



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO  
FACULTAD DE CIENCIAS JURIDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN  
EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA**



**DOCUMENTO PROBATORIO DEL EXAMEN COMPLEXIVO DE GRADO  
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADA EN  
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA**

**TEMA:**

METODOLOGÍA INCLUSIVA Y SU INCIDENCIA EN EL CONTEXTO ÁULICO  
EN LOS NIÑOS DE SEGUNDO GRADO U.E ANA ROSA VALDIVIESO CANTÓN  
VENTANAS AÑO DEL PERIODO 2023

**AUTORA:**

MONCADA GUADALUPE KATHERINE ANDREA

**TUTORA:**

MGS. HENRIQUEZ CARRERA ELSA GRISELDA

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

EDUCACION INCLUSIVA

**BABAHOYO - 2023**



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA**  
**DEDICATORIA**



Este trabajo de estudio de caso, lo dedico en primer lugar a Dios, por iluminarme con su sabiduría y darme la paciencia necesaria para avanzar un peldaño de los muchos que aún quedan por recorrer en la vida.

También dedico este trabajo a mi familia, a mis padres y de manera especial a mi esposo e hijos, es por eso que quiero que esto les sirva de ejemplo de lucha, y se den cuenta que no hay obstáculo posible, cuando uno lucha, se esfuerza y se entrega todo lo mejor, podrá lograr lo que se proponga, y alcanzar el sueño anhelado, ser una profesional y poder realizarse en la vida como una persona de bien, honesta, responsable y conocedora de sus obligaciones.

MONCADA GUADALUPE KATHERINE ANDREA



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA**



**AGRADECIMIENTO**

Agradezco infinitamente a Dios por todo lo lindo que me ha brindado, como es la vida, la familia que me acompaña y sobre todo la salud que necesitamos todos los seres humanos para sobrevivir.

Agradezco a mi familia, a mis padres, esposo e hijos quienes siempre han estado brindándome su apoyo incondicional, en las buenas y en las malas, apoyándome y dándome las fuerzas necesarias para realizar mis sueños y no dejarme vencer.

Extiendo mi agradecimiento, a los tutores de la Universidad Técnica de Babahoyo quienes son parte fundamental en el desarrollo de este trabajo investigativo, ya que sin su guía el óptimo desarrollo del presente, no hubiera tenido éxito, a ellos mi gratitud.

MONCADA GUADALUPE KATHERINE ANDREA



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA**



## **RESUMEN**

La Educación Inclusiva es un enfoque educativo que busca garantizar que todos los estudiantes, sin importar sus diferencias individuales, discapacidades o características personales, tengan igualdad de oportunidades para aprender y participar plenamente en el sistema educativo. Se basa en principios de respeto a los derechos humanos, equidad y diversidad. Algunos elementos clave de la Educación Inclusiva incluyen la adaptación de la enseñanza, la promoción de la colaboración entre docentes y profesionales, la creación de entornos accesibles y la valoración de la individualidad de cada estudiante. Su objetivo es garantizar que ningún estudiante quede atrás y que todos tengan la oportunidad de alcanzar su máximo potencial en un ambiente de aprendizaje inclusivo y respetuoso.

Tiene como objetivo general determinar la incidencia de la metodología inclusiva en el contexto áulico en los niños de 2do grado Unidad Educativa Ana Rosa Valdivieso de Landívar ya que con este objetivo se quiere lograr que los estudiantes participen y mejoren su aprendizaje áulico además de hacer cumplir los objetivos específicos en este trabajo investigativo como son Identificar posibles barreras o desafíos en la implementación de nuevas metodologías pedagógicas en el aula, Analizar la percepción de los docentes sobre la efectividad de la metodología utilizada y su adaptación a las necesidades de aprendizaje de los niños, Recopilar opiniones y observaciones de los padres de los niños de 2do grado sobre la metodología educativa y su impacto en el desarrollo académico y personal de sus hijos, todos estos objetivos cumplirlos en los niños de segundo grado.

**Palabras claves:** inclusivo, estudiantes, adaptación, educación, necesidades especiales



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA**



**Abstract**

Inclusive Education is an educational approach that seeks to ensure that all students, regardless of their individual differences, disabilities or personal characteristics, have equal opportunities to learn and participate fully in the education system. It is based on principles of respect for human rights, equity and diversity. Some key elements of Inclusive Education include adapting teaching, promoting collaboration between teachers and professionals, creating accessible environments and valuing the individuality of each student. Its goal is to ensure that no student is left behind and that all have the opportunity to reach their full potential in an inclusive and respectful learning environment.

Its general objective is to determine the incidence of the inclusive methodology in the classroom context in 2nd grade children at the Ana Rosa Valdivieso Educational Unit of Landívar since with this objective we want to ensure that students participate and improve their classroom learning in addition to enforcing the specific objectives in this research work such as Identify possible barriers or challenges in the implementation of new pedagogical methodologies in the classroom, Analyze teachers' perception of the effectiveness of the methodology used and its adaptation to the learning needs of children, Compile opinions and observations of the parents of the 2nd grade children about the educational methodology and its impact on the academic and personal development of their children, meeting all these objectives in the second grade children.

**Keywords:** inclusive, students, adaptation, education, special needs



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA**  
**ÍNDICE**



PORTADA	
DEDICATORIA .....	ii
AGRADECIMIENTO .....	iii
ÍNDICE .....	viii
PRIMERA PARTE CONTEXTUALIZACIÓN.....	
<b>1.Planteamiento del problema.....</b>	<b>1</b>
<b>2.Justificación .....</b>	<b>1</b>
<b>3.Objetivos de estudio .....</b>	<b>2</b>
<b>3.1.Objetivo general .....</b>	<b>2</b>
<b>3.2.Objetivos específicos .....</b>	<b>2</b>
4. Líneas de investigación .....	2
SEGUNDA PARTE DESARROLLO .....	3
<b>4.Marco Conceptual.....</b>	<b>3</b>
<b>5.Marco metodológico.....</b>	<b>3</b>
<b>5.1.Método descriptivo.....</b>	<b>16</b>
<b>5.2.Método correlacional .....</b>	<b>17</b>
<b>5.3. Metodo de Observación directa.....</b>	<b>17</b>
<b>5.4.La entrevista .....</b>	<b>17</b>
<b>5.5. Población y muestra.....</b>	<b>17</b>
<b>6.Resultados .....</b>	<b>18</b>
	vi



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA**



<b>7.Discusión de resultados</b> .....	20
TERCERA PARTE CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES .....	20
<b>8.Conclusiones</b> .....	20
<b>9.Recomendaciones</b> .....	22
CUARTA PARTE REFERENCIAS Y ANEXOS .....	24
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....	25
ANEXOS .....	26



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA**  
**PRIMERA PARTE: CONTEXTUALIZACIÓN**



### **1.- Planteamiento del problema**

En la siguiente investigación se demuestra la necesidad de mejorar la práctica docente de la Unidad Educativa Ana Rosa Valdivieso de Landívar del Cantón Ventanas periodo 2023, la cual la falta de conocimiento y preparación del catedrático, del desconocimiento de los contenidos y trabajo en el aula, donde se debe mantener un ambiente acogedor agradable, la cual se debe buscar y garantizar una educación de calidad donde los niños sean entes independientes lo cual garantice su condición.

