



**UNIVERSIDAD TECNICA DE BABAHOYO  
FACULTAD DE CIENCIAS JURIDICAS, SOCIALES Y DE LA  
EDUCACIÓN**

**ESCUELA DE COMPUTACIÓN**

**TESIS DE GRADO, PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TITULO  
DE LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**TEMA:**

LAS TÉCNICAS DE COMPRENCIÓN Y SU INCIDENCIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA DE COMPUTACION DE LOS ALUNMOS (AS) DEL SEPTIMO AÑO DE EDUCACION BASICA DE LA ESCUELA MAHATMA GANDHI DEL CANTON BABAHOYO PROVINCIA DE LOS RIOS EN EL PERIODO LECTIVO 2011-2012

**POSTULANTE:**

**Srta. VILMA VIVIANA VÁSQUEZ VERA**

**BABAHOYO**

**AÑO: 2012**



**UNIVERSIDAD TECNICA DE BABAHOYO**

**FACULTAD DE CIENCIAS JURIDICAS, SOCIALES Y DE LA  
EDUCACIÓN**

**ESCUELA DE COMPUTACIÓN**

EL TRIBUNAL EXAMINADOR DEL PRESENTE TRABAJO  
INVESTIGATIVO, TITULADO: **LAS TÉCNICAS DE  
COMPRENSIÓN Y SU INCIDENCIA EN EL PROCESO DE  
ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA DE  
COMPUTACION DE LOS ALUNMOS (AS) DEL SEPTIMO  
AÑO DE EDUCACION BASICA DE LA ESCUELA MAHATMA  
GANDHI DEL CANTON BABAHOYO PROVINCIA DE LOS  
RIOS EN EL PERIODO LECTIVO 2011-2012**

**PRESENTADO POR LA: Srta. VILAMA VIVIANA VÁSQUEZ  
VERA**

---

**DECANO**

---

**SUBDECANO**

---

**DELEGADO H.  
CONSEJO DIRECTIVO**

---

**TUTOR DE TESIS**

---

**LECTOR DE TESIS**

---

**SECRETARIO (a)**

# TRIBUNAL EXAMINADOR OTORGA

AL PRESENTE TRABAJO

LA CALIFICACION DE: \_\_\_\_\_

EQUIVALENTE A: \_\_\_\_\_

## TRIBUNAL

\_\_\_\_\_  
DECANO

\_\_\_\_\_  
SUBDECANO

\_\_\_\_\_  
DELEGADO H.  
CONSEJO DIRECTIVO

\_\_\_\_\_  
TUTOR DE TESIS

\_\_\_\_\_  
LECTOR DE TESIS

\_\_\_\_\_  
SECRETARIO (a)

\_\_\_\_\_  
SECRETARIA (O)



**UNIVERSIDAD TECNICA DE BABAHOYO**

**FACULTAD DE CIENCIAS JURIDICAS, SOCIALES Y DE LA  
EDUCACIÓN**

**ESCUELA DE COMPUTACIÓN**

**APROBACION DEL LECTOR DE TESIS**

**Babahoyo, Junio del 2012**

En mi calidad de lector de Tesis titulada: **Las Técnicas De Comprensión Y Su Incidencia En El Proceso De Enseñanza Aprendizaje De La Asignatura De Computación De Los Alumnos (as) Del Séptimo Año De Educación Básica De La Escuela Mahatma Gandhi Del Cantón Babahoyo Provincia De Los Ríos En El Periodo Lectivo 2011-2012**, presentada por el señorita: Vilma Viviana Vásquez Vera, Egresada de la Escuela de Computación, certifico que aprobó su trabajo practico de investigación, el cual cumple el aspecto metodológico y reúne los requisitos establecidos por la Facultad.

Solicito que sea sometido a la evaluación del Jurado Examinador que el Honorable Consejo Directivo designe.

**Lcdo. ....**

**LECTOR DE TESIS**



**UNIVERSIDAD TECNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURIDICAS, SOCIALES Y DE LA**  
**EDUCACIÓN**  
**ESCUELA DE COMPUTACIÓN**

**APROBACION DEL TUTOR DE TESIS**

**Babahoyo, Junio del 2012**

En mi calidad de lector de Tesis titulada: **Las Técnicas De Comprensión Y Su Incidencia En El Proceso De Enseñanza Aprendizaje De La Asignatura De Computación De Los Alumnos (As) Del Séptimo Año De Educación Básica De La Escuela Mahatma Gandhi Del Cantón Babahoyo Provincia De Los Ríos En El Periodo Lectivo 2011-2012**, presentada por el señorita: Vilma Viviana Vásquez Vera, Egresada de la Escuela de Computación, certifico que aprobó su trabajo practico de investigación, el cual cumple el aspecto metodológico y reúne los requisitos establecidos por la Facultad.

Solicito que sea sometido a la evaluación del Jurado Examinador que el Honorable Consejo Directivo designe.

Lcdo. José Lucio Erazo

TUTOR DE TESIS



**UNIVERSIDAD TECNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURIDICAS, SOCIALES Y DE LA**  
**EDUCACIÓN**

**ESCUELA DE COMPUTACIÓN**

**CERTIFICADO DE AUTORIA DE TESIS**

**Babahoyo, Junio del 2012**

Yo, Vilma Viviana Vásquez Vera, portadora de la Cedula de Ciudadanía N. 120422926-2 , estudiante del Seminario de Tesis, previo a la obtención del Título de Licenciado en Ciencias de la Educación, declaro que soy autora del presente trabajo de investigación social, el mismo que es original, autentico y personal.

Todos los efectos académicos legales que se desprenden del presente trabajo es responsabilidad exclusiva del autor.

Srta. Vilma Viviana Vásquez Vera

Nº de cédula 120518586-9

## DEDICATORIA

Esta tesis la dedico:

A mis padres, porque creyeron en mí y porque me sacaron adelante, dándome ejemplos dignos de superación y entrega, porque en gran parte gracias a ustedes, hoy puedo ver alcanzado mi metas, ya que siempre estuvieron impulsándome en los momentos más difíciles de mi carrera, y porque el orgullo que sienten por mí, fue lo que me hizo ir hasta el final.

Va por ustedes, por lo que vale, porque admiro su fortaleza por lo que han hecho por mí.

A mis hermanos Víctor y Violeta, a mi novio Patricio Chito gracias por haber fomentado en mí el deseo de superación y el anhelo del triunfo en la vida.

Mil palabras no bastarían para agradecerles a todos su apoyo, comprensión y sus consejos en los momentos difíciles.

## **AGRADECIMIENTOS**

El autor deja constancia de su agradecimiento a la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación de la Universidad Técnica de Babahoyo.

A los maestros que sin egoísmo nos impartieron sus conocimientos.

Al Msc. José Vicente Lucio Erazo, director de la tesis por haberme guiado sabiamente y en general a todas aquellas personas que en menor o mayor grado han contribuido a la feliz culminación del presente trabajo.

## INDICE

CONTENIDO	Págs
<b>PAGINAS PRELIMINARES</b>	
I. Título o Portada	
II. Certificación	
III. Dedicatoria	
IV. Agradecimiento	
V. Índice General	
VI. Introducción	
<b>CAPÍTULO I</b>	
Tema	
1. Campo contextual problemático	
1.1. Situación nacional, regional y local o institucional	2
1.2. Situación problemática	3
1.3. Problema de investigación	3
1.3.1. Problema general	3
1.3.2. Problemas Específicos	4
1.4. Delimitación de la investigación	4
1.5. Objetivos	5
1.6. Justificación	5
<b>CAPÍTULO II</b>	
2. Marco Teórico	
2.1. Alternativas Teóricas asumidas	7
2.2. Categorías de análisis teórico	11
2.3. Planteamiento de la Hipótesis	37

2.3.1. Hipótesis general	37
2.3.2. Hipótesis Específicas	38
2.4. Operacionalización de las hipótesis	39

### CAPÍTULO III

3. Diseño Metodológico de la Investigación	
3.1. Métodos utilizados	40
3.2. Modalidad básica de la investigación	41
3.3. Tipo de la investigación	41
3.4. Población y muestra	41
3.5. Técnicas e instrumentos de recolección	42
3.6. Recolección de información	43
3.7. Selección de recursos de apoyo	

### CAPÍTULO IV

4. Análisis y tabulación de datos	
4.1. Entrevista dirigida a docentes y autoridades	75
4.2. Encuesta dirigida a los estudiantes	75
4.3. Comprobación de la hipótesis	91
4.4. Conclusiones	92
4.5. Recomendaciones	92

### CAPÍTULO V

5. Propuesta alternativa	93
5.1. Título	93
5.2. Objetivos	94
Bibliografía	95
Anexos	95

## INTRODUCCIÓN

Las técnicas de comprensión, constituyen la secuencia de actividades planificadas y organizadas sistemáticamente, permitiendo la construcción de un conocimiento escolar y, en particular se articulan con las comunidades.

Se refiere a las intervenciones pedagógicas realizadas con la intención de potenciar y mejorar los procesos espontáneos de aprendizaje y de enseñanza, como un medio para contribuir a un mejor desarrollo de la inteligencia, la afectividad, la conciencia y las competencias para actuar socialmente.

Estas técnicas de comprensión han sido mejoradas con la ayuda de las tecnologías de la comunicación y la información, permitiendo una serie de alternativas diversas que pueden ser aplicadas en el aula de clases.

Para la presentación de esta investigación se formularon 5 capítulos:

En el primer capítulo, evidenciamos la situación actual en la que se desarrollan las actividades escolares con la aplicación escasa de estrategias metodológicas que incluyan Tic's y sus repercusiones en el proceso de enseñanza aprendizaje.

En el segundo capítulo, hago una recopilación de contenidos científicos que ayudaran a entender la problemática existente y sus medidas para mejorar la situación.

En el tercer capítulo, detallo la metodología, es decir la modalidad, el tipo de investigación, la población, muestra y las técnicas de recolección de la información.

En el cuarto capítulo, hago referencia a la tabulación, análisis e interpretación de los datos, las conclusiones y las recomendaciones.

En el capítulo cinco encontramos la propuesta alternativa, la bibliografía que respalda el contenido científico utilizado y los anexos.

## **CAPITULO I**

### **1. CAMPO CONTEXTUAL PROBLEMÁTICO.**

#### **1.1. Situación nacional, regional y local o institucional**

Teniendo en cuenta que cualquier material puede utilizarse, en determinadas circunstancias, como recurso didáctico para facilitar procesos de enseñanza y aprendizaje, pero considerando que no todos los materiales que se utilizan en educación han sido creados con una intencionalidad didáctica, distinguimos en nuestros compañeros docentes las limitaciones que se les presentan al momento de desarrollar sus actividades educativas donde su trabajo queda limitado al simple hecho de revisar el texto de apoyo, realizar el dictado y hacer de la clase una charla magistral donde el docente es quien realiza la exposición y los estudiantes son simples receptores.

En esta situación se les niega la oportunidad de opinar, discutir, construir, comparar, discernir e innovar, es decir sin la aplicación de métodos didácticos alternativos que si les brinda la posibilidad de evidenciar desarrollar y potencializar estas habilidades y destrezas ocultas hasta el momento.

Así mismo no se valora que los recursos y materiales didácticos que se pueden utilizar en la enseñanza van desde una clásica pizarra hasta las nuevas tecnologías introducidas en el aula.

## **1.2. Situación problemática**

Es común observar en los salones de clases la monotonía de una clase tradicional donde ni siquiera se ameniza o motiva a los estudiantes con alguna lámina o papelógrafo, estando más distante aún el uso de medios audiovisuales o informáticos que facilitan en gran forma el proceso de enseñanza aprendizaje y hacen a los aprendizajes muy significativos.

