito social estudiantil.

La importancia del presente escrito suscribe detallar el cómo los valores conforman un parámetro en las conductas, así mismo el cómo varios autores coinciden en que cada persona está sujeta a un contexto diferente y por lo tanto el modo en el cual expresan un sentimiento o reaccionen ante una situación dada influye mucho al momento de que estos consignent una identidad.

La influencia de los valores es un indicador de la característica de una persona, en el ámbito estudiantil fomentar la moral y la convivencia permite la efectividad de los aprendizajes significativos, propicia además el aprendizaje cooperativo y orienta los procesos de coexistencia dentro de un determinado entorno.

La escuela es el segundo hogar de los estudiantes por lo tanto se debe promover un ambiente de seguridad, subsanando conductas que no sean sociables por lo tanto es necesario motivarles a que compartan sus ideas, expresen sus emociones e ideales contemplando la oportunidad de desarrollo holístico.

Palabras clave: valores, convivencia escolar, factores, desarrollo, identidad, cualidad

Abstract

This document describes the problems regarding the school coexistence of the 4th EGB students of the Emigdio Esparza Educational Unit of the city of Babahoyo with respect to the ideals they have about what the values imply, the research methodology used was investigative and exploratory because the information was collected directly from the beneficiaries and establishing an analysis between the environment in which they develop and how they have applied that knowledge in the student social environment.

The importance of this paper is to detail how values form a parameter in behavior, as well as how several authors agree that each person is subject to a different context and therefore the way in which they express a feeling or react to it. A given situation greatly influences when they establish an identity.

The influence of values is an indicator of the characteristic of a person; in the student environment, promoting morality and coexistence allows the effectiveness of significant learning, also encourages cooperative learning and guides the coexistence processes within a certain environment.

The school is the students' second home, therefore an environment of security must be promoted, correcting behaviors that are not sociable, therefore it is necessary to motivate them to share their ideas, express their emotions and ideals, contemplating the opportunity for holistic development.

Keywords: values, school coexistence, factors, development, identity, quality

PRIMERA PARTE: CONTEXTUALIZACIÓN

1.Planteamiento Problema

El presente estudio investigativo tiene como punto de partida el análisis documental acerca de la relevancia que tienen los valores para la convivencia escolar de los estudiantes de 4to EGB de la Unidad Educativa Emigdio Esparza Moreno, dado que se ha observado que un número significativo de estudiantes tienen la tendencia de mantener comportamientos asociables de manera naturalizada, por lo tanto el principal eje investigativo es el análisis de dicha conducta y el cómo la moral individual altera sus comportamientos.

En la Institución en mención a diario los niños interactúan, comparten sus ideas y demuestran afecto hacia los demás cada uno de diversos modos, es por tanto que la manera en la que estos conciben la convivencia varía de acuerdo a sus propios ideales, es por tanto que surge la necesidad de estandarizar dichas concepciones a través de la aplicación de los valores por lo cual el principal obstáculo para la coexistencia estudiantil son las actitudes inverosímiles respecto a los espacios de convivencia.

La conducta de los estudiantes es muy volátil por lo cual es necesario saber ¿cómo promover los valores en los estudiantes, de tal modo que tengan una sensación de seguridad y de ambiente de calidez en el cual no sientan temor de actuar y tomar decisiones en tanto a sus ideales?, y posteriormente encaminarles hacia una perspectiva que contemple la normalización de sus conductas.

2.Justificación

Los valores constituyen un parámetro de conductas aceptables para establecer una sociedad y el cómo estos dan una identidad a una persona, por lo tanto, el presente trabajo tiene la importancia de dar a conocer cuáles son las principales problemáticas que existen en un ambiente educativo en el cual los valores no tienen un concepto esclarecido y propiciar la información necesaria para establecer parámetros conductuales respecto al cómo los estudiantes deben convivir.

La importancia del presente escrito es la de detallar cuál es la mejor metodología de enseñanza que facilite a los estudiantes la comprensión de lo que son los valores y cómo estos les permiten desarrollarse en una sociedad interactiva, puesto que estos son prescritos como aspectos positivos que permiten la coexistencia interpersonal con las orientaciones de alcanzar un beneficio global como comunidad.

Por lo tanto, la factibilidad del presente estudio es la de comprender los valores como un rasgo de identidad individual útil y beneficioso no solo para un solo individuo, sino que implicando a la colectividad que con la que interactúa de manera diaria teniendo la función de guía y futura toma de acciones y decisiones de prioridad vital que les permita el desarrollo integral tanto como estudiantes que como personas aptas para la sociedad siendo los beneficiarios directos los estudiantes del 4to año EGB de la Unidad Educativa Emigdio Esparza Moreno.

