



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS,
SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN

ESCUELA DE COMPUTACIÓN

TESIS DE GRADO

TEMA

EL USO EXCESIVO DE LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN INFLUYE EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL COLEGIO FISCAL CLEMENTE BAQUERIZO DE LA CIUDAD DE BABAHOYO, PROVINCIA DE “LOS RÍOS”, DURANTE EL PERIODO LECTIVO 2011 – 2012.

Previo a la obtención del título de Licenciado en Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación Mención Computación.

Autora

Lorena Marianela Vera Jiménez

Director de Tesis

Lic. Isabel Romero Pérez Ms.

BABAHOYO-LOS RIOS

2012



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN

CERTIFICACIÓN DE AUTORÍA DE TESIS

Yo, Lorena Marianela Vera Jiménez, portador de la cédula de ciudadanía #120515030-1, Egresada de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación, especialización Computación.

Declaro que soy el autor del presente trabajo de investigación, el mismo que es original, auténtico y personal.

Todos los aspectos académicos y legales que se desprendan del presente trabajo son responsabilidad exclusiva dela autora.

Egresada: Lorena Marianela Vera Jiménez



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN

APROBACIÓN DEL DIRECTOR

En mi calidad de director del trabajo de grado, presentado por Lorena Marianela Vera Jiménez, para optar por el título de Licenciado en Ciencias de la Educación Mención Computación, cuyo tema es:

EL USO EXCESIVO DE LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN INFLUYE EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL COLEGIO FISCAL CLEMENTE BAQUERIZO DE LA CIUDAD DE BABAHOYO, PROVINCIA DE “LOS RÍOS”, DURANTE EL PERIODO LECTIVO 2011 – 2012.

Solicito que sea sometida a la evaluación del jurado examinador que el honorable Consejo Directivo le designe.

Babahoyo, mayo del 2012

DIRECTORA

Ced. # -----



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN

APROBACIÓN DEL LECTOR

En mi calidad de lector del trabajo de grado, presentado por Lorena Marianela Vera Jiménez, para optar por el título de Licenciado en Ciencias de la Educación Mención Computación, cuyo tema es:

EL USO EXCESIVO DE LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN INFLUYE EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL COLEGIO FISCAL CLEMENTE BAQUERIZO DE LA CIUDAD DE BABAHOYO, PROVINCIA DE “LOS RÍOS”, DURANTE EL PERIODO LECTIVO 2011 – 2012.

Solicito que sea sometida a la evaluación del jurado examinador que el honorable Consejo Directivo le designe.

Babahoyo, mayo del 2012

LECTOR

Ced. # -----



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN

TRIBUNAL DE APROBACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

DELEGADO DEL DECANO

DELEGADO DEL SUBDECANO

DIRECTOR DE TESIS

DELEGADO DEL H. CONS. DIREC

SECRETARIA (E)

5

5



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN

TRIBUNAL DE APROBACIÓN DE SUSTENTACIÓN

Otorga al presente trabajo de investigación.

La calificación de: _____

Equivalente a: _____

DELEGADO DEL DECANO DELEGADO DEL SUBDECANO

DIRECTOR DE TESIS DELEGADO DEL H. CONS. DIREC

SECRETARIA (E)

AGRADECIMIENTO

Quisiera expresar mi agradecimiento a las autoridades de la Universidad Técnica de Babahoyo, y en especial a las autoridades de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación y de la escuela de Computación.

A los docentes que sin egoísmo supieron brindarme sus conocimientos.

A la señora Directora Lic. Isabel Romero Pérez y a todos quienes de una u otra forma hicieron posible la realización profesional de mi persona.

DEDICATORIA

El presente trabajo investigativo se lo dedico primero a Dios por haberme dado la vida y la capacidad para decidir de manera correcta el camino que escogí.

A mis padres por ser mis guías

Y de manera muy especial a mi Familia

ÍNDICE GENERAL

CONTENIDOS Pág.

PAGINAS PRELIMINARES

| | |
|--|------|
| Portada..... | i |
| Certificación de autoría de tesis..... | ii |
| Aprobación de director..... | iii |
| Aprobación de lector | iv |
| Tribunal de aprobación de la investigación | v |
| Tribunal de aprobación de sustentación..... | vi |
| Dedicatoria..... | vii |
| Agradecimientos..... | viii |
| Índice general..... | ix |
| Introducción..... | 1 |

CAPÍTULO I

1.- CAMPO CONTEXTUAL PROBLEMÁTICO

| | |
|--|---|
| 1.1. Situación nacional, regional y local o institucional..... | 1 |
| 1.2. Situación problemática..... | 2 |
| 1.3. Problema de investigación | 3 |
| 1.3.1 Problema general..... | 3 |
| 1.3.2 Problemas derivados..... | 3 |
| 1.4. Delimitación de la investigación | 4 |
| 1.5. Justificación | 5 |
| 1.6. Objetivos..... | 6 |
| 1.6.1 Objetivo general..... | 6 |
| 1.6.2 Objetivos específicos..... | 6 |

CAPÍTULO II

2.- MARCO TEÓRICO DE LA INVESTIGACIÓN

| | |
|---|----|
| 2.1. Alternativas teóricas asumidas..... | 7 |
| 2.2. Categorías de análisis teórico conceptual..... | 9 |
| 2.3. Planteamiento de la Hipótesis..... | 45 |
| 2.3.1 Hipótesis General..... | 45 |
| 2.3.2. Hipótesis Particulares..... | 45 |
| 2.4 Operacionalización de las variables..... | 46 |

CAPITULO III

3.- DISEÑO METODOLÓGICO DE LA INVESTIGACIÓN

| | |
|---|----|
| 3.1. Metodología empleada | 49 |
| 3.2. Modalidad de la Investigación..... | 51 |
| 3.3. Nivel o Tipo de Investigación..... | 52 |
| 3.4. Población y Muestra | 53 |
| 3.4.1. Población..... | 53 |
| 3.4.2.- Muestra..... | 53 |
| 3.5. Fuentes de información..... | 54 |
| 3.6. Técnicas de recolección de datos..... | 54 |
| 3.6. Técnicas de procedimiento para el análisis de resultados.... | 54 |
| 3.7. Recolección de información | 54 |

CAPITULO IV

3. ANALISIS DISCUSIÓN E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.

| | |
|--|----|
| 3.1. Entrevista dirigida a docentes y autoridades..... | 79 |
| 3.2. Encuesta dirigida a los estudiantes..... | 79 |

CAPITULO V

PROPUESTA ALTERNATIVA

| | | |
|------|-------------------------------------|----|
| 1.1. | Título..... | 82 |
| 1.2. | Justificación..... | 82 |
| 1.3. | Objetivos..... | 83 |
| | 5.3.1 Objetivo general..... | 83 |
| | 5.3.2 Objetivos específicos..... | 83 |
| 1.4. | Descripción de la propuesta..... | 84 |
| 1.5. | Actividades para su aplicación..... | 84 |
| 1.6. | Recursos..... | 81 |
| 1.7. | Cronograma..... | 85 |
| 1.8. | Presupuesto..... | 86 |

CAPÍTULO VI

6.- MARCO ADMINISTRATIVO

| | |
|---------------------------------|----|
| 6.1.- Recursos..... | 87 |
| 6.2.- Presupuesto..... | 87 |
| 6.3.- Cronograma de tiempo..... | 87 |

CAPÍTULO VII

7.- BIBLIOGRAFÍA Y ANEXOS

| | |
|-------------------------|----|
| 7.1.- Bibliografía..... | 87 |
| 7.2.- Anexos..... | 88 |
| AnexoB-2..... | 89 |
| Anexo B-1..... | 90 |
| Anexo B-1..... | 95 |

INTRODUCCIÓN

Las **TIC** estudian el tratamiento de la información y las comunicaciones mediante el uso de máquinas y sistemas automáticos. Formalmente, son tecnologías que aparecen como resultado del desarrollo experimentado por la electricidad y la electrónica, que permiten, de una parte, la adquisición, registro y almacenamiento de la información y, de otra, la producción, tratamiento y presentación de ésta en distintos formatos, datos, textos e imágenes entre otras muchas.

En la presente investigación analizaremos la influencia de las TIC, en el rendimiento educativo de los estudiantes, es así que:

En el primer capítulo hago referencia al problema, en la que describo situación en la que se desarrollan las actividades educativas con una escasa cultura del uso de las TIC's, y repercusión en el ámbito educativo.

En el segundo capítulo hago una compilación de informaciones precisas y necesarias en la que se sustenta mi tesis, la misma que me permitió tener una idea más clara y concreta sobre "La ayuda o el riesgo que pueden ejercer el uso de las TIC's, en el proceso de enseñanza - aprendizaje. Además planteo las hipótesis "El uso excesivo de las tecnologías de la información y la comunicación limitan el rendimiento académico de los estudiantes del colegio fiscal 25 de Mayo de la ciudad de Babahoyo,

Provincia de “Los Ríos”, durante el periodo lectivo 2011 – 2012. Con sus respectivas variables, categorías, indicadores e ítems que pude comprobarlo en el trayecto de la investigación

En el capítulo tres doy a conocer la metodología e instrumentos de medición que utilicé, la tamización de las encuestas aplicadas con sus respectivas interpretación y análisis que me permitieron elaborar las conclusiones y recomendaciones.

En el capítulo cuatro se encuentra el análisis de resultados, verificación de hipótesis, presentación, e interpretación y descripción de resultados.

En el capítulo cinco se encuentran ubicadas las conclusiones a las que he llegado después de realizar la investigación y recomendaciones de la misma.

En el capítulo seis, doy a conocer el marco administrativo de la presente investigación.

En el capítulo siete, hago referencia de la bibliografía y los anexos que sustentan la presente investigación.

CAPÍTULO I

1. CAMPO CONTEXTUAL PROBLEMÁTICO

1.1. Situación nacional, regional y local o institucional

En el inicio del siglo-milenio se produjeron cambios drásticos en el contexto nacional, cambios estructurales y constantes en la región y el mundo, y por ende, en los escenarios micro-regionales y locales.

Hoy conviven en el mundo conjuntos territoriales que definen contextos que se superponen e interactúan, produciendo una paradójica sinergia que los alimenta y consolida y que es necesario comprender: uno global, definido fundamentalmente por la economía, las comunicaciones y la información, aspectos relevantes que dieran lugar a la sociedad del conocimiento. Y otro, un proceso de integración regional, con cada vez mayor libertad en la circulación de servicios y personas, y las realidades nacionales y micro regionales, con identidades políticas, ambientales, sociales y económicas muy particulares, con tendencia a una progresiva fragmentación como forma de defender los valores y cultura locales ante el fenómeno global; pero también a una creciente predisposición a las alianzas y sociedades institucionales y territoriales.

En esta etapa de cambios, las sociedades constituyen un escenario interdependiente y de vertiginosa dinámica, también deben esforzarse por preservar su identidad y básicamente por asumir el desafío de descubrir por si mismas, los caminos adecuados para lograr prosperidad; pues serán esos rasgos propios y distintivos los que les otorgarán un carácter único en el mundo global y se convertirán en su mayor ventaja competitiva sostenible.

Los cambios ya no sólo son necesarios, sino que son inevitables. La única alternativa es administrarlo en aquellos aspectos que la tengan como protagonista.

Ante este nuevo contexto las innumerables tecnologías que hoy son necesarias para el normal desarrollo y funcionamiento de cualquier sociedad moderna, encuentran su centro en conocimientos radicados casi exclusivamente en las universidades.

La Universidad está en condiciones de cumplir no sólo con el rol de crear, conservar y transmitir conocimientos –que lo hace- sino también con ese otro más importante: el de servir de gran foro de debate para los grandes problemas nacionales, provinciales, municipales, tanto para los grandes problemas como para los pequeños, y de ser el ámbito en el cual puedan discutirse las ventajas de determinadas tecnologías.

Las instituciones deben asumir la responsabilidad de interpretar, participar y aportar a ese proceso de cambio prestando especial atención al territorio que influencia directamente, del que se nutre y con el que convive. Debe integrarse a él y a su propia comunidad, demostrando día a día que es una herramienta imprescindible para el desarrollo colectivo y un insumo estratégico para el progreso del conjunto.

“Se requiere que la Visión de la Universidad combine las exigencias propias del aprendizaje superior con el imperativo de mayor pertinencia, con el fin de responder a las expectativas de la sociedad en la que funciona esta visión refuerza los principios de libertad académica y autonomía institucional y, al mismo tiempo, enfatiza la responsabilidad de la enseñanza superior frente a la sociedad”.

1.2.- Situación problemática

La sociedad actual vive un nivel permanente de cambios acelerados y significativos que producen todos los días profundas modificaciones en su estructura, funcionamiento, relaciones sociales, demandas y necesidades.

Estos cambios están marcados por los fenómenos de la globalización e internacionalización de la educación, cuyos grandes pilares son el desarrollo científico y tecnológico que han convertido al planeta en una aldea global.

La red está cambiando los hábitos, conceptos y costumbres, por esto los profesionales de la educación necesitan conocer este medio. Su conocimiento análisis, reflexión sobre las potencialidades y consecuencias de su uso y abuso, permitirán al estudiante una mayor comprensión del cambio social y cultural en el que estamos inmersos

Este avance tecnológico ha cambiado su cultura en las actitudes y comportamientos de los jóvenes, ha modificado sus conductas. Por ejemplo el aparato móvil ha adquirido vida propia y extiende sus funciones a otros espacios.

Por otro lado, entender las motivaciones del uso del teléfono celular en las clases, como si fuese una actividad normal y que en el sistema educativo causa más de un dolor de cabeza a los docentes.

Esta realidad del uso excesivo afecta a los estudiantes en su rendimiento; ya que, están más susceptibles a la ansiedad y el estrés, por estar pendiente del aparato en todo momento.

Además los limitados recursos informáticos que posee la institución, así como las limitaciones en sus conocimientos no permiten que los docentes

contribuyan a la formación en el manejo adecuado de las tecnologías que necesitan los adolescentes.

1.3.-Planteamiento del problema

1.3.1 Problema Generales

¿Cómo el uso de las tecnologías de la información y la comunicación influye en el rendimiento académico de los estudiantes del colegio fiscal Clemente Baquerizo?

1.3.2 Problemas derivados

¿De qué manera la cultura de nuestros estudiantes en el uso de las Tic's, influye en el rendimiento académico?

¿Por qué el acceso a los recursos informáticos influyen en el rendimiento académico?

¿Cómo los conocimientos de docente influyen en el rendimiento académico?

1.4.-Delimitación de la investigación

1.4.1 Delimitación espacial

La investigación se la realizó en el colegio fiscal Clemente Baquerizo del cantón Babahoyo

1.4.2 Delimitación temporal

1.4.3 La investigación se realizó en el periodo lectivo 2011- 2012

1.4.3. Unidades de información

La información la obtuvimos de los docentes, las autoridades y los estudiantes del colegio fiscal mixto Clemente Baquerizo

1.5.- Justificación

Dentro del contexto social, la adolescencia mantiene una estrecha relación con las tecnologías de la información y la comunicación debido a que se han convertido en una poderosa herramienta que les facilita información, comunicación y potencia el desarrollo de habilidades y nuevas formas de construcción del conocimiento. En otras palabras la adolescencia de hoy, práctica nuevas formas de construir una cultura digital.

Las Tic's como el ordenador, Internet y el teléfono móvil han propiciado acelerados e innovadores cambios en nuestra sociedad, principalmente, porque poseen un carácter de interactividad. Las personas, a través de su uso, pueden interactuar con otras personas o medios mientras nos ofrecen posibilidades que anteriormente eran desconocidas, como desconocidas son las formas en que se puede engañar a las personas e incluso estafar y realizar grandes atracos por el solo hecho de no estar familiarizado con esta cultura virtual.

1.6.- Objetivo

1.6.1 Objetivo General

Conocer cómo el uso excesivo de las tecnologías de la información y la comunicación influye en el rendimiento académico de los estudiantes del colegio fiscal Clemente Baquerizo de la ciudad de Babahoyo, Provincia de “Los Ríos”, durante el periodo lectivo 2011 – 2012.

1.6.2 Objetivos específicos.

- Analizar de qué manera la cultura de nuestros estudiantes en el uso de las Tic's, influye en el rendimiento académico.
- Determinar porque el acceso a los recursos informáticos influyen en el rendimiento académico.
- Indicar cómo los conocimientos de docente influyen en el rendimiento académico

CAPÍTULO II

2 MARCO TEÓRICO

2.1 Alternativas teóricas asumidas

Internet y la escuela

Internet parece ser la palabra de moda, pero... ¿Qué es? ¿Para qué sirve? ¿Qué puede lograr una escuela si está conectada? Para lograr un artículo que realmente diera una idea de la utilidad de Internet, decidimos obtener información directa, de las personas que la usan para crear y promover proyectos "en línea", e información de ayuda experta y de comunicación a su alcance, conseguimos la dirección de una de estas personas y el me conectó con otra y ésta con otra. Cada una contribuyó con algo, una idea, un proyecto, una advertencia. Imagínese esta riqueza de información, de ayuda experta y de comunicación a su alcance, al alcance de sus alumnos.

Una aclaración: el lenguaje más difundido en esta red mundial es el inglés, por lo que muchos de los nombres, instrucciones y sitios están en este idioma. Se considera que el lenguaje de las telecomunicaciones es y seguirá siendo el inglés. Con el tiempo esperamos ver más "sitios" en español.

