



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA**



**DOCUMENTO PROBATORIO DEL EXAMEN COMPLEXIVO DE GRADO**  
**PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADA EN**  
**CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA**

**TEMA:**

PADRES Y SU INFLUENCIA EN LA CONDUCTA Y RENDIMIENTO EN LOS NIÑOS  
CON TRASTORNO DE PERSONALIDAD DE 5TO AÑO DE LA EDUCATIVA ROSA  
CHÁVEZ SELLAN, PARROQUIA FEBRES CORDERO, CANTON BABAHOYO, 2023

**AUTORA**

MARTINEZ ALVARADO MARIU MAYLETH

**TUTOR**

MSC. ROMERO JACOME VICTOR ABEL

**LINEA DE INVESTIGACION:**

MODELO EDUCATIVO

**BABAHOYO-2023**

## **AGRADECIMIENTO**

Quiero expresar mi gratitud a Dios, quien con su amor y bendición ha sido siempre mi guía, quiero agradecersele a mi madre por su amor y apoyo incondicional sin ella no hubiera llegado tan lejos, a mi familia por estar ahí siempre apoyándome.

Mi profundo agradecimiento a todas las autoridades y personal que hacen la Unidad Educativa "Rosa Chávez Sellan", por confiar en mí, abrirme las puertas y permitirme realizar todo el proceso investigativo dentro de su establecimiento educativo.

De igual manera a mis docentes quienes con la enseñanza de sus valiosos conocimientos hicieron que pueda crecer día a día como profesional, gracias a cada uno de ustedes por su paciencia, dedicación, apoyo incondicional y amistad.

Finalmente quiero expresar mi más grande y sincero agradecimiento al Msc.Victor Abel Romero Jacome, principal colaborador durante todo este proceso, quien con su dirección, conocimiento, enseñanza y colaboración permitió el desarrollo de este trabajo

**Mariu Mayleth Martinez Alvarado**

## **DEDICATORIA**

Este estudio de caso está dedicado a:

A Dios quien ha sido mi guía, fortaleza y su mano de fidelidad y amor han estado conmigo hasta el día de hoy.

A mis padres quienes con su amor, paciencia y esfuerzo me han permitido llegar muy lejos y cumplir esta meta tan importante en mi vida, gracias por inculcar en mí el ejemplo de esfuerzo, humildad y sobre todo el respeto.

Finalmente quiero dedicar este estudio de caso a todos mis docentes, por brindarme su apoyo y comprensión.

**Mariu Mayleth Martínez Alvarado**

## ÍNDICE

<b>PRIMERA PARTE: CONTEXTUALIZACIÓN</b> .....	8
<b>1. Planteamiento del problema</b> .....	8
<b>2. Justificación</b> .....	9
<b>3. Objetivos del estudio</b> .....	10
<b>3.1. Objetivo general</b> .....	10
<b>3.2. Objetivos específicos</b> .....	10
<b>4. Líneas de investigación</b> .....	11
<b>SEGUNDA PARTE: DESARROLLO</b> .....	12
<b>5. Marco conceptual</b> .....	12
<b>Participación de los padres en la educación de sus hijos</b> .....	12
<b>Conducta</b> .....	13
<b>De los retos a los problemas de conducta</b> .....	14
<b>¿Cuáles son los problemas de conducta?</b> .....	15
<b>Rendimiento académico</b> .....	16
<b>Factores que influyen en el rendimiento académico</b> .....	17
<b>Enfermedad de personalidad (trastorno)</b> .....	18
<b>Tipos de trastornos de la personalidad</b> .....	19
<b>6. Marco Metodológico</b> .....	21
<b>7. Resultados</b> .....	22

<b>8. Discusión de resultados</b> .....	24
<b>TERCERA PARTE: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES</b> .....	26
<b>9. Conclusiones</b> .....	26
<b>10. Recomendaciones</b> .....	27
<b>CUARTA PARTE: REFERENCIAS Y ANEXOS</b> .....	28
<b>Referencia bibliográfica</b> .....	28
<b>Anexos</b> .....	30

## **RESUMEN**

El estudio surgió de la necesidad de comprender mejor cómo los padres pueden ayudar en la adaptación y el rendimiento académico de los niños con trastornos de la personalidad, se hace hincapié en la necesidad de una colaboración activa entre padres y educadores para satisfacer las necesidades especiales de estos jóvenes. El término "Trastorno de la personalidad en niños" se define como patrones persistentes de comportamiento, pensamientos y emociones aberrantes en la infancia o la adolescencia. Además, "Comportamiento" y "Rendimiento académico" se definen como componentes críticos en el entorno educativo. Se enmarca dentro de la línea de investigación del modelo educativo y la sub-línea Métodos, Técnicas y Estrategias de Enseñanza-Aprendizaje, contribuyendo estas líneas de investigación al desarrollo de técnicas más eficaces para apoyar el desarrollo y la educación de los niños, proporcionando una visión más completa de la interacción entre padres e hijos con trastorno de personalidad. Se destaca la relevancia de la participación de los padres en la adaptación y el rendimiento académico de los niños con trastornos de la personalidad. Las impresiones de los padres son típicamente favorables, sin embargo, hay variaciones de opinión en cuanto a la influencia de su compromiso. Se resumen los resultados más importantes y se subraya la importancia del compromiso de los padres en la educación de sus hijos.

