



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA DE SALUD Y BIENESTAR
CARRERA DE NUTRICIÓN Y DIETÉTICA**

**PROYECTO DE INVESTIGACION PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO
DE LICENCIADA EN NUTRICIÓN Y DIETÉTICA**

TEMA:

RELACIÓN DE LOS HÁBITOS ALIMENTARIOS Y RENDIMIENTO ESCOLAR EN
NIÑOS DE 6 A 10 AÑOS EN LA ESCUELA FISCAL MIXTA BARREIRO EN LA
CIUDAD DE BABAHOYO EN EL PERIODO JUNIO - OCTUBRE 2023."

AUTORAS:

VALERIA MAITE MORA MAQUILON
ESTEFANÍA FERNANDA RODRÍGUEZ ARTEAGA

TUTOR:

DR. CARLOS EMILIO PAZ SÁNCHEZ MSC. PHD.

PERIODO ACADÉMICO

2023

BABAHOYO - LOS RÍOS – ECUADOR

DEDICATORIA

Este trabajo realizado está dedicado primeramente a Dios y luego a todas las personas que me han apoyado en todos estos años de estudio con mucho esfuerzo se lo dedico a mi abuela que a pesar que al principio no contaba con recursos ella estuvo para ayudarme en mis necesidades cada una de las personas que estuvieron a mi lado desde el primer momento que empecé con mi proceso académico, apoyándome enseñándome a valorar todo lo que tengo porque han fomentado en mí, el deseo de superación de triunfo en la vida para no rendirme y convertirme en la flamante licenciada en Nutrición y Dietética.

Estefania Fernanda Rodriguez Arteaga

A mi familia

Aquella persona que siempre me brinda su apoyo incondicional y la que han sido la encargada de guiar mi vida con correcta educación y buenos principios para así poder lograr mis metas y darle la alegría de verme realizado con una profesional. A mi esposo y mi hijo en especial, que me enseñó a ser fiel a mis metas y no decaer hasta lograr lo anhelado, a pesar de tener muchas carencias materiales se las arregló para que yo logre mis metas, con mucho amor le dedico no solo este trabajo si no mi vida entera.

Valeria Maite Mora Maquilon

AGRADECIMIENTOS

Agradezco en primer lugar a Dios y cada persona que formó parte de este proceso llamado carrera Universitaria, por brindarnos el apoyo necesario para no cesar y continuar con mucha más fuerza, por ser mi luz en mi camino por darme la sabiduría, fortaleza para alcanzar mis objetivos.

Estefania Fernanda Rodriguez Arteaga

Quiero expresar mi gratitud a Dios, quien con su bendición llena siempre mi vida y a toda mi familia por estar siempre presentes.

Mi profundo agradecimiento a mi padre , por confiar en mí, y ayudarme con el cuidado de mi hijo durante este proceso el cual es mi fortaleza para cumplir con mis metas y anhelos

De igual manera mis agradecimientos a la universidad técnica de babahoyo a toda la Facultad de ciencias de la salud, a mis profesores en especial quienes con la enseñanza de sus valiosos conocimientos hicieron que pueda crecer día a día como profesional, gracias a cada una de ustedes por su paciencia, dedicación, apoyo incondicional y amistad.

Finalmente quiero expresar mi más grande y sincero agradecimiento a mi esposo. Luigi Alberto Chila Izquierdo principal colaborador durante todo este proceso, quien con su dirección, conocimiento, enseñanza y colaboración permitió el desarrollo de este trabajo.

Valeria Maite Mora Maquilon



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA DE SALUD Y BIENESTAR
CARRERA DE NUTRICIÓN Y DIETÉTICA
PRESENCIAL**

AUTORIZACIÓN DE AUTORÍA INTELECTUAL

Yo, **ESTEFANIA FERNANDA RODRIGUEZ ARTEAGA con C.I. 1207399286** y **VALERIA MAITE MORA MAQUILON con C.I. 1208940815**, egresadas de la Facultad de Ciencias de la Salud, previo a la obtención del título de Licenciada en **NUTRICIÓN Y DIETÉTICA**, declaramos que somos autoras del presente trabajo de investigación, el mismo que es original, auténtico y personal, con el problema:

RELACIÓN DE LOS HÁBITOS ALIMENTARIOS Y RENDIMIENTO ESCOLAR EN NIÑOS DE 6 A 10 AÑOS EN LA ESCUELA FISCAL MIXTA BARREIRO EN LA CIUDAD DE BABAHOYO EN EL PERIODO JUNIO - OCTUBRE 2023."

Por la presente autorizamos a la Universidad Técnica de Babahoyo, hacer uso de todos los contenidos que nos pertenecen.

Estefanía Fernanda Rodríguez Arteaga

CI. 1207399286

Valeria Maite Mora Maquilon

CI. 1208940815

CERTIFICACIÓN DEL TUTOR

ACTA DE CALIFICACIÓN DEL TIC

INDICE GENERAL

DEDICATORIA.....	2
AGRADECIMIENTOS.....	3
AUTORIZACIÓN DE AUTORÍA INTELECTUAL.....	4
CERTIFICACIÓN DEL TUTOR	5
ACTA DE CALIFICACIÓN DEL TIC.....	6
INFORME FINAL DEL SISTEMA ANTIPLAGIO	7
CAPITULO I. INTRODUCCIÓN	¡Error! Marcador no definido.
1.1. Contextualización de la situación problemática	3
1.1.1. Contexto Internacional.	3
1.1.2. Contexto Nacional.	4
1.1.3. Contexto Local.	6
1.2. Planteamiento del problema	7
1.3. Problema General.....	8
1.3.1. Problemas Específicos	8
1.4. Justificación.	8
1.5. Objetivos de investigación.	9
1.5.1. Objetivo general.	10
1.5.2. Objetivos específicos.	10
1.5. Hipótesis.....	10
1.5.1. Hipótesis Específicas.....	10
CAPÍTULO II.- MARCO TEÓRICO	11
2.2. Bases Teóricas.....	13
2.3. Marco Conceptual	17
CAPÍTULO III.- METODOLOGÍA.....	26
3.1. Tipo de investigación.	26
3.1.1. Método de Investigación	26
3.1.2. Modalidad de Investigación.....	27
Variables de la Investigación.....	28
3.2. Operacionalización de variables	29
3.3. Población y muestra de investigación.....	30
3.3.1. Población	30
3.3.2. Muestra	30

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de la información.....	30
3.4.1. Técnicas	30
3.4.2. Instrumentos	30
3.5. Procesamiento de datos.....	31
3.6. Aspectos éticos.....	32
CAPÍTULO IV.- RESULTADOS Y DISCUSIÓN	33
4.1. Resultados	33
4.1. Discusión	49
V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	51
5.1. Conclusiones	51
5.2. Recomendaciones	52
Bibliografía	54
ANEXOS	56

INDICE DE TABLAS

<i>Tabla N° 1 Operacionalización de Variables</i>	29
Tabla N° 2 Género Biológico	33
Tabla N° 3 Pregunta 1 Edad del estudiante	34
Tabla N° 4 Grado Académico	35
Tabla N° 5 Frecuencia de consumo de lácteos.....	36
Tabla N° 6 Frecuencia de consumo de frutas.....	37
Tabla N° 7 Frecuencia de consumo de vegetales	38
Tabla N° 8 Frecuencia de consumo de grasas	39
Tabla N° 9 Frecuencia de consumo de Cereales	40
Tabla N° 10 Frecuencia de consumo de legumbres	41
Tabla N° 11 Frecuencia de consumo de carnes y derivados	42
Tabla N° 12 Frecuencia de consumo de mariscos.....	43
Tabla N° 13 Frecuencia de consumo de Dulces	44
Tabla N° 14 Frecuencia de consumo de Agua.....	45
Tabla N° 15 Frecuencia de actividad deportiva.....	46
Tabla N° 16 Frecuencia de actividad deportiva.....	47
Tabla N° 17 Frecuencia Cuantitativa de rendimiento escolar	48

INDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N° 1 Edad del estudiante.....	34
Gráfico N° 2 Frecuencia de consumo de lácteos.....	36
Gráfico N° 3 Frecuencia de consumo de frutas.....	37
Gráfico N° 4 Frecuencia de consumo de vegetales.....	38
Gráfico N° 5 Frecuencia de consumo de Cereales.....	40
Gráfico N° 6 Frecuencia de consumo de vegetales.....	41
Gráfico N° 7 Frecuencia de consumo de carnes y derivados.....	42
Gráfico N° 8 Frecuencia de consumo de mariscos.....	43
Gráfico N° 9 Frecuencia de consumo de Dulces.....	44
Gráfico N° 10 Frecuencia de consumo de Agua.....	45
Gráfico N° 11 Frecuencia de consumo de verduras.....	46
Gráfico N° 12 Frecuencia de actividad deportiva.....	47
Gráfico N° 13 Frecuencia de actividad deportiva.....	47
Gráfico N° 14 Frecuencia Cuantitativa de rendimiento escolar.....	48

INDICE DE ANEXOS

Anexo N° 1 Marco Teórico - Esquema de Contenidos.....	57
Anexo N° 2 Matriz de Contingencia.....	57
Anexo N° 3 Formato de Encuesta aplicada a estudiantes.....	60
Anexo N° 4 Solicitud de petitorio de Réconds académicos	63
Anexo N° 5 Evidencia Fotográfica.....	64
Anexo N° 6 Réconds Académicos	66
Anexo N° 7 Matriz de Consistencia Teórica	71
Anexo N° 8 Cronograma de Actividades	72

RESUMEN

Un estilo de vida saludable no solo es fundamental para prevenir enfermedades crónicas no transmisibles; también, es clave para prevenir el deterioro de los procesos cognitivos, como la memoria y la atención. El bajo rendimiento académico es un problema a nivel global, porque los estudiantes no alcanzan el nivel de aprendizaje requerido de acuerdo a los estándares de calidad educativa; generando ausentismo, desmotivación, reprobación del año escolar, frustraciones personales, temor al fracaso, pérdidas económicas al estado que invierte recursos en la educación y descontento en el núcleo familiar.

Objetivo: Determinar la relación de los hábitos alimentarios y rendimiento escolar en niños de 6 a 10 años en la escuela fiscal mixta Barreiro en la ciudad de Babahoyo en el periodo Junio - octubre 2023.

Metodología: Se realizó un cuestionario para evaluar los hábitos alimenticios y relacionarlos con el rendimiento académico de los niños, utilizando un enfoque cualitativo, cuantitativo de tipo descriptivo, transversal y correlacional, donde se analizó a cada una de las variables

Resultados: Se pudo evidenciar que aquellos niños que consumían desayunos saludables tenían un rendimiento óptimo, en comparación de aquellos niños que no se alimentaban adecuadamente; demostrando que existe una correlación significativa entre los hábitos alimentarios y el rendimiento académico.

Palabras Claves: Hábitos alimenticios; Rendimiento Académico; Problema

ABSTRACT

A healthy lifestyle is not only essential to prevent chronic non-communicable diseases; It is also key to preventing the deterioration of cognitive processes, such as memory and attention. Low academic performance is a global problem, because students do not reach the level of learning required according to educational quality standards; generating absenteeism, demotivation, failure of the school year, personal frustrations, fear of failure, economic losses to the state that invests resources in education and discontent in the family nucleus.

Objective: Determine the relationship between eating habits and school performance in children aged 6 to 10 years at the Barreiro mixed public school in the city of Babahoyo in the period June - October 2023.

Methodology: A questionnaire was carried out to evaluate eating habits and relate them to the academic performance of children, using a qualitative, quantitative, descriptive, transversal and correlational approach, where each of the variables was analyzed.

Results: It was evident that those children who consumed healthy breakfasts had optimal performance, compared to those children who did not eat adequately; demonstrating that there is a significant correlation between eating habits and academic performance.

Keywords: Eating habits; Academic performance; Problem

TEMA:

RELACIÓN DE LOS HÁBITOS ALIMENTARIOS Y RENDIMIENTO ESCOLAR EN NIÑOS DE 6 A 10 AÑOS EN LA ESCUELA FISCAL MIXTA BARREIRO EN LA CIUDAD DE BABAHOYO EN EL PERIODO JUNIO - OCTUBRE 2023."

CAPITULO I. INTRODUCCIÓN

El tipo de dieta juega un papel esencial en el establecimiento de patrones de alimentación saludables en un individuo. Por lo general, en niños y adolescentes, su alimentación está influenciada por diversos factores sociales y emocionales. Esto convierte a la alimentación en un asunto de interés en salud pública, ya que los desórdenes alimenticios en niños, particularmente en edades que abarcan de los 6 a los 10 años, pueden hacer que este grupo poblacional se vuelva susceptible a ciertas enfermedades cardiovasculares, así como a la aparición de problemas de peso, como el sobrepeso u obesidad, y también a la desnutrición. Por lo tanto, es crucial brindar la debida atención a esta cuestión para abordar de manera efectiva estos riesgos y preocupaciones de salud.

La investigación actual se ha llevado a cabo en la Escuela Fiscal Mixta Barreiro en la Ciudad de Babahoyo durante el período de junio a octubre de 2023. La orientación de esta investigación se centra en indagar la conexión entre las pautas de alimentación y el desempeño académico en infantes de 6 a 10 años, una etapa caracterizada por cambios físicos, mentales y emocionales significativos. Los bajos niveles de rendimiento académico continúan siendo un desafío en la educación ecuatoriana, lo que motiva la necesidad de investigar cómo la alimentación puede influir en el éxito escolar de estos niños.

Instituciones tanto nacionales como internacionales, incluyendo la (OMS), la organización que corresponde a las Naciones Unidas para la Alimentación y el Ministerio de Salud Pública (MSP), han concluido que los trastornos alimentarios en edades tempranas, en el contexto escolar, pueden resultar en enfermedades que tienen un impacto duradero en la vida adulta de las personas. Esta preocupante situación se debe en gran parte a que muchos niños y adolescentes no siguen patrones alimenticios adecuados en su alimentación diaria. Es importante destacar que se han observado casos en los que se omite el desayuno, que es la primera comida durante la jornada escolar de la población en estudio.

El tipo de alimentación ya sea positiva o negativa, se ve influenciado por una amplia gama de factores, entre los que se incluyen el nivel económico de las familias, la preocupación de los padres y, en muchos casos, su falta de comprensión sobre la importancia de una nutrición adecuada en el desarrollo integral de niños y adolescentes de 6 a 10 años. Estos factores

pueden llevar a elecciones alimentarias menos saludables, lo que, a su vez, puede tener implicaciones en la salud y el rendimiento académico de los niños en esta etapa crucial de sus vidas. Por lo tanto, es imperativo abordar este problema de manera integral y educar tanto a los padres como a los niños sobre la importancia de una dieta equilibrada para mantener una sinergia entre el tipo de alimento que consume con su rendimiento académico.

Esta investigación se lleva a cabo en la Escuela Fiscal Mixta Barreiro en la Ciudad de Babahoyo, durante el período comprendido entre junio y octubre de 2023. Cabe mencionar que este estudio se encuentra en la esfera de investigación de la Universidad bajo el área de Investigación: Salud y Bienestar con la limitación de Investigación de la Facultad de Nutrición y Dietética, específicamente en la Sublínea de investigación Nutrición y Alimentación.

1.1. Contextualización de la situación problemática

1.1.1. Contexto Internacional.

La Organización Mundial de la Salud (OMS) sostiene que la nutrición implica el consumo de alimentos de acuerdo con las necesidades del cuerpo de una persona. Una alimentación adecuada, cuando se combina con actividad física, se considera fundamental para mantener un estado nutricional óptimo. Por otro lado, una dieta insalubre puede debilitar el sistema inmunológico, aumentando la susceptibilidad a enfermedades y afectando el desarrollo tanto físico como mental, al tiempo que disminuye la productividad. Adoptar una alimentación adecuada puede prevenir diversas formas de desequilibrios nutricionales, así como enfermedades infecciosas y trastornos. No obstante, el incremento en la producción de productos alimenticios procesados y los diversos estilos de vida han provocado modificaciones en los patrones de alimentación, lo que influye en el estado nutricional de las personas. Las directrices proporcionadas por la Organización Mundial de la Salud (OMS) sugieren alcanzar un equilibrio calórico y mantener un peso saludable, reducir la ingesta de calorías, disminuir el consumo de azúcares y sal, y aumentar la cantidad de frutas ingeridas. (OMS, 2018). A nivel internacional, el estudio de los hábitos alimenticios en niños ha ganado una atención significativa debido a su impacto en la salud, el desarrollo y el bienestar de los jóvenes. Los patrones alimentarios en la infancia no solo influyen en el crecimiento físico, sino que también tienen repercusiones en el desarrollo cognitivo, el rendimiento escolar y la prevención de enfermedades a lo largo de la vida. Varios aspectos clave emergen de la investigación y el análisis de hábitos alimenticios en niños a nivel global:

Los hábitos alimenticios varían sustancialmente en función de la cultura, la geografía y los recursos disponibles en diferentes regiones del mundo. En algunas culturas, ciertos alimentos tradicionales pueden ser fundamentales, mientras que, en otras, los alimentos procesados pueden prevalecer. Este contexto cultural influye en la elección de alimentos y en cómo los niños se relacionan con la comida. Se observa una tendencia hacia una mayor dependencia de alimentos ultra procesados, ricos en grasas saturadas, azúcares añadidos y sodio, en las dietas de los niños. La urbanización, la globalización y los cambios en el estilo de vida han llevado a un aumento en la disponibilidad y el consumo de estos alimentos, lo que puede tener efectos negativos en la salud infantil. Obesidad y Enfermedades

Relacionadas: El aumento cada vez más común de la obesidad en la niñez constituye un asunto de salud de dominio público en numerosas regiones del globo. Los patrones alimentarios perjudiciales para la salud, en conjunto con la insuficiente práctica de actividad física, han contribuido a esta situación preocupante.

Smith y Jones (2020) llevaron a cabo una investigación que abordó la “Correlación entre la calidad de la dieta y el desempeño escolar en un grupo diverso de niños de 6 a 10 años en diferentes países”. Utilizando un cuestionario validado sobre hábitos alimentarios y registros de calificaciones escolares, encontraron que los niños con una dieta rica en frutas, verduras, granos enteros y proteínas magras tendían a tener un mejor rendimiento académico en comparación con aquellos cuyas dietas eran ricas en alimentos procesados y azúcares añadidos.

Los resultados revelaron una conexión significativa entre los patrones dietéticos y el desempeño académico. Los niños que seguían una dieta caracterizada por un mayor consumo de frutas, verduras, granos enteros y proteínas magras demostraron un rendimiento escolar más positivo en comparación con aquellos que presentaban una dieta centrada en alimentos procesados y azúcares añadidos. Esta correlación sugiere que la nutrición desempeña un papel fundamental en el desarrollo cognitivo y el éxito en el entorno escolar de niños en esa franja de edad. Este estudio subraya la importancia de promover hábitos alimentarios saludables desde una edad temprana, ya que parece haber una relación intrínseca entre la calidad de la dieta y la capacidad de los niños para enfrentar desafíos académicos. Los resultados refuerzan la necesidad de fomentar la educación nutricional tanto en el hogar como en las instituciones educativas, a fin de optimizar el potencial de aprendizaje y desarrollo de los niños en sus años formativos.

1.1.2. Contexto Nacional.

En la etapa escolar, la composición de la dieta juega un papel fundamental en el desarrollo completo de niños y adolescentes. En Ecuador, se han implementado planes alimentarios con el objetivo de mejorar la nutrición durante el período de crecimiento. Un reporte confeccionado por el (Ministerio de Salud Pública, 2018) en asociación con la Organización Internacional para la Alimentación y la Agricultura en 2018 resalta la

relevancia de mejorar la salud de los ciudadanos de Ecuador mediante una alimentación que asegure una calidad de vida apropiada y disminuya la amenaza de la desnutrición infantil. Este plan reconoce la responsabilidad compartida entre el estado y la sociedad en la prevención de la malnutrición y presenta diversas propuestas alimentarias con el objetivo de fomentar una cultura de consumo saludable en el país.

La planificación alimentaria liderada por el MSP para el período 2018-2025 ha permitido obtener estadísticas cruciales sobre alimentación y nutrición en el país. Este enfoque brinda la oportunidad de establecer criterios de seguridad alimentaria que aprovechen los recursos naturales de cada región. Además, el plan se centra en coordinar esfuerzos nacionales con entidades específicas para abordar la nutrición en la etapa escolar. A través de este enfoque, se busca proporcionar alimentos que sean beneficiosos para la salud de los niños, niñas y adolescentes que asisten a instituciones públicas. Sin embargo, es relevante mencionar que, a pesar de los intentos realizados, los logros hasta el momento han sido restringidos debido a la carencia de sincronización y atención de la sociedad hacia los aspectos relacionados con la alimentación, la nutrición y la educación.

La Encuesta Nacional de Salud y Nutrición (ENSANUT-ECU), realizada por el equipo del Ministerio de Salud Pública en colaboración con el Instituto Nacional de Estadística y Censos (INEC) y presentada por investigadores (Freire, Lopez, & Muñoz, 2019), destaca la situación nutricional en Ecuador, especialmente en diferentes regiones del país. El estudio señala la existencia de malnutrición debido a la insuficiencia de ingesta alimentaria, que es más prevalente en la región andina. Por otro lado, en la región costera, se evidencia malnutrición debido al consumo excesivo de alimentos procesados con baja calidad nutricional. Estos resultados han motivado al Gobierno a establecer políticas y programas que promuevan una alimentación integral en la población ecuatoriana, poniendo un enfoque especial en niños y adolescentes para prevenir el aumento de enfermedades relacionadas con la malnutrición.

La planificación alimentaria liderada por el MSP para el período 2018-2025 ha permitido obtener estadísticas fundamentales sobre alimentación y nutrición en el país. Este enfoque brinda la posibilidad de establecer criterios de seguridad alimentaria que aprovechen los recursos naturales de cada región. Además, el plan se centra en coordinar esfuerzos nacionales con entidades específicas para abordar la nutrición en la etapa escolar. A través

de este enfoque, se busca proporcionar alimentos que sean beneficiosos para la salud de los niños, niñas y adolescentes que asisten a instituciones públicas. Aunque este proyecto tiene una trayectoria en Ecuador, los resultados hasta ahora han sido limitados debido a la falta de coordinación y preocupación social por los aspectos alimentarios, nutricionales y educativos.