### **1.3. Problema de investigación**

#### **1.3.1. Problema general.**

¿Cómo las Técnicas De Comprensión Y Su Incidencia En El Proceso De Enseñanza Aprendizaje De La Asignatura De Computación De Los Alumnos (As) Del Séptimo Año De Educación Básica De La Escuela Mahatma Gandhi Del Cantón Babahoyo Provincia De Los Ríos En El Periodo Lectivo 2011-2012?

#### **1.3.2.- Problemas específicos.**

¿De qué manera las técnicas y estrategias metodológicas influyen en el aprendizaje de computación básica de los estudiantes?

¿Por qué los métodos didácticos influyen en el aprendizaje de computación básica de los estudiantes?

#### **1.4.- Delimitación del problema.**

##### **1.4.1.- Delimitación espacial.**

La investigación se realizará en la escuela Mahatma Gandhi Del Cantón Babahoyo, Provincia De Los Ríos.

##### **1.4.2.- Delimitación temporal.**

La investigación se realizará en el año 2012.

##### **1.4.3.- Unidades de información**

La información la obtendremos de los archivos de la institución, de las estudiantes, del personal docente y de las autoridades.

#### **1.5.-Objetivos.**

##### **1.5.1.- Objetivo general.**

Determinar cómo las técnicas De Comprensión Y Su Incidencia En El Proceso De Enseñanza Aprendizaje De La Asignatura De Computación De Los Alumnos (As) Del Séptimo Año De Educación Básica De La Escuela Mahatma Gandhi Del Cantón Babahoyo Provincia De Los Ríos En El Periodo Lectivo 2011-2012

### **1.5.2.- Objetivos específicos.**

Conocer de qué manera las técnicas y estrategias metodológicas influye en el aprendizaje de computación básica de los estudiantes.

Analizar por qué los métodos didácticos influyen en el aprendizaje de computación básica de los estudiantes.

### **1.6.- Justificación.**

Cuando de educación se trata queremos avanzar partiendo de lo que dominan nuestras estudiantes y ayudarles a llegar al objetivo de aprendizaje fijado.

En definitiva, de adaptar el proceso formativo a los destinatarios reales de la formación, para que ésta facilite el desarrollo o adquisición de competencias necesarias para optimizar el rendimiento académico en la nuestra institución.

No se trata, por tanto, de hacer para los estudiantes lo que éste puede con toda facilidad hacer por sí mismo (por ejemplo, leer), sino de facilitar la reflexión sobre lo que hacen, el cómo lo hacen y aportar las herramientas para que perfeccionen con su formación práctica el aprendizaje significativo, a la vez que potencian su desarrollo pre – profesional, hechos que no se evidencian durante las clases en nuestra institución.

Mediante este propósito, consideramos que es útil y necesario que los docentes conozcan la situación por la que atraviesan y a la vez adopten criterios de utilización y explotación de técnicas, estrategias y métodos acordes al contexto, así como de la creatividad para que nuestras estudiantes puedan desarrollar su potencialidad en el proceso de enseñanza aprendizaje obteniendo aprendizajes significativos.

## **CAPITULO II**

### **2.-MARCO TEORICO.**

#### **2.1.- Alternativas teóricas asumidas.**

##### **Estrategias metodológicas**

Según la forma temporal que se sucede el fenómeno comunicacional, las herramientas que ofrece el Internet se pueden clasificar como sincrónicas o asincrónicas. Las herramientas sincrónicas son aquellas que posibilitan una comunicación interpersonal en tiempo real o comunicación simultánea, como es el caso de las videos conferencias, chat vía texto; y la asincrónicas son aquellas donde los participantes se comunican en tiempos diferentes, como es el caso de los correos electrónicos y los sitios web.

Lógicamente, se puede concluir que las herramientas más poderosas que actualmente ofrece Internet a la educación son las de tipo sincrónicas que utilizan los recursos del audio y

video de manera conjunta, esto porque posibilita la creación de aulas virtuales de aprendizaje con recursos o elementos interactuando “en vivo” lo cual garantizaría el más amplio feedback posible y, por lo tanto, un verdadero acto comunicativo entre los participantes, en donde la distancia geográfica ya prácticamente no constituye un obstáculo al hecho comunicativo, como sería el caso cuando se hace uso de una video conferencia. No obstante estas herramientas requieren un software y anchos de bandas más exigentes que el caso de las asincrónicas; y, tal vez, esa sea la razón por la cual, hasta ahora, su utilización en el ámbito educativo es muy pobre.

El correo electrónico y las páginas web o los bloggers (asincrónicos) son las más utilizadas en el medio educativo.

La dificultad en la aplicación a la educación de los recursos que ofrece la telemática reside, en gran parte, en lo novedoso de tales recursos que implica una nueva forma de pensar y emprender esos recursos por parte de los docentes. Berrocoso(s/f) expresa que no se puede hacer uso de esos recursos de la misma manera como se utilizan los recursos

tradicionales; o sea, los docentes deben crear nuevas formas, nuevas estrategias metodológicas para el logro de sus objetivos educativos. En este sentido, ese autor propone que la enseñanza que se haga a través del uso de herramientas telemáticas de comunicación debe poseer una estructura con los siguientes elementos:

- Acceso a la tecnología: los participantes deben tener acceso y estar familiarizados con la tecnología.

- Pautas y procedimientos: normas y formas flexibles de accionar generadas por los propios participantes.

- Participación: el éxito de una clase “on line” depende del compromiso de participación de los alumnos.

- Aprendizaje colaborativo: las mejores experiencias son aquellas en que la interacción tiene lugar a través del grupo y no exclusivamente entre alumno y profesor.

- Aprendizaje sobre la tecnología: a mayor comprensión y habilidad en el manejo del recurso telemático mayor probabilidad de éxito educativo.

-Evaluación del proceso: debe propiciarse el feed back y la autoevaluación en los grupos de aprendizaje.<sup>1</sup>

### **Estrategias metodológicas**

En Educación, sería el planteamiento conjunto de las directrices a seguir en cada una de las fases del proceso de enseñanza-aprendizaje. El juicio del profesor es muy importante.

### **Conceptos afines**

**Método.-** Es un camino; un proceder ordenado e inteligente para conseguir determinado objetivo

**Técnica didáctica.-** La manera de hacer efectivo un propósito bien definido de enseñanza

**Actividades.-** Situaciones creadas por el profesor para que el alumno/a viva ciertas experiencias

---

<sup>1</sup>[websiteprieto.blogspot.com/2007\\_01\\_01\\_archive.html](http://websiteprieto.blogspot.com/2007_01_01_archive.html)

**Recurso didáctico.-** Son los mediadores de la información, que interactúan con la estructura cognitiva del alumno/a, propiciando el desarrollo de sus habilidades

**Diseño educativo:** preguntas clásicas

¿Qué temas son los que deben tratarse? (CONTENIDOS)

¿Cómo se abordarán los puntos clave del aprendizaje?

**(Metodología)** Comunicabilidad didáctica y Motivación

¿Cuál va a ser la secuencia del aprendizaje? (SECUENCIA)

¿Qué pretendemos con esta sesión de enseñanza aprendizaje? **(Objetivos)**

¿Qué medios y recursos didácticos son los más apropiados?  
(RECURSOS)

## **2.2.- Categorías de análisis teórico conceptual.**

### **Estrategias metodológicas**

Aprender es interiorizar o adquirir un conocimiento de alguna cosa, ya sea por medio del estudio o la experiencia y utilizarlo en las actividades diarias. Es pues el aprendizaje, un proceso continuo a lo largo de la vida, cuya naturaleza y desarrollo han tratado de ser explicados a través de varias corrientes psicológicas y modelos educativos.

Por otro lado, el enseñar constituye el proceso que facilita la aprehensión de ese conocimiento. De allí la importancia de la labor docente, en permitir y facilitar el proceso de aprendizaje.

En tal sentido, las diferentes formas que puede adoptar el trabajo docente, y el desarrollo de estrategias que posibiliten un aprendizaje más significativo, que contribuya a formar un profesional competente para el ejercicio de su profesión, son aspectos básicos a contemplar en la función pedagógica.

## **Clasificación de las estrategias metodológicas**

Estrategias socializadoras

Estrategias individualizadoras

Estrategias personalizadoras

Estrategias creativas

Estrategias de tratamiento de la información

Estrategias por descubrimiento

Estrategias socializadoras

Objetivos

Contenidos

Estilo del profesor

## **Tipos de estrategias socializadoras**

Ejemplo:

Panel de expertos

Estrategias individualizadoras estrategias individualizadoras

estrategias individualizadoras estrategias individualizadoras

### **Estrategias personalizadoras**

Pretende desarrollar la personalidad (autoconciencia, comprensión, autonomía, autoevaluación)

Incrementa la creatividad, la solución de problemas, la responsabilidad personal

Profesor-guía, animador, orientador

Alumno (libre, responsable)

### **Estrategias por descubrimiento**

AUSUBEL, NOVAK Y HANSEIN:

“La enseñanza basada en exposiciones es autoritaria”

“El método del descubrimiento constituye el principal método para la transmisión de contenido de las materia de estudio”

### **BRUNER**

#### **Estrategias creativas**

“Entre los niños, la creatividad es algo universal; entre los adultos es casi inexistente. La gran cuestión es esta: ¿Qué ha

ocurrido con esta capacidad humana, inmensa y universal?”

Anderson, 1959

Algunas actividades creativas en grupo:

Fluidez verboconceptual

Formación de palabras

Completar un dibujo

Fórmula antiproverbios

## **Estrategias de tratamiento de la información**

Principios metodológicos

Hacer una enseñanza concreta (métodos inductivos)

Hacer una enseñanza activa

Hacer una enseñanza progresiva (lógica y psicológica)

Hacer una enseñanza variada

Hacer una enseñanza individualizada

Hacer una enseñanza estimulante

Hacer una enseñanza en grupos

## **Tipos de procedimientos**

Lógicos/psicológicos

Inductivos/deductivos

Analíticos/sintéticos

Pasivos/activos

Globalización/especialización

Dogmáticos/heurísticos

Procedimientos lógicos/psicológicos

## **Procedimientos lógicos**

Se suele utilizar en las fases en las que el alumno/a ya está identificado con el tema

La presentación de la información se basa en la lógica interna de la materia/tema

## **Procedimientos psicológicos**

Se suelen utilizar en las primeras fases del proceso didáctico  
(motivación)

La presentación de la información se basa en una lógica  
cercana a la afectividad del alumno/a

### **Procedimientos inductivos/deductivos**

#### **Procedimientos inductivos**

Es un método de búsqueda, de descubrimiento.

El alumno/a, a través de la observación, obtiene unas leyes.

La inducción se sirve del análisis

#### **Procedimientos deductivos**

Utiliza procesos de aplicación, comprobación y demostración

La deducción se sirve de la síntesis

## **Procedimientos activos/pasivos**

### **Procedimientos activos**

La actividad del discente es alta y provocada por el docente.

Trabajo grupal, aprendizaje por descubrimiento, conversación interactiva, trabajo por proyectos

Aprendizaje por descubrimiento

Técnica interrogativa

### **Procedimientos pasivos**

La actividad del discente es escasa.

El docente intenta transmitir una verdad, que no tiene por qué ser compartida por sus alumnos.

Método expositivo

Método demostrativo

Presentaciones

Demostraciones

Lecturas

Discusión

Estudio de casos

Creativos

Gráficos

Dramatizaciones

Juegos

Observación

A distancia

Técnicas didácticas habituales

### **Preguntas para elegir una técnica didáctica**

¿Cuál es el nivel de complejidad de la información o destreza que se va a presentar?

¿Los participantes pueden mostrar resistencia a la utilización de esta técnica?

¿Hace falta un alto nivel de participación?

¿Si utilizo esta técnica, aumento la variedad metodológica del conjunto de diseño de aprendizaje?