Enseñanza en línea

Los profesores siempre les dicen a los alumnos que deben hacer sus proyectos teniendo en mente a su público. Hoy, las oportunidades para que los alumnos creen o escriban para su público se realiza con la posibilidad de proyectos colectivos, desarrollados entre diferentes

profesores utilizando computadoras conectadas a Internet. Como resultado, el público potencial puede encontrarse en cualquier parte del planeta.

A continuación, damos tres maneras diferentes de enseñar en línea:

1. Recopilando y compartiendo información en línea.

En este formato, el "módem" se considera una herramienta de investigación. Los alumnos pueden conectarse a bases de datos de información accesibles, como son enciclopedias, periódicos, revistas, exhibiciones, bibliotecas, etc.

Algunos ejemplos de estos son:

- World Wide Web Digital Library forSchoolKids (Biblioteca Digital para niños de escuela) localizado en: <http://www.informa.org/kidsweb>
- La Biblioteca del Congreso de EE.UU. en: <http://marvel.loc.gov>
- El Museo de Ciencias de Boston: <http://www.mos.org/welcome.html>
- (Consultar la "Webbibliografía" para más direcciones)

Quizás la forma más interesante de conseguir información es a través de otras personas.

Los alumnos pueden enviar mensajes de la información que requieren. Aquí tiene algunas ideas de estas actividades:

2.2. Categorías de análisis teórico conceptual

Tecnologías de la información y la comunicación

Aspecto social de las tics

Sociedad de la información y del conocimiento

El conjunto de cambios económicos, políticos, sociales y culturales responde a diversos factores, entre los cuales, cobra mayor importancia el papel relevante del conocimiento. La denominación de la sociedad actual como "sociedad del conocimiento" o "sociedad de la información" ha ganado muchos adeptos entre los autores que se dedican al análisis prospectivo sociales. Al respecto, Giddens (1997) en Tedesco (2003), conceptualizó este papel del conocimiento a través de la categoría de "Reflexividad" que, según sus análisis, es el rasgo central de la sociedad actual.¹

Nos parece oportuno señalar que a través de la categoría de la reflexión, en el conocimiento se quiere conseguir enseñar a pensar bien, a pensarse mejor, con la idea de formar a un ser más humano. Partimos del supuesto de que las personas capaces de reflexionar, comprenden mejor la realidad y son capaces de actuar de manera más responsables y conscientes en su entorno. Esto es lo que se pretende conseguir en la sociedad del conocimiento.

Por otra parte, en las últimas décadas se ha producido un vertiginoso cambio científico-tecnológico, que a dado lugar a la sociedad de la información. La aparición a mediados de los años 90 de las llamadas nuevas tecnologías entre las que se incluyen el ordenador, el teléfono

¹ CARPIZO, Jorge, (1999) Los medios de comunicación masiva, Nueva serie, España

móvil e Internet, ha producido una verdadera revolución social; principalmente, porque nos ofrecen posibilidades de comunicación e información con el mundo y posibilitan el desarrollo de nuevas habilidades y formas de construcción del conocimiento que anteriormente eran desconocidas y que además nos plantean nuevos desafíos sociales que debemos asumir de forma responsable.

Dentro del contexto social, la adolescencia mantiene una estrecha relación con las tecnologías de la información y la comunicación debido a que se han convertido en una poderosa herramienta que les facilita información, comunicación y potencia el desarrollo de habilidades y nuevas formas de construcción del conocimiento. En otras palabras la adolescencia de hoy, practica nuevas formas de construir una cultura digital.

Las Tic's como el ordenador, Internet y el teléfono móvil han propiciado acelerados e innovadores cambios en nuestra sociedad, principalmente, porque poseen un carácter de interactividad. Las personas, a través de su uso, pueden interactuar con otras personas o medios mientras nos ofrecen posibilidades que anteriormente eran desconocidas

Sociedad y comunicación

Los medios masivos de comunicación en la sociedad de hoy muestran una creciente influencia como formadores culturales, ya que determinan en gran medida nuestras ideas, hábitos y costumbres. Actualmente es posible obtener grandes cantidades de información y noticias con gran rapidez sin importar el momento en que surgieron.

"Los medios de comunicación masiva contribuyen en gran parte a fijar las maneras de pensamiento de la sociedad; a establecer la agenda de los asuntos políticos, sociales y económicos que se discuten; a crear o a

destruir la reputación de una organización, persona o grupo de personas; proporcionan información y elementos para que la persona o el público construyan, ponderen y formen sus opiniones. Sólo en muchas ocasiones los intermediarios entre la sociedad y el poder político. Son un poder porque poseen los instrumentos y los mecanismos que les dan la posibilidad de imponerse; que condicionan o pueden condicionar la conducta de otros poderes, organizaciones o individuos con independencia de su voluntad y de su resistencia".²

No es necesario partir de una visión apocalíptica y diálogos para valorar los efectos de los medios masivos sobre la cultura contemporánea, sino que basta con ser realistas. Guste o no, los medios inciden más que nunca en educación de las nuevas generaciones, moldean gustos y tendencias en públicos de todas las edades, construyen la agenda de los temas sobre los que se discute a diario y hasta han cambiado las formas de gobernar y hacer política. Lo que antaño pudo ser una verdad parcial, hoy tiene el tono de una verdad lisa y llana, los medios masivos de comunicación se han vuelto más gravitantes en la formación cultural, en la manera que como el individuo se relacione con el mundo y con sus semejantes, en los trajines cotidianos del trabajo y la creación, y hasta en la intimidad de la vida cotidiana.

Hoy resulta inconcebible un mundo sin televisión, Internet, teléfonos móvil, TV cable, radio, prensa y cine, mientras que un siglo atrás, excepción hecha del público devoto de periódicos y libros, nuestros ancestros podía vivir con mayor facilidad el prescindir de los medios masivos. La prensa gozaba de un público creciente, pero era concebible que las grandes mayorías vivieran al margen de su influencia. La comunicación masiva pesaba menos en tanto reinaba la comunicación interpersonal con sus baluartes en las tertulias familiares, el mercado del barrio, los juegos de salón, los clubes sociales y los comités públicos,

² ALBERO, Marcelo, (2002) Adolescentes e Internet. Mitos y realidades de la sociedad de la información. Editorial Paidòs, España

centros de una relación humana, íntima, entrañable, que hoy evocamos con nostalgia, tal vez, como parte de un pasado casi totalmente perdido.

Es innegable que los medios de comunicación, más allá del mayor o menor poder que se les atribuye, ha producido una revolución en el espectador. Y es que su presencia se prolonga en los distintos espacios de la vida social cotidiana, ya que es el cuerpo, en el rostro, en la manera de hablar, en lo que cantan, en lo que comen, y los patrones de belleza y de éxito donde la cultura de masas se muestra presente a cada instante sobre todo en nuestros jóvenes.

Los medios acompañan los procesos de sociabilización, ofrecen referentes de conocimientos muy importantes, imágenes del mundo exterior y de personajes que constituyen parámetros de interacción, modelos étnicos y sociales de éxito y fracaso, que interactúan con los que vienen de su familia, el barrio y el entorno social inmediato.

Más aún, la diversidad cultural o los diferentes universos culturales de los jóvenes, guardan estrecha relación con los patrones diferenciados de la vida y de relación con los medios. El significado del hogar, de la vida de barrio, la relación entre los sexos y generacional, la consecución del tiempo libre, por ejemplo, se dan de manera diversa en la vida de los jóvenes. Se puede afirmar que los medios masivos han dejado de ser externos a los jóvenes y se han incorporado a las experiencias personales, familiares y escolares se han hecho parte de su sociabilidad y han transformado, además, los modos de percepción.

“El término abarca todo el abanico de los medios modernos de comunicación social: televisión, cine, video, radio, fotografía, publicidad, periódicos y revistas, música grabada, juegos de ordenador e Internet.

Por textos mediáticos se han de entender los programas, filmes, imágenes, lugares de la red, sus etc., que se transmiten a través de estas diversas formas de comunicación. Al referirse a muchas de estas formas de comunicaciones se añade a menudo que se trata de medios de comunicación, lo que implica que alcanzan a auditorios muy amplios, aunque naturalmente algunos medios están pensados sólo para auditorios pequeños o especializados. Y no existe razón alguna para que ciertas formas más tradicionales, como los libros, no puedan considerarse, dado que también ellas los ofrecen versiones o representaciones del mundo"

Evolución de los medios de comunicación.³

| PASADO Y PRESENTE | PRESENTE Y FUTURO |
|--------------------------|--------------------------|
| PRENSA | COMUNICACIÓN SATELITAL |
| RADIO | INTERNET |
| CINE | FIBRA ÒPTICA |
| TELEVISIÒN | TELEFONIA MÒVIL |

La tecnología al servicio de la comunicación

En el año de 1901, el mundo vivió el inicio de la telegrafía inalámbrica. Poco después, en 1925, se fundó el servicio de teletipo y apareció por primera vez la " radiofonía inalámbrica ", que es la radio contemporánea. En 1950 se consolidó la televisión, con lo cual el sistema tradicional de comunicación a distancia se colocó en el umbral de las telecomunicaciones. Faltaban solamente los microprocesadores y las computadoras, cuyos inicios se remontan a principios de la década del 30 y que desde el decenio de los 60 experimentaron un acelerado desarrollo, hasta copar todos los demás espacios.

³ALBERO, Marcelo, (2002) Adolescentes e Internet. Mitos y realidades de la sociedad de la información. Editorial Paidòs, España

La llamada " telegrafía para copiar " fue el primer anuncio de que el correo tradicional podría ser remplazado. Esta técnica empezó a conocerse en 1947, con las fotocopias, que en lo fundamental fue desarrollada hacia 1950. Los faxes inalámbricos y a colores son la última novedad de esta tecnología.

Ahora se habla de Internet, un recurso que inicialmente se desarrolló como una herramienta militar, pues al comenzar la guerra fría el gobierno de los estados unidos estaba preocupado de que algún día su territorio fuera atacado, por lo que consideró primordial mantener una red de comunicación que garantizará a los sobrevivientes un medio autónomo para contactarse. El sistema fue pensado para no poseer una central específica, sino líneas de acceso interconectadas e invulnerables, disponibles en cualquier momento y desde cualquier sitio.

Paralelamente al Internet se desarrolló el e-mail (electronic mail) o correo electrónico, que se ha convertido en parte en indispensable de la vida de muchas personas, por ser un mecanismo de comunicación casi instantáneo y sin barreras geográficas. Hasta hace poco, el correo electrónico sólo podía ser usado para mensajes cortos. Pero por su rápido desarrollo, hoy se pueden enviar documentos con formatos, fotografías y archivos de sonido e imagen. Además, por medio de los "Chats", muchas discusiones ocurren a través del correo electrónico. La carta convencional con tinta y papel, posiblemente esté condenada a morir pronto. Con ello morirá una parte de la historia del ser humano.

La cultura de la interacción

El carácter de interactividad de las TIC ha favorecido una nueva forma de cultura y algunos autores la han denominado "cultura de la interacción". Tapscott conceptualizó la cultura de la interacción refiriéndose a "la nueva cultura". En el sentido más amplio la define como: los patrones

socialmente transmitidos compartidos de comportamiento y formas sociales, ya que tienen sus raíces en las experiencias de ser joven y en el hecho de formar parte de la generación más numerosa que ha existido.

De esta afirmación se desprende que la cultura de la interacción se manifiesta a través del uso de las Tic, principalmente en la población joven quien construye nuevas formas interacción mediante estas tecnologías. Chicas y chicos han incorporado a la vida cotidiana el uso de las tics, como una herramienta de la interacción, de socialización, de trabajo, de diversión etc., dentro de su contexto social y educativo. El carácter de interactividad que poseen las Tic rompe el modelo lineal de comunicación, ya que los usuarios no sólo consumen el contenido de los medios, sino que lo comparten con otros, lo reproducen, lo redistribuyen, y lo comentan.

En el caso de la adolescencia se puede considerar que el contenido de las Tic se convierte en elemento que interacción y socialización, principalmente con sus parejas, debido a que comparten aficiones por determinadas actividades (música, moda, cine, deportes entre otros). Además, les permite intercambiar información como por ejemplo: páginas web de interés, trucos para pasar etapa, en los videojuegos etc.

Se puede decir que la cultura de la interacción tiene un doble sentido. Por un lado, puede verse a la interacción como un elemento socializador, no dependiente de la tecnología y configurador de las relaciones sociales; por otro, como un elemento relacionado con la tecnología, a la que la adolescencia tiene acceso y encuentran muy familiarizados.

Interacción entre iguales y las TIC's

No cabe duda que acceder a las Tic's puede satisfacer necesidades tanto de tipo individual como social. Se sabe que estas tecnologías le aportan

a las y los adolescentes nuevos contextos de relación social además de la interacción personal.

Un aspecto de especial interés ha sido estudiar cómo influye el uso de las Tics en las relaciones sociales de las y los adolescentes con sus pares. Debemos considerar que este tipo de interacción se produce con mayor frecuencia cuando el uso de estas tecnologías se relaciona con actividades de ocio.

Al respecto, la investigación de Gil y otros (2003) sobre el uso del Internet por los chicos y chicas en los cibercafès durante el ocio se convierte en una práctica relacional, cuyas ventajas se extienden en dirección a la socialización de conocimiento, debido que en estos encuentros las y los adolescentes adquieren y perfeccionan su dominio de las Tics.

Las Tics propician nuevos espacios y oportunidades de cooperación y participación, los que conlleva a un aprendizaje cooperativo. El estudio de Gil y otra realizada sobre este aspecto, confirma el potencial de las TIC para mejorar la convivencia y el trabajo en equipo durante la adolescencia.

Junto a sus amigos y amigas, las y los adolescentes, comparten instantes de navegación y juegos. Sin embargo, según Naval, debemos tener en cuenta que esta tendencia es mayor en adolescentes que mantienen una estrecha relación social con sus parejas dentro y fuera de la escuela. Este último aspecto demuestra que la incidencia de las Tics en sus relaciones es con frecuencia un reflejo de las actividades que realizan en su vida social.

Género y Uso de las Tics

En estos estudios, un aspecto necesario a destacar es la diferencia del uso de las Tics que pueda existir por parte de chicas y chicos. Desde las primeras edades se identifican diferencias de género en el uso de las Tics. Chicas y chicos prefieren medios y elementos diferentes.

Para los chicos, el atractivo principal corresponde al ocio lúdico, principalmente los videojuegos, mientras que para las chicas, el atractivo principal se centra en el ocio comunicativo a través de conversaciones con el móvil o en línea (Chat, Messenger y correo electrónico). También las chicas suelen utilizar más Internet para las actividades académicas

Las diferencias de género no son producidas por una diferencia de capacidades. Al parecer, se podría tratar de preferencias basadas en la socialización.

Un aspecto importante a resaltar es que las chicas utilizan las Tics en edad más tardía que los chicos. Quizás, esto se deba al hecho de que las ofertas de las Tics son notoriamente masculinas. Al respecto Gil y otros señalan que en los cibercafés usualmente se pueden encontrar con niños de 7 a 9 años, mientras que es difícil encontrar niñas de esa edad. Las chicas suelen establecer relación con las Tics a partir de los 12 o 13 años cuando comienzan a encontrar interesantes las relaciones sociales, especialmente con el sexo opuesto. Es a partir de entonces cuando empiezan a familiarizarse con el Chat, el Messenger y el teléfono móvil

La influencia de las tecnologías en los jóvenes

El filósofo José Antonio Marina ha alertado del inesperado papel de las tecnologías en la violencia, pues crean adicción, los vídeo-juegos son

brutales, los mensajes cortos disminuyen el valor de los argumentos y porque las horas pasadas ante la televisión generan hiperactividad.⁴

El experto agregó que su incidencia es imprevista porque nadie esperaba su gran penetración en la sociedad, ni el éxito, por ejemplo, del móvil en España, donde los menores piden primero un teléfono que una habitación propia.

Estos aparatos crean adicción, y todo lo que sea adicción está indirectamente relacionado con la violencia porque limita la libertad de decisión del individuo, advirtió Marina, quien intervino en las II Jornadas de Prevención de la Violencia Juvenil celebradas en la capital grancanaria.

Por otra parte, internet contribuye a la proliferación de mensajes cortos a través de los "chats", lo que, junto a los eslóganes y consignas, simplifica y endurece la comunicación, tanto que el 40 por ciento de los jóvenes de 24 años es incapaz de seguir un razonamiento complejo como el editorial de un periódico.

El argumento es el "gran proceso pacificador", pero pierde valor por la incapacidad de los jóvenes de utilizarlos como instrumento de lucha.

Los vídeo-juegos, por su parte, "son de una brutalidad y de una incitación a la violencia" tal que los expertos están "realmente asustados", pues transmiten patrones crueles y machistas y las autoridades deberían tomar medidas, aseveró.

La televisión, una tecnología no tan nueva, también incide en la violencia, aparte de por los contenidos, porque las horas que pasan los niños ante ella producen una alteración neurológica que, según las últimas

⁴ NAVAL, Carlos, (2003) Impacto de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TICs) en las relaciones sociales de los jóvenes. Barcelona-España

investigaciones, es probable que incidan en el déficit de atención y la hiperactividad, alertó.

Así, entre el 7 y el 11 por ciento de los menores escolares son hiperactivos, lo que supone un antecedente, al menos en un 40 por ciento de los casos, de actitudes violentas.

Por ello, aunque el niño esté viendo "dibujos animados absolutamente angelicales" no debe pasar ante la televisión más de una hora.⁵

Adolescencia y Tics

La tendencia a usar las TIC se da en todas las edades. Sin embargo, en la adolescencia es donde se aprecia un mayor incremento, debido a que las han incorporado de manera habitual en su vida, utilizándolas como herramientas de interacción, comunicación y conocimiento.

