



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO
CENTRO DE ESTUDIOS DE POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN BÁSICA

PROYECTO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

PROYECTO DE TESIS:

LA DISLEXIA Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE EN LOS
ESTUDIANTES DE 4TO EGB, ESCUELA 5 DE JUNIO, EL EMPALME,
2022

AUTOR(A):

DEL VALLE MOREIRA VANESSA ANUNCIATA

ASESOR:

LCDA. BLASCHKE GUILLÉN GISELLA MGS.

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Educación y desarrollo social

Babahoyo, 2023

Dedicatoria

El presente trabajo investigativo va dedicado al ser supremo como es Dios, por ser siempre un guía espiritual. Al mismo tiempo este esfuerzo es dedicado a mis padres Iván Del Valle y Marilú Moreira, a mi amado hijo Yariel Quijje y a mi entrañable abuelo Marcial Del Valle por ser mis motivos de lucha constante y brindarme su apoyo incondicional. Sin su apoyo, este logro no habría sido posible.

Vanessa Anunciata Del Valle Moreira

Agradecimiento

Mi eterno agradecimiento a la Universidad Técnica de Babahoyo, prestigiosa entidad que a través sus sabios docentes me brindaron conocimiento, confianza y la dedicación durante mi formación profesional. A mis amigos y compañeros que compartieron cada paso de este sueño y hoy se plasma en una hermosa realidad.

Vanessa Anunciata Del Valle Moreira

Índice general

Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento	iii
Índice general	iv
Índice de tablas	vi
Índice de gráficos.....	vii
Resumen	viii
Abstract.....	ix
Introducción.....	1
Capítulo I.- Contextualización del Problema	3
1.1. Formulación del problema	3
1.2. Justificación	4
1.3. Objetivos	5
2.2.1 Objetivo general	5
2.2.2 Objetivos específicos	5
1.4. Formulación de Hipótesis	6
2.2.3 Hipótesis general	6
Capítulo II.- Marco Teórico.....	7
2.1. Antecedentes	7
2.2. Bases teóricas.....	9
2.2.4 Variable Independiente: La dislexia	9
2.2.5 Variable dependiente: El aprendizaje	17
Capítulo III.- Metodología.....	26
3.1. Diseño de la investigación	26
3.1.1. Tipo de Investigación:	26
3.1.2. Población y muestra.....	27
3.2. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	29
3.3. Técnicas de Análisis de Resultados	30
Capítulo IV.- Resultados y Discusión	32
4.1. Resultados obtenidos de la investigación	32
4.2. Pruebas estadísticas aplicadas, análisis e interpretación de resultados.....	32
4.2.1. Encuesta Aplicada a directivos y docentes de la Escuela “5 de Junio”	32
4.3. Discusión de resultados	52

Capítulo V. Conclusiones y Recomendaciones.....	54
5.1. Conclusiones.....	54
5.2. Recomendaciones.....	55
Capítulo VI.- Referencias Bibliográficas.....	56
Anexos.....	60

Índice de tablas

Tabla 1 Tipos de dislexia.....	12
Tabla 2 Variables y operacionalización.....	30
Tabla 3 Dificultades del aprendizaje.....	34
Tabla 4 La Dislexia.....	35
Tabla 5 Dificultades pedagógicas.....	36
Tabla 6 Detección de la dislexia.....	37
Tabla 7 Dificultades de la dislexia.....	38
Tabla 8 La dislexia y el aprendizaje en el lenguaje.....	39
Tabla 9 Causas de la dislexia	40
Tabla 10 Consecuencias emocionales de la dislexia.....	41
Tabla 11 Formas de ayuda para un niño con dislexia.....	42
Tabla 12 Guía e estrategias metodológicas.....	43
Tabla 13 Dificultades en el abecedario.....	44
Tabla 14 Importancia de la lectoescritura.....	45
Tabla 15 Reconocimiento de imágenes.....	46
Tabla 16 Lectura y escritura.....	47
Tabla 17 Conocimientos del docente.....	48
Tabla 18 Dificultades del aprendizaje de los niños.....	49
Tabla 19 La Dislexia.....	50
Tabla 20 Origen de la dislexia.....	51
Tabla 21 Síntomas de la dislexia.....	52
Tabla 22 Respuesta ante la dislexia.....	53

Índice de gráficos

Gráfico 1 Dificultades del aprendizaje.....	35
Gráfico 2 La Dislexia.....	36
Gráfico 3 Dificultades pedagógicas.....	37
Gráfico 4 Detección de la dislexia.....	38
Gráfico 5 Dificultades de la dislexia.....	39
Gráfico 6 La dislexia y el aprendizaje en el lenguaje.....	40
Gráfico 7 Causas de la dislexia	41
Gráfico 8 Consecuencias emocionales de la dislexia.....	42
Gráfico 9 Formas de ayuda para un niño con dislexia.....	43
Gráfico 10 Guía de estrategias metodológicas.....	44
Gráfico 11 Dificultades en el abecedario.....	45
Gráfico 12 Importancia de la lectoescritura.....	46
Gráfico 13 Reconocimiento de imágenes.....	47
Gráfico 14 Lectura y escritura.....	48
Gráfico 15 Conocimientos del docente.....	49
Gráfico 16 Dificultades del aprendizaje de los niños.....	50
Gráfico 17 La Dislexia.....	51
Gráfico 18 Origen de la dislexia.....	52
Gráfico 19 Síntomas de la dislexia.....	53
Gráfico 20 Respuesta ante la dislexia.....	54

Resumen

La dislexia interviene de una manera negativa en el proceso lectora y en el rendimiento escolar de los niños y niñas del Cuarto Año de Educación General Básica. El propósito de este proyecto es ayudar con el fortalecimiento de la calidad educativa través del adiestramiento a docentes y representantes legales que a su vez son los padres de familia para beneficiar el rendimiento escolar de los estudiantes mediante el Diseño de una Guía Metodológica para la Comunidad Educativa. Las dificultades que presentan los niños en las principales áreas como la lectura y escritura que son las bases en el proceso de enseñanza provocan en los niños baja autoestima y aislamiento trayendo como consecuencia niños inseguros e introvertidos. Las habilidades de la lectura y la escritura están presentes en todas las áreas de aprendizaje y son importantes para lograr un buen aprendizaje. Sintiendo niños competentes en diferentes situaciones y escenarios. Pero cuando no dominan estas acciones principales que son en el proceso de enseñanza –aprendizaje crea en ellos aislamiento e inseguridad. Los estudiantes al manifestar dificultad tanto en la lectura como en la escritura podrán ser minimizadas con la ayuda oportuna de los maestros, padres de familia y si el caso lo requieran por un profesional en Psicopedagogía. El contenido del presente proyecto educativo se encuentra dividido en cinco capítulos cada uno de ellos con información científica, bibliográfica y de campo del tema de investigación. Una perspectiva cultural, social resulta importante para llegar a comprender a profundidad de lo importante que es el proceso lector en la enseñanza aprendizaje de los estudiantes.

Palabras claves: dislexia, dificultades de aprendizaje, incidencia, rendimiento académico, educación

Abstract

Dyslexia negatively affects the reading process and academic performance of fourth-grade students in General Basic Education. The purpose of this project is to strengthen educational quality by providing training to teachers and legal representatives, who are also parents, in order to improve students' academic performance through the design of a Methodological Guide for the Educational Community. The difficulties children face in key areas such as reading and writing, which are foundational to the teaching process, lead to low self-esteem and isolation, resulting in insecure and introverted children. Reading and writing skills are present in all areas of learning and are crucial for successful education, enabling children to feel competent in different situations and settings. However, when they do not master these core actions in the teaching-learning process, it creates isolation and insecurity in them. Students experiencing difficulties in reading and writing can be supported by timely assistance from teachers, parents, and, if necessary, a professional in Psychopedagogy. The content of this educational project is divided into five chapters, each containing scientific, bibliographic, and field information related to the research topic. A cultural and social perspective is important to fully understand the significance of the reading process in students' teaching and learning.

Keywords: dyslexia, learning difficulties, incidence, academic performance, education.

Introducción

La dislexia es un trastorno del aprendizaje que afecta a una considerable cantidad de niños y adultos en todo el mundo. Se caracteriza por dificultades persistentes en la lectura y la escritura, a pesar de contar con una inteligencia normal y un ambiente educativo adecuado. Este trastorno puede tener un impacto significativo en la vida de quienes lo padecen, ya que puede afectar su rendimiento académico, su autoestima y su desarrollo social.

La dislexia no es un problema de visión o audición, sino que se origina en el procesamiento de la información en el cerebro. Las personas con dislexia pueden tener dificultades para reconocer y decodificar letras, combinar los sonidos para formar palabras y comprender el significado de lo que leen. Estas dificultades pueden manifestarse en la confusión de letras o palabras similares, la inversión de letras o números, la lectura lenta y laboriosa, así como en la mala ortografía y gramática en la escritura.

Aunque la dislexia es un trastorno común, sigue siendo subdiagnosticada y subtratada en muchos casos. Muchas personas con dislexia pueden pasar desapercibidas en el sistema educativo, enfrentando dificultades sin recibir el apoyo y las adaptaciones necesarias para superar sus desafíos. Esto puede llevar a una brecha en el rendimiento académico y una disminución de las oportunidades educativas y profesionales.

La neuroimagen es una herramienta utilizada en la investigación y el diagnóstico de diversas condiciones neurológicas, incluida la dislexia. La dislexia es un trastorno del aprendizaje que afecta la capacidad de una persona para leer, escribir y comprender el lenguaje escrito. Los estudios de neuroimagen han proporcionado información valiosa sobre las diferencias estructurales y funcionales en el cerebro de las personas con dislexia en comparación con aquellas sin el trastorno. Estas investigaciones han revelado patrones específicos de activación cerebral y alteraciones en las áreas relacionadas con el procesamiento del lenguaje, la lectura y la fonología. En México se creó una aplicación que permita identificar a los niños y niñas con dislexia. Dicha aplicación se define:

Deslixate es una nueva aplicación móvil creada por mexicanos con el fin de alertar sobre indicios de dislexia en niños de entre siete y doce años, informó hoy, 26 de enero del 2018, el Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (Conacyt). La app, diseñada por estudiantes mexicanos de Facultad de Estudios Superiores Aragón (FES Aragón), propone un sistema lúdico en el que el niño juega superando una serie de pruebas de léxico, para después emitir un prediagnóstico, explicó el codesarrollador de la aplicación César López. De este modo, mientras juegan reciben amistosas imágenes de animales y los infantes se sienten liberados del estrés que genera saber que están siendo evaluados, algo que puede alterar los resultados de la prueba (EFE, 2018, p.1).

Este tipo de información se la debería considerar importante, para poder detectar a tiempo si el infante o los niños puedan presentar este tipo de condición, más, sin embargo, no se deben fiar al 100% debido a que la aplicación está en desarrollo y su finalidad es dar una probabilidad de que este niño o niña, pueda presentar dicha condición.

La importancia de abordar la dislexia de manera efectiva no puede subestimarse. Es crucial brindar a los individuos disléxicos las herramientas y los recursos necesarios para que puedan desarrollar todo su potencial. La intervención temprana y el apoyo continuo son fundamentales para superar las dificultades relacionadas con la lectura y la escritura, y promover la inclusión y la igualdad de oportunidades en el ámbito educativo y laboral. En esta tesis, se analizará en profundidad la dislexia, sus causas, características y consecuencias. Se explorarán diferentes enfoques de intervención y estrategias de apoyo, tanto en el entorno escolar como en el ámbito familiar. Además, se abordarán los avances en la tecnología y la investigación que pueden ayudar a mejorar la detección y el tratamiento de la dislexia.

El objetivo de esta investigación es proporcionar una visión integral de la dislexia, con el propósito de aumentar la conciencia y comprensión sobre este trastorno y promover la implementación de prácticas inclusivas en la educación. Al final, se espera contribuir a la mejora de la calidad de vida de las personas con dislexia, empoderándolas para superar los desafíos que enfrentan en su camino hacia el éxito académico y personal.

Capítulo I.- Contextualización del Problema

1.1. Formulación del problema

La dislexia es un trastorno del aprendizaje de origen neurobiológico que afecta la capacidad de una persona para leer, escribir y comprender el lenguaje de manera eficiente. Aunque la dislexia es común en todo el mundo, la prevalencia y el enfoque hacia el diagnóstico y tratamiento pueden variar en diferentes países. A nivel mundial, la Academia Estadounidense de Pediatría estima que aproximadamente entre el 5% y el 17% de la población padece dislexia, dependiendo de los criterios de diagnóstico utilizados y las poblaciones estudiadas, sin embargo, debido a la falta de conciencia y recursos adecuados, muchos casos de dislexia pueden pasar desapercibidos o no ser diagnosticados.

La investigación se desarrolló en la Escuela “5 de Junio” ubicada en el cantón El empalme, provincia del Guayas, determinó que la infraestructura es adecuada para la educación de los estudiantes, pero se evidencia la presencia de alumnos con dificultades en la lectoescritura que afectan su proceso de aprendizaje. La dislexia, como trastorno de aprendizaje, impide que los estudiantes se desenvuelvan correctamente en el entorno educativo, generando dificultades emocionales y cognitivas en su vida cotidiana. Sin embargo, este problema puede superarse si los docentes emplean métodos y estrategias adecuadas para motivar la lectura y escritura como herramientas para alcanzar un nivel académico óptimo, y si los padres contribuyen desde el hogar al proceso.

En relación a la investigación previa sobre el tema, se ha realizado un trabajo en la provincia del Guayas que aborda la dislexia y su impacto en el aprendizaje de los estudiantes de cuarto año. Esto establece que también existen problemas de dislexia a nivel provincial. En el Cuarto Año de Educación Básica Paralelo "A" de la Escuela "5 de junio", se han identificado estudiantes con dificultades disléxicas que les impiden desenvolverse adecuadamente en los procesos académicos, especialmente en la lectoescritura. Estos estudiantes presentan confusión en las letras, lectura lenta y errores en la escritura, lo cual se traduce en un bajo rendimiento académico en todas las áreas. Además, se ha observado

que algunos docentes no les otorgan la importancia y el tratamiento necesario a los estudiantes con dislexia debido a su desconocimiento de técnicas y actividades para abordar este problema de aprendizaje.

Por lo tanto, es necesario incorporar metodologías en el proceso educativo que aborden esta problemática. Estas pueden incluir una guía metodológica para resolver casos de dislexia y talleres conjuntos para padres e hijos, con el objetivo de ofrecer soluciones y apoyo a los estudiantes con dislexia.

Basado en este contexto surge la pregunta de investigación, ¿De qué manera incide la dislexia en el aprendizaje en los estudiantes de 4to EGB, de la Escuela 5 de junio, del Empalme, 2022?, como punto de partida para analizar, fundamentar y hallar las causales de la problemática para dar una solución oportuna.

1.2. Justificación

La presente investigación se justifica desde varios puntos esenciales y que contribuyen al desarrollo personal y vinculante con la sociedad, por lo cual en lo Teórico justifica porque beneficiará a la comunidad sobre conocimiento relacionado a la dislexia, esto permitirá tener bases sólidas para desarrollar más investigaciones referidas a instituciones universitarias. La dislexia es un trastorno del aprendizaje que afecta la capacidad de leer, escribir y comprender el lenguaje. Es una condición común que puede tener un impacto significativo en la vida académica y social de las personas que la padecen. Investigar la dislexia es importante para comprender mejor sus causas, síntomas y consecuencias, así como para desarrollar mejores métodos de identificación, diagnóstico y tratamiento.

De igual modo, en lo práctico se justifica porque el conocimiento existente se utilizará para contribuir a esclarecer parámetros que ayuden con el comportamiento de las variables investigadas y que permitirán evidenciar que hay dinámicas de abordamiento para las diferentes manifestaciones que presenten, pero que serán tratadas y llevadas al entendimiento de tales manifestaciones, constituyéndose en bases necesarias para el desarrollo del aprendizaje de los estudiantes. La dislexia es especialmente relevante en el contexto educativo, ya que los niños y adultos con dislexia pueden enfrentar dificultades significativas para adquirir habilidades de lectura y escritura. Investigar la dislexia puede ayudar a identificar estrategias y enfoques efectivos para apoyar a los estudiantes con

dislexia en las aulas, mejorando así su experiencia educativa y sus oportunidades de éxito académico.

Y en lo social justifica porque permitirá brindar a la comunidad universitaria y público en general, soluciones a las diferentes situaciones que se presentan cuando se tiene un estudiante con dislexia, y cómo influye en el aprovechamiento académico. La dislexia no solo afecta el rendimiento académico, sino que también puede tener un impacto en otras áreas de la vida, como la autoestima, la salud emocional y las relaciones sociales. Investigar la dislexia puede proporcionar una comprensión más profunda de cómo esta condición afecta la vida cotidiana de las personas y cómo se puede intervenir para mejorar su bienestar general.

La detección temprana y la intervención adecuada son fundamentales para mitigar los efectos de la dislexia. Investigar la dislexia puede ayudar a identificar signos tempranos de la condición y desarrollar intervenciones preventivas y de apoyo para los niños en riesgo. Cuanto antes se pueda identificar la dislexia y brindar apoyo, mayores serán las posibilidades de éxito académico y personal.

1.3. Objetivos

2.2.1 Objetivo general

Determinar la incidencia y la evolución que produce la dislexia en el aprendizaje de los estudiantes del cuarto año (4to EGB) de la Escuela 5 de Junio, del Empalme, durante el período escolar 2022 – 2023.

2.2.2 Objetivos específicos

Analizar las características de la dislexia en los estudiantes de 4to EGB de la Escuela 5 de Junio, del Empalme en el periodo lectivo 2022-2023.

Identificar los factores que intervienen en la relación entre la dislexia y el aprendizaje en los estudiantes de 4to EGB de la Escuela 5 de Junio, del Empalme en el periodo lectivo 2022-2023.

Comparar el nivel de relación entre la dislexia y el aprendizaje en los estudiantes de 4to EGB de la Escuela 5 de Junio, del Empalme en el periodo lectivo 2022-2023.

Implementar actividades generadoras que traten la dislexia a fin de mejorar el aprendizaje de los estudiantes de 4to EGB de la Escuela 5 de Junio, del Empalme en el periodo lectivo 2022-2023.

1.4. Formulación de Hipótesis

2.2.3 Hipótesis general

La dislexia influye en el aprendizaje en los estudiantes de 4to EGB, Escuela 5 de Junio, del Empalme, 2022.