¿Tengo suficiente autoconfianza y seguridad en mí mismo para utilizarla?

¿Cuánto trabajo hace falta para estar preparado para utilizar adecuadamente esta técnica?

¿Funcionaría mejor si se combina esta técnica con otra?

¿De cuánto tiempo dispongo? ¿Es suficiente para usar esta técnica?

¿Se necesitarán equipo o materiales complementarios, un local especial?

### **Preguntas para elegir una técnica didáctica**

Recomendación: a la hora de decidir qué estrategias integrar, habremos de considerar las siguientes variables

Para qué (contenidos)

Quiénes la van a poner en práctica

Dónde se implementan

Con qué medios se cuenta

La relación entre la acción y las finalidades

Facilidad en su aplicación

La rentabilidad

La adecuación a los discentes

## **Fases de articulación del proceso de aprendizaje**

Fase de presentación

Fase de ampliación y diferenciación

Fase de búsqueda de soluciones

Fase de aplicación de soluciones

Fase de transferencia

Fase evaluativa<sup>2</sup>

## **Estrategias metodológicas para la enseñanza de la computación básica.**

Las estrategias metodológicas en la enseñanza de la informática, la estrategia de enseñanza son el tipo de experiencias o condiciones que el maestro crea para favorecer el aprendizaje del alumno. Define cómo se van a producir las interacciones entre los alumnos, el profesor, los materiales didácticos, los contenidos del currículo, la infraestructura, etc.

---

<sup>2</sup>[www.slideshare.net/anacoie/estrategias-metodologicas](http://www.slideshare.net/anacoie/estrategias-metodologicas) - Estados Unidos

la estrategia define las condiciones en que se favorecerá el aprendizaje del alumno.

Una pregunta muy bien formulada es un buen recurso para hacer razonar a los alumnos. En este sentido las preguntas abiertas son un desafío para el pensamiento en la enseñanza de la informática y así desarrolla el pensamiento divergente.

Esto de la informática tiene dos connotaciones bien marcadas en la educación: informática educativa y educación informática, mientras que la primera involucra a las tics en el proceso enseñanza aprendizaje, la segunda simplemente se refiere a aprender el manejo de algunos programas.

Como la informática a nivel nacional no es una materia, sino más bien un taller, no existe un programa, ni un magisterio o profesorado al respecto. Esto tiene su ventaja, y desventaja. la ventaja es que te permite ser muy libre a la hora de elegir que enseñar. La mayor desventaja es que no sabes que puedes enseñar, ya que la informática es muy amplia y abarca casi

todo lo imaginable. La informática puede ser terriblemente pesada para un alumno si el docente no busca la manera de hacérsela más amena. Buscar ejemplos de la vida diaria, que el alumno aplique los conocimientos en cosas cotidianas, puede ser una forma de que el alumno busque desarrollar lo aprendido en otras cosas más allá de los ejemplos o ideas del docente.

En la práctica se ha constatado como regularidad, en el proceso de enseñanza aprendizaje de la informática, que la utilización de las computadoras ha estado matizada por la espontaneidad y ha adolecido de una estrategia metodológica que permita la integración de las tecnologías de la información y la comunicación (tics), lo cual no permite elevar la calidad en este proceso. Una de las limitaciones existentes en la práctica educativa esta en no hacer hincapié para que los estudiantes aprendan el manejo del ordenador como herramienta para procesar información y realizar cálculos en la investigación y en la resolución de problemas, desaprovechando así tanto las potencialidades del contexto computacional para el desarrollo de las habilidades.

El aporte apunta hacia la integración de la computadora en el proceso de enseñanza como una herramienta más, que junto a otras estrategias, técnicas y procesos meta cognitivos, son utilizadas por los alumnos de manera natural en los procesos de resolución de problemas. Por supuesto, sobre la base de la necesidad de conducción de estos procesos y, por tanto, de su inclusión explícita en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Una de la estrategia consiste en usar como herramienta didáctica la multimedia, que pueden reproducir videos, sonidos y simuladores de fenómenos físicos, así como también el internet a modo de fuente de información. Las clases integradas promueven el doble cumplimiento de logros de las áreas de informática y ciencias En el software los mapas conceptuales permiten organizar de una manera coherente a los conceptos, debates y discusiones y sistematización de la informática

Grupo de trabajo, la formación de preguntas, habilidad de procesar la información, la actividad del profesor no es la del alumno, el alumno aprende a partir de un movimiento interior: intelectual, volitivo, para actuar sobre lo social (contenidos objetos de conocimiento) y lo hace con su individualidad, con su estilo.

El profesor con su estilo" personal, facilita las condiciones, provoca y organiza situaciones, despliega acciones para que el alumno comprenda la lógica de la informática, elabore el conocimiento, aprenda a pensar, actuar, sentir, con su estilo propio. El proceso de enseñanza y aprendizaje sobre la informática es, por eso, un proceso de comunicación.

El profesor comunica - expone - organiza - facilita los contenidos científico - tecnológicos – sociales e informáticos a los alumnos, y estos, además de comunicarse con el profesor, lo hacen entre sí y con la comunidad. El proceso docente es un proceso de intercomunicación.

El proceso de enseñanza, cuya dinámica se expresa en la categoría de los métodos de enseñanza-aprendizaje de la informática, tiene que contemplar las acciones del alumno para que se comuniquen vía internet, piense y desarrolle actitudes y forme valores

Si no se dan tareas individuales al alumno, este no pasa por las experiencias mencionadas. El método tiene que poner en acción, tiene que provocar autoaprendizaje: lo que otro no puede hacer por uno. Por eso no satisfacen los métodos reproductivos, porque en todo caso quien hace y se desarrolla es el maestro.

El alumno no aprende solo también y metodologías que le enseñan, o por lo menos en una concepción como la que defendemos: constructiva, significativa, crítica, histórico-social, tecnológica.<sup>3</sup>

---

<sup>3</sup>[www.slideshare.net/.../estrategias-metodologia-de-la-enseanza-de-la-..](http://www.slideshare.net/.../estrategias-metodologia-de-la-enseanza-de-la-..)

## Metodología educativa

### El Método didáctico requiere:

PLANEACION	<p>Partir de una situación percibida de un contexto real, como:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ La fabricación del jabón.</li><li>▪ Analizar qué relación guarda con «el aquí y el ahora» de los alumnos:<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Uso diario del jabón.</li><li>▪ Publicidad de las diferentes marcas de jabón llevada a cabo por los medios de comunicación.</li><li>▪ Interés por conocer el proceso químico seguido en su elaboración.</li><li>▪ Reflexionar y escoger los procedimientos o caminos particulares a seguir y los recursos particulares a seguir y los recursos que puedan utilizarse para que los alumnos se enfrenten a esa nueva situación y le den una respuesta satisfactoria, que les permita lograr los objetivos propuestos:<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Breve exposición por el profesor sobre el contenido de aprendizaje con objeto de problematizar a los alumnos y</li></ul></li></ul></li></ul>
------------	--

	<p>sugerir las actividades a realizar.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Visita a una fábrica de jabón para observar su proceso de elaboración.</li> <li>▪ Investigación bibliográfica por los alumnos que les lleve a fundamentar científicamente las observaciones realizadas y conocer su repercusión en la vida de la comunidad.</li> <li>▪ Presentación de informes por los alumnos e intercambio de experiencias, guiados por el profesor.</li> <li>▪ Formulación de conclusiones</li> </ul>
REALIZACION	Llevar a cabo las actividades, que previamente estudiadas por el profesor, hayan sido corroboradas y planteadas en detalle con la participación de los alumnos.
EVALUACION	<p>Verificar los resultados, obtenidos en relación con los</p> <p>objetivos propuestos; a través:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Del análisis de los informes presentados.</li> <li>▪ El diálogo suscitado en el intercambio de experiencia.</li> <li>▪ De otros recursos de evaluación.</li> </ul>

	<p>Para:</p> <p>Detectar aciertos y deficiencias.</p> <p>Hacer las rectificaciones pertinentes.</p> <p>De todo lo anterior se infiere la necesidad de seleccionar, organizar y- consecuentemente- planear procedimientos y recursos que conduzca al profesor y a los alumnos, de manera y funcional, a los objetivos propuestos: El método didáctico, supone conciencia de intencionalidad en la enseñanza-aprendizaje.</p>
--	---

### **¿Cómo mejorar la competencia metodológica?**

Desde luego, el punto de partida para adquirir competencia metodológica es la formación inicial del profesorado en general. Luego, cada profesional, en particular, puede a partir de los modelos metodológicos que conoce y en función de los que necesita poner en práctica, por su situación profesional, puede continuar su formación metodológica en ciertos modelos con preferencia a otros. Pero, en cualquier caso, sentado el hecho de que los métodos se enseñan y aprenden, el resto depende de las necesidades docentes para

responder con efectividad a su contexto de trabajo. Joyce y Weil responden con bastante optimismo a parecido interrogante; si bien, el éxito en el empeño lo hacen depender de diversos factores, por ejemplo: tiempo, motivación, oportunidad... Pero, en definitiva, las conclusiones a las que llegan ambos expertos no pueden ser más alentadoras:

➤ Después de cuatro o cinco sesiones prácticas, especialmente si uno se da en una situación en la que otros profesores pueden observar y proporcionar feedback, la mayor parte de los profesores están listos para utilizar el modelo en sus clases normales y son capaces de llevarlo a cabo en forma reconocible. Los modelos varían en el tiempo que toma hacerse totalmente comfortable con ellos. Hemos hallado que la mayor parte de los docentes pueden aplicar la cinética y conseguir conceptos con facilidad; algunos ejercicios de formación para concienciar y partes de los del pensamiento inductivo y modelos de indagación son relativamente fáciles de dominar. La enseñanza no-directiva, la investigación en grupo y los modelos de indagación científica todos requieren períodos sustanciales de tiempo y

experiencia antes de llegar a comprender totalmente la complejidad de los modelos y sentirse cómodo aplicándolos.

Claro, como resulta evidente, señalan la necesidad del aprendizaje de, al menos, ocho modelos. Un aprendizaje que precisa concienciación acerca de la propia formación. Un aprendizaje que requiere comprensión de la semántica y sintaxis del modelo en cuestión. Un aprendizaje que demanda cierto tiempo de práctica, pero práctica de la positiva; es decir, con crítica incluida, lo que supone experiencia válida. Porque, ¿de qué serviría mucha experiencia en hacer las cosas mal? Y, con un conocimiento profundo acerca del método, cual permite la situación del tercer milenio, recogiendo lo más relevante de la investigación empírica precedente, entonces, sí que tiene el profesor materia suficiente para 'reflexionar' sobre cómo mejorar por propia práctica. Pues, todos los profesores o la inmensa mayoría son aficionados a pensar, con criterio, de manera natural. Lo que ocurre es que muchas veces se les invita a 'investigar en la acción' cuando, antes, no se les ha facilitado ni adecuada información acerca de lo que implica, ni suficiente formación metodológica, ni apropiada formación

investigadora, ni se les facilita tiempo para aprender un poco de ambos aspectos, etc. Lo que ocurre, en estas ocasiones, es que les creamos un problema añadido, tal y como ellos mismos confiesan, cuando pueden. Contribuimos a que se sientan mal y esto sí que no es formativo. Una cuestión que plantean es la siguiente: “sobre qué, exactamente, se supone que hemos de reflexionar?”. Las respuestas y comentarios son, en verdad, tan profundas, claras y elocuentes, que me llevan a escribir estas líneas, aun a sabiendas de que muchos colegas no las comparten. Pero, conviene dejar constancia, de alguna manera, corriendo el riesgo que sea; ya que, ellos muchas veces no las exponen porque reflexionan y bastante más de lo que se les supone.

