



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA**



**DOCUMENTO PROBATORIO DEL EXAMEN COMPLEXIVO DE GRADO**  
**PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADA EN**  
**CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA**

**TEMA:**

RECURSOS DIDÁCTICOS Y SU INCIDENCIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-  
APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE 3RO AÑO EGB DE LA UNIDAD  
EDUCATIVA LEON DE FEBRES CORDERO

**AUTOR:**

LARREATEGUI CORNEJO DAINNA ANTONELLA

**TUTOR:**

Msc. SÁNCHEZ VIDAL CARLOS RAÚL

**BABAHOYO – ECUADOR - 2023**

## **AGRADECIMIENTO**

Deseo expresar mi gratitud de manera general hacia todas las personas y fuerzas que han sido fundamentales en mi vida hasta el día de hoy. En primer lugar, agradezco a Dios por concederme salud y por permitirme alcanzar la posición en la que me encuentro actualmente.

Mi madre merece un agradecimiento especial por sus innumerables sacrificios a lo largo de los años. Ella no solo aseguró que no me faltara nada, sino que también me educó y transmitió valores que me han forjado como una persona de principios sólidos y de bien.

Mi grupo de amigos ocupa un lugar especial en mi corazón, y a ellos les agradezco su amistad incondicional y la confianza que han depositado en mí.

Finalmente, quiero expresar mi profundo agradecimiento a todos los docentes de mi carrera, quienes generosamente compartieron su valioso conocimiento en cada una de las materias que cursé a lo largo de este desafiante proceso educativo. Cada uno de ustedes ha dejado una huella indeleble en mi formación académica y personal, y por eso les estoy sinceramente agradecido.

**DAINNA ANTONELLA LARREATEGUI CORNEJO**

## **DEDICATORIA**

Quiero dedicar este proyecto a mi familia, en especial a mi madre, por su incansable respaldo en mi formación como persona de integridad y por su paciencia durante los momentos difíciles. Mi gratitud se extiende a mi tutor de estudio de caso, quien ha sido una invaluable guía en la realización de este trabajo. Por último, pero no menos importante, deseo expresar mi aprecio a mis amigos y futuros colegas, quienes han hecho contribuciones significativas y han sido un grupo cohesionado de individuos excepcionales que constantemente me han inspirado.

**DAINNA ANTONELLA LARREATEGUI CORNEJO**

## ÍNDICE GENERAL

### Contenido

<b>RESUMEN .....</b>	<b>IV</b>
<b>ABSTRACT .....</b>	<b>V</b>
<b>INTRODUCCIÓN .....</b>	<b>¡ERROR! MARCADOR NO DEFINIDO.</b>
<b>I. CONTEXTUALIZACIÓN .....</b>	<b>1</b>
1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA .....	1
1.2 JUSTIFICACIÓN .....	2
1.3 OBJETIVOS DE ESTUDIO .....	3
1.4 LINEAS DE INVESTIGACIÓN .....	4
<b>II. DESARROLLO .....</b>	<b>5</b>
2.2 MARCO METODOLÓGICO .....	11
2.3 RESULTADOS .....	13
<b>III. DISCUSION DE RESULTADOS.....</b>	<b>18</b>
<b>IV. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES .....</b>	<b>19</b>
3.1 CONCLUSIONES.....	19
3.2 RECOMENDACIONES.....	20
<b>V. BIBLIOGRAFÍA Y ANEXOS.....</b>	<b>21</b>
<b>VI. ANEXOS .....</b>	<b>23</b>

## RESUMEN

En el contexto de esta investigación, se aborda el problema de la influencia de los recursos didácticos en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de tercer año de Educación General Básica (EGB) en la Unidad Educativa León de Febres Cordero. La justificación se basa en la importancia de mejorar la calidad de la educación y garantizar un desarrollo integral de los estudiantes, considerando la relevancia de los recursos didácticos en este proceso.

Los objetivos de estudio incluyen analizar la influencia de los recursos didácticos en el proceso de enseñanza-aprendizaje, identificar los recursos utilizados en las clases, relacionar estos recursos con el entorno y la comunidad de los estudiantes, y determinar cómo se integran al plan de estudios de tercer año de EGB.

La investigación se enmarca en el modelo educativo y se centra en la sub-línea de investigación de recursos didácticos. Se utiliza un enfoque cualitativo para comprender en profundidad la relación entre los recursos y el aprendizaje de los estudiantes.

Los métodos de investigación incluyen encuestas, entrevistas, revisión documental y observación en el aula. Los resultados de la encuesta indican que la mayoría de los estudiantes utilizan libros en la escuela y que tienen preferencias variadas entre aprender con libros o de manera más interactiva. Además, la mayoría siente que las cosas que usan en la escuela les ayudan a aprender mejor, aunque algunos no están seguros de cómo se relacionan con su aprendizaje.

***Palabras clave:*** recursos didácticos, educación, estrategias enseñanza-aprendizaje.

## **ABSTRACT**

In the context of this research, the problem of the influence of didactic resources in the teaching-learning process of students in the third year of General Basic Education (EGB) at the León de Febres Cordero Educational Unit is addressed. The justification is based on the importance of improving the quality of education and guaranteeing an integral development of students, considering the relevance of didactic resources in this process.

