

INTRODUCCIÓN

El desarrollo acelerado de las tecnologías de la información y las comunicaciones y su introducción en la esfera educacional imponen nuevas exigencias a los maestros, los cuales deben emplear todas las potencialidades de estos recursos con el doble propósito de contribuir a elevar la calidad del proceso de enseñanza aprendizaje y que los estudiantes adquieran una formación en computación elemental.

Los problemas actuales de la sociedad y los efectos de la evolución de las tecnologías de la información y las comunicaciones que se manifiestan en el sector económico, social, cultural y educacional, entre otros, abren nuevas expectativas respecto a la formación de las nuevas generaciones.

Sin embargo, la teoría de la computación como ciencia, comienza propiamente a principios del siglo XX, poco antes que las computadoras electrónicas fuesen inventadas.

Por otra parte en el siglo pasado, un gran número de profesores y, sobre todo, maestros practicaban de facto la militancia pedagógica. Simplificando un poco, ser docente significaba tener un cierto proyecto de transformación social o personal. El discurso de la escuela activa, basado en gran parte en una ideología de izquierda liberadora, se sostenía, por ejemplo, que la escuela y la formación podían (y debían) compensar las desigualdades y posibilitar la movilidad social.

Actualmente estos planteamientos han caído en desuso o son vistos con recelo y los grandes discursos pedagógicos el marxista o el cristiano ya no forman parte de los valores y creencias dominantes entre el profesorado.

En los últimos veinte años se ha ido extendiendo el nuevo paradigma: el profesor ya no es un “sacerdote” sino un “profesional”. Competencias docentes, práctica reflexiva, exigencia de estatus social, demanda de autoridad y reconocimiento económico son expresiones frecuentes en los ámbitos docentes, especialmente entre profesores que se consideran a sí mismos “primeros espadas” de la docencia. El nuevo profesor, pues, desea ser visto en el imaginario social con el estatus de un abogado, un médico o un arquitecto.

Sin duda la profesionalización docente puede aportar muchos avances significativos a la educación, pero debemos procurar no convertirla en un nuevo mito educativo que nos aleje de las condiciones reales del ejercicio de la profesión.

Esta investigación es una concepción teórico metodológica para la profesionalización docente y el uso de la computadora como medio para fomentar el proceso de enseñanza aprendizaje en la educación primaria, estimulando de esta manera el desarrollo cognitivo y psicomotriz del estudiante. Entre los elementos teóricos que se ofrecen se distinguen los requerimientos de las tareas y la tipología de tareas para el tratamiento de la información.

CAPÍTULO I

1. CAMPO CONTEXTUAL PROBLEMÁTICO

1.1 ANÁLISIS DE CONTEXTOS

El Ecuador, como país que se encuentra en vías de progreso y desarrollo la subsecretaría regional de Educación, reconoce que su área en el país es deficiente, como concluyó un estudio impulsado por las organizaciones Fundación Ecuador, Contrato Social y Grupo Faro.

El problema radica en que hay nuevos actores en las sociedades que demandan un cambio en la docencia. Por ello sostiene que un elemento clave es la inversión en la profesionalización de los maestros, para que se actualicen y perfeccionen. "Tras diez años de reforma curricular, los profesores siguen dictando las mismas clases. Es una problemática seria".

También es necesario, contar con recursos para hacer más efectiva la metodología dentro del aula. Nosotros tenemos estudiantes que forman parte de una generación audiovisual, y en la mayoría de los planteles escolares no contamos con recursos audiovisuales.

Además de incluir la capacitación de profesores en todas las provincias de las provincias del Ecuador, está contemplado la

universalización de la educación después de los cinco años, el mejoramiento de la infraestructura física y material didáctico, y la ampliación de cobertura, la cual fue calificada por el estudio como buena.

En la investigación que realice pude comprobar que los inconvenientes de la inexistencia de la profesionalización docente hace 35 años atrás en la asignatura de computación se debían a que la escuela no contaba con la infraestructura adecuada, siendo esta una estructura de caña y madera y de esta manera la institución se volvía insegura para poder montar un laboratorio de informática donde los estudiantes requerirían de la participación de un docente profesional en el área de computación. Además la educación no exigía tanto sobre conocimientos en tecnología y menos para espacios como la educación primaria.

Pero en tiempos actuales la educación exige mucho y las condiciones en la que se encuentra la institución si presta para que se realice los tramites competentes para instalar un laboratorio de computación con un profesional especializado que dicte la cátedra.