Era normal, antes de la existencia de la lavadora lavar a mano; hoy, lo normal no es reflexionar sobre la filosofía del lavado, sino utilizar la lavadora con racionalidad, es decir, tratando de hacerlo para consumir justo la energía necesaria y no con derroche poniendo una lavadora para cada prenda.

El primer paso para mejorar la 'competencia metodológica' es, pues, el aprendizaje de un repertorio mínimo de modelos, que Joyce y Weil cifra en ocho. Pensamos que, tal vez, con cuatro enfoques, en la formación inicial, permitirían al profesional despegar en su aprendizaje para conseguir los ocho. Lo cierto es que para atender a diferentes tipos de objetivos, adecuadamente, necesitan diversos enfoques metodológicos. La postura de Joyce y Weil es mejor, siempre y cuando, explícitamente, se enseñe alguno. Pero, si éste no es el caso, entonces, convendría, partir del mínimo posible, que son cuatro a fin de poder atender objetivos de los cuatro polos del universo metodológico.

El siguiente paso para la mejora es acrecentar el aprendizaje de modelos didácticos, en función de las necesidades del contexto concreto de enseñanza-aprendizaje. Si, esto ocurre ya durante el ejercicio profesional, es decir durante la formación continua, se puede optar por aprender los modelos más adecuados al tipo de alumnos, a sus necesidades de aprendizaje, a los medios y facilidades del centro.

La tercera vía para mejorar la competencia metodológica es la evaluación del método y la investigación.

### **Evaluación del método en la acción**

Para la mejora u optimación de la opción metodológica no basta una buena elección, como para la mejora de la sociedad no basta la existencia del código universal de los Derechos Humanos; hay que poner a efecto dicha normatividad metodológica, aplicarlo adecuadamente, en el primer caso, y los valores implícitos en dicho código universal en ambos casos. Y, en ese proceso de puesta en práctica y precisamente con ese método hay que evaluar y valorar su aplicación, por si fuera susceptible de mejora.

En efecto, gracias a la evaluación dinámica del método se conoce su efectividad, su grado de utilidad, en qué falla, etc., en una palabra, cómo se puede mejorar. Lo que no parece sensato es decir que el código universal de los Derechos Humanos no sirve para mejorar la situación actual; pues, lo que

sucede es que no se aplica, adecuadamente, por los miles de intereses que priman sobre su aplicación. De igual modo, no se puede concluir que el desarrollo teórico de la metodología didáctica no sirve, porque no se aplica más allá de los experimentos que demuestran en qué medida serviría si se aplicara, claro. Y no se aplica en el eslabón inicial de su puesta a efecto, es decir, en la formación del profesorado. ¿Acaso se pretende que los profesionales de la enseñanza sean dueños de tomar sus propias decisiones a sabiendas de por qué hacen una cosa y no otra?

La optimación de un método requiere adecuación a los factores con los que interactúa, en función de los efectos a los que sirve o dice servir y se determina mediante investigación evaluativa. Un método funciona óptimamente, cuando:

1. El profesional tiene competencia metodológica y la demuestra en su ejecución o intervención real.
2. Es adecuado al alumno, a sus conocimientos previos, a sus necesidades de aprendizaje, a sus intereses y motivaciones, etc.

3. La organización del entorno didáctico es rica, estimulante, multimodal.

4. Se dispone de los medios y recursos precisos para el buen funcionamiento de los procedimientos didácticos.

5. Su estructuración y grado de dificultad de las actividades conviene a los diferentes alumnos.

6. La interacción verbal es adecuada al propósito que sirve el método.

7. Es adecuado al tipo de materia o disciplina que se enseña de manera que su aprendizaje sea relevante a la vida del sujeto.

8. Conviene al tiempo de enseñanza-aprendizaje de que se dispone.

9. Articula el sistema de evaluación apropiado.

10. Aplica en su desarrollo los valores que propugna.

La efectividad del método, pues, es compleja, ya que depende de muchas variables en su funcionamiento. Sin embargo, hay numerosas investigaciones que han puesto de

relieve que para ciertos propósitos son más adecuados ciertos métodos. Soar, citado por Smith (1983) demuestra que los métodos que entrañan control de las tareas son más efectivos que los que dejan las tareas al aprendizaje según la decisión del alumno. Así mismo, encontró que los métodos que potencian la libertad para formular y expresar ideas se relacionan positivamente con el rendimiento. Pero, en cambio, los métodos que propugnan la libertad de movimiento y cambios de grupo inciden negativamente sobre el rendimiento y la creatividad. En la misma línea Massialas evidenció que “Los métodos por descubrimiento y basados en la libre indagación asumen que los alumnos han de tener un alto grado de motivación”. Corroborar estos hallazgos Rosenshine, cuando al revisar más de 50 investigaciones, encuentra “Relación significativa entre los profesores que emplean métodos directivos”, que por ello son denominados *direct-instructors* o *managers*, quienes resultan ser, así mismo, los profesores más efectivos. Tanta evidencia no parece ser fruto de una mera coincidencia.

Walford cuestionó el énfasis del método experiencial o basado en la experiencia para la formación del profesorado (experientiallearning) conforme a las evidencias que obtuvo en su investigación. Concluye Walford que hay que formar y preparar al profesor de forma competente. Y Bank concluyó que el método basado en la experiencia no ha resuelto los problemas de cómo mantener la calidad académica (academicquality), cómo asesorar el rendimiento, cómo planificar las relaciones entre propósitos, procedimientos y resultados, más allá del conocimiento basado en la investigación. Gail, por su parte, encontró que el método de la discusión o el debate (discussionmethod) se considera, generalmente, más adecuado para las disciplinas de humanidades y de ciencias sociales.

Todas estas investigaciones llevan a plantear la necesidad de formar al profesorado en un amplio abanico de métodos didácticos, así como en un conocimiento profundo del método didáctico y de sus implicaciones; de manera que al culminar su formación inicial disponga de una competencia metodológica mínima, que le permita continuar su desarrollo

profesional con mayor autonomía, a fin de conquistar cuotas cada vez más altas de efectividad remontando, así, nuestro bajo prestigio social.<sup>4</sup>

### **Técnicas de Aprendizaje**

La resolución de problemas permite el aprendizaje activo pero requiere de preparación para llevarla a la práctica. En este sentido, González (1997), refiere que:

La solución de problemas tiene efectos sobre lo cognitivo, lo afectivo y lo práctico. En lo cognitivo porque activa la capacidad mental del alumno ejercita su creatividad, reflexiona sobre su propio proceso de pensamiento, transfiere lo aprendido a otras áreas. En cuanto a lo afectivo, el estudiante adquiere confianza en sí mismo, reconoce el carácter lúdico de su actividad mental propia y en la práctica desarrolla destrezas en las aplicaciones de la matemática a otros campos científicos; está en mejores condiciones para afrontar retos tecno- científicos.

---

<sup>4</sup>[www.Guia\\_de\\_Metodos\\_y\\_Tecnicas\\_Didacticas](http://www.Guia_de_Metodos_y_Tecnicas_Didacticas).

Esto representa, que la solución de problemas es una técnica efectiva que le permite al alumno descubrir la relación entre lo que sabe y lo que se pide, porque tiene que dar una solución correcta al problema que se le plantea.

Las técnicas de aprendizaje deben ser aplicadas por el profesoren el proceso de enseñanza para desarrollar las actividades en el aula de clase. Para Good y Brophy (1996).

Los estudiantes deben recibir de parte del docente oportunidades de respuesta activa que van más allá de los formatos simples de pregunta y respuesta que se observan en la exposicióntradicional y en las actividades de trabajo de pupitre a fin de incluir proyectos, experimentos, representación de papeles, simulaciones, juegos educativos o formas creativas de aplicar lo que han estado aprendiendo.

Por lo anterior, esta técnica está en función del entrenamiento, la repetición, la discusión, el trabajo en el pizarrón y las actividades de trabajo de pupitre. Las mismas

exigen que los estudiantes apliquen las habilidades o procesos que están aprendiendo al contenido académico con frecuencia le proporcionan la oportunidad para que respondan de manera más activa y obtengan mayor retroalimentación e integración de su aprendizaje. Por lo tanto, ésta le permite al aprendiz disfrutar en particular de las tareas que realiza y ser más participativo.

Según, Malone y Lepper (citados en Good y Brophy, 1996)

La retroalimentación debe ser incluida en actividades más comunes de clase, (cuando se dirige a la clase o a un grupo pequeño mediante una actividad o se circula en el aula para supervisar el progreso durante el trabajo de pupitre). Esta técnica puede usarla a través de claves de respuesta, siguiendo instrucciones respecto a cómo revisar su trabajo, consultando a un alumno ayudante designado para tal fin o revisando el trabajo en parejas o en grupos pequeños. Esto representa, que la retroalimentación hace las actividades de clase más activa y efectivas.

El reforzamiento tiene sus aplicaciones en el ámbito escolar, los estudiantes que no completan un trabajo o tarea pueden ser motivados a hacerlo informándoles que no se les permitirá hacer una actividad determinada hasta que hayan concluido lo asignado. El docente puede desarrollar sistemas de recompensas adaptadas a cada alumno y evitar el problema de que ninguna recompensa única será motivante para todos.

### **Recursos para el Aprendizaje.**

Los recursos del aprendizaje se convierten en una estrategia que puede utilizar el docente para la motivación del aprendizaje.

El pizarrón es un recurso de los más generalizados y del que no siempre se obtiene el provecho debido, porque muchas veces se copia rápido y el alumno no puede lograr ir al mismo ritmo, lo que implica que en ocasiones no copia correctamente y si copia no presta la atención debida al contenido que se está desarrollando.

El texto es un recurso que debe ser utilizado como estrategia para motivar el aprendizaje en el alumno.

Good y Brophy, (1996), refieren que:

El uso de los textos genera intereses en los estudiantes porque los motiva a leer y comprender. Desde este punto de vista, el empleo del texto conduce al aprendizaje, el alumno aprende como resultado de la manera en que plantean los desafíos de ese texto para sí mismo. (p. 15).

El educador debe adaptar a la instrucción el texto, puede asignarles trabajos a través de preguntas o actividades donde se les permitan expresar opiniones o dar respuestas personales al contenido. Tomando en cuenta estos señalamientos, el profesor debe propiciar el uso de textos de Matemática porque estos ayudan a incrementar la comprensión lectora del alumno, lo adiestra en la lectura del lenguaje personal y simbólico de esta asignatura y le permitirá entender

con mayor facilidad el contenido matemático presentado en el texto.

Para Medina (1997) El juego:

Le permite al alumno resolver conflictos, asumir liderazgo, fortalecer el carácter, tomar decisiones y le proporciona retos que tiene que enfrentar; la esencia del juego lúdico es que le crea al alumno las condiciones favorables para el aprendizaje mediadas por experiencias gratificantes y placenteras, a través, de propuestas metodológicas y didácticas en las que aprende a pensar, aprende a hacer, se aprende a ser y se aprende a convivir.

Por este motivo, el mismo encierra una actividad cognitiva gratificante y placentera. Al respecto, el precitado autor, refiere que la actividad lúdica es una propuesta de trabajo pedagógico que coloca al centro de sus acciones la formación del pensamiento, donde se desarrolla la imaginación, lo lúdico tiene que ver con la comunicación, la sociabilidad, la afectividad, la identidad, la autonomía y creatividad que da

origen al pensamiento matemático, comunicacional, ético, concreto y complejo.

### **2.3. Planteamiento de la hipótesis.**

#### **2.3.1. Hipótesis general.**

Si aplicamos las Técnicas De Comprensión mejoraremos el Proceso De Enseñanza Aprendizaje De La Asignatura De Computación De Los Alumnos (As) Del Séptimo Año De Educación Básica De La Escuela Mahatma Gandhi Del Cantón Babahoyo Provincia De Los Ríos En El Periodo Lectivo 2011-2012

#### **2.3.2. Hipótesis específicas.**

Si aplicamos técnicas y estrategias metodológicas adecuadas mejoraremos el aprendizaje de computación básica de los estudiantes.