The objectives of the study include analyzing the influence of didactic resources in the teaching-learning process, identifying the resources used in classes, relating these resources to the students' environment and community, and determining how they are integrated into the third year GBS curriculum.

The research is framed within the educational model and focuses on the didactic resources research sub-line. A qualitative approach is used to gain an in-depth understanding of the relationship between resources and student learning.

Research methods include surveys, interviews, documentary review, and classroom observation. Survey results indicate that most students use books in school and have varied preferences between learning with books or more interactively. In addition, most feel that the things they use in school help them learn better, although some are not sure how they relate to their learning.

***Key words:*** *didactic resources, education, teaching-learning strategies.*

## I. CONTEXTUALIZACIÓN

### 1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En el ámbito educativo, el proceso de enseñanza-aprendizaje se configura como un elemento esencial para el desarrollo integral de los estudiantes. En este contexto, los recursos didácticos desempeñan un rol primordial al constituir herramientas que potencian la transmisión de conocimientos y la comprensión de contenidos. La Educación General Básica (EGB) en su tercer año representa una etapa crucial en la formación de los estudiantes, en la cual la Unidad Educativa León de Febres Cordero busca garantizar un proceso educativo eficaz y de calidad.

Algunos estudiantes muestran niveles insuficientes de lectura y habilidades numéricas, lo que dificulta su comprensión de los contenidos académicos. Además, la escuela enfrenta limitaciones económicas que resultan en una escasez de materiales didácticos esenciales, como libros de texto, material audiovisual y recursos en línea.

En este contexto, surge la necesidad de abordar la problemática concerniente a la incidencia de los recursos didácticos en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de tercer año de EGB en la Unidad Educativa León de Febres Cordero

Por tanto, se plantea la siguiente interrogante: **¿Cómo inciden los recursos didácticos en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de tercer año de EGB en la Unidad Educativa León de Febres Cordero?**

## **1.2 JUSTIFICACIÓN**

La presente investigación reviste una importancia crucial en el ámbito educativo, ya que se enfoca en la influencia de los recursos didácticos en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de tercer año de Educación General Básica en la reconocida Unidad Educativa León de Febres Cordero. Esta relevancia se fundamenta en la necesidad de mejorar la calidad de la educación y garantizar un desarrollo integral de los estudiantes.

Los beneficiarios directos de esta investigación son los estudiantes de tercer año de EGB en la Unidad Educativa León de Febres Cordero, quienes se verán favorecidos por la identificación de estrategias pedagógicas más efectivas que utilicen recursos didácticos para facilitar su aprendizaje. Además, los docentes de esta institución educativa también se beneficiarán al adquirir conocimientos sobre cómo seleccionar y aplicar adecuadamente los recursos didácticos para estimular la motivación y la participación activa de los estudiantes en el proceso educativo.

De esta manera, se espera que los resultados de este estudio puedan contribuir al enriquecimiento de las prácticas educativas a nivel regional o incluso nacional, beneficiando a un número significativo de estudiantes y docentes en diversos contextos educativos.

El proyecto es viable ya que contamos los medios necesarios para su desarrollo como lo son las fuentes bibliográficas que nos permite tener un contexto más adecuado de nuestras variables y así nos posibilita el sustento teórico a nuestra investigación.

### **1.3 OBJETIVOS DE ESTUDIO**

#### **OBJETIVO GENERAL**

- Determinar la influencia de los recursos didácticos en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de tercer año de Educación General Básica en la Unidad Educativa León de Febres Cordero.

#### **OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- Identificar los recursos didácticos utilizados en las clases de tercer año de EGB en la Unidad Educativa León de Febres Cordero.
- Mostrar cómo los recursos didácticos pueden relacionarse con el entorno y la comunidad de los estudiantes de la Unidad Educativa León de Febres Cordero
- Analizar cómo los recursos didácticos se integran al plan de estudios establecido para tercer año de EGB en Unidad Educativa León de Febres Cordero.

#### **1.4 LINEAS DE INVESTIGACIÓN**

- **Universidad Técnica de Babahoyo:** Educación y Desarrollo Social.
- **Facultad de Ciencias Jurídicas Sociales y de la Educación:** Talento Humano y Docencia.

**Línea de Investigación:** modelo educativo

**Sub-línea de investigación:** recursos didácticos

La línea de investigación centrada en el modelo educativo tiene una estrecha relación con el estudio de caso sobre los recursos didácticos y su incidencia en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de 3ro año EGB en la Unidad Educativa León de Febres Cordero. En este contexto, el modelo educativo proporciona el marco teórico y conceptual que guiará el estudio, permitiendo analizar cómo los recursos didácticos se insertan en la estructura educativa de la institución y contribuyen a la mejora de la calidad educativa.

La sub-línea de investigación enfocada en recursos didácticos desglosa aún más este enfoque, al permitir un análisis más detallado de los materiales y herramientas utilizados en el proceso de enseñanza-aprendizaje, y cómo estos influyen en el rendimiento y la experiencia de los estudiantes en este nivel académico específico.