1.1.3. Contexto Local.

La nutrición desempeña un papel fundamental en el desarrollo y crecimiento de cada individuo, siendo la infancia la etapa más vulnerable y propensa a desafíos nutricionales. Esto se debe a la tendencia de los niños a consumir regularmente alimentos con escaso valor nutricional, como refrescos, dulces y comidas ricas en sal. En el contexto de la ciudad de Babahoyo, se llevaron a cabo investigaciones en los años 2018 y 2019, centrándose en niños y niñas de 7 a 13 años para evaluar su estado nutricional. Estos estudios llegaron a la conclusión de que el estado nutricional de los niños está estrechamente relacionado con las variaciones en la ingesta de alimentos con escaso valor nutritivo. Además, se observó que la influencia de la publicidad también incide en las elecciones alimentarias de los niños, quienes, debido a su susceptibilidad y facilidad para ser influenciados, tienden a consumir productos poco saludables. (Cornejo, Maridueña, Pluas, & Merchan, 2018)

La ingesta de alimentos en el cantón Babahoyo está también influenciada por diversos factores transmitidos de generación en generación, tales como aspectos culturales, económicos, religiosos y psicológicos, que en distintas formas afectan los hábitos alimenticios de los habitantes. Se calcula que el 39% de la población adulta y el 49% de la población infantil enfrentan modificaciones en su condición nutricional, lo que dificulta su crecimiento y desarrollo apropiados a lo largo del tiempo. Esta circunstancia se atribuye en parte al aumento en los costos o la insuficiencia de comestibles que suministran los nutrientes necesarios para mantener un estilo de vida saludable en constante progreso.

Además, en las cercanías de las instituciones educativas de la ciudad en estudio, se promueven alimentos perjudiciales para la salud de los niños y niñas. Los padres, por falta de conocimiento, a menudo permiten que sus hijos consuman estos productos sin considerar los posibles impactos futuros en su crecimiento. han destacado esta problemática y su relación con el estado nutricional de los niños y niñas. La nutrición en la infancia es crítica para un desarrollo óptimo, pero en lugares como Babahoyo, varios factores, incluyendo la

disponibilidad de alimentos nutritivos y la influencia publicitaria, pueden afectar negativamente los hábitos alimenticios y el estado nutricional de los niños y niñas.

1.2. Planteamiento del problema

El problema que se plantea en esta investigación se refiere a la relación entre los hábitos alimentarios y el rendimiento escolar en niños de 6 a 10 años que asisten a la Escuela Fiscal Mixta Barreiro en la ciudad de Babahoyo durante el período de junio a octubre de 2023. El hecho problemático consiste en entender cómo los hábitos alimentarios de estos niños pueden estar influyendo en su desempeño académico.

En este estudio, se tratará de manera específica la faceta del asunto vinculada con el impacto de las pautas de alimentación en el desempeño académico de los infantes de 6 a 10 años en la Escuela Fiscal Mixta Barreiro. Se busca comprender si existe una correlación entre lo que los niños consumen como parte de su dieta diaria y su capacidad para aprender y desempeñarse en la escuela. Se analizarán factores como la calidad de la alimentación, la regularidad de las comidas y la presencia de hábitos alimentarios saludables o perjudiciales, con el objetivo de identificar posibles áreas de mejora en la nutrición de los niños que puedan contribuir a un mejor rendimiento escolar.

La conexión entre las pautas de alimentación y el desempeño académico en niños es un tema de considerable importancia en la época actual. La nutrición desempeña una función esencial en el progreso físico y cognitivo de los menores, y su impacto en la capacidad de aprendizaje y el rendimiento educativo ha sido objeto de diversas investigaciones científicas. En el contexto específico de la Escuela Fiscal Mixta Barreiro en la ciudad de Babahoyo, resulta esencial comprender cómo los hábitos alimentarios de los niños de 6 a 10 años pueden estar influyendo en su desempeño escolar. Este período de la infancia es crítico para el desarrollo tanto físico como mental de los niños, y una alimentación adecuada puede tener un impacto significativo en su capacidad para concentrarse, retener información y participar de manera activa en el proceso de aprendizaje. (Marquez, 2019).

La investigación también podría explorar si existe una relación entre la regularidad de las comidas y el rendimiento escolar, ya que saltarse comidas o tener horarios irregulares

de alimentación pueden afectar negativamente la concentración y la energía de los niños en el entorno escolar.

En última instancia, es proporcionar una comprensión más profunda de cómo los hábitos alimentarios impactan en el rendimiento escolar de los niños en la Escuela Fiscal Mixta Barreiro, y si se identifican problemas o áreas de mejora en la nutrición de estos niños, se podrán proponer recomendaciones y políticas que promuevan una alimentación más saludable en beneficio de su desarrollo académico y bienestar general. (Troya, 2020)

1.3. Problema General

¿Cuál es la relación entre los hábitos alimentarios y el rendimiento escolar de niños de 6 a 10 años en la escuela fiscal mixta Barreiro en la ciudad de Babahoyo durante el periodo Junio - octubre 2023?

1.3.1. Problemas Específicos

- ¿Cuáles son los hábitos alimentarios de los estudiantes de 6 a 10 años en la escuela fiscal mixta Barreiro durante el periodo de junio a octubre de 2023?
- ¿Cuál es el rendimiento escolar de los estudiantes de 6 a 10 años en la escuela fiscal mixta Barreiro durante el periodo de junio a octubre de 2023?
- ¿Cómo se relaciona el hábito alimentario con el rendimiento académico de los estudiante de 6 a 10 años en la escuela fiscal mixta Barreiro durante el periodo de junio a octubre de 2023?

1.4. Justificación.

La presente investigación encuentra su justificación en la creciente preocupación por la salud y el desarrollo integral de los niños en edad escolar. La relación entre los hábitos alimentarios y el rendimiento académico ha sido un tema de estudio en diversas investigaciones, y resulta de suma importancia comprender cómo la alimentación puede influir en el desempeño escolar de los niños de 6 a 10 años en la Escuela Fiscal Mixta Barreiro, ubicada en la ciudad de Babahoyo, durante el período de junio a octubre de 2023. A continuación, se exponen las razones que respaldan la realización de esta investigación, los beneficios que se esperan obtener de ella y la viabilidad del estudio. La etapa de la infancia es crítica para el desarrollo cognitivo y físico de los niños. Una alimentación adecuada proporciona los nutrientes necesarios para el correcto funcionamiento del cerebro y el cuerpo, lo cual puede tener un impacto significativo en su rendimiento académico. (Benalcazar, 2018)

La investigación permitirá identificar los hábitos alimentarios de los niños en la escuela Barreiro y destacar la importancia de una dieta equilibrada y nutritiva para su bienestar general. Los hallazgos podrían proporcionar bases para implementar programas educativos y de promoción de la salud en la comunidad escolar. Mediante la evaluación de los hábitos alimentarios de los niños, será posible identificar factores de riesgo como el consumo excesivo de alimentos procesados y azúcares, que podrían estar relacionados con problemas de salud y bajo rendimiento escolar.

Si se establece una relación positiva entre una dieta saludable y un mejor rendimiento escolar, la investigación podría ayudar a enfocar esfuerzos y recursos para mejorar la calidad de la alimentación de los niños, lo que a su vez puede tener un impacto positivo en sus logros académicos. Los resultados de esta investigación podrían ser utilizados para respaldar la implementación de políticas y programas a nivel escolar y gubernamental que promuevan una alimentación saludable en las escuelas, mejorando así el bienestar general de los niños. Los principales beneficiarios de esta investigación serán los niños de 6 a 10 años que asisten a la escuela fiscal mixta Barreiro, ya que se podrían obtener recomendaciones específicas para mejorar su alimentación y, en consecuencia, su rendimiento académico.

1.5. Objetivos de investigación.

1.5.1. Objetivo general.

“Determinar la relación de los hábitos alimentarios y rendimiento escolar en niños de 6 a 10 años en la escuela fiscal mixta Barreiro en la ciudad de Babahoyo en el periodo Junio - octubre 2023.”

1.5.2. Objetivos específicos.

- Identificar los hábitos alimentarios de los niños de 6 a 10 años por medio de una encuesta nutricional y frecuencia de consumo de alimentos.
- Conocer el rendimiento escolar por medio del récord académico adquirido en la Unidad educativa.
- Comparar la relación entre los hábitos alimenticios y el rendimiento académico de los estudiantes de 6 a 10 años.

1.5. Hipótesis.

Los hábitos alimentarios influyen con el rendimiento escolar en niños de 6 a 10 años en la escuela fiscal mixta Barreiro en la ciudad de Babahoyo durante el periodo Junio-octubre 2023.

1.5.1. Hipótesis Específicas

- Los hábitos alimentarios de los niños de 6 a 10 años en la escuela fiscal mixta Barreiro, si aportan el rendimiento académico.
- Los estudiantes de la Escuela Fiscal Mixta Barreiro tienen un buen rendimiento académico

- Existe una relación entre los hábitos alimenticios y el rendimiento académico de los estudiantes de 6 a 10 años.

CAPÍTULO II.- MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes Investigativos

García (2019) realizó una investigación sobre se realizó un estudio que investigó la relación entre el estado de salud nutricional y el rendimiento académico en estudiantes de educación secundaria. El estudio adoptó un enfoque descriptivo correlacional de corte transversal y llevó a cabo mediciones de las características físicas de los estudiantes, así como una evaluación de sus calificaciones en matemáticas y lenguaje, junto con los resultados de las pruebas Saber. Los hallazgos del estudio indicaron que, en ambos establecimientos educativos analizados, los estudiantes presentan patrones alimentarios inadecuados, caracterizados por un alto consumo de carbohidratos simples y complejos, así como grasas, mientras que su ingesta de legumbres es insuficiente.

Aravena (2022) se llevó a cabo un estudio que investigó la relación entre el estado de salud nutricional, los patrones alimentarios y el nivel de actividad física en una muestra compuesta por 173 niños. Los investigadores emplearon medidas antropométricas y diseñaron un cuestionario específico para evaluar los hábitos alimentarios y la actividad física de los participantes. Como resultado de la investigación, se llegó a la conclusión de que existe una falta de consumo de verduras, frutas y grasas en la dieta de estos niños, mientras que se evidenció un consumo elevado de cereales, carnes y lácteos. Además, se identificaron relaciones significativas entre los hábitos alimentarios y el nivel de actividad física de los participantes.

Medrano (2021) extrajo múltiples conclusiones de su estudio, destacando el “Aumento significativo en el consumo de alimentos no saludables entre personas”. Se observó falta de conocimiento sobre el valor nutricional de los que consumen en el hogar, fundamentalmente en relación con las legumbres. También se identificó una deficiencia de

hierro que contribuye a bajos niveles de sangre, afectando el desempeño académico y la vida escolar.

(Ponce, Rieke, Camargo, & Magaña, 2018) en su investigación “Impacto de un programa de promoción de alimentación saludable en el IMC y en los hábitos de alimentación en alumnos de educación secundaria” se encontró que los adolescentes tienen hábitos alimentarios apropiados en cuanto al consumo de ciertos grupos alimenticios, como cereales, lácteos, carnes, huevos y otros. Sin embargo, se registra una insuficiente ingesta de frutas, verduras, legumbres y agua. Las diferencias en el consumo entre géneros no resultaron significativas y la mayoría de los participantes no cumplía con tres comidas al día.

Este patrón cultural juega un papel fundamental en la formación de hábitos alimentarios adecuados en la población en general. Según Córdova (2017), quien impartió un curso sobre Alimentación saludable dirigido al personal sanitario local, el lugar o entorno en el que se consumen los alimentos se convierte en un factor de riesgo para una alimentación inadecuada y no saludable. Esto se debe al cambio en las pautas de consumo alimentario, pasando de las comidas habituales en el hogar a consumir alimentos en restaurantes, pensiones, supermercados, mercados o ferias, donde las preparaciones suelen consistir en frituras y porciones excesivas con un alto contenido de condimentos que realzan el sabor. Estas prácticas son una causa significativa de malnutrición por exceso en la población.

En línea con lo mencionado anteriormente, es crucial destacar que las características de los hábitos alimentarios actúan como indicadores de si son apropiados o inadecuados. La (OPS, 2018) subraya que los factores culturales, familiares, económicos, sociales y educativos, así como la predisposición individual, desempeñan un papel crucial en la formación de estos hábitos. Los factores culturales, en particular, están arraigados en las tradiciones y creencias de una población, lo que influye en sus costumbres alimentarias. Por otro lado, el nivel educativo y la predisposición individual también inciden en los patrones alimentarios, ya que algunas personas, a pesar de tener conocimiento y recursos económicos, optan por consumir alimentos poco saludables.

Narváez (2019) enfatiza la importancia de los factores culturales en la formación de los hábitos alimentarios y señala que, en la sociedad actual, estos hábitos son moldeados

por el entorno en el que las personas se desenvuelven, incluyendo sus interacciones sociales y las influencias de los medios de comunicación. Esto se vuelve especialmente relevante en la adolescencia, cuando los jóvenes pueden adoptar conductas alimentarias inadecuadas debido a presiones sociales y la influencia de sus pares.

Por su parte, Pulecio (2019) define los hábitos alimentarios inadecuados como prácticas que conducen a la malnutrición, ya sea por exceso o por defecto en la alimentación, lo que a su vez puede dar lugar a enfermedades que afectan la salud de las personas. Destaca que estos hábitos se forman en la primera infancia, se consolidan en la adolescencia y persisten en la adultez. El hogar desempeña un papel fundamental en la adquisición de hábitos alimentarios saludables desde la infancia, y la modificación de hábitos perjudiciales se puede lograr mediante la educación y la voluntad individual. Además, se sugiere que la promoción de alimentos saludables en las instituciones públicas puede contribuir de manera significativa a fomentar hábitos alimentarios más apropiados y duraderos.

2.2. Bases Teóricas

La noción de Rendimiento educativo ha sido explicada por diversos escritores a lo largo del tiempo. Este concepto también está vinculado con otros aspectos como el desempeño en la escuela, la capacidad escolar o la eficacia académica, cuyas variaciones de significado solo se deben a cuestiones de palabras en los textos, ya que, en la educación y la práctica docente, se utilizan indistintamente. A continuación, se presentan las definiciones más conocidas, proporcionadas por diferentes autores:

En primer lugar, Jiménez (2017) afirma que el rendimiento escolar es el "nivel de conocimiento demostrado en un área o materia en comparación con la norma de edad y nivel académico". Por otro lado, Pizarro (2018) lo considera como una medida de las habilidades que una persona manifiesta de manera estimativa como resultado de un proceso de enseñanza o formación. El mismo autor, desde la perspectiva del alumno, define el rendimiento como la habilidad de responder a estímulos educativos, que puede interpretarse según objetivos o propósitos educativos preestablecidos.

Luego, Himmel (2019) ha caracterizado el Rendimiento Educativo o Efectividad Escolar como el grado de consecución de los objetivos establecidos en los programas de estudio oficiales; mientras que Villarroel (2017) sostiene que el rendimiento académico se define de manera operativa y tácita, indicando que se puede entender el rendimiento escolar previo como el número de veces que un estudiante ha repetido uno o más cursos.

Siguiendo con Kuczynski (2018), sostiene que el rendimiento académico es el propósito de todos los esfuerzos y acciones escolares del maestro y los padres de los alumnos; la valía de la escuela y el maestro se evalúa según los conocimientos adquiridos por los estudiantes. Por otro lado, Noviez (2018) lo describe como el resultado obtenido por un individuo en una actividad académica específica. El concepto de rendimiento está vinculado con el de capacidad y sería el producto de esta, junto con factores volitivos, emocionales y afectivos, además de la práctica. A partir de estas observaciones, se nota que todos los autores coinciden en que el rendimiento educativo es el resultado obtenido por los estudiantes en los entornos educativos y generalmente se refleja a las actas de rendimiento escolar.

En el estudio titulado 'Hábitos alimentarios y estado nutricional en estudiantes de quinto grado de la I.E.P 'De la Cruz' en Pueblo Libre, Lima, 2020', se señala que: Es el resultado de una exposición repetida y sostenida ante el mismo tiempo y las condiciones en que sucede la alimentación, es decir, los comportamientos alimentarios son en su mayoría subconscientes. A lo largo de la vida, se adquieren rutinas que afectan nuestra alimentación. Mantener una dieta diversa, equilibrada, de calidad y cantidad adecuadas debe ir de la mano con la práctica de ejercicio. Estos son comportamientos relacionados con la práctica de consumir alimentos. Estas prácticas son herramientas que ayudarán a un individuo a adquirir habilidades y capacidades para diferentes momentos y situaciones que se presentan en la vida. A través de la socialización de una persona, estos comportamientos se convertirán en parte de su forma de actuar y vivir. Además, el entorno de cada individuo influirá en la formación de estos comportamientos.

Por lo tanto, debido a la variedad de alimentos, prácticas y costumbres que varían según la región, pueblo, localidad, departamento y región, desarrollar una guía alimentaria es uno de los objetivos en nuestro país, ya que en cada región se encuentran diferentes

alimentos. Los comportamientos alimentarios son procesos adquiridos a lo largo de toda la vida y estos influirán en la ingesta de alimentos. Aquí entran en juego factores importantes como los aspectos culturales, sociales, económicos, educativos, psicológicos y el tiempo, todos los cuales tendrán un impacto en la adquisición o modificación de estos comportamientos alimentarios en la población estudiantil.

Ochoa R. et al. (2017) llevaron a cabo un estudio con el propósito de analizar la relación entre los comportamientos alimentarios y el estado nutricional basado en indicadores antropométricos y dietéticos en estudiantes de la ciudad de Azogues, Ecuador, en 2016. El estudio fue de naturaleza descriptiva, transversal y utilizó un muestreo aleatorio simple en niños de ambos sexos. Se administró un cuestionario de recopilación de datos individuales, se tomaron medidas antropométricas y se utilizó la prueba nutricional rápida Krece Plus para evaluar los comportamientos alimentarios.

Los resultados mostraron una prevalencia de sobrepeso del 20.3%, obesidad del 17.8% con una diferencia significativa en función del género ($p=0.0241$) y malnutrición por déficit del 1.4%. El 67.3% de los estudiantes tenían comportamientos alimentarios de calidad media, el 25.4% de baja calidad y solo el 8.3% de alta calidad de comportamientos alimentarios (alto ≥ 9 , medio 6 a 8 y bajo ≤ 4 puntos). Se encontró una asociación significativa entre el nivel nutricional (comportamientos alimentarios) y el estado nutricional con $p= 0001$. Concluyeron que el sobrepeso y la obesidad estaban estrechamente relacionados con los comportamientos alimentarios y el índice de masa corporal, por lo que estos factores deben tenerse en cuenta al implementar políticas de prevención primaria para reducir la prevalencia de estos problemas de salud.

García R. et al. (2019) llevaron a cabo una investigación con el objetivo principal de analizar cómo la ansiedad y la depresión influyen en los comportamientos alimentarios y el nivel de actividad en niños con sobrepeso y obesidad. La muestra consistió en 332 niños de primaria que tenían sobrepeso y obesidad según el índice de masa corporal (IMC), y se estudiaron los efectos de la ansiedad y la depresión en sus comportamientos alimentarios y nivel de actividad. Concluyeron que en los niños con ansiedad y depresión, los hábitos alimentarios cambiarán de manera que contribuirán al aumento de peso y la obesidad. Es probable que utilicen la comida como una forma de enfrentar situaciones de ansiedad, ya

que les proporciona distracción y consuelo frente a situaciones negativas y dolorosas, como han señalado Pervanidou y Chrousos en el caso de adolescentes.

Yupanqui C. (2017) tuvo como objetivo determinar la relación entre los comportamientos alimentarios y el sobrepeso y la obesidad en estudiantes, así como conocer la prevalencia de obesidad y describir las características de los comportamientos alimentarios. Este estudio fue de naturaleza cuantitativa, de nivel aplicativo, con un enfoque descriptivo y de corte transversal. La muestra consistió en 220 estudiantes de cuarto, quinto y sexto grado de primaria de ambos sexos, seleccionados por conglomerados. Concluyeron que la prevalencia de obesidad en los estudiantes de la I.E. Pedro Ruiz Gallo era muy alta, alcanzando el 26.8% de la población total, y en cuanto al sobrepeso, alcanzó el 28.6%, lo que suma más del 50% de la población estudiantil estudiada.

En general, en cuanto a los comportamientos alimentarios, el 97.7% de los estudiantes tenía comportamientos no saludables. En términos de los indicadores de comportamientos alimentarios, el lugar de consumo y el número de comidas al día eran saludables. Sin embargo, en cuanto a otros indicadores como el consumo de desayuno, comida chatarra y refrigerios, se observaron comportamientos no saludables. También se encontró una correlación significativa entre los comportamientos alimentarios, el sobrepeso y la obesidad. Los comportamientos alimentarios no saludables se asociaron con la presencia de obesidad y sobrepeso en los estudiantes del estudio.

Los hábitos alimenticios son un componente clave en el rendimiento escolar de los estudiantes. Una dieta equilibrada y saludable proporciona la energía y la concentración necesarias para un aprendizaje efectivo, mientras que una alimentación deficiente puede tener efectos negativos en la capacidad de atención y retención de información. Es fundamental que los padres, educadores y estudiantes reconozcan la importancia de una nutrición adecuada en el contexto escolar y promuevan hábitos alimenticios saludables para un rendimiento académico óptimo.

Los hábitos alimenticios de los estudiantes tienen un impacto significativo en su rendimiento escolar. La relación entre lo que comemos y cómo funcionamos mentalmente es innegable. Cuando nos alimentamos adecuadamente, proporcionamos a nuestro cerebro los nutrientes necesarios para un funcionamiento óptimo. Por otro lado, una dieta pobre, rica

en alimentos procesados y azúcares, puede afectar negativamente la concentración, la memoria y la energía de los estudiantes.

