



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURIDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA



DOCUMENTO PROBATORIO DEL EXAMEN COMPLEXIVO DE GRADO
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADA EN
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA

TEMA:

ESTRATEGIA METODOLÓGICAS EN EL ÁREA DE LENGUA Y
LITERATURA Y SU INFLUENCIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-
APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DE 3RO DE EDUCACIÓN
BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA EMIGDIO ESPARZA MORENO

AUTORA:

MENDOZA REYES DEYSI NICOLE

TUTORA:

MSC. GUIJARRO INTRIAGO ROSA VICTORIA

BABAHOYO – 2023



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA



AGRADECIMIENTO

En primer lugar, doy infinitivamente gracias a Dios, por darme salud, fortaleza responsabilidad y sabiduría, para culminar esta etapa en mi vida.

Agradeciendo de manera muy especial hoy y siempre a mi familia, Esposo e hijos gracias por su apoyo incondicional, gracias por estar siempre conmigo transmitiéndome energía y dándome la fortaleza necesaria para seguir adelante

De igual manera mis agradecimientos a la Universidad Técnica de Babahoyo y en especial ala Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación por haberme aceptado ser parte de ella y abrirme la puerta del conocimiento, expreso mi gratitud a todos los docentes de dicha institución por sus enseñanzas y sus valiosos conocimientos transmitido.

Y finalmente quiero agradecer a mi tutora la Msc. Rosa Victoria Guijarro Intriago, por haberme tenido toda la paciencia del mundo para guiarme durante todo el desarrollo de este trabajo por la confianza que depósito en mí, por haberme ofrecido sus apoyó y conocimientos para hacer posible este estudio de caso.

Deysi Nicole Mendoza Reyes





UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURIDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA



DEDICATORIA

El presente Proyecto de Investigación está dedicado con todo mi corazón a Dios, gracias a él he logrado concluir mi carrera. También de manera muy especial a mis amados hijos Kimberlly Deivi Murillo Mendoza por ser mi fuente de motivación e inspiración para poder superarme cada día más, a mi esposo Pedro Murillo Barco por ser el pilar fundamental de nuestras vidas, quien ha permanecido durante todo este tiempo y por demostrarme siempre su cariño y apoyo incondicional, sin importar nuestra diferencia de opiniones. A todos y cada uno de aquellos que han sido parte integral de este proceso académico y personal, les dedico este trabajo.

Deysi Nicole Mendoza Reyes





INDICE GENERAL

AGRADECIMIENTO	II
DEDICATORIA	III
INDICE GENERAL	IV
INDICE DE TABLAS	V
INDICE DE GRÁFICOS	VI
RESUMEN	VI
ABSTRACT	VIII
1. Contextualización	1
1.1. Planteamiento del problema.	1
1.2. Justificación	3
1.3. Objetivos de estudio	4
1.3.1. Objetivo general.....	4
1.3.2. Objetivo específico	4
1.4. Línea de investigación	5
2. DESARROLLO	6
2.1. Marco conceptual.....	6
2.2. Marco metodológico	13
2.2.1. Modalidad de investigación	13
2.2.2. Tipo de investigación.....	13
2.2.3. Técnicas de la investigación:	13
2.2.4. Población y Muestra	14
2.3. Análisis de los resultados.....	22
3. CONCLUSIÓN.....	23
4. RECOMENDACIONES.....	24
5. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	25
ANEXOS	27





UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURIDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA



INDICE DE TABLAS

Tabla # 1 Estrategias que aplican los docentes en el proceso de enseñanza de la lectura y escritura.	15
Tabla # 2 Frecuencia de los materiales o recursos didácticos que utilizan los docentes de la U.E. Emigdio Esparza M, en las clases de lengua y literatura.	16
Tabla # 3 Métodos que emplean los docentes en el área de lengua y literatura para fomentar la participación activa de sus estudiantes.	17
Tabla # 4 Técnicas que emplean para promover la comprensión de lectura y escritura.	18
Tabla # 5 Método de evaluación que emplean los docentes para evaluar el progreso y el aprendizaje de sus estudiantes en el área de lengua y literatura.	19
Tabla # 6 Estrategias que emplean los docentes para promover la lectura independiente en los estudiantes del tercero de básica de la U.E. Emigdio Esparza M.	20
Tabla # 7 Habilidades Lectura y escritura en los estudiantes.	21





INDICE DE GRÁFICOS

Grafico # 1 Estrategias que aplican los docentes en el proceso de enseñanza de la lectura y escritura.	15
Grafico # 2 Frecuencia de los materiales o recursos didácticos que utilizan los docentes de la U.E. Emilio Esparza M, en las clases de lengua y literatura.	16
Grafico # 3 Frecuencia de los materiales o recursos didácticos que utilizan los docentes de la U.E. Emigdio Esparza M, en las clases de lengua y literatura.....	17
Grafico # 4 Técnicas que emplean para promover	18
Grafico # 5 Método de evaluación que emplean los docentes para evaluar el progreso y aprendizaje de sus estudiantes en el área de lengua y literatura.	19
Grafico # 6 Estrategias que emplean los docentes para promover la lectura independiente en los estudiantes del tercero de básica de la U.E. Emigdio Esparza M.	20
Grafico # 7 Habilidades Lectura y escritura en los estudiantes	21





UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURIDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA



RESUMEN

Las estrategias metodológicas son técnicas que permiten construir el aprendizaje y deben organizarse a través de la facilitación de experiencia significativa para el desarrollo del estudiante. El presente estudio de caso desarrollado en el primer semestre del 2023 respecta a las estrategias metodológicas en el área de lengua y literatura y su influencia en el proceso de enseñanza – aprendizaje en los estudiantes de 3ro de educación básica de la unidad educativa Emigdio Esparza Moreno de la provincia de Los Ríos del cantón Babahoyo.

Una vez obtenido los datos de la entrevista aplicada en los docentes y la evaluación a los estudiantes se logró identificar las estrategias y metodologías empleadas en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Mediante su identificación se pudo establecer la relación existente entre ambas y determinar que estas estrategias influyen positivamente en el aprendizaje de los estudiantes. Es decir que han funcionado sin embargo a través de los resultados del 100% Solo el 76% domina la lectura mientras que el 66% la escritura. Por lo que resulta necesario innovar, actualizar y mejorar estas estrategias con el claro objetivo de lograr una clase donde todos los estudiantes dominen las habilidades de lectura y escritura al 100% y a su vez alcancen los niveles de aprendizaje requerido según su edad y periodo académico

Palabras claves: Educación, Estrategias Metodológicas, Proceso de Aprendizaje-Enseñanza, Lengua y literatura, Rendimiento Académico.





UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURIDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA



ABSTRACT

Methodological strategies are techniques that allow learning to be constructed and must be organized through the facilitation of significant experience for the student's development. The present case study developed in the first semester of 2023 regarding the methodological strategies in the area of language and literature and its influence on the teaching-learning process in the 3rd year of basic education students of the Emigdio Esparza Moreno educational unit of the province of the rivers of the Babahoyo canton.

Once the data was obtained from the interview applied to the teachers and the evaluation of the students, it was possible to identify the strategies and methodologies used in the teaching and learning process. By identifying them, it was possible to establish the relationship between the two and determine that these strategies positively influence student learning. That is to say, they have worked, however, through 100% results. Only 76% master reading while 66% master writing. Therefore, it is necessary to innovate, update and improve these strategies with the clear objective of achieving a class where all students master 100% reading and writing skills and in turn reach the required learning levels according to their age and academic period.

Keywords: Education, Methodological Strategies, Learning-Teaching Process, Language and literature, Academic Performance.



1. Contextualización

1.1. Planteamiento del problema.

Entorno a la pandemia del COVID- 19, debido a la crisis sanitaria del 2020, la estructura educativa experimentó cambios drásticos con el uso constante de la tecnología de la información y la comunicación que modificaron totalmente el proceso de enseñanza y aprendizaje, y por ende la metodología de estudio, como resultado de este evento se ha puesto en evidencia un déficit de conocimiento en los estudiantes. Sumado a esto los factores de orden económico, social y político, como las políticas educativas implementadas por el actual gobierno del Ecuador, que tienen una visión diferente de la educación. El proceso de enseñanza y aprendizaje ejerce un rol esencial e imprescindible en la adquisición de conocimiento, habilidades y destrezas durante la etapa escolar.

Por este motivo las modificaciones a las que se enfrentan deben ser analizadas minuciosamente, debido a que pueden facilitar el trabajo escolar pero también los estudiantes podrían retrasarse en habilidades importantes, es decir que un niño podría aprender menos. Otro de los factores que influyen directamente en este proceso es la preparación del personal de docencia.

Si un docente emplea estrategias metodológicas tradicionales, y no innovadoras ya sea por limitada actualización o por no realizar el esfuerzo necesario para mejorar la calidad de su trabajo en el proceso de enseñanza, los estudiantes van adquirir actitudes desmotivadoras y no se proveerá un aprendizaje significativo. No es un secreto que el sistema educativo del país ha sido impactado por la competencia digital y la prueba está latente en los diferentes pronunciamientos y quejas, de los padres de familias y representante legales de los estudiantes a través de los medios de comunicación y redes sociales

Quienes indican que la enseñanza presenta un sinnúmero de falencias, como, por ejemplo: estudiantes de tercer año de educación general básica que no saben leer, ni escribir además de no distinguir y reconocer las letras del alfabeto haciendo notorio que presentan mayores dificultades es en la asignatura de Lengua y Literatura. Es necesario que el docente implemente y promueva las estrategias metodológicas activas que impacten en el aprendizaje

significativo a través del método constructivista en el área de lengua y literatura originando la participación y construcción del conocimiento en los estudiantes de 3ro de Educación Básica de la Unidad Educativa Emigdio Esparza Moreno de la Ciudad de Babahoyo y de esta manera contribuir al desarrollo integral de la educación.

1.2. Justificación

En los primeros años de educación básica la metodología que se aplique durante el proceso de enseñanza - aprendizaje son cruciales para el desarrollo cognitivo y emocional de los niños. En esta etapa escolar una metodología activa logra que la formación académica sea eficiente y significativa, de lo contrario el estudiante presentara problemas que se verán reflejado en el rendimiento escolar. El interés de este estudio consiste en determinar la influencia que tienen las estrategias metodológicas que emplean los docentes de la unidad educativa Emilio Esparza Moreno en el proceso de enseñanza y aprendizaje en el área de lengua y literatura.

Los beneficiarios directos del presente trabajo investigativo son los estudiantes y docentes del 3ro de educación básica del área de lengua y literatura de la Unidad Educativa Emigdio Esparza Moreno. La importancia del trabajo consiste en promover estrategias metodológicas activas e innovadoras para lograr un proceso de enseñanza y aprendizaje acorde a las necesidades académicas de los estudiantes y docentes. Esta investigación es factible por que cuenta con la aprobación de las autoridades de la institución de estudio, así como la participación de los estudiantes, padres de familia y docentes. Además de contar con los recursos económicos y fuentes de información que permitan ejecutar y concretar la presente investigación.

1.3. Objetivos de estudio

1.3.1. Objetivo general

- Determinar la influencia de las estrategias metodológicas en el proceso de enseñanza-aprendizaje en el área de lengua y literatura de los estudiantes del tercer año de Educación Básica de la Unidad Educativa Emigdio Esparza Moreno, Los Ríos-Babahoyo, 2023.

1.3.2. Objetivo específico

- Identificar las estrategias metodológicas que aplican los docentes del área de lengua y literatura en los estudiantes del tercer año de Educación Básica de la Unidad Educativa Emigdio Esparza Moreno.
- Analizar las estrategias metodológicas que aplican los docentes del área de lengua y literatura en los estudiantes del tercer año de Educación Básica de la Unidad Educativa Emigdio Esparza Moreno.
- Promover estrategias metodológicas activas e innovadoras en el área de lengua y literatura a través de charlas de orientación dirigido a los docentes del tercer año de Educación Básica de la Unidad Educativa Emigdio Esparza Moreno.

1.4. Línea de investigación

Estrategia Metodológica en el área de lengua y literatura y su influencia en el proceso de enseñanza – aprendizaje en los estudiantes de 3ro de Educación Básica de la Unidad Educativa Emigdio Esparza Moreno. Direccionada. En la línea de investigación de la Universidad Técnica de Babahoyo y de la Facultad de Ciencia Jurídica Sociales de la Educación Se encuentra Talento Humano y Docencia, vinculada con la línea de investigación Educación Inclusiva de la Carrera de Educación Básica Relacionada en la sub línea en el primer eje 3.5. Estrategia Metodológica.