## II. DESARROLLO

### 2.1 MARCO CONCEPTUAL

#### **Recursos Didácticos**

Los recursos didácticos son elementos, materiales, estrategias o herramientas que los docentes utilizan para facilitar el proceso de enseñanza y el aprendizaje de los estudiantes. Estos recursos pueden ser tanto materiales tangibles (libros de texto, pizarras, computadoras) como intangibles (software educativo, simulaciones, videos).

Los recursos didácticos son herramientas esenciales en el ámbito educativo, ya que desempeñan un papel fundamental en la enseñanza y el aprendizaje. Estos recursos son elementos o medios que facilitan la transmisión de conocimientos, el desarrollo de habilidades y la comprensión de conceptos dentro de un marco teórico específico.

Los Recursos Didácticos se definen como Instrumentos pedagógicas que se encargan de proporcionar el proceso de enseñanza aprendizaje en el aula (Ramírez, 2019).

Para crear los recursos didácticos, se debe tener en cuenta los contenidos de aprendizaje con el propósito de beneficiar al máximo los aspectos pedagógicos (TereM y Carolinap, 2021).

Es importante destacar que los recursos didácticos pueden ser tanto materiales tangibles como virtuales. Entre los materiales tangibles, se incluyen elementos como libros de texto, pizarras, láminas, modelos tridimensionales, objetos manipulables y material audiovisual. Estos recursos a menudo sirven como apoyo visual y práctico para explicar conceptos teóricos de manera más concreta y comprensible.

La tecnología emerge como un recurso poderoso para los/as jóvenes donde se desarrolla un propio lenguaje y toda una serie de posibilidades creativas (Lozano Díaz et al., 2020).

Por otro lado, los recursos didácticos virtuales, como aplicaciones educativas, plataformas en línea, simulaciones y videos interactivos, han ganado una gran relevancia en la era digital. Estos recursos permiten la personalización del aprendizaje, facilitando a los estudiantes el acceso a información y actividades adaptadas a sus necesidades y estilos de aprendizaje.

El uso de los recursos didácticos y el empleo de manera sistemática, por parte del profesor, se considera un aspecto de vital importancia para el sistema educativo actual (Pimienta et al., 2018).

Los recursos didácticos establecen la evaluación del proceso de enseñanza y aprendizaje, tomando en consideración la efectividad del estudiante y su evolución personal, a través de la valoración de su rendimiento, tanto personal, en relación con su desarrollo y potencial individual y su rendimiento absoluto (González, 2015, pág. 16) citado por (Yagchirema y Carmen, 2018).

Los recursos didácticos se presentan como herramientas útiles, pues por medio de estas se puede realizar una clase práctica, amena y participativa; no obstante, ya sea por cuestiones de tiempo, practicidad o falta de equipamiento adecuado (Olivares, 2019).

Los recursos didácticos son una parte fundamental en el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje; no obstante, son escasas las investigaciones que logren presentar normativas que determinen el uso preciso de los mismos (Olivares, 2019).

Los recursos didácticos también pueden clasificarse según su función. Por ejemplo, los recursos expositivos, como presentaciones multimedia, ayudan a los docentes a transmitir información de manera organizada y visualmente atractiva. Los recursos manipulativos, como juegos educativos o experimentos prácticos, fomentan la participación activa de los estudiantes y el aprendizaje basado en la experiencia. Además, los recursos colaborativos, como foros en línea o actividades en grupo, promueven la interacción entre estudiantes y el trabajo en equipo.

Los recursos didácticos (“enseñanza con”), es decir, en tanto que los medios y las tecnologías cumplen un papel esencial como auxiliares pedagógicos para enseñar, mostrar, informar, motivar, investigar y evaluar (García-Ruiz et al., 2018).

Los estudios sobre el uso de este tipo de recursos en la educación, principalmente primaria y secundaria, suponen una mayor implicación de los estudiantes, curiosidad y atracción por aprender conocimientos nuevos (Tipantuña, 2019).

Las actividades que realiza el docente deben estar diseñadas para que los educandos puedan adentrarse en el mundo de la lectura de una manera dinámica, habitual y espontánea (Pullupaxi, 2019).

Los recursos didácticos son herramientas o materiales que facilitan el proceso de enseñanza y aprendizaje. Existen numerosos tipos de recursos didácticos, y su elección depende de los objetivos educativos y las características de los estudiantes. (Olivares, 2019) clasifica los recursos didácticos de la siguiente manera lo cual muestra una gama muy variada para la implantación de los mismo como son:

