



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA



DOCUMENTO PROBATORIO DEL EXAMEN COMPLEXIVO DE GRADO
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADA EN
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA

PROBLEMA:

METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA ACTIVA Y SU INFLUENCIA EN EL
RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DE 5TO AÑO DE
EGB DE LA UNIDAD EDUCATIVA ADOLFO MARÍA ASTUDILLO DE LA
CIUDAD DE BABAHOYO

AUTOR:

LÓPEZ BRAVO KATTY LISBETH

TUTOR:

MSC. SÁNCHEZ VIDAL CARLOS RAÚL

BABAHOYO – ECUADOR

2023

AGRADECIMIENTO

Agradezco principalmente a Dios por bendecirme, a él quien me hizo más valiente a lo largo de estos años, quien permitió mi crecimiento, tanto en el ámbito personal como en lo profesional, por darme las oportunidades que he tenido, por guiar mis pasos y, sobre todo, porque me bendijo siendo parte de una excelente familia.

De manera especial, agradezco infinitamente a mis amados hijos y esposo, quienes me brindaron su apoyo, me comprendieron, tuvieron tolerancia e infinita paciencia y cedieron su tiempo para que “mamá estudie”, a ellos mi eterno amor y gratitud.

A mis padres, por su amor, trabajo y sacrificio en todos estos años, gracias a ellos he conseguido llegar hasta aquí y convertirme en lo que soy; gran parte de mis logros se los debo a ellos incluido éste. Me formaron con reglas y con algunas libertades, pero al final de cuenta, me motivaron constantemente para alcanzar mis anhelos, son sin duda alguna los mejores padres. A mis hermanas por estar siempre presentes, acompañándome y por el apoyo moral, que me brindaron a lo largo de esta etapa de mi vida.

Extiendo mi agradecimiento, a mi tutor el MSC. Carlos Sánchez y a mi compañero Jonathan Herrera, quienes fueron parte fundamental en el desarrollo de este trabajo investigativo, ya que sin su guía éste trabajo no hubiera tenido éxito.

Katty Lisbeth López Bravo

DEDICATORIA

Éste trabajo de estudio de caso, lo dedico en primer lugar a Dios, por iluminar mi camino, por brindarme fuerza, sabiduría y determinación para superar los obstáculos y alcanzar éste logro, ya que, sin su amor incondicional y apoyo constante, nada de esto habría sido posible.

También está dedicado con todo mi amor a mis hijos y a mi eterno Ángel del cielo, por ser mi fuente de motivación e inspiración para poder superarme cada día más y así poder luchar para que la vida nos depare un futuro mejor.

Con profundo cariño a mis padres, y esposo; por sus sacrificios y esfuerzos, por impulsarme a seguir una carrera para nuestro futuro y por creer en mi capacidad, aunque hemos pasado momentos difíciles siempre han estado brindándome su comprensión, afecto y amor. A mis queridas y apreciadas hermanas quienes con sus palabras de aliento no me dejaban decaer para que siguiera adelante siendo perseverante, cumpliendo con mis ideales y de esta manera pueda ser una profesional competente.

Katty Lisbeth López Bravo

ÍNDICE

RESUMEN	VI
ABSTRACT	VII
CONTEXTUALIZACIÓN	12
1.PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	12
2.- JUSTIFICACIÓN	13
3.- OBJETIVOS DEL ESTUDIO	14
4.- LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN.....	15
DESARROLLO	16
5. MARCO CONCEPTUAL	16
Enseñanza	16
Estrategias de enseñanza.....	16
Enseñanza Activa.....	17
Beneficios	18
Metodología de enseñanza activa ABP (Aprendizaje Basado en Problemas)	18
Importancia del ABP.....	19
Rendimiento Académico.....	19
Factores que influyen en el rendimiento académico.....	20
Importancia del rendimiento académico	21

6. MARCO METODOLÓGICO.....	22
7. RESULTADOS.....	23
Entrevista 1 dirigida a dos docentes.....	23
Entrevista 2 dirigida a dos estudiantes.....	24
8. DISCUSIÓN DE RESULTADOS	26
9. CONCLUSIONES	28
10. RECOMENDACIONES.....	29
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	30
ANEXOS	34

RESUMEN

La enseñanza activa es una metodología basada principalmente en el alumno donde su enfoque está más dirigido hacia el constructivismo mediante la cooperación, los debates, las argumentaciones y procesos de evaluación permanente para constatar las debilidades y fortalezas que se presenta con un rol activo de parte del niño dejando a un lado la idea obsoleta de que al enseñar algo el estudiante debe ser pasivo y solo escuchar, obteniendo un mayor compromiso de los estudiantes y una comprensión más profunda de los conceptos. La metodología de enseñanza activa ABP tiene una influencia positiva en los estudiantes al cambiar totalmente la perspectiva que se tiene sobre el proceso de aprender donde por lo general se lo asocia con jornadas monótonas y aburridas que solo buscan cumplir con las planificaciones establecidas, por lo tanto el presente trabajo de investigación denominado **Metodología de enseñanza activa y su influencia en el rendimiento académico en los estudiantes de 5to año de EGB de la Unidad Educativa Adolfo María Astudillo de la ciudad de Babahoyo** tiene como objetivo general determinar la influencia de la metodología de enseñanza activa en el rendimiento académico en los estudiantes de 5to año de EGB de la Unidad Educativa Adolfo María Astudillo de la ciudad de Babahoyo. Debido a la naturaleza de su investigación se basó en una investigación cualitativa, usando la técnica de investigación bibliográfica y una búsqueda profunda de información a partir de artículos científicos, proyectos, tesis y repositorios para desarrollar las dos variables que forman el marco teórico y como instrumento se usó la entrevista para recolectar información necesaria relacionada con los objetivos establecidos.

Palabras claves: enseñanza activa, constructivismo, rendimiento académico, ABP, pensamiento crítico.