### **Palabras claves:**

- Trastorno de personalidad
- Conducta
- Rendimiento
- Apoyo emocional
- Educación
- Padres

## **ABSTRACT**

The study arose from the need to better understand how parents can assist in the adjustment and academic performance of children with personality disorders, it emphasizes the need for active collaboration between parents and educators to meet the special needs of these youngsters. The term "Personality Disorder in Children" is defined as persistent patterns of aberrant behavior, thoughts, and emotions in childhood or adolescence. In addition, "Behavior" and "Academic Performance" are defined as critical components in the educational environment. It is framed within the research line of the educational model and the sub-line Methods, Techniques and Strategies of Teaching-Learning, contributing these lines of research to the development of more effective techniques to support the development and education of children, providing a more complete vision of the interaction between parents and children with personality disorder. The relevance of parental involvement in the adjustment and academic performance of children with personality disorders is highlighted. Parents' impressions are typically favorable; however, there are variations of opinion as to the influence of their involvement. The most important findings are summarized and the importance of parental involvement in their children's education is emphasized.

### **Keywords:**

- Personality disorder
- Behavior
- Performance
- Emotional support
- Education
- Parents

## **PRIMERA PARTE: CONTEXTUALIZACIÓN**

### **1. Planteamiento del problema**

La Unidad Educativa Rosa Chávez Sellán, ubicada en la Parroquia Febres Cordero, Cantón Babahoyo, enfrenta un desafío significativo en el año 2023 relacionado por la conducta y el rendimiento de los alumnos de quinto curso que presentan problemas de personalidad, este entorno escolar es variado, con alumnos que muestran una serie de necesidades y rasgos singulares, incluidos trastornos de personalidad que pueden perjudicar su conducta y rendimiento académico.

El problema de estudio de caso de quinto año de la Unidad Educativa Rosa Chávez Sellán se centra en cómo el comportamiento y el rendimiento académico de los padres afectan a los niños con trastornos de la personalidad, los niños con trastornos de la personalidad pueden mostrar síntomas de diversas formas que tienen un impacto en su capacidad para formar conexiones sociales y adaptarse a la vida en el aula, se sugiere en este contexto que existe un evento crítico que tiene un efecto adverso en el proceso educativo en relación a la influencia de los padres y el comportamiento de estos niños, así como su rendimiento académico.

Es fundamental comprender cómo estos niños pueden estar experimentando dificultades con su comportamiento y desempeño debido a la dinámica familiar, las técnicas de crianza y el apoyo de los padres. Para comprender mejor los patrones de influencia de los padres, evaluar cómo afectan el comportamiento y el rendimiento académico de los niños con trastornos de la personalidad y, en última instancia, sugerir estrategias de intervención para ayudar a estos estudiantes, este estudio tiene como objetivo identificar patrones de influencia de los padres.



## **2. Justificación**

El desarrollo de las personas se sustenta en una serie de pilares fundamentales, entre ellos la educación, y la calidad de la educación está influenciada tanto por el trabajo de los educadores como por las familias en las que se crían. En este sentido, los padres desempeñan un papel vital porque su influencia puede afectar significativamente al comportamiento y el rendimiento escolar de sus hijos. Este estudio de caso se centra en una población específica que son los niños de quinto grado con trastornos de personalidad de la Unidad Educativa Rosa Chávez Sellan de la parroquia Febres Cordero, cantón Babahoyo.

La importancia de este estudio reside en su posibilidad de promover la educación inclusiva conociendo cómo los padres pueden ayudar a sus hijos con trastornos de la personalidad a adaptarse y tener éxito en la escuela y como resultado, otras instituciones educativas que experimenten problemas comparables pueden utilizarlo como modelo, también se pretende que, al identificar medidas eficaces de apoyo a los padres, este estudio contribuya directamente a mejorar el rendimiento académico de los niños con trastornos de la personalidad. Esto beneficia no sólo a los alumnos, sino también a la calidad general de la educación.

Esta investigación tiene implicaciones más allá del ámbito local, ya que se suma a los conocimientos actuales sobre la relación entre la influencia de los padres y el desarrollo escolar de los niños con trastornos de la personalidad, llena un vacío en la investigación existente y abre nuevas vías para futuras investigaciones. esta área. y es probable que tenga un impacto positivo a largo plazo en la calidad de la educación y el bienestar de los niños con trastornos de la personalidad, al tiempo que proporciona a los padres y educadores herramientas específicas para apoyar mejor a estos niños con trastornos de la personalidad.