Capítulo II.- Marco Teórico

2.1. Antecedentes

El enfoque hacia la dislexia y el nivel de apoyo varían de un país a otro. Algunos países como Estados Unidos, Reino Unido y Australia han implementado programas de detección temprana en las escuelas y ofrecen servicios de intervención y apoyo para estudiantes disléxicos. Estos programas pueden incluir evaluaciones especializadas, adaptaciones curriculares, terapia de lectura y escritura, así como tecnologías de asistencia, avanzando significativamente en la identificación y el apoyo a las personas con dislexia. A tal magnitud que han promulgado leyes y políticas que protegen los derechos de las personas con dislexia, lo que le garantiza su acceso a una educación equitativa. Además, estos países han desarrollado recursos y materiales específicos para ayudar a los estudiantes disléxicos a tener éxito académico.

Aunque, en muchos otros países, la dislexia aún no es reconocida como un trastorno específico en el sistema educativo. Esto puede llevar a una falta de apoyo adecuado y a dificultades significativas para los estudiantes disléxicos. La falta de conciencia y comprensión de la dislexia puede resultar en estigmatización y discriminación hacia las personas afectadas. En España, la dislexia afecta a uno de cada diez menores, apenas un tercio tiene acceso a las terapias de apoyo que necesitan para evitar que afecte negativamente a su desarrollo académico y emocional e incluso a su vida (Menese, 2021).

Por lo general, la dislexia afecta a menores y los tratamientos para que estas personas tengan un desarrollo normal son de costos muy elevados, en España alcanza valores de 3.840 euros anuales. Según una encuesta nacional realizada por la Asociación de Padres y Niños con dislexia, el 17% de la población española presenta algún grado de dislexia, y en el mundo se cifra que un 10% de habitantes sufren esta condición (La Vanguardia Barcelona, 2021). Este es un porcentaje alarmante para la población española debido a que estos niños requieren de otros métodos de enseñanza y si no llevan un control puede afectar hasta su desarrollo integral en la sociedad.

En Ecuador se tenía una creencia errónea, que cuando el desempeño de los niños era inferior al de los demás, a estos estudiantes se los consideraba en términos erróneos como “vagos” debido a su déficit en la comprensión de lecto-escritura. Sin embargo, con el pasar del tiempo se optó por considerar la opción de que este problema no es por motivo de la falta de interés del estudiante, en el estudio más bien se considera que puede ser por un trastorno o algún tipo de problema o condición del infante. Yacelga (2015) realizó un estudio acerca de la Dislexia Infantil en el cantón Espejo, provincia Del Carchi, Ecuador en el que determinó que “Las causas de la dislexia aún no están del todo determinadas, por las dificultades que abarcan el estudio del cerebro humano, es decir, tiene origen en dificultades funcionales del cerebro, en las que se establece en los procesos de aprendizaje y lectoescritura” (p.106).

En el estudio realizado por Zupardo et al. (2020) consideró que además de los efectos neurobiológicos, cognitivos y académicos que produce la dislexia, se sabe poco sobre las consecuencias en otras áreas del desarrollo humano, como las emocionales y socioemocionales. Se comparó a niños y adolescentes con dislexia (n = 41) con sus compañeros de clase sin dificultades (n = 25), utilizando pruebas estandarizadas. Los resultados mostraron que los estudiantes con dislexia tenían una autoestima más baja y mayores problemas de comportamiento en comparación con sus pares sin dificultades. Aunque experimentaban más ansiedad en general, las diferencias fueron significativas únicamente en la ansiedad social y de separación. Dado el impacto en el ámbito escolar, se propuso medidas para abordar las consecuencias relacionadas con los desafíos del proceso de aprendizaje, centrándose específicamente en las dimensiones emocionales impactadas y disminuyendo las barreras académicas para estos alumnos, al mismo tiempo que se reflexiona sobre las estrategias de enseñanza utilizadas en el entorno educativo.

La dislexia es un trastorno de aprendizaje específico que se origina debido a un retraso en el desarrollo cerebral. Se caracteriza por dificultades para adquirir habilidades de lectura y escritura, y está asociado con la confusión al pronunciar palabras, dificultad en la lectura, confusión entre las letras del abecedario, problemas en el sistema simbólico, baja comprensión lectora y falta de atención y concentración. Los profesores, en general, tienen poca información sobre la dislexia y tienden a abordarla de manera insuficiente en el aula. Es importante que los profesores adquieran conocimientos sobre los conceptos y características de la dislexia, para poder identificar las áreas específicas de dificultad y el

nivel de dificultad en el que se encuentra cada estudiante. De esta manera, podrán utilizar técnicas y estrategias que motiven a los estudiantes a aprender, fortaleciendo sus habilidades en el aula y brindando respuestas positivas (Álvarez y Correa, 2021).

Para Campoverde et al. (2021) la dislexia es un trastorno que afecta diversas habilidades cognitivas fundamentales, como la escritura. El autor elaboro un ensayo que se basa en una investigación descriptiva de enfoque cualitativo cuyo objetivo era analizar cómo la dislexia afecta las habilidades de escritura. Para aquello se utilizaron métodos como la revisión bibliográfica, el análisis de contenido y el enfoque hermenéutico. Los resultados obtenidos indican que la dislexia se manifiesta en etapas tempranas y, si no se aborda a tiempo, puede persistir durante toda la vida del individuo. Este trastorno está relacionado con el rendimiento motor del sujeto y se caracteriza por errores ortográficos, mala caligrafía, dificultades en el reconocimiento y ordenamiento de letras y palabras, alteraciones en oraciones y dificultades en la transcripción de textos, ya sean cortos o largos. En Ecuador, es común observar dificultades en la escritura en estudiantes, causadas por la dislexia, lo cual afecta su rendimiento académico y retrasa su aprendizaje.

2.2. Bases teóricas

2.2.4 Variable Independiente: La dislexia

Definición

La dislexia se caracteriza como una dificultad en el aprendizaje que se relaciona con la habilidad para leer, debido a dificultades en la identificación de los sonidos del lenguaje y en la comprensión de su relación con las letras y las palabras “descodificación”. La dislexia, también conocida como "dislexia", impacta las regiones cerebrales responsables del procesamiento del lenguaje. Las personas con dislexia suelen tener una inteligencia normal y son, en general, individuos normales. La mayoría de los niños con dislexia pueden lograr un buen desempeño escolar con la asistencia de un profesor o un programa de educación especial. El apoyo emocional también desempeña un papel crucial en este proceso, puesto que las personas con dislexia tienen una inteligencia normal y por lo general son normales. La mayoría de los niños con dislexia pueden desempeñarse bien en la escuela con la ayuda de un maestro o un programa de educación especial. El apoyo emocional también juega un

papel importante, aunque no existe una cura para la dislexia, la evaluación e intervención tempranas brindan soluciones oportunas. (Mattke, 2017).

El término dislexia es utilizado por médicos, educadores y psicólogos, con una larga historia de investigación, acompañada, además, de una gran controversia en relación a la existencia real de este trastorno, su naturaleza, diagnóstico, tratamiento y estrategias para avanzar en la lectura y escritura. Es así, como la dislexia evolutiva se conoce como una alteración de la capacidad para aprender a leer que afecta a un buen porcentaje de la población escolar. Destacar que existen estudiantes cuyas dificultades de escritura afectan en su rendimiento escolar, las dificultades del niño/a se centran en la comprensión, en el caso de la lectura; y en la redacción, en el caso de la escritura (Fiuza et al., 2014).

Como antecedentes predominantes para el deficiente desarrollo de la escritura podemos citar el ambiente familiar en el que se desenvuelve el estudiante, porque la estructura de su hogar está formada por padres analfabetos o desorganizados. Otra gran causa es la dificultad del lenguaje ya que varios niños provienen de padres indígenas y practican el quichua y no se pueden desenvolver correctamente ya que escriben como hablan, también citamos el proceso didáctico inadecuado al momento de escribir en los primeros años de enseñanza (Campoverde, 2019).

La Dislexia y sus manifestaciones

La dislexia es una “discapacidad de aprendizaje asociada con la dificultad para leer debido a problemas para identificar los sonidos del habla y comprender su relación con las letras y las palabras [descodificación]” (Rello, 2018, p. 30). Si se tiene conocimiento sobre la condición o lo que trata la dislexia, se le puede considerar como una condición que dificulta al individuo en la lecto-escritura de los estudiantes.

La dislexia es un trastorno multifactorial caracterizado por múltiples carencias que, combinadas, por lo que la investigación se ha centrado en una de ellas. Con una deficiencia única más allá de la fonología, este “trastorno complejo del neurodesarrollo” (Sánchez y Domenech, 2018, p.129) se puede denominar a la “dislexia”, como una condición en donde se dificulta el leer y escribir a los infantes, también dependerá de qué tipo de trastornos y el desarrollo del mismos, debido a que estos son problemas visuales y/o auditivos que afectan severamente su aprendizaje.

Uno de los principales roles del docente es abordar las necesidades que afectan a los estudiantes, como dificultades de aprendizaje, bajo rendimiento académico, problemas de adaptación social o deserción escolar, entre otros. El objetivo es garantizar que estos estudiantes también desarrollen las habilidades necesarias correspondientes a cada nivel de aprendizaje. Los niños que no pueden seguir el mismo ritmo que sus compañeros enfrentan diversas situaciones estresantes tanto en el entorno escolar como en el familiar, lo que puede provocar comportamientos anormales, afectar su estado emocional y disminuir su autoestima. Por esta razón, el docente se ve en la necesidad de emplear diversas estrategias de enseñanza para atender las necesidades de estos estudiantes (Macas y Guevara, 2020).

Las discapacidades específicas de aprendizaje causan serios problemas no solo durante la escuela sino a lo largo de la vida. Las dificultades persistentes en lectura son parte de la dislexia, hay que considerar que los educandos pasan la mitad de su tiempo en la institución educativa, por ende no solo depende del ambiente familiar sino también de los educadores ellos son los que facilitaran las herramientas adecuadas para el desarrollo de las tareas, por lo tanto éstas herramientas son muy fácil de conseguir debido a que esta es una temática que se da con mucha frecuencias en las instituciones y es muy factible debido a que se encuentra información necesaria en sus planificaciones y dando énfasis a las manifestaciones de la dislexia (De La Peña y Brotóns, 2018).

Tabla 1

Tipos de Dislexia

Tipos de Dislexia	
1. Evolutiva	2. Adquirida
3. Fonológica o indirecta	4. Superficial
5. Mixta o profunda	

Fuente. Elaboración propia (2023).

Dislexia Evolutiva

La dislexia evolutiva, también conocida como dislexia del desarrollo o dislexia específica del aprendizaje, es un trastorno que afecta la capacidad de una persona para leer, escribir, también de comprender el lenguaje de manera efectiva, a pesar de tener una

inteligencia normal y recibir una educación adecuada. Se considera un trastorno evolutivo porque se manifiesta durante el período de desarrollo y suele aparecer en la infancia o en la etapa escolar.

La dislexia evolutiva es crónica y persistente, lo que significa que los síntomas y las dificultades pueden persistir hasta la edad adulta. Las personas con dislexia evolutiva pueden tener dificultades para reconocer y procesar los sonidos del lenguaje (conciencia fonológica), para asociar los sonidos con las letras correspondientes (correspondencia fonema-grafema) y para decodificar palabras (lectura precisa y fluida). También pueden tener dificultades para comprender lo que leen y para expresarse por escrito. Es importante tener en cuenta que la dislexia evolutiva no se debe a problemas de visión, audición o falta de esfuerzo. Tienen bases neurobiológicas y puede tener un componente genético, aunque su causa exacta aún no se comprende completamente.

La dislexia evolutiva es un trastorno que puede tener un impacto significativo en la vida académica, social y emocional de las personas que lo experimentan. Sin embargo, con el apoyo adecuado, incluyendo intervenciones pedagógicas especializadas y estrategias de compensación, las personas con dislexia evolutiva pueden aprender a leer y escribir de manera efectiva y tener éxito en sus estudios y en su vida diaria. Dado que la lectura es un proceso cognitivo que requiere instrucciones específicas para lograrlo, cada niño se desarrolla de manera diferente en este proceso de aprendizaje. En este sentido, la dificultad específica se define como un trastorno que se manifiesta en la dificultad para aprender a leer a pesar de tener una educación regular, inteligencia adecuada y oportunidades socioculturales adecuadas (Soriano, 2017).

Dislexia Adquirida

La dislexia adquirida se puede clasificar en tres subgrupos: dislexia fonológica, dislexia superficial y dislexia profunda. La dislexia fonológica refleja la incapacidad para leer indirectamente, es decir, utilizando las reglas de las transiciones fónicas". La dislexia superficial se refiere a las dificultades en la lectura visual, es decir, reconocer y leer palabras familiares con una línea visible (Pimentel et al., 2019).

La dislexia adquirida, también conocida como alexia adquirida, es un trastorno del lenguaje que se produce como resultado de una lesión o daño en el cerebro, generalmente en

áreas asociadas con el procesamiento del lenguaje. A diferencia de la dislexia evolutiva, que es de origen neurobiológico y se presenta desde la infancia, la dislexia adquirida se desarrolla en personas que previamente tenían habilidades de lectura y escritura normales.

Puede ocurrir debido a diferentes causas, como un accidente cerebrovascular, traumatismo craneoencefálico, tumor cerebral, infección cerebral, enfermedad neurodegenerativa u otra condición que afecte el funcionamiento del cerebro. La lesión o daño en el cerebro interfiere con los procesos cognitivos y neurológicos necesarios para el procesamiento adecuado de las palabras escritas y la lectura.

Las personas con dislexia adquirida pueden experimentar dificultades para reconocer y comprender palabras escritas, así como dificultades en la lectura en voz alta, la escritura y la comprensión lectora. A menudo presentan problemas para decodificar palabras, identificar letras y reconocer patrones ortográficos.

Es importante destacar que la dislexia adquirida no está relacionada con problemas de visión o audición, y la dificultad para leer y escribir es específica a la lesión cerebral sufrida. El alcance y la gravedad de los síntomas de la dislexia adquirida pueden variar según la ubicación y la extensión de la lesión cerebral.

El tratamiento de la dislexia adquirida implica generalmente la rehabilitación del lenguaje y la terapia del habla, que se enfocan en ayudar a la persona a recuperar y mejorar sus habilidades de lectura y escritura a través de estrategias de compensación y entrenamiento específico.

Dislexia fonológica o indirecta

La dislexia fonológica se caracteriza por la dificultad para leer utilizando la ruta indirecta, lo que implica no poder aplicar las reglas de conversión entre letras y sonidos. (Miranda y Abusamra, 2013). Es un subtipo específico de dislexia que se caracteriza por dificultades en el procesamiento fonológico, es decir, en la capacidad de reconocer y manipular los sonidos del lenguaje hablado.

En la dislexia fonológica, las personas tienen dificultades para comprender y utilizar las conexiones entre los sonidos del lenguaje y los símbolos escritos. Esto puede manifestarse en dificultades para asociar los sonidos del habla (fonemas) con las letras

correspondientes (grafemas), lo que afecta la decodificación de las palabras escritas y la lectura precisa.

Las personas con dislexia fonológica pueden tener dificultades para segmentar las palabras en sus componentes de sonido (segmentación fonémica), identificar los sonidos individuales en las palabras (conciencia fonémica) y reconocer las relaciones entre los sonidos y las letras en la escritura (correspondencia fonema-grafema).

Estas dificultades en el procesamiento fonológico pueden afectar la fluidez de la lectura, la comprensión lectora y la escritura. Sin embargo, las habilidades cognitivas no relacionadas con el procesamiento fonológico, como la inteligencia general, la comprensión verbal y las habilidades visuales, suelen estar dentro de la media en las personas con dislexia fonológica.

El tratamiento de la dislexia fonológica a menudo implica intervenciones especializadas que se centran en mejorar la conciencia fonológica, la correspondencia fonema-grafema y la fluidez lectora. Estas intervenciones pueden incluir ejercicios de conciencia fonológica, entrenamiento en lectura multisensorial y estrategias de compensación.

Es importante destacar que la dislexia fonológica es solo uno de los posibles subtipos de dislexia, y que otras formas de dislexia pueden estar asociadas con diferentes dificultades en el procesamiento de la lectura y la escritura. Cada persona con dislexia puede presentar una combinación única de dificultades y fortalezas.

Dislexia Superficial

La dislexia superficial se refiere a las dificultades que surgen al leer utilizando la ruta visual, lo cual implica tener dificultades para reconocer y leer rápidamente palabras que ya se conocen mediante una sola mirada visual. (Vélez Calvo et al., 2016). Este tipo de dislexia menciona las dificultades del individuo, para la comprensión lectora a través de la visión es decir el no reconocer las palabras, o la lectura de corrido.

La dislexia superficial, también conocida como dislexia visual, es un subtipo específico de dislexia que se caracteriza por dificultades en el reconocimiento y la lectura precisa de palabras irregulares o no familiares, así como en la lectura de palabras que no

siguen las reglas fonéticas regulares. Las personas con dislexia superficial tienen dificultades para aplicar las reglas de correspondencia entre letras y sonidos de manera efectiva. Esto puede deberse a una menor capacidad para reconocer y utilizar patrones fonéticos y ortográficos, lo que dificulta la decodificación precisa de las palabras escritas.

En la dislexia superficial, las palabras que no siguen las reglas de correspondencia fonema-grafema (como palabras irregulares o excepciones ortográficas) pueden resultar especialmente desafiantes. Por ejemplo, palabras como "yate" o "corazón" pueden ser difíciles de leer de manera precisa porque no siguen las reglas fonéticas regulares. A diferencia de la dislexia fonológica, en la que las dificultades están principalmente relacionadas con el procesamiento fonológico, en la dislexia superficial, las dificultades se centran más en el procesamiento visual de las palabras y en la memoria visual a largo plazo.

El tratamiento de la dislexia superficial puede implicar enfoques que se centren en mejorar el reconocimiento visual de palabras y el aprendizaje de palabras irregulares. Esto puede incluir estrategias de reconocimiento visual, práctica repetitiva de palabras irregulares y el uso de pistas visuales y contextuales para mejorar la lectura precisa. Es importante destacar que la dislexia superficial es solo uno de los posibles subtipos de dislexia, y que cada persona con dislexia puede presentar una combinación única de dificultades y fortalezas en el procesamiento de la lectura y la escritura.