1.2 ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN ACTUAL

El problema de la profesionalización docente en la Escuela Fiscal Mixta “Tarquino Idrovo” perjudica mucho al proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes debido a que de seguir sin un profesional especializado en computación los estudiantes terminaran sus estudios primarios con déficit en esta asignatura, este déficit traerá problemas en sus estudios posteriores debido a que la educación con respecto a

tecnologías cada día crece más y es de vital importancia estar a la par con las exigencias de la sociedad educativa.

Esta institución conjunto Autoridades y Padres de Familia, debe agilizar trámites con la Dirección de Educación y Gobiernos Regionales para que se considere la situación del problema y tomen las medidas necesarias y así dar solución al déficit de enseñanza aprendizaje en computación de sus estudiantes.

1.3 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.3.1 Problema general

¿Cómo incide la profesionalización docente en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes en la asignatura de Computación, de la Escuela Fiscal Mixta “Tarquino Idrovo” del Recinto San Ignacio, Parroquia Pimocha, Cantón Babahoyo en el periodo lectivo 2010-2011?

1.3.2 Problemas derivados

¿Cuál es la incidencia de la planificación docente en el proceso de enseñanza aprendizaje?

¿Cómo afecta la falta de actualización de métodos y técnicas en la calidad de la enseñanza de la asignatura de computación?

¿Cuáles serían las alternativas para mejorar los conocimientos en computación en esta institución?

1.4 DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

El objeto de estudio: El objeto de estudio es mejorar la calidad del proceso enseñanza aprendizaje en la Escuela Fiscal Mixta Tarquino Idrovo.

Campo de Acción:

Socio-Educativo

Lugar: Escuela Fiscal Mixta “Tarquino Idrovo” ubicada en el Recinto San Ignacio, Parroquia Pimocha, Cantón Babahoyo.

Tiempo: Periodo Lectivo 2010 – 2011

1.5 JUSTIFICACIÓN

Lo que me llevo a realizar esta investigación, después de haber realizado una observación en la Escuela Fiscal Mixta “Tarquino Idrovo” ubicada en el Recinto San Ignacio, Parroquia Pimocha, cantón Babahoyo, es que pude constatar la inexistencia de la asignatura de computación y por razones obvias la falta de un profesor para dictar dicha cátedra.

Este problema afecta directamente a los estudiantes de esta institución en su preparación en el área de computación ya que el estudiante sale con grandes vacíos y falencias, en los tiempos actuales los estudiantes de primaria deben de

graduarse con conocimientos básicos y sólidos en la asignatura computación.

Con el estudio y la investigación del trabajo realizado se pretendió concientizar la importancia que tiene un profesional docente en computación para mejorar la enseñanza aprendizaje de los estudiantes, ya que hoy en día esta asignatura es considerada como un objeto priorizado desde los primeros años de educación básica, por lo que los conocimientos que debe tener la sociedad actual, conllevan a una estrategia ligada a las exigencias de las nuevas tecnologías.

1.6 OBJETIVOS

1.6.1 Objetivos General

Analizar la profesionalización docente y su incidencia en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes en la asignatura de Computación, de la Escuela Fiscal Mixta “Tarquino Idrovo” del Recinto San Ignacio, Parroquia Pimocha, Cantón Babahoyo en el periodo lectivo 2010-2011.

1.6.2 Objetivos Específico

- Establecer el grado de incidencia de la planificación docente en el proceso de enseñanza aprendizaje.

- Deducir la necesidad de actualizar los métodos, técnicas e instrumentos metodológicos aplicados para mejorar la calidad de enseñanza en la asignatura de computación de los estudiantes de la Escuela Fiscal Mixta “Tarquino Idrovo”.

- Sugerir alternativas de solución para el mejoramiento en relación a conocimientos en computación en esta Institución.

CAPÍTULO II

2. MARCO TEÓRICO

PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE

Ser profesional o desempeñar una profesión nos sitúa en un determinado escenario de prestigio y de estatus social o, al menos, de cierto orgullo personal por las competencias intelectuales, morales y económicas desplegadas para llegar a ser un profesional. Y para los que no logran esta categoría, una profesión representa uno de los mayores anhelos para alcanzar movilidad social.

Hoy en día la profesionalización de todo docente es fundamental ya que el papel del mismo sigue siendo fundamental en lo que atañe a la calidad y la pertinencia de la educación, y el no quedarse rezagado se vuelve una estrategia indispensable para estar a la par con lo que el mundo exige.