En los últimos años, se han realizado algunas investigaciones en España que nos ofrecen datos de interés. El nivel de conexión a Internet en la adolescencia es muy elevado, por ejemplo, Castell y Díaz en obtienen que un 73,9% de los jóvenes de Barcelona entre 15 y 19 años son usuarios de Internet y se conectan aproximadamente unos cinco días a la semana, pasan en total unas 7 horas de media conectados semanalmente, y dedican sus horas de navegación principalmente a utilizar los servicios de mensajería instantánea MNS y Chat con un 82%, jugar online 62% y utilizar el correo electrónico el 55%. Mientras que el estudio de Naval, SàdabayBringué indica que un 55,9% de las y los adolescentes navarros utiliza Internet y un 75,7% posee un ordenador personal.⁶

⁵ NAVAL, Carlos, (2003) Impacto de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TICs) en las relaciones sociales de los jóvenes. Barcelona-España

⁶www.solociencia.com.informàtica/influencia_internet/edu.ec

Las investigaciones coinciden en señalar que alrededor de un 80% de los jóvenes de 12 a 19 años tanto de Barcelona como de Navarra tiene teléfono móvil. Además, este estudio otorga datos relacionados con las actividades que realizan las y los adolescentes entre 15 y 19 años con el móvil: el 90,2% lo emplea para enviar mensajes cortos de texto y un 75,7% lo utiliza para llamar a la familia y a sus amigos y amigas.

Amorós, Buxarrais y Casas aportan datos sobre las horas semanales que la adolescencia de 10 a 16 años utilizan las tecnologías. Según los resultados las más utilizadas son: el teléfono móvil, un 71,8% de las y los adolescentes lo utilizan menos de 10 horas y un 13,4% más de 30 horas; el ordenador un 74,2% de las y los adolescentes lo utilizan menos de 5 horas semanales y un 14,2% entre 6 y 10 horas a la semana mientras que el 86,3% de la adolescencia utilizan Internet menos de 5 horas y entre 6 y 10 horas semanales.⁷

El mismo estudio no aporta datos sobre el uso de las tecnologías y su evaluación. En relación al ordenador, es utilizado por el 92,2% de las y los adolescentes, y se aprecia que la actividad más realizada es escuchar música, seguido por el procesador de textos y el jugar con videojuegos. La actividad que menos se realiza es la de componer música y las actividades que nunca realizan son las de dibujar, pintar y diseñar. Respecto a Internet, un 65,7% afirma tener acceso a Internet, la actividad más realizada es la de navegar y la segunda es chatear, la tercer actividad más realizada es buscar información concreta, seguida por el uso del correo electrónico.

Es probable que en este último año la cifras ya sean más elevadas. Los datos pues, nos indican que el uso de las tecnologías de la información y la comunicación se ha extendido en gran medida en la población adolescente.

⁷[www.solociencia.com.informàtica/influencia internet /edu.ec](http://www.solociencia.com.informàtica/influencia%20internet%20edu.ec)

Las Tics se pueden analizar y clasificar en distintos tipos. Desde nuestra perspectiva consideramos tres tipos de uso esenciales en la adolescencia: 1) Lúdico y de Ocio; 2) comunicación e Información; 3) Educativo.

En este sentido, el estudio de Gil y otros (2003) se desprende que se puede unir la actividad del videojuego con el aprendizaje. Mediante los videojuegos los y las adolescentes construyen conocimientos útiles, que les llevan a conseguir una solvencia informática.

La investigación de Alberto nos aporta un dato relevante sobre el uso que la adolescencia hace de Internet. Los jóvenes consideran a la red un importante medio de comunicación, pero únicamente para hacerlo con sus amigos y amigas. El uso del Chat y Messenger son actividades regulares que se practican a diario. Sobre este aspecto, las y los adolescentes dicen utilizar el ordenador e Internet principalmente para: jugar y chatear con sus amigos y amigas, bajar música y películas. Un uso secundario es sacar apuntes, escribir trabajos y buscar información. Por otro lado, la investigación de Amoròs, Buxarrais y Casas señala que el principal uso que hacen del teléfono móvil es jugar y enviar mensajes cortos a sus amigos y amigas.

Este último estudio arroja, además, resultados sobre la relación entre el uso académico y escolar de las Tics y la familia. En ellos, se señalan aspectos como:

- El grado de implicación de la familia
- La frecuencia de la participación familiar, en los deberes escolares de las y los adolescentes.
- El grado de uso de las Tics por parte de padres y madres.

- El valor que otorgan padres y madres al uso de ordenadores e Internet, como acto de aprendizaje escolar.

En este sentido, debe considerarse que el acceso a las Tics por parte de madres y padres aún es limitado, ya que se encuentran escasamente familiarizados con esta tecnología. Generalmente delegan la responsabilidad de enseñar a las y los adolescentes, la formación, el uso y aprovechamiento de las Tics a los centros educativos.

La población adolescente utiliza las tecnologías de la información y la comunicación principalmente para actividades de ocio, entretenimiento y de relación con sus parejas este uso de las Tics pone en manifiesto la gran flexibilidad que presentan estas tecnologías para transformarse y adquirir las dimensiones que las y los usuarios les quieran dar.

Ventajas, oportunidades y posibles riesgos de las Tics

Las Tics otorgan múltiples oportunidades y beneficios; por ejemplo favorecen las relaciones sociales en el aprendizaje cooperativo, desarrollo de nuevas habilidades, nuevas formas de construcción del conocimiento, y el desarrollo de las capacidades de creatividad, comunicación y razonamiento.⁸

En el ámbito familiar, al reconocer la ventaja tecnológica que tiene la adolescencia, sobre los adultos, se abre un nuevo espacio de participación familiar. Así las TIC, lejos de convertirse en un elemento de aislamiento, bien utilizadas podrían ser un canal de comunicación entre los miembros del hogar.

Ante esta postura favorable del uso de las Tics por las y los adolescentes, existe una postura opuesta, la cual indica los posibles problemas que

⁸ [www.education-newletter.net/index/celulares y educación](http://www.education-newletter.net/index/celulares_y_educación)

puede causar el uso inadecuado de las Tics. Autores como Kraut y otros, Naval, Sádaba y Brinqué, advierten que pueden producir aislamiento o agudizar fenómenos como la soledad y la depresión; mientras que Gil y otros menciona cuatro aspectos que pueden tener efectos negativos: adicción, aislamiento, contenidos perversos y violencia.

Por otro lado, Naval, Sedaba y Brinqué señalan tres efectos negativos: pérdida de la privacidad, fomento del consumo y adicción. Por su parte, Castells señala la identidad en los entornos virtuales. Finalmente, indican como riesgo el fomento del consumo.

Uno de los principales motivos de preocupación, tanto para los educadores como para la familia, respecto a las relaciones que mantienen las y los adolescente con las Tics, es la posibilidad de que aparezcan comportamientos adictivos que pueden trastornar el desarrollo personal y social en las y los adolescentes. Los medios de comunicación son los primeros en enfatizar estos casos que, aunque existen, no se pueden generalizar.

En el estudio de Lara y Naval existe un acuerdo general entre los participantes del estudio, el cual señala a Internet como la tecnología más propensa a generar conductas adictivas. Aunque las y los jóvenes reconocían que para ellos el teléfono móvil era absolutamente necesario y, en ocasiones lo compran como una droga, Internet se menciona como más peligrosa, porque favorece un uso más individual. Respecto a esto, Greenfield, propone siete signos para detectar la adicción a Internet:

- Pasa varias horas conectado, descuidando aspectos importantes de su vida.
- Sus amigos y sus allegados piensan que tiene problemas con la utilización de Internet.

- Ser joven (cuanto más joven, más riesgo hay de ser dependiente de Internet)
- La utilización de Internet provoca graves consecuencias negativas.
- Usted ve su dependencia de Internet como una actividad intensa y tímida.
- Mantiene en secreto el tiempo que pasa conectado.
- No puede pasar un día sin el ordenador y sin conectarse a Internet.

El teléfono móvil también puede crear adicción y dependencia, así lo demuestra el estudio de Naval, Sádaba y Bringué, en el cual se desprende que los jóvenes son conscientes que realizan un uso desmedido del móvil y reconocen su adicción y dependencia al móvil por este medio. El Instituto Superior de Estudios Psicológicos (ISEP) define el perfil del joven adicto al móvil con tres rasgos básicos;⁹

- Son adolescentes entre 12 y 18 años.
- Predominantemente varones y de clase media
- Tienen poca comunicación con la familia.

A su vez indican que esta adicción provoca absentismo escolar y ciertas conductas como no respetar los horarios, chatear a todas horas y dejar de relacionarse con sus iguales. Definen esta adicción de la siguiente manera: “El uso del móvil se convierte en adicción cuando pasa a ser una conducta repetitiva que resulta placentera y genera una pérdida de control en el sujeto”

Los medios de comunicación el docente y estudiantes

Hablar de medios de comunicación en la actualidad, lleva necesariamente a hablar de educación, pues en la sociedad moderna

los medios masivos ejercen gran influencia, ya que ofrecen a niños y jóvenes una educación informal que en ocasiones consideran más llamativa e interesante que la obtenida en la escuela.

Los medios inciden más que nunca en la educación de las nuevas generaciones, moldean gustos y tendencias en públicos de todas las edades e incluso influyen en la manera como el individuo se relaciona consigo mismo, con sus semejantes y con el mundo.

Impacto de Internet en las Aulas.

En tal sentido, es nuestro deseo comentar, de manera sucinta, algunos aspectos relacionados con el "impacto de Internet en la Educación Básica"; entre los cuales consideramos importante mencionar tanto a las personas involucradas en el proceso educativo como a los servicios y herramientas Internet.

1. En primer lugar consideramos de gran importancia, la "actitud" que puedan tener, tanto el personal directivo, como docente frente a las nuevas "Tecnologías de la Información".
2. El "conocimiento" sobre los servicios que presta Internet y las herramientas con que cuenta para lograrlo.
3. Necesidades académicas y requerimientos personales del alumnado. Según su edad, sexo, intereses socio-emocionales, creencias, sistema de valores, etc.

¿Qué son los celulares?

Hoy un celular es más que un teléfono móvil, es un ideal de status que siempre estuvo vigente desde que apareció. De todos modos es una herramienta que puede ser usada en el plano laboral tanto como en el ámbito personal; que posee otras maneras de comunicación además del

teléfono, ya que uno puede enviar mensajes de texto, ver videos y TV, sacar fotos, mail, fax, pager, música, son otros usos adicionales que se incorporan a lo largo del tiempo con el avance de la tecnología.

En las publicidades analizadas se ve que el teléfono celular es utilitario y simbólico al mismo tiempo ya que una u otra se refuerza mutuamente. Hay cierto predominio en lo simbólico pero nunca se deja de lado lo utilitario, por medio de los nuevos implementos y accesorios, es que se quiere llegar al público.¹⁰

El uso de las metáforas y figuras retóricas es directo y contundente; no hay lugar a segundas interpretaciones, por ejemplo: en una publicidad de Motorola “Motomagic” muestra que estas a la moda con los nuevos celulares de la marca; el personaje esta dentro de un cuadro y todos lo miran como si fuera una obra de arte y hay magia mientras este habla por celular.

El uso del celular en la escuela

Una maestra molesta por la tenaz negativa de la madre de aceptar que su alumno Juan “se porta mal” en clase, saca su celular, toma una foto del pequeño vándalo durante una de sus travesuras, y se la manda como testimonio a la madre del niño.

Hasta hace poco, los límites entre el espacio de la escuela y de la casa eran más claros. Desde hace un tiempo, un artefacto electrónico ha entrado en escena: el celular. Su presencia alteró ritmos y secuencias, y provocó una subversión de las prácticas habituales.

Veamos algunos ejemplos: Ahora empiezan haber determinadas comunicaciones de adentro (de la escuela) que buscan respuestas afuera

¹⁰ [www.education-newletter.net/index/celulares y educación](http://www.education-newletter.net/index/celulares_y_educación)

(una especie de “Pulsaciones” con el gusto de lo prohibido), se puede pedir auxilio a mamá o a papá inmediatamente de que se produce un exceso verbal del docente.

¿Quién debe hacerse cargo de esta situación? Los maestros? ¿Los padres? ¿Los Chicos?. Este es un tema que debe abordarse entre todos, considerando las posibilidades educativas que abre el celular, tanto en la escuela como en la casa; pero también sus limitaciones.

La escuela ya decidió prohibir el uso del celular.

Como padre-madre, usted tiene un grado de influencia en el tema. Así como usted le enseñe a usar el celular, su hijo llevará este aprendizaje a la escuela. El celular de su hijo: que, cómo, cuándo, cuánto...

Ya sea porque “Todos los chicos ya tienen uno”, porque después de la separación es una forma de comunicarse con su hijo (a) si la intervención mediada de él o ella; ya sea porque no hay más remedio que el hijo-alumno vaya a la escuela sin compañía y deba realizar ese viaje temido cierto es que su hijo(a) tiene un celular.

Ahora bien el uso del celular exige la enseñanza de las responsabilidades que esta herramienta conlleva. Así como con el martillo uno se puede romper los dedos, así también con el celular se pueden hacer otros “daños ”

¿Enseñamos a controlar el dinero o el costo de las llamadas?

¿Enseñamos a que hay horarios en que las familias duermen, por lo tanto no se puede llamar al amigo (a)? ¿Enseñamos a poner en llamadas rápidas a los números de emergencia?

Padres-madres enseñen las posibilidades y limitaciones. La escuela debe hacer lo mismo, investigando los posibles usos que este medio digital abre a la enseñanza.

Celulares: Herramientas para el aprendizaje

En los años 80, fue la PC, en los 90, Internet. Hoy la revolución es el móvil (celular): Así resume Howard Rheingold, la evolución de las nuevas tecnologías en las últimas décadas. Y observa que, en torno a estas, se han desarrollado organizaciones colectivas espontáneas, virtuales, inteligentes; y nuevos usos de la tecnología, liderados en la mayoría de los casos por los usuarios más jóvenes. Basta con ver el uso masivo que los nativos digitales hacen de los mensajes de textos, para distintos fines.

Contra la lógica de estos fenómenos, que tienden a auto-organizarse de manera espontánea y compleja, las instituciones tradicionales intentan imponer no pocas restricciones, que aspiran a regular los usos de la tecnología. Apocalípticas más que integradas, lo que aparece en muchas de estas iniciativas son visiones simplistas acerca del rol de la tecnología en la vida cotidiana, y de cómo estas nos cambia y cambia nuestras organizaciones.

No obstante, en algunos casos, los docentes han diseñado sus propias estrategias pedagógicas para integrar a los nuevos medios- entre ellos, los teléfonos celulares – en los procesos de enseñanza –aprendizaje, aunque estos usos son todavía experimentales y deparan resultados inciertos. Por su parte, especialistas en esta temática como Marc Prensky arriesgan algunas propuestas sobre la educación en la era digital, que incluyen los videojuegos, de un modo más sistemático.

En una reflexión sobre el mercado, entienden que el celular comenzó como una necesidad, “se convirtió en una moda y ahora resulta un

problema, siendo que la utilización de estos aparatos por docentes y alumnos en las escuelas cada vez es mayor”.¹¹

Con conclusiones basadas en aportes de profesionales de la educación, se asegura que los celulares pueden llegar a generar trastornos de proceso educativo: “Los expertos sostienen que el sonido de los aparatos provoca distracciones y favorece al ocio”. Entonces, se presupone que, en general, la utilización de estos aparatos está más ligada a una moda que a las necesidades de los padres de saber donde están los menores.

Se refleja, a la vez, una simetría con otros sitios en relación a esta presunta problemática, informando que una investigación del Centro de Estudios Nacionales de Inversiones Sociales, de Italia, registró que la pasión por el móvil (celular) disminuye con la edad: el 66% de los italianos de entre 14 y 16 años usaría celular, el 55% de los de 19 a 24 años y el 42% de los que tienen entre 25 a 30 años.

Esta propuesta cuenta con antecedentes en el país, ya que, por ejemplo, en Santa Fe y Tucumán se planteó la necesidad de sacar una ley similar, que prohíba los celulares en los establecimientos educativos. “Se calcula que en Tucumán habría más de 100.000 celulares y que cada vez hay más compradores de corta edad, según los comerciantes”, afirman.

La tesis de que la moda superó a la necesidad se sostiene indicando que los alumnos, incluso, hablan entre ellos de un curso a otro o están pendientes de los últimos chismes que llueven a través de los mensajes de texto, mientras el profesor está dictando su clase.

La voz autorizada del informe, la presidenta del Colegio de Psicopedagogos de Tucumán, Marta Lavado, sostiene que usar celulares en la escuela durante la clase, “más que favorecer la comunicación, la

¹¹ [www.education-newletter.net/index/celulares y educación](http://www.education-newletter.net/index/celulares_y_educacion)

perjudica” agregando que todo lo que interfiere en el aprendizaje es nocivo, y los “celulares”, según su manera de entender, interrumpen el dictado de clases y distrae no sólo al dueño del teléfono, sino a todos los alumnos.

También se utiliza la palabra del Rector del Instituto Lujan Porteño, de Parque Avellaneda, Guillermo Alonso, para justificar el objetivo del proyecto de ordenanza “Para nosotros el uso de celulares dejó de ser un problema cuando lo prohibimos en la escuela, mediante una norma que fue firmada de conformidad por todos los padres.