El conflicto de la Institución es la manera en la cual se abordan las concepciones de lo que implican los valores como una norma de convivencia, asociándolos más al cumplimiento de actividades que al de la coexistencia entre personas, por lo cual la trascendencia de la investigación es la establecer principios y parámetros que permitan guiar la integración educativa desde el aspecto moral.

3.Objetivos del estudio

Objetivo general

- Determinar la influencia que tienen los valores en la convivencia de los estudiantes de 4to año EGB de la Unidad Educativa Emigdio Esparza Moreno de la Ciudad de Babahoyo en el año 2023.

Objetivos específicos

- Identificar cuáles son las causales que interfieren en la convivencia de los estudiantes respecto a sus ideales.
- Analizar cómo las conductas sociales de los estudiantes afectan el proceso de enseñanza y aprendizaje.
- Establecer actividades pedagógicas para la convivencia escolar en el contexto de los valores

4. Líneas y sublíneas de investigación

Línea de Investigación de la Universidad

Educación Y Desarrollo Social

Líneas de Investigación de la Facultad

Talento Humano Y Docencia

Línea de Investigación de la Carrera

Modelo Educativo

Sublínea de Investigación

Método, Técnicas, Estrategias De Enseñanza-Aprendizaje

Descripción de la Línea

En esta sublínea de investigación se suscriben aspectos acerca de las metodologías de enseñanza y aprendizaje y el impacto que estas tienen en el desarrollo integral de los estudiantes tanto a nivel académico como social, considerando la individualidad y las necesidades educativas de aprendizaje, resaltan la importancia de las estrategias educativas y el cómo estas aprovechan los recursos didácticos, promueven los aprendizajes significativos y permiten desarrollar nuevas concepciones del cómo afrontar los retos académicos.

SEGUNDA PARTE: DESARROLLO

5.Marco Conceptual

¿Qué son los valores?

De acuerdo con Pérez (2022) se definen a los valores como aspectos intrínsecos del ser humano estos forman la imagen de una persona, encarnan pensamientos y creencias funcionales sobre un determinado ideal social, que está unido por el comportamiento colectivo, el comportamiento social humano y los valores ideales. En una sociedad como la de hoy en día, los valores expresan las imágenes de las personas, nacidas de ideas culturales y nacionales (p.2).

Para la UNODC (2019) el concepto de "valor" hace referencia a cosas que una persona o sociedad considera importantes y justifica su búsqueda, progreso o privilegio. Puede ser una cosa (arte, dinero, alimentos), un estado cognitivo (paz, seguridad), o una acción que resulte de esas cosas o estados mentales (proteger a los inocentes, decir la verdad, ser creativo). No son lo mismo los valores que los deseos. Desear es querer algo sin pensar en ello; es decir, el deseo puede surgir del instinto, del deseo o de la necesidad física. El valor puede surgir de un deseo o de un conjunto de deseos, pero el valor surge de pensar si lo que se anhela es bueno o malo (p. 3).

Como afirma Furiati et al. (2020) los valores son creencias humanas profundamente arraigadas que definen la existencia y guían el comportamiento en base a los juicios y juicios que se hace sobre personas, objetos, situaciones, etc., determinando así si es correcto o incorrecto (p. 2)

Teniendo en cuenta a Sáenz (2019) indica que el valor se refiere a las cualidades de una persona, cosa o evento que conducen a mayor o menor apreciación, admiración o respeto. Esto significa que el valor es un indicio de la importancia, significado o validez de algo. Los valores éticos o morales son principios que las personas sienten estrechamente ligados a la conciencia y utilizan para juzgar la corrección de sus propias acciones y las de los demás. Estos valores influyen en cómo se piensa, cómo se siente y cómo se comporta con una confianza verdadera y profunda en la sociedad en la que vive (p. 11).

Importancia de los valores

De acuerdo con Sánchez (2021) la importancia de los valores radican en que son un tema atemporal los valores siempre se han debatido y se seguirán debatiendo el por qué es algo característico e interno humano, la crisis de valores se repite en distintos momentos sin embargo, los valores determinan el comportamiento de las personas, instituciones y sociedades, y es normal que estos se transformen para adaptarse a nuevas perspectivas basadas en factores de cambio cultural, pero es muy importante que cualquiera de estos cambios se realice sin “desorientarse”.

Por otra parte, Huerta (2020) indica que son parte fundamental de la vida social, así como del entorno familiar o escolar para el desarrollo de la personalidad, y por ello estos principios se consideran necesarios para el desarrollo de las personas y de las personas. Como principios que determinan el comportamiento humano, controlan el comportamiento y la perfección espiritual del hombre, son en sí mismos sumamente importantes e importantes porque contribuyen al completo desarrollo del mismo (p. 2).