Los estudios de nivel de maestría son una muestra de querer lograr un mejor nivel académico, ya que son procesos que no se llevan al vapor y son tareas arduas y a conciencia que logran una toma de conciencia mayor del quehacer diario como docente.

La preocupación del docente por profesionalizarse está relacionada con su afán de actualizarse en su campo profesional, será porque la formalización ha comenzado la expectativa de profesionalizar la educación en términos de canalizar procesos de estudio a niveles progresivamente ampliados de posgrado, o por la necesidad de incrementar niveles de formación y competencia mediante la trayectoria académica. Ambas cosas le plantean, la posibilidad de que el posgrado le provea consecuentes serios de profesionalización, o

por lo menos sea una buena oportunidad de actualizarse profesionalmente. Ya que la actualización constante servirá para el mejoramiento sistemático de la labor educativa y la posibilidad de apropiarse de elementos metodológicos, así como la apertura para criticar, analizar y realizar aportes. Existen muchas razones por las cuales los maestros deben perfeccionarse continuamente. El éxito de los alumnos y la calidad de la educación que se imparte dan un significado profundo al ser docente.

Los maestros cuando definen sus motivos para profesionalizarse particularmente lo relacionan con el asunto de la revisión y renovación de su formación ya que el signo de actualización continúa acumulando prestigio, se le vincula con eficiencia, utilidad, competitividad, calidad, excelencia, y sobre todo éxito individual y social. No sólo acumulan prestigio, también legitimidad, pues se le concibe como necesidad, obligación posibilidad e interés. Si tomamos en cuenta que en estos días el profesionalizarse como el actualizarse, forman parte de los compromisos y obligaciones que tiene el maestro para competir y conseguir, por los estímulos económicos extras a la profesión.

El docente percibe que los cambios en la práctica profesional se inclinan a la transformación de aspectos didáctico-pedagógicos; otros más, manifiestan la preocupación por variar las condiciones ambientales e institucionales de la realidad educativa que se vive. Para una minoría existen estilos particulares de pensar sobre la docencia, aludiendo escasas incidencias de la experiencia profesionalizante, e incluso, en las mismas aspiraciones laborales y actividades formales, otro estilo que se maneja es el de que un buen profesor es un profesional independiente, reflexivo, intelectual capaz

de construir sus propias opciones y visiones hacia su quehacer educativo.

La formación docente

El rol profesional que implica la resignificación de funciones tradicionales y el surgimiento de un conjunto de tareas nuevas que la escuela y la sociedad esperan ver realizadas en el ejercicio de la docencia, constituye el criterio más relevante para fundamentar y orientar la transformación estructural de las carreras de formación docente.

Una concepción de la formación docente desvinculada de las funciones de la escuela y de los requerimientos de la sociedad, con débil formación pedagógica y didáctica como consecuencia de planes de estudio en los que se aprecia una inclinación teórica, intelectualista y academicista que reproduce los estilos tradicionales de enseñanza, fragmentada y desarticulada institucionalmente, despreocupada de la formación de formadores, es difícil que haga un aporte sustantivo a la profesionalización docente.

Para la adecuación de la formación a las nuevas demandas que se ejercerán sobre maestros y profesores, es conveniente tener en cuenta:

- La articulación e integración dinámica entre las instituciones formadoras, las escuelas y los sectores académicos, para lograr la apertura necesaria que permita captar y dar respuestas, en forma permanente, a las necesidades educativas de la sociedad, la transformación curricular que

contemple una preparación pedagógica y científica que ponga al alumno en contacto con las escuelas desde el comienzo, con prácticas directas y asunción de responsabilidades. La modalidad de trabajo que los docentes desarrollan en las escuelas está fuertemente determinada por los procesos pedagógicos que han vivenciado durante su propio proceso formativo.

- El establecimiento de un sistema de formación continua del docente que incluya la formación inicial, el desarrollo profesional, la capacitación en servicio y las oportunidades de calificaciones superiores. Un sistema que integre la formación de grado, el perfeccionamiento y los estudios de post-grado, supone el diseño de currículos flexibles que permitan la circulación de los graduados por distintos programas de formación.
- El fortalecimiento de los institutos de formación docente, elevando el nivel de los formadores de formadores, de manera que asuman el papel decisivo que les cabe en la preparación y motivación de los futuros maestros y profesores, la articulación de este sistema de formación continua con un nuevo modelo de carrera docente requiere analizar distintas formas de acreditación que permitan recuperar todas las experiencias de formación por las que atraviese el docente, y que otorguen un reconocimiento suficiente a la hora de replantearse los criterios de promoción y ascenso en la carrera.