Los desayunos saludables son esenciales para comenzar el día con energía. Saltarse el desayuno o consumir alimentos poco nutritivos puede llevar a la fatiga y la falta de concentración en clase. Los cereales integrales, frutas, lácteos bajos en grasa y proteínas magras son opciones ideales para un desayuno equilibrado. Además, es importante mantener un equilibrio en las comidas a lo largo del día, evitando los atracones de comida chatarra que pueden provocar somnolencia y una disminución en el rendimiento escolar.

La hidratación también desempeña un papel crucial en el rendimiento académico. La falta de agua puede afectar negativamente la concentración y la memoria, por lo que es fundamental que los estudiantes mantengan una hidratación adecuada durante el día. Evitar el exceso de bebidas azucaradas y optar por agua y bebidas saludables es esencial para un funcionamiento cerebral óptimo.

Los hábitos alimenticios no solo se relacionan con la energía y la concentración, sino también con la salud a largo plazo. Una dieta equilibrada rica en frutas, verduras, proteínas magras y granos enteros no solo mejora el rendimiento inmediato, sino que también contribuye a un desarrollo cognitivo adecuado y a la prevención de enfermedades crónicas.

2.3. Marco Conceptual

Hábitos Alimentarios

Según lo destacado por Ortolani en su trabajo (2023), se pone énfasis en que los hábitos alimenticios pueden entenderse como un "conjunto de prácticas arraigadas que guían el comportamiento humano en relación con la comida y la nutrición. Esto abarca desde cómo se eligen los alimentos hasta la manera en que se ingieren o se sirven a aquellos cuya alimentación está bajo su responsabilidad. Los hábitos relacionados con la comida son moldeados por la interacción entre la cultura y el entorno en el que se vive, y se transmiten de una generación a otra".

Factores que influyen en los hábitos alimentarios

La etapa de la juventud marca un período de cambio que se sitúa entre la adolescencia y la adultez temprana. El hecho de ser estudiante o estar empleado, de vivir independientemente o permanecer en el hogar familiar, configura un estilo de vida particular que ejerce una influencia directa sobre los patrones alimenticios.

De acuerdo con una encuesta realizada por el (Ministerio de Agricultura, Pesca y Alimentación), la mayoría de los jóvenes presentan un perfil de consumo de alimentos basado en ciertos criterios, como la simplicidad, la premura y el bienestar en la elaboración de comidas. Además, cuentan con un presupuesto muy ajustado para destinar a la alimentación y adoptan un enfoque no convencional en su consumo, es decir, combinan el acto de comer con otras actividades como ver televisión, escuchar la radio o leer. Su noción del horario de las comidas es flexible, ya que pueden comer a cualquier hora, y su dieta tiende a adaptarse a sus horarios de trabajo, estudio y tiempo libre. (MAPA, 2019)

Para llevar a cabo esta investigación, se han definido varios conceptos que describen los componentes esenciales de los hábitos alimentarios, tal como se refleja en las fuentes bibliográficas. En referencia a la frecuencia de consumo de alimentos, (Pereira, 2019) establece:

Para promover hábitos alimentarios saludables, es importante tener en cuenta las siguientes pautas: se recomienda ingerir de manera regular de 4 a 5 comidas al día, dándole especial énfasis al desayuno. En el desayuno, se debe incluir un producto lácteo, cereales ya sea integrales o refinados, y opcionalmente, una fruta o jugo. Para los refrigerios de la mañana y la tarde, se aconseja optar por alimentos caseros, frutas y productos lácteos. En cuanto al almuerzo, se sugiere incorporar arroz, legumbres, ensaladas, carne o pescado, huevos, sopa y una fruta o productos lácteos como postre. La cena debe ser más ligera en comparación con el almuerzo.

En relación con la frecuencia de consumo de alimentos específicos, Pereira (2019) establece las siguientes recomendaciones: es aconsejable consumir al menos dos porciones

de leche al día o su equivalente en productos lácteos. En cuanto a las carnes y sus derivados, se sugiere limitar su consumo a menos de 6 veces por semana. En el caso de vísceras como el hígado y el riñón, se recomienda consumirlas en una ración cada 15 días. El pescado, considerado como una alternativa más saludable a las carnes rojas, debe ser consumido al menos 4 veces por semana.

tipo de alimentos consumidos

De acuerdo con (Gaona, 2018), una alimentación saludable se caracteriza por la inclusión de alimentos provenientes de diversos grupos en las comidas diarias, en porciones apropiadas y adaptadas al período, condición de fortaleza, nivel de movimiento físico y necesidades nutricionales específicas de cada individuo.

Para mantener el equilibrio energético, proteico y hídrico, así como garantizar un suministro adecuado de vitaminas y minerales, una persona necesita aproximadamente 50 nutrientes diarios. Estos requisitos deben ser satisfechos a través de la ingesta cotidiana de alimentos variados, incorporando elementos de cada grupo alimenticio en cada comida. De esta manera, el organismo tendrá los componentes necesarios para proporcionar nutrientes, micronutrientes y generar las sustancias vitales a partir de ellos (Gaona, 2018).

El entorno o lugar de consumo de alimentos

El entorno o lugar de consumo de alimentos desempeña un papel determinante en la formación de hábitos alimenticios adecuados en la población en general. Según Córdova (2017), quien dirige un curso sobre Alimentación Saludable para promover estilos de vida adecuados en el personal sanitario local, el lugar donde las personas eligen comer puede representar un factor de riesgo para una alimentación inadecuada y poco saludable. Esto se debe a que los comportamientos alimentarios pueden cambiar cuando las personas optan por comer fuera de casa, ya sea en restaurantes, comedores, supermercados, mercados o ferias. A menudo, se reemplazan las comidas caseras habituales por opciones como frituras, servidas en grandes porciones con excesos de condimentos que realzan el sabor, lo que puede contribuir a la malnutrición por exceso en la población.

Por otro lado, la OPS (2018) señala que varios factores, como los culturales, familiares, económicos, sociales, educativos y la predisposición personal, influyen en los hábitos alimenticios. El factor cultural, en particular, desempeña un papel crucial, ya que moldea las costumbres y tradiciones alimentarias de una población. Si una comunidad tiene la tendencia de consumir principalmente alimentos ricos en calorías y nutrientes energéticos, es probable que desarrolle hábitos alimenticios inadecuados.

Factores Socioeconómicos

En cuanto a los factores socioeconómicos, la falta de recursos económicos puede predisponer a una alimentación inadecuada, limitando tanto la seguridad alimentaria como el acceso a alimentos saludables. A pesar de que las personas pueden comprender el concepto de alimentación saludable, las restricciones económicas a menudo impiden que accedan a una dieta equilibrada. Esto es evidente no solo en nuestro país sino también en muchas naciones en desarrollo.

Factores Culturales

Los factores culturales, como señala Narváez (2019), son esenciales en la formación de hábitos alimenticios. Los hábitos alimenticios actuales reflejan en gran medida los factores culturales que influyen en el entorno en el que vivimos. La interacción con amigos, familiares y el círculo social puede ejercer presión sobre nuestras elecciones alimenticias. Además, los mensajes de los medios de comunicación y el entorno social pueden influir en nuestras decisiones alimentarias. La adolescencia, en particular, es una etapa en la que los jóvenes pueden verse influenciados por conductas alimentarias inadecuadas debido a la presión social.

Hábitos Inadecuados

Por último, en lo que respecta a los tipos de hábitos alimenticios, Pulecio (2019) define los hábitos inadecuados como prácticas alimentarias que pueden dar lugar a problemas de salud debido al exceso o la falta de nutrientes en la dieta. Sin embargo, señala

que es posible cambiar estos hábitos mediante la voluntad individual. Los hábitos alimenticios se forman en la primera infancia, se consolidan en la adolescencia y persisten en la edad adulta. El hogar desempeña un papel fundamental en la adquisición de hábitos alimenticios adecuados, ya que la influencia de los padres, a través de la alimentación diaria y las repeticiones frecuentes, puede moldear las elecciones alimenticias de los niños. En consecuencia, cambiar hábitos perjudiciales implica aprender a comer alimentos más saludables y reemplazar las prácticas alimentarias inadecuadas por opciones que promuevan la salud individual.

Hábitos alimenticios en niños

Según los autores (Freire, Lopez, & Muñoz, 2019) acerca de los hábitos alimenticios de las edades infantiles mencionan que: La alimentación en los niños es fundamental porque necesita un aporte simultáneo de nutrientes y energía para mantener las funciones vitales activas, por ello, el organismo humano necesita de una dosis equilibrada de agua, de proteínas y vitaminas que a través del metabolismo propio del cuerpo se transforman e integran al mismo, por medio de la ingesta de alimentos que la madre tierra provee o a su vez durante la vida intrauterina el feto adquiere su alimentación por medio de la placenta.

Medición de los hábitos alimentarios

Para comprender los patrones alimentarios entre estudiantes universitarios, es posible aplicar una encuesta de frecuencia de consumo, que constituye un enfoque donde se solicita a los encuestados que informen cuán seguido consumen cada alimento de una lista durante un período específico.

Para llevar a cabo una evaluación de la nutrición, es factible tener en cuenta mediciones antropométricas como el peso, la altura, la circunferencia del brazo y el grosor del pliegue cutáneo. Estas medidas son comúnmente empleadas para analizar el estado de nutrición tanto de individuos como de grupos. El índice de masa corporal (IMC) también puede ser utilizado como un indicador sencillo para evaluar la relación entre el peso y la

altura, siendo frecuentemente utilizado para detectar el sobrepeso y la obesidad en adultos. El cálculo del IMC implica dividir el peso de la persona en kilogramos entre el cuadrado de su altura en metros (kg/m^2) (Varela, 2018).

Forma de consumo de los alimentos

La alimentación se ve influida por una serie de factores sociales, económicos, educativos y culturales que tienen un impacto directo en la adopción de hábitos alimentarios saludables. En este sentido, las directrices alimentarias, tanto a nivel internacional como nacional, hacen hincapié en la importancia de un consumo adecuado de alimentos, evitando la elección de preparaciones poco saludables, como frituras, comida rápida, bocadillos con alto contenido calórico, productos procesados como refrescos, jugos con alto contenido calórico, embutidos y salsas ricas en grasas, sal y azúcar.

Por otra parte, resulta fundamental incorporar prácticas culinarias saludables en la vida diaria, dándole prioridad a métodos de preparación como guisos, cocción al horno y plancha, así como incluyendo ensaladas crudas o cocidas. Además, se aconseja optar por frutas como opción de postre. En resumen, las técnicas de cocina deben orientarse hacia la creación de platos simples y equilibrados, teniendo en cuenta una combinación adecuada de alimentos en función del índice glucémico y la carga glucémica de las preparaciones (Escobar, 2018).

Rendimiento Académico

El concepto del rendimiento académico es relativo y posee distintos enfoques según cada autor. Chadwick describe el rendimiento académico como la manifestación de las cualidades y habilidades psicológicas del estudiante que se han actualizado y mejorado a lo largo del proceso de enseñanza-aprendizaje. Esto le permite alcanzar un nivel de logros académicos y funcionamiento durante un período, que se resume en una calificación final (generalmente cuantitativa) que evalúa el nivel alcanzado (Chadwick, 2017).

En otras palabras, (Narvaez) sustenta que el rendimiento académico es la calificación adquirida por los estudiantes en actividades definidas, dicho concepto va unido al de la habilidad, que corresponde al fruto de ésta, presentan causas emotivas y también la ejercitación. Además, se establece que el rendimiento académico es el final absoluto de los esfuerzos y todos los proyectos estudiantiles, del docente, de los padres y de los propios estudiantes.

Desempeño Académico Individual

Estamos de acuerdo en que el desempeño académico individual representa la manifestación final de los conocimientos adquiridos por un estudiante en el entorno educativo, en un período específico y en el contexto social, cultural y tecnológico dado. Este resultado abarca todos los aspectos del aprendizaje, incluyendo los aspectos cognitivos, emocionales y psicológicos, es decir, los factores que permiten al estudiante desarrollar habilidades, actitudes y destrezas con el objetivo de convertirse en un aprendiz autónomo.

El proceso de evaluación del desempeño está a cargo del profesor y emplea diversos instrumentos, como pruebas orales, exámenes escritos, trabajos prácticos, actividades grupales, proyectos de investigación, entre otros. El propósito de estos métodos es mostrar el nivel de logro del estudiante en relación con los conocimientos adquiridos en una materia específica, así como sus habilidades, experiencias, hábitos de estudio, actitudes y aspiraciones.

Los logros alcanzados en el aula son información valiosa que se utiliza para tomar decisiones adecuadas en relación con el estudiante, la enseñanza en el aula, el desempeño del profesor y la calidad del sistema educativo.

En cuanto al estudiante, esta información permite tomar decisiones informadas sobre los factores que afectan su desempeño individual y realizar ajustes en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Esto puede conducir a la modificación de los contenidos de los cursos y su estructuración en función de las necesidades de los estudiantes y la evaluación de su graduación en las distintas asignaturas impartidas.

Desempeño Académico Social

El desempeño académico social es el resultado final de la interacción del estudiante en el entorno educativo, en un período determinado y en un contexto social específico. Según lo expresado por Chadwick (2017):

"El desempeño académico social permite a los docentes, así como a las autoridades de una institución educativa y a los funcionarios del sector educativo de una sociedad, comparar los resultados obtenidos en función de indicadores de grupos relativamente grandes, como género, secciones, grados, instituciones educativas, distritos, etc., con el propósito de introducir las modificaciones necesarias que mejoren el proceso de enseñanza-aprendizaje".

El desempeño académico social es el resultado del grado de integración social del estudiante, su participación y colaborativa en la comunidad, su disposición de servicio y su involucramiento en actividades extracurriculares tanto a nivel no universitario como universitario. Estos elementos contribuyen a la formación de un ciudadano integral, dotado de valores y principios que guiarán su vida presente y futura.

Factores que influyen en el rendimiento académico

Según Chadwick (2017), se identifican los siguientes elementos que impactan en el rendimiento académico. Los factores internos se refieren a aquellos relacionados con la persona, evidenciando sus características neurobiológicas y psicológicas. Por otro lado, los factores externos tienen una influencia significativa en el rendimiento académico y pueden ser determinantes para su éxito o fracaso. Variables como la familia, el entorno social, las condiciones económicas de los estudiantes y sus características individuales son elementos que ejercen una influencia en el rendimiento académico. El rendimiento académico se ajusta a las demandas de la sociedad, donde factores socioculturales, el entorno familiar y el nivel de educación de los estudiantes constituyen un sólido apoyo para que el alumno pueda tener éxito (Chadwick, 2017)

Medición del rendimiento académico

Por lo tanto, en el entorno universitario, los patrones alimentarios pueden tener un impacto en el desempeño académico, que se percibe como un resultado del "sistema educativo". Este desempeño se representa mediante una calificación numérica, que se define como un símbolo que se encuentra en una escala de 1 a 5, con un rango aprobatorio de 3 a 5 o "buen rendimiento", y un rango no aprobatorio de 1 a menos de 3 o "rendimiento deficiente". En términos de avance académico, la escala se aplica de manera dicotómica: se aprueba o no se aprueba; se avanza o no. La suposición subyacente en esta dicotomía es que la calificación refleja el proceso de enseñanza y aprendizaje del estudiante, lo que lleva a una interpretación unilateral, considerando únicamente el esfuerzo como factor determinante. (García, 2019)

La vinculación entre las rutinas alimentarias y el rendimiento educativo

Los hábitos alimentarios de los estudiantes influyen de manera significativa en su desempeño académico. La relación entre la alimentación y la función mental es innegable: una alimentación adecuada suministra los nutrientes esenciales para un rendimiento óptimo del cerebro, mientras que una dieta deficiente, caracterizada por el consumo de alimentos procesados y azucarados, puede perjudicar la concentración, la memoria y la vitalidad de los estudiantes. Los desayunos nutritivos son fundamentales para comenzar el día con energía, y se debe evitar saltárselos o consumir alimentos poco saludables, ya que esto puede causar fatiga y falta de atención en clase. Mantener un equilibrio en las comidas diarias, evitando atracones de comida chatarra, es esencial para preservar un rendimiento escolar óptimo. (Benton y otros, 2018)

La hidratación también desempeña un papel crucial, ya que la falta de agua puede afectar negativamente la concentración y la memoria. Por lo tanto, es importante que los estudiantes se mantengan bien hidratados durante el día, optando por agua y bebidas saludables en lugar de las azucaradas. En resumen, los hábitos alimentarios tienen un impacto notable en el desempeño académico, proporcionando la energía y la concentración necesarias para el aprendizaje efectivo, y promoviendo la salud a largo plazo al prevenir enfermedades crónicas.

CAPÍTULO III.- METODOLOGÍA.

3.1. Tipo de investigación.

Investigación Exploratoria

La investigación exploratoria es una metodología de investigación que se utiliza para abordar un tema o problema en el que hay poca información disponible o se comprende de manera limitada. (Suarez, 2019)

En este caso, la relación entre los hábitos alimentarios y el rendimiento escolar en niños de 6 a 10 años correspondiente al 2do y 6to año de básica de la escuela fiscal mixta Barreiro en la ciudad de Babahoyo podría considerarse como un tema relativamente nuevo en esa población específica.

Investigación Transversal

La investigación transversal se refiere a un tipo de diseño de investigación que se lleva a cabo en un solo punto en el tiempo y permite recolectar datos de una muestra representativa de la población en ese momento específico. En este caso, la exploración se concentrará en analizar la relación entre los hábitos alimentarios y el rendimiento escolar en niños de 6 a 10 años correspondiente al 4to y 5to año de básica de la escuela fiscal mixta Barreiro en la ciudad de Babahoyo durante el periodo Junio-octubre 2023. (Vega, 2021)

3.1.1. Método de Investigación

El método de investigación se refiere a la estrategia general que se utilizará para llevar a cabo el estudio y responder a las preguntas de investigación. Dado que se está

interesado en explorar la relación entre los hábitos alimentarios y el rendimiento escolar de niños de 6 a 10 años correspondiente al 2do y 6to año de básica de la escuela fiscal mixta Barreiro durante un periodo específico, el método de investigación que podría ser apropiado en este caso es una combinación de métodos cualitativos y cuantitativos.

Métodos Cualitativos

Se utilizará el método cualitativo, como entrevistas en profundidad o grupos focales, para explorar las percepciones, creencias y actitudes de los niños, padres, maestros y otros actores clave en relación con los hábitos alimentarios y cómo estos pueden afectar el rendimiento escolar. Estos métodos permitirán obtener información detallada y contextualizada sobre las experiencias y opiniones de las personas involucradas.

Métodos Cuantitativos

Los métodos cuantitativos son útiles para recopilar datos numéricos que permitirán analizar y medir las relaciones entre variables. Como, por ejemplo; las encuestas estructuradas para obtener datos sobre los hábitos alimentarios (qué alimentos consumen, frecuencia, cantidad, etc.) y luego correlacionar estos datos con los resultados académicos (calificaciones, asistencia, etc.).

3.1.2. Modalidad de Investigación

Investigación Descriptiva

Esta modalidad permitiría describir en detalle los hábitos alimentarios de los niños en la escuela, así como recopilar datos sobre sus niveles de rendimiento escolar durante el periodo en cuestión. Se utilizará encuestas, cuestionarios y registros académicos para recopilar información y analizarla para identificar patrones y tendencias.

Investigación Correlacional

Esta modalidad trata de analizar la relación entre los hábitos alimentarios y el rendimiento escolar. Esto implicará medir la calidad de los hábitos alimentarios y el rendimiento escolar de los niños y luego determinar si existe una correlación entre ambas variables.

Variables de la Investigación

- **V.I.** Hábitos Alimentarios
- **V.D.** Rendimiento Académico

<i>Definición</i>	<i>Dimensión o Categoría</i>	<i>Indicador</i>	<i>Índice</i>
<i>Se refieren a comportamientos alimentarios que provocan problemas de salud debido a un exceso o insuficiencia en la ingesta de alimentos, dando lugar a la manifestación de enfermedades que impactan la salud del individuo.</i>	<i>Edad</i>	<i>Edad en año</i>	<i>Entre 6 a 10 años</i>
	<i>Sexo</i>	<i>Biológico</i>	<i>Masculino / Femenino</i>
	<i>Curso</i>	<i>básico</i>	<i>2do a 6to grado</i>
	<i>Consumo de grupos de alimentos</i>	<i>Frecuencia de consumo de determinado grupo de alimentos (lácteos, frutas, vegetales, grasas, cereales y derivados, legumbres, carnes y derivados, mariscos, dulces)</i>	<i>Frecuencia de consumo por grupos de alimentos TODOS LOS DIAS (A), 2 A 3 VECES A LA SEMANA (B), 1 VEZ A LA SEMANA (C), EVENTUALMENTE (D) Y NUNCA (E).</i>
	<i>Consumo de agua</i>	<i>Ordinal</i>	<i>Ingesta adecuada de líquidos 0.5 a 1 Litro 1 litro a 1.5 litros 1.5 litros a 2.0 litros</i>
<i>Actividad Física</i>	<i>Ordinal</i>	<i>¿Cuántas horas dedican a actividades deportivas extraescolares a la semana? 60 minutos cada tres días a la semana (A) 30 minutos cada 5 días (B) 10 minutos cada semana (C) No realiza actividad física (E)</i>	
<i>Horas de Descanso</i>	<i>Ordinal</i>	<i>Horas de descanso 6 a 7 horas 7 a 9 horas 9 a 11 horas</i>	
<i>Valoración del entendimiento que se adquiere en el entorno escolar, colegio o universidad.</i>	<i>Récord Académico</i>	<i>Escala Cualitativa/ Escala Cuantitativa</i>	<i>Escala Cualitativa A: Domina los aprendizajes requeridos B: Alcanza los aprendizajes requeridos C: Esta próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos. D: No alcanza los aprendizajes requeridos A: 9.00 – 10.00 B: 7:00 – 8:99 C: 4.01 – 6.99 D: <=4</i>

3.2. Operacionalización de variables
Tabla N° 1 Operacionalización de Variables

3.3. Población y muestra de investigación.

3.3.1. Población

La población total estuvo constituida por todos los estudiantes legalmente matriculados en el periodo Junio - octubre 2023 de la Escuela Fiscal Mixta Barreiro en la ciudad de Babahoyo.