Delimitación temporal: Periodo lectivo mayo- septiembre

Delimitación espacial: Unidad Educativa Emigdio Esparza Moreno

Delimitación demográfica: Docentes y estudiantes de 3ro de educación básica

2. DESARROLLO

2.1. Marco conceptual

Definición de las estrategias metodológicas

Las estrategias metodológicas son técnicas que permiten construir el aprendizaje de los estudiantes. Deben ser propuestas adecuadamente por el docente con el fin de promover el desarrollo del pensamiento crítico y reflexivo, para dar soluciones a las situaciones complejas, así también deben construir en la toma de decisiones autónomas en cada uno de los estudiantes. (Machuca, 2022)

Según (Loor, 2021) las estrategias metodológicas creativas son proceso planificados que están orientados para lograr aprendizaje significativo en los estudiantes, y para el alcance de este logro deberán ser aplicadas de forma flexible, dinámica y adaptable

(Cañizales, 2018) Indica que también es el producto de la utilización del conocimiento del estudiante, y su propia naturaleza, enmarcado en el contexto socio-cultural, niveles de desarrollo e intereses. Determinante para la planificación que realiza el docente, la estrategia metodológica, el maestro brinda al estudiante un ambiente escolar donde todos y cada uno tienen la oportunidad de participar, interactuar e incorporarse. Las estrategias metodológicas deben organizarse a través de la facilitación de experiencia significativa para el desarrollo del estudiante, acorde con su nivel de aprendizaje, dentro de un contexto de libertad y respeto.

Estas estrategias tienen que conformarse por actividades lúdicas y pedagógicas que permitan la participación del estudiante en actividades como:

- Explorar el ambiente, los objetos, las relaciones humanas
- Descubrir y hacer cosa por sí mismo
- Elegir, realizar y evaluar sus propios objetivos y planes
- Pensar y buscar opciones para resolver los problemas
- Interactuar con otros niños o adultos

Tipos de estrategias

Existen diversos tipos de estrategia metodológica las que se detallaran a continuación:

- Las estrategias metodológicas de enseñanza (lluvia de ideas, pictogramas, mapas conceptuales)
- Estrategia para que el aprendizaje sea significativo (organizadores gráficos)
- Estrategia de búsqueda, organización y selección de la confirmación.
- Estrategia de proceso de pensamiento creativo (trabalenguas, rompecabeza)
- Estrategia de trabajo colaborativo (ficha interactiva, adivinanza)

La importancia de las estrategias metodológicas

Desempeña un papel fundamental de guía para los docentes debido a que les permite coordinar actividades que desarrollen el potencial de los estudiantes y conocen las dificultades presentes durante el proceso de aprendizaje. Su importancia radica en generar aprendizaje a través de procedimiento y habilidades que al ser adquiridas puedan utilizarse en diversas situaciones de manera comprensiva y eficiente.

Es importante tener en cuenta que las estrategias metodológicas son un conjunto de procedimientos que sirve de guía para la ejecución de actividades en contacto con el docente, fundamentado en la mejor evidencia científica por lo que supone un soporte fundamental en la formación académico del estudiante, reforzando los aspectos cognitivos como el proceso de enseñanza-aprendizaje, desarrollando diferentes habilidades (lingüística, psicomotriz, neurolingüística)

Beneficios de las estrategias del proceso de enseñanza y aprendizaje

- Promueve la participación del estudiante al monitorear y evaluar su propio aprendizaje.
- Requiere que los estudiantes asuman la responsabilidad de su propio aprendizaje.
- Proporciona la oportunidad de conocer actitudes de los estudiantes.

- Provee información valiosa sobre el proceso de enseñanza -aprendizaje.
- Los maestros pueden examinar sus destrezas.
- Se pueden adaptar a diversas necesidades, intereses y habilidades de cada estudiante.
- Se puede utilizar en todos los niveles escolares.
- Promueve el autor evaluación y control del aprendizaje.
- Selecciona a alumnos hacia programas especiales. (Calma, 2018)

Estrategias metodológicas en el área de lengua y literatura

Definición de lengua y literatura

Corresponde a la materia de lengua castellana y literatura, de manera referente, el desarrollo de las cuatro habilidades lingüísticas básicas como es el escuchar, hablar, leer y escribir, incluyendo un acercamiento desde lo funcional, al uso reflexivo y consciente de la lengua y un conocimiento de la literatura como fenómeno artístico y cultural que debe ser respetado y conservado. (IES, 2023)

Esta asignatura debe contribuir en los estudiantes para que puedan acceder al mundo del conocimiento, mediante el control de instrumentos que se utiliza para representar la realidad. Estos instrumentos son los diferentes elementos que constituyen la lengua, perteneciente donde el léxico y la gramática. (IES, 2023)

Teniendo por finalidad el enriquecimiento del léxico, estético y cultural del estudiante: afianzando buenos hábitos lectores en los educandos para alimentar su creatividad, imaginación y su sensibilidad (IES, 2023)

Estrategia de enseñanza y aprendizaje

Algunos ejemplos de estrategias de enseñanza- aprendizaje son las descripciones, debates organizadores gráficos, redacción de texto, libros, lecturas, resolución de problemas, juegos y experimentos.

Descripciones

Resulta de gran beneficio motivando la participación de los estudiantes, se fomenta el trabajo en equipo ayuda al desarrollo de las habilidades verbales y de investigación.

Organizadores gráficos

Cuadros sinópticos, mapas conceptuales, mapas mentales, líneas de tiempos, entre otros además de ayudar a retener y recordar nueva información, son de gran utilidad para comprender mejor los temas, así como para expresar lo aprendido. Otra de las ventajas que favorecen a los alumnos es el desarrollo de las habilidades de orden superior. (Guerrero Hernández, 2021)

Redacción de textos libres

El texto libre surge de un acto espontáneo y voluntario, de quienes desean compartir sus ideas y pensamientos. Ofrece muchos beneficios, permitiendo a los estudiantes expresarse, fomentar el desarrollo de habilidades de lectura y escritura y sirven al docente para conocer los intereses del estudiante.

Lectura diaria

La lectura conlleva grandes y diversos beneficios, entre ellos el enriquecimiento de la cultura, desarrolla la capacidad de concentración, mejora la memoria, estimula la imaginación, el vocabulario.

Resolución de problema

Con esta estrategia se favorece el aprendizaje activo, además se fomenta el pensamiento crítico, la creatividad y la autoconfianza. Al plantear un problema debe tenerse en cuenta el contexto, las características e intereses de los estudiantes y que presente un reto motivador.

Expresión oral

Acelera el desarrollo integral del niño, favoreciendo el aprendizaje en diversos campos formativos. Actividades como los trabalenguas y adivinanzas, los juegos de imitación, los debates, exposiciones, entre otras, pueden ser utilizadas como estrategia para desarrollar la expresión oral.

Experimentos

Busca aprovechar la curiosidad innata de los niños por conocer, descubrir y experimentar. Se encuentra estrechamente relacionada con el aprendizaje activo y generan curiosidad, involucrando activamente al estudiante, favorece el trabajo colaborativo,

fomentan el pensamiento crítico y promueven la reflexión.