Esto deduce que las practicas inclusivas en las instituciones educativas requieren cambios en el modelo de aprendizaje y se convierte en el comportamiento de la docente y administrativos en el eje transversal, que promueve la integración de todos los participantes en la educación en igualdad de condiciones. En este recuadro, es necesario asegurar que el proceso de aprendizaje es amplio y completo, mejorando gradualmente el aula, es importante mejorar el rendimiento académico y el aprendizaje mediante la integración de enfoques activos enseñanza y uso seguro de las nuevas tecnologías como facilitador del conocimiento.

El acceso a la educación es esencial para la formación de los niños con discapacidad; desarrollar destrezas y preparaciones para un progreso en el trabajo profesional, creando así una sociedad más inclusiva. El estado, de cada región, están ausentes en los colegios que están aplicando la educación inclusiva, no aplican ningún tipo de política y mucho menos la llevan a cabo, es necesario verificar e implementar las mejoras en todas las escuelas que son inclusivos.

### **2.- Justificación**

El avance de este estudio tiene una base teórica, ya que ofrece la oportunidad de contribuir nuevas elaboraciones sobre la inclusión educativa, principalmente en relación con el estudio del contexto pedagógico de la formación básica. De esta forma, un enfoque en la diversidad abre diferentes áreas de investigación que contribuyen a los matices de nuevos enfoques

En la práctica, la investigación recopila información, promover la implantación de varias herramientas en el territorio con el fin de crear un equilibrio prácticas educativas y comprensión de cómo se representa actualmente la inclusión en la educación, en la Unidad Educativa Ana Rosa Valdivieso de Landívar





**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA**



En el estudio contribuirá a el incremento de la experiencia docente logros de aprendizaje de los alumnos del segundo año de educación básica, tendrán dependiendo de los resultados obtenidos, existe la oportunidad de integrarse mejor en el modelo pedagógico que se adapta a la diversidad que ofrecen los docentes.

### **3.- Objetivos del estudio**

#### **3.1. Objetivo General:**

- ♣ Determinar la incidencia de la metodología inclusiva en el contexto áulico en los niños de 2do grado Unidad Educativa Ana Rosa Valdivieso de Landívar.

♣

#### **3.2. Objetivos Específicos:**

- ♣ Identificar posibles barreras o desafíos en la implementación de nuevas metodologías pedagógicas en el aula de 2do grado de la Unidad Ana Rosa Valdivieso de Landívar
- ♣ Diagnosticar la percepción de los docentes sobre la efectividad de la metodología utilizada y su adaptación a las necesidades de aprendizaje de los niños de 2do grado de la Unidad Ana Rosa Valdivieso de Landívar
- ♣ Analizar opiniones y observaciones de los padres de los niños de 2do grado sobre la metodología educativa y su impacto en el desarrollo académico y personal de sus hijos.

### **4.- Líneas de investigación**

- Educación Inclusiva

Se relaciona con la línea de la carrera Educación Inclusiva, porque el presente caso de estudio está enfocado en los procesos educativos inclusivos dentro del aula de clases donde se imparte conocimiento de enseñanza y aprendizaje

#### **Sub-línea de investigación**

- Escuela Inclusiva



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA**



Se considera esta sub-línea, porque la escuela inclusiva es un modelo educativo que nos permite mediante estrategias metodológicas poder obtener un mejor ambiente áulico.

## **SEGUNDA PARTE DESARROLLO**

### **4. Marco Conceptual**

Para respaldar un estudio de caso, es fundamental incluir variables relevantes que ayuden a recopilar datos, analizar resultados y obtener conclusiones sólidas. Al incluir estas variables en un estudio de caso, se puede obtener una comprensión más completa de la situación y facilitar el análisis y la interpretación de los resultados. Es importante definir claramente cada variable, cómo se medirá y cómo se relaciona con el estudio en cuestión. Además, es crucial recopilar datos de manera precisa y analizarlos de forma adecuada para obtener conclusiones válidas y respaldadas.

La variable de investigación establece todo lo que se mida, la información recopilada o los datos recopilados para responder a las preguntas de investigación establecidas en los objetivos, su elección es fundamental para el protocolo de investigación. (Villasís-Keever & Miranda-Novales, 2016)

En este estudio de caso encontramos las siguientes **variables que son la metodología inclusiva y el contexto áulico** las cuales intervienen en el proceso investigativo como sabemos la inclusión busca garantizar que todas las personas, sin importar su origen, género, habilidades, discapacidades, orientación sexual, etnia, edad u otras características, tengan la posibilidad de participar activamente en la sociedad y acceder a los mismos derechos y beneficios. La inclusión busca eliminar barreras y prejuicios que puedan impedir la participación plena y equitativa de todos.

### **Inclusión Educativa.**

La inclusión educativa según Booth y Ainscow (2000) Se necesita un conjunto de prácticas y técnicas para reducir la exclusión de los estudiantes y aumentar su colaboración en la cultura, los planes de estudio y las sociedades de aprendizaje. El término "inclusión" se refiere a la contribución en la educación de todos los estudiantes que están en riesgo de exclusión para proporcionar una verdadera Inclusión Debemos esforzarnos por eliminar o reducir cualquier forma de barrera al acceso y participación de los estudiantes en la vida educativa por



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA**



otro lado, lo sorprendente de esta noción es que la diversidad no se considera una desventaja. Es necesario abordar esta cuestión, pero puede utilizarse como una oportunidad para mejorar y enriquecer el aprendizaje de otros se refiere a la coordinación y apoyo entre el centro educativo y la comunidad y entorno porque es inclusivo y me llevó a obtener la inclusión social.

La inclusión se refiere a la acción de incluir o integrar a todas las personas, independientemente de sus diferencias o diversidades, en igualdad de condiciones y oportunidades en todos los ámbitos de la sociedad. Este concepto se aplica en contextos como la educación, el empleo, la comunidad y otros aspectos de la vida cotidiana.

En la educación, por ejemplo, la inclusión implica que los estudiantes con diversidad de habilidades y necesidades, incluidos aquellos con discapacidades, deben tener la oportunidad de recibir una educación de calidad en un entorno inclusivo, adaptado a sus necesidades individuales.

### **Formación docente.**

Según Marcelo (1994), la formación docente se refiere a la formación que acogen quienes se convertirán en expertos de la enseñanza este concepto se refiere a la interacción entre el formador y el alumno donde intercambian una gama de conocimientos en la que ambas partes están interesadas y comprometidas con una serie de objetivos.

En la formación docente conviven tanto la formación académica como las formas de formación docente porque tienen que aprender a enseñar se trata de formar a los niños con discapacidad, así que hay que tenerlo en cuenta se considere las implicaciones de enseñar conducta. La aptitud de la instrucción y de la enseñanza en general depende de la formación de los docentes. La pedagogía juega un papel esencial en este campo de la educación, ya que es la base de métodos y habilidades de enseñanza que reflejan el quehacer educativo la identidad del docente y su rol, como conferenciante, coordinador de aprendizaje, mentor, etc.