3.3.2. Muestra

La muestra estuvo conformada por 120 estudiantes correspondiente al 2do y 6to año de básica que cumplieron los criterios de elegibilidad y que, a su vez los representantes legales firmaron el consentimiento informado.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de la información

3.4.1. Técnicas

Encuesta

Se utilizó un cuestionario estructurado para recopilar datos que permitan identificar los hábitos alimenticios de los niños de 6 a 10 años.

Registro de Notas Académicas

Se solicitó a la unidad educativa las actas de calificaciones del primer y segundo trimestre de estudiantes de 6 a 10 años para correlacionarlos con los hábitos alimenticios.

3.4.2. Instrumentos

Cuestionarios de Encuestas Estructuradas

- Encuesta de Frecuencia de consumo de alimentos
- Actas de Notas académicas
- Referencias bibliográficas
- Base de datos (Microsoft Excel)
- Hojas
- Tablero

Guías de Entrevistas en Profundidad

Las guías de entrevistas serán utilizadas para llevar a cabo entrevistas en profundidad con niños, padres y profesores. Estas entrevistas permitirán explorar las percepciones, actitudes y experiencias relacionadas con la relación entre los hábitos alimentarios y el rendimiento escolar.

Registro de Notas Académicas

Este instrumento será implementado como una herramienta de recolección de información cuantitativa sobre el rendimiento escolar de los niños de 6 a 10 años correspondiente al 2do y 6to año de básica de la escuela fiscal mixta Barreiro durante el periodo de junio a octubre de 2023. La cual consistirán en hojas individuales para cada estudiante seleccionado, en las cuales se registrarán sus calificaciones obtenidas en las diferentes asignaturas durante el primer y segundo trimestre.

3.5. Procesamiento de datos.

Para llevar a cabo esta investigación, se seguirá un proceso definido. En primer lugar, se elaborará una carta detallada dirigida al director de la escuela, presentando el estudio y solicitando su aprobación. Una vez obtenida la aprobación, se coordinará una sesión de capacitación para los estudiantes seleccionados y sus profesores, explicando el estudio y el uso del cuestionario. Posteriormente, se recolectarán todos los datos mediante Microsoft Excel, recopilando información sobre hábitos alimentarios y rendimiento académico. Una vez obtenida la base de datos, se procederá a analizar e interpretar los resultados

3.6. Aspectos éticos.

Para el acceso de la información de los participantes se solicitó la autorización a las autoridades de la institución educativa, de la misma manera se realizó una socialización con las autoridades, docentes y representantes legales con el objetivo de explicar los principios de esta investigación, la libertad de participar en el estudio, el abandono voluntario del mismo y la confidencialidad de la información obtenida, se encuentra en el consentimiento informado que firmaron los representantes legales. (ver en anexos)

CAPÍTULO IV.- RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Resultados

Para la obtención de los resultados se realizó la recolección mediante los datos estadísticos aplicados al tema: Relación de los Hábitos Alimentarios y rendimiento escolar en niños de 6 a 10 años correspondientes al 2to y 6to año de básica de la Escuela Fiscal Mixta Barreiro en la ciudad de Babahoyo en el periodo junio - octubre 2023."

1. ¿Cuál es el sexo de su hijo/a?

Tabla N° 2 Género Biológico

Genero	Frecuencia	Porcentaje
Femenino	63	52%
Masculino	57	48%
Total	120	100%

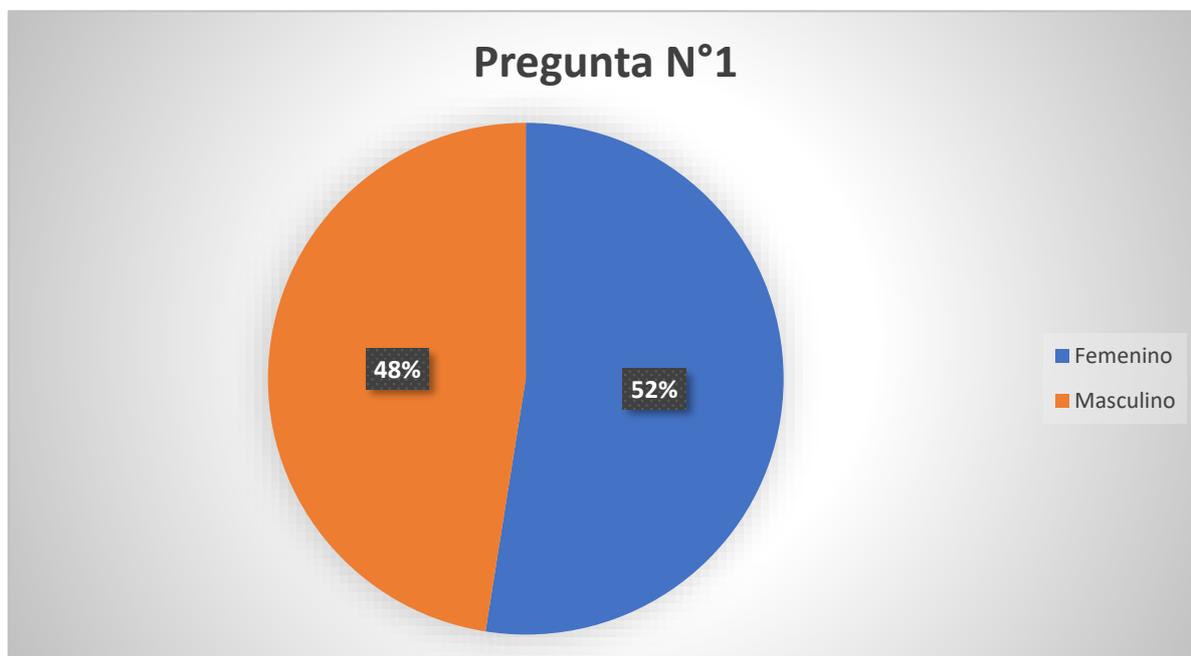


Gráfico N° 2 Sexo

Elaborado por: Autoras

Análisis e Interpretación: En el estudio sobre la relación entre los hábitos alimentarios y el rendimiento escolar en niños de 6 a 10 años en la Escuela Fiscal Mixta Barreiro de Babahoyo durante el periodo de junio a octubre de 2023, se destaca que el género de los estudiantes está dividido en un 52% de niñas y un 48% de niños. Esta distribución de sexo puede ser un factor relevante en el análisis, ya que las diferencias en los hábitos alimentarios y su impacto en el rendimiento académico pueden variar entre niñas y niños debido a factores biológicos y culturales. Por lo tanto, es fundamental considerar estas diferencias de sexo al examinar los resultados del estudio.

2. ¿Qué edad tiene su hijo/a?

Tabla N° 3 Pregunta 1 Edad del estudiante

Edad	Frecuencia	Porcentaje
6 años	14	12%
7 años	23	19%
8 años	28	23%
9 años	28	23%
10 años	27	23%
Total	120	100%

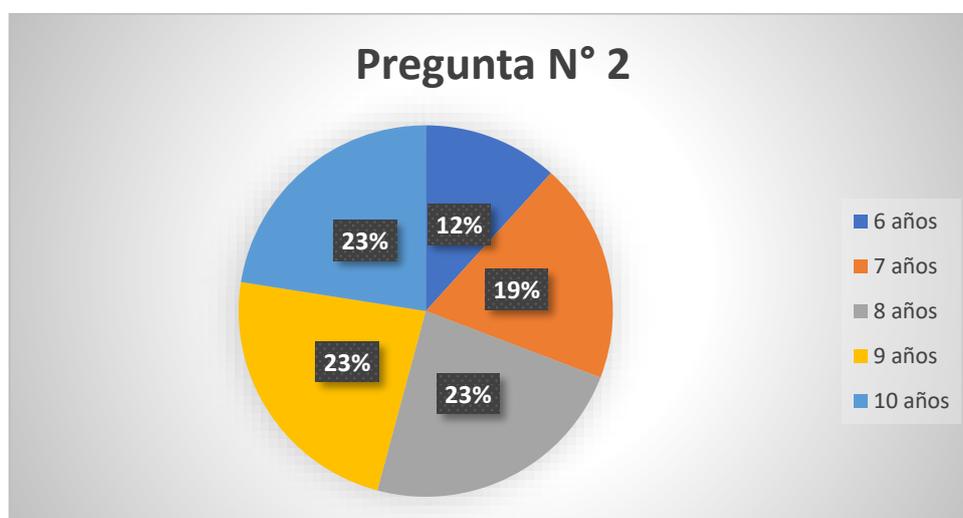


Gráfico N° 1 Edad del estudiante

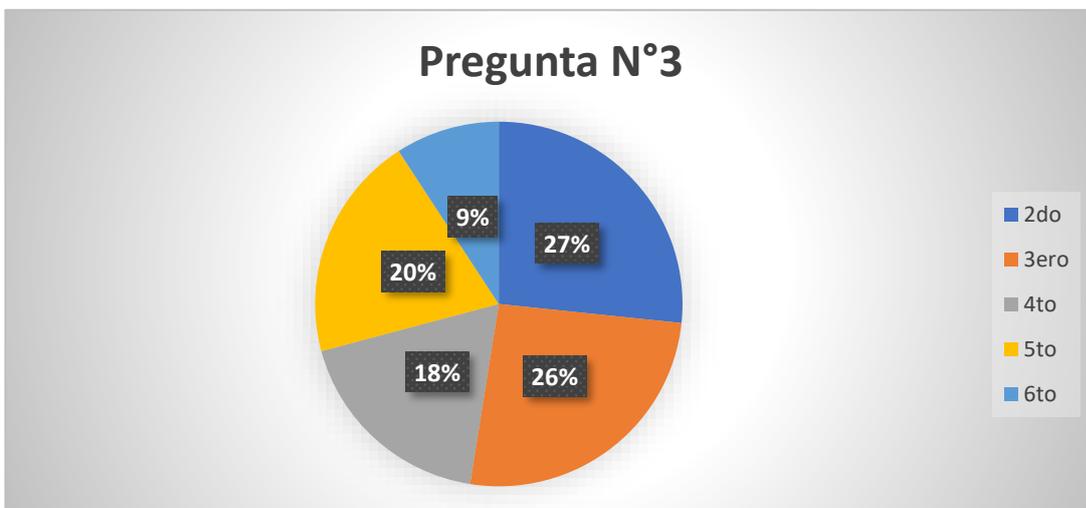
Elaborado por: Autoras

Análisis e Interpretación: En el contexto de un estudio que investiga la relación entre los hábitos alimentarios y el rendimiento escolar en niños de 6 a 10 años en la Escuela Fiscal Mixta Barreiro de Babahoyo durante el período de junio a octubre de 2023, se destaca que el grupo de estudiantes presenta una distribución desigual en términos de edad, con un 19% de niños de 7 años y un 23% de niños de 8 años. Esto sugiere la importancia de considerar cómo la edad puede influir en los hábitos alimentarios y, por lo tanto, en el rendimiento académico de manera diversa. Los resultados de este estudio podrían tener implicaciones significativas para la planificación educativa y la promoción de la salud en la escuela, aunque se debe tener en cuenta que la relación entre hábitos alimentarios y rendimiento escolar es multifacética y puede estar influenciada por diversos factores adicionales.

3. ¿En qué grado académico se encuentra su hijo/a?

Tabla N° 4 Grado Académico

ítems	Frecuencia	Porcentaje
2do Grado	32	27%
3er Grado	31	26%
4to Grado	22	18%
5to Grado	24	20%
6to Grado	11	9%
Total	120	100%



Análisis e Interpretación: En el contexto de un estudio que investiga la relación entre los hábitos alimentarios y el rendimiento escolar en niños de 6 a 10 años en la Escuela Fiscal Mixta Barreiro de Babahoyo durante el período de junio a octubre de 2023, muestra que el mayor número de estudiantes se encuentra en el segundo año de básica, con un 27%, seguido por el tercer año de básica, con un 26%, es de gran relevancia para comprender la distribución de alumnos en esos niveles educativos.

4. ¿Con que Frecuencia su hijo/a consume lácteos?

Tabla N° 5 Frecuencia de consumo de lácteos

ítems	Frecuencia	Porcentaje
TODOS LOS DIAS	41	34%
2 a 3 VECES A LA SEMANA	32	27%
1 VEZ A LA SEMANA	21	17%
EVENTUALMENTE	26	22%
NUNCA	0	0%
Total	120	100%

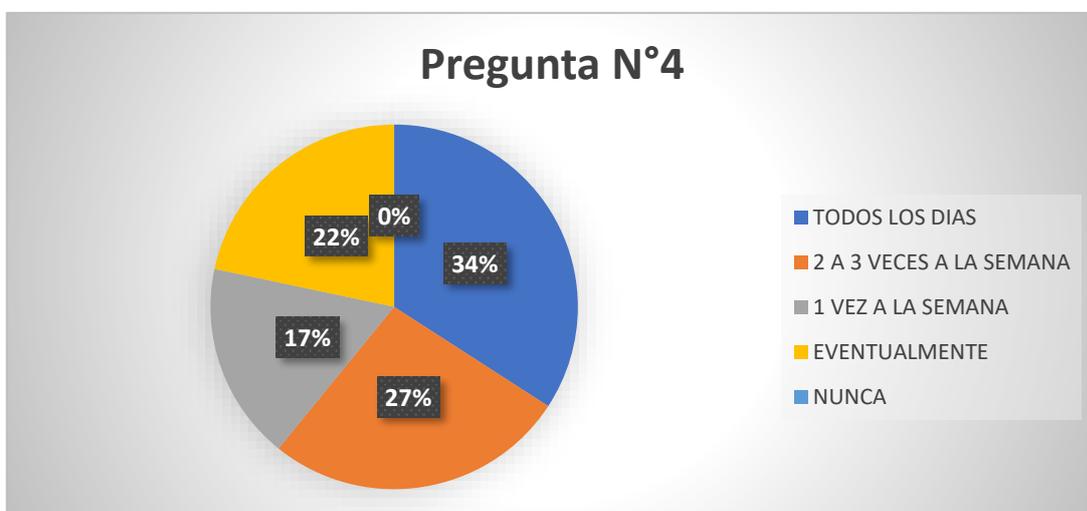


Gráfico N° 2 Frecuencia de consumo de lácteos

Elaborado por: Autoras

Análisis e Interpretación: En el contexto del estudio, se observa que el 27% de los niños consume productos lácteos de 2 a 3 veces por semana, mientras que el 22% lo hace de manera eventual. Estos datos sugieren una variación en los patrones de consumo de lácteos entre los niños, lo que podría tener implicaciones para su salud y rendimiento escolar.

Sería importante investigar cómo estos hábitos alimentarios se correlacionan con su desempeño académico, ya que una ingesta regular de lácteos puede contribuir a una nutrición adecuada y, posiblemente, mejorar el rendimiento en la escuela. Sin embargo, también se debe considerar la calidad general de la dieta y otros factores que puedan influir en la relación entre hábitos alimentarios y rendimiento escolar en esta población específica.

5. ¿Con que Frecuencia su hijo/a consume frutas?

Tabla N° 6 Frecuencia de consumo de frutas

ítems	Frecuencia	Porcentaje
TODOS LOS DIAS	19	16%
2 a 3 VECES A LA SEMANA	46	38%
1 VEZ A LA SEMANA	20	17%
EVENTUALMENTE	35	29%
NUNCA	0	0%
Total	120	100%

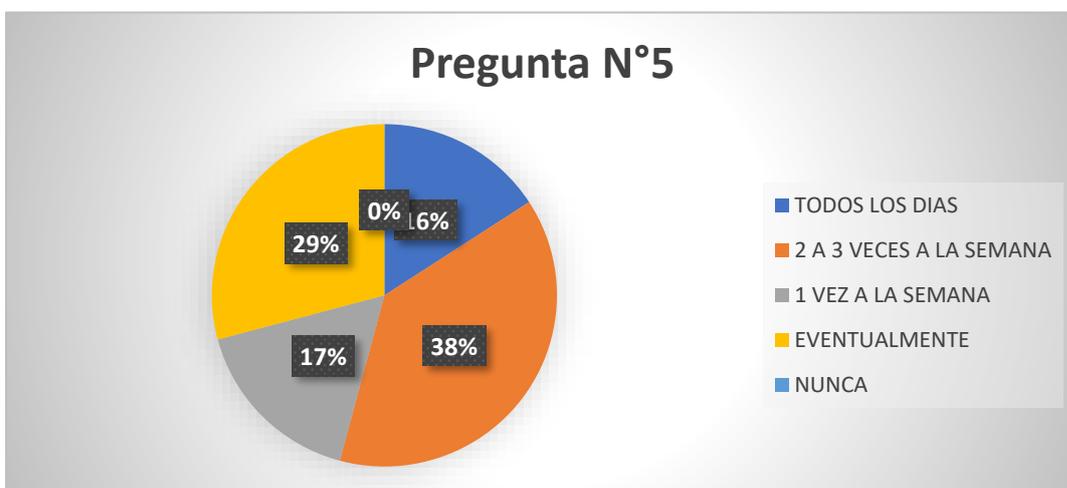


Gráfico N° 3 Frecuencia de consumo de frutas

Elaborado por: Autoras

Análisis e Interpretación: En el contexto del estudio, destaca que el 38% de los niños consume frutas de manera regular, entre 2 a 3 veces por semana, mientras que el 29% lo hace de manera ocasional. Estos hallazgos indican una variación en los patrones de consumo de frutas entre los niños, lo que podría influir en su salud y, por ende, en su rendimiento académico. Es importante explorar cómo estos hábitos alimentarios se relacionan con su desempeño escolar, ya que una ingesta regular de frutas proporciona nutrientes esenciales que pueden ser beneficiosos para el aprendizaje y el bienestar general de los estudiantes. Sin embargo, para comprender completamente esta relación, también se deben tener en cuenta otros factores, como la calidad general de la dieta y las condiciones de vida, que pueden influir en la asociación entre hábitos alimentarios y éxito académico en esta población particular.

6. ¿Con que Frecuencia su hijo/a consume vegetales?

Tabla N° 7 Frecuencia de consumo de vegetales

ítems	Frecuencia	Porcentaje
TODOS LOS DIAS	58	43%
2 a 3 VECES A LA SEMANA	33	25%
1 VEZ A LA SEMANA	17	13%
EVENTUALMENTE	12	19%
NUNCA	0	0
Total	120	100%

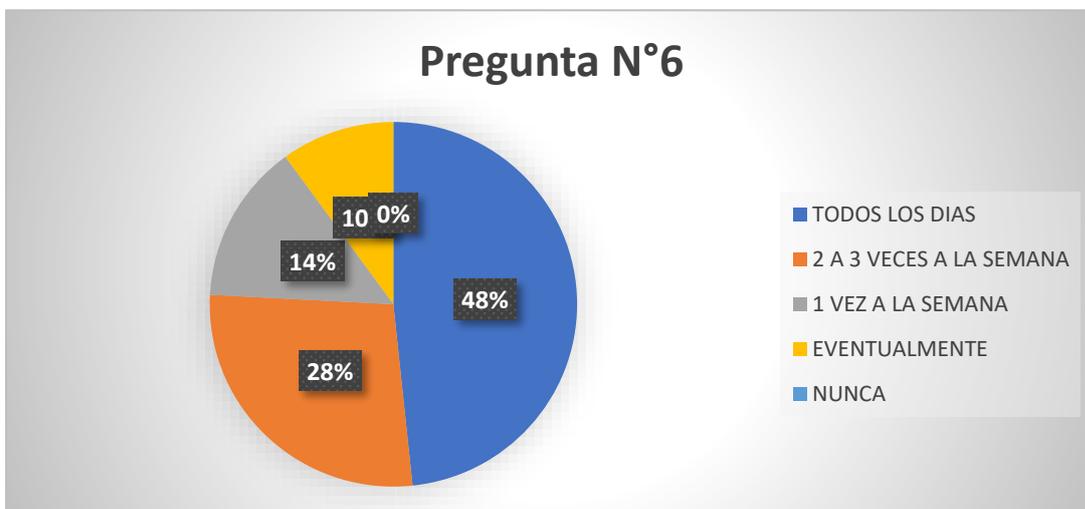


Gráfico N° 4 Frecuencia de consumo de vegetales

Elaborado por: Autoras

Análisis e Interpretación: En el marco del estudio que explora la conexión entre los hábitos alimentarios y el rendimiento escolar en niños de 6 a 10 años en la Escuela Fiscal Mixta Barreiro, durante el período de junio a octubre de 2023, se observa que el 43% de los niños consume vegetales de manera diaria, mientras que el 25% lo hace de 2 a 3 veces por semana. Estos datos señalan una divergencia en los patrones de consumo de vegetales entre los estudiantes, lo que podría tener un impacto significativo en su bienestar y potencialmente en su rendimiento académico. La ingesta regular de vegetales proporciona nutrientes esenciales y puede promover una mejor salud, lo que sugiere la importancia de explorar cómo estos hábitos alimentarios se relacionan con el éxito escolar. Sin embargo, es fundamental considerar otros factores, como la calidad general de la dieta y las condiciones de vida, para comprender completamente la compleja relación entre los hábitos alimentarios y el desempeño académico en este grupo específico de niños.

7. ¿Con que Frecuencia su hijo/a consume grasas?