Ventajas y oportunidades y posibles riesgos de las TIC

Las TIC otorgan múltiples oportunidades y beneficios; por ejemplo favorecen las relaciones sociales, el aprendizaje cooperativo, desarrollo de nuevas habilidades, nuevas formas de construcción del conocimiento, y el desarrollo de las capacidades de creatividad, comunicación y razonamiento (Castells, 2001)

En el ámbito familiar, al reconocer la ventaja tecnológica que tiene la adolescencia, sobre los adultos, se abre un nuevo espacio de participación en la familia. Así las TIC, lejos de convertirse en un elemento de aislamiento, bien utilizadas podrían ser un canal de comunicación entre los miembros del hogar.

Ante esta postura favorable del uso de las TIC por las y los adolescentes, existe una postura opuesta, la cual indica los posibles problemas que puede causar el uso inadecuado de las TIC. Autores como Kraut y otros (1998) en Naval, Sádaba y Bringué, advierten que pueden producir aislamiento o agudizar fenómenos como la soledad y la depresión; mientras que Gil y otros menciona cuatro aspectos que pueden tener efectos negativos: adicción, aislamiento, contenidos perversos y violencia.

Por otro lado, Naval, Sádaba y Bringué, señalan tres efectos negativos: pérdida de la privacidad, fomento del consumo y adicción.¹²

Uno de los principales motivos de preocupación, tanto para los educadores como para la familia, respecto a las relaciones que mantienen las y los adolescentes con las TIC, es la posibilidad de que aparezcan comportamientos adictivos que pueden trastornar el desarrollo personal y social en las y los adolescentes. Los medios de comunicación son los primeros en enfatizar estos casos que, aunque existen, no se pueden generalizar.

Al respecto Adès y Lejoyeux señalan a las TIC como una nueva adicción y advierten sobre el uso de Internet:

No se ha visto jamás que un progreso tecnológico produzca tan de prisa una patología. A juzgar por el volumen de las publicaciones médicas que se le consagran, la adicción a Internet es un asunto serio y, para algunos, temible.

El riesgo está en responsabilizar con antelación a las TIC de una capacidad de producir adicción sin relacionarla de manera directa con la madurez personal y el carácter del usuario.

En el estudio de Gil y otros (2003) se pone de manifiesto que tanto las y los adolescentes como sus familias son conscientes de que el riesgo existe, pero también consideran que hay personas que son más propensas que otras, al igual que lo son para generar otro tipo de adicciones. Por lo cual, es recomendable hablar de un uso inadecuado e inmoderado de las TIC más que de una adicción generalizada.

¹²Adès, J. y Lejoyeux, M. (2003): Las nuevas adicciones Internet, sexo, juego, deporte compras trabajo dinero, Barcelona, Kairós.

Según Adès y Lejoyeux existen dos elementos esenciales de los trastornos adictivos: la falta de control y la dependencia.¹³ Por falta de control se entiende:

Que la persona pierde el mando sobre la actividad y sigue con ella a pesar de las consecuencias negativas que supone (aislamiento, problemas de salud, pérdida amigas y amigos).

Mientras que cuando se habla de dependencia:

Se puede hacer referencia sobre un deseo moderado o sobre una obsesión intensa, debido a la cual se puede llegar a la abstinencia si no se practica. Esto va asociado con la falta de interés por otro tipo de actividades que anteriormente parecían placenteras.

Se puede decir que lo que define la conducta adictiva no es la frecuencia con que ésta se realiza, sino que es la pérdida de control de la persona, así como el establecimiento de una relación de dependencia.

En el estudio de Lara y Naval, existe un acuerdo general entre los participantes del estudio, el cual señala a Internet como la tecnología más propensa a generar conductas adictivas. Aunque las y los jóvenes reconocían que para ellos el móvil era absolutamente necesario y, en ocasiones lo compran como una droga, Internet se menciona como más peligrosa, porque favorece un uso más individual. Respecto a esto, Greenfield, en Adès y Lejoyeux, propone siete signos para detectar la adicción a Internet:

- Pasa varias horas conectado, descuidando aspectos importantes de su vida.

¹³Adès, J. y Lejoyeux, M. (2003): Las nuevas adicciones Internet, sexo, juego, deporte compras trabajo dinero, Barcelona, Kairós.

- Sus amigos y sus allegados piensan que tiene problemas con la utilización de Internet.
- Ser joven (cuanto más joven, más riesgo hay de ser dependiente de Internet).
- La utilización de Internet provoca graves consecuencias negativas.
- Usted ve su dependencia de Internet como una actividad intensa y tímida.
- Mantiene en secreto el tiempo que pasa conectado.
- No puede pasar un día sin el ordenador y sin conectarse a Internet.

En muchos casos que han estudiado la adicción a Internet en profundidad, la asocian sobre todo a un uso determinado, como los juegos online o el sexo virtual.

El teléfono móvil también puede crear adicción y dependencia, así lo demuestra el estudio de Naval, Sádaba y Bringué, en el cual se desprende que los jóvenes son conscientes que realizan un uso desmedido del móvil y reconocen su adicción y dependencia al móvil por este medio. El Instituto Superior de Estudios Psicológicos (ISEP) define el perfil del joven adicto al móvil con tres rasgos básicos:

- Son Adolescentes entre los 12 y 18 años.
- Predominantemente varones y de clase media.
- Tienen poca comunicación con la familia.

A su vez, indican que esta adicción provoca absentismo escolar y ciertas conductas como no respetar los horarios, chatear a todas horas y dejar de relacionarse con sus iguales. Definen esta adicción de la siguiente manera: «El uso del móvil se convierte en adicción cuando pasa a ser una

conducta repetitiva que resulta placentera y genera una pérdida de control en el sujeto». ¹⁴

La adicción puede ocurrir con el uso de cualquier otra tecnología, por eso las TIC han pasado a formar parte de las llamadas «adicciones sin drogas». Hay que destacar, que la mayoría de las investigaciones realizadas sobre las adicciones en la adolescencia, respecto al uso de las tecnologías, se refieren principalmente a la televisión.

Un aspecto relacionado con la adicción es el aislamiento. Con frecuencia, los medios de comunicación informan sobre este efecto, producido el uso de las TIC, principalmente en los y las adolescentes. Nos entregan la imagen del joven solo, encerrado en su habitación y rehuendo de cualquier compromiso social para sentarse y conectarse por muchas horas en su ordenador. El aislamiento es un riesgo que obedece al grado de dependencia que tenga cada adolescente.

Sin embargo, el estudio de Gil y otros, entrega una visión muy distinta. Según estos autores, los jóvenes no utilizan las tecnologías para aislarse sino que las usan como una herramienta fundamental para relacionarse.

En espacios de ocio como los cibercafés, no se aprecia a las y los adolescentes aislados por la tecnología. Por el contrario, se relacionan con sus amigos y amigas, se enseñan trucos para pasar a la fase siguiente del videojuego, chatean y comentan las jugadas.

La investigación de Amorós, Buxarrais y Casas avala el estudio anterior, ya que señala que las y los adolescentes utilizan las TIC desde sus hogares y lo hacen preferentemente para comunicarse con sus amigas y amigos. Lógicamente este uso es individual y con un fin específico, pero

¹⁴Adès, J. y Lejoyeux, M. (2003): Las nuevas adicciones Internet, sexo, juego, deporte compras trabajo dinero, Barcelona, Kairós.

esto está muy lejos, de la imagen de aislamiento que se tiene de las y los adolescentes frente a las tecnologías.

Los medios de comunicación publican noticias en las que se enfatiza sobre esta conducta como posible riesgo para la adolescencia. Sin duda, estos hechos existen y son dolorosos, pero de ninguna manera se puede hacer de ellos una patología generalizada; aunque es importante conocer las circunstancias en las que ocurren estos hechos para avanzar en el estudio de sus causas y poder aplicar las medidas de prevención pertinentes.

Las y los adolescentes son mirados por las empresas como potenciales clientes. Pese a que su disponibilidad de dinero es limitada, pueden influir en las decisiones de compra del hogar. Los progenitores consideran la opinión de los jóvenes a la hora de realizar compras. Las empresas, y con ellas la publicidad, son conscientes de esta influencia que ejercen sobre el consumo del hogar y utilizan estrategias de persuasión, para realizar una fuerte presión en el condicionamiento de las compras.

En el caso de las TIC, la presencia de publicidad dirigida a las y los adolescentes se realiza de forma más implícita que los medios convencionales, aunque su existencia y efectividad no se pueden negar. Es fácil acceder a este segmento de la población a través del teléfono móvil, páginas web, o correos electrónicos. Esta situación ha revelado la existencia de dos problemas: la posibilidad de las empresas de violar, a través de la comunicación comercial, el derecho a la privacidad; y la aparición de prácticas publicitarias engañosas.

La población adolescente y su entorno pueden verse afectados a causa de la posibilidad que ofrecen las TIC de obtener gran cantidad de información sobre sus usuarios, sin que sean conscientes de ello. Las estrategias son varias: formularios de apariencia inofensiva o

promociones a través SMS al móvil, se encuentran entre las más frecuentes. Las empresas son capaces de traspasar con mucha facilidad la barrera entre lo público y lo privado, valiéndose de la ingenuidad de usuarios.

Respecto al segundo problema, la publicidad no está expresamente diferenciada de otras informaciones en los contenidos que nos entregan las TIC. En este aspecto es lógico que, si se estudia por ejemplo la composición de las páginas web de marcas y productos favoritos de las y los adolescentes, y la publicidad que les llega a través del teléfono móvil, es difícil diferenciar con claridad entre la información y la persuasión.

A través del uso de las TIC las relaciones sociales se amplían, pero también obtienen nuevas características, que no se dan en el plano real de la comunicación interpersonal (cara a cara). En este aspecto, la influencia del anonimato entre los participantes ha sido uno de los elementos más estudiados en relación con la identidad personal que las y los adolescentes construyen en los entornos virtuales.

En efecto, las y los adolescentes son personas que se encuentran en un proceso de descubrimiento de la identidad y experimentación con la misma, les interesa averiguar quiénes son realmente o quién les gustaría ser. Con ello, se abre un campo interesante para la investigación: establecer parámetros para comprender la construcción de la identidad y la experiencia que conlleva.

Ya hemos apreciado cómo en los entornos virtuales las y los adolescentes pueden mantener relaciones con sus pares de otras regiones, países y continentes, hablar diariamente con ellos y sostener una amistad con personas que quizás jamás conocerán personalmente.

Castell señala que se debe considerar que las TIC a través de los juegos de rol, dado que permiten la construcción de la identidad como base de la interacción online de las y los adolescentes. Estos también pueden inventar roles que en la vida real no tienen, gracias al anonimato que ofrecen las TIC. No obstante, puede conducir a las y los adolescentes a tener vidas paralelas, una en online y otra en offline, al construir distintas identidades que tal vez en algunos casos puede tener efectos perjudiciales.

Al mismo tiempo, también existen beneficios que se desprenden de la identidad personal que la o el adolescente pueda construir en los entornos virtuales. Un ejemplo, puede estar en la investigación de Turkle en el cual se describe el caso de una adolescente que tenía graves problemas de comunicación con su madre. Estos problemas se debilitaron cuando ella misma asumió el rol de madre en un Chat. Las reacciones de la supuesta hija virtual ante sus mensajes hicieron que reflexionara sobre el problema de una manera que no se habría dado fuera de la red.

Puede existir la posibilidad de que un o una adolescente, se encuentre mucho mejor con su identidad online, porque puede abandonar su imagen personal y retraerse hacia el mundo virtual. Este es un síntoma de la adicción severa a las TIC.

Es importante señalar como, por ejemplo, Internet colabora en estas nuevas en estas nuevas experiencias, siendo un poderoso proveedor de información en cuanto a cantidad, pero muy cuestionable en cuanto a calidad.

La temática de la violencia ha sido permanentemente asociada a los videojuegos. El alto índice de violencia observable en los juegos ha tenido severas críticas. Mucha de la publicidad de estos videojuegos se ha basado en el aspecto violento, trasgresor y realista (Balaguer, 2002).

A tal respecto la teoría de Griffith ha señalado que: la teoría del aprendizaje social postula como hipótesis que jugar con videojuegos agresivos estimula la conducta agresiva. Por ejemplo, los niños los imitarán o de otra forma aprenderán lo que ven en la pantalla.

En directa contradicción con esto, la teoría de la catarsis afirma que: «el jugar videojuegos agresivos tiene un efecto de relax al canalizar la agresión latente y entonces puede tener un efecto un efecto positivo en la conducta del niño»¹⁵

Tics en el ámbito educativo

En el ámbito educativo, principalmente en las escuelas, el uso de las Tics es esencial.

Según los resultados de esta investigación, las y los jóvenes manifiestan que las Tics influyen positivamente en su vida escolar si se utilizan para buscar información. También se observa que una atención excesiva al teléfono móvil, provoca dispersión y falta de concentración a la hora de estudiar. En los estudios vinculados a la adolescencia no reflejan que Internet sea el causante de fracaso escolar, señalan que las bajas calificaciones no tienen nada que ver con el uso de Internet o del teléfono móvil, pero reconocen que es un factor que podía llegar a influir.¹⁶

La investigación advierte que el uso de las Tics por parte del profesorado en la enseñanza puede tener ventajas e inconvenientes. El profesorado manifiesta que el uso de las Tics tiene beneficios muy positivos para la comunidad escolar, su alta implicación con las Tics ha mejorado su

¹⁵Duart, J. (2003): Educar en valores en entornos virtuales de aprendizaje: realidades y mitos

¹⁶[www.influencias de las TIC en la educación.edu.ec](http://www.influenciasde las TIC en la educación.edu.ec)

satisfacción personal, el rendimiento en su trabajo y la relación con el alumnado.

En general, afirman que las Tics constituyen una gran herramienta para la educación; eso sí, es mucho más optimista el profesorado que está en contacto directo con ellas. También manifiestan problemas de dispersión en el alumnado por el uso del móvil y, a veces, dificultad para que se concentren en el trabajo. Los inconvenientes que se mencionan sobre el uso del ordenador e Internet y el teléfono móvil son los siguientes: Dispersión, falta de concentración, dificultad a la hora de reflexionar, también se requiere más trabajo por parte del profesor para la preparación de clases, las y los adolescentes pueden perder el tiempo visitando páginas que no corresponden, o no lo toman en serio porque les parece que simplemente están jugando.

En ocasiones puede ocurrir que el profesorado vea limitada su enseñanza de las Tics por problemas de infraestructura en los centros educativos. A esto se suma la poca importancia que se le asigna a las asignaturas sobre las Tics, debido a que la preparación del profesorado es superflua y no se enseñan aspectos elementales que profundicen dichos contenidos.

Sin embargo, consideran que el uso de las Tics en clases puede tener las siguientes ventajas: aumenta la motivación, el ahorro de tiempo y facilidad en la explicación, hace clases más prácticas y familiarizan al alumnado con ellas, entre otros.

En el ámbito educativo muchos aspectos tienen ventajas e inconvenientes, los que, sin lugar a duda, son necesarios para poder avanzar socialmente. Por este motivo, se necesita un profesorado formado y capacitado en este ámbito, que involucre a las TICs en la enseñanza de su alumnado y los oriente en un uso adecuado de ellas.

En referencia a lo anteriormente expuesto, Alberto (2002), señala en su estudio que existe la necesidad de formar al profesorado en este campo debido a que, en muchos casos, la adolescencia tiene un nivel de conocimiento de estas tecnologías superior al de sus profesores.

Resulta evidente que las Tics tienen un protagonismo en nuestra sociedad. La educación debe ajustarse y dar respuestas a las necesidades de cambio de la sociedad. La formación en los contextos formales no puede desligarse del uso de las Tics, que cada vez son más asequibles y de uso más fácil para las y los adolescentes.

La fuerza de las Tics nos convierten, día a día en autodidactas dentro de un “aula sin paredes” en la que el arte de aprender se determina por la solidez de los criterios que se aplican, en una búsqueda constante del conocimiento que constituye la vida misma.

Las Tics ofrecen una amplia gama de posibilidades. Si queremos continuar progresando en el uso de las Tics en el ámbito de la educación, se hace necesario conocer la actividad que se desarrolla en todo el mundo, así como los diversos planteamientos pedagógicos y estratégicos que se siguen. La popularización de las Tics en el ámbito educativo comporta y comportará en los próximos años, una gran revolución que contribuirá a la innovación del sistema educativo e implicará retos de renovación y mejora de los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Si queremos que nuestra sociedad no solo sea de la información, sino también del conocimiento, será necesario trabajar desde un enfoque pedagógico para realizar un uso adecuado de las Tics, a través del cual la creación de comunidades de aprendizaje virtuales y el tratamiento de la información, la generación de nuevas estrategias de comunicación y de aprendizaje sean imprescindibles. Estas acciones únicamente pueden llevarlas a cabo profesionales preparados. Las primeras teorías de la

comunicación, “aún vigentes pese a haber sido superadas en varias ocasiones y planteos”, se basaban en la unidireccionalidad del mensaje y la pasividad del receptor. Hoy en el ámbito educativo, las Tics abren un abanico de nuevas posibilidades que rompen con estos esquemas muy enraizados y develan nuevas vías pedagógicas sustentadas teóricamente en la participación totalmente activa de los estudiantes (receptores), lo que enriquece notablemente el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Por ello es necesario considerar como primer aspecto a destacar. la posición privilegiada que Internet y el teléfono móvil tienen entre las Tics, respecto a su influencia en la vida de las y los adolescentes.