La formación docente es un proceso educativo diseñado para preparar a las personas que desean convertirse en docentes o mejorar sus habilidades y conocimientos como educadores. Este proceso abarca la adquisición de competencias pedagógicas, metodológicas, didácticas y socioemocionales necesarias para enseñar de manera efectiva y satisfactoria



La formación docente es esencial para asegurar que los educadores estén bien preparados y capacitados para enfrentar los desafíos y demandas cambiantes de la educación contemporánea y, a su vez, brindar una educación de calidad a los estudiantes.

### **Metodologías inclusivas**

Para lograr una verdadera inclusión en las aulas, los centros educativos, el profesorado y la comunidad educativa en su conjunto deben comprometerse con lo que se considera educación inclusiva se han desarrollado varias estrategias para este propósito, incluyendo destacar las prácticas inclusivas.

A continuación, se refieren diferentes metodologías inclusivas para trabajar en el aula, según Moliner et al. (2017):

**Estrategias de aprendizaje cooperativo.** - El aprendizaje cooperativo es una estrategia grupal que implica trabajar juntos para lograr objetivos que beneficien a uno mismo y a todos los miembros del equipo estos grupos suelen ser heterogéneos para compensar capacidades y limitaciones, y juntos producen diferentes características laborales.

**Estrategias de aprendizaje dialógico.** - Esta estrategia facilita la interacción entre los estudiantes a través del diálogo, sin relaciones jerárquicas entre ellos. También es muy importante que los estudiantes adquieran conocimientos a través del diálogo y la reflexión para que se pueda producir un aprendizaje significativo. El aprendizaje cooperativo es un enfoque educativo en el que los estudiantes trabajan juntos en grupos pequeños para lograr metas comunes. Este método promueve la interdependencia positiva, la responsabilidad individual, la interacción cara a cara y el desarrollo de habilidades sociales y emocionales. Estas estrategias promueven la participación activa, el intercambio de ideas, el respeto mutuo y la construcción colectiva del conocimiento, contribuyendo así a un aprendizaje más efectivo y significativo

**Estrategias de aprendizaje servicio y comunitario.**



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA**



Aprende a través de la participación activa y el servicio a la sociedad. Esta estrategia es muy dinámica porque el proceso de aprendizaje es muy práctico y experimental.

Esto permite a los estudiantes experimentar el aprendizaje por sí mismos, lo que crea motivación y hace que el aprendizaje sea más significativo. Es una metodología educativa que integra la enseñanza y el aprendizaje académico con el servicio a la comunidad. El objetivo es que los estudiantes adquieran conocimientos y habilidades a través de experiencias prácticas en situaciones de servicio que beneficien a la comunidad. La implementación efectiva del Aprendizaje Servicio y Comunitario involucra la colaboración entre educadores, estudiantes y la comunidad en general para crear experiencias educativas significativas y contribuir al bienestar de la sociedad.

**Estrategias para fomentar la participación social.** - Este enfoque se utiliza cuando dividimos la clase en grupos pequeños e incluimos estudiantes con NEE, incluso aquellos que son nuevos en la clase o centro de aprendizaje. El grupo te enseñará pautas para las diversas tareas que se establecen en el entorno laboral diario en el aula. Fomentar la participación social es fundamental para construir comunidades y sociedades más inclusivas, democráticas y cohesionadas. La participación social requiere un enfoque integral que incluya educación, acceso a la información, oportunidades para la toma de decisiones y una cultura de inclusión y participación activa en la sociedad

**Estrategia integral.**

Este enfoque se utiliza para centrarse en la diversidad en el aula y al mismo tiempo proporciona una variedad de estrategias. No sólo cubre cambios en el espacio, el tiempo y los grupos, sino que también se basa en todos los grupos. Implica abordar la diversidad en todas sus dimensiones y asegurar que todas las personas, independientemente de sus diferencias, sean completamente aceptadas, valoradas y participen plenamente en todos los aspectos de la vida social, económica, cultural y política. Esta estrategia integral busca abordar la inclusión desde múltiples frentes para garantizar que todas las personas tengan la oportunidad de participar plenamente en la sociedad y disfrutar de una vida significativa y equitativa. (Quesada López, 2021)

En la inclusión encontramos los siguientes componentes como son:



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA**



**Diversidad:** La diversidad se refiere a las diferencias individuales que pueden incluir aspectos como género, edad, discapacidad, orientación sexual, origen étnico, nivel socioeconómico, entre otros. La educación inclusiva reconoce y valora esta diversidad como un activo enriquecedor para el aprendizaje.

**Equidad:** La equidad implica tratar a todos los estudiantes de manera justa y proporcionarles los recursos y el apoyo necesarios para que puedan alcanzar su máximo potencial. No se trata de dar a todos exactamente lo mismo, sino de brindar lo que cada estudiante necesita individualmente.

**Acceso:** La educación inclusiva promueve el acceso igualitario a la educación para todos los estudiantes, eliminando barreras físicas, sociales, emocionales y académicas que puedan dificultar su participación en el proceso de aprendizaje.

**Participación:** La participación activa y significativa de todos los estudiantes en la vida escolar y en las actividades de aprendizaje es un pilar fundamental de la educación inclusiva. Esto implica que los estudiantes se involucren en el currículo de manera que se adapte a sus necesidades individuales.

**Adaptación del Currículo:** La educación inclusiva requiere que el currículo se adapte para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes, independientemente de sus diferencias. Esto puede implicar la modificación de materiales, la implementación de estrategias pedagógicas diversas y la atención a estilos de aprendizaje individuales.

**Colaboración:** La colaboración entre profesionales de la educación, familias, estudiantes y otros especialistas es esencial en la educación inclusiva. Trabajar juntos permite diseñar planes de apoyo personalizados y brindar una atención integral a los estudiantes.

**Respeto a los derechos Humanos:** La educación inclusiva está basada en principios de derechos humanos que garantizan a todos los individuos el derecho a una educación de calidad, sin discriminación ni exclusión.

**Aprendizaje para toda la vida:** La educación inclusiva no se limita a la enseñanza en la etapa escolar, sino que promueve el aprendizaje a lo largo de toda la vida, preparando a los estudiantes para su participación activa en la sociedad.

**Cambio Cultural:** La educación inclusiva implica un cambio cultural en las instituciones educativas y en la sociedad en general, promoviendo una mentalidad abierta, respetuosa y receptiva hacia la diversidad



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA**



Incluir a todas las personas implicadas en la triada educativa, en la planificación y toma de decisiones que se deben realizar, lo que ayuda a comprender el porqué y el cómo del desarrollo de un aula inclusiva.

La Educación Inclusiva es un enfoque educativo que promueve la igualdad de oportunidades y el acceso a la educación para todos los estudiantes, independientemente de sus diferencias individuales, discapacidades, género, origen étnico, orientación sexual u otras características personales. Este enfoque se basa en un marco conceptual sólido que abarca varios principios y dimensiones clave.