Tabla N° 8 Frecuencia de consumo de grasas

ítems	Frecuencia	Porcentaje
TODOS LOS DIAS	62	52%
2 a 3 VECES A LA SEMANA	18	15%
1 VEZ A LA SEMANA	27	22%
EVENTUALMENTE	13	11%
NUNCA	0	0%
Total	120	100%

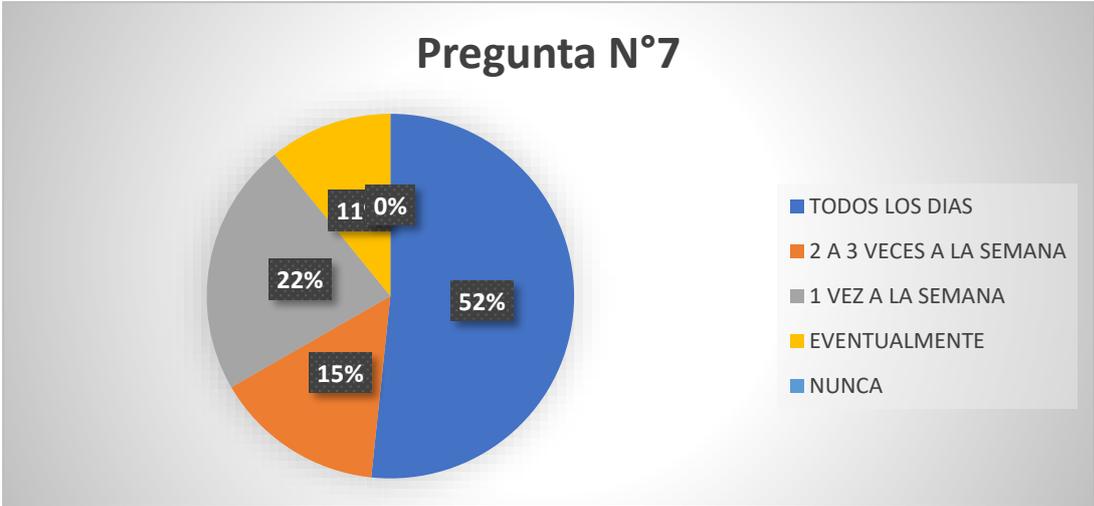


Gráfico N° 9 Frecuencia de consumo de grasas

Análisis e Interpretación: Dentro del marco del estudio, se destaca que el 52% de los niños consume grasas diariamente, mientras que el 22% lo hace solo una vez por semana. Estos datos reflejan una variabilidad en los patrones de consumo de grasas en la población estudiada, lo que podría tener implicaciones para su salud y potencialmente para su desempeño académico. Es esencial examinar cómo estos hábitos alimentarios se relacionan con el rendimiento escolar, ya que el consumo diario de grasas puede afectar negativamente la salud y el nivel de energía de los niños. Sin embargo, para comprender completamente esta relación, también es necesario considerar otros factores, como la dieta general, el entorno familiar y las condiciones socioeconómicas, que pueden influir en la asociación entre los hábitos alimentarios y el éxito académico en este grupo específico de niños.

8. ¿Con que Frecuencia su hijo/a consume Cereales?

Tabla N° 9 Frecuencia de consumo de Cereales

ítems	Frecuencia	Porcentaje
TODOS LOS DIAS	11	9%
2 a 3 VECES A LA SEMANA	20	17%
1 VEZ A LA SEMANA	29	24%
EVENTUALMENTE	42	35%
NUNCA	18	15%
Total	120	100%

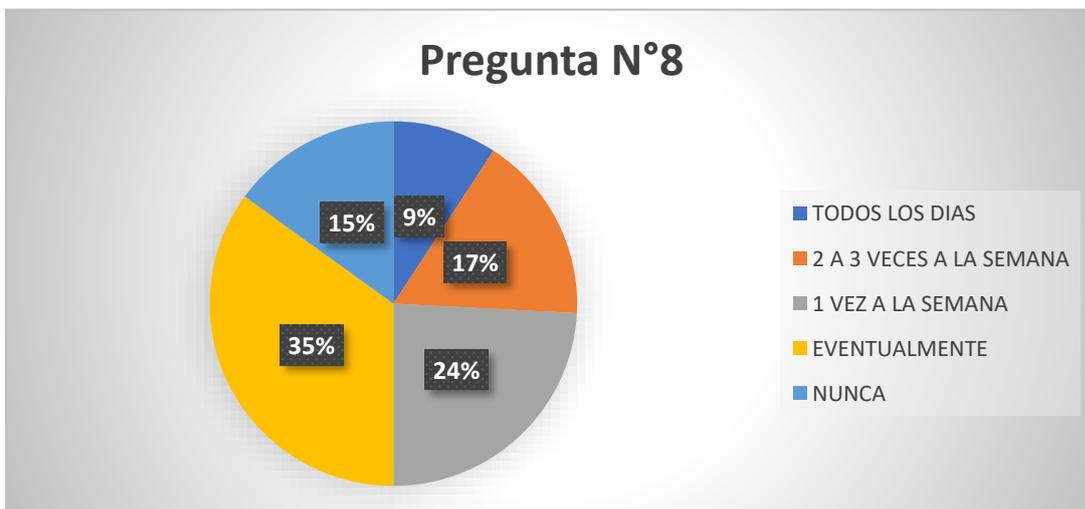


Gráfico N° 5 Frecuencia de consumo de Cereales

Análisis e Interpretación: Dentro del contexto del estudio, se destaca que el 24% de los niños consume cereales solo una vez a la semana, mientras que el 17% lo hace de 2 a 3 veces por semana. Estos datos apuntan a una variabilidad en los patrones de consumo de cereales en el grupo de estudio, lo que podría influir en su salud y posiblemente en su desempeño académico. Es crucial explorar cómo estos hábitos alimentarios se relacionan con el rendimiento escolar, dado que los cereales son una fuente importante de energía y nutrientes. Sin embargo, para comprender completamente esta relación, también se deben tener en cuenta otros factores, como la calidad general de la dieta y factores socioeconómicos, que pueden influenciar en la asociación entre hábitos alimentarios y éxito académico en este conjunto específico de niños.

9. ¿Con que Frecuencia su hijo/a consume legumbres?

Tabla N° 10 Frecuencia de consumo de legumbres

ítems	Frecuencia	Porcentaje
TODOS LOS DIAS	58	43%
2 a 3 VECES A LA SEMANA	33	25%
1 VEZ A LA SEMANA	17	13%
EVENTUALMENTE	12	19%
NUNCA	0	0
Total	120	100%

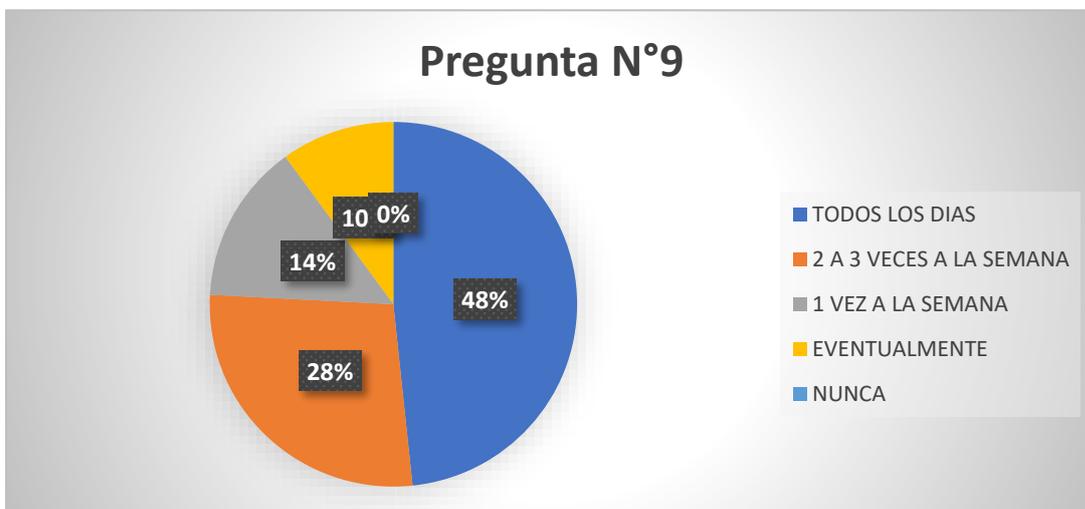


Gráfico N° 6 Frecuencia de consumo de vegetales

Análisis e Interpretación: En el marco del estudio que explora la conexión entre los hábitos alimentarios y el rendimiento escolar en niños de 6 a 10 años en la Escuela Fiscal Mixta Barreiro, durante el período de junio a octubre de 2023, se observa que el 43% de los niños consume legumbres de manera diaria, mientras que el 25% lo hace de 2 a 3 veces por semana. Estos datos señalan una divergencia en los patrones de consumo de legumbres entre los estudiantes, lo que podría tener un impacto significativo en su bienestar y potencialmente en su rendimiento académico. La ingesta regular de legumbres proporciona nutrientes esenciales y puede promover una mejor salud, lo que sugiere la importancia de explorar cómo estos hábitos alimentarios se relacionan con el éxito escolar. Sin embargo, es fundamental considerar otros factores, como la calidad general de la dieta y las condiciones de vida, para comprender completamente la compleja relación entre los hábitos alimentarios y el desempeño académico en este grupo específico de niños.

10. ¿Con que frecuencia su hijo/a consume carnes y derivados?

Tabla N° 11 Frecuencia de consumo de carnes y derivados

ítems	Frecuencia	Porcentaje
TODOS LOS DIAS	52	43%
2 a 3 VECES A LA SEMANA	20	17%
1 VEZ A LA SEMANA	29	24%
EVENTUALMENTE	19	16%
NUNCA	0	0%
Total	120	100%

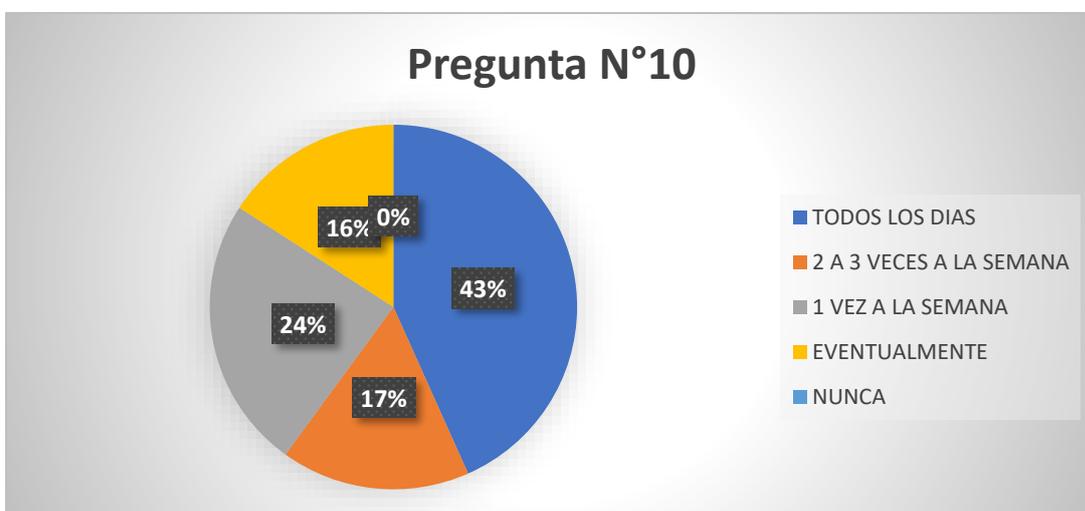


Gráfico N° 7 Frecuencia de consumo de carnes y derivados

Elaborado por: Autoras

Análisis e Interpretación: Dentro del contexto del estudio, se destaca que el 43% de los niños consume carnes y derivados todos los días, mientras que el 17% lo hace de 2 a 3 veces por semana. Estos datos apuntan un aumento en los patrones de consumo de carnes y derivados en el grupo de estudio, lo que podría influir en su salud y posiblemente en su desempeño académico. Es crucial explorar cómo estos hábitos alimentarios se relacionan con el rendimiento escolar, dado que las carnes y derivados son una fuente esencial de hierro. Sin embargo, para comprender completamente esta relación, también se deben tener en cuenta otros factores, como la calidad general de la dieta y factores socioeconómicos, que pueden influenciar en la asociación entre hábitos alimentarios y éxito académico en este conjunto específico de niños.

11. ¿Con que frecuencia su hijo/a consume mariscos?

Tabla N° 12 Frecuencia de consumo de mariscos

ítems	Frecuencia	Porcentaje
TODOS LOS DIAS	38	32%
2 a 3 VECES A LA SEMANA	24	20%
1 VEZ A LA SEMANA	42	35%
EVENTUALMENTE	16	13%
NUNCA	0	0%
Total	120	100%

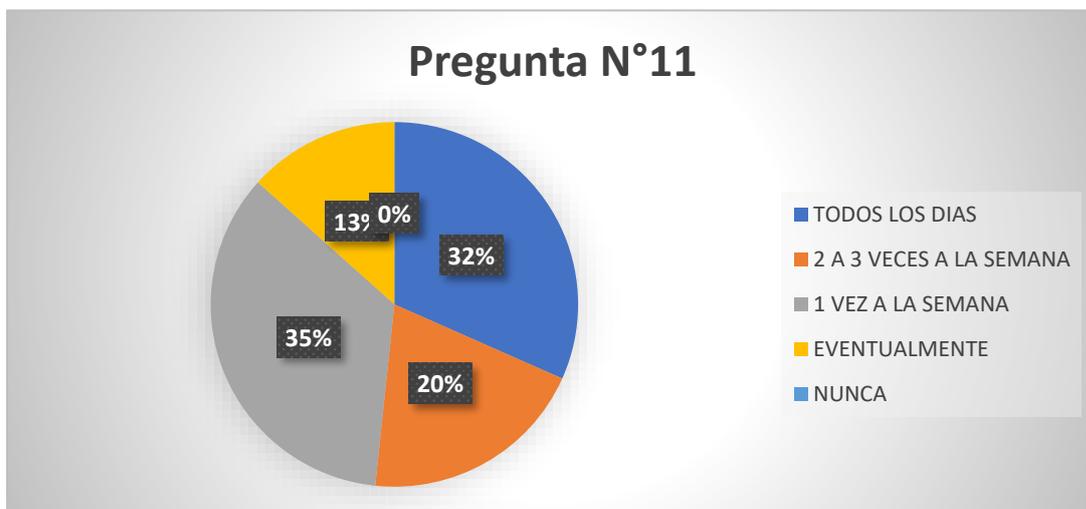


Gráfico N° 8 Frecuencia de consumo de mariscos

Elaborado por: Autoras

Análisis e Interpretación: En el marco del estudio que explora la conexión entre los hábitos alimentarios y el rendimiento escolar en niños de 6 a 10 años en la Escuela Fiscal Mixta Barreiro, durante el período de junio a octubre de 2023, se observa que el 32% de los niños consume mariscos de manera diaria, mientras que el 20% lo hace de 2 a 3 veces por semana. Estos datos señalan una divergencia en los patrones de consumo de vegetales entre los estudiantes, lo que podría tener un impacto significativo en su bienestar y potencialmente en su rendimiento académico. La ingesta regular de mariscos proporciona proteínas, ácidos grasos como el Omega 3 y puede promover una mejor salud, lo que sugiere la importancia de explorar cómo estos hábitos alimentarios se relacionan con el éxito escolar. Sin embargo, es fundamental considerar otros factores, como la calidad general de la dieta y las condiciones de vida, para comprender completamente la compleja relación entre los hábitos alimentarios y el desempeño académico en este grupo específico de niños.

12. ¿Con que Frecuencia su hijo/a consume Dulces?

Tabla N° 13 Frecuencia de consumo de Dulces

ítems	Frecuencia	Porcentaje
TODOS LOS DIAS	53	44%
2 a 3 VECES A LA SEMANA	20	17%
1 VEZ A LA SEMANA	31	26%
EVENTUALMENTE	16	13%
NUNCA	0	0%
Total	120	100%

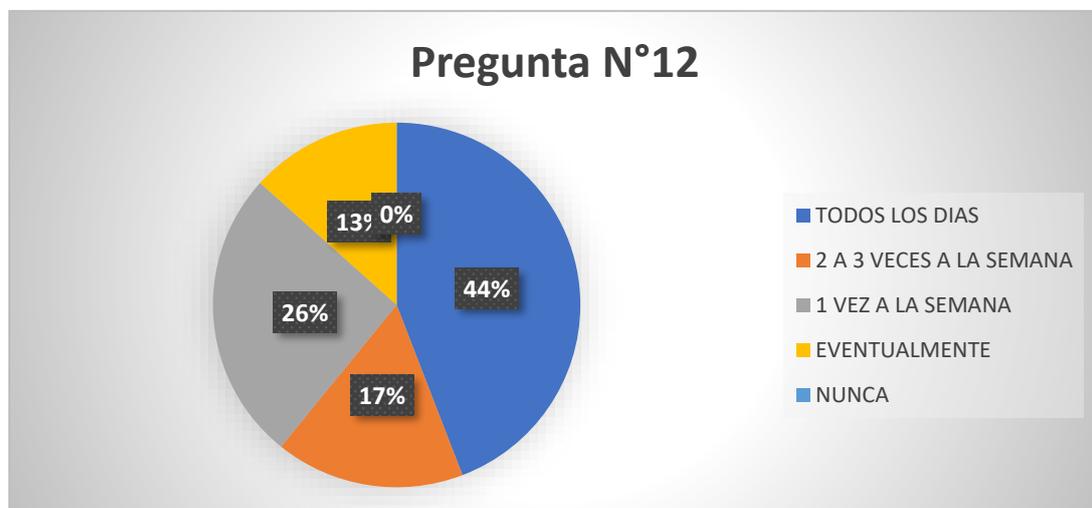


Gráfico N° 9 Frecuencia de consumo de Dulces

Elaborado por: Autoras

Análisis e Interpretación: Dentro del marco del estudio, se destaca que el 44% de los niños consume dulces diariamente, mientras que el 26% lo hace solo una vez por semana. Estos datos reflejan una variabilidad en los patrones de consumo de dulces en la población estudiada, lo que podría tener implicaciones para su salud y potencialmente para su desempeño académico. Es esencial examinar cómo estos hábitos alimentarios se relacionan con el rendimiento escolar, ya que el consumo diario de dulces puede afectar negativamente la salud y el nivel de energía de los niños. Sin embargo, para comprender completamente esta relación, también es necesario considerar otros factores, como la dieta general, el entorno familiar y las condiciones socioeconómicas, que pueden influir en la asociación entre los hábitos alimentarios y el éxito académico en este grupo específico de niños.

13. ¿Con que frecuencia su hijo/a ingiere Agua al día?

Tabla N° 14 Frecuencia de consumo de Agua

ítems	Frecuencia	Porcentaje
0.5 a 1 Litro	47	39%
1 litro a 1.5 litros	63	53%
1.5 litros a 2.0 litros	10	8%
Total	120	100%

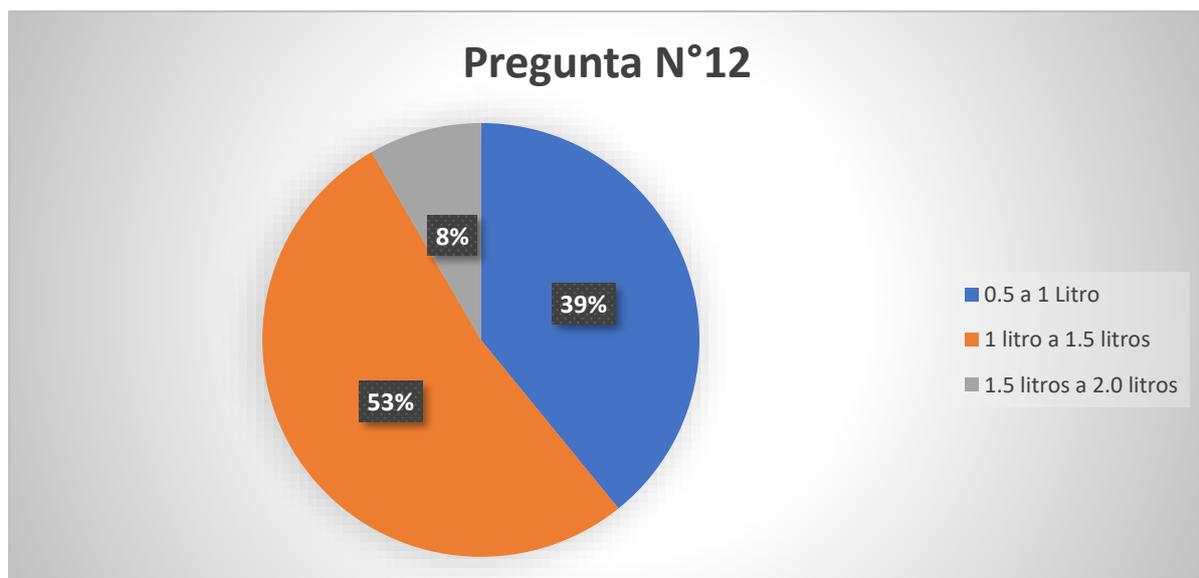


Gráfico N° 10 Frecuencia de consumo de Agua

Elaborado por: Autoras

Análisis e Interpretación: En el contexto del estudio, es relevante destacar que el 53% de los niños consumen entre 1 y 1.5 litros de agua al día, mientras que el 39% ingiere de 0.5 a 1 litro diariamente. Estos hallazgos reflejan una variación en los patrones de hidratación en la población estudiada, lo cual puede tener un impacto significativo en su bienestar y posiblemente en su rendimiento académico. Investigar cómo estos hábitos de consumo de agua se relacionan con el desempeño escolar es crucial, ya que una hidratación adecuada es fundamental para la concentración y la función cognitiva. Sin embargo, para una comprensión más completa de esta relación, también es esencial considerar otros factores, como la calidad general de la dieta, el entorno escolar y las condiciones de vida, que pueden influir en la asociación entre los hábitos alimentarios y el éxito académico en este grupo particular de niños.

14. ¿Cuántas horas su hijo/a dedica a actividades deportivas extraescolares a la semana?