Juegos

El juego potencia el aprendizaje de forma natural y atractiva. Entre los beneficios en el proceso de enseñanza- aprendizaje desarrolla la creatividad, favorece la organización y la toma de decisiones, permitiendo aprender conceptos complejos de forma divertida, enseña a pensar antes de actuar. Ejemplos: rompecabezas, sopas de letras, adivinanzas, juegos de roles, entre otros. (Guerrero Hernández, 2021)

Proceso de enseñanza y aprendizaje

La enseñanza y aprendizaje se planifica de acuerdo a los planes de estudios, se fundamenta en las necesidades identificadas mediante la evaluación y se concreta mediante la capacitación de los docentes.

Definición de enseñanza

Es el proceso que se genera en la medida una interacción recíproca entre un docente y sus dicentes, de manera que se puedan socializar un conocimiento nuevo.

Definición de aprendizaje

El aprendizaje es el proceso que modifica al ser humano y adquiere habilidades, destrezas, conocimientos, conductas y valores, mediante la experiencia, la instrucción, la observación o el razonamiento (Equipo Pedagógico, 2019)

Proceso de enseñanza y aprendizaje

El proceso de enseñanza aprendizaje estudia la educación como un proceso consciente y organizado de los contenidos y las formas de conocer, hacer ,vivir y ser, construido en la experiencia como resultado de la actividad del individuo y su interacción con la sociedad, produciendo cambios que le permiten adaptarse a la realidad, transformarla y crecer personalmente estudiar y desarrollar los procesos de enseñanza -aprendizaje consigue que los estudiantes construyan modelos pertinentes, aplique prácticas creativas y lleve a cabo proyectos adecuados para que los estudiantes aprendan y desempeñen competencias con coherencia con las complejas realidades sociales.

Importancia del proceso de enseñanza y aprendizaje

El aprendizaje es vital para el desarrollo completo de cualquier persona. Amplía el conocimiento y las habilidades para alcanzar el máximo potencial. Es un factor que influye significativamente, su importancia radica en participar en experiencias que permiten acercarse a nuevas oportunidades. Y fortalecer el bienestar interior, moldeando el comportamiento y perspectiva.

Aspectos importantes para el proceso enseñanza y aprendizaje

- Ideas dinámicas para motivar la clase
- Objetivos claros que se pretenden lograr en el aula
- Clases activas
- Variedades de medios y recursos de aprendizajes
- Docentes con dominios de las estrategias metodológicas activas

Rendimiento académico

El rendimiento académico hace referencia a la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar, terciario o universitario. Un estudiante con buen rendimiento académico es aquel que obtiene calificaciones positivas en los exámenes que debe rendir a lo largo de un ciclo. También es una medida de las capacidades del estudiante que expresa lo que esté aprendido a lo largo del proceso supone la capacidad para responder a los estímulos educativos.

Estrategias para mejorar el rendimiento académico

- Buscar alternativas de forma conjunta
- Nunca comparar a los estudiantes con otros y menos en términos negativos
- Debe existir un cumplimiento mínimo que concilie la vida laboral y la escolar
- Jamás dejarse llevar por el dramatismo de los malos resultados
- Enseñarles técnica de estudio personalizadas
- Apoyar al estudiante a establecer metas alcanzables y a atribuir el éxito a su esfuerzo (Arana Arrida, 2018)

Factores que influyen en el rendimiento académico

- **Desarrollo emocional:** cambios hormonales, lo que ocasiona alteraciones en su

estado de ánimo. Por lo tanto, su atención puede estar enfocada en temas que desafían su estabilidad y le puedan generar dudas existenciales, ocasionando que descuiden la parte académica.

- **Entorno social:** el ambiente donde se desenvuelven los estudiantes, por ejemplo, el Bullying puede generar temor de asistir a la escuela o ansiedad durante las clases.
- **Déficit de aprendizaje:** trastornos como la dislexia, la discalculia o la disgrafía pueden ser la razón de un bajo desempeño académico
- **Relaciones familiares:** problemas entre los padres o no se ponen de acuerdo al momento de formar a sus hijos, pueden generar inestabilidad.
- **Relación docente-estudiante:** un buen ambiente dentro y fuera del salón de clases, así como la empatía con el profesor tiene una gran influencia con respecto al desempeño escolar. Si el estudiante siente una conexión positiva con el profesor, tendrá un mayor compromiso y atención con su aprendizaje.
- **Estrategia metodológica:** el docente debe tomar en cuenta el contenido y aplicación de técnicas y estrategias didácticas que permitan al estudiante obtener los conocimientos requeridos según los niveles de aprendizaje. (Varonil, 2020)

Influencia del docente en el rendimiento académico

(Sulmont, 2021) Quién mejor que el docente para diseñar la trayectoria de aprendizajes flexibles, utilizando medios que tenga a su alcance. Básicamente los estudiantes necesitan desarrollar primero sus habilidades para aprender con autonomía y luego, de manera cooperativa. En ese proceso, la adquisición de competencias debe apuntar a reforzar ambos procesos de aprendizaje. Entonces si queremos que el estudiante trabaje de manera autónoma y cooperativa, se debe seleccionar cuidadosamente la estrategia metodológica.

El aula invertida aparece como una buena opción que trabaja ambas formas de aprendizaje. Entonces el docente influye directamente en el rendimiento académico del estudiante porque está a cargo de transmitir los conocimientos y guiar el proceso de enseñanza aprendizaje. Un docente que asume su rol con responsabilidad, compromiso y vocación formará estudiantes altamente capacitados, de lo contrario si el docente no está comprometido, ni tiene motivación su clase presentará déficit de conocimiento y quedará espacios en su educado.

2.2. Marco metodológico

2.2.1. Modalidad de investigación

Según el modelo de investigación corresponde a las siguientes modalidades.

Investigación de campo: Se asiste a la unidad educativa Emigdio Esparza Moreno del cantón Babahoyo para obtener la información relacionada con la temática de estudio

Investigación bibliográfica -documental: Se apoya de fuentes como libros, revistas, artículos y sitios web donde se obtiene teorías y criterios de diferentes autores que permiten analizar y profundizar el enfoque de la investigación.

2.2.2. Tipo de investigación

Según el nivel de investigación se caracteriza por ser de tipo:

Investigación descriptiva: Permite describir las variables de estudios y puntualizar la causa y efecto del problema es decir que compara entre dos o más fenómenos relacionado a la temática

Investigación exploratoria: Como su nombre lo indica permite observar analizar sondear, y explorar las características de la población de estudio con el propósito de destacar la relación entre las variables.