### **3. Objetivos del estudio**

#### **3.1. Objetivo general**

Analizar la participación de los padres en la conducta y rendimiento de los niños con trastorno de personalidad de 5to año de la Unidad Educativa Rosa Chávez Sellan, Parroquia Febres Cordero, Cantón Babahoyo, 2023

#### **3.2. Objetivos específicos**

- Determinar la participación de los padres en la vida académica de sus hijos y el rendimiento académico de los niños con trastornos de la personalidad en quinto grado de la Unidad Educativa Rosa Chávez Sellan, Parroquia Febres Cordero.
- Investigar cómo las conductas parentales incluyendo la comunicación, el apoyo emocional y los patrones de crianza impactan en el comportamiento y la adaptabilidad social de los niños con trastornos de personalidad en esa unidad escolar.
- Analizar las dificultades y obstáculos que enfrentan los padres en la crianza de niños con trastornos de personalidad en los niños del 5to año de la Unidad Educativa Rosa Chávez Sellan.

#### **4. Líneas de investigación**

El presente estudio de caso tiene como línea de investigación de la carrera el modelo educativo y como sub-línea de investigación los Métodos, técnicas, estrategias de enseñanza aprendizaje, contribuyendo estas líneas de investigación en el desarrollo de técnicas más eficaces para apoyar el desarrollo y la educación de los niños al proporcionar una imagen más completa de la interacción entre padres e hijos con trastorno de la personalidad.

## **SEGUNDA PARTE: DESARROLLO**

### **5. Marco conceptual**

#### **Participación de los padres en la educación de sus hijos**

El papel de los padres en la educación es muy valorado; el interés, el entusiasmo y el compromiso continuos son esenciales para ellos porque la familia es calificada como el primer agente educador en el hogar como antesala de la escuela, con el reflejo de lo que el niño aprende en casa como base. Según (Laborda, 2013) afirma que “ Los padres son legalmente responsables de la educación de sus hijos, por lo que se les considera clientes legales de los centros educativos a los que acuden sus hijos, y es razonable suponer que estarán bien atendidos y aceptados”. El compromiso y la implicación son necesarios desde la escuela infantil hasta la universidad para que los alumnos tengan siempre un buen rendimiento académico.

Los padres desempeñan un papel importante en la construcción de un entorno emocionalmente seguro para sus hijos y en la prestación de apoyo a lo largo de la adaptación de sus hijos al entorno escolar, lo cual es fundamental para los niños con trastorno de la personalidad en la Unidad Educativa Rosa Chávez Sellan, donde la comunicación abierta y la colaboración activa entre padres y profesores se destacan como factores críticos para asegurar que las necesidades específicas de los estudiantes con trastornos de personalidad sean efectivamente atendidas en el contexto escolar, además, la creación de un ambiente emocionalmente seguro implica que los padres proporcionen a sus hijos un espacio donde se sientan escuchados, comprendidos y aceptados, lo cual es especialmente importante en el contexto de los niños con trastornos de la personalidad, que pueden experimentar emoción.

El autor (Gomariz, 2019) nos dice que “La interacción entre el hogar y la escuela como agentes educativos primarios se ha investigado desde diversos puntos de vista, con especial

atención a la identificación de las percepciones de profesores y familias sobre la regularidad con que ejecutan diversos actos conjuntos”. En conjunto, estas acciones fomentan un ambiente en el que el niño se siente apoyado tanto en casa como en la escuela, lo que puede tener un impacto significativo en su comportamiento y rendimiento académico, asimismo, sirve como un eslabón fundamental para asegurar que las estrategias de apoyo sean consistentes y efectivas, beneficiando el desarrollo integral de los niños con trastornos de personalidad de los niños de 5to año de la Unidad Educativa Rosa Chávez Sellan, Parroquia Febres Cordero.

### **Conducta**

El comportamiento se refiere a las acciones, reacciones y conductas de los niños en el entorno escolar, como la forma en que interactúan con sus compañeros, cómo responden a las instrucciones, cómo prestan atención en clase y cómo siguen las normas y reglamentos escolares. Los problemas de conducta son una de las fuentes más comunes de insatisfacción en las familias y las escuelas. Los alumnos con problemas de conducta pueden tener necesidades educativas diferentes que requieren tecnología y recursos humanos especiales para satisfacerlas.

Para la mayoría de los niños, la infancia es un periodo alegre, pero para algunos la vida parece un caos continuo, a menudo están en desacuerdo con sus compañeros de clase y consigo mismos, o son tan tímidos y ensimismados que parecen vivir en sus propios mundos, les resulta muy difícil jugar con los demás, hacer amigos y aprender todo lo que un niño de su edad debería aprender. Estos jóvenes tienen problemas de comportamiento.

“Se definen por la violación persistente de las normas aceptadas por un grupo social durante la infancia o la adolescencia, y siempre han despertado el interés de los investigadores, posiblemente debido a los diversos factores que intervienen, así como al impacto que tienen en el niño y en el entorno que le rodea, donde son muchos los tipos de trastornos del comportamiento

que existen, así como los diversos grados de gravedad que pueden tener, que van desde una intensidad leve a muy grave”. (Pelaz Antolín A, 2018); abarcan una amplia gama de actos, desde el engaño y la desobediencia hasta la violación y el asesinato, pueden ocurrir en grupo o en solitario. Dado el mal pronóstico y la connotación negativa, es fundamental que estos diagnósticos se basen en criterios diagnósticos estrictos y no se asignen arbitrariamente.