ABSTRACT

Active teaching is a methodology based mainly on the student where its focus is more directed towards constructivism through cooperation, debates, arguments and permanent evaluation processes to verify the weaknesses and strengths that are presented with an active role on the part of the student. child, leaving aside the outdated idea that when teaching something the student must be passive and only listen, obtaining greater student commitment and a deeper understanding of the concepts. The PBL active teaching methodology has a positive influence on students by completely changing the perspective they have on the learning process, which is generally associated with monotonous and boring days that only seek to comply with established plans, therefore The present research work called **Active Teaching Methodology and its influence on academic performance in 5th year EGB students of the Adolfo María Astudillo Educational Unit of the city of Babahoyo** has the general objective of determining the influence of the active teaching methodology in academic performance in 5th year EGB students of the Adolfo María Astudillo Educational Unit in the city of Babahoyo. Due to the nature of its research, it was based on qualitative research, using the bibliographic research technique and a deep search for information from scientific articles, projects, theses and repositories to develop the two variables that form the theoretical framework and as an instrument. The interview was used to collect necessary information related to the established objectives.

Keywords: active teaching, constructivism, academic performance, PBL, critical thinking

CONTEXTUALIZACIÓN

1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Dentro de la educación se han suscitado muchos cambios con el pasar de los años y ésta ha ido evolucionado conforme la sociedad avanza, poco a poco se está tratando de dejar a un lado la enseñanza que es obsoleta y aburrida, fomentando la participación de los estudiantes dentro del proceso de enseñanza aprendizaje y mejorando su capacidad motora, activa y sensitiva para guiarlos hacia el desarrollo de una educación de alta calidad y objetivos claros de aprendizaje.

La problemática sobre la que se desarrolló éste trabajo se basó en que las clases impartidas por los docentes en el 5to año de EGB de la unidad educativa Adolfo María Astudillo de la ciudad de Babahoyo aún seguían llevando metodologías antiguas, es decir, el docente se dedicaba a hablar o explicar su clase y los niños solo escuchaban haciéndolas rígidas y en ocasiones se llegaban hasta a dormir por el ambiente creado. Este problema se pudo ver, sentir y palpar durante el lapso que se estuvo en las prácticas preprofesionales.

La enseñanza activa y su influencia en el rendimiento académico sugiere formar un compromiso tanto de docentes como padres de familia y estudiantes. Es de conocimiento que este tipo de metodología ha generado grandes cambios en varias instituciones educativas en cuanto a la práctica y las habilidades de los estudiantes y dándole al docente únicamente un papel de guía.

También es necesario que se plantee la idea de si existe alguna diferencia notable en la adquisición de conocimientos por parte de aquellos estudiantes que participan con una metodología de enseñanza activa y con aquellos que siguen prefiriendo las clases monótonas y aburridas.

Es muy interesante la presión que generan actividades como la realización de un buen dibujo, un resumen en poco tiempo, identificar o extraer la idea principal de un texto, sin duda son actividades que parecen sencillas pero que exigen la concentración y una activación de las habilidades cognitivas del estudiante para realizarlas.

2.- JUSTIFICACIÓN

El desarrollo del presente trabajo es importante porque diversas investigaciones mencionan que este tipo de metodología convierte al alumno en un elemento activo dentro del proceso de aprendizaje promoviendo su autonomía, se convierte en una herramienta muy eficaz al momento de impartir una clase ya que fomenta la participación de todos los participantes dentro del aula y se crea una sensación de satisfacción en el docente en lugar de solo acudir a llenar un asiento y escuchar clases únicamente sin comprender nada de lo impartido.

Los beneficiarios de éste trabajo son los estudiantes de 5to de EGB de la unidad educativa Adolfo María Astudillo de la ciudad de Babahoyo y entre los tantos beneficios que aporta ésta metodología se puede destacar que aumenta la motivación porque los niños se sienten comprometidos y conectados con los contenidos logrando un mejor rendimiento académico. También permite asociar lo que se enseña con los intereses individuales de cada alumno fomentando un aprendizaje más relevante.

Es fundamental enseñar con vocación, con esmero, con pasión ya que de esta manera se transmite esa sensación de afecto hacia los estudiantes, mediante la enseñanza activa se ejecutan juegos, actividades desarrolladas que merecen algún premio, acertijos que permiten al estudiante aprender de manera significativa, fácil y divertida donde se muestran sus emociones, su desarrollo cognitivo y social.

La metodología de enseñanza activa permite al estudiante relacionar el conocimiento adquirido recientemente con el que ya tiene, reajustarlo y construir un conocimiento nuevo que por ende es más duradero. Ésta metodología interviene e influye muchísimo en el aprendizaje y la vida diaria permitiendo mejorar el desarrollo de habilidades clave como analizar, evaluar, crear, resolver problemas, desarrollar la comunicación afectiva, el trabajo en equipo y el pensamiento crítico.

Pero no solo se le debe dar realce a la parte académica, se sabe que es muy importante, pero también la metodología activa permite un desarrollo integral, al formar un mejor ser humano, se forma un mejor futuro, un mejor país o ciudad, por lo cual se considera que implementarla dentro del aula garantiza el éxito a nivel académico como personal.

3.- OBJETIVOS DEL ESTUDIO

Objetivo general

- ✚ Determinar la influencia de la metodología de enseñanza activa en el rendimiento académico en los estudiantes de 5to año de EGB de la Unidad Educativa Adolfo María Astudillo de la ciudad de Babahoyo.

Objetivos específicos

- ✚ Identificar los efectos de la metodología de enseñanza activa en el desarrollo de habilidades cognitivas.
- ✚ Analizar los factores que influyen en el rendimiento académico.
- ✚ Establecer la influencia de la metodología de enseñanza activa ABP (Aprendizaje Basado en Problemas) en los estudiantes de 5to año de EGB de la Unidad Educativa Adolfo María Astudillo de la ciudad de Babahoyo.