La moralidad es una parte integral de la ser humano y los sus deberes de acuerdo con Rodríguez (2019) las personas cuyo comportamiento está de acuerdo con los estándares morales establecidos por la sociedad también se llaman honestas. Es imposible considerarse una persona moral si su comportamiento personal no cumple con los estándares éticos. Una persona moral tendrá un alto nivel de desarrollo en su desarrollo social; por el contrario, una persona poco ética sólo traerá desastres (p. 17).

Por otra parte, Herrera (2019) reconoce la importancia de los valores, la comprensión desde la perspectiva de los demás, el realismo, la aceptación y la confianza de los docentes para crear una atmósfera positiva en el aula que conduzca al aprendizaje de los estudiantes. Así, el valor moral de un docente requiere que sea capaz y esté dispuesto a defender públicamente sus principios. El coraje moral significa atreverse a cambiar y "luchar" por tus principios (p. 3).

Factores que inciden en el desarrollo de los valores

Así mismo Ortiz (2019), refiere que existen factores que afectan el desarrollo de los valores en los estudiantes a edad temprana, siendo estos:

Factores familiares

Los padres, como primeros educadores, deben hacer que los niños se sientan en un hogar amoroso, dejar que se sientan amados, crear una atmósfera de comprensión, cuidado y humildad para ellos, para que todos en la familia puedan sentirse libres de hablar sobre el miedo. Los padres fomentan la confianza en sus hijos para que puedan transmitir con optimismo la alegría de vivir.

Los factores personales

Son factores que se desarrollan de manera cotidiana, como la honestidad, la seguridad, el respeto, los cuales permiten interactuar con los demás de manera amigable. Suele ser una mezcla de valores familiares y valores socioculturales con valores que se añaden en base a las experiencias personales.

Factores socioculturales

Desde una cosmovisión extensa, se puede demostrar que los factores de personalidad, como los factores sociales, trabajan juntos con el crecimiento educativo, lo que a su vez proporciona a los estudiantes una educación digna de cada individuo. También se puede decir que la aplicación de valores éticos y morales con pares, docentes, instituciones en las instituciones educativas y la sociedad puede transformar a una persona y crear en ellos una forma de ser única y discerniente (pp. 18-20).

Convivencia escolar

Es un hecho que, el objetivo primordial de la educación obligatoria es desarrollar integralmente en los estudiantes todas las habilidades y destrezas que se consideran necesarias para que sean aptos como ciudadanos para disfrutar plenamente de los derechos y responsabilidades de la sociedad en la que viven, es decir, la educación integral significa no sólo centrarse en las

capacidades intelectuales, sino también en las emociones, los movimientos, las relaciones, la integración social y la movilidad.

La educación debe permitir a los estudiantes comprender y evaluar críticamente cuestiones clave, adquirir actitudes y conductas basados en valores de sentido común y suposiciones libres; En definitiva, se debe promover la educación en valores.

De acuerdo con Santamaría (2020) El propósito de la educación es la formación integral de los estudiantes, inmiscuyendo tanto la dimensión disciplinar como la ética, lo que lógicamente significa un compromiso de respetar la educación, de comprender ciertos conceptos, de actuar de una determinada manera para saber hacerlos y de desarrollarse. un determinado sistema de valores que puede generalizarse como democrático una actitud responsable y tolerante que promueva la participación activa y la solidaridad y garantice un nivel cada vez mayor de libertad, igualdad y justicia social (p. 321).

¿Cómo promover los valores en el salón de clases?

Las estrategias de aprendizaje colaborativo tienen en consideración enfoques de aprendizaje colaborativo que permiten el desarrollo de habilidades y competencias de los estudiantes de forma relacional y multidimensional. Debido a que proporciona experiencias de aprendizaje prácticas y estructuradas que exploran y resuelven problemas del mundo real, su uso anima a los estudiantes a desarrollar una variedad de habilidades que no serían posibles por sí solos.

La especificidad de las estrategias cooperativas es útil para desarrollar principios, valores y nuevos conocimientos para resolver problemas dentro y fuera del aula, donde se utilizan herramientas interactivas para desarrollar estrategias colaborativas que conduzcan al aprendizaje constructivista. Los valores son muy importantes en la convivencia humana porque ayudan a crear un mundo mejor y más aceptable, y conocerlos hace que las personas sean valiosas.

Conforme con Gavilanes (2019) refiere que una de las maneras de mejorar el proceso de formación de los estudiantes es partir de la realidad de sus propias vidas, y es responsabilidad del

docente promover las relaciones socioafectivas, ambiente hogareño y darles la oportunidad de participar en la toma de decisiones y contribuir como padres. La convivencia escolar se basa en las actividades cotidianas y específicas de la comunidad educativa y ofrece aportes a la resolución de problemas en el aula a través de la cooperación, el trabajo responsable y el liderazgo docente (p. 9).