Dislexia Mixta o profunda

La dislexia profunda se caracteriza por la presencia de dificultades en la lectura a través de ambas rutas. En otras palabras, implica problemas al leer tanto mediante la ruta indirecta como la ruta visual. (Vinaixa et al., 2017). Este tipo de dislexia es cuando el individuo presenta problemas de comprensión visual e identificación de los fonemas-grafema. Es un subtipo específico de dislexia que implica dificultades significativas en múltiples áreas relacionadas con la lectura y la escritura. Se caracteriza por la presencia combinada de dificultades en el procesamiento fonológico y visual, lo que afecta la decodificación precisa de las palabras escritas, la fluidez lectora y la comprensión lectora. En la dislexia mixta o profunda, las personas pueden tener dificultades para reconocer y manipular los sonidos del lenguaje hablado (procesamiento fonológico), así como para procesar y reconocer visualmente las palabras escritas (procesamiento visual).

Estas dificultades pueden manifestarse en problemas para segmentar palabras en sus componentes de sonido, identificar los sonidos individuales en las palabras, reconocer las relaciones entre los sonidos y las letras, así como dificultades para reconocer visualmente las palabras y aplicar las reglas ortográficas. Además, las personas con dislexia mixta o profunda pueden experimentar dificultades en la comprensión lectora, la escritura y la expresión escrita. También pueden tener dificultades para recordar palabras y retener información leída.

El tratamiento de la dislexia mixta o profunda puede implicar una combinación de enfoques para abordar tanto las dificultades fonológicas como visuales. Esto puede incluir intervenciones especializadas que se centren en mejorar la conciencia fonológica, la correspondencia fonema-grafema, el reconocimiento visual de palabras, la fluidez lectora y la comprensión lectora. Es importante tener en cuenta que la dislexia mixta o profunda puede variar en su presentación y gravedad en cada persona. Cada individuo con dislexia mixta o profunda puede tener una combinación única de dificultades y fortalezas en el procesamiento de la lectura y la escritura, y el enfoque de tratamiento debe adaptarse a sus necesidades específicas.

Causa de la Dislexia

La dislexia a menudo se refiere a la dificultad para leer el alfabeto, nombrar letras, realizar rimas simples y analizar o categorizar sonidos. Además, la lectura se caracteriza por omisiones, sustituciones, distorsiones, reversiones o adicciones, estancamiento, vacilación, problemas de reconocimiento visual, falta de comprensión, decodificación o lectura de palabras, lo que alterará algunos de los procesos cognitivos intermedios entre la recepción de información (Pimentel et al., 2019).

Para Villa (2016) existen factores genéticos que conducen a la dislexia, aunque la causa no ha sido completamente confirmada, se tiene conocimientos que produce algunas anomalías neurológicas en el cerebro, lo que provoca un retraso en el aprendizaje. También en diversas investigaciones mencionan que las personas que sufren de dislexia no utilizan la misma parte del cerebro de aquellos que no sufren de dicha condición.

Desde un punto de vista conductual, señalan que un niño que aún no ha aprendido o no sabe leer y escribir, es un niño disléxico, es decir un niño al que le va mal en la escuela

comete errores en la lectura y la escritura “confunde ligaduras con fonemas” (Tamayo, 2017). Por lo que se considera que la dislexia es el producto de variaciones individuales en las estructuras cerebrales responsables de la capacidad de leer. Tiende a tener una base genética y parece estar asociada con ciertos genes que influyen en el procesamiento del lenguaje y la lectura en el cerebro. Es por esta razón que los niños con dislexia tienen un mayor riesgo de desarrollar trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH), y viceversa. El TDAH puede ocasionar dificultades para mantener la atención, así como hiperactividad y comportamientos impulsivos, lo que dificulta el tratamiento de la dislexia.

2.2.5 Variable dependiente: El aprendizaje

Definición

Educación multicultural bilingüe en alfabetización consiste en la distribución del tiempo, es decir, radica en la disminución de las horas reales de actividades de aprendizaje de la lengua materna desde la línea base al 90%, y primer año al 80% y el segundo año al 70%. Aumenta para las actividades de aprendizaje de español en el primer 10%, el primer 20% y el segundo 30%, y lo mismo es cierto para los trimestres del año uno al tres. Diversidad de geografía sociocultural, inestabilidad económica de la mayoría de la población, estado general de violencia en nuestro país, así como experiencias globales del proceso de globalización. Entre ellos, millones de niños y niñas quedan excluidos de la educación por lo que hacen para impedirles aprender a leer y escribir durante su formación (Toalombo, 2015).

Es fundamental para la educación de hoy que los estudiantes adquieran habilidades y competencias, y al mismo tiempo asimilar los valores, normas y hábitos que inciden en el desarrollo psicológico y social de los hombres; su comprensión se basa en el uso de estrategias que permitan una asimilación consciente y a largo plazo de los conocimientos, de ahí la necesidad de una tarea de enseñanza y aprendizaje que potencie la comprensión de los textos escritos de todos los niveles educativos (Pacheco y Herrera, 2021).

El problema de la dislexia es un tema notorio en las aulas de hoy por lo que existen tantos estudios de diferentes autores y muchas instituciones de educación superior sobre el tema de la dislexia. La sensación de estar atrapado entre una discapacidad específica de

aprendizaje y una discapacidad multifactorial se puede atribuir a los muchos factores y limitaciones del estudiante que permanecen en el entorno.

El gobierno del Ecuador ha realizado nuevos cambios en la enseñanza del país y busca integrar a todos los niños en la educación, restaurándolos de sus deberes; Para los estudiantes con discapacidades y también preocupados por los estudiantes, es completamente difícil de estudiar, entre otras dificultades, enfrentamos dificultades en la lectura, el estado afirma que las instituciones tienen expertos en diagnóstico y ayudan a los maestros en capacitación estratégica para superarlos. La política del gobierno nacional es proporcionar los recursos e infraestructura necesarios, para que los estudiantes puedan enfrentar dificultades para brindar la oportunidad de estudiar, un ejemplo de las escuelas milenarias de la región (Sánchez, 2013).

Uno de los principales problemas que enfrentan los sistemas educativos a nivel internacional es el logro de los objetivos de aprendizaje relacionados con la vida, la práctica social y sobre todo el entorno social y productivo del territorio (Chibás y Navarro, 2020). Como objetivo principal en la educación, es seguir mejorando el sistema educación del país, con la única finalidad de lograr, es necesario para el desarrollo profesional de los estudiantes es recomendable mejorar la capacidad de pensar sobre lo aprendido.

La taxonomía contextual, donde se generan dominios para hablar de contextos cotidianos altamente bloqueados, un contexto altamente codificado es una organización claramente visible, en la que se realizan las tareas, se ve claramente la construcción de significado y la implementación de los temas (Ortega, 2016). Este punto es relevante, ya que es responsabilidad del alumno al hacer uso de las diversas tecnologías de comunicación e información, y todo el material que el docente ha preparado dependiendo del contexto, lo que significa que debe haber una responsabilidad entre ambos mientras que el alumno debe aprovechar al máximo la clase.

Es un producto de la sociedad -el carácter social del lenguaje- pero asimilado como un legado, en el que los vínculos con el pasado son más fuertes que la innovación o la libertad de expresión. Entendemos el uso del lenguaje en un contexto sociocultural particular (Chibás y Navarro, 2020).

En el año 2022, alrededor de 1.200 millones de niños en edad escolar se vieron afectados por el cierre de las escuelas y se enfrentaron a la realidad de la educación a distancia durante la pandemia de COVID-19. UNICEF advierte que las desigualdades en el acceso a herramientas y tecnología podrían empeorar la crisis mundial del aprendizaje. Esto tiene un impacto en el rendimiento escolar, como se evidencia en Nueva York, donde se detectan estudiantes con dificultades de aprendizaje debido a la falta de recursos económicos para acceder a la tecnología necesaria. La aparición de la pandemia afectó negativamente a muchas familias de escasos recursos, incluyendo a los niños que carecen de suficiente apoyo para estudiar en casa y tienen limitados recursos educativos disponibles (Ministerio de Educación, 2022).

Desde el año 2013 no hay mejoras en los procesos educativos, de tal forma que los niños de primaria mantienen bajo nivel de desempeño en lectura y comprensión lectora, así lo establece el Estudio Regional Comparativo y Explicativo de la Unesco realizado en 2019 y presentado en noviembre del 2021. Ecuador obtuvo 684 sobre 1000 en séptimo de básica, calificación por debajo de la media regional que es de 699 e igual al desempeño de hace seis años. En el estudio participaron 13 434 niños de educación general básica (Castillo, 2021).

Como lo describe el autor en el Ecuador cerca del año 2013, ciertos estudiantes se mantienen en un nivel bajo en la lectura y la comprensión de la misma, en donde la Unesco en el 2019 y el 2021 obtienen que el promedio de los estudiantes es de 6.8 de 10 este resultado coincide o son similares a los realizados en el año 2013, es decir el Ecuador no ha avanzado en cuestión de aprendizaje.

Tipos de rendimiento escolar

Los tipos de rendimiento escolar que algunos niños y niñas demuestran en la escuela algo que va más allá de la conocida y, muchas veces, mal llamada vagancia, así como del conjunto de bajas calificaciones, obtenidas por un alumno durante el año escolar. Ante la problemática del bajo rendimiento es imperativo que el docente investigue las diferentes causas del mismo, con el propósito de buscar alternativas de solución para conseguir un mejor rendimiento de los estudiantes. A continuación, se detallan los tipos de rendimiento escolar:

Rendimiento efectivo: se basa en su esfuerzo, habilidades y capacidades, y se evidencia a través de exámenes tradicionales, pruebas objetivas y tareas individuales y en

grupo. Lo que resulta fascinante de este tipo de rendimiento es que la calificación se determina a partir de múltiples oportunidades proporcionadas al estudiante, con diversas formas de trabajo, en lugar de depender únicamente de un solo examen donde todo se juega en una sola opción.

Los estilos de aprendizaje desempeñan un papel crucial en el desarrollo humano, y la educación busca aprovechar esta diversidad de conocimientos para mejorar las habilidades de manera más efectiva y enriquecedora. El objetivo de este estudio es determinar la relación entre los estilos de aprendizaje, según el modelo Honey, Gallego y Alonso (1992), y el rendimiento académico de los estudiantes. A través de la evaluación, se identifica que el estilo de aprendizaje más común en los estudiantes es el estilo reflexivo, aunque en otras áreas existe una mayor presencia del estilo pragmático, lo que demuestra una diversidad de estilos de aprendizaje.

Rendimiento satisfactorio: se refiere a la disparidad entre los logros reales de un estudiante y su potencial, teniendo en cuenta factores como su inteligencia, esfuerzo, circunstancias personales y familiares, entre otros. Este rendimiento se evalúa en términos de una actitud satisfactoria o insatisfactoria.

También se puede definir como el resultado que los estudiantes obtienen en los centros educativos, normalmente expresado a través de calificaciones escolares. Si bien la educación debe centrarse principalmente en los procesos, las calificaciones escolares son motivo de preocupación generalizada y constituyen indicadores oficiales del rendimiento. A pesar de sus limitaciones, actualmente las calificaciones escolares se consideran como una expresión del rendimiento académico y son los indicadores más utilizados.

Los criterios que identifican el bajo rendimiento escolar son:

1. Cuando el rendimiento escolar está en el 60% o menos.
2. Incumplimiento, tardanza exagerada o mala calidad de las tareas escolares en el aula o en casa.
3. Fricciones continuas con la maestra, o con la familia, por bajo rendimiento escolar o elaboración de tareas escolares.
4. Fracaso o retraso continuo en la adquisición de la lectura, escritura, cálculo propio para su edad y año de escolaridad.

5. Hiperactividad y falta de atención. Impulsividad.

Rendimiento Individual: Se trata de un proceso en el que se adquieren conocimientos, experiencias, hábitos, destrezas, habilidades, actitudes, aspiraciones, entre otros aspectos. Estos elementos son fundamentales para que el profesor pueda tomar decisiones pedagógicas en el futuro. La exploración de los conocimientos y hábitos culturales constituye el campo cognitivo o intelectual en el que se basa el rendimiento individual. Además, el rendimiento también está influenciado por aspectos de la personalidad, como los aspectos afectivos.

Tal como se ha mencionado previamente, diversos factores pueden afectar el desempeño académico de un estudiante. Si bien la falta de estudio y la falta de organización del tiempo son elementos que pueden influir, no son los únicos. Según Torrano Montalvo y González Torres (2004), es crucial investigar aspectos personales del estudiante, como su percepción de sí mismo y de los demás, para comprender mejor su rendimiento académico. Además, Sánchez de Gallardo y Pirela de Faría (2009) enfatizan la importancia de satisfacer las necesidades emocionales del estudiante, así como sentirse reconocido y querido por los demás, ya que esto genera confianza en sí mismo, valoración y seguridad personal.

Rendimiento General: Se refiere a aquel que se muestra durante el desplazamiento del estudiante hacia la institución educativa, durante el proceso de aprendizaje de las Líneas de Acción Educativa y los hábitos culturales, y en el comportamiento del alumno.

El rendimiento académico es un término utilizado para describir el éxito de los estudiantes en la escuela. Este concepto abarca diversos aspectos, como las habilidades cognitivas y actitudinales, el comportamiento académico y los logros obtenidos. Por lo general, se evalúa a través del desempeño académico, que se basa en calificaciones según el currículo o escalas específicas, así como en conductas académicas como la participación en tareas, la organización y la asistencia. Existen diversos factores que pueden influir en el rendimiento académico, incluyendo aspectos personales como la inteligencia, las aptitudes, el autoconcepto y la motivación, factores psicosociales como el nivel socioeconómico y cultural de la familia, y factores escolares como el rendimiento previo y el ambiente en la escuela.

Rendimiento específico: Se refiere a aquel que se experimenta al enfrentar los desafíos personales, progresar en la carrera profesional, mantener relaciones familiares y sociales en el futuro. En este desempeño, la realización de la evaluación se simplifica, ya que al evaluar la vida emocional del alumno, es necesario tener en cuenta su comportamiento en distintos aspectos: su interacción con el profesor, con el entorno, consigo mismo, con su estilo de vida y con las personas que lo rodean.

Los trastornos específicos del aprendizaje representan actualmente una de las principales razones del bajo rendimiento académico y constituyen un desafío significativo para los profesores, psicólogos, pedagogos y autoridades educativas en todos los niveles de la educación a nivel global. Cada vez hay más informes sobre esta condición relacionada con el desarrollo del cerebro, así como estudios que se llevan a cabo para intentar comprender los factores neurocognitivos que subyacen a sus manifestaciones psicológicas (Solorzano et al., 2020)

Rendimiento Social: La influencia de una institución educativa no se restringe únicamente al individuo, sino que también ejerce influencia sobre la sociedad en la que se encuentra. Desde una perspectiva cuantitativa, el primer aspecto de esta influencia social es su alcance, que se manifiesta a través del ámbito geográfico en el que se extiende. Además, se debe tener en cuenta el ámbito demográfico, que está determinado por el número de personas a las que afecta la labor educativa.

Las relaciones humanas y el entorno dentro de las instituciones educativas, olvidando que la relación entre maestros y alumnos, mediada por el conocimiento, es una relación humana basada en la interacción entre sujetos. El conocimiento no puede ser considerado de forma aislada, separado de la relación y del entorno en el que se construye. Como señala Onetto (op. cit.), si bien es cierto que la transmisión de conocimientos es el objetivo principal de la escuela (y si esto no ocurre, la escuela no cumple su función social), también es cierto que no se puede lograr este objetivo sin una relación propicia para el aprendizaje. Si la relación humana no se desarrolla en condiciones favorables de bienestar psicológico, ético y emocional, enseñar y aprender pueden volverse muy difíciles e incluso imposibles (MINEDUC, 2008).

Técnicas de aprendizaje

Los grandes defensores de las técnicas activas, que fueron especialmente relevantes entre las dos guerras mundiales, sufrieron duras críticas y persecución por parte de los regímenes autoritarios, acusados de intentar socavar su autoridad. Estos pedagogos pertenecen a la corriente de la escuela activa y liberadora, que se opone por principio a la inmovilidad, la repetición y el mecanicismo. A continuación, se detallan algunos de ellos:

- ✓ Jean Piaget: Su teoría del aprendizaje se basa en la genética.
- ✓ David P. Ausubel: Su teoría del aprendizaje se basa en el aprendizaje significativo.
- ✓ Jerome Bruner: Su teoría del aprendizaje se basa en el descubrimiento.
- ✓ Lev Vygotsky: Su teoría del aprendizaje se basa en el aspecto sociocultural.

El enfoque de Piaget-Vygotsky ha dominado gran parte del siglo XX y del presente. Sin embargo, solo a partir de la década de 1970, especialmente en América y especialmente en Ecuador, se comenzó a enfatizar la importancia de que la educación sea significativa y surja del conocimiento previo del alumno, evolucionando hacia lo que desea aprender.

El término "aprendizaje significativo" fue acuñado por el destacado constructivista estadounidense David Ausubel. Según él, el aprendizaje significativo es el proceso mediante el cual se relaciona un nuevo conocimiento o información con la estructura cognitiva del aprendiz de manera no arbitraria y sustantiva, es decir, más allá de una comprensión literal.

Tanto Ausubel como Bruner establecen una conexión importante entre las técnicas activas y el aprendizaje significativo. Sin embargo, sería incorrecto asumir que solo las técnicas activas generan este tipo de aprendizaje, ya que las clases basadas en la recepción también pueden tener un gran impacto en las mentes de los niños. Además, es posible que una clase activa no logre ser significativa de ninguna manera.

Ausubel insiste en que el aprendizaje debe ser activo, incluso si se utilizan métodos de enseñanza receptivos. Al final del proceso de aprendizaje, el estudiante debe demostrar que comprende y ha adquirido significados relacionados con los conceptos y proposiciones que se le han enseñado. En la actualidad, los docentes ecuatorianos tienen la responsabilidad de generar una educación moderna que sea significativa para los estudiantes y aplicar las estrategias más efectivas para preparar a los estudiantes para el mundo laboral o para elegir una carrera universitaria sin obstáculos.

Condiciones de una técnica, para que pueda denominarse activa

Actividad general de los educandos: debe estar diseñada y ser aplicada en función de todo el grupo, si la técnica no es integradora, no puede denominarse activa.

Expresividad y actividad sensorial: aunque aún en la inmovilidad puede coexistir la actividad mental, sin embargo, las técnicas activas se caracterizan por promover la expresividad y el contacto cercano con el entorno a través de los sentidos.

Organización: las técnicas activas por si solas no son creadoras, deben ser seleccionadas de acuerdo al contenido, a las características del grupo, a las condiciones espacio-temporales del entorno.

Desempeño de los docentes: estas técnicas no son compatibles con docentes de mentalidad tradicional y autoritaria, pueden aplicarlas, sin embargo, no surtirán efecto, el desempeño docente debe centrarse en el plan de mediador y de ser la persona que brinda las oportunidades de aprender.