Formación, práctica docente y profesionalización.

Entendemos por formación, el proceso permanente de adquisición, estructuración y reestructuración de conductas (conocimientos,

habilidades, valores) para el desempeño de una determinada función; en este caso, la docente. Tradicionalmente, se otorgo el monopolio de la misma a la formación inicial. Pero la modelación de las practicas y del pensamiento, así como la instrumentación de estrategias de acción técnico-profesionales operan desde la trayectoria escolar del futuro docente, ya que a través del tránsito por diversos niveles educativos el sujeto interioriza modelos de aprendizaje y rutinas escolares que se actualizan cuando se enfrenta ante situaciones donde debe asumir el rol de profesor.

Asimismo, es sabido que actúa eficientemente la socialización laboral, dado que los docentes principiantes o novatos adquieren en las instituciones educativas las herramientas necesarias para afrontar la complejidad de las prácticas cotidianas. Esta afirmación se funda en dos razones: la primera, la formación inicial no prevé muchos de los problemas de la práctica diaria; la segunda, los diversos influjos de los ámbitos laborales diluyen, en buena medida, el impacto de la formación inicial. En tal sentido, las instituciones educativas mismas donde el docente se inserta a trabajar se constituyen también en formadoras, modelando sus formas de pensar, percibir y actuar, garantizando la regularidad de las prácticas y su continuidad a través del tiempo.

Por ello, nos referimos también muy especialmente a la formación docente continua, la que se lleva a cabo en servicio, a lo largo de toda la carrera, de toda la práctica docente, y debe tomar a esa misma práctica como eje formativo estructurante.

La carrera docente y el desarrollo profesional

Es tan importante preocuparse por el reclutamiento, la formación y el perfeccionamiento de los docentes, como por hacer más atractiva la

profesión y lograr retener y beneficiar a personas talentosas, productivas y creativas. Establecer una estructura profesional más progresiva y estrechamente asociada al crecimiento profesional y al buen desempeño, es una alternativa para superar la situación actual que otorga mérito al que permanece en el sistema, sin importar demasiado la calidad de su actuación profesional y los resultados que obtiene.

Perfeccionamiento docente permanente

El perfeccionamiento docente se desarrollará a través de eventos formales y no formales, en función de las necesidades de formación detectadas en la práctica docente y en la investigación en el aula. Permitirá analizar, sistematizar y fundamentar teóricamente las innovaciones pedagógicas y didácticas construidas por los propios docentes, las que sean demostradas como útiles serán institucionalizadas.

El carácter de permanente del perfeccionamiento implica que el profesorado tome conciencia que su derecho a no cambiar termina justo allí donde comienza el derecho de sus estudiantes y de la sociedad a exigir una educación renovada, que el mejor profesor no se hace de una vez y para siempre, sino que nace en cada nuevo período.

Desde luego que los principios, lemas y valores que se proclaman deben ir acompañados de sus correlativas acciones, a fin de que se conviertan en valores vividos, institucionalizados, que superen las meras declaraciones teóricas.

El perfeccionamiento docente

En el proceso de conversión del rol profesional el perfeccionamiento cumple un papel muy importante, entendido como una instancia para la creación de condiciones que permitan al docente comprender los problemas presentados en su práctica, de manera que pueda elaborar respuestas originales para cada una de las situaciones en las cuales le corresponde actuar, y asumir responsabilidades cualitativamente diferentes con soluciones diversas.

La profesionalización demanda como condición otro enfoque del perfeccionamiento que ofrezca oportunidades flexibles y estimulantes y tenga como características:

- La apertura a todos los docentes, de fácil acceso aun para los que se encuentran en zonas alejadas, asociado a un claro sistema de incentivos,
- La articulación con la práctica cotidiana, de modo que la resolución creativa de los problemas se convierta en el conductor de las experiencias de capacitación,
- La reflexión permanente sobre la función docente, como una exigencia de carácter profesional,
- La recreación de prácticas pedagógicas, introduciendo innovaciones en las tradicionales formas de enseñanza.