- **Recursos impresos:** Estos incluyen libros de texto, cuadernos de ejercicios, manuales, folletos y material impreso en general. Son útiles para proporcionar información teórica y actividades escritas.
- **Pizarras y proyectores:** Las pizarras tradicionales o pizarras digitales y los proyectores permiten al docente mostrar contenido visual en tiempo real, como diagramas, ecuaciones matemáticas o gráficos.
- **Materiales manipulativos:** Son objetos físicos que los estudiantes pueden manipular para comprender conceptos abstractos. Ejemplos incluyen bloques de construcción, rompecabezas, modelos tridimensionales y material de laboratorio.
- **Recursos audiovisuales:** Esto abarca desde películas y documentales hasta presentaciones de diapositivas, videos educativos y programas de televisión diseñados para la educación.
- **Tecnología educativa:** Incluye aplicaciones móviles, software educativo, plataformas en línea, simulaciones interactivas y recursos multimedia que permiten a los estudiantes aprender a través de dispositivos electrónicos.
- **Recursos de Internet:** La web ofrece una amplia gama de recursos educativos, como sitios web de aprendizaje, blogs, wikis y enciclopedias en línea. Los motores de búsqueda y bases de datos académicas también son recursos valiosos.
- **Juegos educativos:** Los juegos diseñados con fines educativos pueden ayudar a los estudiantes a aprender de manera lúdica. Esto incluye juegos de mesa educativos, juegos en línea y aplicaciones de gamificación.
- **Material audio:** Las grabaciones de audio, como podcasts y archivos de sonido, pueden utilizarse para presentar información de manera oral y mejorar las habilidades auditivas de los estudiantes.
- **Recursos gráficos:** Esto comprende gráficos, mapas, diagramas, ilustraciones y fotografías que ayudan a visualizar conceptos y datos.

- **Recursos interactivos:** Son aquellos que permiten a los estudiantes interactuar directamente con el contenido, como cuestionarios en línea, actividades de arrastrar y soltar, simulaciones y juegos de preguntas y respuestas.
- **Recursos humanos:** Además de los materiales, los recursos humanos como los docentes, tutores, compañeros de clase y expertos invitados también son recursos valiosos para el aprendizaje.
- **Recursos de la comunidad:** Estos involucran experiencias de aprendizaje fuera del aula, como visitas a museos, excursiones, charlas de invitados y pasantías.

### **El proceso de enseñanza-aprendizaje**

El proceso de enseñanza-aprendizaje es una interacción fundamental en la transmisión y adquisición de conocimientos, habilidades y valores entre un maestro o facilitador y un estudiante o aprendiz. Comienza con la definición de objetivos de aprendizaje concretos que orientan la dirección del proceso. Luego, el maestro planifica cuidadosamente la enseñanza, seleccionando el contenido y las estrategias pedagógicas apropiadas. Durante la entrega de la información, el maestro busca crear un ambiente de aprendizaje activo, fomentando la participación de los estudiantes a través de debates, preguntas y actividades prácticas.

La utilización de estrategias efectivas, están relacionadas con alcanzar mejoras en el desempeño académico, la evaluación de aprendizajes, mostrando el dominio de destrezas y la reflexión que pueda tener el estudiante de acuerdo a la temática interiorizada (San Andrés et al., 2021).

El proceso de enseñanza-aprendizaje es de comunicación, de socialización. El docente comunica, expone, organiza, facilita los contenidos científico-históricos-sociales a los estudiantes y estos, además de comunicarse con el docente, lo hacen entre sí y con la comunidad. Es por ello que el proceso docente es de intercomunicación (Abreu et al., 2018).

El proceso de enseñanza-aprendizaje es dinámico y continuo, y su éxito depende de la interacción efectiva entre maestros y estudiantes, así como de la calidad del diseño de la enseñanza y la motivación de los estudiantes para aprender. La educación es fundamental para el desarrollo individual y social, y un proceso de enseñanza-aprendizaje efectivo es esencial para facilitar ese desarrollo.

El proceso de enseñanza y aprendizaje es eminentemente social, este proceso se constituye en una interacción e interrelación de acciones entre un grupo de individuos de dos a más personas de diversas edades (Aruquipa, 2020).

EL conocimiento debe y tiene que ser actualizado, porque el nivel de obsolescencia práctica y teórica es abrumador. Es por ello que la concepción de la enseñanza aprendizaje en estos días implica una constante (Castillo et al., 2020).

El proceso de enseñanza-aprendizaje se lleva a cabo mediante diversas metodologías y enfoques pedagógicos, adaptados a las necesidades de los estudiantes y los objetivos de aprendizaje. Aquí tienes una descripción de algunas metodologías y tipos de enfoques utilizados en la educación:

- **Metodología Expositiva:** En esta metodología, el maestro presenta la información de manera organizada a través de conferencias, presentaciones o demostraciones. Los estudiantes son principalmente receptores de conocimiento.
- **Aprendizaje Cooperativo:** En este enfoque, los estudiantes trabajan en grupos pequeños para resolver problemas o completar tareas. Fomenta la colaboración, la comunicación y el aprendizaje entre pares.
- **Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP):** Los estudiantes participan en proyectos que requieren la aplicación de conocimientos y habilidades en contextos del mundo real. Este enfoque promueve la investigación, la creatividad y la resolución de problemas.
- **Aprendizaje Basado en Problemas (ABP):** Los estudiantes se enfrentan a problemas o situaciones complejas y deben buscar soluciones mediante la investigación y el razonamiento crítico.
- **Aprendizaje Autodirigido:** Los estudiantes son responsables de su propio aprendizaje, estableciendo objetivos, seleccionando recursos y gestionando su tiempo de estudio de manera independiente.
- **Aprendizaje en Línea (e-Learning):** Utiliza recursos y plataformas en línea para entregar contenido y actividades de aprendizaje. Puede ser síncrono (en tiempo real) o asíncrono (a demanda).