La Educación Inclusiva se basa en un enfoque de derechos humanos y equidad que busca garantizar que todos los estudiantes tengan la oportunidad de aprender y desarrollarse plenamente en un entorno educativo que valora la diversidad y la individualidad. Este marco conceptual sirve como guía para la planificación e implementación de políticas y prácticas educativas inclusivas.

La Educación Inclusiva es una perspectiva educativa que busca garantizar que todos los estudiantes, independientemente de sus diferencias individuales, discapacidades, origen étnico, género, orientación sexual o cualquier otra característica, tengan igualdad de oportunidades para aprender y participar plenamente en el sistema educativo.

Promueve un cambio en la cultura educativa, pasando de la segregación y la exclusión a la inclusión y la diversidad. Su objetivo es garantizar que ningún alumnado quede atrás y que todos tengan la oportunidad de alcanzar su máximo potencial en un entorno de aprendizaje inclusivo y respetuoso.

Esta es una investigación de caso ya que los estudios de caso permiten investigar detenidamente situaciones específicas relacionadas con la educación inclusiva en un entorno particular, como una escuela o un distrito escolar. Esto puede proporcionar información detallada sobre cómo se implementan las políticas inclusivas y cómo afectan a los estudiantes y el personal. Además de ser descriptiva porque este tipo de investigación busca describir y documentar fenómenos relacionados con la educación inclusiva, como la implementación de políticas inclusivas en una



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA**



escuela o los resultados académicos de estudiantes con discapacidades en un entorno inclusivo. Se utilizan técnicas de recopilación de datos, como encuestas, observaciones y análisis de documentos, para obtener una imagen precisa de la situación.

La educación inclusiva es un enfoque pedagógico y filosófico que busca garantizar que todos los estudiantes, independientemente de sus diferencias individuales, tengan igualdad de oportunidades para aprender y participar en el sistema educativo. Se basa en la premisa de que la diversidad en el aula es un activo enriquecedor y que la educación debe adaptarse a las necesidades de cada estudiante en lugar de esperar que los estudiantes se adapten a un modelo educativo estándar.

La inclusión educativa al ser una causa dinámica e interactiva en la colectividad colegial implica cambios tanto en la teología y en la experiencia pedagógica, como es el currículo y en la organización escolar. Estos cambios no solo afectan a los alumnos con necesidades específicas de apoyo, sino que tienen un alcance general para todos los alumnos. (Dueñas Buey, 2010).

Educación inclusiva representa que todos los niños dentro de una comunidad particular aprenden juntos, independientemente de sus antecedentes, condiciones personales sociales o culturales, incluidos aquellos con problemas de aprendizaje o discapacidades.

Escuela no tiene requisitos de ingreso ni ningún tipo de mecanismo de selección o discriminación para hacer realmente efectivo el derecho a la educación, a la igualdad de oportunidades y a la participación, en las escuelas inclusivas, todos los estudiantes, no sólo aquellos con necesidades educativas especiales, se benefician de lecciones adaptadas a sus necesidades (Anónimo, 2018)

El reconocimiento y la valorización de la educación como un derecho esencial que debe garantizarse a todas las personas sin discriminación ni exclusión alguna es un valor y un principio fundamental abiertamente ideológico y no fáctico. La educación inclusiva pertenece a un mundo de ética, justicia social, democracia profunda y justicia, en contraposición a la lógica del desempeño, la rentabilidad y la eficiencia.





**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA**



Si la inclusión es una cuestión de derechos y no de un altruismo generoso y benevolente, sus dimensiones políticas y económicas son intolerables y necesitan ser justificadas y debatidas. La UNESCO ya lo ha hecho, como se señaló anteriormente, a pesar de ser una organización que se ha visto obligada a navegar en un territorio ajeno a cualquier forma de radicalismo. Ignorar esta dimensión política no sólo es conceptualmente inadecuado sino también ineficaz en términos de acciones y resultados. (Escudero & Martínez , 2011)

El pleno derecho a la educación pasa por varias etapas hasta convertirse en lo que hoy se conoce como educación inclusiva. La primera es reunir a grupos que han sido excluidos de la educación por sus diferencias e incorporarlos a la educación especial, lo que se considera segregación. En la segunda etapa, los estudiantes previamente segregados se integran al sistema educativo tradicional, pero sin adaptar el sistema a todos (integración). La tercera fase se conoce como inclusión, y es una fase que trabaja para crear un sistema educativo que satisfaga las necesidades de todos los estudiantes. (Díaz Rodríguez, 2017)

### **Educación Inclusiva como derecho**

El valor de la propuesta de apoyar una educación más inclusiva basada en los valores más elevados de las personas y en la dignidad inherente a cada persona incluye el derecho a acceder a una educación de calidad, abordando un sistema de evaluación del aprendizaje inclusivo. Hay un sentimiento subyacente de que así es.

### **La evaluación inclusiva y la creación de una escuela inclusiva.**

Construir un conocimiento escolar inclusivo es fundamental para mejorar la calidad de la educación. Abordar la calidad a partir de una gama de soluciones garantiza que la innovación y el cambio se expresen y estimulen en todo el sistema, que las situaciones adversas puedan abordarse de acuerdo con principios de justicia.

El progreso de un saber escolar inclusivo está estrechamente vinculado al potencial de las escuelas para ampliar prácticas inclusivas.

### **Efectos de la evaluación inclusiva**



# UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

## FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN

### EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA



Los continuos cambios en la sociedad están aumentando la diversidad en todos los niveles de las instituciones educativas, exigiendo muchos requisitos para satisfacer las necesidades. En este sentido, defender el concepto de barreras del aprendizaje en lugar del ya clásico concepto de necesidades educativas especiales es en sí mismo un incentivo al conformismo y la complacencia y un compromiso con la participación y la responsabilidad de todos los estudiantes en el proceso de aprendizaje. que el mundo educativo asuma este papel.

#### **Barreras para la evaluación inclusiva.**

- Muchos estudiantes por aula.
- Exceso de compromisos a los didácticos dentro de la institución educativa.  
Diferencia de género.
- Retribución económica a los educativos.
- Inflexibilidad por parte de las autoridades de la entidad educativa
- Falta de documentación curricular integral en las instituciones educativas.

Hay escasez de expertos capacitados para gestionar los programas de integración y evaluación educativa. (Gualotuña Buele, 2014)

El enfoque que busca garantizar que todas las personas, independientemente de sus diferencias, puedan participar plenamente en un proceso, actividad o entorno. Es especialmente relevante en áreas como la educación, la empresa y la sociedad en general, y se centra en la equidad y la igualdad de oportunidades para todos. Aquí hay algunas estrategias clave para implementar una metodología inclusiva

#### **Contexto áulico**

En el contexto áulico, la educación inclusiva se enfoca en crear un ambiente de aprendizaje que sea accesible y acogedor para los niños con discapacidad, independientemente de sus habilidades, discapacidades, antecedentes culturales o cualquier otra diferencia.

Lo más importante es que, en comparación con la educación, la tolerancia es un fenómeno social y aún más el término no tiene el significado de aceptación universal, y el término también se usa para referirse a diferentes situaciones y propósitos, así como en diferentes



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA**



circunstancias. Una apropiada proximidad a esa diversidad nos parece que queda manifestada a través de las contribuciones conceptuales que a permanencia sintetizamos.