Enfoque de investigación: El trabajo de investigación responde al paradigma constructivista y asume un enfoque cuanti-cualitativo, cuantitativo por que se obtienen datos numéricos y cualitativo por que se basa en el análisis de estos datos y de la información utilizada en la construcción del marco conceptual.

2.2.3. Técnicas de la investigación:

Observación: es una técnica fundamental y consiste en observar y tomar información relevante respecto al fenómeno hecho o caso de estudio.

Entrevista: Es una técnica de investigación que permite obtener información directa de la muestra de estudio, sobre las variables. Los resultados serán representados mediante gráficos estadísticos.

2.2.4. Población y Muestra

Población	Muestra
Docentes y directivos del tercer año de educación básica paralelo A, B, C de la unidad Educativa Emilio Esparza Moreno de Babahoyo	3 docente de la institución educación general básica y directivos de la unidad Educativa Emilio Esparza Moreno de Babahoyo

Resultados Entrevista A Docentes

Distribución de las respuestas obtenidas en la pregunta.1

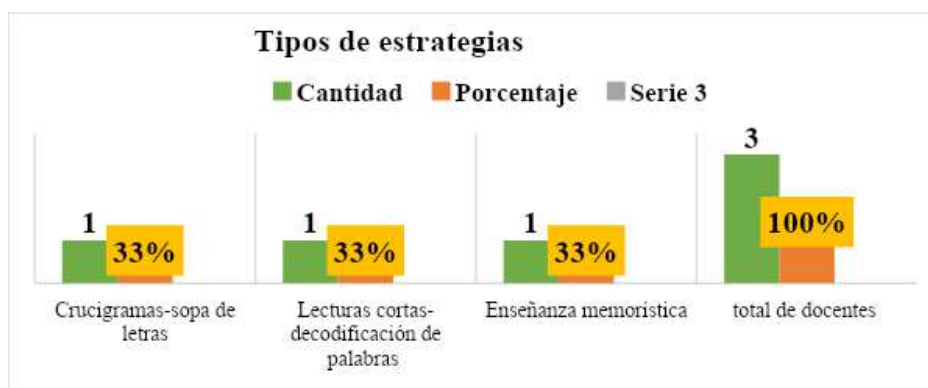
Tabla # 1 Estrategias que aplican los docentes en el proceso de enseñanza de la lectura y escritura.

Tipos de estrategias metodológicas	Cantidad	Porcentaje
Crucigramas-sopa de letras	1	33.3%
Lecturas cortas- decodificación de palabras	1	33.3%
Enseñanza memorística	1	33.3%
Total, de docentes	3	100%

Fuente de investigación: Docentes del área de lengua y literatura de la U.E. Emigdio Esparza M.

Elaborado por: Deysi Nicole Mendoza Reyes

Grafico # 1 Estrategias que aplican los docentes en el proceso de enseñanza de la lectura y escritura.



Fuente de investigación: Docentes del área de lengua y literatura de la U.E. Emigdio Esparza M.

Elaborado por: Deysi Nicole Mendoza Reyes.

Análisis e interpretación de datos: Del 100% de la muestra de investigación se obtuvo que el 33% indica utilizar crucigramas- sopas de letras, otro 33% lecturas cortas-decodificación de palabras y finalmente un 33% enseñanza memorística en el proceso de enseñanza de lectura y escritura

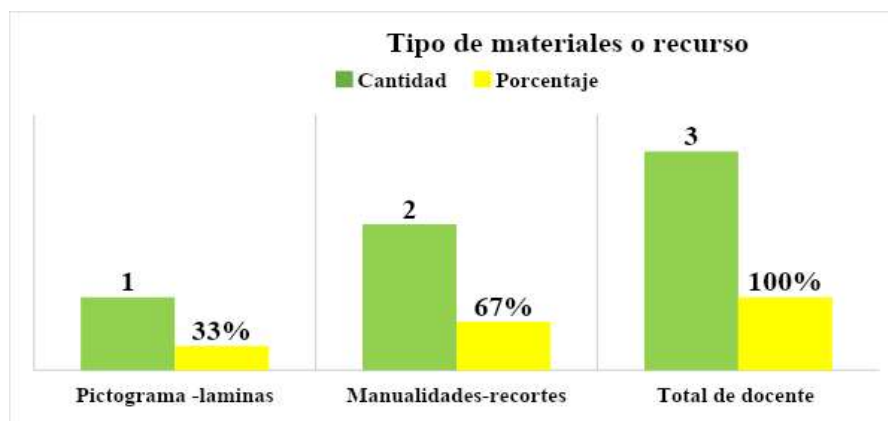
Distribución de las respuestas obtenidas en la pregunta.2

Tabla # 2 Frecuencia de los materiales o recursos didácticos que utilizan los docentes de la U.E. Emigdio Esparza M, en las clases de lengua y literatura.

Materiales	Cantidad	Porcentaje
Pictogramas -laminas	1	33%
Manualidades -recortes	2	67%
Total, de docentes	3	100%

Fuente de investigación: Docentes del área de lengua y literatura de la U.E. Emigdio Esparza M.
Elaborado por: Deysi Nicole Mendoza Reyes.

Grafico # 2 Frecuencia de los materiales o recursos didácticos que utilizan los docentes de la U.E. Emilio Esparza M, en las clases de lengua y literatura.



Fuente de investigación: Docentes del área de lengua y literatura de la U.E. Emigdio Esparza M.

Elaborado por: Deysi Nicole Mendoza Reyes.

Análisis e interpretación de datos: Mediante la entrevista se pudo conocer que los recursos y materiales que los docentes usan en el aula de clase son los siguientes: pictograma -laminas 33% de la muestra de investigación y el 67% indica utilizar manualidades y recortes en la asignatura de lengua y literatura en el proceso de enseñanza de lectura y escritura.

Distribución de las respuestas obtenidas en la pregunta.3

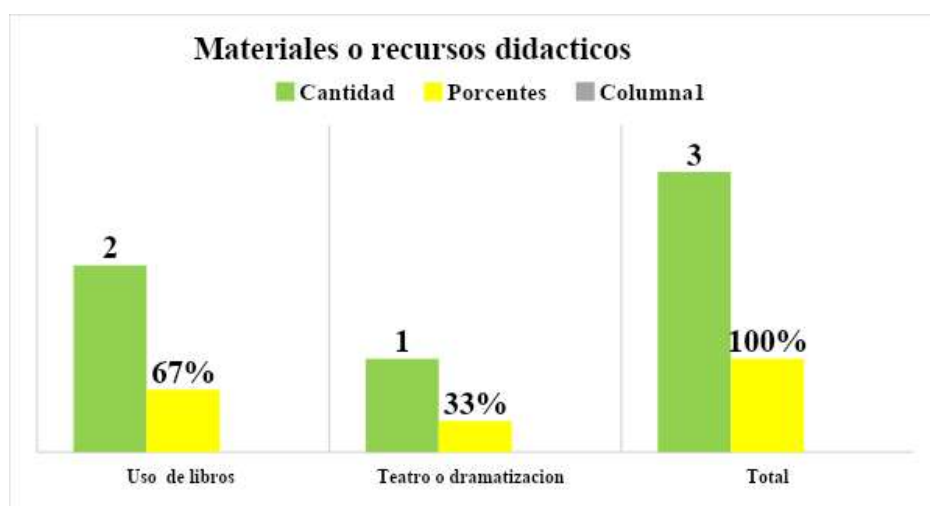
Tabla # 3 Métodos que emplean los docentes en el área de lengua y literatura para fomentarla participación activa de sus estudiantes.