Técnicas activas: son recursos didácticos que ponen al estudiante en el centro de la actividad, es el quien participa en un ámbito de libertad y autonomía, donde puede interactuar ya sea en pequeños grupos o con la totalidad de sus compañeros. Implican una organización previa, una preparación, desarrollo y presentación de lo elaborado con un amplio protagonismo del estudiante. En las técnicas activas el docente se mantiene como un asesor y guía de la actividad.

Aprendizaje significativo: es el proceso por el cual las personas organizamos los contenidos y la información, construyendo nuevos conocimientos, que tiene un sentido o significado para nosotros, porque guardan relación con nuestras propias experiencias.

Aprendizaje: proceso mediante el cual las personas, en nuestra relación con lo que, y con quienes nos rodean, incorporamos, entendemos y hacemos nuestros contenidos informativos; desarrollamos habilidades; adoptamos y aplicamos nuevas estrategias o caminos para enfrentar situaciones y resolver problemas; y adquirimos, fortalecemos o cambiamos actitudes, valores y normas que rigen nuestros actos.

Acción docente: la acción docente viene motivada por el profesorado por medio de la orientación y de la inducción, tiene como propósito proporcionar al educando recursos y orientación que le faciliten la creación de su propio método de aprendizaje, al mismo tiempo que se abordan sus inquietudes y requisitos.

- a) Trabajo autónomo del estudiante;
- b) Planificación del aprendizaje;
- c) Relación conceptual/redes conceptuales.

Capítulo III.- Metodología

3.1. Diseño de la investigación

En la investigación el diseño es de tipo no experimental, debido a que el investigador no interviene en el comportamiento de las variables: dislexia y aprendizaje; es decir, solo analiza, describe o detalla los hallazgos obtenidos en el proceso de investigación para la comprensión del tema estudiado, lo cual ayuda a establecer las conclusiones generales en la presente tesis.

Macias y Cobeña (2021) menciona que para esta “investigación se emplea pero no se manipulan las variables deliberadamente para la interpretación, más bien se concentra en todo los fenómenos de interés, que están en su ambiente natural, y para posteriormente describirlos y analizarlos.

3.1.1. Tipo de Investigación:

Modalidad: Mixta (cualitativa y cuantitativa)

Tipo de Investigación: Exploratoria

Método: Inductivo – Deductivo.

Según el Propósito.- Aplicada

También se la conoce como realista o experimental. Se distingue porque está orientado a la aplicación o uso de los conocimientos adquiridos. La investigación aplicada se basa en los hallazgos y avances de la investigación básica. En otras palabras, toda investigación aplicada requiere un marco teórico, incluso si lo que le interesa son las consecuencias prácticas (Cohen y Gómez, 2019).

Según el Enfoque.- Mixta

Este tipo de investigación se utilizan dos tipos de metodologías tanto la cuantitativa y cualitativa para con ello responder comprobar la hipótesis y con ello usar las fortalezas de ambos (Hernández, 2018).

Según el Alcance.

Cohen y Gómez (2019) menciona que la investigación descriptiva “se utilizan para analizar los diversos estudios que sirven para analizar cómo se manifiestan los fenómenos o planteamiento y sus diferentes componentes.

3.1.2. Población y muestra

Población: se le considera al conjunto colectivo que abarca a todos los elementos donde sus características principales son la que se requieren estudiar; dicho de otra manera, es el conjunto entero al que se desea describir o del que se necesita establecer conclusiones. (Carrillo, 2015)

Para la presente investigación se considera como población de estudio a todos los estudiantes de 4to EGB de la Escuela 5 de Junio, El Empalme, 2022, que se considera una población de 30 estudiantes, siendo esta una muestra no aleatoria.

Muestra: es una parte de la población, es decir una porción que se extrae de toda la población y que son la cantidad de sujetos estudios que se pretende observar el cual se utilizara la siguiente formula. (Carrillo, 2015)

$$n = \frac{Z^2 PQN}{E^2(N - 1) + Z^2 PQ}$$

Donde:

Z = 1.96 Valor al 95% de confianza

PQ = 0.5 * 0.5 = 0.25 Proporción máxima que puede afectar a la muestra

E = 0.07 Error máximo permisible

N = 30

Tabla 2*Variables y Operacionalización*

Autor(a): Vanessa Anunciata Del Valle Moreira				
Variables	Definición Conceptual	Dimensiones	Indicadores	Ítem / Instrumento
V. Independiente La Dislexia	Tamayo (2017) ""Para los niños con dislexia el aprendizaje de la lectura supone una barrera en el desarrollo académico y personal, de ahí la importancia de la prevención, la detección temprana y la pronta intervención" (p. 424)	La Dislexia y sus manifestaciones	-Fundamentación Teórica -Fundamentación filosófica -Fundamentación epistemológica	Google académico
		Tipos de dislexia	-Factores pedagógicos -Dificultades de lenguaje y /o motrices y/o atencionales -Dislexia fonológica, superficial y profunda	Formulario de encuestas Entrevistas
		Causa de la Dislexia	-Teorías de la educación en su relación con la pobreza -Lectura con errores y muy laboriosa -Escasa comprensión lectora	
V. Dependiente El Aprendizaje	Belando (2017) "El aprendizaje a lo largo de la vida sigue siendo hoy, después de varias décadas de reconocimiento internacional y apoyo institucional, un tema de plena actualidad en todos los niveles educativos y ámbitos" (p. 220).	Contextualización sobre el aprendizaje	-Fundamentación Teórica -Observación - Interpretación	Google académico
		Tipos de Rendimiento Escolar	-Factores de la deserción -Presentan dispersión atencional -Razonamiento perceptivo	Formulario de encuestas
		Técnicas de Aprendizaje	-Aprendizaje en el desarrollo del lenguaje -Favorecer lo oral a lo escrito -Darles mapas conceptuales previos para que pueda ordenar su conocimiento	Observación de clases.

Fuente. Elaboración propia (2023).

3.2. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La técnica de la Encuesta:

Esta técnica de recolección de datos permite el establecimiento de un enlace o contacto con cada unidad de estudio. Una encuesta se constituye en un conjunto de preguntas establecidas en un orden de coherencia las cuales van dirigidas a aplicarse a una muestra que cumple con los parámetros de Representatividad y Adecuada tomada la población de estudio, con la finalidad de conocer el estado de las opiniones o situaciones específicas.

La finalidad de la encuesta no se centra en describir a cada individuo de forma particular los cuales resultan por el azar como elementos muestrales, por el contrario, obtener una evidencia completa de la población.

Esta técnica tiene varias formas de aplicación entre las que podemos identificar: Encuesta personal, por teléfono, por correo, online. Para la presente investigación se hará por correo, online.

Instrumentos de recolección de datos

Cuestionario:

Los cuestionarios se diseñan para proporcionar alternativas útiles para la entrevista; sin embargo, muchas veces hay ciertas características que pueden ser apropiadas en ciertas circunstancias e inapropiadas en otra. Pueden ser: Abiertas o Cerradas.

Procedimientos:

La aplicación de los cuestionarios se logrará a través del envío, a los respectivos correos institucionales a cada docente seleccionado, con quienes se establecerá un contacto previo para brindarles la información necesaria acerca del objetivo que se persigue con el recojo de datos, la importancia y la trascendencia que generará en la investigación que se está realizando, todo esto se coordinará previamente con las autoridades para la obtención del permiso respectivo, a través de la oficina de Talento Humano. Finalmente se procesarán los datos obtenidos con el uso de software estadístico como el SPSS y también el programa Excel, para luego plasmar en un informe de resultado las valoraciones que se obtengan.

Aspectos éticos

Según Romero (2016) en su trabajo sobre “Principios éticos y normas para el desarrollo de investigación que involucran seres humanos” se utilizará:

A. El respeto a las personas

El respeto a cada individuo es una condición muy importante que considerar pues incorpora al menos dos convicciones éticas: primero, que el trato a las personas deba realizarse con autonomía, y seguido, que cada individuo con menor autonomía cuenten con el derecho a ser protegidos.

B. Beneficencia

Este principio debe entenderse con gran amplitud de entendimiento y no como algo obligado. Se han dado 2 reglas generales con el fin de expresar las acciones fundamentales de beneficencia: (1) No causar perjuicio y (2) el incremento de posibles beneficios y reducción de los posibles perjuicios.

C. Justicia

Este principio busca establecer el cumplimiento de valores para determinar si la investigación guarda o no la ética, es justamente buscar valorar si los actuados de la investigación fue justa y equitativa ´para todos sin ningún resquicio de discriminación.

3.3. Técnicas de Análisis de Resultados

A) Según los resultados de la encuesta a los docentes, se puede concluir que consideran necesaria la implementación de una guía metodológica que contenga estrategias para abordar el problema de aprendizaje conocido como dislexia. Además, se observa que hay un alto porcentaje de docentes que creen que la lectoescritura tiene una gran influencia en el rendimiento académico. También se menciona que un pequeño porcentaje de docentes no fomentan la práctica de la lectura y que un número considerable de ellos considera que conocer técnicas de lectura les sería útil. Algunos docentes mencionan que continúan con el avance de las clases, aunque algunos estudiantes no comprendan el contenido.

B) En la encuesta realizada a los estudiantes, se revela que varios niños presentan dificultades con el abecedario y se evidencian diversas deficiencias en los procesos de lectoescritura. Estos problemas se atribuyen a la falta de motivación en el aula y a la escasa utilización de estrategias pedagógicas durante las clases. Estas deficiencias se reflejan en los conflictos de aprendizaje que experimentan los estudiantes. Muchos estudiantes consideran que la lectura es importante para el proceso de enseñanza-aprendizaje. Además, un porcentaje considerable indica que a veces los docentes explican con claridad, y sugieren que si las clases fueran más entretenidas captarían más su atención y, por ende, mejorarían su rendimiento.

C) En la encuesta realizada a los padres de familia, se destaca que pocos conocen los problemas de aprendizaje que sus hijos enfrentan. Se resalta la influencia del carácter del docente en el proceso de enseñanza-aprendizaje, y se menciona que un porcentaje considerable de padres considera que a veces se preocupan por averiguar el rendimiento académico de sus hijos. Sin embargo, pocos padres asisten a las sesiones de recuperación pedagógica brindadas por los docentes en la institución educativa.

En general, las encuestas realizadas a docentes, estudiantes y padres de familia revelan que los problemas de aprendizaje que experimentan los estudiantes afectan su rendimiento académico y su capacidad para seguir el ritmo de sus compañeros. El papel del docente también es crucial, ya que continuar con las clases sin asegurarse de que los estudiantes hayan comprendido puede afectar su desarrollo cognitivo. En este sentido, la implementación de una guía metodológica que contenga estrategias adecuadas puede beneficiar a los estudiantes al motivarlos a resolver las dificultades que se presentan en la lectura y escritura durante su proceso de aprendizaje.

Capítulo IV.- Resultados y Discusión

4.1. Resultados obtenidos de la investigación

En el siguiente capítulo de la investigación se presenta los resultados de la investigación de campo de las encuestas aplicadas al director, docentes y representantes legales de la Escuela “5 de Junio”, del Cantón Empalme de la provincia de Guayaquil. Las preguntas formuladas cumplieron con la finalidad de investigación de la dislexia y su incidencia en el aprendizaje del cuarto año de Educación General Básica. Adquiridos los resultados se procesó la información por medio del programa Microsoft Excel y Word, donde se realizaron los cuadros, gráficos y análisis de cada una de las preguntas de las encuestas.

4.2. Pruebas estadísticas aplicadas, análisis e interpretación de resultados

4.2.1. Encuesta Aplicada a directivos y docentes de la Escuela “5 de Junio”

1.- ¿Tiene conocimientos acerca de las dificultades de aprendizaje?

Tabla 3

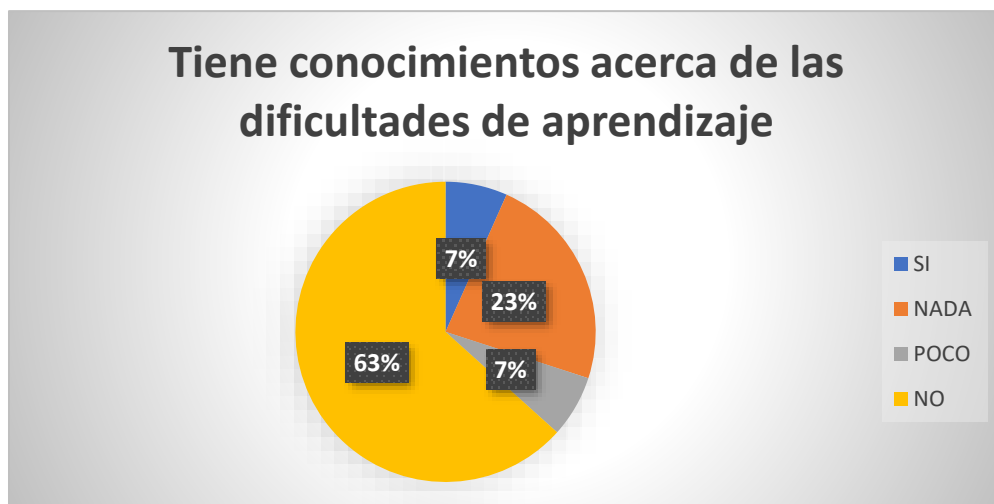
Dificultades de aprendizaje

N°	ALTERNATIVA	RESPUESTA	PORCENTAJE
1	SI	2	7%
2	NADA	7	23%
3	POCO	2	7%
4	NO	19	63%
	TOTAL	30	100%

Fuente. Elaboración propia (2023)

Gráfico 1

Dificultades de aprendizaje



Fuente. Elaboración propia (2023)

Interpretación

Todo docente debe conocer las dificultades que pueden presentar un estudiante en su aprendizaje. De acuerdo a la encuesta efectuada el 63% de las personas opinaron que no tienen conocimiento acerca de las dificultades de aprendizaje, el 23% respondió que no conocen nada, poco con un 7% y un 4% que si conocen.

2.- ¿Conoce usted qué es la dislexia?

Tabla 4

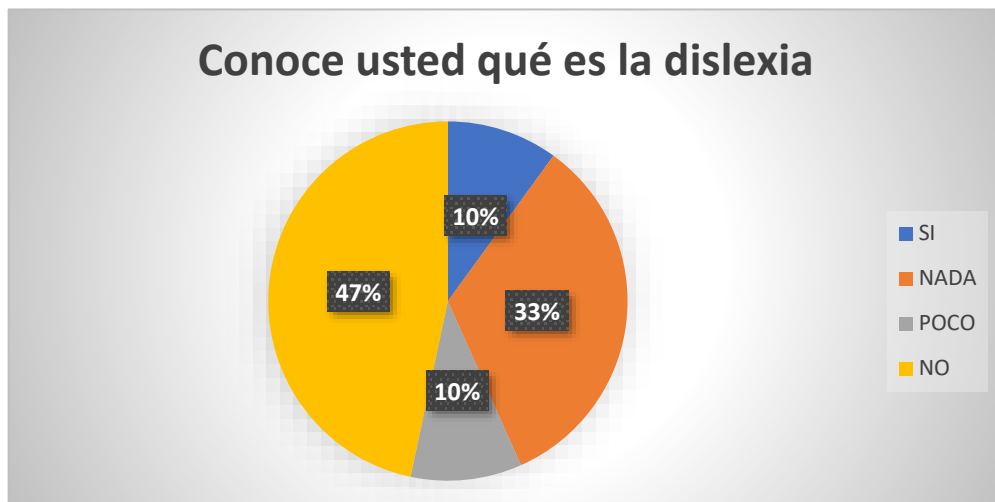
La Dislexia

N°	ALTERNATIVA	RESPUESTA	PORCENTAJE
1	SI	3	10%
2	NADA	10	33%
3	POCO	3	10%
4	NO	14	47%
TOTAL		30	100%

Fuente. Elaboración propia (2023)

Gráfico 2

La Dislexia



Fuente: Elaboración propia (2023)

Interpretación

La dislexia es una dificultad de aprendizaje que afecta la lectura y la escritura y si no se la conoce, no se sabrá cómo afecta el proceso de enseñanza aprendizaje. De acuerdo a los resultados se interpreta que el 47% de las personas no conocen que es la dislexia y el 10% poco, mientras que el 33% nada conocen de la dislexia y el 10% sí saben que es.

3.- ¿Tiene conocimiento sobre dificultades pedagógicas que presenta un docente en el proceso enseñanza aprendizaje con niños que presentan dislexia?

Tabla 5

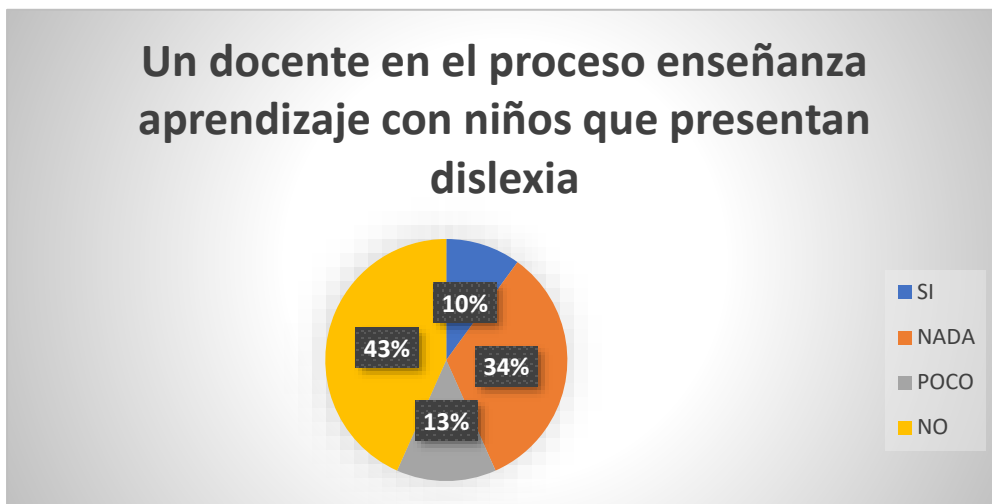
Dificultades pedagógicas

N°	ALTERNATIVA	RESPUESTA	PORCENTAJE
1	SI	3	10%
2	NADA	10	34%
3	POCO	4	13%
4	NO	13	43%
TOTAL		30	100%

Fuente: Elaboración propia (2023)

Gráfico 3

Dificultades pedagógicas



Fuente: Elaboración propia (2023)

Interpretación

Un docente puede presentar muchas dificultades en el proceso de enseñanza aprendizaje ya que la dislexia afecta a la lectura y a la escritura. Se infiere que el 43% de las personas manifestaron que no tienen conocimiento sobre las dificultades pedagógicas que presenta un docente en el proceso enseñanza aprendizaje con niños que presentan dislexia, el 13% poco, 34% nada y el 10% sí conoce las dificultades.