### **De los retos a los problemas de conducta**

Los problemas de comportamiento pueden degenerar en algo mucho más grave, como los trastornos de conducta, estos suelen ser fáciles y simplemente requieren unas cuantas sesiones con los padres para explicarles qué hacer cuando su hijo muestra hábitos perturbadores. Sin embargo, es mucho más difícil tratar los problemas de conducta, la intervención se alarga, y no sólo es necesario educar a los padres sobre cómo evitar fomentar los comportamientos del niño, sino que también es necesario ayudar al niño a controlar sus propios sentimientos y sensaciones, ya que en la mayoría de los casos muestran un alto nivel de irritabilidad, que es lo que suele provocar que incurran repetidamente en comportamientos disruptivos.

Cuando se desarrollan trastornos de conducta, suelen repercutir negativamente en la vida familiar del niño, así como en otros ámbitos en los que se desenvuelve, como las relaciones sociales, la escuela, etcétera. Lo más importante en estas circunstancias es que los padres estén dispuestos a seguir los consejos del psicólogo para mejorar gradualmente el comportamiento del niño. Sin embargo, en el caso de los trastornos de conducta, la eficacia de la intervención depende tanto del grado de participación de los padres como de la motivación del niño para modificar sus pautas de comportamiento. (Antolín, 2009)

Para pasar de hablar de un simple problema de conducta a hablar de trastornos de conducta, se tienen en cuenta varios criterios, como la duración, gravedad, frecuencia y persistencia con que

se producen las conductas problemáticas, así como el nivel de generalización de estas conductas en las distintas áreas de la vida del niño. Los trastornos de conducta son importantes no sólo porque dificultan que el niño interactúe normalmente con los demás, sino también porque sus acciones infringen con frecuencia los derechos de los demás. Con frecuencia, la conducta de los niños con estas enfermedades es cualitativamente distinta de la de otros niños de su edad, y las autoridades la consideran un comportamiento inmanejable.

### **¿Cuáles son los problemas de conducta?**

Las rabietas y la desobediencia son dos conductas infantiles problemáticas, porque son actitudes que pueden resultar aversivas para los padres por el desafío que suponen a su autoridad, y porque las técnicas que utilizan los padres para frenarlas suelen ser muy autoritarias y, aun así, hay muchos casos en los que no funcionan, los métodos autoritarios pueden ser eficaces en casos concretos, pero a largo plazo, la autoridad por sí sola no funcionará en un trastorno de conducta cuyos síntomas incluyen tanto irritación como comportamientos conductuales.

Muchas veces, los problemas de comportamiento de los niños surgen como un medio para llamar la atención de los padres, porque es entonces cuando éstos se interesan más por la conducta de su hijo. Por eso, en situaciones así, lo más práctico es potenciar el nivel de atención que se ofrece al niño cuando se comporta correctamente para eliminar la necesidad de recurrir a las rabietas. En realidad, el principal problema es que estas rabietas y actitudes desafiantes comienzan como hechos puntuales y luego aumentan en frecuencia, duración y frecuencia hasta desesperar a los padres.

Sin embargo, según el DSM, hay una serie de trastornos del comportamiento que se manifiestan en la infancia como un empeoramiento de las dificultades conductuales. Según (De la

Peña Olvera, 2011) “Los problemas de conducta son mucho más difíciles de curar y necesitan una reeducación tanto del niño como de los padres para educarles en cómo afrontar estas situaciones”. Muchos de estos trastornos se solapan con otros problemas de conducta infantiles, y los trastornos de conducta tienen mucho que ver con la personalidad del niño y, a menudo, poco con el comportamiento de los padres.

### **Rendimiento académico**

El rendimiento académico se refiere a la consecución de los objetivos educativos, la adquisición de conocimientos y habilidades, y la obtención de calificaciones y resultados en los exámenes, donde el rendimiento académico es un importante predictor del éxito de los estudiantes en la educación formal y puede afectar a sus oportunidades de educación posterior, y las oportunidades de empleo no sólo refleja el aprendizaje y el desarrollo cognitivo de los estudiantes, sino que también desempeña un papel importante en su futura trayectoria educativa y profesional; un buen rendimiento académico puede abrir las puertas a oportunidades de educación superior, como becas y admisiones en la universidad, e influir en las futuras oportunidades de empleo.