Materiales	Cantidad	Porcentaje
Uso de libro de texto	1	33%
Teatro o dramatización	2	67%
Total, de estudiantes	3	100%

Fuente de investigación: Docentes del área de lengua y literatura de la U.E. Emigdio Esparza M

Elaborado por: Deysi Nicole Mendoza Reyes.

Grafico # 3 Frecuencia de los materiales o recursos didácticos que utilizan los docentes de la U.E. Emigdio Esparza M, en las clases de lengua y literatura.



Fuente de investigación: Docentes del área de lengua y literatura de la U.E. Emigdio Esparza.

Elaborado por: Deysi Nicole Mendoza Reyes.

Análisis e interpretación de datos: Los recursos y materiales que usan con mayor frecuencia los docentes de la U.E. Emigdio Esparza M, en las clases de lengua y literatura son el 33% libros y el 67% actividades como teatro o dramatización

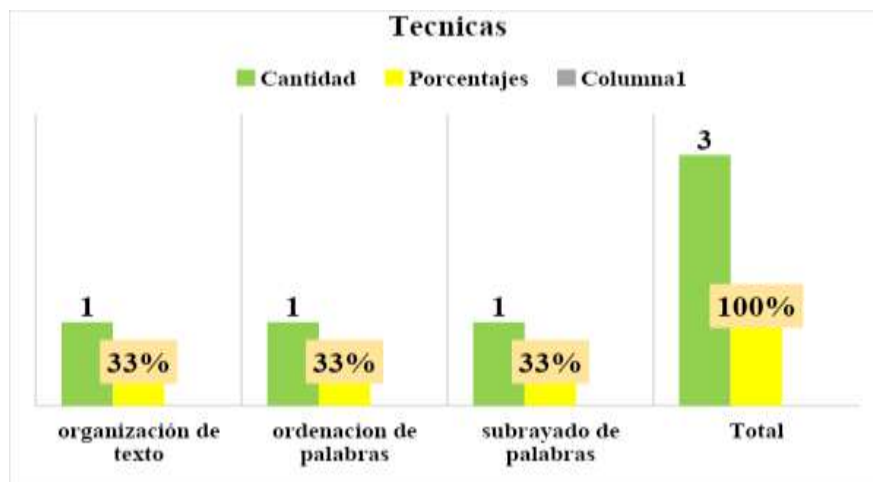
Distribución de las respuestas obtenidas en la pregunta.4

Tabla # 4 Técnicas que emplean para promover la comprensión de lectura y escritura.

Técnicas	Cantidad	Porcentajes
Organización de texto	1	33%
Ordenar palabras	1	33%
Subrayado de palabras	1	33%
Total	3	100%

Fuente de investigación: Docentes del área de lengua y literatura de la U.E. Emigdio Esparza M.
Elaborado por: Deysi Nicole Mendoza Reyes.

Grafico # 4 Técnicas que emplean para promover



Fuente de investigación: Docentes del área de lengua y literatura de la U.E. Emigdio Esparza M.
Elaborado por: Deysi Nicole Mendoza Reyes.

Análisis e interpretación de datos: De acuerdo con los datos obtenidos en la interrogante planteada a la muestra de estudio respecto a las técnicas que emplean para promover la lectura y escritura, se encontró que el 33% utiliza organizadores de texto, otro 33% implementa la técnica de ordenar palabras y finalmente el 33% restante indicó utilizar el subrayado de palabras.

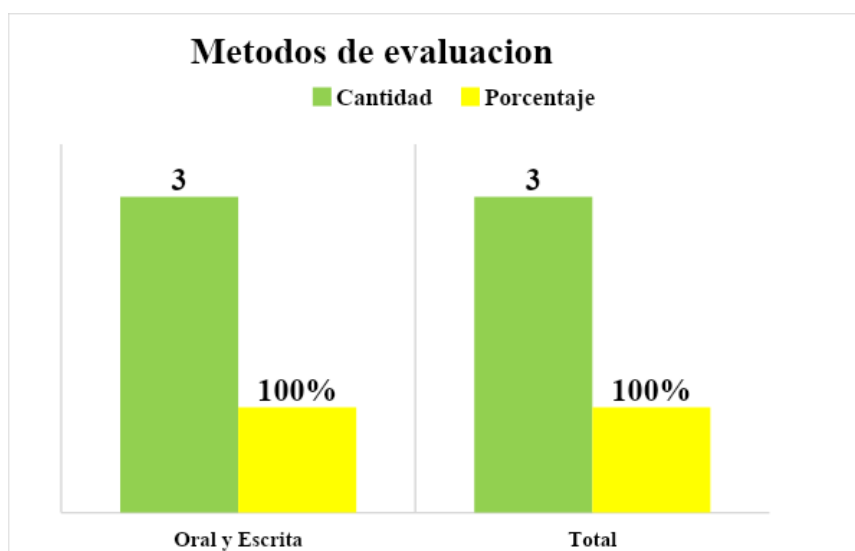
Distribución de las respuestas obtenidas en la pregunta.5

Tabla # 5 Método de evaluación que emplean los docentes para evaluar el progreso y el aprendizaje de sus estudiantes en el área de lengua y literatura.

Métodos	Cantidad	Porcentaje
Evaluación escrita-Oral	3	100%
Total	3	100%

Fuente de investigación: Docentes del área de lengua y literatura de la U.E. Emigdio Esparza M.
Elaborado por: Deysi Nicole Mendoza Reyes.

Grafico # 5 Método de evaluación que emplean los docentes para evaluar el progreso y aprendizaje de sus estudiantes en el área de lengua y literatura.



Fuente de investigación: Docentes del área de lengua y literatura de la U.E. Emigdio Esparza M.
Elaborado por: Deysi Nicole Mendoza Reyes.