- **Aprendizaje Invertido (Flipped Classroom):** Los estudiantes adquieren el contenido de manera independiente en casa a través de videos u otros recursos antes de la clase, y luego utilizan el tiempo en clase para discutir, aplicar y profundizar en el material.
- **Aprendizaje Basado en Competencias:** Se centra en el desarrollo de habilidades específicas y la demostración de competencias concretas en lugar de solo la adquisición de conocimientos.
- **Aprendizaje Situado:** Los estudiantes aprenden en contextos auténticos y situacionales que reflejan situaciones de la vida real. Se enfoca en la aplicación práctica del conocimiento.
- **Aprendizaje Centrado en el Estudiante:** Pone al estudiante en el centro del proceso de enseñanza-aprendizaje, adaptando la instrucción a sus intereses, estilos de aprendizaje y necesidades individuales.
- **Gamificación:** Integra elementos de juegos y mecánicas de juego en la educación para motivar a los estudiantes y hacer que el aprendizaje sea más interactivo y divertido.
- **Pedagogía Crítica:** Se enfoca en el análisis crítico de problemas sociales y busca empoderar a los estudiantes para cuestionar y transformar la sociedad.

El material de estudio expuesto, de forma multimedia, es más atractivo para el alumno, puesto que incluye diferentes medios, tales como: animaciones, vídeos, texto, imágenes y audio para presentar la información (Alcivar et al., 2019).

Permiten alcanzar una serie de competencias, generalmente transversales, como la comunicación y la gestión del tiempo, entre otras, que sería difícil conseguir sin estas nuevas formas de trabajo (Gómez, 2020).

## 2.2 MARCO METODOLÓGICO

### Tipo de Investigación:

- **Investigación Cualitativa:** Esta investigación se centra en explorar y comprender fenómenos desde una perspectiva subjetiva y en profundidad. En este caso, se empleará un enfoque cualitativo .

### Método

- **Método Inductivo:** Este enfoque se centra en la observación y la recopilación de datos específicos para generar patrones generales, tendencias o teorías. Comienza con información detallada y llega a conclusiones más amplias basadas en la evidencia empírica.
- **Método Deductivo:** En este enfoque, se parte de una teoría o una hipótesis general y se busca evidencia empírica específica que respalde o refute dicha teoría.

### Enfoque

- **Enfoque Cualitativo:** En este caso, la investigación se basa en datos no numéricos, como entrevistas, observaciones y análisis de texto. Por ejemplo, un estudio cualitativo que explora las experiencias de las personas que han superado una enfermedad grave.

### Técnica:

- Se utilizarán dos métodos principales en esta investigación:
  1. **Entrevistas:** Se realizarán entrevistas semiestructuradas para explorar en profundidad las perspectivas y experiencias de los participantes en relación con el tema de estudio.
  2. **Ficha técnica:** Se proporciona información detallada y específica sobre los métodos y procedimientos utilizados en el estudio. Su objetivo es brindar una descripción clara y completa de la metodología empleada en la investigación, lo que permite a los lectores comprender cómo se llevó a cabo el estudio y evaluar su validez y confiabilidad

**Instrumentos:**

- Los siguientes instrumentos serán utilizados en la investigación:
  1. **Ficha de Observación:** Se utilizará una ficha de observación para registrar información relevante durante las observaciones en el entorno de estudio.
  2. **Preguntas de Entrevista:** Se diseñarán preguntas semiestructuradas que guiarán las entrevistas y permitirán la recopilación de datos cualitativos detallados.

## 2.3 RESULTADOS

### ENTREVISTA

#### Entrevista

1. **¿Cuáles son algunos de los recursos didácticos que ha utilizado en sus clases de tercer año de Educación General Básica en la Unidad Educativa León de Febres Cordero y cómo cree que han influido en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes?**

**Docente 1:** Buenas tardes. En nuestras clases de tercer año de Educación General Básica en la Unidad Educativa León de Febres Cordero, hemos utilizado una variedad de recursos didácticos. Entre ellos, destacamos el uso de pizarras interactivas, material audiovisual, y actividades prácticas en grupo. Estos recursos han tenido un impacto positivo en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes, ya que han permitido una mayor participación y comprensión de los conceptos.

**Docente 2:** Exacto, además de los recursos mencionados, también hemos incorporado libros de texto actualizados y recursos en línea. Esto ha enriquecido la experiencia educativa al brindar a los estudiantes acceso a una variedad de fuentes de información. Los recursos didácticos han mejorado la retención de conocimientos y han facilitado la comprensión de conceptos abstractos.

**Análisis:** En la entrevista presenta la utilización de diversos recursos didácticos en el proceso de enseñanza de la institución, donde los recursos mencionados incluyen pizarras interactivas, material audiovisual, actividades prácticas en grupo, libros de texto actualizados y recursos en línea. Ambos docentes resaltan que estos recursos han tenido un impacto positivo, en particular, mencionan que estos recursos han aumentado la participación de los estudiantes y han facilitado la comprensión de conceptos.