También conviene destacar la necesidad de llevar a cabo una nueva campaña de información y formación adecuada para adolescentes, progenitores y profesorado, en el ámbito de las Tics. Creemos que dicha formación debe basarse en dos perspectivas, una tecnológica y otra humanística. Es decir que atienda a los medios, pero también a los fines de la educación. Este aspecto es importante, ya que los estudios realizados hasta el momento han atendido más a los medios que a los fines educativos.

La nueva educación que hay que realizar en el ámbito de las Tics no se debe limitar a transmitir sólo conocimientos, aunque estos sean necesarios; además, debe procurar capacitar en determinadas destrezas y habilidades, que suscitará unas actitudes y disposiciones. Entre estas últimas es imprescindible la necesidad de formar una actitud sanamente crítica ante las Tics. Con esto, queremos decir, saber distinguir en qué nos ayudan y en qué nos limitan, para poder actuar en consecuencia. Este proceso debe estar presente y darse de manera integrada en la familia, en la escuela y en la sociedad.

Rendimiento académico

Como ya sabemos la educación escolarizada es un hecho intencionado y, en términos de calidad de la educación, todo proceso educativo busca permanentemente mejorar el aprovechamiento del alumno.

En este sentido, la variable dependiente clásica en la educación escolarizada es el rendimiento o aprovechamiento escolar. El rendimiento en sí y el rendimiento académico, también denominado rendimiento escolar, son definidos por la Enciclopedia de Pedagogía/Psicología de la siguiente manera: “Del latín reddere (restituir, pagar) el rendimiento es una relación entre lo obtenido y el esfuerzo empleado para obtenerlo. Es un nivel de éxito en la escuela, en el trabajo, etc.”, al hablar de rendimiento en la escuela, nos referimos al aspecto dinámico de la institución escolar.

El problema del rendimiento escolar se resolverá de forma científica cuando se encuentre la relación existente entre el trabajo realizado por el maestro y los alumnos, de un lado, y la educación (es decir, la perfección intelectual y moral lograda por éstos) de otro”, “al estudiar científicamente el rendimiento, es básica la consideración de los factores que intervienen en él. Por lo menos en lo que a la instrucción se refiere, existe una teoría que considera que el rendimiento escolar se debe predominantemente a la inteligencia; sin embargo, lo cierto es que ni siquiera en el aspecto intelectual del rendimiento, la inteligencia es el único factor”, “al analizarse el rendimiento escolar, deben valorarse los factores ambientales como la familia, la sociedad y el ambiente escolar”.

Además el rendimiento académico es entendido como una medida de las capacidades respondientes o indicativas que manifiestan, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación. El mismo autor, ahora desde una perspectiva propia del alumno, define el rendimiento como una capacidad

respondiente de éste frente a estímulos educativos, susceptible de ser interpretado según objetivos o propósitos educativos pre-establecidos. Este tipo de rendimiento académico puede ser entendido en relación con un grupo social que fija los niveles mínimos de aprobación ante un determinado cúmulo de conocimientos o aptitudes.

El rendimiento académico se define en forma operativa y tácita afirmando que se puede comprender el rendimiento escolar previo como el número de veces que el alumno ha repetido uno o más cursos.

El rendimiento académico es el fin de todos los esfuerzos y todas las iniciativas escolares del maestro, de los padres de los mismos alumnos; el valor de la escuela y el maestro se juzga por los conocimientos adquiridos por los alumnos.

El rendimiento académico es el quantum obtenido por el individuo en determinada actividad académica. El concepto de rendimiento está ligado al de aptitud, y sería el resultado de ésta, de factores volitivos, afectivos y emocionales, además de la ejercitación.

El rendimiento académico como la expresión de capacidades y de características psicológicas del estudiante desarrolladas y actualizadas a través del proceso de enseñanza-aprendizaje que le posibilita obtener un nivel de funcionamiento y logros académicos a lo largo de un período o semestre, que se sintetiza en un calificativo final (cuantitativo en la mayoría de los casos) evaluador del nivel alcanzado.

Resumiendo, el rendimiento académico es un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por el alumno, por ello, el sistema educativo brinda tanta importancia a dicho indicador. En tal sentido, el rendimiento académico se convierte en una "tabla imaginaria de medida" para el aprendizaje logrado en el aula, que constituye el objetivo central de la

educación. Sin embargo, en el rendimiento académico, intervienen muchas otras variables externas al sujeto, como la calidad del maestro, el ambiente de clase, la familia, el programa educativo, etc., y variables psicológicas o internas, como la actitud hacia la asignatura, la inteligencia, la personalidad, el auto concepto del alumno, la motivación, etc.

Es pertinente dejar establecido que aprovechamiento escolar no es sinónimo de rendimiento académico. El rendimiento académico o escolar parte del presupuesto de que el alumno es responsable de su rendimiento. En tanto que el aprovechamiento escolar está referido, más bien, al resultado del proceso enseñanza-aprendizaje, de cuyos niveles de eficiencia son responsables tanto el que enseña como el que aprende.

Características del rendimiento académico

El rendimiento escolar es caracterizado del siguiente modo:

- a. El rendimiento en su aspecto dinámico responde al proceso de aprendizaje, como tal está ligado a la capacidad y esfuerzo del alumno;
- b. En su aspecto estático comprende al producto del aprendizaje generado por el alumno y expresa una conducta de aprovechamiento;
- c. El rendimiento está ligado a medidas de calidad y a juicios de valoración;
- d. El rendimiento es un medio y no un fin en sí mismo;

El rendimiento está relacionado a propósitos de carácter ético que incluye expectativas económicas, lo cual hace necesario un tipo de rendimiento en función al modelo social vigente.

2.1 Planteamiento de Hipótesis

2.3.1 Hipótesis General

El uso excesivo de las tecnologías de la información y la comunicación limita el rendimiento académico de los estudiantes del colegio fiscal Clemente Baquerizo de la ciudad de Babahoyo, Provincia de “Los Ríos”, durante el periodo lectivo 2009 – 2010.

2.3.2 Hipótesis específicas

- La exigua cultura de nuestros estudiantes en el uso de las Tic’s, obstruye el rendimiento académico de los estudiantes.
- Los recursos informáticos obsoletos limitan el rendimiento académico de los estudiantes.
- Los limitados conocimientos del docente limita el rendimiento académico de los estudiantes.

2.4 Operacionalización de las hipótesis

Variable independiente

- La falta de conocimientos informático

Variable dependiente

- Incide en la enseñanza aprendizaje de los estudiantes

OPERACIONALIZACION DE LA HIPOTESIS

CUADRO N - 1

| CATEGORIA | VARIABLE | INDICADORES | SUB INDICADORES |
|---|--|--|---|
| Analizar de qué manera la cultura de nuestros estudiantes en el uso de las Tic's, influye en el rendimiento académico | <p>1. Aplicar las tecnología de información a los estudiantes y docentes</p> <p>2. El proceso de enseñanza que el docente utiliza para los estudiantes es muy bajo</p> | <p>1.- Dar a conocer al docente sobre las tecnologías de informáticas</p> <p>2.- Utilizar tic's en los estudiantes para un mejor rendimiento académico</p> | <p>¿Cómo se establecen las tecnologías de información en el uso de las tic's?</p> <p>¿Qué tipo tecnologías se utiliza en el mundo actual?</p> |

OPERACIONALIZACION DE LA HIPOTESIS

CUADRO N – 2

| CATEGORIA | VARIABLE | INDICADORES | SUB INDICADORES |
|--|--|--|--|
| Determinar porque los recursos informático influye en el rendimiento académico | 1.Los recursos informático obsoleto Limitan el conocimiento académico de los estudiantes | 1.- Falta de conocimiento informático | ¿Qué tipo de recursos tecnológico son apropiados para aplicar a los estudiantes? |
| | 2.establecer la cultura de cada estudiantes en el uso de la tic´s | 2.- Limitación en el desarrollo del conocimiento | ¿Cuáles son las herramientas que se utiliza para el aprendizaje? |

OPERACIONALIZACION DE LA HIPOTESIS

CUADRO N – 3

| CATEGORIA | VARIABLE | INDICADORES | SUB INDICADORES |
|--|---|--|--|
| Indicar como los conocimientos de docentes influye en el rendimiento académico | 1.Los limitadores de conocimientos del docentes limitan el rendimiento académico | 1.Aplicar el conocimientos informático a los estudiantes | ¿Cuáles son los medios de comunicación más utilizados actualmente para revolucionar en el mundo de tecnología? |
| | 2.Base a la orientación de la capacitación del docente para mejorar el proceso de enseñanza | 2.Evaluar a los estudiantes sus conocimientos aprendidos | ¿De qué manera se puede mejorar los procesos de enseñanza en base a la capacitación? |

CAPITULO III

3.- DISEÑO METODOLÓGICO DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. METODOLOGÍA EMPLEADA

Para este proyecto se utilizó el método científico, inductivo y deductivo

Método científico

Conjunto de procesos que el hombre debe emplear en la investigación y demostración de la verdad.

Este método es racional, analítico claro y preciso el cual nos llevara a dar una solución al problema planteado en la investigación. Mediante este proceso se pretende:

Comprobar y demostrar un problema
Formular hipótesis y comprobar la misma
Recopilación de datos
Análisis de datos

Método Inductivo.- Va de lo particular a lo general. Es decir, partí del conocimiento de cosas y hechos particulares que se investigaron, para luego, utilizando la generalización y se llega al establecimiento de reglas y leyes científicas.

Método deductivo.- Es el proceso me permitió presentar conceptos, principios, reglas, definiciones a partir de los cuales, se analizó, se sintetizó compara, generalizó y demostré.

Método descriptivo.- Lo utilice en la descripción de hechos y fenómenos actuales por lo que digo: que este método me situó en el presente. No se redujo a una simple recolección y tabulación de datos a los que se acompaña, me integro el análisis reflexión y a una interpretación imparcial de los datos obtenidos y que permiten concluir acertadamente mi trabajo.

3.3 Procedimiento

3.3.1 Técnicas

Cuestionario para la encuesta: Es la técnica que a través de un cuestionario permite recopilar datos de toda la población o de una parte representativa de ella.

3.3.2. Observación

Uno de los métodos de hacer la investigación es hacer a la gente preguntas. Este es el concepto de lo que esto implica una encuesta para la mayoría de la gente. Sin embargo, es posible una investigación sin hacer preguntas, sino simplemente por la observación. La observación es una técnica que nos muestra los acontecimientos sociales e información acerca de la comunidad (medio ambiente).

3.4. Población y muestra

3.4.1. Población

La población es el grupo de individuos que habitan en una determinada zona donde se realiza la investigación, en este caso tenemos una población de estudio determinada en la totalidad de la población de los estudiantes del Colegio fiscal Clemente Baquerizo de la ciudad de Babahoyo, distribuida entre los 250 estudiantes, los 22 docentes del área y las 3 autoridades del plantel.

3.4.2. Muestra

Se considera como muestra a una parte de la investigación que facilita el estudio y hace más eficaz a la investigación para lo cual aplicamos la siguiente fórmula.

Total de Encuestas:

$$M = \frac{N}{E^2 (n-1) + 1}$$

Simbología

M = Total de muestra

N = Total de la población

E = margen de error (de 0.01 hasta 0.10)

$$M = \frac{N}{E^2 (n-1) + 1}$$

$$M = \frac{275}{(0.05) (275 - 1) + 1}$$

$$M = \frac{275}{(0.0025) (274) + 1}$$

$$M = \frac{275}{0.685 + 1}$$

$$M = \frac{275}{1,685}$$

$$M = 163,20 \text{ (163)}$$

Las encuestas se aplicarán a 147 estudiantes, 14 docentes, 2 autoridades y 147 padres de familia.

3.5. Técnicas de recolección de datos

Esta investigación me ha permitido receptar información de primera, es decir de fuente directa de origen, en el sitio de los acontecimientos, con los estudiantes y docente.

3.6. Recolección de información

La recolección de información fue por medio de encuestas la cual se le realizo a las docentes de computación y a los estudiantes del colegio fiscal clemente Baquerizo.

3.7. Recolección de información

La recolección de información fue por medio de encuestas la cual se le realizo a los docentes y estudiantes de informática en el colegio Clemente Baquerizo.

3.8. Recursos de información.

- Consulta a expertos
- Visita a bibliotecas y librerías.
- Recopilación de material bibliográfico y documental
- Aplicación de instrumentos de investigación.

3.9. Selección de recursos de apoyo

- Video grabadoras
- Filmadoras
- Fichas bibliográficas
- Fichas nemotécnicas

CAPITULO IV

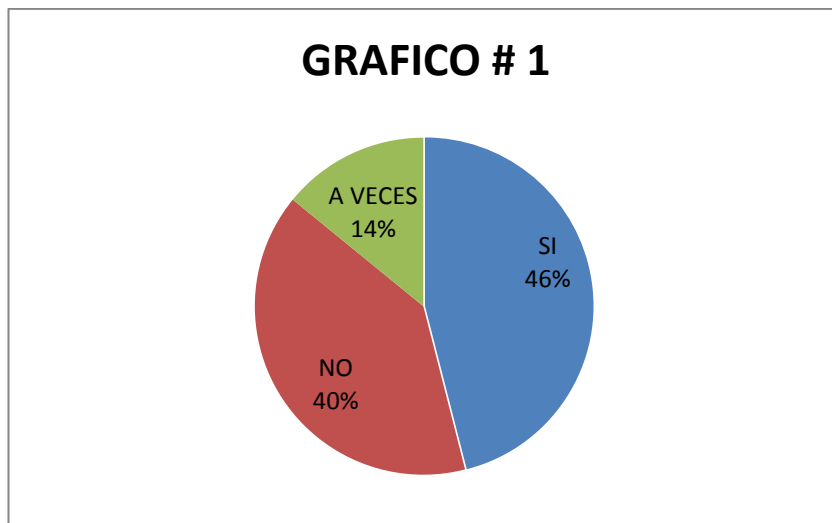
ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS

4.1 TABULACIÓN E INTERPRETACIÓN DE DATOS

4.1. Encuestas dirigidas a los estudiantes del colegio fiscal Clemente Baquerizo

1.- ¿Tienen acceso a internet?

| ITEMS | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|---------|------------|------------|
| SI | 75 | 46% |
| NO | 65 | 40% |
| A VECES | 23 | 14% |
| TOTAL | 163 | 100% |

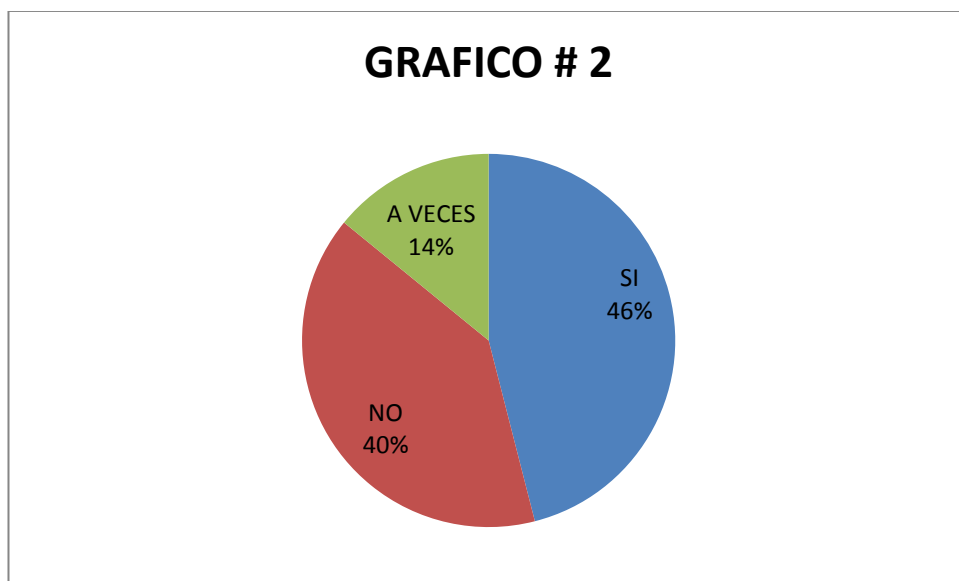


INTERPRETACION

De acuerdo a la encuesta realizada se ha determinado que si tienen acceso a internet de la asignatura de informática el 46% mas 40% no internet y a veces14%.

2.- ¿Ha recibido capacitación para el uso adecuado de las tics?

| ITEMS | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|---------|------------|------------|
| SI | 80 | 46% |
| NO | 60 | 40% |
| A VECES | 23 | 14% |
| TOTAL | 163 | 100% |

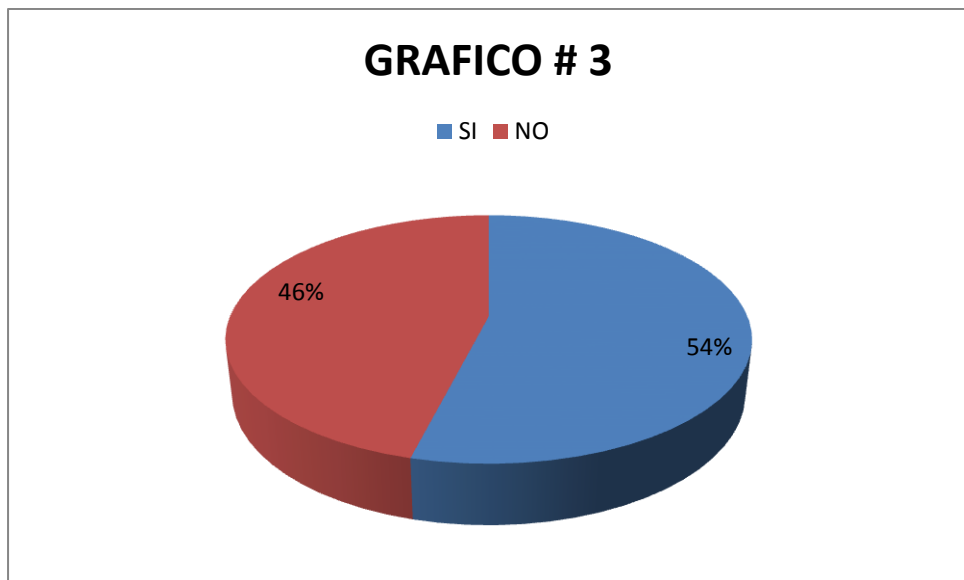


INTERPRETACION

Según encuestas realizadas a los estudiantes un 46% respondieron que si es importante aprender computación. En un total del 100% de los estudiantes respondieron que es importante aprender computación.