El ambiente áulico inclusivo es entonces un espacio en donde tanto, profesorado como estudiantes, basan sus relaciones en el respeto a la diversidad en la eliminación de obstáculos por el aprendizaje y la cooperación en la construcción conjunta del estudio de enseñanza y aprendizaje.

El clima educativo debe basarse en el total respeto, educación y en la consideración de las diferencias individuales y en evitar situaciones, actividades y estrategias que ayuden cualquier tipo de exclusión. El ambiente del aula es precisamente ese clima entre el alumnado y profesor en el que se desarrolla el acto educativo y que eleva la mediación pedagógica.

El término "contexto áulico" se refiere al entorno o ambiente específico de un salón de clases o aula, donde se lleva a cabo el proceso educativo. Este contexto incluye tanto el espacio físico como el conjunto de interacciones, relaciones, dinámicas y elementos presentes dentro de esa área de aprendizaje.

El contexto áulico es crucial para entender cómo se desarrolla la enseñanza y el aprendizaje en un entorno educativo determinado. Aquí hay algunos aspectos clave del contexto áulico:

1. **Espacio físico y disposición:** La configuración física del aula, la distribución de los asientos, la disposición de pupitres, la organización del espacio, la iluminación y la comodidad, todo contribuye al ambiente de aprendizaje.
2. **Materiales y recursos educativos:** Los materiales de enseñanza, libros, pizarras, tecnología, herramientas de presentación, entre otros, que están disponibles en el aula y que se utilizan para apoyar la enseñanza y el aprendizaje.
3. **Dinámica de grupo:** Cómo interactúan y se relacionan los estudiantes entre sí y con el docente. Esto incluye el tipo de interacciones, la comunicación, la colaboración y las relaciones sociales que se establecen en el aula.
4. **Estilo de enseñanza:** Cómo el docente aborda la enseñanza, qué métodos, técnicas y estrategias pedagógicas emplea para facilitar el aprendizaje de los estudiantes.
5. **Clima y ambiente áulico:** El ambiente emocional del aula, que puede variar desde un ambiente acogedor y seguro hasta uno más tenso o desafiante. Esto incluye la motivación, el respeto mutuo, la empatía y la consideración emocional en el aula.



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA**



6. **Diversidad y diferencias individuales:** La presencia y gestión de la diversidad en el aula, incluyendo diferentes estilos de aprendizaje, habilidades, experiencias culturales y necesidades educativas especiales.

### **Ambientes áulicos**

Para Navarrete (2020) menciona que el ambiente áulico de aprendizaje es un tiempo y espacio en el que está en constante aprendizaje el docente y estudiante, donde el objetivo es desarrollar capacidades, habilidades, competencias y valores, y de esta manera el docente sea el facilitador del conocimiento y el estudiante es el protagonista de su propio aprendizaje, además se puede decir que un ambiente de aprendizaje conforma cualquier lugar siempre y cuando se genere el desarrollo de la enseñanza y aprendizaje, cabe recalcar que para que esto se dé es necesario que estos ambientes o espacios educativos cuenten con los recursos necesario para que se pueda generar los diferentes aprendizajes (p. 7)

Los ambientes áulicos se refieren a los diferentes tipos de entornos y condiciones que se pueden crear en el aula para facilitar la enseñanza y el aprendizaje. Estos ambientes están diseñados para fomentar la participación, el compromiso y la interacción efectiva entre docentes y estudiantes, así como entre los propios estudiantes. A continuación, se describen algunos ejemplos de ambientes áulicos:

**Ambiente colaborativo:** Fomenta la interacción y colaboración entre los estudiantes, permitiendo el trabajo en grupos, discusiones y proyectos conjuntos.

Los muebles y la disposición del aula están diseñados para facilitar la comunicación y la colaboración entre los estudiantes

**Ambientes de aprendizaje activo:** Se centra en la participación activa de los estudiantes en el proceso de aprendizaje.

Se utilizan técnicas como el aprendizaje basado en problemas, el aprendizaje basado en proyectos y la resolución de casos, donde los estudiantes aplican activamente los conceptos y conocimientos adquiridos.

**Ambiente tecnológico:** Incorpora la tecnología de manera integral en el aula, utilizando dispositivos, aplicaciones y recursos digitales para mejorar la enseñanza y el aprendizaje.

Facilita la accesibilidad y el uso eficaz de la tecnología para promover la participación y la comprensión



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA**



**Ambiente de enseñanza inclusiva:** Está diseñado para garantizar que todos los estudiantes, incluyendo aquellos con necesidades especiales, tengan igualdad de oportunidades para aprender. Considera la diversidad de estilos de aprendizaje, habilidades y necesidades, adaptando la enseñanza y los materiales para satisfacer las diferencias individuales.

### **Espacios adecuados**

Para Fernández, caballero y Villaverde (2020) menciona que hablando de ambientes adecuados, para que el aprendizaje sea propicio se necesita de un clima educativo que permita el desarrollo de enseñanza, sin embargo hablando de un ambiente adecuado, se dice que se debe atender a las necesidades de los estudiantes aplicando métodos para el aprendizaje y un ambiente físico condicionado para la educación, además de que garantice de que el estudiante se sienta con libertad de expresar sus opiniones e ideas siendo así que sea responsable de que pueda desarrollar su hiper aprendizaje (p.4). (Chalé Merelo, 2023)

Crear espacios adecuados en entornos educativos es esencial para promover un aprendizaje efectivo, la participación activa y el bienestar de los estudiantes. Estos espacios deben estar diseñados teniendo en cuenta las necesidades y estilos de aprendizaje de los estudiantes, así como los objetivos pedagógicos del docente. Al crear espacios adecuados, se promueve un ambiente propicio para la enseñanza y el aprendizaje, fomentando la participación activa, la creatividad y el compromiso de los estudiantes.

El contexto áulico inclusivo se refiere al ambiente y entorno de aprendizaje en el aula que está diseñado y gestionado de manera que se fomente la participación activa y equitativa de todos los estudiantes, incluidos aquellos con diversas habilidades, necesidades y estilos de aprendizaje. Este enfoque busca garantizar que cada estudiante tenga acceso a oportunidades educativas adecuadas y efectivas.

Un contexto áulico inclusivo busca garantizar que los estudiantes de segundo año tengan la oportunidad de participar activamente, aprender de manera significativa y desarrollar todo su potencial, contribuyendo a una sociedad más inclusiva y equitativa



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA**



La inclusión en el contexto áulico se refiere a la práctica de asegurar que todos los estudiantes de segundo año básico, independientemente de sus diferencias y habilidades, tengan igualdad de oportunidades para aprender y participar plenamente en el proceso educativo. La inclusión se basa en el respeto a la diversidad y en la creencia de que cada estudiante es único y valioso, y merece recibir una educación adaptada a sus necesidades individuales.

La inclusión en el contexto áulico busca crear una cultura de respeto, aceptación y apoyo mutuo, donde cada estudiante se sienta valorado y pueda alcanzar su máximo potencial académico y personal. La implementación efectiva de prácticas inclusivas mejora la calidad educativa y contribuye a una sociedad más justa y equitativa.