4.- ¿Conoce usted como docente la manera de cómo detectar a un niño que presenta dislexia?

Tabla 6

Detección de la dislexia

Nº	ALTERNATIVA	RESPUESTA	PORCENTAJE
1	SI	2	7%
2	NADA	8	27%
3	POCO	3	10%
4	NO	17	56%
TOTAL		30	100%

Fuente: Elaboración propia (2023)

Gráfico 4

DetECCIÓN DE LA DISLEXIA



Fuente: Elaboración propia (2023)

Interpretación

Si un docente desconoce de la dislexia no podrá identificar los síntomas de la dislexia y no brindará la ayuda necesaria y a tiempo al niño. Se observa que el 56% de las personas expresaron que poco conocen que es la dislexia, el 27% que nada conocen de la dislexia, el 10% respondieron que poco conocen y el 7% que sí conocen.

5.- ¿Conoce usted las dificultades de la dislexia en el proceso lector?

Tabla 7

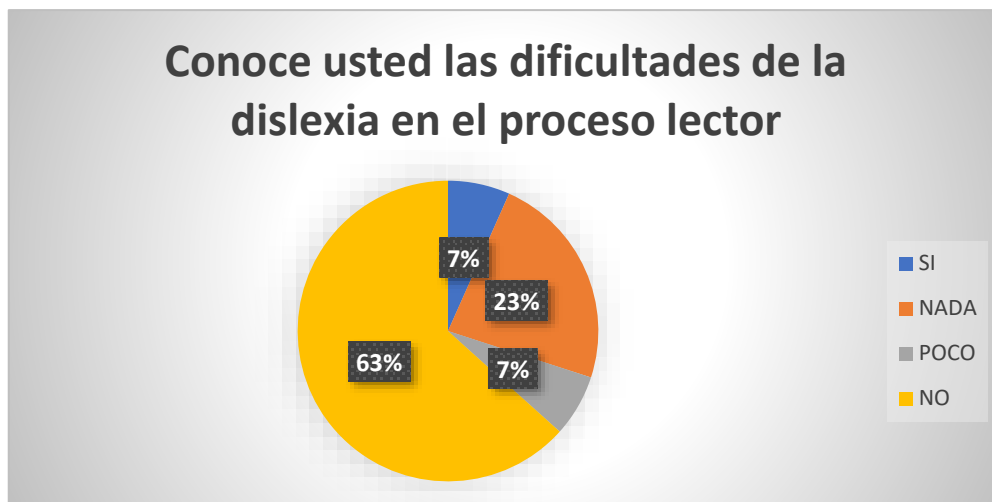
Dificultades de la dislexia

N°	ALTERNATIVA	RESPUESTA	PORCENTAJE
1	SI	2	7%
2	NADA	7	23%
3	POCO	2	7%
4	NO	19	63%
	TOTAL	30	100%

Fuente: Elaboración propia (2023)

Gráfico 5

Dificultades de la dislexia



Fuente: Elaboración propia (2023)

Interpretación

La Dislexia es una dificultad de aprendizaje que afecta principalmente a la lectura si el docente no tiene mayor conocimiento sobre ésta no logrará que el niño lea correctamente. De acuerdo a la encuesta efectuada el 63% de las personas opinaron que no conocen la manera de detectar a un niño que presenta dislexia, el 7% opinó que poco conocen, el 23% que nada y el 7% que sí conocen.

6.- ¿Tiene conocimiento usted que tan común es la dislexia para el aprendizaje basado en el lenguaje?

Tabla 8

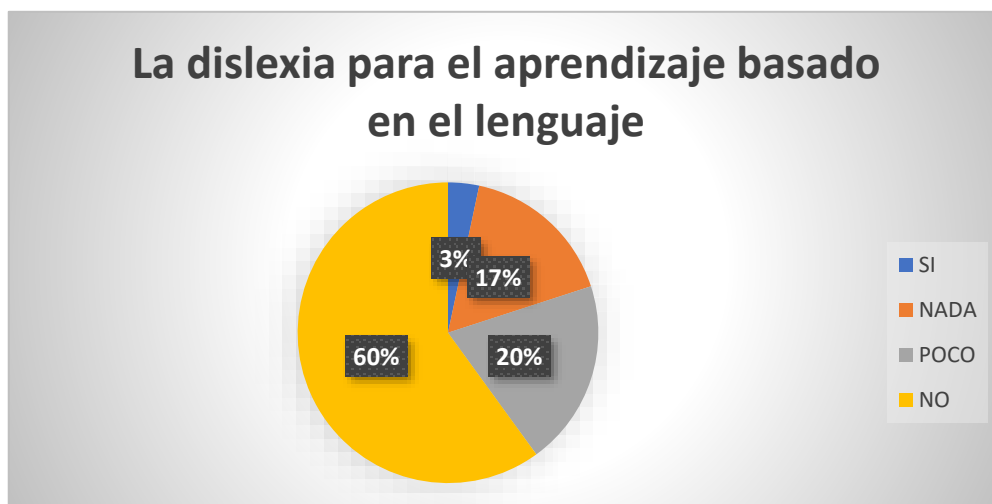
La dislexia y el aprendizaje en el lenguaje

N°	ALTERNATIVA	RESPUESTA	PORCENTAJE
1	SI	1	3%
2	NADA	5	17%
3	POCO	6	20%
4	NO	18	60%
TOTAL		30	100%

Fuente: Elaboración propia (2023)

Gráfico 6

La dislexia y el aprendizaje en el lenguaje



Fuente: Elaboración propia (2023)

Interpretación

Han pasado algunos años desde que la dislexia se puso en conocimiento de los educadores y la sociedad sin embargo en la actualidad no se tiene mayor conocimiento de esta dificultad. De acuerdo a la encuesta aplicada el 60% de las personas respondieron no tienen conocimiento de lo común que es la dislexia para el aprendizaje basado en el lenguaje, el 3% que sí, el 17% que nada y el 20% que poco conocen.

7.- ¿Sabe cuáles son las causas de la dislexia?

Tabla 9

Causas de la dislexia

N°	ALTERNATIVA	RESPUESTA	PORCENTAJE
1	SI	2	7%
2	NADA	1	3%
3	POCO	2	7%
4	NO	25	83%
TOTAL		30	100%

Fuente: Elaboración propia (2023)

Gráfico 7

Causas de la dislexia



Fuente: Elaboración propia (2023)

Interpretación

A pesar de las investigaciones realizadas en la actualidad no se tiene mayor conocimiento de la dislexia. Se detecta que el 83% de las personas expresaron que no saben de las causas de la dislexia, el 7% poco, el 3% nada y el 7% respondieron que sí conocen las causas de la dislexia.

8.- ¿Conoce usted las consecuencias emocionales que origina la dislexia?

Tabla 10

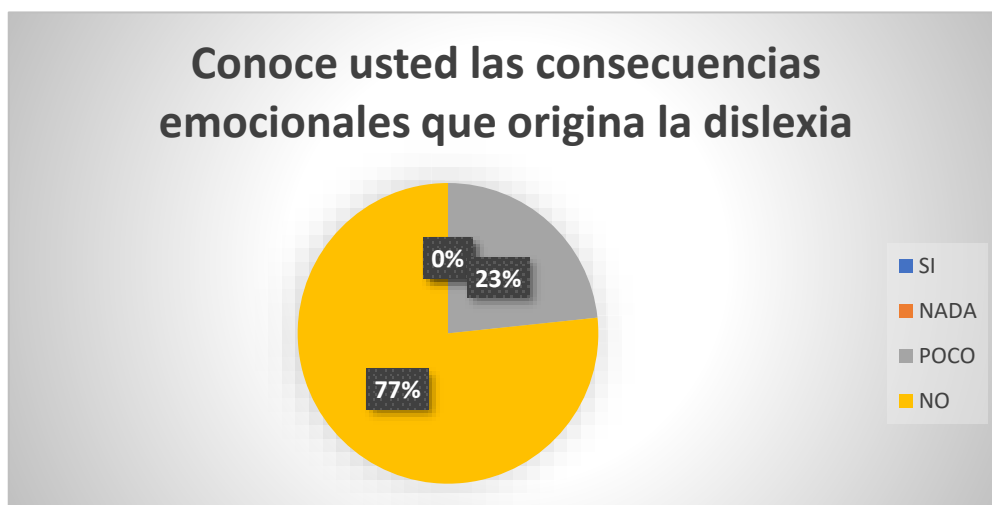
Consecuencias emocionales de la dislexia

N°	ALTERNATIVA	RESPUESTA	PORCENTAJE
1	SI	0	0%
2	NADA	0	0%
3	POCO	7	23%
4	NO	23	77%
	TOTAL	30	100%

Fuente: Elaboración propia (2023)

Gráfico 8

Consecuencias emocionales de la dislexia



Fuente: Elaboración propia (2023)

Interpretación

Se han realizado investigaciones, sin embargo, no se tiene mayor conocimiento de la dislexia, se desconocen sus causas y sus consecuencias. De acuerdo a la encuesta efectuada el 77% de las personas manifestaron que no conocen las consecuencias emocionales que origina la dislexia, mientras que el 23% manifestaron que poco.

9.- ¿Conoce usted la forma de apoyar a un niño disléxico?

Tabla 11

Forma de ayudar a un niño con dislexia

N°	ALTERNATIVA	RESPUESTA	PORCENTAJE
1	SI	0	0%
2	NADA	0	0%
3	POCO	3	10%
4	NO	27	90%
	TOTAL	30	100%

Fuente: Elaboración propia (2023)

Gráfico 9

Forma de ayudar a un niño con dislexia



Fuente: Elaboración propia (2023)

Interpretación

Los docentes tienen desconocimiento sobre esta dificultad de aprendizaje por lo que no pueden detectarlo a tiempo ni brindar la ayuda necesaria a los niños. De acuerdo a la encuesta efectuada el 90% de las personas contestaron que no conocen la manera de cómo apoyar a un niño disléxico y el 10% que poco conocen.

10.- ¿Les gustaría disponer de una Guía con Estrategias Metodológicas que beneficien a los niños disléxicos en el proceso de aprendizaje?

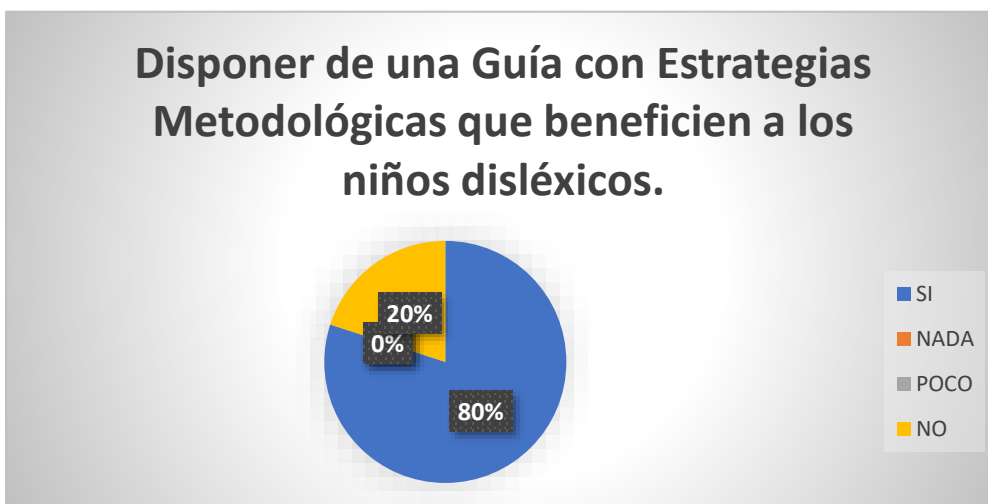
Tabla 12

Guía de estrategias metodológicas

Nº	ALTERNATIVA	RESPUESTA	PORCENTAJE
1	SI	24	80%
2	NADA	0	0%
3	POCO	0	0%
4	NO	6	20%
	TOTAL	30	100%

Fuente: Elaboración propia (2023)

Gráfico 10



Fuente: Elaboración propia (2023)

Interpretación

Una guía didáctica es el proceso de configuración mental de estrategias o métodos educativos que le ayudara al docente a mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje. De acuerdo a la encuesta efectuada el 80% de las personas opinaron que les gustaría disponer de una guía con Estrategias Metodológicas que beneficien a los niños disléxicos en el proceso de aprendizaje y el 20% que no.

ENCUESTA A LOS ESTUDIANTES

1.- ¿Qué dificultad presenta al reconocer las letras del abecedario?

Tabla 13

Dificultad en el abecedario

N°	ALTERNATIVA	RESPUESTA	PORCENTAJE
1	SI	7	80%
2	NADA	4	0%
3	POCO	2	0%
4	NO	17	20%
	TOTAL	30	100%

Fuente: Elaboración propia (2023)

Gráfico 11



Fuente: Elaboración propia (2023)

Interpretación

De acuerdo a la encuesta efectuada el 57% de los estudiantes manifestaron que no tienen dificultades para reconocer las letras del abecedario, el 7% que poco, el 13% nada y el 23% indicaron que sí tienen dificultad.

2.- ¿La lectoescritura es importante en el aprendizaje?

Tabla 14

Importancia de la lectoescritura

N°	ALTERNATIVA	RESPUESTA	PORCENTAJE
1	SI	15	50%
2	NADA	2	7%
3	POCO	1	3%
4	NO	12	40%
TOTAL		30	100%

Fuente: Elaboración propia (2023)

Gráfico 12

Importancia de la lectoescritura



Fuente: Elaboración propia (2023)

Interpretación

De acuerdo a la encuesta efectuada el 40% de las personas manifestaron que no es importante la lectoescritura, el 3% que poco, el 7% que nada y el 50% indicaron que sí es importante la lectoescritura.

3.- ¿Puede reconocer la imagen y sus características?



Tabla 15

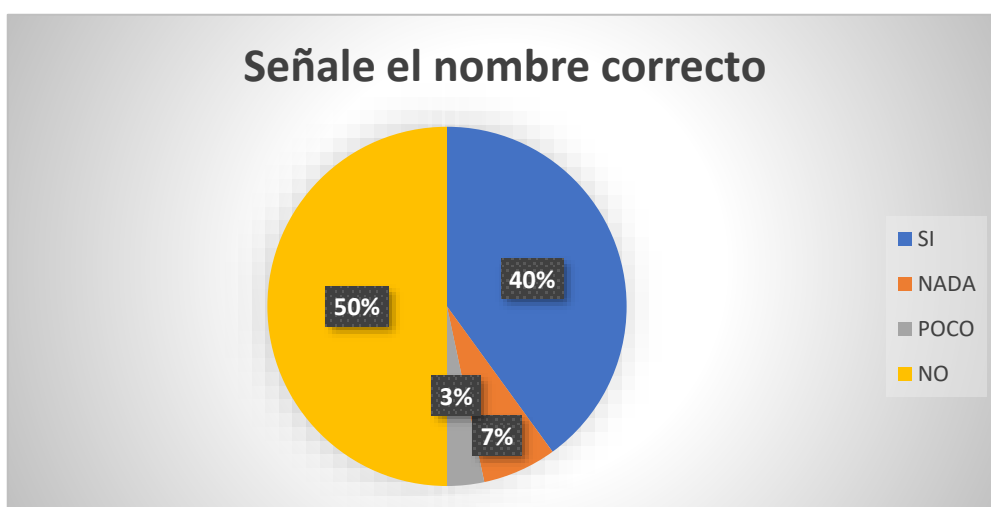
Reconocimiento de imágenes

N°	ALTERNATIVA	RESPUESTA	PORCENTAJE
1	SI	12	40%
2	NADA	2	7%
3	POCO	1	3%
4	NO	15	50%
TOTAL		30	100%

Fuente: Elaboración propia (2023)

Gráfico 13

Reconocimiento de imágenes



Fuente: Elaboración propia (2023)

Interpretación

De acuerdo a los datos estadísticos se determinó que el 50% de las personas manifestaron que no conocen la imagen ni cómo se escribe, el 3% poco, el 7% nada y el 40% señalaron la palabra correcta y sus características.

4.- ¿Te gusta la lectura y a la escritura?

Tabla 16

Lectura y escritura

N°	ALTERNATIVA	RESPUESTA	PORCENTAJE
1	SI	10	34%
2	NADA	1	3%
3	POCO	1	3%
4	NO	18	60%
	TOTAL	30	100%

Fuente: Elaboración propia (2023)

Gráfico 14

Lectura y escritura



Fuente: Elaboración propia (2023)

Interpretación

Los estudiantes en cuanto a la pregunta realizada acerca de que le gusta la lectura y la escritura manifestaron que el 60% de las personas no les gusta la lectura ni la escritura, el 3% poco, el 3% nada y el 34% señalaron si les gusta.

5.- ¿Los conocimientos impartidos por el docente en la hora clase, son claros, precisos y concisos?

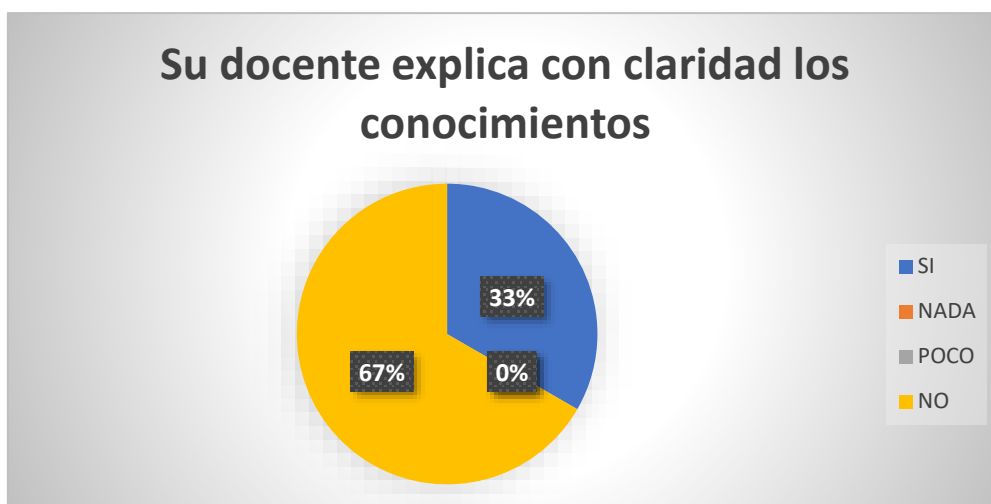
Tabla 17

Los conocimientos del docente

N°	ALTERNATIVA	RESPUESTA	PORCENTAJE
1	SI	10	33%
2	NADA	0	0%
3	POCO	0	0%
4	NO	20	67%
	TOTAL	30	100%

Fuente: Elaboración propia (2023)

Gráfico 15



Fuente: Elaboración propia (2023)

Interpretación

Los estudiantes en cuanto a esta pregunta indicaron que a los docentes les hace más metodologías en incentivar en sus horas de clase el 67% indico que no tiene claridad en enseñar sus clases y el 33% indico que si por lo tanto es necesario una guía metodología para este caso presentado en el proyecto.