Tabla N° 15 Frecuencia de actividad deportiva

ítems	Frecuencia	Porcentaje
60 minutos cada tres días a la semana	20	17%
30 minutos cada 5 días	58	48%
10 minutos cada semana	24	20%
No realiza actividad física	18	15%
Total	120	100%

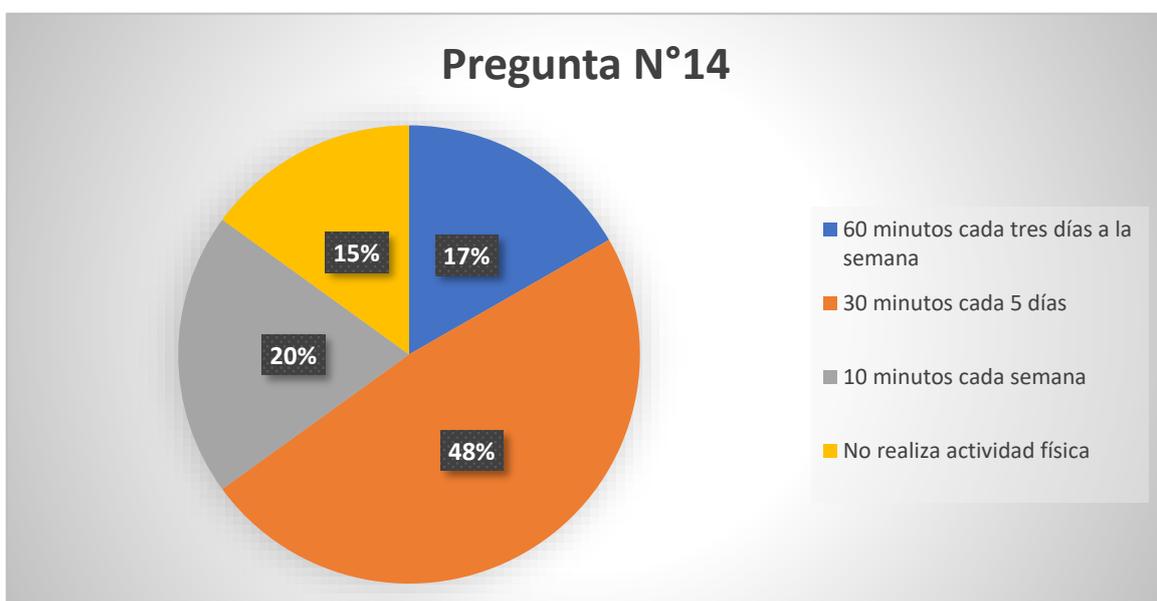


Gráfico N° 12 Frecuencia de actividad deportiva

Elaborado por: Autoras

Análisis e Interpretación: En el contexto del estudio, es importante destacar que el 48% de los niños participa en actividades deportivas extracurriculares durante 30 minutos, cinco días a la semana, mientras que el 15% no practica ninguna actividad de este tipo. Estos hallazgos reflejan una diversidad en los niveles de actividad física de los estudiantes, lo cual puede influir en su salud y, potencialmente, en su desempeño académico. Explorar cómo la participación en actividades deportivas se relaciona con el rendimiento escolar es crucial, ya que el ejercicio regular puede tener beneficios tanto para la salud física como mental, incluyendo la concentración y la capacidad de aprendizaje.

15. ¿Cuántas horas dedica su hijo/a para descansar?

Tabla N° 16 Frecuencia de actividad deportiva

ítems	Frecuencia	Porcentaje
6 a 7 horas	92	77%
7 a 9 horas	16	13%
9 a 11 horas	12	10%
Total	120	100%

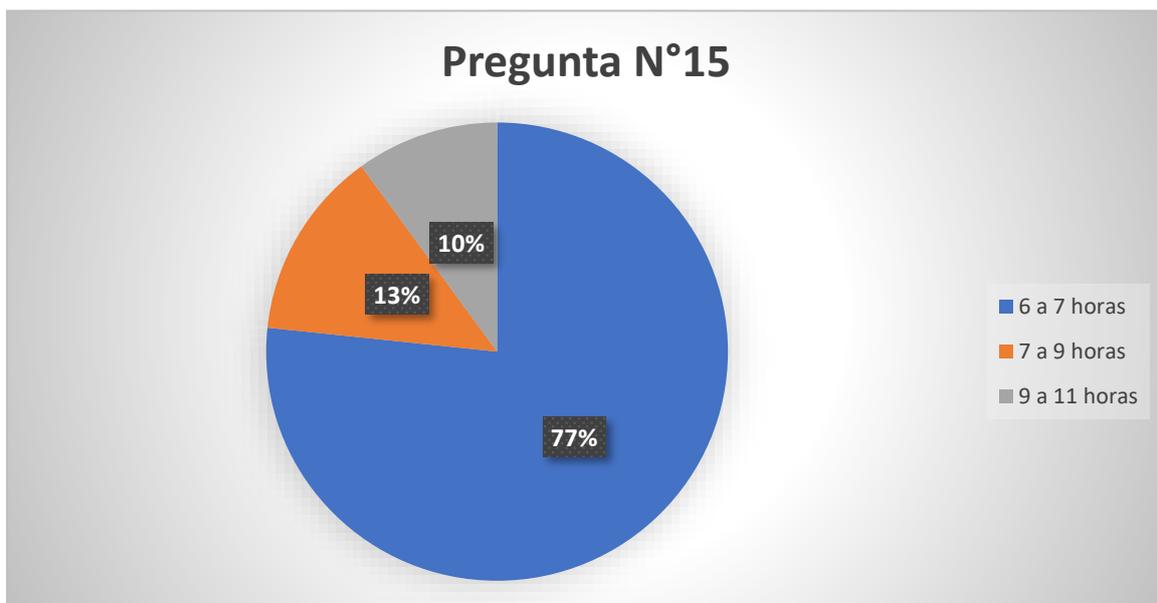


Gráfico N° 13 Frecuencia de actividad deportiva

Elaborado por: Autoras

Análisis e Interpretación: El análisis e interpretación de los resultados que indican que el 77% de los estudiantes descansa de 6 a 7 horas de sueño, mientras que solo el 10% descansa de 9 a 11 horas, ofrece una visión interesante de los patrones de sueño de la población estudiantil. En primer lugar, es preocupante que la mayoría de los estudiantes, el 77%, duerman solo de 6 a 7 horas por noche. Este rango de sueño es significativamente inferior a la cantidad de sueño recomendada para la mayoría de los adolescentes y adultos jóvenes, que generalmente se encuentra en el rango de 7 a 9 horas por noche. La falta de sueño puede tener efectos negativos en la salud física y mental de los estudiantes, así como en su rendimiento académico. Puede llevar a la fatiga, la disminución de la concentración y la memoria, y aumentar el riesgo de problemas de salud a largo plazo.

16. ¿En frecuencia cuantitativa cual es rendimiento escolar de su hijo/a?

Tabla N° 17 Frecuencia Cuantitativa de rendimiento escolar

ítems	Frecuencia	Porcentaje
A: 9.00 – 10.00	32	27%
B: 7:00 – 8:99	45	37%
C: 4.01 – 6.99	35	29%
D: <=4	8	7%
Total	120	100%

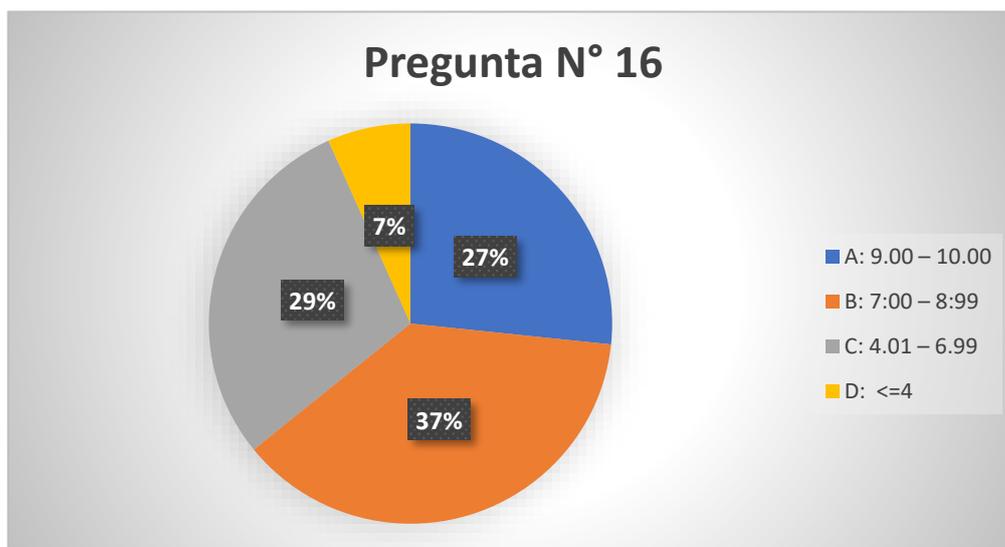


Gráfico N° 14 Frecuencia Cuantitativa de rendimiento escolar

Elaborado por: Autoras

Análisis e Interpretación: El análisis e interpretación de los resultados que indican que el 37% de los estudiantes tiene un rendimiento académico que oscila entre 7.00 y 8.99, mientras que el 7% obtiene calificaciones inferiores a 4, proporciona información valiosa sobre la distribución de calificaciones en la población estudiantil. En primer lugar, el hecho de que el 37% de los estudiantes se sitúe en el rango de calificaciones de 7.00 a 8.99 sugiere que una parte considerable de la población estudiantil está logrando un rendimiento académico relativamente sólido. Estas calificaciones suelen considerarse satisfactorias y reflejan un nivel de comprensión y ejecución adecuado del material académico. Sin embargo, sería beneficioso profundizar en este grupo y analizar si hay oportunidades para mejorar aún más el rendimiento académico o si existen factores que puedan estar contribuyendo a estas calificaciones en particular.

4.1. Discusión

El estudio ha arrojado una serie de datos importantes sobre la relación entre los hábitos alimentarios y el rendimiento escolar en los niños de esta escuela. Uno de los aspectos destacados es la variabilidad en los hábitos alimentarios, incluyendo la ingesta de lácteos, frutas, cereales, dulces y agua, que puede influir en la salud y, potencialmente, en el éxito académico. Además, se observa una diversidad en los niveles de actividad física y en el rendimiento escolar de los niños, lo que plantea cuestiones interesantes sobre cómo estos factores se correlacionan.

Uno de los hallazgos clave es que una parte significativa de los niños (el 54%) consume dulces todos los días, mientras que solo el 21% lo hace una vez a la semana. Esto es relevante porque el consumo excesivo de dulces, que a menudo es alto en azúcares refinados, puede tener efectos negativos en la salud y la energía de los niños. Esto podría influir en su capacidad para concentrarse y aprender en la escuela. Sin embargo, no podemos concluir que los dulces sean la única variable determinante del rendimiento escolar, ya que existen otros factores en juego.

Por otro lado, el consumo regular de vegetales (el 36% de los niños) es un aspecto positivo en términos de hábitos alimentarios. Los vegetales son una fuente importante de nutrientes y vitaminas esenciales para el crecimiento y la salud de los niños. Esto podría

tener un impacto positivo en su rendimiento escolar, ya que una dieta equilibrada puede mejorar la concentración y la función cognitiva.

Sin embargo, es fundamental señalar que los resultados del estudio indican que el 25% de los niños no alcanza los aprendizajes requeridos. Esto podría estar relacionado con una serie de factores, y es esencial recordar que la relación entre los hábitos alimentarios y el rendimiento escolar es multifacética. Otros factores, como el entorno familiar, la calidad de la enseñanza y el apoyo educativo, también pueden influir en el rendimiento académico de los niños.

El nivel de actividad física de los niños es otro aspecto relevante en la discusión. El estudio muestra que el 43% de los niños participa en actividades deportivas extracurriculares durante 30 minutos al día, cinco días a la semana. Esto es un signo positivo de actividad física regular, que tiene beneficios conocidos para la salud física y mental de los niños. El ejercicio puede aumentar la energía, la concentración y la capacidad de aprendizaje.

Por otro lado, el rendimiento escolar también muestra una variabilidad interesante. El 36% de los niños se encuentra en la categoría C de rendimiento, mientras que el 25% está en la categoría D, que indica un rendimiento académico más bajo. Esto sugiere que, aunque la actividad física es importante, no es el único factor que influye en el rendimiento escolar. Otros factores, como la alimentación y la calidad de la enseñanza, también desempeñan un papel crucial.

La relación entre los hábitos alimentarios y el rendimiento escolar es un tema complejo. Aunque los datos sugieren que el consumo de dulces podría estar relacionado con un rendimiento académico inferior, es importante tener en cuenta que otros factores pueden estar en juego. La calidad general de la dieta, que incluye el consumo de vegetales y otros alimentos ricos en nutrientes, también es fundamental. Además, la nutrición es solo uno de los componentes que influyen en el rendimiento académico. Otros factores como la motivación, el apoyo familiar y la calidad de la enseñanza también son críticos.

Basándonos en estos resultados, se pueden precisar algunas situaciones. Es importante educar a los padres y cuidadores sobre la importancia de una dieta equilibrada para el desarrollo de los niños y su rendimiento escolar. También es esencial fomentar la

actividad física regular, como las actividades deportivas extracurriculares, para promover la salud general de los niños. Además, se debe prestar atención a los niños que no alcanzan los aprendizajes requeridos y proporcionarles el apoyo necesario, que puede incluir intervenciones pedagógicas y nutricionales.

Este estudio ha arrojado luz sobre la relación entre los hábitos alimentarios, la actividad física y el rendimiento escolar en niños de 6 a 10 años en la Escuela Fiscal Mixta Barreiro en Babahoyo. Si bien se han identificado tendencias y patrones interesantes, es importante recordar que la relación es compleja y multifacética, y se necesita más investigación para comprender completamente cómo estos factores se interconectan.

V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

A través de la realización de una encuesta nutricional y el análisis de la frecuencia de consumo de alimentos entre niños de 6 a 10 años, hemos logrado obtener una comprensión más profunda de sus hábitos alimentarios. Los resultados revelan patrones de alimentación que incluyen preferencias por ciertos grupos de alimentos, niveles de consumo de alimentos saludables y no saludables, y la posibilidad de identificar áreas de mejora en la alimentación infantil. Esta información es esencial para desarrollar estrategias de promoción de la salud y nutrición dirigidas a mejorar la calidad de la dieta de esta población.

La evaluación del rendimiento escolar a través del análisis de los registros académicos obtenidos en la Unidad educativa ha proporcionado una visión clara de los logros académicos de los estudiantes de 6 a 10 años. Estos registros reflejan el nivel de éxito de los estudiantes en diversas áreas académicas y proporcionan una base sólida para evaluar su rendimiento en la escuela. Este enfoque es fundamental para comprender la situación académica de los niños y determinar si existe alguna correlación con sus hábitos alimentarios, lo que puede llevar a la implementación de estrategias para mejorar su desempeño escolar.

Al comparar la relación entre los hábitos alimentarios y el rendimiento académico de los estudiantes de 6 a 10 años, hemos identificado posibles conexiones entre la alimentación y el éxito en la escuela. Los hallazgos sugieren que existe una relación que merece una mayor exploración. Esto respalda la importancia de una nutrición adecuada en la etapa de desarrollo de estos niños y destaca la necesidad de programas educativos que promuevan hábitos alimentarios saludables para mejorar tanto la salud como el rendimiento académico. Estos resultados proporcionan una base sólida para futuras investigaciones y la implementación de intervenciones que puedan beneficiar a los estudiantes en su conjunto.

5.2. Recomendaciones

- Es fundamental implementar programas de educación nutricional tanto en las escuelas como en el hogar. Los estudiantes deben comprender la importancia de una alimentación equilibrada y cómo esta influye en su salud y desempeño académico. Los programas de educación nutricional pueden incluir charlas, talleres y materiales educativos que ayuden a los niños a tomar decisiones más informadas sobre su alimentación
- Las escuelas deben esforzarse por ofrecer opciones de alimentos saludables en los comedores escolares. Esto incluye servir frutas, verduras, proteínas magras y granos enteros en lugar de alimentos procesados ricos en azúcares y grasas saturadas. También es importante fomentar la hidratación adecuada y limitar las bebidas azucaradas en las escuelas.
- Los padres juegan un papel crucial en la promoción de hábitos alimentarios saludables. Deben involucrarse activamente en la alimentación de sus hijos, preparando comidas equilibradas en casa y supervisando lo que consumen fuera. Además, deben apoyar la educación nutricional y establecer un ejemplo a través de sus propios hábitos alimentarios.

- Los recreos escolares también pueden ser una oportunidad para promover hábitos saludables. Las escuelas pueden considerar la incorporación de actividades físicas y juegos al aire libre durante los recesos, lo que no solo promueve la actividad física, sino que también puede mejorar el estado de alerta y la concentración en el aula.
- Las escuelas deben continuar evaluando y monitoreando el rendimiento académico de los estudiantes. Esto permitirá identificar cualquier cambio en su desempeño relacionado con la alimentación y tomar medidas correctivas cuando sea necesario.
- A nivel comunitario, es importante garantizar que las familias tengan acceso a alimentos nutritivos y asequibles. Los desafíos económicos pueden ser un obstáculo para mantener una dieta saludable, por lo que los programas de asistencia alimentaria y la promoción de mercados locales de alimentos frescos pueden ser útiles.
- Los padres deben crear un entorno en el hogar que promueva hábitos alimentarios saludables. Esto incluye tener alimentos saludables disponibles, limitar el acceso a alimentos poco saludables y fomentar la participación de los niños en la preparación de comidas.
- Los profesionales de la salud, educadores y padres deben colaborar estrechamente para abordar de manera efectiva la relación entre la alimentación y el rendimiento académico. Esto puede incluir la participación de nutricionistas y psicólogos escolares para brindar apoyo y orientación adicionales.
- Es importante seguir investigando y evaluando la relación entre los hábitos alimentarios y el rendimiento escolar en diferentes contextos. Esto permitirá una comprensión más profunda y la adaptación de las estrategias en función de los resultados.
- Fomentar el consumo de agua y limitar las bebidas azucaradas es esencial. Las escuelas pueden proporcionar fuentes de agua accesibles y promover la importancia de la hidratación adecuada.

- Los estudiantes que enfrentan dificultades académicas pueden necesitar apoyo adicional, que podría incluir la identificación de posibles problemas de salud relacionados con la alimentación y la derivación a profesionales de la salud correspondientes.
- Es importante evaluar periódicamente la efectividad de las intervenciones implementadas para mejorar los hábitos alimentarios y el rendimiento académico. Esto ayudará a ajustar las estrategias según sea necesario y garantizar un impacto positivo sostenible.

Bibliografía

- Aravena. (2022). Estado nutricional, hábitos alimentarios, actividad física y horas de sueño en estudiantes de la Patagonia Chilena según las estaciones del año: estudio observacional. *Scielo*, 25(2). doi:<https://dx.doi.org/10.14306/renhyd.25.2.1166>
- Benalcazar. (2018). La etapa de la infancia. *Scielo*, 2(2), 34-56. doi:ISSN: 1692-715X
- Benton, Rampersaud, & Taras. (2018). *Los Hábitos alimenticios y rendimiento académico*.
- Chadwick. (2017). Rendimiento Académico: Aproximación necesaria a un problema pedagógico actual. *Revista pedagógica de la Universidad de Cienfuegos*, 13(58), 213-220. doi: ISSN: 1990-8644
- Cordova. (2017). *Lugar y/o ambiente de consumo de los alimentos*. Obtenido de <https://www.consumer.es/alimentacion/el-entorno-influye-en-las-conductas-alimentarias.html#:~:text=El%20denominado%20ambiente%20de%20los,raciones%20y%20modo%20de%20servir>.
- Cornejo, Maridueña, Pluas, & Merchan. (2018). *Estado Nutricional en niños de 7 a 13 años*. Obtenido de <https://repositorio.unemi.edu.ec/handle/123456789/3988>
- Escobar. (2018). *Forma y consumo de los alimentos*. Obtenido de https://www.ucm.es/data/cont/docs/3-2019-04-09-3-2016-07-08-guia_consum_responsable_ES.pdf
- Freire, Lopez, & Muñoz. (2019). *Situación Nutricional en Ecuador*. Obtenido de <https://repositorio.flacsoandes.edu.ec/handle/10469/10105>
- Gaona. (2018). Factores de Grupos de Alimentos y sus factores. *Scielo*, 60(3). doi:<https://doi.org/10.21149/8803>

- García. (2019). *Relación del rendimiento académico y el estado nutricional de los estudiantes de la básica superior de la Unidad Educativa Herlinda Toral*. Obtenido de <http://repositorio.unae.edu.ec/bitstream/56000/1047/1/RELACION%20DEL%20RENDIMIENTO%20ACADEMICO%20Y%20EL%20ESTADO%20NUTRICIONAL.pdf>
- Gomez. (2018). *El consumo de azúcares en la etapa escolar*. Obtenido de <https://www.transpersonalplaya.com/post/el-efecto-del-consumo-excesivo-de-az%C3%BAcar-en-ni%C3%B1os-de-edad-escolar>
- Henderson. (2018). *Modelo conceptual de Virginia Henderson*. Obtenido de <https://uvadoc.uva.es/bitstream/10324/17711/1/TFG-H439.pdf>
- Huerta. (2020). *Problemas de atención en la infancia*. Obtenido de <https://www.cdc.gov/ncbddd/spanish/adhd/facts.html>
- Lopez. (2019). Conducta alimentaria en niños. *Scielo*, 33(6). doi:doi.org/10.20960/nh.810
- MAPA. (2019). *Ministerio de Agricultura, Pesca y Alimentación*. Obtenido de <https://www.mapa.gob.es/es/alimentacion/publicaciones/>
- Marquez. (2019). Trastornos por déficit de atención e hiperactividad. *Redalyc*, 20(4), 556-607.
- Maslow. (2021). *La pirámide de Maslow para trabajar en la motivación infantil*. Obtenido de <https://www.etapainfantil.com/piramide-maslow>
- Medrano. (2021). *Consumo de comida chatarra según el estar en época de exámenes en estudiantes*. Obtenido de https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/9154/4/IV_FCS_502_TE_Medrano_Velasquez_2021.pdf
- MINEDUC. (2019). *Los problemas educativos con estudiantes de educación básica*. Obtenido de https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/03/estandares_2012.pdf
- Ministerio de Salud Pública. (2018). *Planes alimentarios con el propósito de mejorar la nutrición durante el período de crecimiento*. Obtenido de <https://www.salud.gob.ec/wp-content/uploads/2013/11/GUIA-DE-ALIM-DOCENTES-web-07-07-2017.pdf>
- Narvaez. (2019). *Los factores culturales en los hábitos alimenticios*. Obtenido de <https://thefoodtech.com/tendencias-de-consumo/antropometria-aspectos-culturales-y-alimentacion/>
- OMS. (2018). *Los hábitos alimenticios en la niñez*. Obtenido de <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/children-new-threats-to-health>
- OPS. (2018). *Los factores socioeconómicos, familiares, educativos en los hábitos alimenticios*. Obtenido de <https://iris.paho.org/bitstream/handle/10665.2/1131/sp91.pdf?sequence=1>
- Ortolani, L. (2023). *Incidencia en la Cultura alimentaria en hábitos alimentarios en niños 7 a 9 años*. Obtenido de <https://imgbiblio.vaneduc.edu.ar/fulltext/files/TC112603.pdf>
- Pereira. (2019). Características de los hábitos alimenticios. *Redalyc*, 2(1). Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/1941/194154512011/html/>
- Ponce, Rieke, Camargo, & Magaña. (2018). Impacto de un programa de promoción de alimentación saludable en el IMC y en los hábitos de alimentación en alumnos de

educación secundaria. *Revista Iberoamericana de las Ciencias de la Salud*, 5(10). doi:ISSN: 2395-8057

Pulecio. (2019). *Tipos de hábitos alimenticios*. Obtenido de

<https://www.cdc.gov/healthyweight/spanish/losingweight/eatinghabits.html>

Smith, & Jones. (2020). Correlación entre la calidad de la dieta y el desempeño escolar en un grupo diverso de niños de 6 a 10 años en diferentes países. *Scielo*, 23(4).

doi:<https://dx.doi.org/10.14306/renhyd.23.4.804>

Suarez. (Octubre de 2019). Investigación Exploratoria. *Redalyc*, 4(4), 45-78.

doi:<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=476259067004>

Troya. (2020). El estilo de vida de los niños en la educación. *Dialnet*, 3(27), 79-93.

doi:<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8231206>

Varela. (2018). Medición de hábitos saludables y no saludables en niños. *Scielo*, 1(1), 45-56.