**Interpretación:** Los docentes valoran la diversidad de recursos didácticos para adaptarse a diferentes estilos de aprendizaje y reconocen su impacto positivo en la participación y comprensión de los estudiantes. La incorporación de tecnología, como recursos en línea y material audiovisual, muestra su adaptación a la era digital, y destacan la importancia de facilitar la comprensión de conceptos abstractos en lugar de enfocarse en la memorización superficial.

**2. ¿Puede compartir ejemplos de cómo ha relacionado los recursos didácticos utilizados con el entorno y la comunidad de los estudiantes de la Unidad Educativa León de Febres Cordero para enriquecer su experiencia educativa?**

**Docente 1:** Hemos relacionado los recursos didácticos con el entorno y la comunidad de los estudiantes de diversas maneras. Por ejemplo, al enseñar ciencias naturales, organizamos excursiones a parques locales para estudiar la flora y fauna. También hemos invitado a miembros de la comunidad a dar charlas sobre temas relevantes. Estas conexiones han ayudado a los estudiantes a comprender la aplicabilidad de lo que están aprendiendo en su vida diaria.

**Docente 2:** Además, hemos fomentado proyectos comunitarios donde los estudiantes aplican los conocimientos adquiridos para abordar problemas locales. Por ejemplo, en clases de matemáticas, resolvieron problemas relacionados con el presupuesto de una organización benéfica local. Esto les ha brindado un sentido de propósito y ha fortalecido su conexión con la comunidad.

**Análisis:** Los docentes en ambas respuestas destacan la importancia de vincular los recursos didácticos con el entorno y la comunidad de los estudiantes como una estrategia pedagógica efectiva.

**Interpretación:** La integración de recursos didácticos relacionados con la vida cotidiana y la comunidad no solo enriquece el aprendizaje al mostrar su relevancia práctica, sino que también fortalece el sentido de pertenencia y propósito de los estudiantes en su entorno.

**3. ¿Cómo se asegura de que los recursos didácticos que emplea se integren adecuadamente al plan de estudios establecido para tercer año de Educación General Básica en la Unidad Educativa León de Febres Cordero?**

**Docente 1:** Para asegurarnos de que los recursos didácticos se integren adecuadamente al plan de estudios, colaboramos estrechamente con el equipo académico y seguimos los lineamientos curriculares establecidos. Evaluamos continuamente si los recursos se alinean con los objetivos de aprendizaje y, si es necesario, ajustamos nuestras estrategias.

**Docente 2:** También nos mantenemos actualizados sobre las tendencias educativas y las mejores prácticas, lo que nos ayuda a seleccionar recursos relevantes y efectivos. La retroalimentación de los estudiantes y sus resultados en las evaluaciones nos guía en la adaptación de nuestros enfoques.

**Análisis:** Ambos docentes mencionan que existe una importancia de la planificación y adaptación continua de los recursos didácticos en función de las necesidades del plan de estudios y las tendencias educativas.

**Interpretación:** la colaboración, el seguimiento de directrices curriculares y la adaptación constante basada en tendencias educativas y la retroalimentación estudiantil reflejan un compromiso continuo con la mejora de la enseñanza y la calidad de la educación.

**4. ¿Ha experimentado desafíos al seleccionar o utilizar recursos didácticos en su enseñanza? ¿Cómo los ha superado y qué lecciones ha aprendido de esas experiencias?**

**Docente 1:** Claro, hemos enfrentado desafíos al seleccionar y utilizar recursos didácticos. Uno de los desafíos comunes es la disponibilidad de tecnología en la comunidad, lo que puede limitar el acceso a recursos en línea. Para superar esto, hemos proporcionado recursos impresos alternativos y fomentado la colaboración en el aula.

**Docente 2:** Además, algunos recursos pueden resultar costosos. Para abordar esto, hemos buscado opciones económicas y compartidos recursos entre docentes. En general, hemos aprendido que la flexibilidad y la adaptación son clave para superar estos desafíos.

**Análisis:** En la entrevista los docentes identifican desafíos comunes relacionados con la selección y uso de recursos didácticos, incluyendo la disponibilidad limitada de tecnología en la comunidad y el costo de algunos recursos.

**Interpretación:** Ambos docentes mencionan que existen desafíos al seleccionar recursos didácticos, por la disponibilidad limitada de tecnología y los costos. Por lo que, proporcionan alternativas impresas y promueve la colaboración en el aula, y buscan opciones más económicas y comparte recursos con otros docentes. Estas estrategias resaltan la importancia de la adaptación y la creatividad en la enseñanza para garantizar una educación efectiva y accesible.

**5. ¿Qué estrategias o enfoques ha implementado para evaluar el impacto de los recursos didácticos en el rendimiento y la participación de los estudiantes de tercer año de Educación General Básica en la Unidad Educativa León de Febres Cordero?**

**Docente 1:** Para evaluar el impacto de los recursos didácticos en el rendimiento y la participación de los estudiantes, hemos utilizado encuestas, pruebas, observación en el aula y la retroalimentación de los propios estudiantes. Esto nos permite identificar qué recursos son más efectivos y ajustar nuestra enseñanza en consecuencia.