4.- LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN

El presente trabajo fue realizado basándose en la línea de investigación de la Universidad Técnica de Babahoyo en Educación y Desarrollo Social, en las líneas de investigación de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación en Talento Humano y Docencia, en la línea de investigación de la carrera de Educación Básica en Modelo Educativo y como sub líneas de Investigación Métodos, técnicas, estrategias de enseñanza de aprendizaje.

DESARROLLO

5. MARCO CONCEPTUAL

Enseñanza

Como menciona (Huerta, 2020) se entiende como enseñanza a la transmisión de conocimientos y experiencias de aprendizaje, el manejo adecuado de información de un área en particular hacia una o varias personas a través de diversas metodologías.

Según el autor (Danielson, 2019) al momento de enseñar se debe desafiar las habilidades de los alumnos, exigirles más de lo que normalmente se hace dentro del aula como repetir lo aprendido como si se tratase de algo memorístico. Se debe desarrollar en los niños la capacidad de dominar, transformar y utilizar lo aprendido en la resolución de problemas reales.

El docente a más de ser un portador, transmisor y constructor de aprendizaje para sus estudiantes debe recibir de parte de la unidad educativa donde labora todo el apoyo para su mejora y capacitación continua con el fin de estar a la vanguardia con lo que exige la educación actualmente.

Estrategias de enseñanza

Según (Pamplona, Cuesta, & Cano, 2019) para alcanzar el desarrollo de un aprendizaje de calidad el docente primero debe identificar la manera en cómo aprenden sus estudiantes y después implementar una metodología acorde al contexto y a lo que se quiere enseñar haciendo uso de los recursos que estén al alcance.

Las interacciones que se desarrollan dentro de un aula de clases se basan en la comunicación entre todos quienes la conforman, razón que motiva a analizar las estrategias que tienen gran influencia en el proceso de enseñanza.

(Darling, Flook, Cook, & Barron, 2020) señalan que la enseñanza buscar formar integralmente a los estudiantes partiendo de un desarrollo cognitivo, emocional y espiritual como resultado de las relaciones que se den en el contexto escolar donde debe prevalecer la búsqueda de interés en conjunto y no de manera individual.

Según la (Agencia de Calidad de la Educación, 2018) la manera en cómo el docente llega a sus estudiantes es un factor clave dentro de la enseñanza donde se toma en cuenta el lenguaje que utiliza, como se desenvuelve durante sus clases y el dominio que tiene sobre la misma. Un docente capacitado para enseñar es un facilitador del aprendizaje porque incita a sus alumnos a cuestionarse sobre lo que enseña el maestro y no a quedarse únicamente con los contenidos que

les imparte sino de ser más curiosos e investigativos.

El cuestionarse, el despejar todas las dudas por más pequeñas que parezcan, el preguntarse el porqué de las cosas, solicitar explicaciones con más detalles y crear relaciones de un tema con otro fomenta un aprendizaje más significativo porque no se abordan las temáticas de manera superficial como se lo hace normalmente.

De acuerdo con (Vigotsky, 1978) el aprendizaje resulta ser efectivo cuando se desarrolla en un ambiente de colaboración y cooperativismo entre el docente y los estudiantes a través de la adquisición de ideologías, información, valores morales mismos que sirven para hacer prevalecer el diálogo ante las problemáticas.

El docente debe mostrar una actitud imparcial hacia sus estudiantes, es decir debe brindar las mismas oportunidades a todos por igual sin fijarse en las capacidades intelectuales que pueda tener un alumno en comparación con los otros, porque sus acciones muchas veces limitan las capacidades de los niños para desenvolverse de una manera eficiente.

Los autores (Meckes, Förster, Navarro , & Inostroza , 2018) destacan que a través de una evaluación continua se puede fortalecer la enseñanza mediante variadas formas de evaluar y en determinados momentos que incluyan preguntas de carácter memorísticos como reflexivo. Éstas evaluaciones se las hace con el objetivo de que los estudiantes alcancen los logros establecidos en las planificaciones.

Otra estrategia de enseñanza según (Muñiz, 2020) está enfocada en el respeto hacia la identidad cultural de cada alumno, es decir, eliminar cualquier tipo de discriminación y en su lugar crear un sentido de pertenencia en sus alumnos y el fortalecimiento de la autoestima para convivir mejor.

Enseñanza Activa

De acuerdo con el autor (Torres, 2019) se entiende como enseñanza activa a las estrategias que utiliza el docente para transmitir conocimientos donde el niño crea un proceso constructivista basándose en las guías establecidas. En éstas se incluyen técnicas y procedimientos muy útiles para afianzar el aprendizaje.

El autor (Glaser, 1991) señala que la enseñanza activa es aquel proceso que se basa principalmente en el alumno donde su enfoque está dirigido hacia el constructivismo con un rol activo de parte del niño y se deja a un lado la idea obsoleta de que cuando se enseña algo el estudiante debe ser pasivo y solo escuchar.

Por su parte (Brunning , Schraw , & Ronning , 1995) establecen que la enseñanza activa se basa en el cooperativismo, los debates, las argumentaciones y procesos de evaluación de manera permanente para constatar las debilidades y fortalezas que se presentan.

Otra definición que se le otorga a la enseñanza activa es la que mencionan los autores (Jiménez, González, & Tornel, 2020) donde señalan que son estrategias basadas en la participación en su totalidad de los alumnos donde ellos mismos elaboran su conocimiento en base a las experiencias que adquieren.

Por su parte los autores (Garduño , Oviedo, & López , 2018) mencionan que son nuevos métodos que han ido teniendo acogida dentro de la educación en los últimos años porque se basan en el autoaprendizaje, la autonomía y la creatividad.

Beneficios

Según (Rodríguez, García , & Fuentes , 2019) entre los beneficios que brinda la enseñanza activa se encuentran el incentivar y dinamizar los procesos de aprendizaje, ya que se le otorga al niño la libertad de aprender a su ritmo y acorde a sus capacidades cognitivas.