Análisis e interpretación de datos: El 100% de los docentes evalúa a los estudiantes mediante evaluaciones oral y escrita.

Distribución de las respuestas obtenidas en la pregunta.6

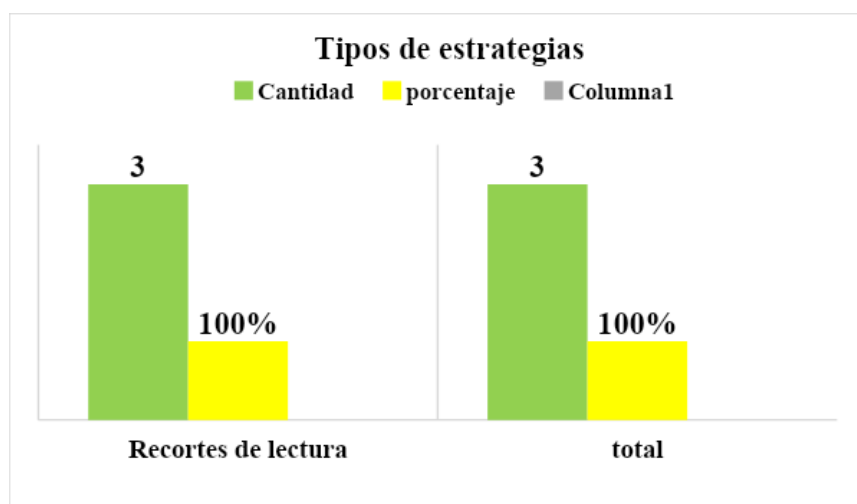
Tabla # 6 Estrategias que emplean los docentes para promover la lectura independiente en los estudiantes del tercero de básica de la U.E. Emigdio Esparza M.

Tipos de estrategias	Cantidad	Porcentajes
Recortes de lecturas	3	100%
Total	3	100%

Fuente de investigación: Docentes del área de lengua y literatura de la U.E. Emigdio Esparza

Elaborado por: Deysi Nicole Mendoza Reyes.

Grafico # 6Estrategias que emplean los docentes para promover la lectura independiente en los estudiantes del tercero de básica de la U.E. Emigdio Esparza M.



Fuente de investigación: Docentes del área de lengua y literatura de la U.E. Emigdio Esparza

Elaborado por: Deysi Nicole Mendoza Reyes.

Análisis e interpretación de datos: El 100% aplica recortes de lectura para promover que los estudiantes mejoren esta actividad en el aula de clases y en casa.

RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN APLICADA A LOS ESTUDIANTES

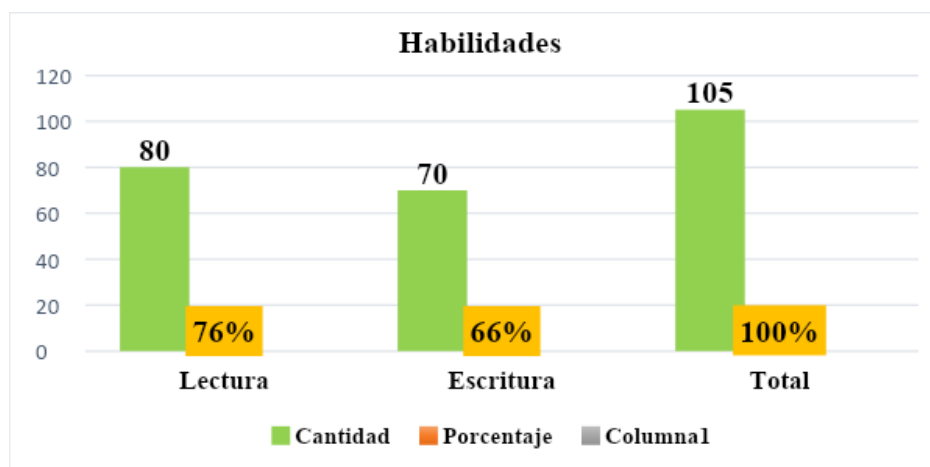
Distribución de los resultados obtenidos en la evaluación aplicada a los estudiantes del tercero de básica A-B-C de la U.E. Emigdio Esparza M.

Tabla # 7 Habilidades Lectura y escritura en los estudiantes.

Habilidades	Cantidad	Porcentaje
Lectura	80	76%
Escritura	70	66%
Total, de estudiantes	105	100%

Fuente de investigación: Docentes del área de lengua y literatura de la U.E. Emigdio Esparza
Elaborado por: Deysi Nicole Mendoza Reyes.

Grafico # 7 Habilidades Lectura y escritura en los estudiantes



Fuente de investigación: Docentes del área de lengua y literatura de la U.E. Emigdio Esparza
Elaborado por: Deysi Nicole Mendoza Reyes.

Análisis e interpretación de datos: Del 100% de los estudiantes que pertenecen al tercerode básica A-B-C. Solo el 76% domina la lectura mientras que el 66% la escritura.

2.3. Análisis de los resultados

Para el presente estudio de caso se aplicó una entrevista, dirigida a los docentes del área de lengua y literatura del tercero de básica de la Unidad Educativa Emigdio Esparza Moreno. Se ejecuto durante la jornada matutina a las 10 am el día 07 de septiembre del presente año. Para concretar dicha técnica de investigación se elaboró un cuestionario de seis interrogantes que permitieron obtener los siguientes resultados. Del 100%, el 33% de docentes indica utilizar crucigramas y sopas de letras, otro 33%, lecturas cortas-decodificación de palabras y finalmente un 33%, la enseñanza memorística como método de lectura y escritura.

Así también se les pregunto del tipo de materiales que emplean en el aula de clase. El 33%, usa libros y el 67% actividades como teatro o dramatización. Respecto a las técnicas para promover la lectura y escritura el 33 %, utiliza organizadores de texto, 33.3 % implementa la técnica de ordenar palabras y finalmente el 33%, subrayado de palabras. Del mismo modo el 100% entrega recortes de lecturas cortas para promover y mejorar la lectura en el aula de clases y en casa. Sin embargo, fue necesario preguntar el método de evaluación, los docentes responden evaluar el conocimiento de los estudiantes mediante evaluaciones orales y escrita.

Para establecer la relación entre la influencia que tienen las estrategias metodológicas en el proceso de enseñanza, área de lengua y literatura fue indispensable conocer si los estudiantes saben leer y escribir correctamente. De esta forma se puede concretar si las estrategias metodológicas que aplican los docentes de lengua y literatura de la Unidad Educativa Emigdio Esparza Moreno influyen positiva o negativamente.