“El bajo rendimiento académico es un resultado común de las disfunciones cerebrales infantiles porque con frecuencia afectan una serie de funciones; como resultado, las estrategias de tratamiento deben personalizarse para cada paciente por excelencia de varias enfermedades, etiologías y mecanismos minuciosos y que tengan en cuenta las características únicas de cada niño, la escuela y la familia, la planificación del tratamiento incluye educación y capacitación para padres, modificaciones académicas, técnicas de preservación de la autoestima y un enfoque psicofarmacológico”. (Bruce, 2011)

Sólo en el aula, no en casa, pueden producirse alteraciones del comportamiento, los padres frecuentemente se adaptan a las necesidades de sus hijos pequeños y no les imponen las mismas



exigencias que lo harían en un salón de clases cuando tienen dificultades, es importante recordar que los niños que huyen o faltan a la escuela expresan que sus circunstancias son intolerables, algunos niños incluso han planteado la idea del suicidio. Por otro lado, algunos niños mantienen la calma en clase y no muestran cambios de comportamiento hasta que llegan a casa y comienzan sus tareas.

### **Factores que influyen en el rendimiento académico**

El éxito académico es una cuestión importante en la educación y la sociedad porque afecta a la vida y el futuro de los estudiantes. Comprender los factores determinantes del éxito académico es fundamental para mejorar la educación y el éxito de los estudiantes. Para (Gotzens Busquets, 2015) concluye que "el rendimiento académico depende de los estilos intelectuales, las estrategias de aprendizaje, la disciplina o el comportamiento de los alumnos, y que aspectos como la disciplina en el aula influyen en el rendimiento académico de los estudiantes".

A lo largo de los años se han realizado numerosos estudios para descubrir los elementos que pueden influir en el éxito académico de los estudiantes, estos elementos son complicados y pueden diferir de una persona a otra, pero pueden clasificarse a grandes rasgos en muchos grupos importantes. La motivación es uno de los factores más importantes que influyen en el éxito académico, donde es la fuerza motriz que motiva a los estudiantes a aprender y esforzarse por alcanzar sus metas educativas, los estudiantes que están realmente motivados o que tienen un interés genuino en su materia. aprender, logrando mejores resultados, además las metas personales y profesionales como la búsqueda de una carrera satisfactoria o un fuerte sentido de éxito pueden convertirse en motivaciones.

El entorno de aprendizaje es igualmente importante en el éxito académico, un entorno de aprendizaje bueno y estimulante puede atraer la atención de los estudiantes y ayudarles a aprender de forma más eficaz. Esto incluye no sólo el entorno físico de la escuela o centro educativo, sino también el apoyo de los tutores, el acceso a los recursos de aprendizaje y las interacciones con otros estudiantes. Otro factor importante que influye en el éxito académico es la gestión del tiempo, donde suele haber más estudiantes que saben planificar su tiempo adecuadamente. Son eficientes en sus estudios, el éxito académico también depende en gran medida de la capacidad para definir prioridades, evitar la procrastinación y mantener un equilibrio entre el trabajo académico y otras actividades.

### **Enfermedad de personalidad (trastorno)**

Aunque los trastornos de la personalidad se asocian con mayor frecuencia a los adultos, se ha comprobado que también pueden afectar a niños y adolescentes. El trastorno de la personalidad en niños es una afección psicológica caracterizada por comportamientos, pensamientos y sentimientos atípicos y desadaptativos persistentes que se manifiestan en la infancia o la adolescencia; pueden aparecer de diferentes formas y puede ser difícil distinguirlos de otros trastornos emocionales o del desarrollo; el diagnóstico se basa en la presencia de estos patrones.

"El Trastorno de la Personalidad en los Niños" surge como un componente crítico para comprender la dinámica y los resultados en este escenario educativo específico dentro del contexto de un estudio de caso centrado en la influencia de los padres en el comportamiento y desempeño de los niños con trastorno de la personalidad en la Unidad Educativa Rosa Chávez Sellán, Parroquia Febres Cordero, Cantón Babahoyo, 2023. Según (B, 2015) dice que, "cuando las percepciones de la realidad y los pensamientos de los niños sobre sí mismos y su entorno se

vuelven rígidos, desadaptativos y persistentes, se les diagnostica un Trastorno de la Personalidad (TDP)".

### **Tipos de trastornos de la personalidad**

Los niños con trastornos de la personalidad muestran patrones persistentes de comportamiento, pensamientos y emociones disfuncionales que difieren drásticamente de los estándares de desarrollo de su grupo de edad y de la sociedad. Es importante destacar que el diagnóstico de los trastornos de la personalidad en los niños se encuentra todavía en sus primeras fases, y que no todos los trastornos de la personalidad en adultos afectan por igual a los niños.

He aquí algunos casos de trastornos de la personalidad en niños:

**TEA (Trastorno del Espectro Autista):** El TEA se caracteriza por dificultades persistentes en la comunicación y la interacción social bajo una serie de condiciones, incluyendo la reciprocidad social, los comportamientos comunicativos no verbales utilizados en dicho compromiso y las capacidades para construir, mantener y comprender relaciones. (Alcalá, 2022)

El TEA requiere la existencia de patrones de conducta, intereses o actividades limitantes o repetitivos, además de dificultades en la comunicación social. Dado que los síntomas fluctúan con el desarrollo y pueden quedar ocultos por mecanismos compensatorios, los criterios diagnósticos pueden satisfacerse utilizando datos históricos, pero la presentación actual debe causar un deterioro grave.