El proceso holístico para los estudiantes no sólo sostiene una visión colaborativa, sino que también crea espacios que fomentan el crecimiento personal al descubrir los valores que traen de casa, complementándolos y activándolos en un ambiente donde están conectados y formados para la vida.

¿Cómo educar en valores y el papel docente?

El docente respecto a la promoción de los valores dentro del salón de clases, deben promover actitudes éticas si quieren que la próxima generación asuma los roles adecuados y se convierta en agentes de cambio. El cambio ocurre no sólo desde una perspectiva individual, sino también desde una perspectiva social y global, esforzándonos por la compasión y la cooperación con los demás, la naturaleza y el medio ambiente que nos rodea.

Es durante este difícil camino que la educación y sus participantes enfrentan un dilema: o actuar como promotor de la formación de la integridad cívica, o convertirse en el principal participante de la justicia. La falta de justicia social se convierte en un aliado de la comunidad. La tensión que enfrenta un docente en su labor profesional afecta mucho su estado emocional no solo para él mismo, sino también para los estudiantes y el proceso de enseñanza en sí, se pueden mencionar horas extras, problemas personales, falta de tiempo, etc.

Por lo tanto, en educación, es necesario no sólo centrarse en el aprendizaje de diversos contenidos específicos y ampliarlos a través de actividades independientes de los estudiantes, sino también ir mucho más allá de la simplicidad de la teoría para lograr el desarrollo de la personalidad, un sentido de felicidad y un sentido de comunidad. Ayuda a reducir significativamente la desigualdad y la injusticia social. (p. 234).

¿Qué es la educación en valores?

La educación en valores es un concepto muy amplio, así como lo afirma Muñoz (2019) esta incluye instruir a las personas en las áreas de ética y ciudadanía para conseguir que sean igualitarias, responsables e incluso empáticas con los demás. Esto garantiza que se comporten adecuadamente y respeten a los demás ciudadanos. A través de esta educación, los estudiantes pueden responder a las normas y desafíos que surgen en la vida cotidiana de la sociedad y dar forma y construir un mundo más justo. La educación en valores es la educación en la cual los estudiantes están orientados y comprenden el valor de las cosas reales. La educación orientada a valores es educación orientada a la persona (p. 8).

Se considera como una premisa de aprendizaje ligeramente diferente, para Castillo (2019), los valores se describen como temas transversales, ya que dividen el currículo escolar en diferentes áreas de conocimiento y constan de contenidos temáticos interdisciplinarios socialmente relevantes. El aprendizaje está estrechamente relacionado con los ámbitos de los valores y las actitudes, es visto como el currículo educativo oculto que se encuentra en las escuelas como forma de socialización y adaptación.

Por lo tanto, para lograr una verdadera educación en valores en el aula, uno debe esforzarse por lograr dos cualidades principales: Primero, el estudiante debe ser colocado en el centro, tratado como un ser humano en términos de dignidad y fortaleza humanas. y segundo fortalecer las relaciones, creando una atmósfera de respeto mutuo y teniendo en cuenta los valores de cualidades especiales (p. 46).

6.Marco Metodológico

Para el presente estudio de caso se llevaron a cabo una serie de procesos metodológicos de índole investigativo por lo tanto a continuación se describen los tipos y diseños de estudio que se llevaron a cabo para el cumplimiento del presente escrito:

El alcance de esta investigación se prescribe según su nivel de profundidad. Por lo cual se consideraron dos niveles; Explicativo y exploratorio.

Exploratorio, tiene como fundamento obtener datos contextualizados en la “APLICACIÓN DE LOS VALORES PARA FOMENTAR LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4TO EGB DE LA ESCUELA EMIGDIO ESPARZA” por lo cual es necesario mantener fundamento en el marco conceptual y diseñar las premisas respectivas acerca de lo que se está explorando, de tal modo que permita generar información y conocimientos de manera sistemática acerca de la cual no se posea información.

Explicativo O Interpretativo: tiene como finalidad establecer la relación entre los valores en el salón de clases y el cómo se conlleva la convivencia en el mismo, tomando las medidas correspondientes del proceso.

Tipo de investigación

Es Aplicada debido que la intención del presente proyecto tiene como orientación el desarrollo de los valores estudiantiles a través de metodologías de enseñanza y aprendizaje flexibles.

Es Descriptiva: debido que detalla las cualidades, conductas y atributos de la población del presente estudio de caso, dando los indicios necesarios para destacar la importancia que tienen los valores en el ámbito educativo y como estos influyen en el desarrollo académico de los estudiantes.