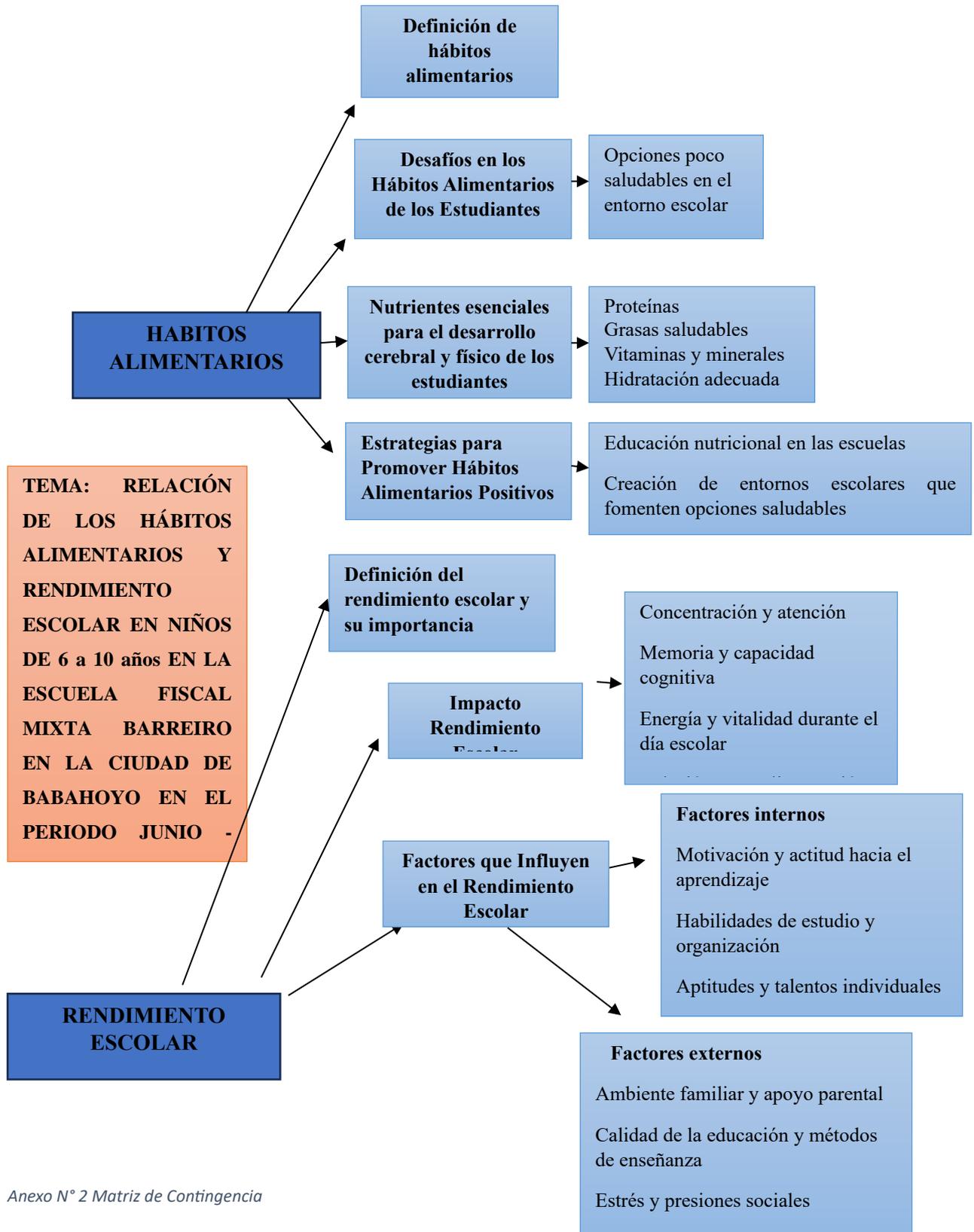
doi:<https://doi.org/10.22201/fesi.20071523e.2018.2.487>

Vega. (2021). Investigación Transversal. *Scielo*, 21(1), 179-185.

doi:<http://dx.doi.org/10.25176/rfmh.v21i1.3069>

ANEXOS

Marco Teórico - Esquema de Contenidos



Problema General	Objetivo General	Hipótesis General
¿Cuál es la relación entre los hábitos alimentarios y el rendimiento escolar de niños de 6 a 10 años en la escuela fiscal mixta Barreiro en la ciudad de Babahoyo durante el periodo Junio - octubre 2023?	Determinar la relación de los hábitos alimentarios y rendimiento escolar en niños de 6 a 10 años en la escuela fiscal mixta Barreiro en la ciudad de Babahoyo en el periodo Junio - octubre 2023."	Los hábitos alimentarios influyen con el rendimiento escolar en niños de 6 a 10 años en la escuela fiscal mixta Barreiro en la ciudad de Babahoyo durante el periodo Junio-octubre 2023.
<p>Problemas Especificos</p> <p>¿Cuáles son los hábitos alimentarios de los niños de 6 a 10 años en la escuela fiscal mixta Barreiro durante el periodo de junio a octubre de 2023?</p> <p>¿Cuál es el rendimiento escolar de los niños de 6 a 10 años en la escuela fiscal mixta Barreiro durante el periodo de junio a octubre de 2023?</p> <p>¿Cómo se relaciona el hábito alimentario con el rendimiento académico de los niños de 6 a 10 años en la escuela fiscal mixta Barreiro durante el periodo de junio a octubre de 2023?</p>	<p>Objetivos Especificos</p> <p>Identificar los hábitos alimentarios de los niños de 6 a 10 años por medio de una encuesta nutricional y frecuencia de consumo de alimentos.</p> <p>Establecer el rendimiento escolar por medio del récord académico adquirido en la Unidad educativa.</p> <p>Comparar la relación entre los hábitos alimenticios y el rendimiento académico de los estudiantes de 6 a 10 años.</p>	<p>Hipótesis Especificos</p> <p>Los hábitos alimentarios de los niños de 6 a 10 años en la escuela fiscal mixta Barreiro, si aportan el rendimiento académico.</p> <p>Existe una correlación positiva entre la calidad de la alimentación de los niños de 6 a 10 años en la escuela fiscal mixta Barreiro y su rendimiento académico.</p> <p>Existe una relación entre los hábitos alimenticios y el rendimiento académico de los estudiantes de 6 a 10 años.</p>

Babahoyo, 29 de septiembre del 2023

Lcdo. Marcos Antonio Rodríguez Msc.

Yo, Valeria Maite Mora Maquilon con C.I. 1208940815 y Estefanía Fernanda Rodríguez Arteaga con C.I. 1207399286 estudiantes de la Universidad Técnica De Babahoyo, carrera Nutrición y Dietética nos dirigimos a usted de la manera más comedida para que nos permita realizar nuestro proyecto de tesis en su prestigiosa institución.

Proyecto de titulación **RELACIÓN DE LOS HÁBITOS ALIMENTARIOS Y RENDIMIENTO ESCOLAR EN NIÑOS DE 6 A 10 AÑOS EN LA ESCUELA FISCAL MIXTA BARREIRO EN LA CIUDAD DE BABAHOYO EN EL PERIODO JUNIO - OCTUBRE 2023."**

Valeria Mora Maquilón

Valeria Mora Maquilon
1208940815

Estefanía Rodríguez Arteaga.

Estefanía Rodríguez Arteaga
1207399286


Recibido
29/08/2023

Universidad Técnica de Babahoyo
Facultad de Ciencias de la Salud
Carrera de Nutrición y Dietética



ENCUESTA HÁBITOS ALIMENTARIOS

La presente Encuesta tiene como finalidad recabar datos sobre los hábitos alimenticios que posee su hijo/hija en casa y de forma general, teniendo en cuenta que como referente se busca identificar en la presente investigación si existe una relación entre la dificultad en la atención en los niños/as, así como también identificar la calidad de los alimentos que éstos consumen.0

Marcar todas las opciones con una x a las opciones que identifiquen a su menor o hábitos que se tengan en casa (hay preguntas que tienen varias respuestas)

1. ¿Qué edad tiene su hijo/a?

Edad	Frecuencia	Porcentaje
6 años		
7 años		
8 años		
9 años		
10 años		

2. ¿Cuál es el sexo de su hijo/a?

Genero	Frecuencia	Porcentaje
Femenino		
Masculino		

3. ¿Con que Frecuencia su hijo/a consume lácteos?

Ítems	Frecuencia	Porcentaje
TODOS LOS DIAS		
2 a 3 VECES A LA SEMANA		
1 VEZ A LA SEMANA		
EVENTUALMENTE		
NUNCA		

4. ¿Con que Frecuencia su hijo/a consume frutas?

Ítems	Frecuencia	Porcentaje
TODOS LOS DIAS		
2 a 3 VECES A LA SEMANA		
1 VEZ A LA SEMANA		
EVENTUALMENTE		
NUNCA		

5. ¿Con que Frecuencia su hijo/a consume vegetales?

Ítems	Frecuencia	Porcentaje
TODOS LOS DIAS		
2 a 3 VECES A LA SEMANA		
1 VEZ A LA SEMANA		
EVENTUALMENTE		
NUNCA		

6. ¿Con que Frecuencia su hijo/a consume Cereales?

Ítems	Frecuencia	Porcentaje
TODOS LOS DIAS		
2 a 3 VECES A LA SEMANA		
1 VEZ A LA SEMANA		
EVENTUALMENTE		
NUNCA		

7. ¿Con que Frecuencia su hijo/a consume Dulces?

Ítems	Frecuencia	Porcentaje
TODOS LOS DIAS		
2 a 3 VECES A LA SEMANA		
1 VEZ A LA SEMANA		
EVENTUALMENTE		
NUNCA		

8. ¿Con que frecuencia su hijo/a ingiere Agua?

Ítems	Frecuencia	Porcentaje
0.5 a 1 Litro		
1 litro a 1.5 litros		
1.5 litros a 2.0 litros		

9. ¿Con que Frecuencia su hijo/a consume grasas?

Ítems	Frecuencia	Porcentaje
TODOS LOS DIAS		
2 a 3 VECES A LA SEMANA		
1 VEZ A LA SEMANA		
EVENTUALMENTE		
NUNCA		

10. ¿Con que frecuencia su hijo/a consume carnes y derivados?

Ítems	Frecuencia	Porcentaje
TODOS LOS DIAS		
2 a 3 VECES A LA SEMANA		
1 VEZ A LA SEMANA		
EVENTUALMENTE		
NUNCA		

11. ¿Con que frecuencia su hijo/a consume mariscos?

Ítems	Frecuencia	Porcentaje
TODOS LOS DIAS		
2 a 3 VECES A LA SEMANA		
1 VEZ A LA SEMANA		
EVENTUALMENTE		
NUNCA		

Lcdo. Marcos Antonio Rodríguez Msc.

Yo, Valeria Maite Mora Maquilon con C.I. 1208940815 Y Estefanía Fernanda Rodríguez Arteaga con C.I 1207399286 estudiantes de la Universidad Técnica De Babahoyo, carrera Nutrición y Dietética nos dirigimos a usted de la manera más comedida se me otorgue el **RECORD ACADEMICO DE LOS ESTUDIANTES EN EL QUE CONSTE EL PROMEDIO GENERAL.**

Proyecto de titulación **RELACIÓN DE LOS HÁBITOS ALIMENTARIOS Y RENDIMIENTO ESCOLAR EN NIÑOS DE 6 a 10 años EN LA ESCUELA FISCAL MIXTA BARREIRO EN LA CIUDAD DE BABAHOYO EN EL PERIODO JUNIO - OCTUBRE 2023."**



Valeria Mora Maquilon

C.I. 1208940815



Estefanía Rodríguez Arteaga

C.I. 1207399286

Anexo N° 5 Evidencia Fotográfica



Anexo N° 1 Fotografías de Evidencia

Visita a la Unidad Educativa Barreiro para dar a conocer a las autoridades y docentes nuestro tema de proyecto.



Anexo N° 2 Fotografías de Evidencia

Llegada a la Unidad Educativa Barreiro para realizar la encuesta a los padres de familia.



Anexo N° 3 Fotografías de Evidencia



Anexo N° 4 Fotografías de Evidencia

Reunión con padres de familia en donde se realizó el consentimiento informado el cual fue firmado por los padres que quisieron participar con sus hijos dentro de este estudio.



Anexo N° 5 Fotografías de Evidencia

En estas evidencias fotográficas se están dando la charla inductora sobre el estudio a tratar para la cual estuvo presente el representante de la Institución, padres, estudiantes y nosotros como parte de la Universidad.



UNIDAD EDUCATIVA "BARREIRO"



2DO PARELELO A

Fecha: desde el 26 de mayo al 07 de Junio del 2023

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	LENGUA Y LITERATURA	MATEMÁTICA	CIENCIAS NATURALES	ESTUDIOS SOCIALES	INGLÉS	EDUCACIÓN ESTÉTICA	EDUCACIÓN FÍSICA	TOTAL	PROMEDIOS PRIMER PARCIAL	PROYECTO	COMPORTAMIENTO
1	AGUILAR LOPEZ MARIA FERNANDA	8,00	6,80	7,00	7,80	7,40	8,00	10,00	55,00	AAR 7,86	MB	A
2	BARBOTO DIAZ CARLOS SEBASTIAN	10,00	9,76	9,92	10,00	8,40	10,00	10,00	68,08	DAR 9,73	MB	A
3	BUSTAMANTE LOOR KAREN JULIETH	9,76	10,00	9,60	10,00	7,20	10,00	10,00	66,56	DAR 9,51	MB	A
4	GALARZA MOSQUERA CAMILA ESTEFANIA	7,16	6,60	7,80	7,20	7,00	7,60	10,00	53,36	AAR 7,62	B	A
5	MONTYES VERA VANESSA NAHOMY	9,88	10,00	10,00	10,00	8,80	10,00	10,00	68,68	DAR 9,81	MB	A
6	NUÑEZ GUEVARA AMY ARIANA	7,00	7,00	7,20	7,60	7,20	7,40	10,00	53,40	AAR 7,63	B	A
7	OÑATE YEPEZ IVANNIA FERNANDA	10,00	9,80	10,00	10,00	9,80	10,00	10,00	69,60	DAR 9,94	MB	A
8	QUINALOA MORA KLEVER ALEJANDRO	10,00	10,00	10,00	10,00	9,80	10,00	10,00	69,80	DAR 9,97	MB	A
9	RODRIGUEZ VERA DERECK SEBASTIAN	10,00	10,00	10,00	10,00	9,60	10,00	10,00	69,60	DAR 9,94	MB	A
10	SANCHEZ LOPEZ MILAN JOSTIN	10,00	10,00	10,00	10,00	9,80	10,00	10,00	69,80	DAR 9,97	MB	A
11	SANTANA FARRO AXEL JARED	7,04	7,00	7,20	7,00	6,00	7,44	7,00	48,68	PAAR 6,95	B	A
12	TORRES ESPIN JANELLA ELIZABETH	10,00	9,30	10,00	10,00	9,00	10,00	10,00	68,30	DAR 9,76	MB	A
13	ULLOA PEÑALOZA DANNA VALENTINA	10,00	10,00	10,00	10,00	9,60	10,00	10,00	69,60	DAR 9,94	MB	A
14	VELOZ MEDINA DANIELA ISABEL	10,00	8,80	10,00	10,00	8,80	10,00	10,00	67,60	DAR 9,66	MB	A

APROBADO EN JUNTA DE GRADO

COMPORTAMIENTO

A= MUY SATISFACTORIO

B= SATISFACTORIO

C= POCO SATISFACTORIO

D= MEJORABLE

E= INSATISFACTORIO

Art. 222 R.G de la LOEI

CALIFICACIONES DEL APROVECHAMIENTO

DAR Domina los Aprendizajes Requeridos 9-10

AAR Alcanza los Aprendizajes Requeridos 7-8

PAAR Próximo a Alcanzar los Aprendizajes Requeridos 5-6

NAAR No Alcanza los Aprendizajes Requeridos < 4

Art. 222 R.G de la LOEI

3RO PARELELO A

Fecha: desde el 26 de mayo al 07 de Junio del 2023

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	LENGUA Y LITERATURA	MATEMÁTICA	CIENCIAS NATURALES	ESTUDIOS SOCIALES	INGLÉS	EDUCACIÓN ESTÉTICA	EDUCACIÓN FÍSICA	TOTAL	PROMEDIOS PRIMER PARCIAL		PROYECTO	COMPORTAMIENTO
										AAR	7,71		
1	ALVARADO LEDESMA ALBERTO JOSEPH	7,00	6,80	7,00	7,80	7,40	8,00	10,00	54,00	AAR	7,71	MB	A
2	ALVAREZ MARMOLEJO ALLISON LILIBETH	10,00	9,76	9,92	10,00	8,40	10,00	10,00	68,08	DAR	9,73	MB	A
3	BENAVIDES CARRERA MAIKEL JARED	9,76	10,00	9,60	10,00	7,20	10,00	10,00	66,56	DAR	9,51	MB	A
4	BRIONES MIELES JAMY SARAHY	7,16	6,60	7,80	7,20	7,00	7,60	10,00	53,36	AAR	7,62	E	A
5	CAIZA RAMIREZ FERNANDA RAFAELA	9,88	10,00	10,00	10,00	8,80	10,00	10,00	68,68	DAR	9,81	MB	A
6	CALERO MUÑOZ JENIFFER ROMINA	7,00	7,00	7,20	7,60	7,20	7,40	10,00	53,40	AAR	7,63	E	A
7	CAMINO MALIZA STEPHANO MATIAS	10,00	9,80	10,00	10,00	9,80	10,00	10,00	69,60	DAR	9,94	MB	A
8	CERRUFFO RAMIREZ IVAN JAFET	10,00	10,00	10,00	10,00	9,80	10,00	10,00	69,80	DAR	9,97	MB	A
9	CHAVEZ MOSQUERA CAMILA DARLETH	10,00	10,00	10,00	10,00	9,60	10,00	10,00	69,60	DAR	9,94	MB	A
10	CORDOVA MANCERO FREDDY SEBASTIAN	10,00	10,00	10,00	10,00	9,80	10,00	10,00	69,80	DAR	9,97	MB	A
11	DAVILA ESPIN BRYANNA DARLETH	7,04	7,00	7,20	7,00	6,00	7,44	7,00	48,68	PAAR	6,95	E	A
12	DAVILA LOPEZ SOFIA FERNANDA	10,00	9,30	10,00	10,00	9,00	10,00	10,00	68,30	DAR	9,76	MB	A
13	FUENTES VERA YULEIDI NAHOMY	10,00	10,00	10,00	10,00	9,60	10,00	10,00	69,60	DAR	9,94	MB	A
14	GALLEGOS LUNA NIKEYSHA ELIZABETH	10,00	8,80	10,00	10,00	8,80	10,00	10,00	67,60	DAR	9,66	MB	A
15	GARCIA MELENDES MARIA CECILIA	7,20	6,50	7,00	7,00	7,80	7,06	8,80	51,36	AAR	7,34	E	A
16	GUEDES MEDINA DAVID ANTONIO	10,00	8,86	10,00	10,00	9,00	10,00	10,00	67,86	DAR	9,69	MB	A
17	LITARDO BARRAGAN ARLIT CARMEN	10,00	9,60	10,00	9,72	7,80	10,00	10,00	67,12	DAR	9,59	MB	A
18	LOMBEIDA LA ROSA BRIANNA DASHA	10,00	10,00	10,00	10,00	8,60	10,00	10,00	68,60	DAR	9,80	MB	A
19	LOPEZ VELASCO SARA DANIELA	10,00	9,64	10,00	10,00	9,20	10,00	10,00	68,84	DAR	9,83	MB	A
20	MANCERO GUERRERO SHASKIA IVANNIA	10,00	10,00	10,00	10,00	9,80	10,00	10,00	69,80	DAR	9,97	MB	A
21	MAZACON VERA FERNANDO Yael	10,00	7,60	10,00	9,50	9,00	9,90	10,00	66,00	DAR	9,43	MB	A
22	MONTOYA CAMPELO NICOLAS RAUL	9,50	7,60	9,76	9,10	8,00	9,36	10,00	63,32	DAR	9,05	MB	E
23	MOSQUERA GARCIA KENDRA VALERIA	10,00	10,00	10,00	10,00	8,60	10,00	10,00	68,60	DAR	9,80	MB	A