## **5. Marco metodológico**

### **Diseño de la investigación**

El diseño de la investigación es de carácter descriptivo y correlacional implica la recopilación y presentación detallada de información sobre el caso en cuestión, con un enfoque de carácter cualitativo – descriptivo en la cual se aplicó una encuesta a los docentes sobre la inclusión para lo cual presenta las dificultades y necesidades y beneficios de los niños con discapacidad, con el objetivo de proporcionar una descripción precisa y comprensible del fenómeno o situación que se está estudiando. La investigación descriptiva se centra en responder preguntas sobre el "qué", "cómo" y "cuándo" del caso, en lugar de buscar explicaciones o causalidades, brinda una visión profunda y detallada de un fenómeno específico relacionado con la inclusión escolar. Se concentra en la recopilación y presentación de datos descriptivos para comprender mejor el caso sin necesariamente explorar causas o relaciones causales además se investigará de fuentes confiables como revistas científicas, la cual se fortalecerá las bases teóricas del estudio de caso.

Este tipo de investigación se enfoca en recopilar información sobre la situación actual de la inclusión en las escuelas. Se aplica encuestas, para comprender la demografía infantil, la disponibilidad de recursos, políticas escolares y las practicas inclusivas existentes.



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA**



Las técnicas empleadas en esta investigación fueron aplicada la observación directa realizadas a los estudiantes sobre la inclusión áulica para poder evaluar los aprendizajes adquiridos de los estudiantes. También se aplica encuestas que se realizan a los docentes de la institución educativa con el fin de conocer las técnicas y estrategias que ellos aplican en el aula clase para promover los aprendizajes en los En Los Niños De Segundo Grado De La Unidad Educativa Ana Rosa Valdivieso De Landívar Año Del Periodo 2023.

Los instrumentos utilizados fueron las fichas de observación directa donde se documentó todo lo que se ocurrió en el aula clase este formulario está diseñado para observar la interacción entre estudiantes con y sin discapacidades, también se realizó encuesta de 5 preguntas bien especificadas la cual están dirigida al docente con respecto a la problemática determinada.

### **5.1. Método Descriptivo**

En este caso de estudio se utiliza este método para describir con precisión y de manera detallada las características, comportamientos y condiciones presentes la cual busca que el estudio de caso sobre metodologías inclusivas la cual puede proporcionar una comprensión profunda de cómo se implementan estas metodologías en el contexto particular y cómo afectan a los diferentes actores involucrados de este proceso de aprendizaje áulico,

### **5.2. Método Correlacional**

Este método lo utilice para identificar las variables en el estudio de caso la cual se implementó para investigar sobre la metodología inclusiva y rendimiento académico de los estudiantes es fundamental tener en cuenta que, aunque el método correlacional permite identificar relaciones entre variables, no implica causalidad. Es decir, una correlación no establece que una variable cause la otra, solo indica una asociación entre ellas. En este estudio de caso, puedes usar este enfoque para explorar posibles relaciones entre variables de interés dentro del contexto específico de la implementación de metodologías inclusivas.

### **5.3. Método Observación directa**



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA**



El método de observación directa se lo utilizo para poder recopilar datos detallados y contextuales sobre cómo se implementan las metodologías inclusivas en situaciones reales es decir en el ambiente la cual permite verificar el comportamiento y habilidades que presenta el estudiante inclusivo.

#### **5.4. La encuesta**

Una encuesta se la utilizo para recopilar información sobre percepciones, actitudes, opiniones y experiencias de un grupo amplio y representativo de los docentes acerca de cómo es el panorama inclusivo áulico dentro de la institución educativa.

#### **5.5. Población y muestra**

##### **Población**

La población esta representada por 25 estudiantes y una docente de segundo año de educación básica paralelo “B” de la Unidad Educativa “Ana Rosa Valdivieso de Landívar” del periodo lectivo 2023.

##### **Muestra**

Se tuvo como resultado de los 25 estudiantes un total de 10 estudiantes al cual se realizó ficha de observación de las cuales fueron observados arrojando resultados favorables en el proceso enseñanza aprendizaje y la docente debidamente encuestada en el proceso de investigación del estudio de caso

#### **6. Resultados**

Según la investigación realizada a los 25 estudiantes y la docente los resultados obtenidos de acuerdo a la observación realizada mejoramiento del aprendizaje los estudiantes que participan en ambientes inclusivos a menudo demuestran un mejor rendimiento académico en comparación con aquellos que no lo hacen. La adaptación del currículo y el apoyo individualizado pueden ayudar a los estudiantes a alcanzar su máximo potencial, el desarrollo de habilidades sociales ya que La educación inclusiva promueve la interacción entre estudiantes con y sin discapacidades, lo que puede conducir al desarrollo de habilidades sociales, empatía y comprensión de la diversidad, fomentación de la autoestima ya que los estudiantes con discapacidades que participan en





**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA**



ambientes inclusivos a menudo experimentan un aumento en la autoestima y la confianza en sí mismos al sentirse valorados y aceptados por sus compañeros.

Además, cada estudiante es único, y los beneficios individuales pueden diferir. Sin embargo, en general, la educación inclusiva se ha asociado con numerosos beneficios para todos los estudiantes y para la sociedad en su conjunto.

De acuerdo a la ficha de observación realizada a dos estudiantes con necesidades especiales podemos observar que los niños se integran y se relacionan con el grupo aula hay un ambiente inclusivo en el aula el docente utiliza la adaptación escolar además de integrar a todos en el proceso enseñanza aprendizaje, el docente utiliza estrategia y técnicas inclusivas al momento de impartir las clases donde genera una aprendizaje de calidad y de integración donde trabaja en un ambiente inclusivo y tranquilo.

## **7. Discusión de Resultados**

En la Educación Inclusiva es fundamental evaluar la efectividad de este enfoque y su impacto en el aprendizaje y desarrollo de los estudiantes. Aquí hay algunas áreas clave que podrían discutirse al analizar los resultados de la implementación de la Educación Inclusiva. Se deben analizar los datos de logros académicos y el progreso de los estudiantes en un entorno inclusivo en comparación con sistemas educativos tradicionales. Es necesario valorar si la Educación Inclusiva ha aumentado la participación y la retención de los estudiantes en la escuela. Se realiza una encuesta o entrevistas con los estudiantes para comprender sus experiencias y percepciones en un entorno inclusivo. Es importante evaluar si los docentes han recibido la formación adecuada y el apoyo necesario para implementar prácticas inclusivas. Se ha fomentado la colaboración efectiva entre docentes, personal de apoyo, terapeutas y otros profesionales para abordar las necesidades de los estudiantes. Se han realizado mejoras en la accesibilidad física de las escuelas y se han proporcionado los recursos necesarios, como materiales adaptados o tecnología asistencial, para apoyar a los estudiantes con discapacidades. Es importante identificar y discutir los desafíos y obstáculos que puedan haber surgido durante la implementación de la Educación Inclusiva, como la resistencia al cambio, la falta de recursos o la necesidad de una capacitación



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA**



adicional. Debe concluir con lecciones aprendidas y recomendaciones para mejorar la Educación Inclusiva, en el contexto de la Educación Inclusiva es esencial para evaluar su impacto, identificar áreas de mejora y tomar decisiones informadas sobre políticas y prácticas educativas. Debe basarse en datos concretos, experiencias de estudiantes y profesionales, y enfoques de investigación sólidos para evaluar de manera integral el éxito de la Educación Inclusiva en un entorno educativo específico.