Si aplicamos métodos didácticos adecuados mejoraremos el aprendizaje de computación básica de los estudiantes.

## **2.4. Variables**

### **2.4.1.- Variable independiente:**

La aplicación de nuevos recursos metodológicos

### **2.4.2.-Variable dependiente.-**

Mejorará el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje.

## 2.5. Operacionalización de variables de la hipótesis

CONCEPTUALIZACIÓN	CATEGORIAS	INDICADORES	ITEMS BÁSICOS	TÉCNICAS INSTRUMENTOS
<p><b>Métodos didácticos</b> Consiste en la transmisión de información de información al alumno a través de clases magistrales la preparación y experiencia del docente son factores determinantes en el mismo.</p> <p><b>Técnicas didácticas</b> Una técnica de enseñanza es un tipo de acción concreta, planificada por el docente y llevada a cabo por el propio docente y/o sus estudiantes con la</p>	Técnicas	-Existencia de técnicas y estrategias metodológicas utilizadas	¿Aplica técnicas y estrategias metodológicas? SI NO A VECES	ENCUESTAS
	Estrategias	- Características de las técnicas y estrategias	¿Las técnicas y estrategias utilizadas son de acuerdo a las necesidades? SI NO A VECES	ENTREVISTA A AUTORIDADES,
	Métodos didácticos	-Existencia -Aplicación de métodos didácticos	¿Utilizan la tecnología en las técnicas y estrategias aplicadas? SI NO A VECES	DOCENTES Y ALUMNAS
		-Influencia de las técnicas y estrategias en el proceso de	¿Aplican métodos específicos para la enseñanza de la computación básica? SI NO A VECES	

<p>finalidad de alcanzar objetivos de aprendizaje concretos</p> <p><b>Estrategias metodológicas</b></p> <p>Consiste en la transmisión de información de información al alumno a través de clases magistrales la preparación y experiencia del docente son factores determinantes en el mismo.</p> <p><b>Proceso de enseñanza aprendizaje</b></p> <p>Es el proceso por el cual el hombre se forma y define como persona</p>	<p>Proceso de enseñanza</p>	<p>enseñanza</p> <p>-Presentación de tareas</p> <p>-Motivación para la presentación de las tareas</p>	<p>¿En los métodos aplicados utiliza equipos audiovisuales?</p> <p>SI NO A</p> <p>VECES</p> <p>¿En los métodos utilizados incluye estrategias virtuales?</p> <p>SI NO A</p> <p>VECES</p> <p>¿Las técnicas utilizadas favorecen al proceso de enseñanza aprendizaje?</p> <p>SI NO A</p> <p>VECES</p> <p>¿Las estrategias metodológicas facilitan el aprendizaje de los estudiantes?</p> <p>SI NO A</p> <p>VECES</p> <p>¿Las técnicas virtuales motivan a los estudiantes durante el proceso de enseñanza aprendizaje?</p> <p>SI NO A</p> <p>VECES</p>	<p>OBSERVACIÓN</p>
--	-----------------------------	---	--	--------------------

## CAPITULO III

### 3.- DISEÑO METODOLÓGICO DE LA INVESTIGACIÓN

#### 3.1. Metodología empleada

**3.1.1.- Método Inductivo.-** Va de lo particular a lo general. Es decir, partí del conocimiento de cosas y hechos particulares que se investigaron, para luego, utilizando la generalización y se llega al establecimiento de reglas y leyes científicas.

**3.1.2.- Método deductivo.-** Es el proceso me permitió presentar conceptos, principios, reglas, definiciones a partir de los cuales, se analizó, se sintetizó compara, generalizó y demostré.

**3.1.3.- Método descriptivo.-** Lo utilice en la descripción de hechos y fenómenos actuales por lo que digo: que este método me situó en el presente. No se redujo a una simple recolección y tabulación de datos a los que se acompaña, me integro el análisis

reflexión y a una interpretación imparcial de los datos obtenidos y que permiten concluir acertadamente mi trabajo.

### **3.2. Modalidad de la investigación.**

En la presente investigación se empleó la modalidad de campo y documental: De campo porque se realizarán encuestas a estudiantes y entrevistas a docentes y autoridades.

### **3.3. Nivel o tipo de investigación.**

Los tipos de investigación empleados son: descriptivas y explicativas.

Descriptivas, por cuanto a través de la información obtenida se va a clasificar elementos y estructuras para caracterizar una realidad y, Explicativa, porque permite un análisis del fenómeno para su rectificación.

### **3.4. Población y muestra**

#### **3.4.1.- Población**

La población es el grupo de individuos que habitan en una determinada zona donde se realiza la investigación, en este caso tenemos una población de estudio determinada en la totalidad de la población del de Los Alumnos (As) Del Séptimo Año De Educación Básica De La Escuela Mahatma Gandhi Del Cantón Babahoyo Provincia De Los Ríos # 2, distribuida entre los 40 estudiantes, el docente del área y la autoridad del plantel.

#### **3.4.2.- Muestra**

Se considera como muestra a una parte de la investigación que facilita el estudio y hace más eficaz a la investigación para lo cual aplicamos la siguiente fórmula.

Los mismos que están distribuidos de la siguiente manera

	<b>Población</b>	<b>Muestra</b>	<b>Mujeres</b>	<b>Hombres</b>
Docentes	3	3	2	1
Autoridades	1	1	1	0
Estudiantes	40	40	25	15

### **3.5.- Técnicas de recolección de datos**

**3.5.1.- Cuestionario para la encuesta:** Es la técnica que a través de un cuestionario permite recopilar datos de toda la población o de una parte representativa de ella.

### **3.6. Recursos de información.**

- Consulta a expertos
- Visita a bibliotecas y librerías.
- Recopilación de material bibliográfico y documental
- Aplicación de instrumentos de investigación.

### **3.7.- Selección de recursos de apoyo**

- Video grabadoras
- Filmadoras
- Fichas bibliográficas
- Fichas nemotécnicas

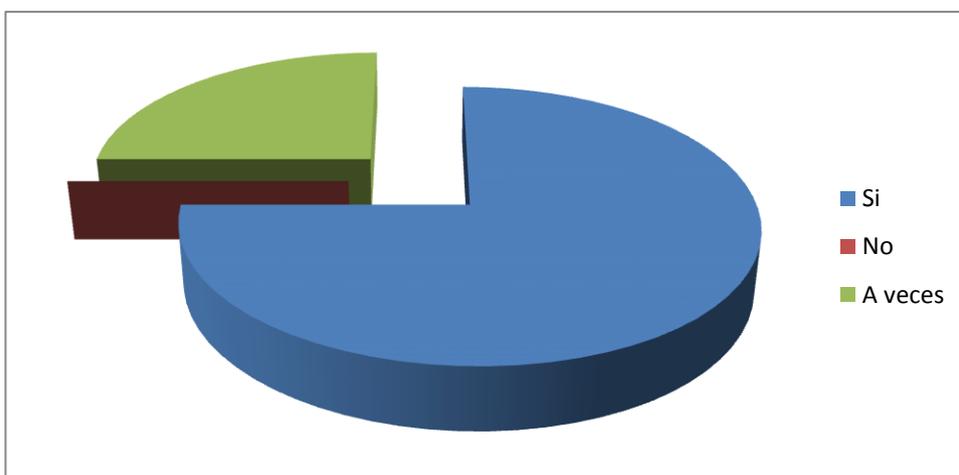
## CAPÍTULO IV

### 1. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS

#### 4.1. Entrevista dirigida a las autoridades y docentes

1). – Los docentes, ¿Aplican técnicas y estrategias metodológicas?

Respuesta	#	%
Si	3	75
No	0	0
A veces	1	25
Total	4	100



#### Análisis

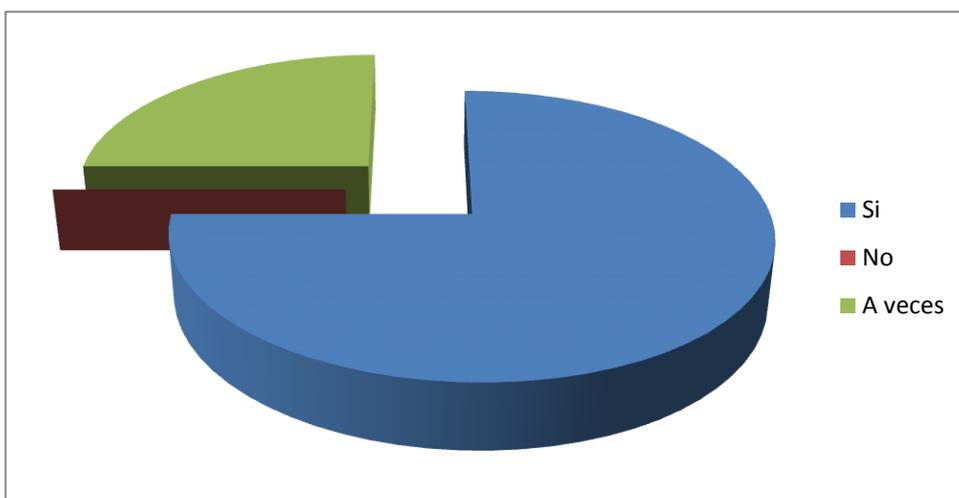
De la investigación realizada, el 75% manifiesta que los docentes si aplican técnicas y estrategias metodológicas, mientras que un 25% dice que solo a veces.

#### Interpretación

No todos los docentes aplican técnicas y estrategias metodológicas en clases.

2).- ¿Las técnicas y estrategias utilizadas son de acuerdo a las necesidades?

Respuesta	#	%
Si	3	75
No	0	0
A veces	1	25
Total	4	100



### **Análisis**

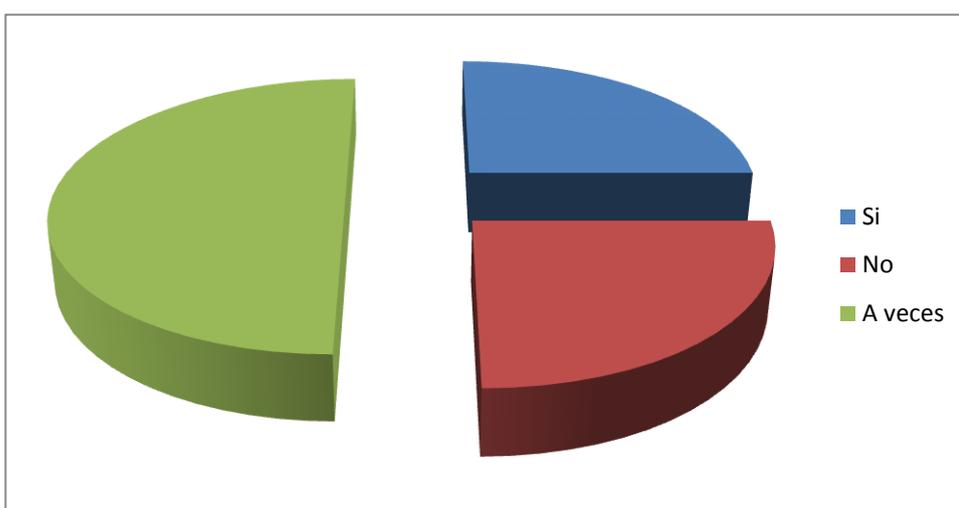
De la investigación realizada, el 75% manifiesta que las técnicas y estrategias utilizadas son de acuerdo a las necesidades, mientras que un 25% dice que solo a veces.

### **Interpretación**

No todas las técnicas y estrategias utilizadas son de acuerdo a las necesidades.

3).- ¿Utilizan la tecnología en las técnicas y estrategias aplicadas?