Encuesta Aplicada a Representantes Legales de la Escuela “5 de junio”

1.- ¿Conoce usted de las dificultades del aprendizaje?

Tabla 18

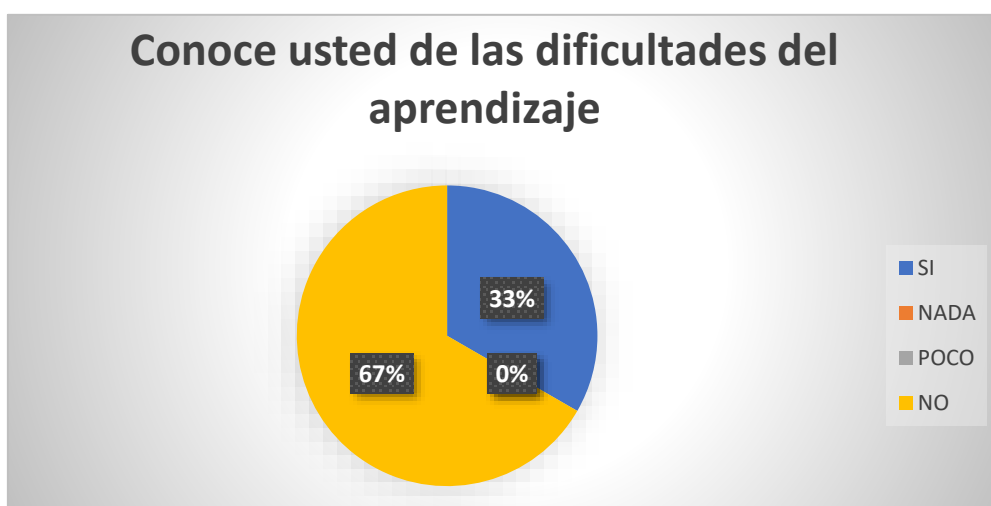
Dificultades de aprendizaje

N°	ALTERNATIVA	RESPUESTA	PORCENTAJE
1	SI	10	33%
2	NADA	0	0%
3	POCO	0	0%
4	NO	20	67%
TOTAL		30	100%

Fuente: Elaboración propia (2023)

Gráfico 16

Dificultades de aprendizaje



Fuente: Elaboración propia (2023)

Interpretación

Han pasado algunos años desde que la dislexia se puso en conocimiento a los padres de familia y la sociedad sin embargo en la actualidad no se tiene mayor conocimiento de esta dificultad. De acuerdo a la encuesta efectuada el 67% de las personas respondieron que no conocen de las dificultades del aprendizaje; el 33% que si conocen.

2.- ¿Ha escuchado usted sobre la dislexia?

Tabla 19

La dislexia

Nº	ALTERNATIVA	RESPUESTA	PORCENTAJE
1	SI	1	3%
2	NADA	0	0%
3	POCO	0	0%
4	NO	29	97%
TOTAL		30	100%

Fuente: Elaboración propia (2023)

Gráfico 17



Fuente: Elaboración propia (2023)

Interpretación

De acuerdo a la encuesta efectuada el 97% de las personas que opinaron que no han escuchado sobre la dislexia; el 3% indicaron que si conocen sobre dislexia.

3.- ¿Sabe usted cómo se origina la dislexia?

Tabla 20

Origen de la dislexia

N°	ALTERNATIVA	RESPUESTA	PORCENTAJE
1	SI	1	3%
2	NADA	0	0%
3	POCO	0	0%
4	NO	29	97%
TOTAL		30	100%

Fuente: Elaboración propia (2023)

Gráfico 18

Origen de la dislexia



Fuente: Elaboración propia (2023)

Interpretación

A pesar de las diferentes investigaciones que se han realizado en estos últimos años poco se sabe de ésta. Se lee que el 97% indicaron que no conocen, el 3% respondieron que sí conocen como se origina la dislexia.

4.- ¿Tiene conocimiento de los síntomas de la dislexia en el aprendizaje?

Tabla 21

Síntomas de la dislexia

N°	ALTERNATIVA	RESPUESTA	PORCENTAJE
1	SI	0	0%
2	NADA	0	0%
3	POCO	3	10%
4	NO	27	90%
	TOTAL	30	100%

Fuente: Elaboración propia (2023)

Gráfico 19

Síntomas de la dislexia



Fuente: Elaboración propia (2023)

Interpretación

Comúnmente los padres no pueden identificar que su niño está teniendo una dificultad de aprendizaje y éstos los catalogan como “vagos”. Se refiere que el 90% no tienen conocimiento de la dislexia y el 10% poco conocen.

5.- ¿Conoce que debe hacer un padre de familia para ayudar a un niño que presenta la dislexia?

Tabla 22

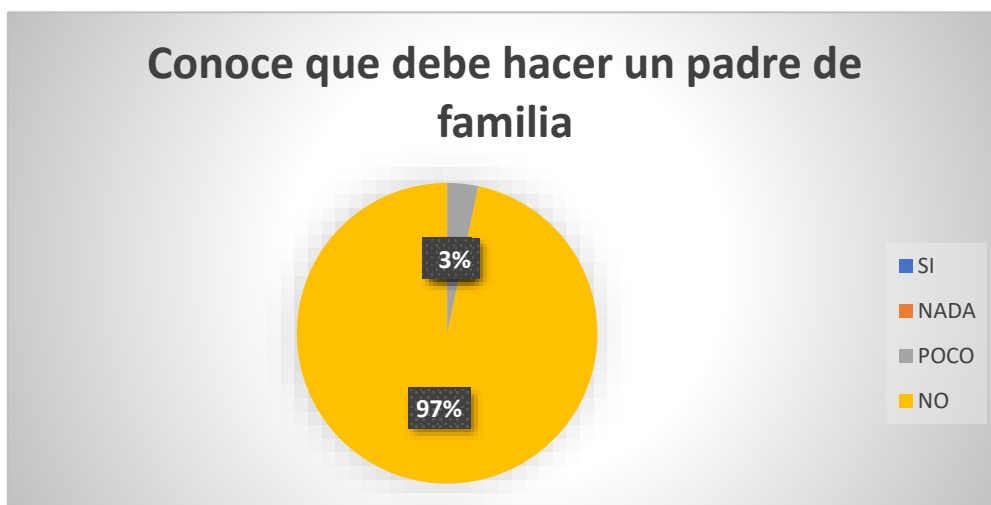
Respuesta del padre de familia ante la dislexia

Nº	ALTERNATIVA	RESPUESTA	PORCENTAJE
1	SI	0	0%
2	NADA	0	0%
3	POCO	1	3%
4	NO	29	97%
	TOTAL	30	100%

Fuente: Elaboración propia (2023)

Gráfico 20

Respuesta del padre de familia ante la dislexia



Fuente: Elaboración propia (2023)

Interpretación

Los padres de familia son un pilar importante en los niños, pero al tener desconocimiento de la dislexia dificulta el proceso de desarrollo de los mismos. De acuerdo a la encuesta efectuada el 97% indicaron que no conoce que deben hacer y el 3% poco conocen.

4.3. Discusión de resultados

Una vez obtenidos los resultados de la encuesta realizada al directivo, docentes y representantes legales de la Escuela “5 de Junio” se realizó la siguiente triangulación de datos. En la pregunta 4 realizada a los docentes, el porcentaje de la respuesta de que poco conocen la manera de cómo detectar a un niño que presente dislexia fue de un 72%. Este resultado concuerda con el Marco Teórico donde indica que En caso que esta dificultad de lectoescritura (dislexia) sea detectada recurrentemente en un alumno, el docente deberá solicitar la asistencia correspondiente.

A su vez coinciden con la opinión personal de la investigadora que si los docentes no tienen los conocimientos para detectar a un niño con dislexia si no le prestara la ayuda necesaria a tiempo y tendrá consecuencias irreparables es por esto la importancia de los

conocimientos que tengan los docentes sobre esta dificultad. En la pregunta 7 realizada a los docentes, el porcentaje de la respuesta de que poco saben cuáles son las causas de la dislexia fue de un 46%. Este resultado concuerda con el Marco Teórico donde indica que, la carencia de conciencia fonemática es un factor crucial en los problemas de lectura. Los niños que presentan una conciencia fonológica limitada no pueden identificar ni modificar los sonidos de las palabras o sílabas al hablar. Además, estos niños enfrentarán grandes dificultades al intentar relacionar las letras y los sonidos que representan las palabras, así como al pronunciar palabras inventadas.

A su vez coinciden con el Marco Teórico y la opinión personal de la investigadora que si el docente no conoce de las causas de la dislexia no podrá identificarla después y uno de los problemas que traerá esto es el fracaso escolar en el niño. En la pregunta 7 realizada a los representantes legales del Cuarto Año de Educación Básica el porcentaje de la respuesta fue de un 50% que no conocen las consecuencias en un niño que presenta dislexia. Este hallazgo se alinea con el fundamento teórico que sugiere que las familias tienden a pensar que el niño simplemente está experimentando un retraso en su desarrollo (o en casos más extremos, retraso intelectual), o lo más común, que es perezoso, lo cual se le critica constantemente.

Las ramificaciones de esto en la personalidad del niño son muy negativas. Puede manifestarse mediante comportamientos disruptivos en un intento de llamar la atención, o sumergirse en la inhibición y el pesimismo, llegando incluso a experimentar la depresión. A su vez coinciden con el Marco Teórico y la opinión personal de las investigadoras que, si los padres de familia o representantes legales tienen conocimiento de las consecuencias de la dislexia, tomarían la debida preocupación de ayudar a su niño y no lo catalogarían de vago. Los profesionales de esta área sostienen que los chicos deben “educarse” para permanecer en el aula y no “medicarse”. Estos profesionales, consideran que la “dislexia” es una disfunción que se produce en el proceso de enseñanza aprendizaje y por la cual los chicos que padecen tal disfunción tardan más en acomodar sus estructuras mentales para comenzar a leer y escribir.

Capítulo V. Conclusiones y Recomendaciones

5.1. Conclusiones

En el diagnóstico realizado, se concluyó que la dislexia tiene un impacto en el proceso de aprendizaje de los alumnos del cuarto año de Educación Básica paralelo "A" de la Escuela "5 de Junio".

- Se señalaron las temáticas relacionadas con los problemas de aprendizaje debido a que los docentes tienen un conocimiento limitado sobre las consecuencias educativas de la dislexia, lo que resulta en dificultades en el aprendizaje. Se sugirieron opciones dinámicas para abordar las dificultades de aprendizaje ocasionadas por la dislexia y se llegó a la conclusión de que es importante contar con una guía metodológica para resolver el problema de la dislexia en los alumnos y lograr los objetivos establecidos en el proceso educativo de la institución.

- La dislexia es un trastorno del aprendizaje que afecta la lectura, la escritura y la ortografía, y puede tener un impacto significativo en la vida de las personas que lo padecen. Las dificultades de lectura y escritura que experimentan los disléxicos no se deben a falta de esfuerzo o motivación, sino a diferencias en la forma en que su cerebro procesa el lenguaje.

- Es importante detectar y diagnosticar la dislexia de manera temprana para poder implementar intervenciones y apoyos adecuados. El diagnóstico precoz permite a los individuos con dislexia recibir el apoyo necesario en el entorno educativo y desarrollar estrategias compensatorias que les ayuden a superar las dificultades de aprendizaje.

- Los enfoques de intervención multisensorial y basados en evidencia son efectivos para mejorar las habilidades de lectura y escritura en personas con dislexia. Estos enfoques se centran en el uso de diferentes modalidades sensoriales, como la vista, el oído y el tacto, para facilitar la adquisición y el procesamiento del lenguaje.

- Es fundamental fomentar la conciencia y comprensión de la dislexia en la sociedad, así como promover un entorno inclusivo y libre de estigma para las personas con dislexia. Esto incluye proporcionar adaptaciones y ajustes razonables en los entornos educativos y laborales para garantizar que las personas con dislexia tengan igualdad de oportunidades.

- La dislexia es un trastorno que puede tener un impacto a lo largo de toda la vida de una persona. Sin embargo, con el apoyo adecuado, las personas con dislexia pueden desarrollar estrategias de compensación y tener éxito académico y profesionalmente.

5.2. Recomendaciones

- Mejorar la calidad de las estrategias de motivación para la lectura y escritura mediante la planificación de actividades de actualización docente, con el objetivo de abordar el problema de la dislexia.

- Utilizar de manera efectiva una amplia variedad de estrategias didácticas que fortalezcan los procesos educativos en el desarrollo de la lectura y escritura, centrándose especialmente en el enfoque analítico que implica que los estudiantes desarrollen su propio conocimiento a través del descubrimiento y análisis de casos.

- Aplicar estrategias apropiadas para motivar a los estudiantes a participar en la lectura y escritura, lo que les permitirá superar los problemas de aprendizaje que puedan presentar, facilitando así un aprendizaje significativo para los estudiantes.

Capítulo VI.- Referencias Bibliográficas

- Álvarez, L. V., y Correa, R. A. (2021). Percepción de la dislexia en el aula por los docentes: *una revisión*. *Tempus Psicológico*, 4(1), 29 - 43. <https://doi.org/10.30554/tempuspsi.4.1.3373.2021>
- Campoverde, M. (2019). *Concepto de inclusión educativa y social de los estudiantes con necesidades educativas especiales asociadas o no a la discapacidad construido desde la perspectiva de los docentes de la Unidad Educativa Fiscomisional "Mariana de Jesús"* [Tesis de Licenciatura Universidad Politécnica Salesiana]. Repositorio de la Universidad Politécnica Salesiana. <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/19688/1/UPS-CT008927.pdf>
- Carrillo, A. (2015). *Poblacion y Muestra*. Umbral Científico, 10.
- Castillo, L. (2021). *Ecuador, con bajo desempeño en lectura - El Comercio*. El Comercio. <https://www.elcomercio.com/tendencias/sociedad/ecuador-bajo-desempeno-lectura-ninos.html>
- Chibás, M., y Navarro, G. (2020). El aprendizaje contextualizado de la Biología 1 de Secundaria Básica. *Revista Luz*, 19(3), 81-90. <https://luz.uho.edu.cu/index.php/luz/article/view/1054>
- Cohen, N., y Gómez, G. (2019). *Metodología de la Investigación*. Editorial Teseo.
- De La Peña, C., y Brotóns, E. B. (2018). *Dyslexia and dyscalculia: A current systematic revision from a neurogenetics perspective*. *Universitas Psychologica*, 17(3), 1-11. <https://doi.org/10.11144/JAVERIANA.UPSY17-3.DDRS>
- Día a Día. (2018). *Dislexia*. Teleamazonas.Com. <https://www.teleamazonas.com/837071-2/>
- EFE, A. (2018). *Una aplicación permite prediagnosticar la dislexia en niños*. El Comercio. <https://www.elcomercio.com/tendencias/salud/aplicacion-deslirate-dislexia-ninos-diagnostico.html>
- Fiuza , M. J., Fernández, M. P. (2014). *Dificultades de aprendizaje y trastornos del desarrollo*. Ediciones Pirámide. <https://mmhaler.files.wordpress.com/2012/08/fuiza-y-fernandez-dificultades-de-aprendizaje-y-trastornos-del-desarrollo.pdf>
- Hernández, M. (2018). *Metodología De La Investigación : Las Rutas Cuantitativa ,.*

https://www.academia.edu/43711980/Metodología_de_la_investigación_las_rutas_cuantitativa_cualitativa_y_mixta

La Vanguardia Barcelona. (2021). *Tres estrategias para mejorar el aprendizaje de alumnos con dislexia.*

<https://www.lavanguardia.com/vida/formacion/20210727/7627280/estrategias-para-mejorar-aprendizaje-alumnos-dislexia.html>

Macias, E., y Cobeña, X. (2021). Estrategias para el mejoramiento de la productividad de las microempresas relacionadas a la elaboración de pasteles. *Digital Publisher CEIT*, 6(6), 549–568. <https://doi.org/10.33386/593dp.2021.6.820>

Mattke, A. C. (2017). *Dislexia - Síntomas y causas*. Clinic. <https://www.mayoclinic.org/es-es/diseases-conditions/dyslexia/symptoms-causes/syc-20353552>

Menese, N. (2021). *Día Internacional de la Dislexia*. ELPAÍS. <https://www.diainternacionalde.com/ficha/dia-internacional-dislexia>

Mina, J. (2017). Análisis de la capacitación recibida por las coordinadoras y educadoras de los centros infantiles del buen vivir del sector nueva esperanza norte [Tesis de Maestría Universidad Politécnica Salesiana]. Repositorio de la Universidad Politécnica Salesiana.

<https://repositorio.pucese.edu.ec/handle/123456789/1176>

Ministerio de Educación. (2022). *Educación, trabajo corresponsable de toda la comunidad*. Ministerio de Educación. Educacion.Gob.Ec. <https://educacion.gob.ec/educacion-trabajo-corresponsable-de-toda-la-comunidad/>

Miranda, M., y Abusamra, V. (2013). *Escritura y consistencia ortográfica: un estudio experimental*. V Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional En Psicología XX Jornadas de Investigación Noveno Encuentro de Investigadores En Psicología Del MERCOSUR. Facultad de Psicología .