Técnicas.

La observación: este paso permite desde una perspectiva objetiva las características existentes en el objeto del presente estudio lo cual permitió recaudar y asociar información la muestra del estudio respectivamente.

Encuesta: para llevar a cabo este estudio se requirió realizar cuestionarios adecuados a las capacidades de los estudiantes de tal modo que la manera en la que se recogía la información de los participantes fue adecuada.

Población.

La población del presente estudio de caso fueron los 30 estudiantes del ato EGB de la Unidad Educativa Emigdio Esparza y se consideraron a 10 estudiantes como muestra.

7.Resultados

A continuación, se prescriben los resultados recopilados sobre las variables, estudio el cual estuvo orientado a recoger información de la muestra de 10 estudiantes del 4To EGB de la UIDAD EDUCATIVA EMIGDIO ESPARZA de la ciudad de Babahoyo, cabe destacar que las preguntas fueron diseñadas bajo el contexto sobre el cual se desarrolló la presente investigación:

Los estudiantes indagados fueron 10, la jornada que se llevó a cabo para la observación y ejecución de la encuesta fueron dos semanas, de las cuales se obtuvieron los siguientes datos;

En la escuela se forman los conocimientos de los estudiantes y se refuerzan aspectos intrínsecos tales como la moral y actitudes de convivencia, labor que realizan los docentes a cabalidad, sin embargo, la mayoría de aspectos individuales como las convicciones que estos tienen acerca de lo que es realmente la convivencia en un ambiente de aprendizaje que les permita el desarrollo social como personas, a través de las encuestas aplicadas se obtuvieron los siguientes resultados:

1. ¿Sabes que son los valores?

Análisis: El 60% de los estudiantes encuestados desconocen que son los valores y únicamente lo asocian a temas de cumplimiento de actividades académicas, mientras que el 30% afirmaba conocer lo que esto implica, asociándolos no solo a la realización de actividades sino también normas de convivencia, sin embargo, el 10% de la muestra tiene una noción incierta de lo que son valores.

2. ¿Te gusta convivir con tus compañeros?

Análisis: La convivencia es un factor que identifica el núcleo familiar de una persona dado que da un indicio de cómo son los familiares de los estudiantes, por lo cual el 60% no se siente

cómodo de estar en un ambiente de convivencia y no prefieren mostrar afecto hacia los demás mientras un 10% prefiere compartir tiempo parcial como una muestra de afecto por lo que perciben que así cuidan de sus compañeros, un 30% asegura que cuando juegan pueden demostrar afecto por lo tanto comparten ideas de juego y aseguran que si les gusta convivir.

3. ¿Te sientes molesto cuando un compañero hace ruido en el salón de clases?

Análisis: El dialogo es pilar fundamental en el desarrollo de la sociedad académica, 50% de los estudiantes aseguran se sienten incomodos cuando un compañero hace ruido sin importar la causa o problema que tenga, 30% aseguran que no les molesta y tratan de ayudar a su compañero a que se calme y permita que la clase fluya con normalidad 20% creen que la incomodidad depende de la actividad que estén haciendo y catalogan a su compañero como “malcriado”.

4. ¿Piensas que es bueno mentir?

Análisis: Es fundamental establecer los hechos como son, por lo cual es sumamente necesario que los estudiantes comuniquen lo que sucede en su contexto de manera fidedigna sin embargo 70% de los estudiantes creen que es beneficioso tergiversar el contexto con el objetivo de tener una ventaja por lo cual se debe analizar cuáles son los factores que fomentan esos ideales en los alumnos, por otra parte 30% niega que mentir tiene beneficios tanto para su desarrollo académico como el de un ciudadano correcto.

5. ¿Hablas en casa sobre lo que son los valores?

Análisis: Los valores son normas de convivencia que generalmente son impartidos dentro del calor del hogar por lo cual 60% aseguran que sí han sido impartidos por sus padres, sin embargo 40% aseguran que han sido personas ajenas al núcleo familiar quienes les enseñan este concepto por lo cual se ve reflejado en anomalías de comportamiento y tendencias que no son socialmente aceptadas por los demás compañeros del salón de clases.

8. Discusión de resultados

El concepto de valores tal y como asegura Pérez (2022) es un aspecto intrínseco que refleja el entorno en el cual se desarrolla un estudiante es por tanto que los datos obtenidos en la tabla 1 reflejan que solo aquellos estudiantes cuyo núcleo familiar es regular saben lo esto implica, por otra parte, quienes viven en ambientes familiares no regulares desconocen este término, tergiversando así la manera en la cual interactúan con sus compañeros.