Respuesta	#	%
Si	1	25
No	1	25
A veces	2	50
Total	4	100



### **Análisis**

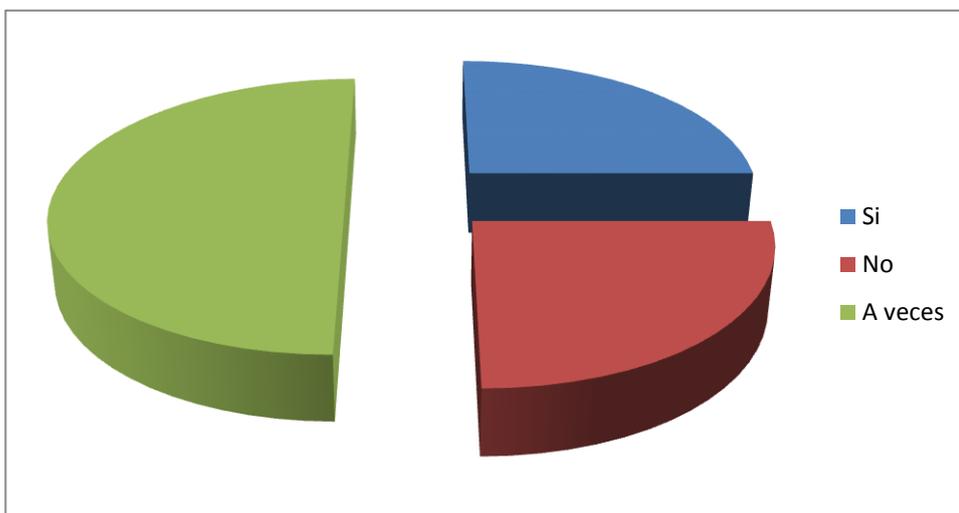
De la investigación realizada, el 25% manifiesta que los docentes si utilizan la tecnología de la información y la comunicación en las técnicas y estrategias aplicadas, mientras que un 25% dice que no y un 50% dice que solo a veces.

### **Interpretación**

Son pocos los docentes que utilizan la tecnología de la información y la comunicación en las técnicas y estrategias aplicadas.

4).- ¿Aplican métodos específicos para la enseñanza de la Computación?

Respuesta	#	%
Si	1	25
No	1	25
A veces	2	50
Total	4	100



### **Análisis**

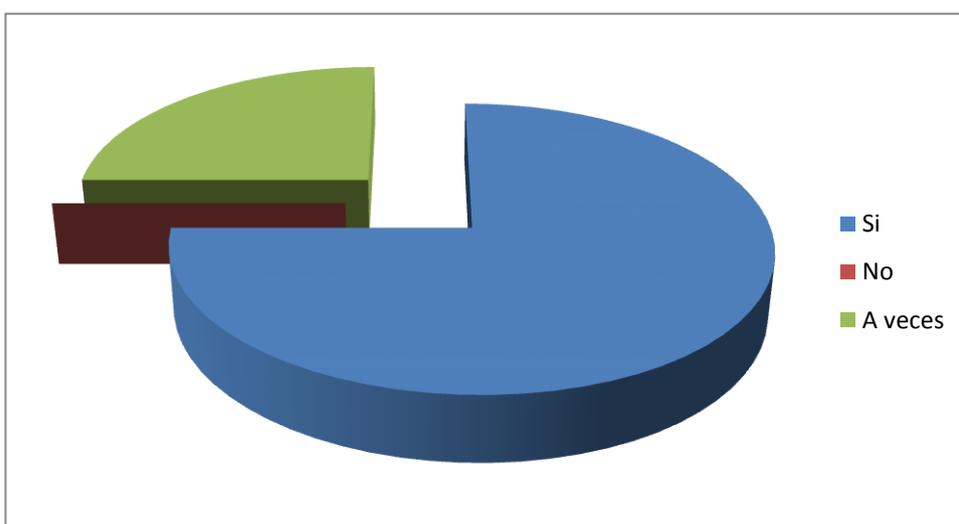
De la investigación realizada, el 25% manifiesta que los docentes si aplican métodos específicos para la enseñanza de la computación, mientras que un 25% dice que no y un 50% dice que solo a veces.

### **Interpretación**

Son pocos los docentes que aplican métodos específicos para la enseñanza de la Computación.

5).- ¿En los métodos aplicados utiliza equipos audiovisuales?

Respuesta	#	%
Si	3	75
No	0	0
A veces	1	25
Total	4	100



### **Análisis**

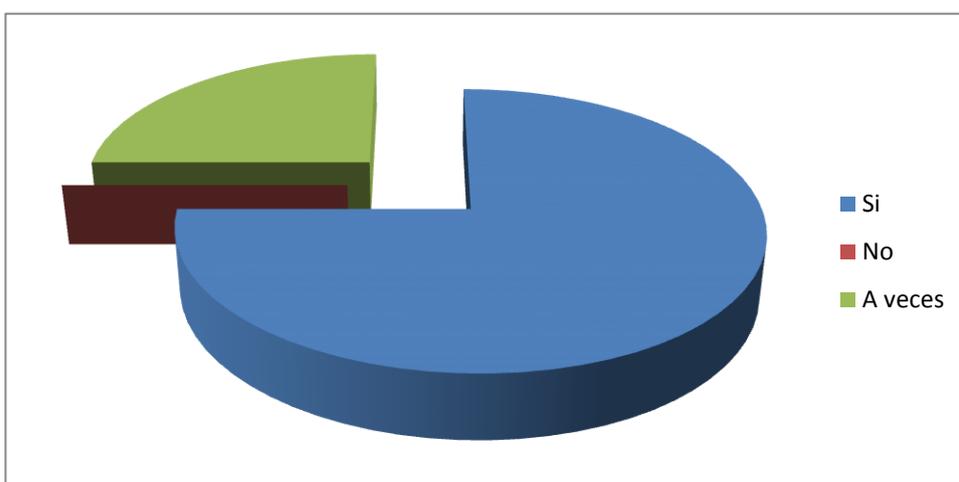
De la investigación realizada, el 75% manifiesta que los métodos aplicados utiliza equipos audiovisuales, mientras que un 25% dice que solo a veces.

### **Interpretación**

No en todos los métodos aplicados utiliza equipos audiovisuales.

6).- ¿En los métodos utilizados incluye estrategias virtuales?

Respuesta	#	%
Si	3	75
No	0	0
A veces	1	25
Total	4	100



### **Análisis**

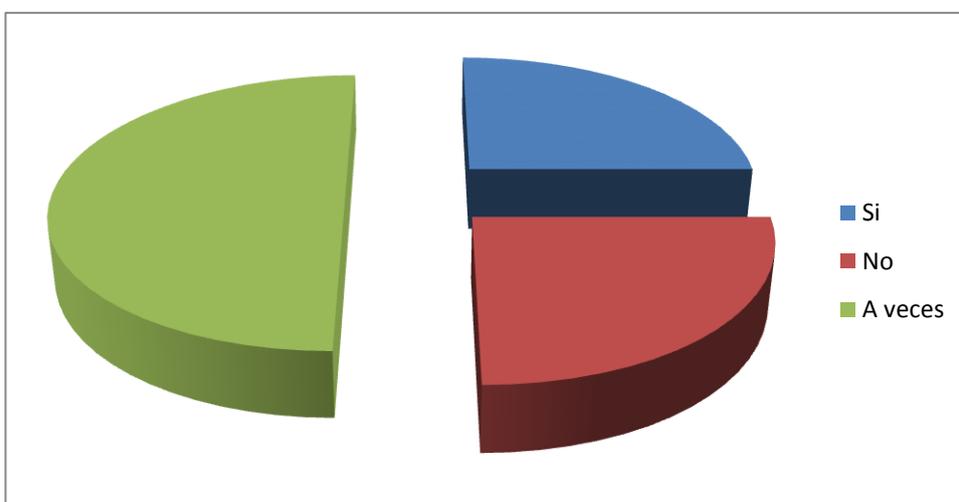
De la investigación realizada, el 75% manifiesta que los métodos utilizados si incluye estrategias virtuales, mientras que un 25% dice que solo a veces.

### **Interpretación**

No en todos los métodos utilizados se incluyen estrategias virtuales.

7).- ¿Las técnicas utilizadas favorecen al proceso de enseñanza aprendizaje?

Respuesta	#	%
Si	1	25
No	1	25
A veces	2	50
Total	4	100



### **Análisis**

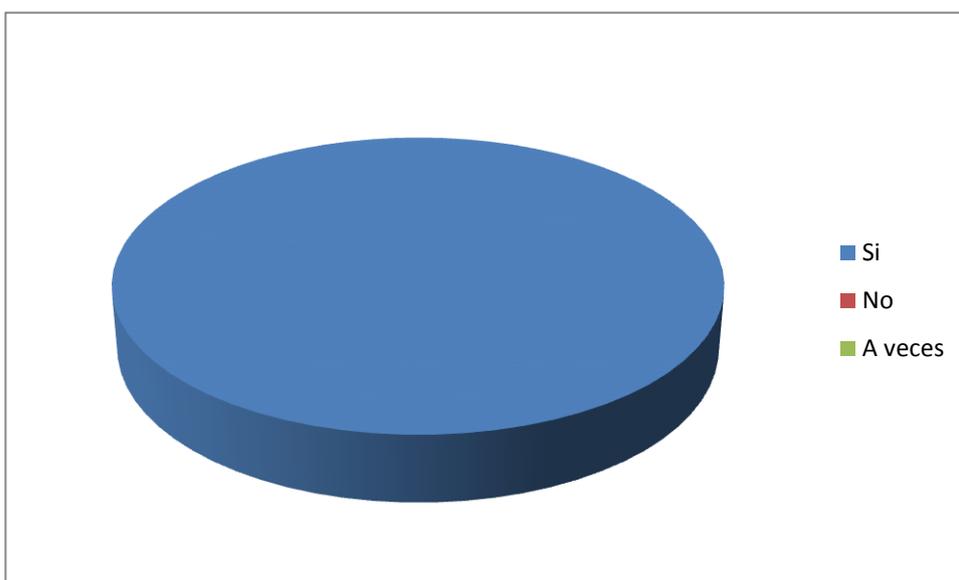
De la investigación realizada, el 25% manifiesta que las técnicas utilizadas si favorecen al proceso de enseñanza aprendizaje, mientras que un 25% dice que no y un 50% dice que solo a veces.

### **Interpretación**

Son pocas las técnicas utilizadas que favorecen al proceso de enseñanza aprendizaje.

8).- ¿Las estrategias metodológicas facilitan el aprendizaje de los estudiantes?

<b>Respuesta</b>	<b>#</b>	<b>%</b>
Si	4	100
No	0	0
A veces	0	0
Total	4	100



### **Análisis**

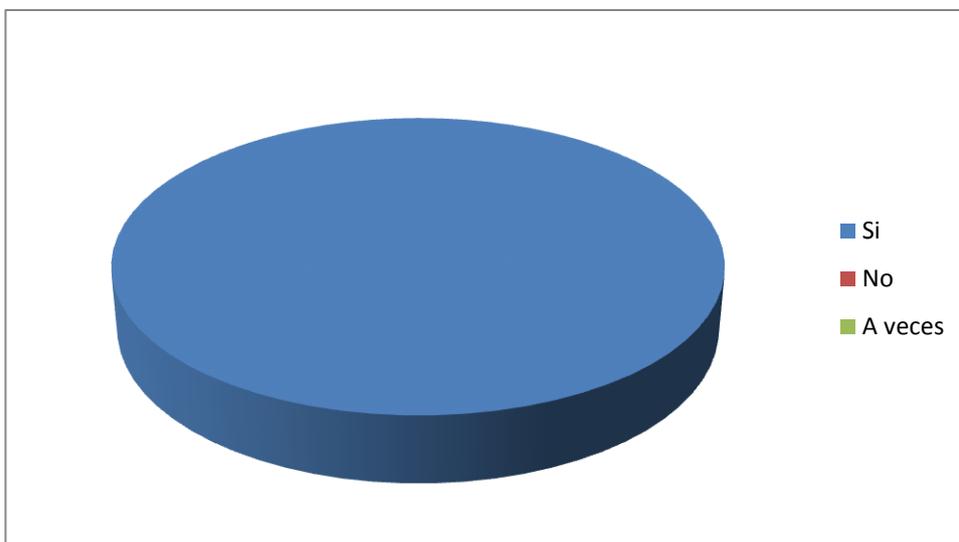
De la investigación realizada, el cien por ciento manifiesta que las estrategias metodológicas facilitan el aprendizaje de los estudiantes

### **Interpretación**

Las estrategias metodológicas facilitan el aprendizaje de los estudiantes

9).- ¿Las técnicas virtuales motivan a los estudiantes durante el proceso de enseñanza aprendizaje?