**Trastorno de la Personalidad con Narcisismo:** Los pacientes que padecen un trastorno narcisista de la personalidad exageran sus capacidades y logros. Se consideran especiales, únicos o sobresalientes. Sobrestimar la propia valía y los propios logros suele llevar a subestimar la valía y los logros de los demás. A estos pacientes les preocupan las fantasías de grandes logros, ser

elogiados por su brillantez o su belleza abrumadora, tener prestigio e influencia o enamorarse de alguien excepcional. Creen que sólo deben relacionarse con otros que sean tan diferentes y talentosos como ellos. Este encuentro con personas excelentes les ayuda a reafirmar y aumentar su autoestima. “Los pacientes con trastorno narcisista de la personalidad necesitan elogios y deben mantener el contacto con determinadas personas u organizaciones porque les cuesta regular sus emociones”.(TRECHERA & TORRE, 2008)

**Trastorno Antisocial de la Personalidad:** Las personas con trastorno antisocial de la personalidad no siguen las normas sociales e infringen la ley con regularidad. Este diagnóstico se distingue por un desprecio absoluto por el sufrimiento y la miseria de los demás, así como por un patrón grave de falta de arrepentimiento combinado con un comportamiento temerario.

La personalidad se compone de patrones cognitivos, emocionales y conductuales que se desarrollan a lo largo del tiempo en formas básicas, típicamente estables y temporales. Algunas características pueden ser extremadamente problemáticas en determinadas personas, dando lugar a trastornos de la personalidad.

## **6. Marco Metodológico**

### **Diseño de la investigación**

#### **Cualitativo**

El diseño de investigación se ajustó al tipo enfoque cualitativo, ya que se centra en analizar el impacto de los padres y su influencia en la conducta y rendimiento de los niños con trastorno de personalidad. Este tipo de enfoque se caracteriza por hacer hincapié en la calidad y la profundidad de los datos recopilados más que en la cantidad, y se centra en explorar las experiencias, comprensiones y significados subyacentes de los individuos.

#### **Técnicas e instrumentos**

##### **Técnicas**

Las técnicas utilizadas para la obtención de información en el presente estudio de caso fueron la entrevista y la observación directa para obtener información basada en experiencias las cuales fueron dirigidas a los padres de familia, la cual se obtuvo información acerca de la conducta y rendimiento de los niños con trastorno de personalidad y es un componente valioso en el estudio de caso que nos permite llegar a las conclusiones de este trabajo.

Mientras que la observación directa es una herramienta esencial que permite obtener una comprensión profunda y detallada de cómo la conducta y rendimiento influye en los niños con trastorno de personalidad de 5to año. Estos datos observacionales enriquecen la investigación al proporcionar una visión completa de la situación estudiada.

## **Instrumentos**

El instrumento que se utilizó en el estudio de caso fue un cuestionario con preguntas abiertas, para lograr que los padres puedan desarrollar sus respuestas según la percepción que tengan respecto de sus niños, proporcionando una base sólida para el análisis de resultados influyen en la conducta y el rendimiento de los niños con trastorno de personalidad en la Unidad Educativa Rosa Chávez Sellan.

## **7. Resultados**

Los resultados del estudio de caso sobre padres y su influencia en la conducta y rendimiento en los niños con trastorno de personalidad de 5to año de la unidad educativa Rosa Chávez Sellan, Parroquia Febres Cordero, Cantón Babahoyo, 2023 se obtuvieron a través de la aplicación de las estrategias metodológicas descritas en el marco metodológico, donde Se llevó a cabo las entrevistas en profundidad con los padres de los niños participantes las cuales fueron las siguientes:

### **1. ¿Brinda apoyo emocional y escucha a sus hijos cuando tiene preocupaciones o problemas en la escuela?**

Cuando se les planteó a los padres la primera pregunta sobre si ofrecen apoyo emocional y escuchan a sus hijos cuando tienen problemas en la escuela, respondieron positivamente a la tendencia de ofrecer apoyo emocional y escuchar a sus hijos cuando tienen problemas o dificultades en la escuela. Sin embargo, algunos padres pueden necesitar una comunicación más abierta o una mejor comprensión de cómo ofrecer apoyo emocional a sus hijos en la escuela.

### **2. ¿Mantienes una comunicación fluida con los profesores y el personal del centro para seguir los progresos de tu hijo?**

En esta segunda pregunta, los resultados de la entrevista a los padres sobre si se comunican con los profesores y el personal de la escuela para mantenerse informados sobre el progreso de sus hijos mostraron un compromiso positivo con la comunicación abierta con los profesores y el personal de la escuela. y el nivel de compromiso en la comunicación; algunos padres se comunican más a menudo, mientras que otros no tanto; Esto pone de relieve la importancia de promover una comunicación eficaz entre padres y escuela para garantizar que los niños reciben un seguimiento adecuado y apoyo en su aprendizaje.