Ortega, C. A. (2016). What a Contextualized Learning and Coherent in School. *Praxis*, 12(1657–4915), 135–144. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.21676/23897856.1855>

Pacheco, C., y Herrera, C. (2021). *Modelo de gestión en la calidad de servicio mediante la Normativa ISO*. [Tesis de Licenciatura Universidad de Cotopaxi]. <http://repositorio.utc.edu.ec/bitstream/27000/4501/1/PI-000727.pdf>

- Pimentel, B. N., Boff, U. F., y Vargas, M. R. de. (2019). Características neuroanatômicas e linguísticas na dislexia adquirida. *Distúrbios Da Comunicação*, 31(2).
<https://doi.org/10.23925/2176-2724.2019v31i2p187-195>
- Rello, L. (2018). *Superar la dislexia : una experiencia personal a través de la investigación*. (Primera Ed).
- Romero, J. C. (2016). *El Bullying en su tendencia al delito existe una falta de regulación en la Ley Orgánica de Educación Superior*.
<http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/6742>
- Sánchez, I. (2018). Reinterpretando la Dislexia. Propuesta diferenciadora para una neurodidáctica inclusiva. *Revista Iberoamericana de Educación*, 78(1), 127–147.
<https://doi.org/10.35362/rie7813226>
- Sánchez, H. P. (2013). "La dislexia y su incidencia en el aprendizaje de los niños y niñas del segundo grado de educación general básica elemental del "Liceo Cristiano Emanuel" del cantón Ambato, Provincia de Tungurahua" [Tesis de Maestría Universidad Técnica de Ambato]
<https://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/5780>
- Solorzano Mendoza, Y; Alcívar Ruíz, B; Muñoz Aveiga, E; Jaramillo Macías, M; Fernández Fernández, I y Salazar Guera, Y. (2020). Rendimiento Intelectual y memoria de trabajo en niños con trastornos específicos del aprendizaje. *Revista Neurociencias Cognitivas*, 17(2).
- Soriano Ferrer, M. (2017). Perspectivas Actuales en el Estudio de la Dislexia Evolutiva. *Electronic Journal of Research in Education Psychology*, 2(4).
<https://doi.org/10.25115/ejrep.v2i4.1146>
- Tamayo Lorenzo, S. (2017). La dislexia y las dificultades en la adquisición de la lectoescritura. *Profesorado*, 21(1), 423–432.
<https://doi.org/10.30827/profesorado.v21i1.10372>
- Toalombo Shigui, V. A. (2015). "La Dislexia Y Su Incidencia En El Aprendizaje De Los Niños "Federación Deportiva De Cotopaxi" Del Cantón La Maná. [Tesis de Maestría Universidad Técnica de Cotopaxi]
<http://repositorio.utc.edu.ec/handle/27000/3335>

- Vélez, X., Tárraga, R., Fernández, M. I., Sanz, P., Blázquez, J. V., y Tijeras Iborra, A. (2016). Incidencia de la dislexia en Ecuador: relación con el CI, lateralidad, sexo y tipo de escuela. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*. Revista INFAD de Psicología., 2(1). <https://doi.org/10.17060/ijodaep.2015.n1.v2.64>
- Villa, W. Á. (2016). Dificultad del aprendizaje: dislexia que se realizará en la escuela república de Chile en el Séptimo año de Educación General Básica. [Tesis de Maestría Universidad Politécnica Salesiana] <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/12349/1/UPS-CT006448.pdf>
- Vinaixa, L., Navarro, B., Salas, M., Pujol, J., Gutiérrez, T., y Deus, J. (2017). Perfil cognitivo según el subtipo de dislexia del desarrollo. *Psicosomática Y Psiquiatría*, 1(2).
- Zuppardo, L., Fuentes, A. R., Pirrone, C., y Serrano, F. (2020). Dyslexia impact on self-esteem, socioemotional behavior, and anxiety during the schooling period. *Psicologia Educativa*, 26(2), 175–183. <https://doi.org/10.5093/PSED2020A4>

INTRODUCCIÓN

La guía metodológica para la dislexia es una herramienta diseñada para ayudar a profesionales, educadores y padres a comprender y abordar de manera efectiva las dificultades de aprendizaje asociadas con la dislexia. La dislexia es un trastorno del aprendizaje específico que afecta la capacidad de una persona para leer, escribir y deletrear con precisión.

Esta guía se basa en investigaciones y mejores prácticas en el campo de la educación especial y la psicología del aprendizaje. Su objetivo principal es proporcionar una visión general de la dislexia y ofrecer estrategias y enfoques efectivos para apoyar a los estudiantes con esta condición.

En la introducción de esta guía metodológica, se presentarán los conceptos básicos de la dislexia, incluyendo su definición, causas posibles y síntomas comunes. Se destacará la importancia de la detección temprana y el diagnóstico preciso para garantizar una intervención adecuada.

Además, se explicará la importancia de un enfoque multisensorial en la enseñanza de la lectura y la escritura para los estudiantes con dislexia. Se ofrecerán estrategias prácticas para adaptar el entorno de aprendizaje y utilizar métodos específicos que ayuden a los estudiantes a superar las dificultades asociadas con la dislexia.

También se abordarán temas relacionados con la inclusión y el apoyo emocional para los estudiantes con dislexia, reconociendo que el aspecto afectivo puede tener un impacto significativo en su autoestima y motivación.

En resumen, la guía metodológica para la dislexia se presenta como una herramienta invaluable para aquellos involucrados en la educación y apoyo de estudiantes con dislexia. Su objetivo es brindar una base sólida de conocimientos y estrategias prácticas para ayudar a estos estudiantes a alcanzar su máximo potencial académico y emocional.

Conceptos básicos de la dislexia, definición, causas posibles y síntomas comunes.

La dislexia es un trastorno del aprendizaje que afecta la capacidad de una persona para leer, escribir y deletrear de manera precisa y fluida. Es importante tener en cuenta que la dislexia no está relacionada con la inteligencia de una persona, ya que las personas con dislexia pueden tener habilidades intelectuales normales o incluso superiores.

A continuación, se presentan los conceptos básicos de la dislexia, incluyendo su definición, posibles causas y síntomas comunes:

Definición: La dislexia se caracteriza por dificultades específicas en el procesamiento de la información escrita y la decodificación del lenguaje. Las personas con dislexia pueden tener dificultades para reconocer y relacionar los sonidos del habla con las letras y las palabras impresas, lo que puede afectar su capacidad para leer con fluidez y comprender lo que leen. También pueden tener dificultades para deletrear palabras correctamente.

Causas posibles: Las causas exactas de la dislexia no se conocen completamente, pero se cree que es una condición neurobiológica que puede estar relacionada con factores genéticos y diferencias en la estructura y funcionamiento del cerebro. Algunas investigaciones sugieren que las personas con dislexia pueden tener diferencias en áreas del cerebro involucradas en el procesamiento del lenguaje.

Síntomas comunes: Los síntomas de la dislexia pueden variar de una persona a otra, pero algunos de los síntomas más comunes incluyen:

- Dificultades en la lectura: La persona puede leer lentamente, tener dificultades para reconocer palabras comunes o confundir palabras que se ven similares.
- Dificultades en la escritura y la ortografía: Pueden cometer errores frecuentes al escribir y tener dificultades para deletrear palabras correctamente.
- Dificultades en la pronunciación: Pueden tener dificultades para pronunciar palabras correctamente y pueden omitir, sustituir o agregar palabras al leer en voz alta.

- Dificultades en el seguimiento de instrucciones verbales: Pueden tener dificultades para seguir instrucciones verbales secuenciales o recordar la secuencia correcta de eventos.
- Dificultades en la memoria a corto plazo: Pueden tener dificultades para recordar información recién aprendida, como números, secuencias o listas de palabras.

Es importante destacar que los síntomas de la dislexia pueden manifestarse de diferentes maneras y pueden cambiar con el tiempo. Si sospechas que tú o alguien que conoces podría tener dislexia, es recomendable buscar una evaluación profesional por parte de un especialista en trastornos del aprendizaje, como un psicólogo o un neurólogo.

Importancia de la detección temprana y el diagnóstico de la dislexia.

La detección temprana y el diagnóstico preciso de la dislexia son de suma importancia debido a los siguientes motivos:

Intervención temprana: La detección temprana permite iniciar intervenciones y estrategias de apoyo lo antes posible. Cuanto antes se identifique la dislexia, más pronto se pueden implementar programas educativos y terapéuticos adecuados. Esto brinda a los niños con dislexia la oportunidad de desarrollar habilidades de lectura y escritura de manera más efectiva, minimizando el impacto negativo en su aprendizaje.

- Autoestima y bienestar emocional: La detección temprana y el diagnóstico preciso ayudan a los niños a comprender sus dificultades de aprendizaje y a saber que no están solos. Al comprender que tienen dislexia, pueden sentirse menos frustrados, confundidos o avergonzados por sus dificultades. Esto puede mejorar su autoestima y bienestar emocional, permitiéndoles enfrentar el desafío de la dislexia de manera más positiva.
- Adaptaciones educativas: Con un diagnóstico de dislexia, los niños pueden recibir adaptaciones y ajustes educativos adecuados en el entorno escolar. Esto puede incluir apoyos como tiempo adicional en exámenes, el uso de herramientas tecnológicas de asistencia, estrategias de enseñanza específicas y apoyo

individualizado. Estas adaptaciones les ayudan a compensar las dificultades de lectura y escritura, permitiéndoles participar plenamente en el proceso educativo.

- **Orientación a padres y docentes:** La detección temprana y el diagnóstico de la dislexia también son fundamentales para brindar orientación y apoyo a los padres y docentes. Los padres pueden recibir información sobre cómo apoyar a su hijo en casa, qué estrategias utilizar y cómo colaborar con la escuela. Los docentes pueden recibir capacitación en técnicas de enseñanza que sean efectivas para los estudiantes con dislexia, lo que contribuye a crear un entorno educativo inclusivo y de apoyo.
- **Planificación a largo plazo:** Un diagnóstico temprano permite una planificación a largo plazo para abordar las necesidades educativas de los estudiantes con dislexia. A medida que los niños con dislexia avanzan en su educación, es importante asegurarse de que continúen recibiendo los apoyos y servicios necesarios. La identificación temprana proporciona una base sólida para la planificación y la colaboración entre profesionales de la educación, terapeutas y otros especialistas.

En resumen, la detección temprana y el diagnóstico preciso de la dislexia son cruciales para garantizar que los niños con dislexia reciban el apoyo adecuado y las oportunidades necesarias para desarrollar todo su potencial académico, emocional y social. Esto les permite superar las dificultades de aprendizaje asociadas con la dislexia y tener éxito en su educación y en su vida en general.

Importancia de un enfoque multisensorial en la enseñanza de la lectura y la escritura para los estudiantes con dislexia

El enfoque multisensorial es de gran importancia en la enseñanza de la lectura y la escritura para los estudiantes con dislexia. La dislexia es un trastorno del aprendizaje que afecta la capacidad de una persona para procesar y comprender la información escrita. Los estudiantes con dislexia pueden tener dificultades para reconocer y decodificar letras y palabras, así como para comprender y recordar lo que leen.

El enfoque multisensorial se basa en la idea de que los estudiantes aprenden mejor cuando se les involucra en múltiples canales sensoriales, como la vista, el oído y el tacto. Este

enfoque aprovecha las fortalezas y preferencias individuales de los estudiantes, ofreciendo múltiples formas de representar y procesar la información.

Aquí hay algunas razones por las que un enfoque multisensorial es importante para los estudiantes con dislexia en la enseñanza de la lectura y la escritura:

- Estimulación de múltiples canales sensoriales: Al utilizar diferentes canales sensoriales, como la vista, el oído y el tacto, se brinda a los estudiantes con dislexia una variedad de oportunidades para procesar y retener información. Esto puede ayudar a compensar las dificultades que puedan tener en un solo canal sensorial.
- Reforzamiento de conexiones neuronales: La estimulación multisensorial puede ayudar a fortalecer las conexiones neuronales en el cerebro de los estudiantes con dislexia. Al usar actividades que involucren la vista, el oído y el tacto al mismo tiempo, se pueden establecer conexiones más sólidas entre las áreas del cerebro responsables del procesamiento de la lectura y la escritura.
- Compensación de las dificultades de procesamiento: Los estudiantes con dislexia a menudo tienen dificultades para reconocer y manipular los sonidos del lenguaje hablado, lo que se conoce como conciencia fonológica. El enfoque multisensorial puede ayudar a abordar estas dificultades al incorporar actividades que relacionen los sonidos del habla con letras y palabras escritas, utilizando gestos, movimientos o materiales táctiles.
- Aumento de la motivación y la participación: La enseñanza multisensorial puede hacer que el aprendizaje sea más interesante y significativo para los estudiantes con dislexia. Al proporcionar una variedad de actividades y materiales interactivos, se fomenta la participación activa y se estimula el interés por la lectura y la escritura.
- Individualización del aprendizaje: El enfoque multisensorial permite adaptar las actividades de enseñanza a las necesidades individuales de los estudiantes con dislexia. Al reconocer y utilizar las fortalezas de cada estudiante, se pueden diseñar estrategias y materiales específicos que se ajusten a su estilo de aprendizaje.

En resumen, el enfoque multisensorial en la enseñanza de la lectura y la escritura es esencial para los estudiantes con dislexia, ya que les brinda múltiples canales para procesar la información, refuerza las conexiones neuronales, compensa las dificultades de procesamiento, aumenta la motivación y permite la individualización del aprendizaje. Al utilizar este enfoque, los educadores pueden ayudar a los estudiantes con dislexia a superar las barreras de aprendizaje y desarrollar habilidades sólidas de lectura y escritura.

Inclusión y el apoyo emocional para los niños disléxicos

La dislexia es un trastorno del aprendizaje que afecta la capacidad de una persona para leer, escribir y comprender el lenguaje. Los niños disléxicos a menudo enfrentan desafíos académicos y emocionales, por lo que es importante proporcionarles inclusión y apoyo emocional adecuados. Aquí hay algunas formas en las que se puede promover la inclusión y el apoyo emocional para los niños disléxicos:

- **Conciencia y comprensión:** Es fundamental que los educadores, padres y compañeros de clase comprendan la dislexia y sean conscientes de sus efectos en el aprendizaje y las emociones del niño. La educación sobre la dislexia puede ayudar a reducir el estigma y fomentar un ambiente de comprensión y apoyo.
- **Adaptaciones educativas:** Los niños disléxicos se benefician de adaptaciones educativas que les permitan aprender de manera efectiva. Estas adaptaciones pueden incluir estrategias de enseñanza multisensoriales, el uso de tecnología de asistencia, tiempos adicionales para las tareas y exámenes, y la utilización de recursos visuales y auditivos para reforzar el aprendizaje.
- **Planes de educación individualizados:** Los planes de educación individualizados (PEI) son herramientas importantes para garantizar que los niños disléxicos reciban el apoyo y las adaptaciones necesarias. Estos planes se crean en colaboración con los padres, educadores y profesionales de la salud para adaptar el currículo y abordar las necesidades específicas del niño.
- **Apoyo emocional:** Los niños disléxicos pueden experimentar frustración, baja autoestima y ansiedad debido a sus dificultades de aprendizaje. Es fundamental brindarles apoyo emocional, alentándolos, reconociendo sus fortalezas y ayudándolos a desarrollar una actitud positiva hacia el aprendizaje. El acceso a

servicios de asesoramiento o terapia también puede ser beneficioso para abordar los desafíos emocionales.

- **Enfoque en fortalezas:** Aunque los niños disléxicos pueden tener dificultades en ciertas áreas académicas, también tienen muchas fortalezas y talentos en otras áreas. Es importante reconocer y fomentar estas fortalezas, ya sea en el arte, la música, el deporte u otras actividades extracurriculares. Esto ayuda a mejorar la autoestima y promueve un sentido de éxito y logro.
- **Educación inclusiva:** La inclusión en el entorno educativo es esencial para los niños disléxicos. Fomentar un entorno inclusivo implica la colaboración entre educadores regulares y especializados, así como la promoción de la interacción y la comprensión entre los compañeros de clase. Esto ayuda a los niños disléxicos a sentirse aceptados y valorados por sus habilidades únicas.

Recuerda que cada niño disléxico es único, por lo que es importante adaptar el apoyo y las estrategias a las necesidades individuales de cada uno. La colaboración entre padres, educadores y profesionales de la salud es fundamental para garantizar la inclusión y el apoyo emocional adecuado para los niños disléxicos.

DINÁMICAS Y ESTRATEGIAS PARA TRATAR EL PROBLEMA DISLÉXICO.

Dinámica 1

Nombre de la actividad: "Carrera de palabras"

Objetivo: Mejorar la identificación y el reconocimiento de palabras escritas.

Materiales necesarios:

Tarjetas con diferentes palabras escritas en ellas (asegúrate de que las palabras sean apropiadas para la edad y nivel de lectura del niño).

Cinta adhesiva o conos para marcar una línea de partida y una línea de meta.

Un cronómetro (opcional).

Instrucciones:

Preparación:

Coloca la línea de partida y la línea de meta en un área amplia y despejada.

Coloca las tarjetas con las palabras escritas en un montón al lado de la línea de partida.

Explicación:

Reúne a los niños y explica que van a participar en una carrera especial de palabras.

Explícales que tendrán que leer las palabras escritas en las tarjetas y correr lo más rápido posible hacia la línea de meta.

Desarrollo:

Cada niño tomará una tarjeta de palabras del montón y la leerá en voz alta.

Una vez que el niño haya leído la palabra correctamente, puede comenzar a correr hacia la línea de meta.

Si un niño tiene dificultades para leer una palabra, puedes proporcionarle una pista o guiarlo para que intente pronunciarla correctamente. No olvides ser paciente y alentador.

El primer niño que llegue a la línea de meta después de leer su palabra correctamente será el ganador de esa ronda.

Variaciones y sugerencias adicionales:

Puedes establecer diferentes categorías de palabras según la dificultad (por ejemplo, palabras de una sílaba, palabras con dos sílabas, etc.).

Para hacerlo más desafiante, puedes agregar obstáculos o hacer que los niños realicen alguna acción adicional antes de leer su palabra, como saltar la cuerda o dar vueltas sobre sí mismos.

Si tienes varios niños con dislexia en el grupo, puedes dividirlos en equipos y hacer que compitan entre sí.

Asegúrate de elogiar y reforzar los esfuerzos de los niños, independientemente de su desempeño en la carrera. Lo importante es que se diviertan y se sientan motivados a seguir practicando la lectura.



Dinámica 2.

Título: "Palabras en movimiento"

Objetivo: Mejorar la conciencia fonológica y la capacidad de reconocimiento de palabras.

Materiales necesarios:

Tarjetas con palabras escritas (preferiblemente de una o dos sílabas)

Cinta adhesiva

Un espacio amplio para moverse

Instrucciones:

Preparación:

Escribe una serie de palabras en las tarjetas, asegurándote de que sean palabras que las personas con dislexia podrían encontrar difíciles de leer.

Coloca las tarjetas en diferentes lugares alrededor de la sala, pegándolas con cinta adhesiva en las paredes, puertas, muebles, etc.

Explicación:

Reúne al grupo y explícales que van a participar en una actividad divertida que les ayudará a practicar la lectura y mejorar su conciencia fonológica.

Haz hincapié en que no se trata de una competencia, sino de trabajar juntos y divertirse mientras aprenden.

Inicio de la dinámica:

Invita a los participantes a moverse por la sala y encontrar las tarjetas con las palabras escritas.