**Docente 2:** También hemos realizado evaluaciones formales e informales durante todo el año académico para medir el progreso de los estudiantes y garantizar que estén alcanzando los objetivos de aprendizaje. Esta información nos ayuda a tomar decisiones informadas sobre la continua mejora de nuestros enfoques y la selección de recursos.

**Análisis:** Los docentes encuestados manifestaron que utilizan diversas estrategias de evaluación, como encuestas, pruebas, observación en el aula y retroalimentación de los estudiantes, así como evaluaciones formales e informales, para medir el impacto de los recursos didácticos y el progreso de los estudiantes.

**Interpretación:** Estas estrategias de evaluación reflejan su compromiso con la mejora continua y la toma de decisiones informadas para ajustar la enseñanza y la selección de recursos en función de los resultados de los estudiantes.

### **III. DISCUSION DE RESULTADOS**

En el análisis de los resultados obtenidos de la encuesta a estudiantes y la entrevista a docentes en la Unidad Educativa León de Febres Cordero, se destaca la relevancia de diversificar los enfoques pedagógicos para adaptarse a las preferencias de aprendizaje variadas. Aunque la mayoría de los estudiantes utiliza libros y percibe que los recursos escolares son útiles, es crucial abordar las necesidades de aquellos que prefieren enfoques más interactivos y aquellos que no encuentran útil el material.

Los docentes han implementado una amplia gama de recursos didácticos, incluyendo tecnología y actividades comunitarias, demostrando adaptabilidad y compromiso. No obstante, persisten desafíos relacionados con la disponibilidad de recursos y la necesidad de comunicar de manera efectiva la relación entre recursos y aprendizaje.

## **IV. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

### **3.1 CONCLUSIONES**

A continuación, en base los resultados obtenidos y los objetivos se concluye:

- La mayoría de los estudiantes utiliza libros en la escuela, lo que indica que esta herramienta tradicional sigue siendo relevante en el proceso de aprendizaje.
- El 92% de los estudiantes ha participado en actividades escolares que les han enseñado cosas nuevas, lo que sugiere que la escuela está proporcionando experiencias enriquecedoras.
- Un grupo significativo de estudiantes prefiere aprender jugando en lugar de a través de libros, lo que plantea la necesidad de diversificar las estrategias de enseñanza.
- Algunos docentes han enfrentado desafíos relacionados con la disponibilidad de tecnología y el costo de los recursos didácticos.

### **3.2 RECOMENDACIONES**

- Mejorar la comunicación entre docentes y estudiantes para explicar la relación entre los recursos didácticos y el proceso de aprendizaje.
- Diversificar las estrategias de enseñanza para incluir métodos más interactivos y juegos, atendiendo a las preferencias de aprendizaje de los estudiantes.
- Buscar soluciones económicas y compartir recursos entre docentes para abordar los desafíos relacionados con la disponibilidad y el costo de los recursos didácticos.

## V. BIBLIOGRAFÍA Y ANEXOS

- Alarcón, M., Alcas, N., Alarcón, H. H., Natividad, J. A., & Rodríguez Fuentes, A. V. (2019). *Empleo de las estrategias de aprendizaje en la universidad. Un estudio de caso*. <https://doi.org/10.20511/pyr2019.v7n1.265>
- Baque-Reyes, G. R., & Portilla-Faicán, G. I. (2021). El aprendizaje significativo como estrategia didáctica para la enseñanza–aprendizaje. *Polo del Conocimiento*. <http://repositoriobibliotecas.uv.cl/handle/uvsc1/2030>
- Barroso Jaramillo, E. M. (2018). *Portales web educativos y su influencia en el proceso de enseñanza—Aprendizaje en los estudiantes del tercer año de bachillerato de la unidad educativa Lcdo. Alberto Maldonado Iturburo del cantón Babahoyo provincia de los Ríos* [BachelorThesis, Babahoyo: UTB, 2017]. <http://dspace.utb.edu.ec/handle/49000/4991>
- Erazo Bazurto, V. B., & Toala Martínez, G. E. (2018). *ANÁLISIS DE LAS ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA UTILIZADAS POR LOS EDUCADORES DE LOS NIÑOS DE RAFAMA QUE PRESENTAN BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO* [BachelorThesis, Universidad de Guayaquil Facultad de Ciencias Psicológicas]. <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/35346>
- Guamán Sagbay, A. L., & Avilés Mejía, J. E. (2019). *SISTEMATIZACIÓN DE EXPERIENCIAS PRÁCTICAS DE INVESTIGACIÓN EVALUACIÓN DE ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE PARA EL DESARROLLO DE LA LECTOESCRITURA EN NIÑOS DE 10 A 12 AÑOS DE LA ASOCIACIÓN RAFAELA MARÍA* [BachelorThesis, Universidad de Guayaquil Facultad de Ciencias Psicológicas]. <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/39165>
- Iglesia Villasol, M. C. de la. (2019). Caja de herramientas 4.0 para el docente en la era de la evaluación por competencias. *Innovación educativa (México, DF)*, 19(80), 93-112.
- Intriago Alcivar, K. L. (2020). *USO DE LA WEB 4.0 Y LA ENSEÑANZA EN EL PRIMER SEMESTRE DE LA CARRERA COMUNICACIÓN SOCIAL DE LA UTB EXTENSIÓN QUEVEDO* [BachelorThesis, Babahoyo: UTB, 2020]. <http://dspace.utb.edu.ec/handle/49000/8142>
- Latorre Ariño, M. (2018). *Historia DE LAS WEB 1 0 2 0 3 0 y 4 0—HISTORIA DE LAS WEB, 1, 2, 3 y 4. Dr. Marino Latorre—Studocu*.