**3. ¿Considera que su hijo está satisfecho con su rendimiento académico en la escuela?**

Al preguntarle a los padres si estaban satisfechos con el rendimiento académico de sus hijos en la escuela, respondieron con seguridad que sus hijos no estaban satisfechos con su rendimiento académico en la escuela. Sin embargo, algunos padres escépticos creen que sus hijos pueden estar descontentos o preocupados por su rendimiento. La satisfacción percibida por los niños con su rendimiento académico es importante porque puede influir en su motivación y bienestar en el entorno escolar.

**4. ¿Su hijo con frecuencia sigue las normas y reglas establecidas en la escuela?**

Cuando se les preguntó a los padres sobre esta cuarta cuestión, si sus hijos siguen a menudo las normas y reglas establecidas en la escuela, los padres respondieron que a menudo siguen las normas y reglas establecidas en la escuela, aunque algunos padres señalaron que puede que sus hijos no lo hagan sistemáticamente.

**5. ¿Su participación y apoyo en la educación de su hijo han contribuido al éxito académico de este?**

En esta quinta pregunta se entrevistó a los padres que creen firmemente que su participación y apoyo contribuyeron al éxito académico de sus hijos, mientras que otros son más neutrales o no están seguros de si su contribución tuvo un impacto significativo, en lo que pueden influir varios factores. como la concepción individual de cada padre sobre su participación y apoyo en la educación de sus hijos.

## **8. Discusión de resultados**

Según ( Antolín, 2009) nos dice que cuando se desarrolla los trastornos de conducta , suele afectar de manera negativa en la vida familiar del niño , lo más importante en estas situaciones es qué los padres de familia estén dispuestos a seguir consejos para mejorar el comportamiento del niño , en el caso de trastorno de conducta es crucial el apoyo de los padres , según la entrevista y observación realizada a los padres de familia se pudo concluir que lo que dice el autor ( Antolín, 2009) es verídico , ya que la falta de apoyo de los padres de familia es notorio en los niños con trastornos de conducta.

Según la observación y la entrevista realizada a los padres de familia llegamos a concluir que los niños con trastorno de personalidad, en particular aquellos con síntomas relacionados con la impulsividad y la inestabilidad emocional, a menudo mostraban dificultades para mantener la atención en clase y seguir las normas establecidas en la escuela, la colaboración entre la escuela y los padres es fundamental para ayudar a estos niños a superar estas dificultades.

La comunicación eficaz entre los padres y el personal escolar es crucial para abordar las necesidades especiales de los niños con trastornos de la personalidad. La mayoría de los padres informaron de que se comunican abiertamente con los profesores y el personal escolar para mantenerse al día de los progresos de sus hijos, lo cual es positivo y apoya activamente el concepto



de colaboración entre padres y profesores. Al mismo tiempo, no todos los padres respondieron que mantuvieran regularmente dicha comunicación, lo que indica que existen obstáculos o problemas en la cooperación entre la escuela y el hogar.

Los resultados de este estudio son en gran medida consistentes en enfatizar la importancia de la participación de los padres en la educación de sus hijos y su impacto en el comportamiento y el rendimiento académico. Sin embargo, también destacan algunas áreas en las que las percepciones de los padres difieren y enfatizan la necesidad de un diálogo continuo entre padres y educadores para promover un ambiente de apoyo y el éxito académico de los niños con trastornos de personalidad en el Centro Rosa Chávez Sellan.

## **TERCERA PARTE: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

### **9. Conclusiones**

Conforme a los hallazgos encontrados mediante la investigación, se concluye que se encontró una congruencia notable entre la teoría y la realidad observada en la Unidad Educativa Rosa Chávez Sellan, la importancia de la comunicación y el apoyo emocional por parte de los padres en la adaptación de los niños con trastorno de personalidad al entorno escolar coincide con la teoría psicológica, los resultados respaldan la idea de que el apoyo emocional y la colaboración entre padres y docentes son esenciales para el éxito de estos niños en la escuela.

El informe destacaba la gran disposición de los padres a dar apoyo emocional y escuchar a sus hijos cuando tienen problemas en la escuela, así como el hecho de que la mayoría de los niños obedecen sistemáticamente las normas y reglamentos escolares. Esto demuestra que cuando los niños con trastornos de la personalidad cuentan con el apoyo adecuado de sus padres, obtienen buenos resultados en la escuela.

Con base en los resultados obtenidos, se obtuvo información valiosa sobre la influencia de los padres en el comportamiento y desempeño de los niños con trastorno de personalidad en la unidad de estudio Rosa Chávez Sellan, y se enfatiza la importancia de promover la comunicación entre padres e hijos y la cooperación con los padres y escuela. Estos resultados proporcionan una visión más completa de cómo satisfacer las necesidades de estos niños y mejorar su experiencia educativa.

## **10. Recomendaciones**

A través de la entrevista y observación que se les hizo a los padres de familia de los niños de 5to año de la Unidad Educativa Rosa Chávez Sellan, Parroquia Febres Cordero se le recomienda que es fundamental que continúen brindando un entorno emocionalmente seguro y estén dispuestos a escuchar las preocupaciones y problemas de sus hijos relacionados con la escuela.