APROBADO EN JUNTA DE GRADO

COMPORTAMIENTO

A= MUY SATISFACTORIO
B= SATISFACTORIO
C= POCO SATISFACTORIO
D= MEJORABLE
E= INSATISFACTORIO
Art. 222 R.G de la LOEI

CALIFICACIONES DEL APROVECHAMIENTO

DAR	Domina los Aprendizajes Requeridos	9-10
AAR	Alcanza los Aprendizajes Requeridos	7-8
PAAR	Próximo a Alcanzar los Aprendizajes Requeridos	5-6
NAAR	No Alcanza los Aprendizajes Requeridos	< 4
Art. 222 R.G de la LOEI		

4to Grado Paralelo A

Fecha: desde el 26 de mayo al 07 de Junio del 2023

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	LENGUA Y LITERATURA	MATEMÁTICA	CIENCIAS NATURALES	ESTUDIOS SOCIALES	INGLÉS	EDUCACIÓN ESTÉTICA	EDUCACIÓN FÍSICA	T O A T L	PROMEDIOS PRIMER PARCIAL	PROYE CTO	COMPORTA
1	BENITEZ TORRES GABRIEL FELIPE	9,08	9,70	9,60	9,44	8,20	9,96	10,00	65,98	DAR	9,43	MB A
2	BRUNIS MORA EZEQUIEL NEHEMIAS	7,00	7,00	7,10	7,00	8,20	7,68	10,00	53,98	AAR	7,71	MB A
3	BURGOS CASTRO NIXON EMANUEL	10,00	10,00	10,00	10,00	9,60	10,00	10,00	69,60	DAR	9,94	MB A
4	CASTRO CONTRERAS ORIANA SAIMY	9,00	10,00	8,92	9,60	8,60	10,00	10,00	66,12	DAR	9,45	MB B
5	CEDEÑO RAMIREZ AXEL DYLAN	9,84	10,00	10,00	9,40	8,60	9,92	10,00	67,76	DAR	9,68	MB A
6	CEDEÑO SANDOVAL WILMER GONZALO	7,00	6,80	7,00	7,80	7,40	8,00	10,00	54,00	AAR	7,71	MB A
7	ONTRERAS VALAREZO LUIS ENRIQUE	10,00	9,76	9,92	10,00	8,40	10,00	10,00	68,08	DAR	9,73	MB A
8	DIAZ CONTRERAS JOSTIN JAVIER	9,76	10,00	9,60	10,00	7,20	10,00	10,00	66,56	DAR	9,51	MB A
9	ESPINOZA MONCADA MADELYN VANESSA	7,16	6,60	7,80	7,20	7,00	7,60	10,00	53,36	AAR	7,62	B A
10	FLOR ESPINOZA SAMUEL ANDRES	9,88	10,00	10,00	10,00	8,80	10,00	10,00	68,68	DAR	9,81	MB A
11	FREIRE CASTRO ERICK JOSUETH	7,00	7,00	7,20	7,60	7,20	7,40	10,00	53,40	AAR	7,63	B A
12	GUERRERO BENITEZ JOSE DAVID	10,00	9,80	10,00	10,00	9,80	10,00	10,00	69,60	DAR	9,94	MB A
13	GUERRERO CASTRO ERIM SAUL	10,00	10,00	10,00	10,00	9,80	10,00	10,00	69,80	DAR	9,97	MB A
14	LAJE TRIANA ERICK JOSUE	10,00	10,00	10,00	10,00	9,60	10,00	10,00	69,60	DAR	9,94	MB A
15	LOPEZ SOLIS ELIZONDO ALEXANDER	10,00	10,00	10,00	10,00	9,80	10,00	10,00	69,80	DAR	9,97	MB A
16	MARQUEZ CHOEZ NIURKA NOELIA	7,04	7,00	7,20	7,00	6,00	7,44	7,00	48,68	PAAR	6,95	B A
17	MARTINEZ MONTES MARTINA MAYLETH	10,00	9,30	10,00	10,00	9,00	10,00	10,00	68,30	DAR	9,76	MB A
18	MAZACON SANTILLAN DEIVIS JOAN	10,00	10,00	10,00	10,00	9,60	10,00	10,00	69,60	DAR	9,94	MB A
19	MONCADA MAZACON MELANY MAYENSI	10,00	8,80	10,00	10,00	8,80	10,00	10,00	67,60	DAR	9,66	MB A
20	MORAN LOPEZ ALEKA KRISTHEL	7,20	6,50	7,00	7,00	7,80	7,06	8,80	51,36	AAR	7,34	B A
21	ORAMA BUSTAMANTE ANGELINA DANNIXA	10,00	8,86	10,00	10,00	9,00	10,00	10,00	67,86	DAR	9,69	MB A
22	PACHECO MONTESE GEOVANNY MODESTO	10,00	9,60	10,00	9,72	7,80	10,00	10,00	67,12	DAR	9,59	MB A
23	ROJAS DIAZ EMILY GABRIELA	10,00	10,00	10,00	10,00	8,60	10,00	10,00	68,60	DAR	9,80	MB A
24	SALVADOR CONTRERAS MIRELY MILAGROS	10,00	9,64	10,00	10,00	9,20	10,00	10,00	68,84	DAR	9,83	MB A
25	SANCHEZ MARQUEZ ISAAC EMANUEL	10,00	10,00	10,00	10,00	9,80	10,00	10,00	69,80	DAR	9,97	MB A
26	SANTILLAN JIMENEZ JOSEPH ERICK	10,00	7,60	10,00	9,50	9,00	9,90	10,00	66,00	DAR	9,43	MB A
27	SANTILLAN VELASQUEZ ASHLEY MARIANELLA	9,50	7,60	9,76	9,10	8,00	9,36	10,00	63,32	DAR	9,05	MB B
28	VIVAS ICAZA BRIGITTE DAMARY	10,00	10,00	10,00	10,00	8,60	10,00	10,00	68,60	DAR	9,80	MB A

APROBADO EN JUNTA DE GRADO

COMPORTAMIENTO
A= MUY SATISFACTORIO
B= SATISFACTORIO
C= POCO SATISFACTORIO
D= MEJORABLE
E= INSATISFACTORIO
Art. 222 R.G de la LOEI

CALIFICACIONES DEL APROVECHAMIENTO

DAR	Domina los Aprendizajes Requeridos	9-10
AAR	Alcanza los Aprendizajes Requeridos	7-8
PAAR	Próximo a Alcanzar los Aprendizajes Requeridos	5-6
NAAR	No Alcanza los Aprendizajes Requeridos	< 4
Art. 222 R.G de la LOEI		

INFORME GENERAL DE CALIFICACIONES DEL PRIMER PARCIAL DEL PRIMER QUIMESTRE

GRADO: QUINTO PARALELO "A"
QUINTO GRADO PARALELO "A"

15 DE JUNIO DE 2023

Fecha: desde el 26 de Mayo al 07 de Junio del 2023

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	LENGUA Y LITERATURA	MATEMÁTICA	CIENCIAS NATURALES	ESTUDIOS SOCIALES	INGLISH	EDUCACIÓN ESTÉTICA	EDUCACIÓN FÍSICA	T O A T L	PROMEDIOS PRIMER PARCIAL		PROVE CTO	COMPORTA
										DAR	9,07		
1	AREVALO SALVATIERRA GRACIELA ISABEL	7,78	8,70	9,80	9,04	8,20	10,00	10,00	63,52	DAR	9,07	MB	A
2	AYALA SOLIS JORDY	6,60	7,00	7,00	7,04	7,20	7,48	10,00	52,32	AAR	7,47	B	A
3	BARCOS SUAREZ ANA VALENTINA	10,00	10,00	10,00	10,00	9,60	10,00	10,00	69,60	DAR	9,94	MB	A
4	BASANTE CASTRO CRISTIAN ARIEL	7,80	10,00	8,72	9,40	8,40	10,00	10,00	64,32	DAR	9,19	B	B
5	BERMEO CHIMBO MARLON ADRIAN	9,68	10,00	9,96	9,20	8,60	9,72	10,00	67,16	DAR	9,59	MB	A
6	BUSTAMANTE SANDOVAL ALEXANDER EDUARDO	7,44	9,76	8,20	8,76	7,80	9,48	10,00	61,44	AAR	8,78	MB	A
7	CALIZ MORA AIDALID MERITZELL	10,00	10,00	9,90	10,00	8,80	10,00	10,00	68,70	DAR	9,81	MB	A
8	CARRASCO CONTRERAS JOSE ANTONIO	8,84	10,00	9,40	9,64	8,20	9,94	10,00	66,02	DAR	9,43	MB	A
9	CARRERA MEZA EDISON EDUARDO	7,94	8,60	8,20	8,34	8,40	9,28	10,00	60,76	AAR	8,68	B	A
10	COELLO JIMENEZ MILLER YOANDYS	9,84	10,00	10,00	10,00	9,20	10,00	10,00	69,04	DAR	9,86	MB	A
11	GAMARRA BRUNIS ISABEL ALEJANDRA	8,10	8,04	7,80	8,44	7,60	7,60	10,00	57,58	AAR	8,23	B	A
12	GAVILANEZ MARQUEZ IVANNA SCARLETH	10,00	10,00	10,00	10,00	9,80	10,00	10,00	69,80	DAR	9,97	MB	A
13	GAVILANEZ GOMEZ AMALIA PAULETT	10,00	10,00	10,00	10,00	9,80	10,00	10,00	69,80	DAR	9,97	MB	A
14	GUERRERO CONTRERAS SCARLETH MARIANELLA	9,92	10,00	10,00	10,00	9,80	10,00	10,00	69,72	DAR	9,96	MB	A
15	LLAGUNO AREVALO NATHALY THAILY	10,00	10,00	10,00	10,00	9,60	10,00	10,00	69,60	DAR	9,94	MB	A
16	LOPEZ SOLIS YOLANDA LOURDES	6,84	7,16	7,28	7,00	7,80	7,04	7,80	50,92	AAR	7,27	R	A
17	MACIAS AVILEZ MAYTHE MARGARITA	10,00	10,00	10,00	10,00	10,00	10,00	10,00	70,00	DAR	10,00	MB	A
18	MACIAS ARAMIREZ ANDREA ALEXANDRA	10,00	10,00	10,00	10,00	10,00	10,00	10,00	70,00	DAR	10,00	MB	A
19	MAZACON CARRAZCO DANIELA LISBETH	9,80	9,98	10,00	10,00		10,00	10,00	59,78	AAR	8,54	MB	A
20	MONCADA ALVARADO AHILIN JARITZA	7,00	7,30	7,00	7,00	7,40	7,04	9,38	52,12	AAR	7,45	R	A
21	NORA ASTUDILLO MARIA GUADALUPE	10,00	10,00	10,00	10,00	9,20	10,00	10,00	69,20	DAR	9,89	MB	A
22	NORA PROAÑO LUIS FERNANDO	9,76	9,50	10,00	9,68	8,20	10,00	10,00	67,14	DAR	9,59	MB	A
23	NORA RAMIREZ WIMPER ALFREDO	10,00	10,00	10,00	10,00	10,00	10,00	10,00	70,00	DAR	10,00	MB	A
24	NORANTE GONZALES GUADALUPE MIRELLA	10,00	10,00	10,00	10,00	9,60	10,00	10,00	69,60	DAR	9,94	MB	A
25	MOREIRA CONTRERAS ROBERTO ALEXANDER	10,00	10,00	10,00	10,00	9,80	10,00	10,00	69,80	DAR	9,97	MB	A
26	MUJICA BELTRAN SCARLETH LARISSA	9,40	10,00	10,00	9,39	10,00	9,00	10,00	67,79	DAR	9,68	MB	A
27	ORAMA MARQUEZ STEVEN EDUARDO	9,78	9,24	9,88	9,40	9,20	9,70	10,00	67,20	DAR	9,60	MB	A
28	SANCHEZ AREVALO JOAO EFRAIN	10,00	10,00	10,00	10,00	9,00	10,00	10,00	69,00	DAR	9,86	MB	A

APROBADO EN JUNTA DE GRADO

COMPORTAMIENTO

A= MUY SATISFACTORIO

B= SATISFACTORIO

C= POCO SATISFACTORIO

D= MEJORABLE

E= INSATISFACTORIO

Art. 222 R.G de la LOEI

CALIFICACIONES DEL APROVECHAMIENTO

DAR	Domina los Aprendizajes Requeridos	9-10
AAR	Alcanza los Aprendizajes Requeridos	7-8
PAAR	Próximo a Alcanzar los Aprendizajes Requeridos	5-6
NAAR	No Alcanza los Aprendizajes Requeridos	< 4

Art. 222 R.G de la LOEI

INFORME GENERAL DE CALIFICACIONES DEL PRIMER PARCIAL DEL PRIMER QUIMESTRE

6to Grado "A"

Fecha: desde el 26 de mayo al 07 de Junio del 2023

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	LENGUA Y LITERATURA	MATEMÁTICA	CIENCIAS NATURALES	ESTUDIOS SOCIALES	INGLÉS	EDUCACIÓN ESTÉTICA	EDUCACIÓN FÍSICA	TOTAL	PROMEDIOS PRIMER PARCIAL		PROYECTO	COMPORTAMIENTO
										DAR	PROMEDIO		
1	BAJAÑA ALARCON KATHERIN NORELIS	9,08	9,70	9,60	9,44	8,20	9,96	10,00	65,98	DAR	9,43	MB	A
2	BARCOS DIAZ JUAN DIEGO	7,00	7,00	7,10	7,00	8,20	7,68	10,00	53,98	AAR	7,71	MB	A
3	BENAVIDEZ CERVANTES MICHAEL	10,00	10,00	10,00	10,00	9,60	10,00	10,00	69,60	DAR	9,94	MB	A
4	BENITEZ CONTRERAS AXEL EMILIO	9,00	10,00	8,92	9,60	8,60	10,00	10,00	66,12	DAR	9,45	MB	B
5	BUSTAMANTE SANTILLAN LIZ	9,84	10,00	10,00	9,40	8,60	9,92	10,00	67,76	DAR	9,68	MB	A
6	CALIZ CADENA FANDER FABRICIO	7,00	6,80	7,00	7,80	7,40	8,00	10,00	54,00	AAR	7,71	MB	A
7	CARRERA COELLO KEINNY JEAMPIERRE	10,00	9,76	9,92	10,00	8,40	10,00	10,00	68,08	DAR	9,73	MB	A
8	CEDEÑO CONTRERAS JANNER	9,76	10,00	9,60	10,00	7,20	10,00	10,00	66,56	DAR	9,51	MB	A
9	CONTRERAS SALVADOR MICHAEL	7,16	6,60	7,80	7,20	7,00	7,60	10,00	53,36	AAR	7,62	B	A
10	CONTRERAS SANTILLAN LEONARDO	9,88	10,00	10,00	10,00	8,80	10,00	10,00	68,68	DAR	9,81	MB	A
11	DIAZ BUSTAMANTE PEDRO JOSE	7,00	7,00	7,20	7,60	7,20	7,40	10,00	53,40	AAR	7,63	B	A
12	DIAZ CEDEÑO LESLIE HAIDEE	10,00	9,80	10,00	10,00	9,80	10,00	10,00	69,60	DAR	9,94	MB	A
13	ELENO CERVANTE JUAN CARLOS	10,00	10,00	10,00	10,00	9,80	10,00	10,00	69,80	DAR	9,97	MB	A
14	GIL ACOSTA EINER MATIAS	10,00	10,00	10,00	10,00	9,60	10,00	10,00	69,60	DAR	9,94	MB	A
15	GUERRERO PROAÑO MAITE MAYLIN	10,00	10,00	10,00	10,00	9,80	10,00	10,00	69,80	DAR	9,97	MB	A
16	MARQUEZ VERA FABIAN STEEVEN	7,04	7,00	7,20	7,00	6,00	7,44	7,00	48,68	PAAR	6,95	B	A
17	MORA BRUNIS MAYKER JOSTIN	10,00	9,30	10,00	10,00	9,00	10,00	10,00	68,30	DAR	9,76	MB	A
18	MORAN CALI MARIA JOSE	10,00	10,00	10,00	10,00	9,60	10,00	10,00	69,60	DAR	9,94	MB	A
19	DRAMAS MERELO ANA ESTHER	10,00	8,80	10,00	10,00	8,80	10,00	10,00	67,60	DAR	9,66	MB	A
20	OLVERA VINCES YOSSEPHY	7,20	6,50	7,00	7,00	7,80	7,06	8,80	51,36	AAR	7,34	B	A
21	RIDOS ALVAREZ JORDANA LISSETTE	10,00	8,86	10,00	10,00	9,00	10,00	10,00	67,86	DAR	9,69	MB	A
22	SAGAL SUAREZ GYSLANE NICOLE	10,00	9,60	10,00	9,72	7,80	10,00	10,00	67,12	DAR	9,59	MB	A
23	SALVADOR CONTRERAS ANALIA	10,00	10,00	10,00	10,00	8,60	10,00	10,00	68,60	DAR	9,80	MB	A
24	SANDOVAL MUÑOZ CARLOS ISAI	10,00	9,64	10,00	10,00	9,20	10,00	10,00	68,84	DAR	9,83	MB	A
25	TOMALA MUÑOZ LEDYN LENIN	10,00	10,00	10,00	10,00	9,80	10,00	10,00	69,80	DAR	9,97	MB	A
26	DIANA MARISOL ZAPATA TOAZA	10,00	7,60	10,00	9,50	9,00	9,90	10,00	66,00	DAR	9,43	MB	A
27	VERA ECHERREZ JOSELYN JASU	9,50	7,60	9,76	9,10	8,00	9,36	10,00	63,32	DAR	9,05	MB	B

APROBADO EN JUNTA DE GRADO

COMPORTAMIENTO
A= MUY SATISFACTORIO
B= SATISFACTORIO
C= POCO SATISFACTORIO
D= MEJORABLE
E= INSATISFACTORIO
Art. 222 R.G de la LOEI

CALIFICACIONES DEL APROVECHAMIENTO

DAR	Domina los Aprendizajes Requeridos	9-10
AAR	Alcanza los Aprendizajes Requeridos	7-8
PAAR	Próximo a Alcanzar los Aprendizajes Requeridos	5-6
NAAR	No Alcanza los Aprendizajes Requeridos	< 4
Art. 222 R.G de la LOEI		

Anexo N° 7 Matriz de Consistencia Teórica

TÍTULO	PROBLEMA CIENTÍFICO	OBJETO Y CAMPO	OBJETIVOS	MARCO TEÓRICO
<p>RELACIÓN DE LOS HÁBITOS ALIMENTARIOS Y RENDIMIENTO ESCOLAR EN NIÑOS DE 6 a 10 años EN LA ESCUELA FISCAL MIXTA BARREIRO EN LA CIUDAD DE BABAHOYO EN EL PERIODO JUNIO - OCTUBRE 2023."</p>	<p>¿Cómo mejorar la Relación de los hábitos alimentarios y Rendimiento escolar en niños de 6 a 10 años en la Escuela Fiscal Mixta Barreiro en la ciudad de Babahoyo en el periodo junio - octubre 2023?"?</p>	<p>Objeto: Relación de los Hábitos Alimentarios</p> <p>Campo: Rendimiento Escolar en niños de 6 a 10 años en la Escuela Fiscal Mixta Barreiro en la Ciudad de Babahoyo en el período Junio - octubre 2023."</p>	<p>Objetivo general: Determinar la relación de los hábitos alimentarios y rendimiento escolar en niños de 6 a 10 años en la escuela fiscal mixta Barreiro en la ciudad de Babahoyo en el periodo Junio - octubre 2023.</p> <p>Objetivos específicos:</p> <p>Identificar los hábitos alimentarios de los niños de 6 a 10 años por medio de una encuesta nutricional y frecuencia de consumo de alimentos.</p> <p>Establecer el rendimiento escolar por medio del récord académico adquirido en la Unidad educativa.</p> <p>Comparar la relación entre los hábitos alimenticios y el rendimiento académico de los estudiantes de 6 a 10 años.</p>	<p>1.1 Sustentos teóricos de la Relación de los Hábitos Alimentarios</p> <p>1.2 Sustentos teóricos sobre el Rendimiento escolar en niños de 6 a 10 años.</p> <p>1.3 Antecedentes de la investigación de los Hábitos Alimentarios y Rendimiento Escolar</p>

Anexo N° 8 Cronograma de Actividades

N°	Meses Actividades	Sem	mayo				junio				julio				agosto				septiembre				octubre			
			1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Selección de Tema		X																							
2	Aprobación del tema						X																			
3	Recopilación de la Información									X																
4	Desarrollo del capítulo I										X															
5	Desarrollo del capítulo II											X														
6	Desarrollo del capítulo III													X												
7	Elaboración de las encuestas														X											
8	Aplicación de las encuestas																	X								
9	Tamización de la información															X										
10	Desarrollo del capítulo IV																X									
11	Elaboración de las conclusiones																	X								
12	Presentación de la Tesis																		X							
13	Sustentación de la previa																		X							
14	Sustentación																							X		