Los datos obtenidos de la tabla 2 acerca de la convivencia corroboran lo expuesto por Santamaria en (2020) sobre las actitudes de las personas en tanto a cohabitar un mismo espacio de manera regular, sin embargo, refleja el compromiso imparcial y tendencias de las personas hacia socializar en el ámbito académico bajo un determinado sistema de valores.

En la tabla 3 se evidencian mediante los datos obtenidos, lo planteado por Ortiz (2019) refiriendo que hay factores que inciden en el comportamiento de las personas siendo los más recurrentes los factores socioculturales y personales debido que las conductas de un estudiante estimulan el sistema de respuesta de los demás de una manera distinta conforme al entorno en el cual estos se desarrollan.

Gavilánez (2019) plantea que el proceso formativo en valores debe partir de la realidad vivencial de los estudiantes por lo tanto se evidencia en la tabla 4 que una gran parte de la población prefiere contextualizar los hechos tal y como son apegándose a los valores que les han sido impartido por lo cual el proceso de convivencia se lleva a cabo de manera regular.

El dialogo constituye un elemento formativo en el proceso de convivencia, es por tanto que la comunicación acerca de lo que son los valores conforman un elemento fundamental en la vida social de los estudiantes, así como lo afirma Huerta (2000) refiriendo que los principios son necesarias para el desarrollo individual y determinan el comportamiento humano, por lo cual la conducta de los estudiantes es un reflejo del ambiente en el cual estos se desarrollan.

Las estrategias de aprendizaje de los valores deben constituir un elemento lúdico por lo cual Sáenz (2019) plantea que estos reflejan la cualidad de una persona que conducen a un evento de mayor apreciación, es por tanto que los estudiantes tienen afinidad por realizar actividades de convivencia a través de juegos o actividades lúdicas.

TERCERA PARTE: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

9. Conclusiones

En síntesis, los valores constituyen el pilar fundamental del proceso de enseñanza y aprendizaje por lo tanto se deben promover a través de actividades de tendencia lúdica por lo que de este modo los estudiantes se sienten familiarizados con el ambiente de aprendizaje brindándoles una sensación de seguridad, calidez y oportunidad de participación e interacción social, se debe encaminar las conductas de los estudiantes de tal modo que sea un comportamiento estandarizado en el que todos puedan convivir amablemente.

La influencia que tiene los valores en los estudiantes cumple con el rol de paradigma de comportamiento ya que la manera en la que conviven es una evidencia del ambiente en el cual estos se desarrollan e interfieren o facilitan el proceso de aprendizaje a través de las diversas interacciones que se dan de manera cotidiana en la escuela.

Las principales causas que alteran la convivencia escolar son el nulo conocimiento de lo que realmente implican los valores y la asociación de estos únicamente al cumplimiento de actividades consignadas durante las jornadas educativas, las conductas sociales determinan la manera en la cual se desarrolla la sesión de clases ya que constituyen un ambiente de aprendizaje propicio para la construcción de aprendizajes significativos.

10.Recomendaciones

A partir de los hallazgos presentes en el estudio de caso se sugiere lo siguientes:

- ❖ Dialogar con los padres de familia acerca de lo que implican los valores y como deben orientar a los estudiantes hacia una conducta que les facilite convivir con los demás y motivar a que socialicen con sus representados lo que son los valores y el cómo estos crean una identidad en los estudiantes.
- ❖ Realizar actividades lúdicas cuyas temáticas sean a promoción de los valores y la convivencia estudiantil.
- ❖ Dedicar espacios en el horario de clases con el objetivo de dialogar con los estudiantes sobre como convivir de manera correcta, elaborar estrategias para convivencia desde la perspectiva lúdica con el objetivo de que los estudiantes interactúen entre si y reconozcan la esenia del valor humano desde la cosmovisión de la ética y el crecimiento personal.
- ❖ Proponer proyectos educativos en los cuales se trabaje de manera cooperativa, esto ayudará a que los estudiantes se relacionen entre si y se conozcan mucho mejor, lo que posteriormente mejorará la convivencia.
- ❖ Proponer actividades dinámicas que promuevan la participación e integración activa del alumnado dentro de los parámetros de una buena convivencia y un entorno escolar en el cual los proceso afectivos y comunicativos sean agradables.