Respuesta	#	%
Si	4	100
No	0	0
A veces	0	0
Total	4	100



### **Análisis**

De la investigación realizada, el cien por ciento manifiesta que las técnicas virtuales motivan a los estudiantes durante el proceso de enseñanza aprendizaje

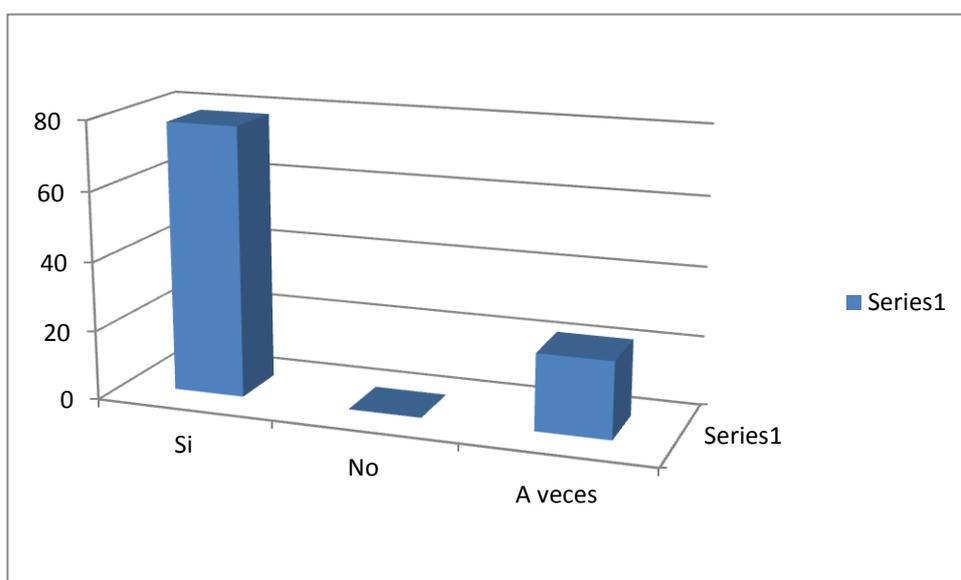
### **Interpretación**

Las técnicas virtuales motivan a los estudiantes durante el proceso de enseñanza aprendizaje.

## 4.2. Encuesta dirigida a los estudiantes

1).- ¿Las actividades que realizan en clases son de fácil realización?

Respuesta	#	%
Si	31	78
No	0	0
A veces	9	22
Total	40	100



### Análisis

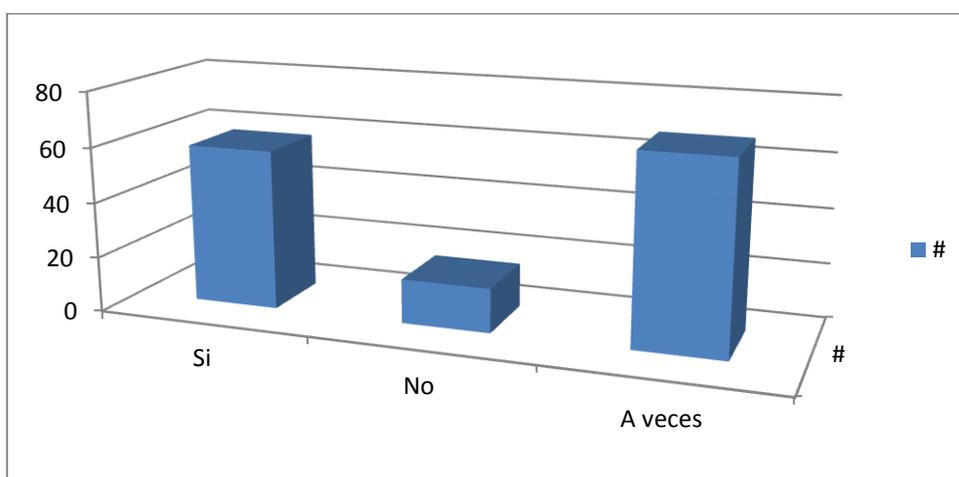
De la investigación realizada, el 78% manifiesta que las técnicas y estrategias utilizadas son de acuerdo a las necesidades, mientras que un 22% dice que solo a veces.

### Interpretación

No todas las técnicas y estrategias utilizadas son de acuerdo a las necesidades.

2).- ¿Utilizan la tecnología de la información y la comunicación en las clases?

Respuesta	#	%
Si	15	38
No	4	11
A veces	21	53
Total	40	100



### **Análisis**

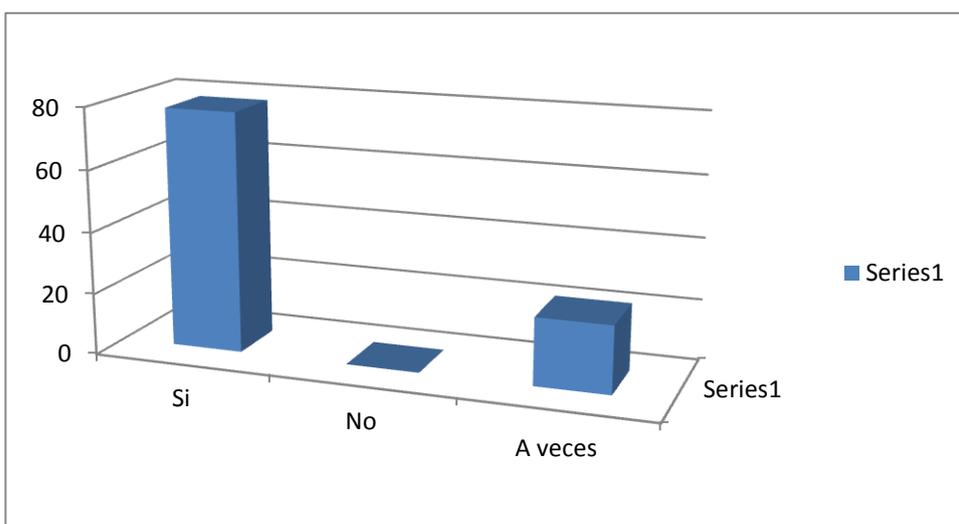
De la investigación realizada, el 38% manifiesta que los docentes si utilizan la tecnología de la información y la comunicación en las técnicas y estrategias aplicadas, mientras que un 11% dice que no y un 53% dice que solo a veces.

### **Interpretación**

Son pocos los docentes que utilizan la tecnología de la información y la comunicación en las técnicas y estrategias aplicadas.

3).- ¿En las clases utilizan equipos audiovisuales?

Respuesta	#	%
Si	31	78
No	0	0
A veces	9	22
Total	40	100



### **Análisis**

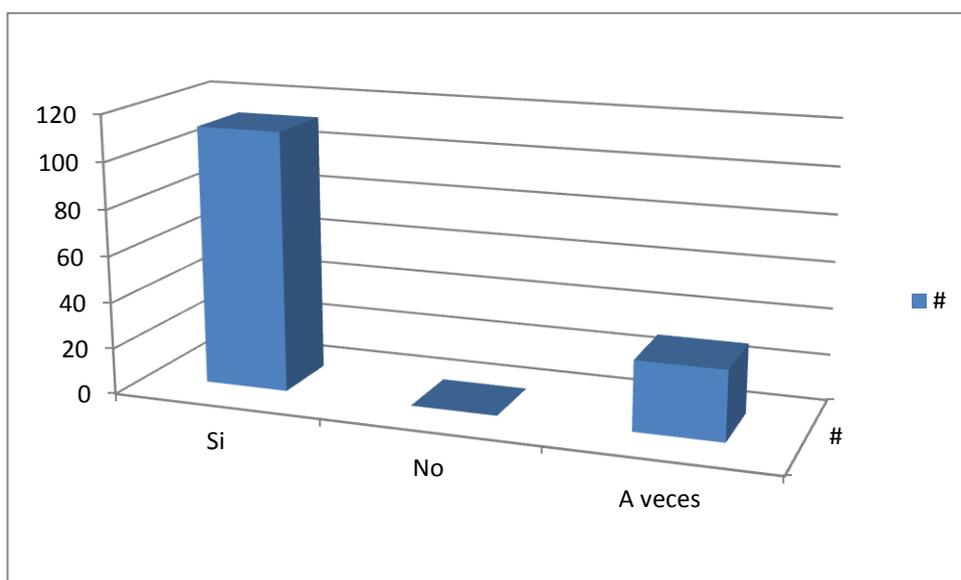
De la investigación realizada, el 78% manifiesta que los métodos aplicados utiliza equipos audiovisuales, mientras que un 22% dice que solo a veces.

### **Interpretación**

No en todos los métodos aplicados utiliza equipos audiovisuales.

4).- ¿En las clases utilizan el internet?

Respuesta	#	%
Si	31	78
No	0	0
A veces	9	22
Total	40	100



### **Análisis**

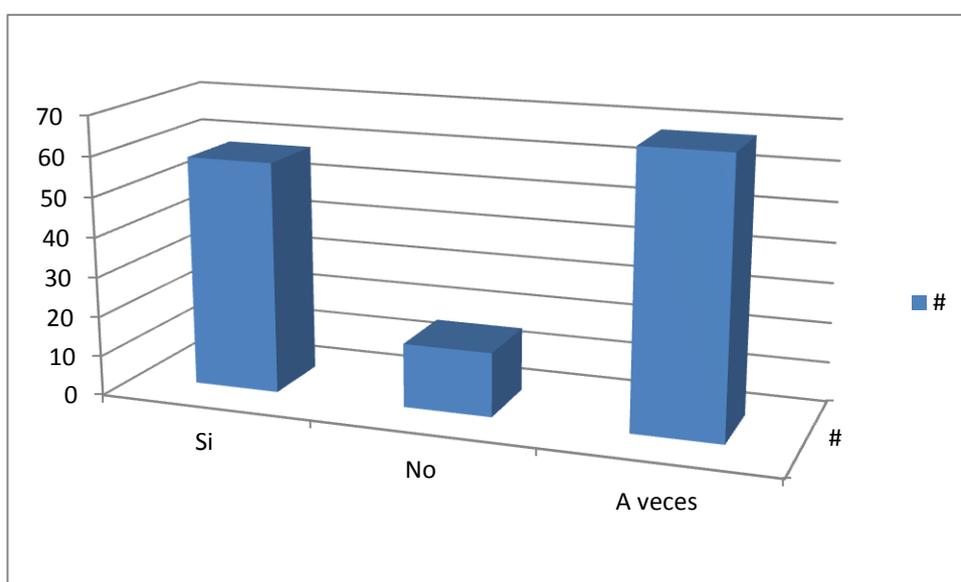
De la investigación realizada, el 78% manifiesta que los métodos utilizados si incluye estrategias virtuales, mientras que un 22% dice que solo a veces.