La implementación de diversas modalidades de perfeccionamiento docente para las nuevas funciones a desempeñar en la escuela autónoma: la descentralización de acciones a nivel de los establecimientos educacionales y la relación de éstas con las necesidades educativas de las instituciones; la realización de talleres de educadores, organizados por escuela, grupos de escuelas, red de docentes por ciclos o por materias; la combinación de programas de educación a distancia y de asesoría o tutoría de apoyo profesional; las visitas a otros establecimientos que aplican nuevas metodologías; los

talleres de demostración; los cursos de actualización de contenidos para materias especializadas; la capacitación para el aprendizaje de técnicas de gestión de proyectos educativos; el desarrollo de habilidades para la asignación de recursos y la elaboración de presupuestos, para la toma de decisiones en una estructura colegiada, y para la elaboración del currículum a nivel local.

Perfil y competencias del docente

Todas las sociedades, en todas las épocas, han elaborado imágenes y valores sobre la persona del maestro y su labor pedagógica. Estas representaciones expresan la finalidad social asociada a la educación y son legitimadas a través de las doctrinas pedagógicas hegemónicas en cada momento histórico.

La sociedad del futuro exigirá al docente enfrentarse con situaciones difíciles y complejas: concentración de poblaciones de alto riesgo, diversificación cultural del público escolar, grupos extremadamente heterogéneos, multiplicación de diferentes lugares de conocimiento y de saber, acceso a puestos en forma provisoria, rápidas y permanente evolución cultural y social especialmente en los jóvenes en quienes existe la sensación que no hay futuro y una suerte de pérdida del sentido del saber o el aprender.

Sabemos que la presión creada por la aceleración de los procesos sociales en la vida contemporánea lleva a un torbellino de innovaciones, pero hay que evitar que las concreciones carezcan de sentido e impregnen a la actividad docente de un carácter provisorio indeseable por la precariedad de conceptos, métodos, actividades y recursos.

Para comprender el sentido y las dificultades estructurales de la propuesta de la profesionalización de los docentes hay que determinar cuáles son las exigencias que esta transformación exige, ya que una profesión es una combinación estructural de conocimientos acreditados mediante títulos, autonomía en el desempeño, prestigio académico y reconocimiento social.

Los cuadros medios y superiores de la docencia expresan dificultades para reflexionar sobre lo que están haciendo, para proyectarse en el futuro, para anticiparse a determinadas situaciones y para capitalizar su experiencia. Los docentes viven la transformación asociada a la idea de pérdida y a sentimientos de inseguridad e incertidumbre acerca del futuro.

Por otra parte, el mundo informativo y telemático que rodea a la escuela y a sus docentes obliga a crear “un puente de significados sobre la vía de información “para que los alumnos no sean atropellados por la cantidad y variedad de informaciones que por ella circulan. Esto es, que la escuela deberá formar a los alumnos para seleccionar datos, organizar el conocimiento y apoderarse de él para poder utilizarlo éticamente en su vida cotidiana tanto personal como social. Y la institución educativa deberá concebir su tarea incorporando la actividad transdisciplinaria para responder a las exigencias del conocimiento científico contemporáneo.

Ahora bien, será la tecnología de la información el elemento capaz de lograr que la educación sea algo más que una simple transmisión de conocimientos.

Desde esta perspectiva hay que diferenciar entre la adquisición de conocimientos y la construcción de sentidos y el papel que juega el educador en ambas situaciones. En el primer caso puede ser una actividad individual pero la construcción de sentidos implica necesariamente negociación con otros: familiares, compañeros de

trabajo, profesores o interlocutores anónimos de los textos y de los medios de comunicación; negociación construida en base a los valores éticos de la democracia, del reconocimiento del otro y del respeto a los hechos y para ello se requiere la presencia de un educador.

Las condiciones del empleo docente

Con el correr de los años se han aumentado las tareas de los docentes relacionadas con acciones de asistencialidad, sanidad, alimentación, incorporando temas transversales que se viven como una sobrecarga porque deben agregarse a los anteriores. Al mismo tiempo, han aumentado las dificultades con que se enfrentan los maestros y profesores: clases muy numerosas, diversidad de poblaciones y de necesidades educativas para las que no fueron formados, escasez de materiales educativos, edificios deteriorados, carencia de asistencia profesional.

La gestión autónoma de las escuelas tendrá muchas posibilidades de ordenar sus acciones en función de las políticas prioritarias y en función de la satisfacción de sus necesidades educativas. Esta focalización de prioridades y la orientación de sus recursos en ese sentido, será de gran utilidad para mejorar la condición de los docentes.

El rol del docente en la educación.