## **8. Conclusiones**

La Educación Inclusiva reafirma el derecho fundamental de todos los estudiantes a recibir una educación de calidad, sin importar sus diferencias o discapacidades. Esta conclusión subraya la importancia de un enfoque basado en los derechos humanos en la educación.

La Educación Inclusiva reconoce y valora la diversidad como un activo enriquecedor en el entorno educativo. Esto promueve una mayor comprensión y respeto entre los estudiantes y la comunidad escolar.

Cuando se implementa de manera efectiva, la Educación Inclusiva puede mejorar significativamente el aprendizaje de todos los estudiantes, no solo de aquellos con discapacidades. La adaptación de las estrategias de enseñanza para satisfacer las necesidades individuales beneficia a todos.

La Educación Inclusiva contribuye a la inclusión social al fomentar la participación activa de todos los estudiantes en la vida escolar y comunitaria. Esto puede reducir la estigmatización y la discriminación.

La colaboración entre docentes, personal de apoyo y otros profesionales se vuelve esencial en un entorno inclusivo. Esta colaboración puede mejorar la planificación y entrega de la enseñanza, así como la atención a las necesidades de los estudiantes.

La evaluación continua de los resultados y prácticas es esencial para mejorar la Educación Inclusiva. Esto implica monitorear el progreso de los estudiantes, recopilar datos sobre la participación y el rendimiento, y ajustar las estrategias según sea necesario.

La Educación Inclusiva es más efectiva cuando la comunidad escolar y la sociedad en general están comprometidas con sus principios y objetivos. La conciencia y el apoyo de los padres, tutores y la comunidad en general son fundamentales.

La Educación Inclusiva es un enfoque que busca transformar los sistemas educativos para garantizar que todos los estudiantes tengan igualdad de oportunidades y acceso a una educación



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA**



de calidad. Sus conclusiones destacan la importancia de la igualdad, la diversidad y la colaboración en la mejora del aprendizaje y la inclusión social. Sin embargo, también subraya la necesidad de abordar los desafíos y de comprometer a toda la comunidad educativa en este esfuerzo continuo.



## **9. Recomendaciones**

Las recomendaciones para promover y mejorar la Educación Inclusiva se basan en principios y mejores prácticas que pueden ayudar a los sistemas educativos a garantizar que todos los estudiantes tengan igualdad de oportunidades para aprender y participar plenamente en el entorno escolar. Aquí te presento algunas recomendaciones clave:

Los gobiernos y las instituciones educativas deben establecer políticas claras y sólidas que respalden la Educación Inclusiva. Esto incluye políticas de no discriminación, igualdad de oportunidades y accesibilidad.

Proporcionar formación continua y de calidad a los docentes es esencial. Los profesores deben estar preparados para adaptar sus métodos de enseñanza y abordar las necesidades individuales de los estudiantes.

Promover la colaboración entre docentes, personal de apoyo, terapeutas y otros profesionales es esencial para abordar las necesidades de los estudiantes de manera integral. Establecer equipos de trabajo y reuniones regulares puede facilitar esta colaboración.

Ofrecer un currículo flexible que se pueda adaptar a las necesidades de aprendizaje de los estudiantes. Esto puede incluir modificaciones en la enseñanza, materiales y evaluaciones.

Identificar a los estudiantes que requieren apoyo adicional y brindarles recursos y servicios individualizados, como tutores, asistentes de enseñanza o terapia ocupacional.

Asegurarse de que las instalaciones escolares sean accesibles para todos los estudiantes, incluyendo rampas, ascensores y baños adaptados. Fomentar un ambiente de respeto y aceptación en la escuela.

Mantener una comunicación abierta y regular con los padres y tutores de los estudiantes es esencial. Las familias pueden proporcionar información valiosa sobre las necesidades de sus hijos y apoyar su educación en el hogar.



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA**  
**CUARTA PARTE REFERENCIAS Y ANEXOS**



**Bibliografía**

- Anonimo. (2018). *LA EDUCACIÓN INCLUSIVA* . Obtenido de <https://educrea.cl/wp-content/uploads/2018/01/DOC1-edu-inclusiva.pdf>
- Booth, T., Ainscow, M., Black-Hawkins, K., Vaughan, M., & Shaw, L. (2000). Índice de inclusión. Centro de los Studios en la Educacion
- Chalé Merelo, A. E. (2023). *Ambiente áulico y su influencia en el aprendizaje constructivista en los estudiantes de la Unidad estudiantes de la Unidad*. Obtenido de <http://dspace.utb.edu.ec/bitstream/handle/49000/14210/TIC-UTB-FCJSE-EBAS-000021.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Díaz Rodríguez, L. M. (2017). *EDUCACIÓN INCLUSIVA. CONCEPTUALIZACIÓN Y APROXIMACIÓN AL SISTEMA EDUCATIVO DE SINALOA (MÉXICO)*. Obtenido de <https://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v14/doc/2209.pdf>
- Dueñas Buey, M. L. (mayo-agosto de 2010). *EDUCACION INCLUSIVA*. Obtenido de Revista Española de Orientación y Psicopedagogía: <https://www.redalyc.org/pdf/3382/338230785016.pdf>
- Escudero, J. M., & Martínez , B. (2011). *EDUCACIÓN INCLUSIVA Y CAMBIO ESCOLAR* . Obtenido de <https://rieoei.org/historico/documentos/rie55a03.pdf>
- Galora Rojano, M. d. (2022). *EL DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL EN EL APRENDIZAJE ESCOLAR, EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA SUPERIOR*. Obtenido de



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA**



<https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/37271/1/Informe%20final%20del%20trabajo%20de%20Integraci%20Curricular-signed-1-signed-5-3.pdf>

Gualotuña Buele, A. R. (2014). *LA EVALUACIÓN INCLUSIVA Y SU INFLUENCIA EN EL APRENDIZAJE ESCOLAR DE LAS Y LOS ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES*. Obtenido de

<https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/8192/1/FCHE-EBP.1323.pdf>

Moliner García, O., Sanahuja Ribés, A. y Benet Gil, A. (2017). Prácticas inclusivas en el aula desde la investigación-acción [Tesis de maestría no publicada, Universitat Jaume I].