### **Interpretación**

No en todos los métodos utilizados se incluyen estrategias virtuales.

5).- ¿Las técnicas utilizadas favorecen al proceso de enseñanza aprendizaje?

Respuesta	#	%
Si	15	38
No	4	11
A veces	21	53
Total	40	100



### **Análisis**

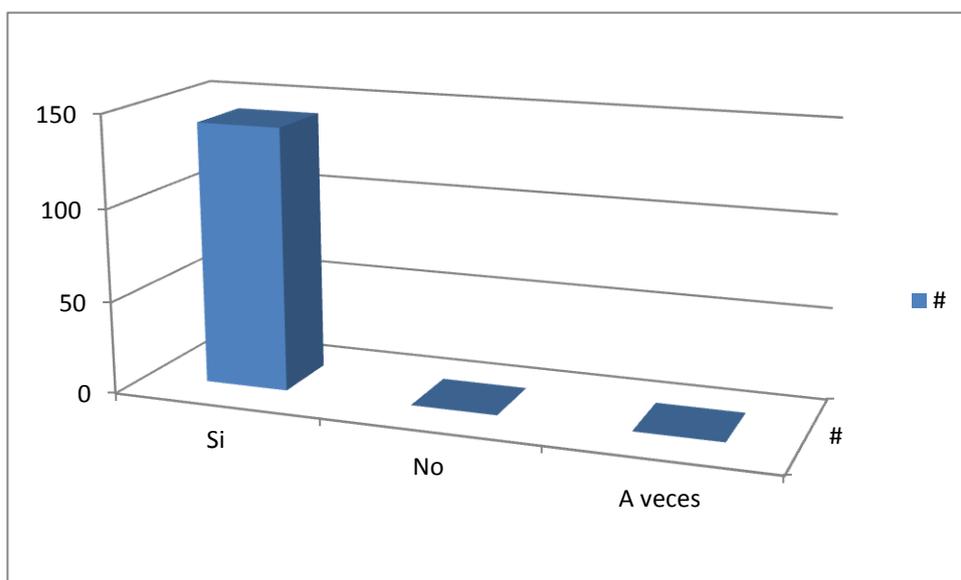
De la investigación realizada, el 38% manifiesta que las técnicas utilizadas si favorecen al proceso de enseñanza aprendizaje, mientras que un 11% dice que no y un 53% dice que solo a veces.

### **Interpretación**

Son pocas las técnicas utilizadas que favorecen al proceso de enseñanza aprendizaje.

6).- ¿Con las actividades que se realizan en clases les facilitan el aprendizaje?

Respuesta	#	%
Si	40	100
No	0	0
A veces	0	0
Total	40	100



### **Análisis**

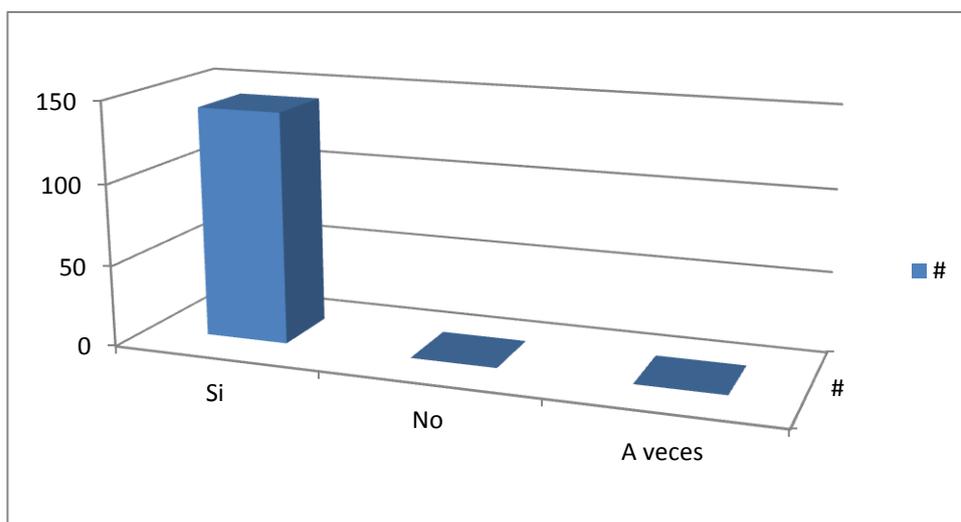
De la investigación realizada, el cien por ciento manifiesta que las estrategias metodológicas facilitan el aprendizaje de los estudiantes

### **Interpretación**

Las estrategias metodológicas facilitan el aprendizaje de los estudiantes

7).- ¿Se sienten motivados durante el proceso de enseñanza aprendizaje?

Respuesta	#	%
Si	40	100
No	0	0
A veces	0	0
Total	40	100



### **Análisis**

De la investigación realizada, el cien por ciento manifiesta que las técnicas virtuales motivan a los estudiantes durante el proceso de enseñanza aprendizaje

### **Interpretación**

Las técnicas virtuales motivan a los estudiantes durante el proceso de enseñanza aprendizaje.

### **4.3. Comprobación de la hipótesis**

Una vez realizada la investigación se comprobó que: Si aplico las técnicas de comprensión en el proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura de computación de los alumnos (as) del séptimo año de educación básica de la escuela mahatma gandhi del cantón Babahoyo provincia de los ríos en el periodo lectivo 2011-2012

### **4.4. Conclusiones**

- No todos los docentes aplican técnicas y estrategias metodológicas en clases.
- No todas las técnicas y estrategias utilizadas son de acuerdo a las necesidades.
- Son pocos los docentes que utilizan la tecnología de la información y la comunicación en las técnicas y estrategias aplicadas.
- Son pocos los docentes que aplican métodos específicos para la enseñanza de Computación.
- No en todos los métodos aplicados utiliza equipos audiovisuales.

- No en todos los métodos utilizados se incluyen estrategias virtuales.
- Son pocas las técnicas utilizadas que favorecen al proceso de enseñanza aprendizaje.
- Las estrategias metodológicas facilitan el aprendizaje de los estudiantes
- Las técnicas virtuales motivan a los estudiantes durante el proceso de enseñanza aprendizaje.

## **5.2. Recomendaciones**

- Los docentes deben realizar diagnósticos para conocer que tipo de estrategias metodológicas necesitan aplicar de acuerdo a las necesidades de los estudiantes, además deben tratar de utilizar las tecnologías de la información y la comunicación, así como de los recursos audiovisuales y estrategias virtuales.
- Las autoridades deben acondicionar las aulas de manera que permitan la labor docente con la utilización de las tecnologías de la información y la comunicación y estrategias virtuales.

## **CAPÍTULO V**

### **5.- PROPUESTA ALTERNATIVA**

#### **5.1. Título**

Aplicación de las Tic's en las técnicas de comprensión

#### **5.2. Objetivos**

##### **5.2.1. Objetivo general**

Aplicar las Tic's en las técnicas de comprensión

##### **5.2.2. Objetivo específico**

Identificar las necesidades del entorno

Seleccionar las tecnologías de la información y la comunicación  
acordes al entorno.

Desarrollar talleres para la correcta aplicación de las Tic's en las técnicas de comprensión

### 5.1.-Bibliografía

1).- [websiteprieto.blogspot.com/2007\\_01\\_01\\_archive.html](http://websiteprieto.blogspot.com/2007_01_01_archive.html)

2).- Anderson, 1959

3).- [www.slideshare.net/anacoie/estrategias-metodolgicas](http://www.slideshare.net/anacoie/estrategias-metodolgicas) -  
Estados Unidos

4).- [www.slideshare.net/.../estrategias-metodologia-de-la-eseanza-de-la-..](http://www.slideshare.net/.../estrategias-metodologia-de-la-eseanza-de-la-..)

Joyce y Weil

5).- [www.Guia de \*\*Metodos\*\* y \*\*Tecnicas Didacticas\*\*](http://www.Guia_de_Metodos_y_Tecnicas_Didacticas)

6).- Good y Brophy (1996)

7).- Malone y Lepper

8).- Medina (1997)

## **ANEXO**

### **Anexo # 1**

#### **UNIVERSIDAD TECNICA DE BABAHOYO FACULTAD DE CIENCIAS JURIDICAS SOCIALES Y DE LA EDUCACION.**

#### **Encuesta aplicada a estudiantes**

Estimados amigos(as), con la finalidad de recopilar información respecto al problema de investigación. “¿Cómo se aplica las técnicas de comprensión en el proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura de computación de los alumnos (as) del séptimo año de educación básica de la escuela mahatma gandhi del cantón Babahoyo provincia de los ríos en el periodo lectivo 2011-2012?

Le solicitamos responder las siguientes encuestas, teniendo en cuenta el instructivo.

#### **INSTRUCTIVO.**

- Lea detenidamente las preguntas.
- Marque solo un alternativo.
- Responda con honestidad.

1).- ¿Utilizan la tecnología en las técnicas y estrategias aplicadas?

SI                      NO                      A VECES

2).- ¿Aplican métodos específicos para la enseñanza de la computación básica?

SI                      NO                      A VECES

3).- ¿En los métodos aplicados utiliza equipos audiovisuales?

SI                      NO                      A VECES

4).- ¿En los métodos utilizados incluye estrategias virtuales?

SI                      NO                      A VECES

5).- ¿Las técnicas utilizadas favorecen al proceso de enseñanza aprendizaje?

SI                      NO                      A VECES

6).- ¿Las estrategias metodológicas facilitan el aprendizaje de los estudiantes?

SI                      NO                      A VECES

7).- ¿Las técnicas virtuales motivan a los estudiantes durante el proceso de enseñanza aprendizaje?

SI                      NO                      A VECES

8).- ¿Las actividades que realizan los docentes motivan su participación en clases?

SI                      NO                      A VECES

9).- ¿Las actividades que realizan los docentes facilitan la realización de sus tareas escolares?

SI                      NO                      A VECES

## **Anexo # 2**

### **UNIVERSIDAD TECNICA DE BABAHOYO FACULTAD DE CIENCIAS JURIDICAS SOCIALES Y DE LA EDUCACION.**

#### **Encuesta aplicada a Docentes y autoridades**

Estimados amigos(as), con la finalidad de recopilar información respecto al problema de investigación. “¿Cómo se aplica las técnicas de comprensión en el proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura de computación de los alumnos (as) del séptimo año de educación básica de la escuela mahatma gandhi del cantón Babahoyo provincia de los ríos en el periodo lectivo 2011-2012?

Le solicitamos responder las siguientes encuestas, teniendo en cuenta el instructivo.

#### **INSTRUCTIVO.**

- Lea detenidamente las preguntas.
- Marque solo un alternativo.

Responda con honestidad.

1). -¿Aplica técnicas y estrategias metodológicas?

SI                      NO                      A VECES

2).- ¿Las técnicas y estrategias utilizadas son de acuerdo a las necesidades?

SI                      NO                      A VECES

3).- ¿Utilizan la tecnología en las técnicas y estrategias aplicadas?

SI                      NO                      A VECES

4).- ¿Aplican métodos específicos para la enseñanza de la computación básica?

SI                      NO                      A VECES

5).- ¿En los métodos aplicados utiliza equipos audiovisuales?

SI                      NO                      A VECES

7).- ¿En los métodos utilizados incluye estrategias virtuales?

SI                      NO                      A VECES

8).- ¿Las técnicas utilizadas favorecen al proceso de enseñanza aprendizaje?

SI                      NO                      A VECES

9).- ¿Las estrategias metodológicas facilitan el aprendizaje de los estudiantes?

SI                      NO                      A VECES

10).- ¿Las técnicas virtuales motivan a los estudiantes durante el proceso de enseñanza aprendizaje?

SI                      NO                      A VECES

## FOTOS