- <https://www.studocu.com/co/document/universidad-de-caldas/sociologia-de-la-religion-ii/historia-de-las-web-1-0-2-0-3-0-y-4-0/9832392>
- Lund, B. D., & Wang, T. (2023). Chatting about ChatGPT: How may AI and GPT impact academia and libraries? *Library Hi Tech News*, ahead-of-print(ahead-of-print). <https://doi.org/10.1108/LHTN-01-2023-0009>
- Maldonado-Sánchez, M., Aguinaga-Villegas, D., Nieto-Gamboa, J., Fonseca-Arellano, F., Shardin-Flores, L., & Cadenillas-Albornoz, V. (2019). Estrategias de aprendizaje para el desarrollo de la autonomía de los estudiantes de secundaria. *Propósitos y Representaciones*, 7(2), 415-439. <https://doi.org/10.20511/pyr2019.v7n2.290>
- Méndez Jiménez, Y. (2018). *Herramientas web interactivas en el proceso de enseñanza y aprendizaje en educación media*. <http://hdl.handle.net/11323/2810>
- Michelena. (2021). *Latinoamérica aún debe cerrar la brecha digital de 260 millones de personas*. <https://www.expreso.ec/ciencia-y-tecnologia/latinoamerica-debe-cerrar-brecha-digital-260-millones-personas-98289.html>
- Montserrat Peñarroya. (2018). *La web 4.0: La internet de las máquinas inteligentes*. <https://escolapostgrau.uvic.cat/es/actualidad/la-web-40-la-internet-de-las-maquinas-inteligentes>
- Pastora Alejo, B., Fuentes Aparicio, A., Pastora Alejo, B., & Fuentes Aparicio, A. (2021). La planificación de estrategias de enseñanza en un entorno virtual de aprendizaje. *Revista Científica UISRAEL*, 8(1), 59-76. <https://doi.org/10.35290/rcui.v8n1.2021.341>
- Permatasari, P. A., Qohar, A. A., & Rachman, A. F. (2020). From web 1.0 to web 4.0: The digital heritage platforms for UNESCO's heritage properties in Indonesia. *Virtual Archaeology Review*, 11(23), Article 23. <https://doi.org/10.4995/var.2020.13121>
- Rodríguez-Companioni, O. (2020). La dirección del proceso educativo institucionalizado: Apuntes para una conceptualización. *EduSol*, 20(73), 206-216.
- Valverde-Urtecho, A. del R., & Solis-Trujillo, B. P. (2021). Estrategias de enseñanza virtual en la educación superior. *Polo del Conocimiento*, 6(1), Article 1. <https://doi.org/10.23857/pc.v6i1.2211>

## VI. ANEXOS

FICHA APLICADA A LOS ESTUDIANTES			
NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA	EDUCATIVA LEON DE FEBRES CORDERO		
FECHA			
OBJETIVO A CUMPLIR	Identificar los recursos didácticos utilizados	Evaluar la relación con el entorno y la comunidad	Analizar la relación con el plan de estudios
<b>Preguntas</b>	<b>Sí</b>	<b>No</b>	<b>Tal vez</b>
¿Usas libros en la escuela?			.
¿Te gusta más aprender con libros o jugando?			.
¿Has hecho cosas nuevas en la escuela?			
¿Crees que las cosas en la escuela te ayudan a aprender mejor?			
¿Entiendes cómo lo que haces en la escuela te ayuda a aprender?			.

VII.



## VIII.

## ENTREVISTA

1. ¿Cuáles son algunos de los recursos didácticos que ha utilizado en sus clases de tercer año de Educación General Básica en la Unidad Educativa León de Febres Cordero y cómo cree que han influido en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes?

---

2. ¿Puede compartir ejemplos de cómo ha relacionado los recursos didácticos utilizados con el entorno y la comunidad de los estudiantes de la Unidad Educativa León de Febres Cordero para enriquecer su experiencia educativa?

---

3. ¿Cómo se asegura de que los recursos didácticos que emplea se integren adecuadamente al plan de estudios establecido para tercer año de Educación General Básica en la Unidad Educativa León de Febres Cordero?

---

4. ¿Ha experimentado desafíos al seleccionar o utilizar recursos didácticos en su enseñanza? ¿Cómo los ha superado y qué lecciones ha aprendido de esas experiencias?

---

5. ¿Qué estrategias o enfoques ha implementado para evaluar el impacto de los recursos didácticos en el rendimiento y la participación de los estudiantes de tercer año de Educación General Básica en la Unidad Educativa León de Febres Cordero?

---