3.- ¿Qué tiempo le dedica al uso del internet por día?

| ITEMS | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|-------|------------|------------|
| SI | 88 | 54% |
| NO | 75 | 46% |
| TOTAL | 163 | 100% |

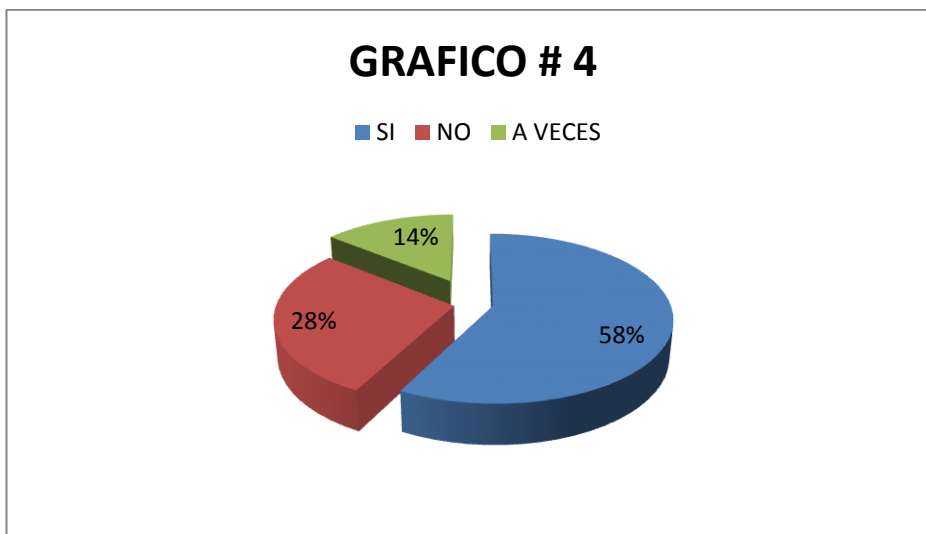


INTERPRETACION

De acuerdo a la encuesta realizada se ha determinado que el 54% de los estudiantes si están capacitados para manejar el computador y el 46% no. Los estudiantes el 54% respondieron que no se sienten capacitados para manejar el computador.

4 ¿Presenta las tareas escolar a tiempo?

| ITEMS | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|---------|------------|------------|
| SI | 94 | 58% |
| NO | 46 | 28% |
| A VECES | 23 | 14% |
| TOTAL | 163 | 100% |

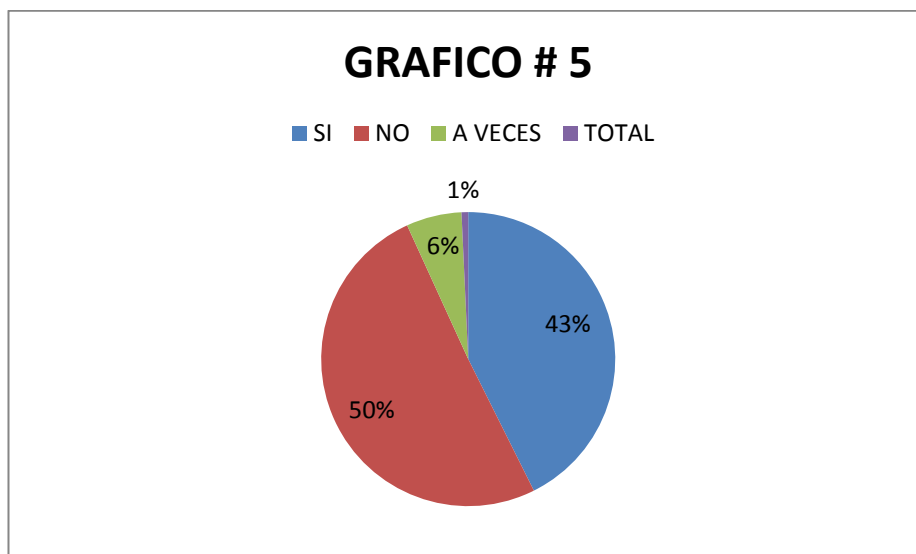


INTERPRETACION

Según encuestas realizadas el 58% de los estudiantes respondieron que si les causa dificultad manejar el computador mientras que el 28% no y un 14% a veces. El 58% de los estudiantes contestaron que si se les dificulta manejar el computador

5.- ¿Le dedica suficientes tiempo a sus tareas ,para presentarlas como sugiere el docentes ?

| ITEMS | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--------|------------|------------|
| SI | 70 | 43% |
| NO | 83 | 50% |
| TALVEZ | 10 | 6% |
| TOTAL | 163 | 100% |



INTERPRETACION

Un total del 43% estudiantes si presentan sus tareas puntual sugiere el docentes y 50% de los estudiantes no y a veces 6%

6. ¿Distrae la realización de las tareas escolares por la utilización de internet?

| ITEMS | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|---------|------------|------------|
| SI | 80 | 49% |
| NO | 68 | 42% |
| A VECES | 15 | 9% |
| TOTAL | 163 | 100% |

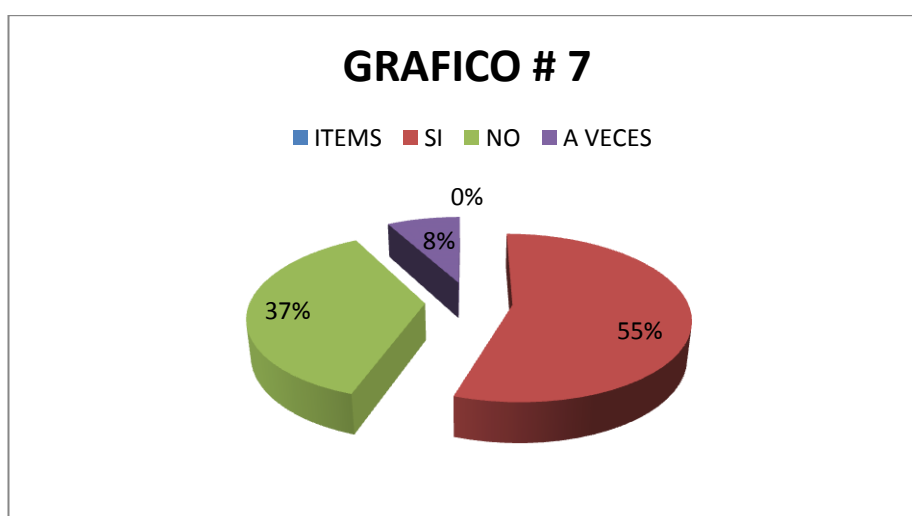


INTERPRETACION

La encuesta realizada por los estudiantes el 49% respondieron que si realizan tareas por internet, mientras un 42% no y un 9% a veces suelen realizar las tareas por internet

7.- ¿Poseen promedio de calificación menores a muy buena?

| ITEMS | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|---------|------------|------------|
| SI | 90 | 55% |
| NO | 60 | 37% |
| A VECES | 13 | 8% |
| TOTAL | 163 | 100% |



INTERPRETACION

La encuesta dio como resultado que el 55% de los estudiantes trabajan solos en el computador y mientras que el 37% no. El 4% de los estudiantes contestaron que no tienen buenas calificaciones.

8. ¿Los estudiantes ,¿Atienden las llamadas o chatean durante las clases?

| ITEMS | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|---------|------------|------------|
| SI | 94 | 58% |
| NO | 50 | 31% |
| A VECES | 19 | 11% |
| TOTAL | 163 | 100% |



INTERPRETACION

La encuesta realizada a los estudiantes es si el 58% respondieron y el 31% y a veces.11% de los estudiantes contestaron que en clases no les permiten el docente.

9. ¿Los docentes, ¿ Atienden las llamadas o chatean en clases?

| ITEMS | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--------|------------|------------|
| SI | 63 | 39% |
| NO | 90 | 55% |
| TALVEZ | 10 | 6% |
| TOTAL | C163 | 100 |

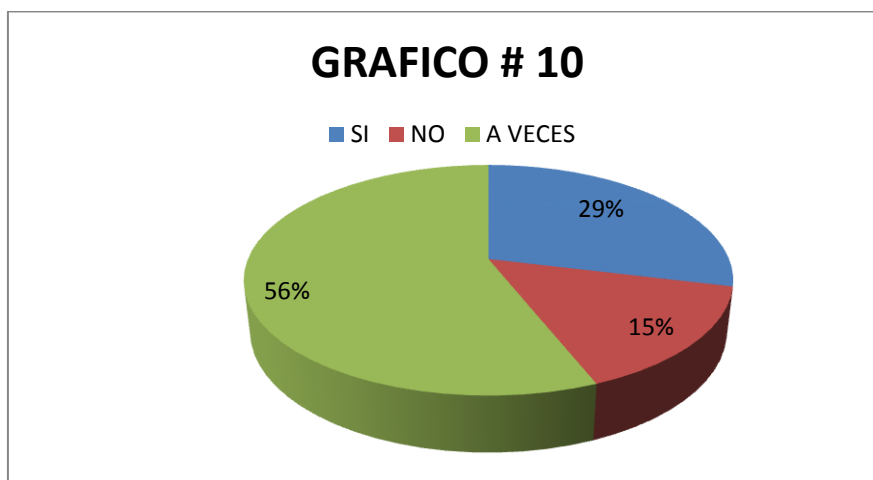


INTERPRETACION

De acuerdo al total el 39 % el estudiantes respondieron que sí mientras los demás estudiantes respondieron que no 55% y a veces 6%.

10. ¿El uso del celular interrumpe las actividades escolares?

| ITEMS | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--------|------------|------------|
| SI | 95 | 29% |
| NO | 50 | 15% |
| TALVEZ | 18 | 56% |
| TOTAL | 163 | 100% |



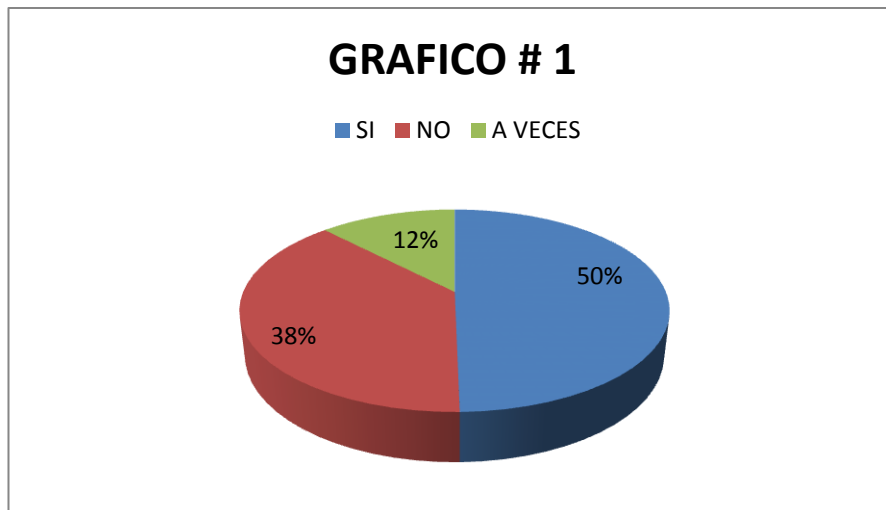
INTERPRETACION

Según la encuesta que se realizó 29% a los estudiantes que se ha interrumpido en las horas de clases considerado que cierto ocasiones 15% no y a veces 56% si interrumpe

Encuestas dirigidas a los docentes del colegio fiscal Clemente Baquerizo

1.- ¿Tienen acceso a internet?

| ITEMS | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--------|------------|------------|
| SI | 81 | 50% |
| NO | 62 | 38% |
| TALVEZ | 20 | 12% |
| TOTAL | 163 | 100% |

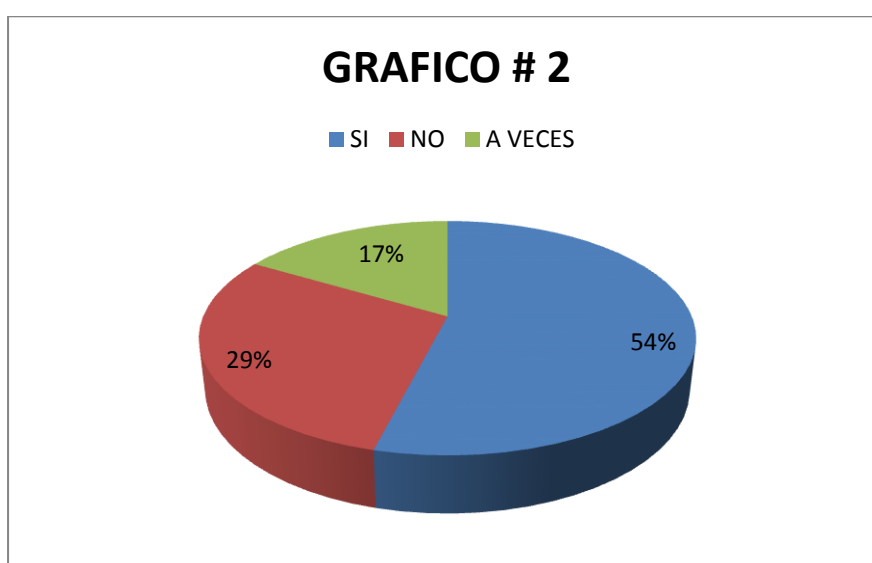


INTERPRETACION

Según en la encuesta realizada a los docentes se ha determinado que el 100% de ellos contestaron que si tienen acceso a internet

2.- ¿Ha recibido capacitación para el uso adecuado de las tics?

| ITEMS | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--------|------------|------------|
| SI | 88 | 54% |
| NO | 48 | 29% |
| AVECES | 27 | 17% |
| TOTAL | 163 | 100% |



INTERPRETACION

En la encuesta realizada a los docentes 100% contestaron que si se sienten capacitados para uso de las tics.

3.- Conoce ¿Qué tiempo le dedica sus estudiantes al uso del internet por día?

| ITEMS | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|---------|------------|------------|
| SI | 0 | 0% |
| NO | 0 | 0% |
| A VECES | 1 | 100% |
| TOTAL | 1 | 100% |

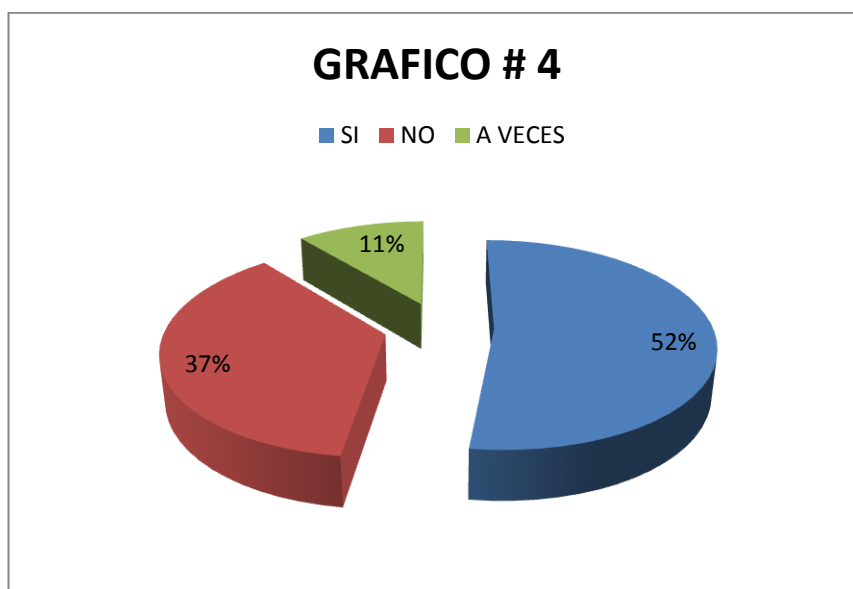


INTERPRETACION

La encuesta dio como resultado que el 100% que los docentes dedica una hora por día a los estudiantes que investiguen por internet de las clases que explica.