El acelerado ritmo que lleva la sociedad obliga a cambiar e innovar totalmente las formas de enseñar, le exige al niño que adquiera capacidades de análisis, síntesis e interpretación para su desenvolvimiento en el plano laboral y personal.

De acuerdo con la (Organización para la Cooperación y Desarrollo Económicos, 2019) la adquisición del aprendizaje actualmente debe ser accesible y de suma importancia. También menciona que no existe impedimento como las condiciones sociales o de edad para que una persona dude de tomar la iniciativa de instruirse y sentirse pleno.

Metodología de enseñanza activa ABP (Aprendizaje Basado en Problemas)

De acuerdo con (Marra, Jonassen, Palmer & Luft ,2014, p.221) citado por (Luy, 2019) el aprendizaje basado en problemas (ABP) es un método de enseñanza donde el niño tiene un rol activo ya que el aprendizaje se desarrolla a través de un contexto donde se busca solución a problemas reales, de ahí la relevancia de este tipo de metodología porque fomenta un aprendizaje significativo.

Los autores (Hernández & Moreno , 2021) mencionan que el ABP es una herramienta que fortalece el proceso de aprendizaje mediante el pensamiento crítico, el trabajo colaborativo y la autonomía otorgándoles a los docentes el papel de mediadores y a los estudiantes el de constructores de su propio conocimiento.

De acuerdo con (Travieso & Ortiz , 2018) ésta metodología se sustenta en la teoría constructivista donde los mismos alumnos fabrican sus conocimientos mediante la relación que crean con su entorno, además se fortalece la autonomía y autosuficiencia.

En los trabajos desarrollados por (Gil, 2018) se menciona que ésta metodología ha ganado relevancia en la enseñanza, al conllevar un aprendizaje práctico resulta ser del agrado de los estudiantes desarrollando habilidades de análisis y reflexión cuando tienen que responder a las problemáticas planteadas.

Importancia del ABP

Según (Tapia , Garcia , Erazo , & Narváez , 2020) el ABP es una metodología muy importante porque permite que los maestros innoven y actualicen las estrategias que implementan en sus clases buscando obtener una enseñanza de calidad y a la vez se fortalece la adquisición de conocimientos. Además, permite que el alumno reflexione sobre sus objetivos y logros que desea alcanzar mediante los conocimientos impartidos por su docente.

Por su parte (Bermúdez, 2021) establece que la enseñanza ABP otorga a los estudiantes un papel más activo mediante la interacción con situaciones y sucesos nuevos donde el docente ayuda al desarrollo de las habilidades cognitivas y actitudinales del estudiante.

Por su parte (Casa , Huatta , & Mancha , 2019) mencionan que el ABP se ha convertido en un aspecto relevante a tener en cuenta dentro del currículo educativo ya que busca un desarrollo integral de valores, actitudes e interés junto con la parte cognitiva del estudiante.

Rendimiento Académico

Según (Vivas , Cabanilla , & Vivas, 2019) se entiende por rendimiento académico a los factores que influyen en el aprendizaje, los logros, destrezas y habilidades del estudiante el mismo que se mide a través de notas.

Por su parte Diaz et al, (2017) citado por (Cervantes , Llanes , Peña , & Cruz , 2020) establece que el rendimiento académico es el resultado del desenvolvimiento del estudiante en las clases durante un periodo escolar. Éste autor señala que el rendimiento académico se basa en objetivos y planes educativos elaborados previamente al iniciar las clases.

Según (Suárez, 2018) el aprendizaje se ve reflejado en calificaciones que afectan de manera positiva o negativa al estudiantado porque se cuestiona de si realmente su inteligencia es medible a través de una nota afectando al entorno educativo.

Factores que influyen en el rendimiento académico

Según los autores (Araiza, Ibarra, & Audelo, 2018) a través de las políticas públicas se promueve la equidad en beneficio de los ciudadanos buscando contrarrestar los índices muy bajos de escolaridad y pobreza que tienen los padres que son predictores de un rendimiento académico deficiente. Una familia muy unida donde exista una buena comunicación y altas expectativas en torno a la educación son factores que contribuyen a reducir los problemas económicos.

De acuerdo con (Tánori, Álvarez, Vera, & Durazo, 2021) el rendimiento académico se ve condicionado por varios factores tales como económicos, socioculturales, geográficos y psicológicos que se suscitan como resultado de la desigualdad social.

Por su parte (Procel & Sánchez, 2019) mencionan que los conflictos personales y la disolución de las familias afecta en gran medida el rendimiento académico de los niños, situación que se corrobora con las estadísticas en cuanto a la deserción escolar en los primeros años de estudio.

En cambio, existen factores que fortalecen el proceso de aprendizaje y de acuerdo con (Zumárraga & Cevallos, 2022) la procrastinación es considerado otro factor que afecta de manera negativa en la eficacia y el rendimiento de los alumnos ya que termina convirtiéndose con el paso del tiempo en un mal hábito. Las bajas calificaciones también están asociadas al estrés, la inteligencia emocional y la falta de motivación constante que padecen los estudiantes.

Como menciona (Delgado, Del Barco, & Moncayo, 2022) de igual manera como existen factores que dificultan el aprendizaje también existen aquellos que lo fortalecen como una comunicación constante entre padres y docentes, el trabajo en equipo al realizar tareas, el refuerzo pedagógico.

Las metodologías de aprendizaje eficientes y los recursos apropiados que use el docente para impartir sus clases se evidencian cuando los estudiantes obtienen un buen aprovechamiento al concluir el periodo escolar según (Barreno, Haro, Martínez, & Borja, 2022). Éstos autores también mencionan que una nota no define la inteligencia de un niño sino su desenvolvimiento y el uso que le dé a sus habilidades en la vida real.

(Grajeda & Cangahuala, 2019) establecen que cuando existe una mayor motivación y pasión al momento de enseñar de parte del docente con una enseñanza en un entorno entretenido y agradable, una planificación de cada clase bien estructurada con objetivos claros de aprendizaje

y las habilidades que se desea alcanzar se obtienen mejores resultados de aprendizaje en los estudiantes.