Cada vez que encuentren una tarjeta, deberán leer la palabra en voz alta. Si alguien tiene dificultades para leer una palabra, el grupo puede ayudar a pronunciarla correctamente.

Movimientos adicionales:

Una vez que un participante ha leído una palabra, pídele que realice un movimiento o acción relacionada con la palabra. Por ejemplo:

Si la palabra es "saltar", deben saltar en el lugar.

Si la palabra es "girar", deben dar una vuelta completa.

Si la palabra es "tocar", deben tocar un objeto cercano.

Repetición y variaciones:

Repita el proceso varias veces, asegurándote de que cada participante tenga la oportunidad de leer diferentes palabras.

Puedes aumentar la dificultad utilizando palabras más largas o palabras que sigan patrones fonéticos específicos.

Reflexión y discusión:

Al final de la actividad, reúne al grupo y fomenta una breve discusión sobre las palabras que encontraron más difíciles y por qué.

Anima a los participantes a compartir sus estrategias para superar las dificultades de lectura.

Esta dinámica combina la lectura en voz alta, la conciencia fonológica y el movimiento, lo que puede ayudar a las personas con dislexia a fortalecer sus habilidades de procesamiento del lenguaje y a relacionar las palabras escritas con acciones y movimientos físicos. Recuerda adaptar la actividad según las necesidades y habilidades del grupo.



Dinámica 3.

Nombre: ¡Palabras en movimiento!

Objetivo: Ayudar a los niños a familiarizarse con las palabras y mejorar su reconocimiento visual.

Materiales necesarios:

Tarjetas o papeles con palabras impresas grandes y claras.

Cinta adhesiva o tiza para marcar el suelo.

Un cronómetro (puede ser una aplicación en un teléfono móvil).

Instrucciones:

Preparación:

Coloca las tarjetas o papeles con palabras impresas en diferentes lugares de la habitación, preferiblemente a una distancia considerable entre ellas.

Marca una línea de partida y una línea de llegada en el suelo utilizando cinta adhesiva o tiza.

Explicación del juego:

Reúne a los niños y explícales que van a participar en una carrera especial en la que tendrán que "leer" las palabras en movimiento.

Cada niño elegirá una palabra en movimiento como su objetivo.

Desarrollo del juego:

Dile a los niños que deben pararse detrás de la línea de partida.

Inicia el cronómetro y señala la primera palabra en movimiento.

Los niños deben correr hacia la palabra, leerla en voz alta y luego regresar a la línea de partida.

Una vez que todos los niños hayan regresado, señala la siguiente palabra en movimiento y repite el proceso.

Puedes establecer un tiempo límite para cada palabra y premiar al niño que logre leerla más rápido.

Variaciones del juego:

Puedes hacer que los niños recojan las palabras en movimiento en orden y formen una frase coherente al final.

Puedes usar diferentes formatos de palabras en movimiento, como palabras escritas en diferentes colores, palabras que se desplazan en una pantalla de televisión o palabras escritas en papeles colgantes que se balancean.

Reflexión:

Al final del juego, reúne a los niños y discute cómo se sintieron al leer las palabras en movimiento. Pregunta si notaron alguna mejora en su reconocimiento de palabras y si encontraron la actividad útil y divertida.

Recuerda adaptar la actividad a las necesidades específicas de los niños y proporcionarles apoyo adicional si es necesario. La paciencia y el estímulo positivo son clave para ayudar a los niños con dificultades de lectura a mejorar sus habilidades. ¡Diviértete y fomenta un ambiente de aprendizaje inclusivo!



Dinámica 4.

Título: "¡Construyendo palabras divertidas!"

Objetivo: Mejorar la escritura y ortografía de los niños de forma lúdica y entretenida.

Materiales necesarios:

Tarjetas con letras (pueden ser tarjetas de cartón o papel).

Pizarrón o papel grande en la pared.

Rotuladores o marcadores de colores.

Un cronómetro o reloj.

Pasos de la dinámica:**Preparación:**

Escribe una lista de palabras que sean adecuadas para la edad y nivel de los niños con problemas de escritura.

Prepara las tarjetas con letras, asegurándote de tener suficientes letras para construir todas las palabras de la lista.

Explicación:

Reúne a los niños en un lugar cómodo y explica que van a jugar a construir palabras divertidas.

Explícales que tendrán un tiempo limitado para encontrar las letras y construir las palabras correctamente.

Desarrollo del juego:

Coloca el pizarrón o papel en la pared y escribe la primera palabra de la lista.

Mezcla todas las tarjetas de letras y repártelas entre los niños.

Establece un tiempo límite (por ejemplo, 1 minuto) para que los niños encuentren las letras correctas y las coloquen en el pizarrón para formar la palabra.

Cuando se acabe el tiempo, verifica si las palabras están escritas correctamente y corrige cualquier error.

Felicita a los niños por sus esfuerzos y avance en la escritura.

Variaciones:

Puedes dividir a los niños en equipos y hacerlo como una competencia amistosa.

Aumenta gradualmente la dificultad de las palabras a medida que los niños mejoren en su escritura.

Pide a los niños que utilicen las palabras en una oración después de construirlas correctamente.

Recuerda que el objetivo principal es hacer que los niños se diviertan mientras practican su escritura. Asegúrate de proporcionarles retroalimentación positiva y aliento durante el juego.

Dinámica 5.

El dictado ilustrado es una actividad educativa que combina la escritura y la ilustración para fomentar la creatividad y mejorar la habilidad de escritura en los estudiantes.

La dinámica de un dictado ilustrado puede variar según las preferencias y objetivos del docente, pero generalmente sigue los siguientes pasos:

Preparación: El docente elige un texto apropiado para el nivel de los estudiantes y lo lee en voz alta, asegurándose de que todos comprendan el contenido y el vocabulario utilizado. El texto puede ser una historia, un poema o cualquier otro tipo de escritura.

Dictado: El docente lee el texto en voz alta nuevamente, esta vez en fragmentos cortos. Los estudiantes deben escribir lo que escuchan, tratando de captar las palabras y la ortografía correcta. Es importante hacer pausas después de cada fragmento para permitir que los estudiantes escriban.

Ilustración: Después de escribir cada fragmento, los estudiantes tienen la oportunidad de ilustrar lo que han escrito. Pueden dibujar imágenes relacionadas con el contenido del texto o representar visualmente las palabras que han escuchado.

Compartir y discutir: Una vez que todos los estudiantes han terminado de escribir y dibujar, se puede realizar una actividad de compartir y discutir. Cada estudiante puede mostrar su trabajo a la clase y explicar las decisiones que tomaron al ilustrar el texto. Esto fomenta la expresión oral y la creatividad, así como la capacidad de análisis y comprensión del texto.

El dictado ilustrado es una actividad divertida y participativa que promueve el desarrollo de habilidades lingüísticas y artísticas. Además, permite a los estudiantes conectar la escritura con la expresión visual, lo que puede estimular su creatividad y mejorar su comprensión de los textos escritos.

RECOMENDACIONES PARA LA MEJORA DE LOS ASPECTOS CURRICULARES Y/O ACADÉMICOS PARA DOCENTES.

Para mejorar los aspectos curriculares y académicos, existen varias medidas que pueden implementarse. Aquí hay algunas recomendaciones:

- **Revisar y actualizar el currículo:** Es importante evaluar regularmente el currículo educativo para asegurarse de que esté alineado con los objetivos educativos actuales y las necesidades de los estudiantes. Se deben hacer ajustes y actualizaciones según sea necesario para mantenerse al día con los avances en el conocimiento y las habilidades requeridas en el mundo actual.
- **Establecer estándares claros:** Definir estándares de logro claros y medibles ayudará a los estudiantes a comprender lo que se espera de ellos y a los

educadores a diseñar estrategias de enseñanza efectivas. Estos estándares deben reflejar las habilidades y competencias clave que los estudiantes deben adquirir.

- Promover métodos de enseñanza activos y participativos: Fomentar enfoques pedagógicos que involucren a los estudiantes activamente en el proceso de aprendizaje. Esto puede incluir el uso de debates, proyectos de investigación, resolución de problemas y actividades prácticas que fomenten el pensamiento crítico, la colaboración y la creatividad.
- Apoyar la formación continua de los docentes: Los educadores deben tener acceso a oportunidades de desarrollo profesional y capacitación regular para mejorar sus habilidades pedagógicas y mantenerse actualizados con las mejores prácticas educativas. Esto puede incluir talleres, conferencias, cursos en línea y colaboración con otros educadores.
- Utilizar recursos educativos adecuados: Proporcionar a los educadores y estudiantes los recursos adecuados, como libros de texto actualizados, materiales multimedia, software educativo y acceso a Internet. Los recursos deben ser apropiados para el nivel de los estudiantes y estar alineados con los objetivos curriculares.
- Fomentar la evaluación formativa: La evaluación debe ser un proceso continuo e integral que brinde retroalimentación oportuna y significativa a los estudiantes sobre su progreso. Esto les permite identificar áreas en las que necesitan mejorar y les ayuda a ajustar su aprendizaje en consecuencia.
- Integrar la tecnología de manera efectiva: Utilizar la tecnología de manera pedagógica puede enriquecer la experiencia de aprendizaje y mejorar la adquisición de habilidades digitales necesarias en el mundo actual. Esto puede incluir el uso de aplicaciones educativas, plataformas en línea, simulaciones interactivas y herramientas de colaboración en línea.
- Fomentar el aprendizaje inclusivo: Adoptar enfoques que atiendan las diversas necesidades de los estudiantes, incluyendo aquellos con habilidades y estilos de aprendizaje diferentes. Esto implica adaptar la instrucción, proporcionar apoyo adicional cuando sea necesario y promover la igualdad de oportunidades para todos los estudiantes.
- Establecer una cultura de aprendizaje: Crear un entorno en el que el aprendizaje sea valorado y promovido. Esto implica fomentar la curiosidad, el pensamiento

crítico, la perseverancia y el amor por el conocimiento. También se debe alentar la colaboración, el respeto mutuo y la participación activa de todos los miembros de la comunidad educativa.

- Realizar seguimiento y evaluación: Monitorear regularmente el progreso de los estudiantes y evaluar los resultados del sistema educativo en general. Esto permitirá identificar áreas de mejora, tomar medidas correctivas cuando sea necesario y tomar decisiones informadas sobre las políticas y prácticas educativas.

Es importante destacar que la mejora de los aspectos curriculares y académicos es un proceso continuo y requiere la colaboración y el compromiso de todos los actores involucrados, incluyendo educadores, administradores, estudiantes, padres y la comunidad en general.

RECOMENDACIONES PARA LA MEJORA DE LOS ASPECTOS CURRICULARES Y/O ACADÉMICOS PARA PADRES DE FAMILIA.

Como padre de familia, hay varias formas en las que puedes contribuir a la mejora de los aspectos curriculares y académicos de tus hijos. Aquí tienes algunas recomendaciones:

- Establece una rutina de estudio: Ayuda a tus hijos a establecer una rutina regular de estudio en casa. Esto incluye asignar un tiempo específico para hacer las tareas escolares, estudiar y repasar lo aprendido en clase. Una rutina estructurada puede ayudar a mantener el enfoque y fomentar hábitos de estudio saludables.
- Crea un ambiente propicio para el estudio: Asegúrate de que tus hijos tengan un lugar tranquilo y bien iluminado para estudiar en casa. Evita distracciones como la televisión, los teléfonos móviles u otros dispositivos electrónicos mientras están estudiando. Un entorno propicio para el estudio puede ayudarles a concentrarse y maximizar su productividad.
- Fomenta la lectura: La lectura es fundamental para el desarrollo académico de tus hijos. Anima a tus hijos a leer libros, revistas y periódicos de su interés. Establece momentos de lectura en familia y discute sobre los temas tratados. La lectura mejora las habilidades de comprensión, vocabulario y expresión escrita.
- Comunícate con los profesores: Mantén una comunicación abierta y regular con los profesores de tus hijos. Asiste a las reuniones escolares, aprovecha las oportunidades de conferencias con los maestros y mantente informado sobre el

progreso académico de tus hijos. Pregunta sobre las áreas en las que tus hijos pueden mejorar y busca formas de apoyarlos en casa.

- **Fomenta el aprendizaje práctico:** Ayuda a tus hijos a aplicar lo que aprenden en la escuela en situaciones de la vida real. Por ejemplo, si están aprendiendo matemáticas, involúcralos en actividades cotidianas que requieran habilidades numéricas, como hacer compras o cocinar. Esto les ayudará a comprender la relevancia del conocimiento académico en su vida diaria.
- **Promueve el uso de recursos educativos:** Aprovecha los recursos educativos disponibles, como libros de texto, materiales en línea, tutoriales y aplicaciones educativas. Puedes explorar juntos estos recursos y utilizarlos como herramientas adicionales para reforzar el aprendizaje de tus hijos.
- **Motiva y elogia el esfuerzo:** Reconoce y celebra el esfuerzo y los logros académicos de tus hijos. Establece metas realistas y ayúdalos a establecer un sentido de logro personal. Tu apoyo y motivación positiva pueden ser un gran estímulo para su rendimiento académico.
- **Promueve el equilibrio entre el estudio y otras actividades:** Si bien es importante dedicar tiempo al estudio, también es esencial fomentar el equilibrio entre el trabajo académico y otras actividades como el juego, el ejercicio físico y las actividades creativas. Estas actividades pueden ayudar a tus hijos a desarrollar habilidades sociales, emocionales y físicas que son igualmente importantes para su crecimiento integral.
- **Recuerda que cada niño es único y tiene su propio ritmo de aprendizaje.** Adaptar estas recomendaciones a las necesidades individuales de tus hijos puede marcar la diferencia en su rendimiento académico. Además, mantén una actitud positiva y de apoyo hacia el proceso de aprendizaje de tus hijos, ya que tu influencia como padre de familia es valiosa para su éxito educativo.

¿Cómo ser parte de la mejora de la calidad de la educación?

Ser parte de la mejora de la calidad de la educación es una tarea importante y gratificante. Aquí tienes algunas formas en las que puedes contribuir:

- **Voluntariado en escuelas:** Puedes ofrecerte como voluntario en escuelas locales para ayudar a los maestros, proporcionar tutorías a los estudiantes o participar en

actividades extracurriculares. Tu tiempo y conocimientos pueden marcar una gran diferencia en la educación de los estudiantes.

- Donar recursos: Muchas escuelas carecen de recursos suficientes, como libros, material educativo o equipos. Considera hacer donaciones de estos recursos o colaborar con organizaciones que se dedican a proporcionarlos.
- Promover la alfabetización: La lectura es fundamental para el aprendizaje. Puedes participar en programas de lectura comunitarios, como bibliotecas móviles, clubes de lectura o eventos de cuentacuentos. Fomentar el amor por la lectura ayudará a mejorar las habilidades de los estudiantes.
- Apoyo a organizaciones educativas: Hay numerosas organizaciones que trabajan para mejorar la educación. Puedes colaborar con ellas, ya sea como voluntario, recaudando fondos o difundiendo su labor. Investiga las organizaciones de tu área y encuentra aquellas con las que te sientas identificado.
- Participar en la toma de decisiones: Asiste a reuniones de la comunidad escolar, consejos escolares o juntas de educación local. Expresa tus opiniones y participa activamente en la toma de decisiones que afecten a la calidad de la educación. Tu voz puede marcar la diferencia.
- Compartir conocimientos: Si tienes habilidades o conocimientos específicos, considera compartirlos como voluntario en programas de educación no formal. Puedes ofrecerte a dar charlas, talleres o clases en temas que domines, brindando a los estudiantes una perspectiva diferente y enriquecedora.
- Ser un modelo a seguir: Sé un ejemplo positivo para los estudiantes y para otros miembros de la comunidad. Fomenta la importancia de la educación y la perseverancia. Motiva a los estudiantes a alcanzar sus metas y apóyalos en su camino educativo.
- Recuerda que cada pequeña contribución cuenta y que el compromiso con la mejora de la educación es una responsabilidad de todos. A través de acciones concretas y consistentes, puedes marcar una diferencia significativa en la vida de los estudiantes y en la calidad de la educación en tu comunidad.

¿Cómo se puede lograr una convivencia saludable y sana para los niños disléxicos?

Lograr una convivencia saludable y sana para los niños disléxicos requiere de comprensión, apoyo y estrategias adecuadas tanto en el entorno familiar como en el escolar. Aquí te brindo algunas pautas que pueden ayudar:

- Educación y sensibilización: Es importante que los familiares, maestros y compañeros de clase entiendan qué es la dislexia, sus características y desafíos. Esto ayudará a fomentar la empatía y el respeto hacia el niño disléxico.
- Ambiente de apoyo en el hogar: Los padres pueden crear un ambiente propicio para el desarrollo del niño disléxico. Esto implica ofrecer un espacio tranquilo y libre de distracciones para realizar las tareas escolares, establecer rutinas claras y brindar apoyo emocional constante.
- Adaptaciones en el entorno escolar: Es fundamental que la escuela proporcione adaptaciones y recursos adecuados para el niño disléxico. Esto puede incluir apoyo de profesionales especializados, como psicopedagogos, y ajustes en el aula, como proporcionar material escrito en formatos alternativos o permitir el uso de herramientas de asistencia tecnológica.
- Enfoque en las fortalezas y talentos: Los niños disléxicos suelen tener habilidades y talentos únicos en áreas como la creatividad, las artes visuales o el pensamiento espacial. Es importante reconocer y fomentar estas fortalezas, lo que aumentará su autoestima y confianza.
- Estrategias de aprendizaje específicas: Los niños disléxicos pueden beneficiarse de técnicas de aprendizaje adaptadas a sus necesidades. Esto puede incluir el uso de recursos multisensoriales, como juegos o materiales manipulativos, técnicas de lectura y escritura específicas y el uso de herramientas tecnológicas de apoyo, como correctores ortográficos.
- Colaboración entre padres y educadores: La comunicación abierta y constante entre los padres y los maestros es esencial. Compartir información sobre el progreso del niño, intercambiar estrategias efectivas y trabajar juntos en la implementación de adaptaciones facilitará su éxito académico y emocional.
- Promoción de la autoestima y la confianza: Los niños disléxicos pueden enfrentar desafíos en su autoestima debido a las dificultades de aprendizaje. Es fundamental brindarles apoyo emocional, reconocer sus logros y alentarlos a perseguir sus metas. Fomentar un ambiente positivo y de aceptación incondicional les ayudará a desarrollar una actitud positiva hacia sí mismos.

Recuerda que cada niño disléxico es único, por lo que es importante adaptar estas pautas a las necesidades individuales y brindarles un entorno de apoyo que les permita alcanzar su máximo potencial.