La evaluación de los estudiantes se realizó mediante fichas interactivas y pictogramas. A través de ella se conoció que el 100%, de los estudiantes del tercero de básica A-B-C. El 76% domina la lectura mientras que el 66% la escritura. Deduciendo que las estrategias metodológicas si han funcionado e influyen positivamente, pero aun así necesitan mejorarlas de modo que sean más proactivas, dinámicas para de esta manera lograr que toda la clase alcance las habilidades de lectura y escritura.

3. CONCLUSIÓN

- La educación es un derecho muy importante por ser uno de los motores indispensables para el desarrollo de cada país y sociedad. Contribuye satisfactoriamente a la economía, igualdad de género y enriquecimiento de la cultura.
- Las estrategias metodológicas desempeñan un papel fundamental en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Por ello es indispensable que el docente analice, minuciosamente la metodología, aplicada en la clase. Si el docente utiliza las estrategias correctas formara estudiantes con amplios conocimientos, preparados para resolver y adaptarse a cualquier situación. Además de obtener una clase proactiva, logrará sembrar huellas en cada uno de sus dirigidos.
- Sin duda las estrategias metodológicas, aplicadas por los docentes en el área de lengua y literatura en los estudiantes del tercero de básica del paralelo A, B, C, de la Unidad Educativa Emigdio Esparza Moreno, influyen positivamente en el proceso de aprendizaje y enseñanza. Los resultados permitieron comprobar su efectividad. Aun así, es necesario seguir mejorándolas para que todos los estudiantes puedan dominar las habilidades de lectura y escritura.
- El presente estudio de caso aporta no solo a la obtención de mi título en docencia sino también me permitió adquirir conocimiento, destrezas y habilidades, que antes no tenía y desconocía. Gracias a esta oportunidad, pude darme cuenta en que mejorar y que estrategias metodológicas funcionan mejor que otras. Así como también la experiencia me brindo seguridad y confianza.

4. RECOMENDACIONES

- **Actitud positiva y motivadora:** Ayuda a los estudiantes a obtener confianza y motivación por ir a la escuela.
- **Recursos dinámicos y proactivos:** Permiten llevar una clase más interactiva, tiene por finalidad impartir y adquirir conocimiento, destrezas y habilidades.
- **Lectura diversificada:** Buscar contenidos diferentes, humorísticos, reflexivos, educativos, series para despertar el interés de los estudiantes por la lectura.
- **Feedback constructivo:** Retroalimentar actividades específicas donde los estudiantes presenten dificultades.
- **Escritura creativa:** Promover la escritura mediante un diario donde los estudiantes puedan registrar los acontecimientos y emociones que experimenta diariamente y luego pídeles que los lean en clase.

5. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Arana Arrida, J. (2018). Rendimiento Escolar. Estado libre y soberano de Hidalgo. Obtenido de http://www.utvm.edu.mx/ctees/admin/sesiones/Archivos/sesiones/instalacion/2Sesion/Material/Infografia_Mejora_de_los_aprendizajes.pdf
- Caicedo, p. A. (1 de enero de 2022). Técnicas e Instrumentos para la Recolección de Datos que apoyan a la. Revista científica dominio de las ciencias. Obtenido de <file:///C:/Users/Deisi/Downloads/Dialnet-TecnicasEInstrumentosParaLaRecolecciondedatosqueap-8383508.pdf>
- Calma, V. (26 de septiembre de 2018). Beneficios de las estrategias de aprendizaje. Obtenido de <https://www.calmavirtual.com.ar/2018/09/26/beneficios-de-las-estrategias-de-aprendizaje/>
- Cañizales, J. Y. (2018). Estrategias didácticas para activar el desarrollo de los procesos de pensamiento en el preescolar. Cielo. Obtenido de http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1316-00872004000200008#:~:text=Las%20estrategias%20metodol%C3%B3gicas%20tambi%C3%A9n%20son, facilitar%20el%20desarrollo%20del%20ni%C3%B1o.
- Equipo Pedagógico, C. (2019). Definición de aprendizaje. Obtenido de <https://www.campuseducacion.com/blog/recursos/articulos-educación/teorías-y-tipos-de-aprendizaje/?amp>
- Guerrero Hernández, J. A. (30 de Octubre de 2021). Estrategias de enseñanza que favorecen el aprendizaje de los alumnos. Obtenido de <https://docentesaldia.com/2021/10/17/9-estrategias-de-ensenanza-que-favorecen-el-aprendizaje-de-los-alumnos/>
- IES, L. O. (2023). Lengua y Literatura. Obtenido de <http://ieslaorden.es/materias/lengua-castellana-y-literatura/>
- Loor, K. K. (febrero de 2021). Estrategias metodológicas creativas para potenciar los Estilos de Aprendizaje. Revista San Gregorio. Obtenido de http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2528-79072021000500001#:~:text=Las%20estrategias%20metodol%C3%B3gicas%20creativas%20son, forma%20flexible%20din%C3%A1mica%20y%20adaptable.
- Machuca, M. C. (31 de diciembre de 2022). Estrategias metodológicas activas para

desarrollar el pensamiento crítico en estudiantes de secundaria de EBR. Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar. Obtenido de <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/4218/6461#:~:text=Las%20estrategias%20metodol%C3%B3gicas%20son%20las,complejas%20y%20toma%20de%20decisiones>

Sulmont, L. (5 de Mayo de 2021). estrategias metodológicas en entornos híbridos. Educared. Obtenido de <https://educared.fundaciontelefonica.com.pe/que-tal-si/que-tal-si-usamos-estrategias-metodológicas-en-entornos-híbridos/>

Varonil, P. P. (2020). Factores que afectan el rendimiento académico en adolescentes. Panamericana. Obtenido de <https://blog.up.edu.mx/prepaup/factores-afectan-rendimiento-académico-adolescentes>



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURIDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD PRESENCIAL



ANEXOS

PREGUNTAS REALIZADAS A LOS DOCENTES

1. ¿Usted puede comentar, que material o recurso didácticos utiliza con frecuencia en sus clases de lengua y literatura?
2. ¿Cómo docente, de qué manera fomentas la participación activa de los estudiantes durante las clases de lengua y literatura?
3. ¿Usted como docente, que técnicas empleas para promover la comprensión de lectura y escritura?
4. ¿Usted cómo docente, mediante qué manera evalúa el progreso y el aprendizaje de tus estudiantes en el área de lengua y literatura?
5. ¿Cómo docente, que estrategias empleas para promover la lectura independiente en tus estudiantes? Si es así, ¿cómo lo haces?



Anexo

Seguimiento del estudio de caso con el docente tutor





UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURIDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD PRESENCIAL



Realizando la entrevista a los docentes, directivos y estudiantes de la Institución Educativa Emigdio Esparza Moreno