Importancia del rendimiento académico

Al investigar sobre la importancia del rendimiento académico el autor (Cabezas, 2019) menciona que las habilidades y destrezas que un niño desarrolle durante los años de estudio influyen en su rendimiento, pero las metodologías y la enseñanza que el docente implemente es determinante e incluso afecta el autoestima y la confianza desarrollando en muchos casos ciertos traumas psicológicos que son muy difíciles de suprimir, de ahí la importancia de saber mediar el aprendizaje de los niños de forma integral .

Por su parte Chicaiza, 2016 citado por (Lozano & Portoviejo , 2023) señala que es fundamental tener una comprensión clara tanto del desempeño de los estudiantes como de los enfoques de evaluación que deben emplearse. Ésta claridad facilita la toma de decisiones más efectivas al seleccionar qué metodologías implementar para cumplir con los estándares de calidad en el aprendizaje. Resulta de gran importancia llevar a cabo un análisis exhaustivo sobre cómo lograr un rendimiento sobresaliente y determinar cómo enfrentar las dificultades en el proceso educativo.

6. MARCO METODOLÓGICO

En el presente trabajo se aplicará la metodología de investigación cualitativa con el fin de obtener información basada en experiencias y percepciones sobre la influencia de la metodología de enseñanza activa en el rendimiento académico en los estudiantes de 5to año de EGB de la Unidad Educativa Adolfo María Astudillo de la ciudad de Babahoyo.

Entre las técnicas de investigación que se utilizará en este trabajo para recolectar información muy relevante relacionada a la problemática se encuentran la investigación bibliográfica debido a que se hace una búsqueda muy profunda y minuciosa para desarrollar las dos variables del tema.

También se utilizará el método descriptivo encargado de recopilar la información a través de una lectura meticulosa y su posterior análisis y parafraseo, para ser utilizada en el desarrollo del marco teórico.

Y como instrumento de investigación se utilizará la entrevista permitiendo recopilar información valiosa sobre la problemática a tratar. Esta entrevista se desarrolla en torno a 6 preguntas direccionadas en los objetivos establecidos anteriormente y buscan despejar ciertas interrogantes que se tienen respecto al tema del estudio de caso.

Ésta entrevista está dirigida a la población de estudiantes de la Unidad Educativa Adolfo María Astudillo de la ciudad de Babahoyo, donde se escogerá como muestra representativa a dos estudiantes y dos docentes del 5to año de EGB que forman parte de la institución educativa mencionada anteriormente.

La entrevista consiste en 6 preguntas formuladas previamente sobre la influencia de la metodología de enseñanza activa en el rendimiento académico. Todas estas metodologías y técnicas de investigación sirven para recolectar la información necesaria y de carácter relevante.

7. RESULTADOS

En éste estudio de caso se realizaron dos entrevistas con 6 preguntas las cuales tenían un carácter específico de formalidad de acuerdo con los entrevistados, donde se obtuvieron los siguientes resultados:

Entrevista 1 dirigida a dos docentes

Pregunta 1. ¿Qué conoce usted sobre la enseñanza activa?

El primer docente manifestó que es un enfoque pedagógico que incita a la participación de los estudiantes mediante prácticas, debates y resolución de problemas. Mientras que el segundo respondió que es una metodología muy interesante porque se enfoca en potenciar las habilidades de interacción y praxis en los niños.

Pregunta 2. ¿Por qué cree usted que es importante que el niño tenga un papel activo en el aprendizaje?

Como respuesta de parte del primer profesor entrevistado se obtuvo que es importante porque el niño se compromete más con el contenido y retiene mejor la información. Mientras que el segundo respondió que su relevancia se basa en el sentido de responsabilidad que crea en los niños.

Pregunta 3. ¿Qué conoce sobre el ABP?

En respuesta de parte del primer docente se tiene que él está muy familiarizado con ésta metodología porque la aplica frecuentemente en sus clases donde los estudiantes obtienen sus conocimientos basándose en situaciones reales. Mientras que el segundo docente respondió que la enseñanza a través de proyectos es más efectiva porque a través de la práctica se aprende.

Pregunta 4. ¿Cómo cree usted que influye la enseñanza activa en el rendimiento de sus alumnos?

El primer docente supo manifestar que tiene efectos positivos en los niños ya que mejora la comprensión, participación y retención de información mediante actividades interactivas. Por su parte el segundo docente respondió que mejora significativamente la motivación, el compromiso y el deseo de aprender reflejándose en calificaciones muy buenas y sobresalientes.

Pregunta 5. ¿Cómo fortalece el rendimiento académico de sus alumnos?

En relación con esta pregunta el primer docente manifestó que utiliza la retroalimentación, el seguimiento a aquellos estudiantes con déficits de aprendizaje y la

adaptación curricular acorde a las necesidades de los alumnos. En tanto que el segundo docente señaló que lo realiza mediante la incorporación de actividades prácticas para mejorar el desempeño académico.

Pregunta 6. ¿Cómo evalúa el rendimiento académico de sus alumnos?

El primer docente respondió que lo realiza mediante exámenes, proyectos, debates y la participación en clases que le otorga una visión general del desempeño del alumno. El segundo docente supo manifestar que evalúa el rendimiento de manera integral en lo cognitivo como lo práctico.

Entrevista 2 dirigida a dos estudiantes

Pregunta 1. ¿Qué crees que sea la enseñanza activa?

El primer estudiante manifestó que es una nueva forma de enseñar donde se realiza actividades prácticas y se trabaja en grupos. Por su parte el segundo estudiante respondió que es una estrategia de enseñanza que su profesor utiliza que consiste en hacer debates en la clase sobre varios temas.

Pregunta 2. ¿Te gusta que el docente implemente estrategias nuevas de enseñanza?