4.-Sus estudiantes¿Presentan las tareas escolares a tiempo?

| ITEMS | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--------|------------|------------|
| SI | 85 | 52% |
| NO | 60 | 37% |
| AVECES | 180 | 11% |
| TOTAL | 163 | 100% |

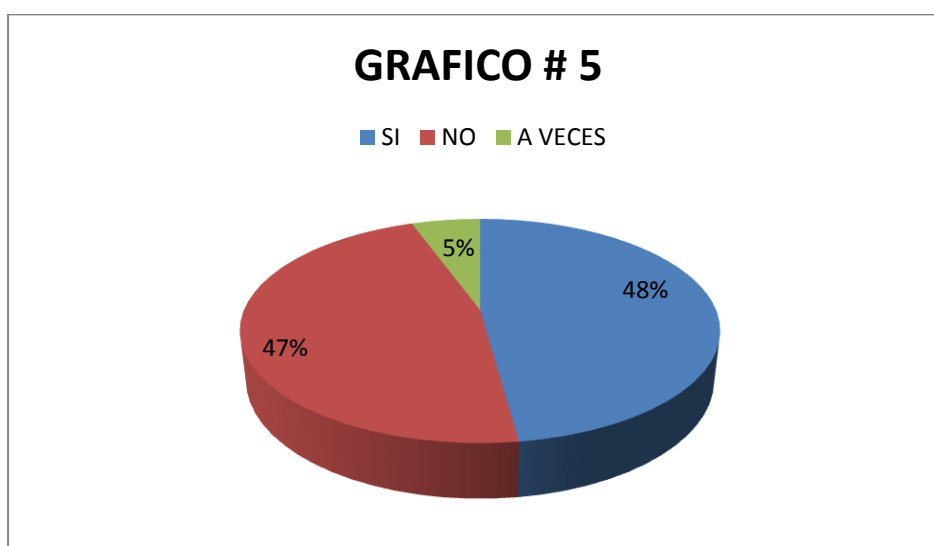


INTERPRETACION

El 100% de los docentes respondieron que si presentan las tareas a tiempo.

5.- Sus estudiantes ¿Le dedica suficientes tiempo a sus tareas, para presentarlas como sugiere los docentes?

| ITEMS | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--------|------------|------------|
| SI | 78 | 43% |
| NO | 76 | 47% |
| TALVEZ | 9 | 5% |
| TOTAL | 163 | 100% |



INTERPRETACION

De acuerdo al total de encuestador el 43% de los docentes contestaron que los estudiantes dedican suficientes tiempo a sus tareas más el 47% que no le dedican interés al estudio pero el 5% también.

6.- Sus estudiantes ¿Distraen la realización de las tareas escolar por la utilización del internet?

| ITEMS | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|---------|------------|------------|
| SI | 93 | 57% |
| NO | 50 | 51% |
| A veces | 20 | 12% |
| TOTAL | 163 | 100% |

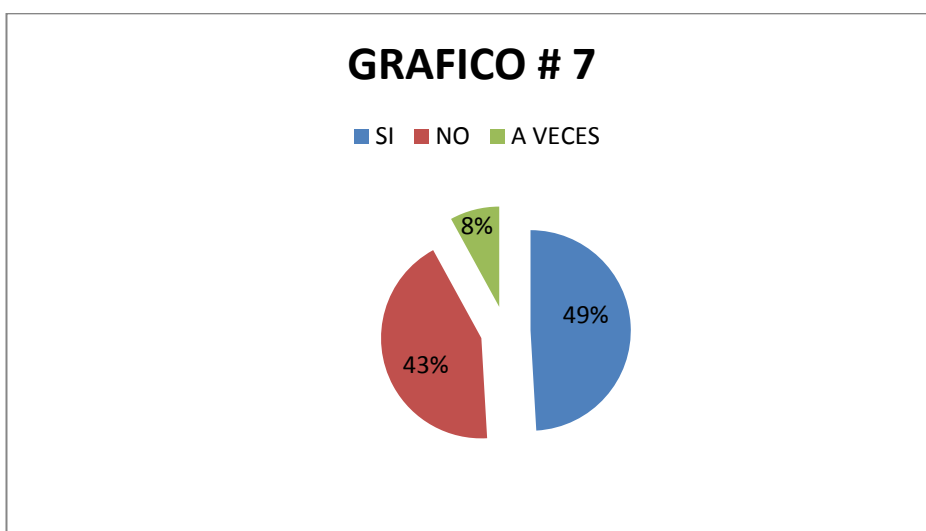


INTERPRETACION

Los resultados que tuvimos en la encuesta realizada en el docentes referente a la utilización del internet es si 57% más el no que es 51% y a veces 12% respondieron que no.

7.-Sus estudiantes ¿Poseen promedios de calificación menores a muy buena?

| ITEMS | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|---------|------------|------------|
| SI | 83 | 49% |
| NO | 70 | 45% |
| A veces | 10 | 3% |
| TOTAL | 163 | 100% |

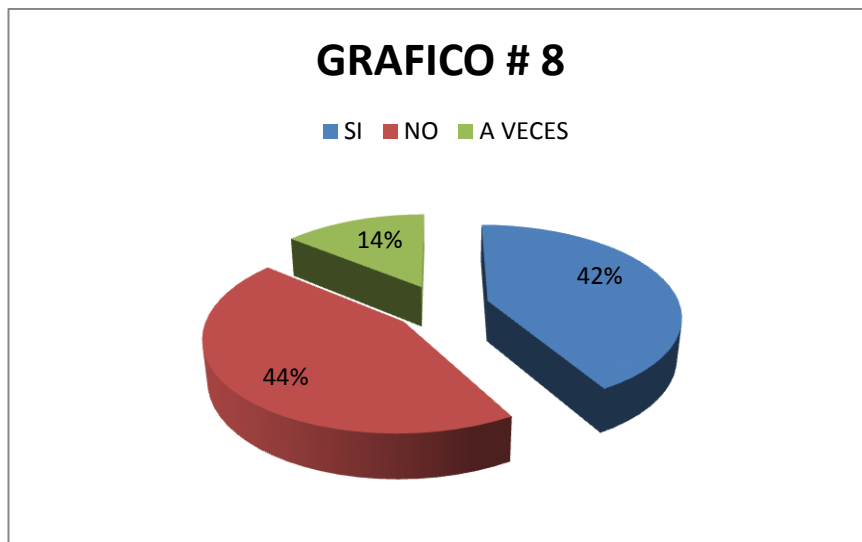


INTERPRETACION

En la encuesta que se le realizo a los docentes evalúan la capacidad de los estudiantes que 49% tienen muy buenas calificaciones y el 45% y a veces que es 3% tienen una regular que mejorar el rendimiento académico.

8.-Sus estudiantes ¿Atienden las llamadas o chatean durante las clases?

| ITEMS | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|---------|------------|------------|
| SI | 68 | 42% |
| NO | 72 | 44% |
| A VECES | 23 | 14% |
| TOTAL | 163 | |

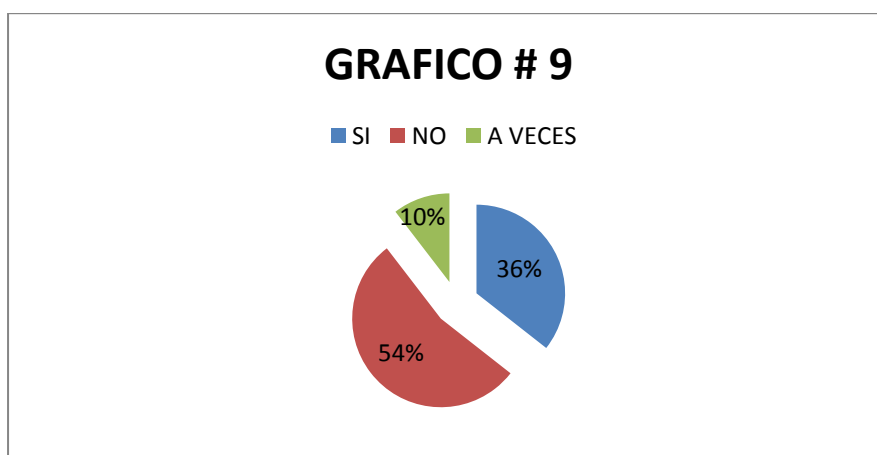


INTERPRETACION

El 42% de los docentes respondieron que los estudiante quesidemuestran interés en las clases más el 44% y el 14% no a anotar que estén chateando en clases.

9.- Ud. ¿Atiende las llamadas o chatea en clase?

| ITEMS | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|---------|------------|------------|
| SI | 58 | 36% |
| NO | 88 | 54% |
| A VECES | 17 | 10% |
| TOTAL | 163 | 100% |

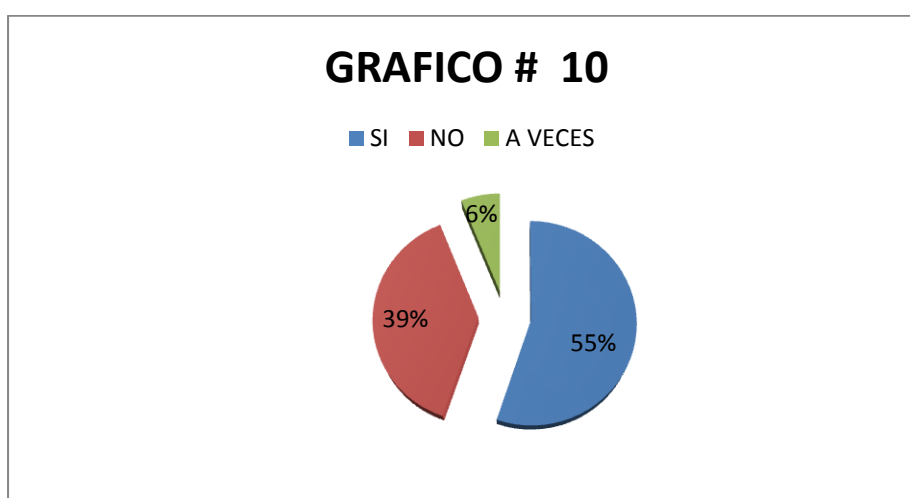


INTERPRETACION

En la encuesta que se realizó el 36% de los docente no atiende llamada en hora de clases y el 54% y a veces 10% atiende llamadas de urgencias.

10 ¿El uso del celular interrumpe las actividades escolares?

| ITEMS | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--------|------------|------------|
| SI | 90 | 55% |
| NO | 63 | 39% |
| TALVEZ | 10 | 6% |
| TOTAL | 163 | 100% |



INTERPRETACION

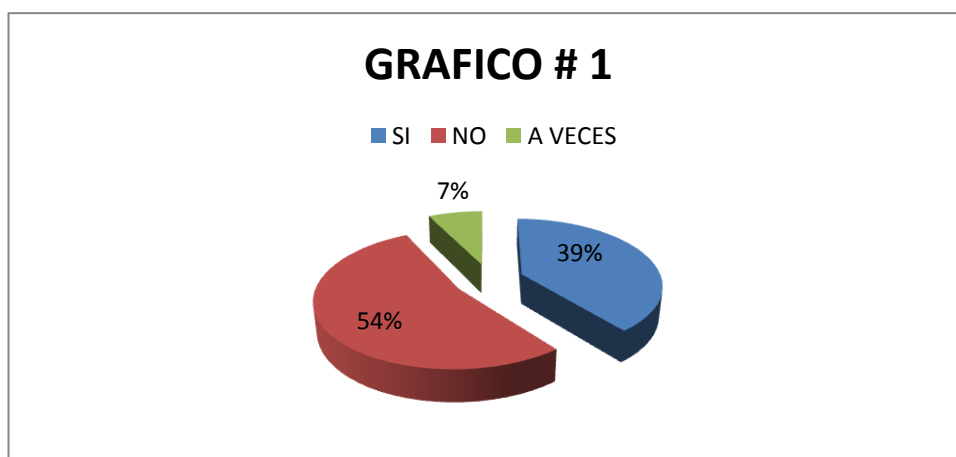
En la encuesta que se realizó el 55% que los docentes respondieron que si les interrumpe y 39% y el 6% que no en caso de emergencias es necesario con testar.

Encuesta realizada a los Padres de Familia del colegio fiscal Clemente Baquerizo.

Encuestas dirigidas a los padres de familia

1.- ¿Tienen acceso a internet?

| ITEMS | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|---------|------------|------------|
| SI | 64 | 39% |
| NO | 83 | 54% |
| A VECES | 12 | 7% |
| TOTAL | 163 | 100% |



INTERPRETACION

En la encuesta que se realizó en los padres de familia respondieron el 39% que sí y los demás 54% y el 7% respondieron que no.

2).- ¿Ha recibido capacitación para el uso adecuado de las Tic´s?

| ITEMS | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|---------|------------|------------|
| SI | 30 | 18% |
| NO | 98 | 60% |
| A VECES | 35 | 22% |
| TOTAL | 163 | 100% |



INTERPRETACION

En la encuesta que se realizó en los padres de familia respondieron el 18% que no y los demás 60% y el 22% desconocen que es el uso de las tics respondieron que no.

3).- Su hijo, ¿Presentan las tareas escolares a tiempo?

| ITEMS | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|---------|------------|------------|
| SI | 80 | 49% |
| NO | 68 | 42% |
| A VECES | 15 | 9% |
| TOTAL | 163 | 100% |

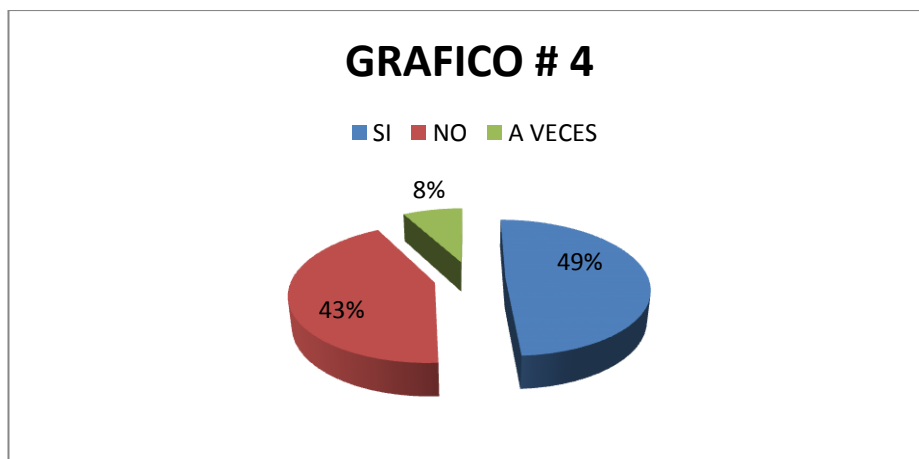


INTERPRETACION

En la encuesta que se realizó en los padres de familia 49% respondieron que si y los demás 42% la respuesta fueron que no mas el 9% la respuesta de ellos fueron a veces porque trabajan.

4).- Su hijo, ¿Le dedica suficiente tiempo a sus tareas, para presentarlas como sugiere el docente?

| ITEMS | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|---------|------------|------------|
| SI | 80 | 49% |
| NO | 70 | 43% |
| A VECES | 13 | 8% |
| TOTAL | 163 | 100% |

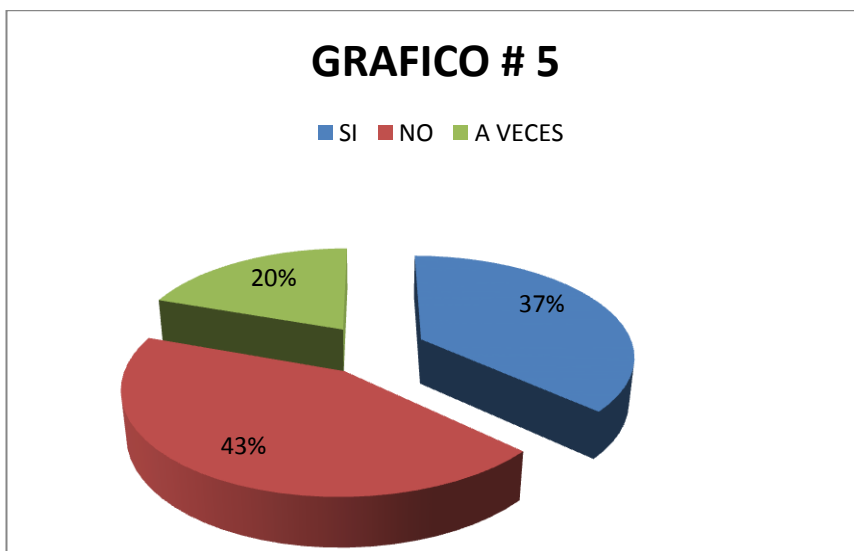


INTERPRETACION

En la encuesta que se realizó algunos padres de familia el 49% respondieron que si más los mayoría el 43% ellos no porque trabajan y el 8% a veces.

5).- Su hijo, ¿Distrae la realización de las tareas escolares por la utilización del internet?

| ITEMS | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|---------|------------|------------|
| SI | 80 | 37% |
| NO | 71 | 43% |
| A VECES | 12 | 20% |
| TOTAL | 163 | 100% |

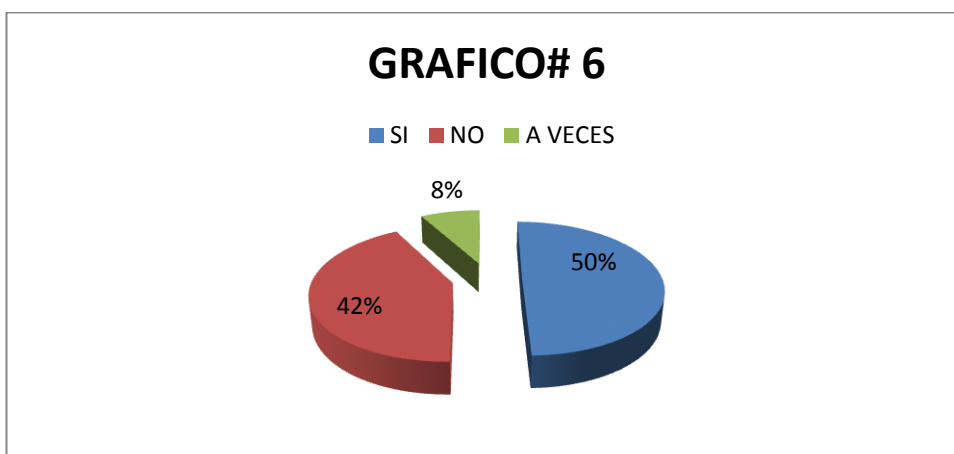


INTERPRETACION

En la encuesta que se realizó algunos padres de familia el 37% respondieron que si porque no se concentra en sus tareas más 43% ellos respondieron que nomas 20% responde que a veces.