CUARTA PARTE: REFERENCIAS Y ANEXOS

Referencias

Gavilanes, Á. P. (2019). *ESTRATEGIAS COLABORATIVAS PARA FORTALECER LOS VALORES MORALES EN LA EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA*. Ambato: Dios y el hombre, vol. 3, n. 2, e047, 2019. Obtenido de <https://revistas.unlp.edu.ar/DyH/article/view/7653>

Huerta, D. M. (2020). *LOS VALORES EN LA SOCIEDAD ACTUAL Y SU IMPORTANCIA EN LA EDUCACIÓN DE LOS MÁS PEQUEÑOS*. Zumpango,: Escuela Normal de Tecámac. Obtenido de https://ade.edugem.gob.mx/bitstream/handle/acervodigitaledu/44028/MLNIDPED1616_Los%20valores%20en%20la%20sociedad%20actual.pdf?sequence=1

Iturralde, B. S. (2019). “*ACTITUDES Y PRÁCTICAS ÉTICAS DE LA SECRETARIA EJECUTIVA DENTRO DE SU EJERCICIO PROFESIONAL*”. Esmeraldas: UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA. Obtenido de <https://dspace.utpl.edu.ec/bitstream/123456789/2279/3/170X385.pdf>

Munive, S. P. (2022). *Ética Profesional*. Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo. Obtenido de <https://repository.uaeh.edu.mx/bitstream/bitstream/handle/123456789/20255/valores-universales.pdf?sequence=1>

ORTIZ, M. E. (2019). “*FACTORES QUE INCIDEN EN LA FORMACIÓN EN VALORES DE LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA JESÚS VÁZQUEZ OCHOA, AÑO LECTIVO 2017-2018*”. CUENCA: UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA. Obtenido de <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/16179/1/UPS-CT007831.pdf>

Sánchez, A. V. (2021). *La importancia de los valores en la vida personal y social: enfoques y medición*. Universidad de Deusto. doi:<https://doi.org/10.14422/mis.v79.i154.y2021.003>

Santamaría, M. C. (2020). *Evolución de la educación en valores y su proyección social en la escuela inclusiva*. Murcia: Universidad de Burgos, España. Obtenido de <https://revistas.um.es/educatio/article/view/452931>

UNODC. (2019). *ÉTICA Y VALORES UNIVERSALES*. Viena: ONU. Obtenido de https://www.unodc.org/documents/e4j/IntegrityEthics/MODULE_2_-_Ethics_and_Universal_Values_-_Spanish.pdf

Velasco, A. F. (2020). *ORIENTACIÓN EDUCATIVA VALORES*. DGETAYCM. Obtenido de https://dgetaycm.sep.gob.mx/storage/recursos/2022/08/3LHmPu0KV6-3_Valores.pdf

Anexos



BANCO DE PREGUNTAS



1. ¿Sabes que son los valores?

Tabla 1

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Sí	3	30%
No	6	60%
Tal vez	1	10%
Total	10	100%

Elaborado por: María de Los Ángeles Mora Lizondo

Gráfico 1

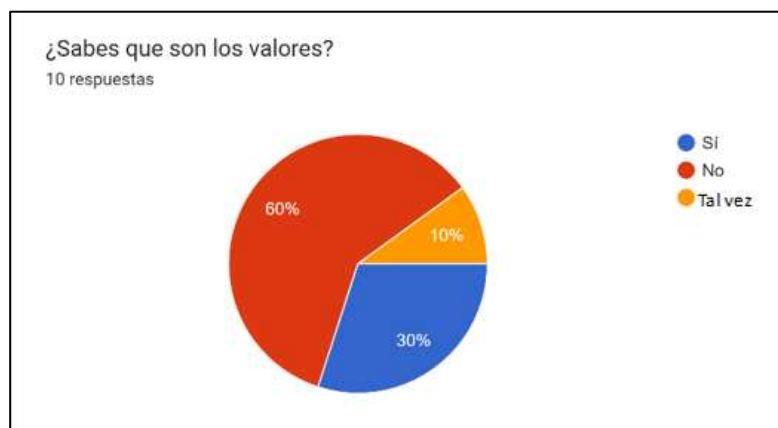


Tabla 2

2. ¿Te gusta convivir con tus compañeros?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Sí	3	30%
No	6	60%
Tal vez	1	10%
Total	10	100%