El primer estudiante supo manifestar que si le gustan porque así las clases son interesantes y estimulantes y no caen la monotonía. Por su parte el segundo estudiante mencionó que también son de su agrado porque despiertan motivación y el compromiso de aprender.

Pregunta 3. ¿Qué conoces sobre el ABP?

El primer estudiante manifestó que se basa en realizar proyectos donde se busca solución a problemas de la vida real, en tanto que el segundo estudiante mencionó que es una forma muy práctica de aprender porque se lo enfoca en situaciones reales.

Pregunta 4. ¿Cómo afecta la manera de enseñar de tu docente en tu rendimiento académico?

El primer estudiante manifestó que si el docente usa estrategias que ayuden a comprender fácilmente los temas se logra un mejor rendimiento, de igual manera si la enseñanza es pésima no se alcanzarán los logros esperados de aprendizaje. Mientras tanto el segundo estudiante manifestó que el docente y su manera de enseñar influye drásticamente en el aprendizaje de sus alumnos.

Pregunta 5. ¿Su docente evalúa constantemente su rendimiento?

El primer estudiante dio como respuesta que su docente si lo evalúa semana a semana para conocer el progreso que llevan sus alumnos. Mientras que el segundo estudiante supo manifestar que las evaluaciones le ayudan a detectar sus falencias.

Pregunta 6. ¿Qué métodos de evaluación usa tu docente para medir tu rendimiento académico?

El primer estudiante manifestó que lo evalúan mediante pruebas orales y escritas, así como exámenes donde se demuestra el aprendizaje alcanzado. Por su parte el segundo estudiante mencionó que el docente usa métodos como trabajos prácticos colaborativos que sirven para aprender a trabajar en equipo y designar tareas.

8. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Lo establecido por el autor Torres (2019) agrega un sustento teórico sólido a la comprensión de la enseñanza activa. Según este autor, la enseñanza activa también se relaciona con las estrategias que los docentes emplean para transmitir conocimientos, donde se espera que el estudiante desarrolle un proceso constructivista. Éste enfoque implica que los estudiantes no sean meros receptores pasivos de información, sino que sean guiados por el docente en la construcción activa de su conocimiento. La importancia de ésta guía y orientación se destaca en el proceso educativo y en las respuestas de los entrevistados.

Los hallazgos hacen referencia a la idea de que la enseñanza busca formar integralmente a los estudiantes, no solo desde una perspectiva cognitiva, sino también emocional y espiritual. Ésto se relaciona con la importancia de las relaciones dentro del entorno escolar. Según Darling, Flook, Cook y Barron (2020), la búsqueda de interés en conjunto es fundamental para el desarrollo integral de los estudiantes. Subraya la idea de que el aprendizaje no solo se trata de adquirir conocimientos, sino también de desarrollar habilidades emocionales y sociales que son esenciales para la vida.

El ABP alienta a los estudiantes a cuestionar, analizar y evaluar la información de manera reflexiva. Ésto no solo los prepara para comprender conceptos de manera más profunda, sino que también los dota de habilidades que son valiosas en la resolución de problemas en la vida cotidiana y en contextos profesionales, ideas que se sustentan en la relevancia del pensamiento crítico, mencionado por los autores Hernández y Moreno (2021) que lo sitúa como uno de los procesos cognitivos más importante que se debe desarrollar en los niños.

La influencia de la calidad de la enseñanza en el rendimiento académico es un resultado clave que se evidencio. Una enseñanza pésima puede impedir el logro de los objetivos de aprendizaje esperados. Se refuerza la importancia de tener docentes altamente capacitados y comprometidos en el aula. La referencia al autor Danielson (2019) añade una dimensión adicional a la discusión. Se enfatiza que la enseñanza efectiva implica desafiar las habilidades de los alumnos y elevar las expectativas más allá de la simple repetición memorística coincidiendo con la noción de que el aprendizaje significativo implica la capacidad de aplicar el conocimiento en situaciones reales y resolver problemas de manera creativa.

El rendimiento académico no solo está influenciado por factores internos, como las estrategias de enseñanza y el apoyo educativo, también está condicionado por una serie de

factores externos como económicos, socioculturales, geográficos y psicológicos. Se destaca la importancia de abordar la desigualdad social y brindar apoyo adicional a los estudiantes que puedan verse afectados por éstas circunstancias según lo establecido por Tánori, Álvarez, Vera y Durazo (2021) añadiendo una perspectiva adicional que refuerza las ideas encontradas.

Los resultados obtenidos recalcan la variedad de métodos de evaluación utilizados para medir el rendimiento académico de los estudiantes. Éstos métodos incluyen exámenes orales y escritos, proyectos, debates y la participación en clases. Si bien se reconoce que las habilidades y destrezas que los estudiantes desarrollan durante su educación son relevantes, el autor Cabezas (2019) subraya que las metodologías y la enseñanza implementadas por los docentes son determinantes en el rendimiento académico sugiriendo que el papel del docente no se limita solo a impartir conocimientos, también implica influir en el desarrollo integral de los estudiantes.

9. CONCLUSIONES

La metodología de enseñanza activa fomenta la participación, el trabajo colaborativo y la aplicación práctica del conocimiento logrando un mayor compromiso de los estudiantes y una comprensión más profunda de los conceptos.

La participación en actividades como debates, resolución de problemas y proyectos promueve el pensamiento crítico, la creatividad y la capacidad de aplicar el conocimiento en situaciones reales donde se desarrollan habilidades necesarias para el mundo laboral.

Los factores que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes incluyen la calidad de la enseñanza, el entorno socioeconómico, la motivación y el apoyo familiar resaltando la calidad de la enseñanza y por ende el rol del docente en particular como un papel fundamental en el rendimiento de los estudiantes.

La metodología de enseñanza activa ABP tiene una influencia positiva en los estudiantes al cambiar totalmente la perspectiva que se tiene sobre el proceso de aprender donde por lo general se lo asocia con jornadas monótonas y aburridas que solo buscan cumplir con las planificaciones establecidas.