También se les recomienda a los padres que mantengan una comunicación abierta y regular con la escuela, la comunicación entre padres y docentes puede ayudar a identificar y abordar las necesidades específicas de los estudiantes con trastorno de personalidad.

Por último, se anima a los padres a seguir prestando apoyo emocional y a animar a los niños a expresar sus sentimientos. Es importante que los padres sigan implicados en la educación de sus hijos y hagan hincapié en la importancia de respetar las normas y reglamentos escolares.

## CUARTA PARTE: REFERENCIAS Y ANEXOS

### Referencia bibliográfica

- Alcalá, G. C. (2022). Trastorno del espectro autista (TEA). *Revista de la Facultad de Medicina de la UNAM*, Vol. 65, n.o 1.
- Antolín, L. O. (2009). Contexto familiar y conducta antisocial infantil. *Anuario de Psicología*, 40(3).
- B, G. G. (2015). Trastornos del Desarrollo de la Personalidad en Niños y Adolescentes. *REVISTA CHILENA DE PSIQUIATRIA Y NEUROLOGIA DE LA INFANCIA Y ADOLESCENCIA*, 110.
- Beraún Quiñones, E. H. (2007). DETECCIÓN DE TRASTORNOS DE PERSONALIDAD EN LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA DE LA UNHEVAL. *Investigación Valdizana*, vol. 1, pp. 67-69.
- Bruce, K. S. (2011). Bajo rendimiento escolar: una perspectiva desde el desarrollo del sistema nervioso. *Revista Médica Clínica Las Condes*.
- De la Peña Olvera, F. P. (2011). Trastornos de la conducta disruptiva en la infancia y la adolescencia: diagnóstico y tratamiento. *Salud Mental*, 34(5).
- Gomariz, M. P. (2019). De lo formal a lo real. Análisis de la participación familiar en Asociaciones de Madres y Padres y Consejos Escolares. *Aula abierta*, 48 (1), 85-96.
- Gotzens Busquets, C. C. (2015). Indisciplina instruccional y convencional: su predicción en el rendimiento académico. *Revista Colombiana de Psicología*.

- Hernando, A. O. (2012). Variables familiares y rendimiento académico en la adolescencia. *Estudios de Psicología*, 33(1), 51-65.
- Laborda, P. P. (2013). La participación de la familia y su vinculación en los procesos de aprendizaje de los niños y niñas en contextos escolares. *Diversitas: Perspectivas en Psicología Vol.9*.
- Pelaz Antolín A, P. S. (2018). Trastornos de conducta. *Guía de Algoritmos en Pediatría de Atención Primaria*.
- Romagnoli, C. y. (2015). *¿Cómo la familia influye en el aprendizaje y rendimiento escolar?* Ficha VALORAS actualizada de la 1ª edición “Factores de la familia que afectan los rendimientos académicos”.
- Santiago, I. A. (2013). EL TRASTORNO ANTISOCIAL DE LA PERSONALIDAD EN PERSONAS INSTITUCIONALIZADAS EN PUERTO RICO. *REVISTA PUERTORRIQUEÑA DE PSICOLOGÍA*, 062 – 077.
- Suárez Álvarez, P. I. (2016). Evaluación de la personalidad emprendedora: situación actual y líneas de futuro. *Papeles del Psicólogo*, 37(1): 62-68.
- TRECHERA, J. L., & TORRE, M. V. (2008). ESTUDIO EMPÍRICO DEL TRASTORNO NARCISISTA DE LA PERSONALIDAD (TNP). *Universidad Católica de Colombia vol. 11, núm, 25-36*.

## **Anexos**

### **Anexo 1:** Formato de las preguntas de la entrevista



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA**



**Tema:** padres y su influencia en la conducta y rendimiento en los niños con trastorno de personalidad de 5to año de la unidad educativa rosa Chávez Sellan, Parroquia Febres Cordero, Cantón Babahoyo, 2023

**Entrevista dirigida a los padres de los niños 5to año de la unidad educativa rosa Chávez Sellan, Parroquia Febres Cordero**

1. **¿Brinda apoyo emocional y escucha a sus hijos cuando tiene preocupaciones o problemas en la escuela?**
2. **¿Mantiene comunicación abierta con los docentes y personal escolar para estar al tanto del progreso de sus hijos?**
3. **¿Ha buscado apoyo profesional como terapia para ayudar a su hijo a manejar su trastorno de personalidad en el contexto escolar?**
4. **¿Su hijo con frecuencia sigue las normas y reglas establecidas en la escuela?**
5. **¿Está satisfecho con la adaptación de su hijo entorno escolar en la Unidad Educativa Rosa Chávez Sellan?**
6. **¿Percibe usted que su hijo tiene relaciones positivas con sus compañeros de clase?**

- 7. ¿Considera que su hijo está satisfecho con su rendimiento académico en la escuela?**
- 8. ¿Su participación y apoyo en la educación de su hijo han contribuido al éxito académico de este?**

**Anexo 2: Realización de la entrevista a los padres de familia de la Unidad Educativa “Rosa Chávez Sellan”.**





### Anexo 3: Tutorías