Elaborado por: María de Los Ángeles Mora Lizondo

Gráfico 2

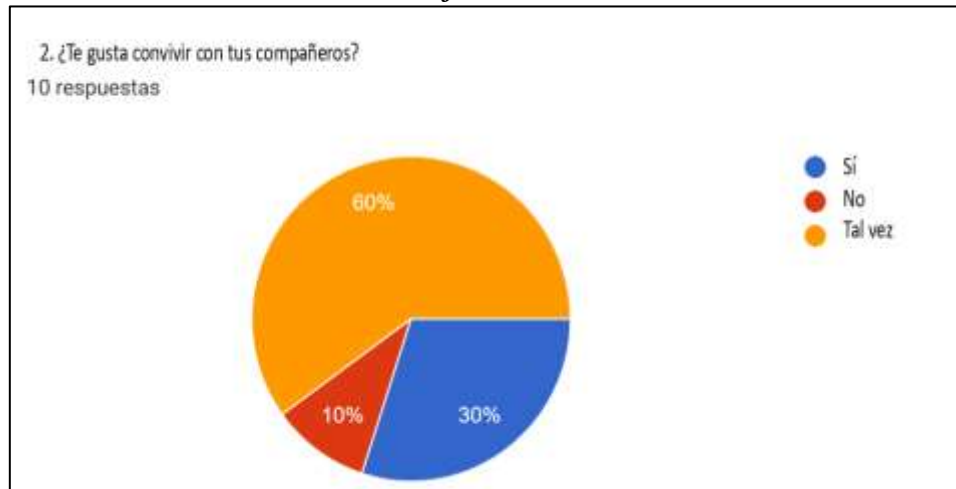


Tabla 3

3. ¿Te sientes molesto cuando un compañero hace ruido en el salón de clases?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Sí	3	30%
No	5	50%
Tal vez	2	20%
Total	10	100%

Elaborado por: María de Los Ángeles Mora Lizondo

Gráfico 3



Tabla 4

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Sí	6	60%
No	0	0%
Tal vez	4	40%
TOTAL	10	100%

4. ¿Piensas que es bueno mentir?

Elaborado por: María de Los Ángeles Mora Lizondo

Gráfico 4

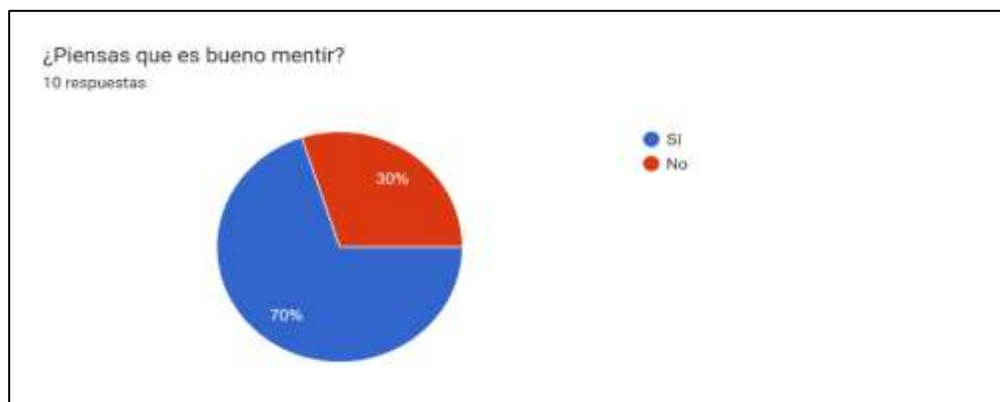


Tabla 5

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SÍ	7	70%
NO	3	30%
TOTAL	10	100%

5. ¿Habras en casa sobre lo que son los valores?

Elaborado por: María de Los Ángeles Mora Lizondo

Gráfico 5

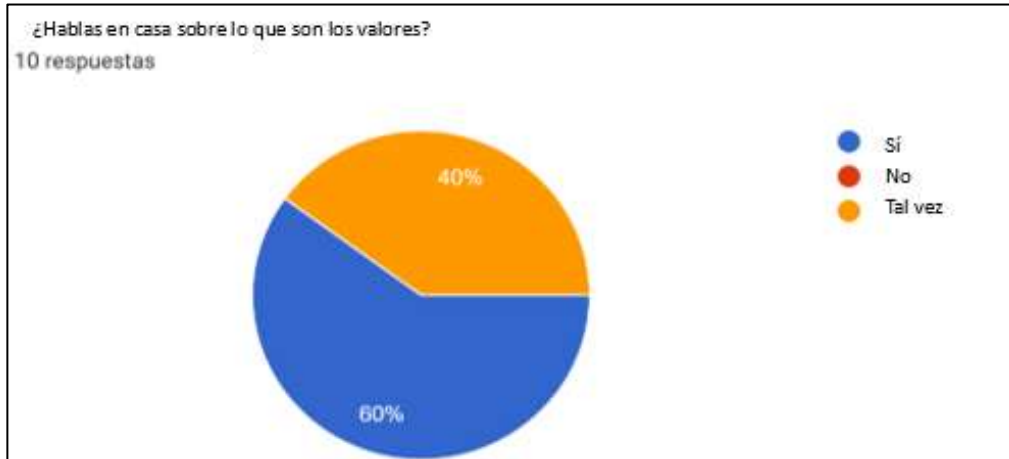


Tabla 6

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Sí	7	70%
No	0	0%
Tal vez	3	30%
TOTAL	10	100%

¿Crees que los juegos son una manera de poder convivir mejor con tus compañeros?

Elaborado por: María de Los Ángeles Mora Lizondo

Gráfico 6