10. RECOMENDACIONES

Se recomienda que los centros educativos consideren la implementación de enfoques de enseñanza activa en sus programas educativos donde los docentes deben recibir capacitación y apoyo necesario para adoptar estas metodologías de manera efectiva.

Realizar un seguimiento constante del impacto de éstas estrategias en el rendimiento académico de los estudiantes para ajustar y mejorar continuamente las prácticas pedagógicas fortaleciendo las habilidades necesarias para contextos del mundo real.

Proporcionar apoyo adicional a los estudiantes que enfrenten desafíos, especialmente aquellos con desventajas socioeconómicas para fomentar la motivación y el apoyo de los padres en el proceso educativo.

Utilizar la metodología ABP en el enfoque educativo donde los docentes se mantengan actualizados, reciban capacitación continua en la implementación efectiva y se cree un ambiente de colaboración entre ellos para compartir mejores prácticas y enriquecer la experiencia de aprendizaje de los estudiantes.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Agencia de Calidad de la Educación. (2018). *Informe técnico 2017. Indicadores de Desarrollo Personal y Social (IDPS) medidos a través de cuestionarios*. Obtenido de <https://bibliotecadigital.mineduc.cl/handle/20.500.12365/4572>
- Araiza, M., Ibarra, E., & Audelo, C. (2018). *Desigualdades socioeducativas y rendimiento académico de los estudiantes de la Universidad Politécnica de Sinaloa*. Praxis Investigativa ReDIE. Revista Electrónica de la Red Durango de Investigadores Educativos, 10(19), 141-153. Obtenido de <https://bit.ly/446Qz7d>
- Barreno, S., Haro, O., Martínez, J., & Borja, G. (2022).
- Bermúdez, J. (2021). *El aprendizaje basado en problemas para mejorar el pensamiento crítico revisión sistemática*. INNOVA Research Journal, ISSN-e 2477-9024, Vol. 6, N°. 2, 2021. Obtenido de <https://doi.org/10.33890/innova.v6.n2.2021.1681>
- Brunning, R., Schraw, G., & Ronning, R. (1995). *Cognitive Psychology and Instruction 2nd ed., Englewoods Cliffs (ed.)*. New Jersey: Prentice Hall.
- Cabezas, Y. (2019). *La convivencia escolar y su relación con el rendimiento académico de los niños del 4to grado de educación primaria [Clara Nichos Mansilla]*. Obtenido de <https://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14067/5792/YSELLA%20CARMEN%20CABEZAS%20ANYOSA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Casa, M., Huatta, S., & Mancha, E. (2019). *Aprendizaje Basado en Problemas como estrategia para el desarrollo de competencias en estudiantes de educación secundaria*. Revista de Investigación En Comunicación y Desarrollo, 10(2), 111–121.
- Cervantes, M., Llanes, A., Peña, A., & Cruz, J. (2020). *Estrategias para potenciar el aprendizaje y el rendimiento académico en estudiantes universitarios*. Revista Venezolana de Gerencia, vol. 25, núm. 90, 2020 Universidad del Zulia, Venezuela. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=29063559011>
- Danielson, C. (2019). *The framework for teaching clusters*. Six Clusters to Support Teacher Growth and Student Learning. Obtenido de <https://danielsongroup.org/downloads/framework-clusters>
- Darling, L., Flook, L., Cook, C., & Barron, B. (2020). *Implications for educational practice of the science of learning and development*. Applied Developmental Science, 24(2), 97–140.

- Delgado , M., Del Barco, B., & Moncayo , M. (2022). *Buenas prácticas del estudiante universitario que predicen su rendimiento académico*. Educación XX1, 25(1), 171-195. Obtenido de <https://doi.org/10.5944/educXX1.30565>
- Garduño , V., Oviedo, M., & López , J. (2018). *Aprendizaje basado en problemas y su evaluación con el apoyo de software en el IPN-UPIICSA*. Debates en Evaluación y Currículum / Congreso Internacional de Educación: Evaluación. 4 (4). Obtenido de <https://posgradoeducacionuatx.org/pdf2018/A067.pdf>
- Gil, R. (2018). *El uso del aprendizaje basado en problemas en la enseñanza universitaria. Análisis de las competencias adquiridas y su impacto*. Revista mexicana de investigación educativa, 23(76), 73-93. Obtenido de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-66662018000100073&lng=es&tlng=es.
- Glaser, R. (1991). *The Maturing of the relationship between the science of learning and cognition and educational practice, Learning and Instruction,1, 129-144*.
- Grajeda , A., & Cangahuala, S. (2019). *Percepción de la motivación académica docente y rendimiento académico en estudiantes de sexto de primaria de un distrito limeño*. Revista De Investigación En Psicología, 22(1), 79–94. Obtenido de <https://doi.org/10.15381/rinvp.v22i1.16583>
- Hernández , R., & Moreno , S. (2021). *El aprendizaje basado en problemas: una propuesta de cualificación docente*. Praxis & Saber, 12(31), 11174. Obtenido de <https://doi.org/10.19053/22160159.v12.n31.2021.11174>
- Huerta, M. (2020). *¿Qué es la enseñanza?* Revista internacional Magisterio. Obtenido de <https://www.magisterio.com.co/articulo/>
- Jiménez, D., González, J., & Tornel, M. (2020). *Metodologías activas en la universidad y su relación con los enfoques de enseñanza*. Revista de Currículum y Formación del Profesorado. 24 (1), pp. 76-94. Obtenido de <https://revistaseug.ugr.es/index.php/profesorado/article/view>
- Lozano , S., & Portoviejo , A. (2023). *Estrategias motivacionales para mejorar el rendimiento académico, en el décimo grado de EGB del Colegio “27 de Febrero”*. Periodo 2022-2023. Loja. Obtenido de <https://dspace.unl.edu.ec/jspui/handle/123456789/26533>
- Luy, C. (2019). *El Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) en el desarrollo de la inteligencia*