6).- Su hijo, ¿Posee promedios de calificaciones menores a muy bueno?

| ITEMS | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|---------|------------|------------|
| SI | 80 | 50% |
| NO | 70 | 42% |
| A VECES | 13 | 8% |
| TOTAL | 163 | 100% |



INTERPRETAR

En la encuesta que se realizó algunos padres de familia el 50% respondieron que si más 42% y el 8% respondieron que no .

4.3 Comprobación y discusión de hipótesis

Una vez realizada la investigación se pudo comprobar que Si controlamos el uso excesivo de las tecnologías de la información y la comunicación limita el rendimiento académico de los estudiantes del colegio fiscal Clemente Baquerizo de la ciudad de Babahoyo, Provincia de “Los Ríos”, durante el periodo lectivo 2011 – 2012.

4.4. ANALISIS GENERAL DE RESULTADOS

Conforme a los resultados estadísticos logrados de las encuestas realizadas y de la interacción que hubo con los estudiantes se llega a suponer que de haber una inversión y se implemente las computadoras habría un impacto positivo para el aprendizaje. Las estadísticas de las encuestas nos demuestran estudiantes con carencias, y el hecho de que ellos no comprenden porque su colegio no cuenta con el equipo de cómputo necesario para practicar la asignatura de computación.

En cuanto a los resultados de la encuesta realizada al docente de computación, se considera que la profesora esta apta para impartir la asignatura, y su enseñanza es clara y concisa, pero ella piensa que la práctica del computador es muy importante, ya que complementa el conocimiento que se imparte en el aula.

4.5. CONCLUSIONES

Para que el proceso de enseñanza aprendizaje sea satisfactorio y que tanto la profesora como los estudiantes se sientan satisfechos con el diario vivir estudiantil, la profesora que imparten la asignatura debe tener el terreno apropiado, para que sus conocimientos lleguen y produzcan la verdadera transformación educacional y cultural, para ello es necesario que exista una verdadera comprensión entre ellos.

Por las encuestas realizadas he comprobado que en este grupo de alumnos ha existido la falta de utilización de las computadoras pero que tanto la profesora como los estudiantes han demostrado verdadero interés por tratar de mejorar, están seguros que de hacerlo así el aspecto educativo se beneficiara.

Por lo tanto la hipótesis “la ausencia de Equipos de Cómputo incide en la enseñanza - aprendizaje en los estudiantes del colegio fiscal clemente Baquerizo del Cantón Babahoyo Provincia de los Ríos, en el periodo lectivo 2011

Me doy cuenta que tanto para los estudiantes, como para los docentes el problema de la falta de utilización de los Equipos de Computación les afecta y reconocen que es importante proporcionar oportunidades para conectarse con cada proceso en una interrelación práctica y de acuerdo al interés y a las necesidades de los estudiantes para alcanzar la mayor destreza posible en el manejo del ordenador.

CAPITULO V

5. PROPUESTA ALTERNATIVA

5.1. Título

Programa de capacitación en las tecnologías de la información y la comunicación dirigido a los docentes.

5.2 JUSTIFICACIÓN

Para la adolescencia podemos empezar a obtener el conocimiento de las técnicas de una información empieza en el pensamiento; a partir de este se formulan interrogantes, se adoptan marcos de referencia, se diseñan estrategias, se orienta la ejecución y se analizan e interpretan los datos. En este sentido el conocimiento es producto del desenvolvimiento de un sujeto en un oficio al que se le denomina investigar.

Las estrategias son los recursos necesarios de la enseñanza; son los vehículos de realización ordenada, metódica y adecuada de la misma. Estableciendo estos los recursos pueden ser elaborados los conocimientos, adquiridas las habilidades e incorporados con menor esfuerzo los ideales y las actitudes de los estudiantes en dicha institución. Entonces se considera que el concepto de estrategia remite a pensar un medio para alcanzar una finalidad, un método para emprender una tarea o una secuencia de decisiones tomadas para alcanzar un objetivo.

5.2. Objetivos

5.2.1. Objetivo general

Mejorar los conocimientos y la utilización de las tecnologías de la información y la comunicación por parte de los docentes

5.2.2. Objetivos específicos

- Determinar las necesidades presentes en el proceso de enseñanza aprendizaje
- Seleccionar los equipos necesarios para el desarrollo de las actividades
- Desarrollar las actividades del programa

CAPÍTULO VI

6. MARCO ADMINISTRATIVO

6.1. RECURSOS

Recursos humanos

- Investigador
- Asesor del proyecto
- Docentes
- Alumnos

Recursos materiales

- Viáticos y transporte
- Computadora portátil
- Pen drive
- Carpeta con cierre
- Bolígrafo
- Lápiz
- Resaltador
- Cuaderno

7.- CRONOGRAMA

| TIEMPO ACTIVIDADES | ENERO | | | | FEBRERO | | | | MARZO | | | | ABRIL | | | | MAYO | | | |
|---|-------|---|---|---|---------|---|---|---|-------|---|---|---|-------|---|---|---|------|---|---|---|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Análisis de contextos | | | X | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Análisis de la situación actual del objeto de investigación | | | | X | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Formulación del problema | | | | | X | | | | | | | | | | | | | | | |
| Delimitación de la investigación | | | | | X | | | | | | | | | | | | | | | |
| Justificación | | | | | | X | | | | | | | | | | | | | | |
| Objetivos | | | | | | X | | | | | | | | | | | | | | |
| Antecedentes investigativos | | | | | | | X | | | | | | | | | | | | | |
| Desarrollo de las categorías de análisis teórico conceptual | | | | | | | | X | X | X | | | | | | | | | | |
| Planteamiento de hipótesis | | | | | | | | | | | X | | | | | | | | | |
| Operacionalización de la hipótesis | | | | | | | | | | | X | | | | | | | | | |
| Tipo de estudio | | | | | | | | | | | | X | | | | | | | | |
| Universo y muestra | | | | | | | | | | | | X | | | | | | | | |
| Métodos y técnicas de recolección de información | | | | | | | | | | | | | X | X | | | | | | |
| Procesamiento | | | | | | | | | | | | | | | X | | | | | |
| Tabulación e interpretación de datos | | | | | | | | | | | | | | | X | | | | | |
| Comprobación y discusión de hipótesis | | | | | | | | | | | | | | | X | | | | | |
| Conclusiones | | | | | | | | | | | | | | | X | | | | | |
| Propuesta alternativa | | | | | | | | | | | | | | | | X | X | | | |
| Revisión final del tutor | | | | | | | | | | | | | | | | | X | X | | |
| Sustentación | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | X |

CRONOGRAMA

5.6 PRESUPUESTO

El presupuesto cubre diseño y ejecución.

| MOVILIZACIÓN | VALOR |
|-------------------------|---------------|
| ✓ Viáticos y transporte | 90.60 |
| | |
| MATERIALES | |
| ✓ Computadora portátil | 600.00 |
| ✓ Pen drive | 25.00 |
| ✓ Carpeta con cierre | 0.85 |
| ✓ Bolígrafo | 0.40 |
| ✓ Lápiz | 0.40 |
| ✓ Resaltador | 0.75 |
| ✓ Cuaderno | 2.50 |
| | |
| GASTOS VARIOS | |
| ✓ Impresiones | 35.75 |
| ✓ Empastado | 7.00 |
| ✓ Copias Xerox | 1.20 |
| | |
| IMPREVISTOS | |
| ✓ Otros | 50.00 |
| | |
| TOTAL | 814.45 |

Son: ochocientos catorce, con cuarenta y cinco centavos de dólares americanos.

Los mismos que serán financiados por aporte personal del investigador.

Bibliografía

- 1.- [www.education-newletter.net/index/celulares y educación](http://www.education-newletter.net/index/celulares%20y%20educaci3n)
- 2.- [www.education-newletter.net/index/celulares y educación](http://www.education-newletter.net/index/celulares%20y%20educaci3n)
- 3.- Adès, J. y Lejoyeux, M. (2003): Las nuevas adicciones Internet, sexo, juego, deporte compras trabajo dinero, Barcelona, Kairós
- 4.- Duart, J. (2003): Educar en valores en entornos virtuales de aprendizaje: realidades y mitos
- 5.- [www.influencias de las TIC en la educación.edu.ec](http://www.influencias%20de%20las%20TIC%20en%20la%20educaci3n.edu.ec)
- 6.- CARPIZO, Jorge, (1999) Los medios de comunicación masiva, Nueva serie, España
- 7.- ALBERO, Marcelo, (2002) Adolescentes e Internet. Mitos y realidades de la sociedad de la información. Editorial Paidòs, España
- 8.-NAVAL, Carlos, (2003) Impacto de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TICs) en las relaciones sociales de los jóvenes. Barcelona-España
- 9.- [www.solociencia.com.informàtica/influencia internet /edu.ec](http://www.solociencia.com.informàtica/influencia%20internet%20/edu.ec)

ANEXOS

ANEXO A-1

MATRIZ DE RELACION ENTRE PROBLEMA, OBJETIVO E HIPOTESIS

| TEMA | | |
|--|--|---|
| <p>EL USO EXCESIVO DE LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN INFLUYE EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL COLEGIO FISCAL CLEMENTE BAQUERIZO DE LA CIUDAD DE BABAHOYO, PROVINCIA DE “LOS RÍOS”, DURANTE EL PERIODO LECTIVO 2011 – 2012.</p> | | |
| PROBLEMA GENERAL | OBJETIVO GENERAL | HIPÓTESIS GENERAL |
| <p>¿Cómo el uso de las tecnologías de la información y la comunicación influye en el rendimiento académico de los estudiantes del colegio fiscal Clemente Baquerizo? Ciudad de Babahoyo, Provincia de Los Ríos, ¿ Período lectivo 2011 – 2012?</p> | <p>Conocer cómo el uso excesivo de las tecnologías de la información y la comunicación influye en el rendimiento académico de los estudiantes del colegio fiscal Clemente Baquerizo de la ciudad de Babahoyo, Provincia de Los Ríos, período lectivo 2011 – 2012.</p> | <p>El uso excesivo de las tecnologías de la información y la comunicación limita el rendimiento académico de los estudiantes del colegio fiscal Clemente Baquerizo de la ciudad de Babahoyo, , Provincia de Los Ríos, período lectivo 2011 – 2012.</p> |
| PROBLEMAS DERIVADOS | OBJETIVOS ESPECÍFICOS | HIPÓTESIS ESPECÍFICAS |
| <p>¿De qué manera la cultura de nuestros estudiantes en el uso de las Tic's, influye en el rendimiento académico?</p> <p>¿Por qué el acceso a los recursos informáticos influye en el rendimiento académico?</p> <p>¿Cómo los conocimientos de docente influyen en el rendimiento académico?</p> | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Analizar de qué manera la cultura de nuestros estudiantes en el uso de las Tic's, influye en el rendimiento académico. ➤ Determinar porque el acceso a los recursos informáticos influye en el rendimiento académico. ➤ Indicar cómo los conocimientos de docente influyen en el rendimiento académico | <ul style="list-style-type: none"> ➤ La exigua cultura de nuestros estudiantes en el uso de las Tic's, obstruye el rendimiento académico de los estudiantes ➤ Los recursos informáticos obsoletos limitan el rendimiento académico de los estudiantes. ➤ Los limitados conocimientos del docente limita el rendimiento académico de los estudiantes. |

ANEXO B 2

SELECCIÓN DE TÉCNICAS DE INVESTIGACION SEGÚN INDICADORES

B-1: INDICADORES DE LA HIPOTESIS ESPECIFICA Nº 1

| INDICADORES | TÉCNICAS | INSTRUMENTOS |
|---|--|----------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> • El docente dicta sus clases | Observación al profesor | cámara fotográfica |
| <ul style="list-style-type: none"> • Transmite los contenidos copiados de los textos | Encuesta a los estudiantes Cuestionarios para los estudiantes | Formulario Formulario |
| <ul style="list-style-type: none"> • Función de solo informador | Encuesta a los estudiantes Cuestionarios para los estudiantes | Formulario cámara fotográfica |
| <ul style="list-style-type: none"> • Intercambio de información entre estudiantes. | Observación a los estudiantes | Formulario |
| <ul style="list-style-type: none"> • El docente diseña y mantiene interacciones en clase | Encuesta a los estudiantes Cuestionarios para los estudiantes | |

ANEXO C 3
ANEXO N°1
ENCUESTA

Cuestionario de Encuesta realizada a los estudiantes del colegio fiscal Clemente Baquerizo con respecto al problema “¿Cómo el uso de las tecnologías de la información y la comunicación influye en el rendimiento académico de los estudiantes del colegio fiscal Clemente Baquerizo?”.

De acuerdo a su criterio marque con una X la respuesta que crea conveniente.

1.- ¿Tienen acceso a internet?

Si No A veces

2).-¿Ha recibido capacitación para el uso adecuado de las Tic's?

Si No A veces

3).-¿Qué tiempo le dedica al uso del internet por día?

Una hora Dos horas Más de tres horas

4).-¿Presentan las tareas escolares a tiempo?

Si No A veces

5).-¿Le dedican suficiente tiempo a sus tareas, para presentarlas como sugiere el docente?

Si No A veces

6).-¿Distrae la realización de las tareas escolares por la utilización del internet?

Si No A veces

7).-¿Poseen promedios de calificaciones menores a muy bueno?

Si

No

A veces

8).-Los estudiantes, ¿Atienden las llamadas o chatean durante las clases?

Si

No

A veces

9).-Los docentes, ¿Atienden las llamadas o chatean en clases?

Si

No

A veces

10).-¿El uso del celular interrumpe las actividades escolares?

Si

No

A veces

ANEXO Nº 2

ENCUESTA

Cuestionario de Encuesta realizada a los docentes y autoridades del colegio fiscal Clemente Baquerizo, con respecto al problema “¿Cómo el uso de las tecnologías de la información y la comunicación influye en el rendimiento académico de los estudiantes del colegio fiscal Clemente Baquerizo?”.

De acuerdo a su criterio marque con una X la respuesta que crea conveniente.

1.- ¿Tienen acceso a internet?

Si

No

A veces

2).- ¿Ha recibido capacitación para el uso adecuado de las Tic's?

Si

No

A veces

3).- Conoce, ¿Qué tiempo le dedican sus estudiantes al uso del internet por día?

Una
hora

Dos
horas

Más de
tres
horas

4).- Sus estudiantes, ¿Presentan las tareas escolares a tiempo?

Si

No

A veces

5).- Sus estudiantes, ¿Le dedican suficiente tiempo a sus tareas, para presentarlas como sugiere el docente?

Si No A veces

6).- Sus estudiantes, ¿Distraen la realización de las tareas escolares por la utilización del internet?

Si No A veces

7).- Sus estudiantes, ¿Poseen promedios de calificaciones menores a muy bueno?

Si No A veces

8).- Los estudiantes, ¿Atienden las llamadas o chatean durante las clases?

Si No A veces

9).- Ud., ¿Atiende las llamadas o chatea en clases?

Si No A veces

10).- ¿El uso del celular interrumpe las actividades escolares?

Si No A veces

ANEXO Nº 3

ENCUESTA

Cuestionario de Encuesta realizada a los Padres de Familia del colegio fiscal Clemente Baquerizo, con respecto al problema “¿Cómo el uso de las tecnologías de la información y la comunicación influye en el rendimiento académico de los estudiantes del colegio fiscal Clemente Baquerizo?”.

De acuerdo a su criterio marque con una X la respuesta que crea conveniente.

1.- ¿Tienen acceso a internet?

Si No A veces

2).- ¿Ha recibido capacitación para el uso adecuado de las Tic's?

Si No A veces

3).- Su hijo, ¿Presentan las tareas escolares a tiempo?

Si No A veces

4).- Su hijo, ¿Le dedica suficiente tiempo a sus tareas, para presentarlas como sugiere el docente?

Si No A veces

5).- Su hijo, ¿Distrae la realización de las tareas escolares por la utilización del internet?

Si No A veces

6).- Su hijo, ¿Posee promedios de calificaciones menores a muy bueno?

Si No A veces

CURRICULO PERSONAL

NOMBRES:LORENA MARIANELA

APELLIDOS:VERA JIMENEZ

FECHA DE NACIMIENTO:25 DE ABRIL 1983

NACIONALIDAD: ECUATORIANA

CEDULA DE IDENTIDAD:120515030-1

ESTADO CIVIL:SOLTERA

DOMICILIO:EL SALTO "NUEVA ESPERANZA"

DIRECCION:BABAHOYO

TIPO DE SANGRE:ROH POSITIVO

TELEFONO:097252201

ESTUDIO REALIZADO

INTRUCCION PRIMARIA:ESCUELA AURORA ESTRADA

INTRUCCION SECUNDARIA:COLEGIO STA: BABAHOYO

INTRUCCION SUPERIOR:UNIVERSIDAD DE BABAHOYO

ESPECIALIZACION:LICENCIADA EN INFORMATICA