<http://repositori.uji.es/xmlui/handle/10234/168902> <https://doi.org/10.6035/Sapientia127>

Navarrete, K. E. (2022). Ambientes de aprendizaje y su influencia en el desarrollo socioafectivo en los niños y niñas de la Unidad Educativa Padre Daniel Diez García. (Bachelor's thesis). <https://repositorio.unemi.edu.ec/xmlui/bitstream/handle/123456789/6621/Navarrete%20Vergara%20Katherine%20Elizabeth.pdf?sequence=1>

Quesada López, M. I. (25 de mayo de 2021). *Metodologías inclusivas y emergentes para la formación docente en inclusión educativa*. Obtenido de

<file:///C:/Users/Iraida/Downloads/6363-Texto%20del%20art%C3%ADculo-30906-3-10-20210531.pdf>

Villasís-Keever, M. A., & Miranda-Novales, M. G. ( julio-septiembre de 2016). *El protocolo de investigación IV: las variables de estudio*. Obtenido de Revista Alergia México:

<https://www.redalyc.org/pdf/4867/486755025003.pdf>



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA**



**ANEXO**

**FICHA DE OBSERVACION DIRECTA EN LA ESCUELA INCLUSIVA**

**Información de la observación:**

Fecha de la observación: \_\_\_\_\_

Hora de inicio: \_\_\_\_\_

Hora de finalización: \_\_\_\_\_

Lugar de la observación: U.E.ANA ROSA VALDIVIEZO DE LANDIVAR

Grado o nivel: 2do año

Docente: \_\_\_\_\_

Tema o actividad: Juegos dinámicos

Aspectos a observar: Integración áulica

**1. Interacciones entre estudiantes**

Nombre del Estudiante con Discapacidad: N/N

Nombre del Estudiante sin Discapacidad: \_\_\_\_\_

Tipo de Interacción (ejemplo: conversación, colaboración, juego): **Juego**

Descripción de la Interacción: **Juegos de integración**

Actitudes o Comportamientos Relevantes: **Dinámica grupal**

**2. Participación en actividades en grupos**

¿El estudiante con discapacidad participa activamente en las actividades de grupo? (Sí/No) **SI**

¿Cómo contribuye a la dinámica del grupo? **Mediante la participación en los juegos presentados por la docente**

¿Hay señales de inclusión por parte de los otros estudiantes? Si hay apoyo de los estudiantes

**3. Apoyo del docente**

Tipo de Apoyo del Docente (ejemplo: adaptaciones, explicaciones adicionales): **Adaptación curricular**

Nivel de involucramiento del docente :(Bajo, Moderado, Alto) **Alto**

Comentarios sobre el Apoyo del Docente: **El docente integra y participa en las actividades escolares estudiantiles**

**4. Acceso a recursos y materiales**





**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA**



¿El estudiante con discapacidad tiene acceso a los materiales y recursos necesarios? (Sí/No) **SI**

¿Hay algún material o recurso adaptado o especializado utilizado por el estudiante con discapacidad? **Si hay materiales como legos, carteles, etc**

Notas adicionales

**Conclusión de la observación:**

Resumen de las observaciones clave: **Muy buen trabajo del docente**

Observaciones importantes o patrones identificados: El estudiante con discapacidad tiene muy buena integración en el aula.

Firma del Observador: \_\_\_\_\_

**Tabla 2 Ficha de observación aplicada al niño**

**FICHA DE OBSERVACION DIRECTA EN LA ESCUELA INCLUSIVA**

**Información de la observación:**

Fecha de la observación: \_\_\_\_\_

Hora de inicio: \_\_\_\_\_

Hora de finalización: \_\_\_\_\_

Lugar de la observación: U.E.ANA ROSA VALDIVIEZO DE LANDIVAR

Grado o nivel: 2do

Docente: \_\_\_\_\_

Tema o actividad: Juego de la silla inclusiva

Aspectos a observar: Integración áulica

**1. Interacciones entre estudiantes**

Nombre del Estudiante con Discapacidad: N/N

Nombre del Estudiante sin Discapacidad: \_\_\_\_\_

Tipo de Interacción (ejemplo: conversación, colaboración, juego): **Juego**

Descripción de la Interacción: **Juegos de integración**

Actitudes o Comportamientos Relevantes: **Dinámica grupal**

**2. Participación en actividades en grupos**

¿El estudiante con discapacidad participa activamente en las actividades de grupo? (Sí/No) **SI**



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA**



¿Cómo contribuye a la dinámica del grupo? **Participación activa y la interacción entre todos los niños.**

¿Hay señales de inclusión por parte de los otros estudiantes? **Si hay apoyo de los estudiantes**

### **3. Apoyo del docente**

Tipo de Apoyo del Docente (ejemplo: adaptaciones, explicaciones adicionales): **Adaptación curricular**

Nivel de Involucramiento del Docente: (Bajo, Moderado, Alto) **Alto**

Comentarios sobre el Apoyo del Docente: **El docente integra y participa en las actividades escolares estudiantiles**

### **4. Acceso a recursos y materiales**

¿El estudiante con discapacidad tiene acceso a los materiales y recursos necesarios? (Sí/No) **SI**

¿Hay algún material o recurso adaptado o especializado utilizado por el estudiante con discapacidad? **Si hay materiales como legos, carteles, etc.**

Notas adicionales

Conclusión de la observación

Resumen de las observaciones clave: **Muy buen trabajo del docente**

Observaciones importantes o patrones identificados: **El estudiante con discapacidad tiene muy buena integración en el aula.**

Firma del Observador: \_\_\_\_\_



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA**



**Tabla 3 encuesta realizada al docente**

<b>INTERROGANTE</b>	<b>DOCENTE</b>
¿Cómo definirías la inclusión en el contexto escolar?	Como un enfoque educativo que busca garantizar que todos los estudiantes, independientemente de sus diferencias individuales, características o necesidades, tengan la oportunidad de participar plenamente en el proceso educativo y en la vida escolar.
¿Cuáles consideras que son los mayores desafíos que enfrentas al trabajar en una escuela inclusiva?	Como docente enfrentamos dificultades para satisfacer las necesidades individuales de cada estudiante debido a la amplia variedad de discapacidades, habilidades y estilos de aprendizaje presentes en un aula inclusiva.
En tu opinión, ¿cómo beneficia la escuela inclusiva a los estudiantes con y sin discapacidades?	La inclusión puede ayudar a mejorar el rendimiento académico de los estudiantes con discapacidades, ya que tienen la oportunidad de aprender junto a sus pares sin discapacidades y recibir apoyo adicional cuando sea necesario
¿Cómo calificarías el nivel de apoyo que recibes de la administración escolar para implementar prácticas inclusivas?	La administración escolar proporciona recursos adecuados, incluyendo materiales, personal de apoyo y capacitación, para implementar prácticas inclusivas de manera efectiva
¿Tienes alguna sugerencia o comentario adicional sobre la escuela inclusiva o tu experiencia en ella?	Desarrollar un plan de inclusión con objetivos claros y estrategias específicas puede ayudar a guiar los esfuerzos de la escuela hacia una mayor inclusión y medir el progreso a lo largo del tiempo.



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA**



*Encuesta a docente de segundo año de la unidad educativa Ana Rosa Valdiviezo de Landívar*



*Estudiantes de segundo año de educación general básica*



*Socialización De La Estructura Del Estudio De Caso Con La Tutora MSC. Henríquez Carrera Elsa Griselda*



*Socialización De La Estructura Del Estudio De Caso Con La Tutora MSC. Henríquez Carrera Elsa Griselda*