- emocional de estudiantes universitarios*. *Propósitos y Representaciones*, 7(2), 353-383. Obtenido de <https://dx.doi.org/10.20511/pyr2019.v7n2.288>
- Meckes, L., Förster, C., Navarro, M., & Inostroza, E. (2018). *Informe final. Un instrumento online para evaluar competencias evaluativas de docentes de educación básica*. Proyecto Fonide: Fx11668. Obtenido de https://centroestudios.mineduc.cl/wpcontent/uploads/sites/100/2018/10/Informe-final-FONIDE-FX11668-Meckes_ap-converteddu.pdf
- Muñiz, J. (2020). *Culturally responsive teaching: a reflection guide*. Boston: New America.
- Organización para la Cooperación y Desarrollo Económicos. (2019). *Estrategia de competencias de la OCDE 2019. Competencias para construir un futuro mejor*. (21 Ed.) Fundación Santillana. Obtenido de <https://www.oecd.org/skills/OECD-skills-strategy-2019-ES.pdf>
- Pamplona, J., Cuesta, J., & Cano, V. (2019). *Estrategias de enseñanza del docente en las áreas básicas: una mirada al aprendizaje escolar*. *Revista eleuthera*, 21, 13-33. Obtenido de <https://dx.doi.org/10.17151/eleu.2019.21.2>
- Procel, M., & Sánchez, D. (2019). *Factores socioeconómicos que afectan el rendimiento académico de los estudiantes de nivelación de la Escuela Superior Politécnica de Chimborazo, período 2018-1S campus matriz*. En R. Roig-Vila (ed.), *Investigación e innovación en la enseñanza superior: Nuevos contextos, nuevas ideas* (pp. 1021-1031). Obtenido de <https://bit.ly/3NDzIXL>
- Rodríguez, M., García, W., & Fuentes, C. (2019). *Ética de la revisión por pares en publicaciones científicas*. *Revista Médica Electrónica*, 41 (6). Obtenido de <https://www.medigraphic.com/pdfs/revmedele/me-2019/me196p.pdf>
- Suárez, W. (2018). *Gobernanza y Gestión Universitaria en Latinoamérica*. *Revista Venezolana de Gerencia*, 23(.), pp 7-10.
- Tánori, J., Álvarez, A., Vera, J., & Durazo, F. (2021). *Capital cultural y rendimiento académico de estudiantes normalistas en Sonora, México*. *Educación y Educadores*, 24(1), 53-70. Obtenido de <https://doi.org/10.5294/educ.2021.24.1.3>
- Tapia, J., García, D., Erazo, J., & Narváez, C. (2020). *Aprendizaje Basado en Problemas como estrategia didáctica para el desarrollo del razonamiento lógico matemático*. Obtenido de <http://dx.doi.org/10.35381/r.k.v5i1.808>
- Torres, A. (2019). *Innovación o moda: las pedagogías activas en el actual modelo educativo*.

Una reflexión sobre las metodologías emergidas. Voces de la educación. Articles publicats en revistes (Didàctiques Aplicades). Obtenido de <http://hdl.handle.net/2445/153311>

Travieso , D., & Ortiz , T. (2018). *Aprendizaje basado en problemas y en enseñanza por proyectos: alternativas dierentes para enseñar*. Biomass Chem Eng, 3(2),. Obtenido de <http://journal.stainkudus.ac.id/index.php/equilibrium/article/view>

Vigotsky, L. (1978). *Pensamiento y lenguaje*. . Buenos Aires, Argentina: La Pleyade.

Vivas , R., Cabanilla , E., & Vivas, W. (2019). *Relación entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico del estudiantado de la carrera de Ingeniería Agronómica de la Universidad Central del Ecuador*. Revista Educación , 43(1) , 1-25. Obtenido de <https://doi.org/10.15517/revedu.v43i1.28439%20target=>

Zumárraga, M., & Cevallos , G. (2022). *Autoeficacia, procrastinación y rendimiento académico en estudiantes universitarios de Ecuador*. Alteridad. Revista de Educación, 17(2), 277-290. Obtenido de <https://doi.org/10.17163/alt.v17n2.2022.08>

ANEXOS

Entrevista 1 dirigida a dos docentes

Pregunta 1.

¿Qué conoce usted sobre la enseñanza activa?

Pregunta 2.

¿Por qué cree usted que es importante que el niño tenga un papel activo en el aprendizaje?

Pregunta 3.

¿Qué conoce sobre el ABP?

Pregunta 4.

¿Cómo cree usted que influye la enseñanza activa en el rendimiento de sus alumnos?

Pregunta 5.

¿Cómo fortalece el rendimiento académico de sus alumnos?

Pregunta 6.

¿Cómo evalúa el rendimiento académico de sus alumnos?

Entrevista 2 dirigida a dos estudiantes

Pregunta 1.

¿Qué crees que sea la enseñanza activa?

Pregunta 2.

¿Te gusta que el docente implemente estrategias nuevas de enseñanza?

Pregunta 3.

¿Qué conoces sobre el ABP?

Pregunta 4.

¿Cómo afecta la manera de enseñar de tu docente en tu rendimiento académico?

Pregunta 5.

¿Su docente evalúa constantemente su rendimiento?

Pregunta 6.

¿Qué métodos de evaluación usa tu docente para medir tu rendimiento académico?



Entrevista # 1 Docente de 5to año de EGB de la Unidad Educativa Adolfo María Astudillo de la ciudad de Babahoyo.



Entrevista # 2 Docente de 5to año de EGB de la Unidad Educativa Adolfo María Astudillo de la ciudad de Babahoyo.



Entrevista # 1 a estudiantes de 5to año de EGB de la Unidad Educativa Adolfo María Astudillo de la ciudad de Babahoyo.



Entrevista # 2 a estudiantes de 5to año de EGB de la Unidad Educativa Adolfo María Astudillo de la ciudad de Babahoyo.