Todo esto podrá realizarse solamente si hay un “otro”, acompañando y guiando este proceso de aprendizaje. Este “otro” es, sin lugar a dudas, el docente. Para favorecer este proceso de aprendizaje, el docente deberá ser, ante todo, una persona flexible, humana, capaz

de acompañar a sus alumnos en este camino de crecimiento y aprendizaje que ellos realizan. Deberá ser capaz de plantear conflictos cognitivos a los alumnos, apoyándolos en la construcción de sus estructuras de conocimientos. También deberá colaborar con ellos para que integren el error como parte del proceso de aprendizaje que está llevando a cabo, impulsándolos a reflexionar sobre la lógica de sus equivocaciones.

Los educadores de hoy se encuentran ante un volumen creciente de materiales curriculares y elementos auxiliares de enseñanza: de esta gran multiplicación de libros, objetos concretos, mapas, películas, libros de texto, computadoras, software educativo, CD-ROMs, programas de televisión, medios audiovisuales y tantas otras cosas, ellos deben de alguna manera seleccionar los materiales que han de ser empleados para enseñar en sus respectivas clases.

En realidad, disponen de pocas referencias de utilidad general a manera de principios que pudieran ayudarlos a hacer sus selecciones; algunas de ellas, significan decisiones sobre lo que se va a enseñar; otras encierran selecciones de medios en los cuales el contenido ya elegido ha de ser presentado. Muchas de estas ideas modernas, son difíciles de entender, de aceptar y de armonizar con los antiguos conceptos de educación adquiridos por los docentes. Un particular criterio a desarrollar en los docentes ha de ser el de elegir adecuadamente los diferentes software educativos a emplear en la educación, considerando el nivel de los alumnos, el currículo de estudios, la didáctica de enseñanza y los requerimientos técnicos para su correcta utilización como apoyo a la enseñanza.

En muchos casos, representan un riesgo y producen ansiedad del docente dentro del sistema actual, en el que tiene que realizar la selección de dichos materiales; entonces el educador no sólo se

encuentra confundido ante una enorme cantidad de productos, sino también desprovisto de principios confiables para tomar una decisión.

Necesita de una preparación complementaria en los procesos mediante los cuales los nuevos medios son desarrollados, perfeccionados y evaluados para llegar así a apreciar con seguridad su importancia en cuanto a niveles de edad y a objetivos educacionales que convengan a cada grupo de alumnos. La evolución experimentada durante los últimos años en la implementación de proyectos de informática educativa, promueve el desarrollo de diversas acciones entre las cuales es necesario destacar la disponibilidad de equipamiento informático adecuado, la utilización del software más conveniente, el debido mantenimiento y asistencia técnica de ambos y por último, pero no menos importante, la vigencia de un proyecto institucional promovido por las autoridades educativas del establecimiento y la formación y capacitación de los docentes.

En efecto, la mera incorporación de las nuevas tecnologías informáticas a las diversas actividades que se desarrollan habitualmente en los establecimientos educacionales no logra satisfacer las expectativas creadas, si no se tiene en cuenta la indispensable necesidad de capacitar simultáneamente los escasos recursos humanos disponibles a través de un permanente plan de formación y capacitación que incluya el desarrollo de cursos, la realización de seminarios, encuentros y talleres, que contemple no sólo los aspectos informáticos sino también los pedagógicos.

Rol profesional y autonomía escolar

Para responder a los requerimientos de una educación de calidad para todos es indispensable promover la profesionalización de los docentes. El proceso de conversión del rol docente en profesional es

una exigencia no sólo de las transformaciones acaecidas en la organización del trabajo, sino que es una consecuencia de los procesos de descentralización, de la autonomía en la gestión de las escuelas y de los cambios que están ocurriendo en los procesos de enseñanza y aprendizaje, que contraponen el rol tradicional de mero transmisor de conocimientos al de facilitador del aprendizaje de los alumnos.

En la actualidad la docencia es una semi-profesión desde el punto de vista sociológico, débilmente estructurada, en una posición dominada por la burocratización de las instituciones y por la desvalorización dentro del mercado de empleo. En muchos países iberoamericanos la actividad docente no ha logrado todavía ser reconocida como profesión. Existe gran contradicción sobre la trascendental misión que cumplen maestros y profesores a nivel del discurso político, y la situación concreta en la que se desenvuelven. Las remuneraciones no se compadecen con las responsabilidades asignadas ni con el nivel de preparación, y abundan más las frustraciones que las gratificaciones entre los docentes. El efecto negativo de esta situación es la pérdida de jóvenes talentosos que no se sienten atraídos por la función docente, y la dificultad para remontar los bajos índices en los resultados del aprendizaje.

El rol profesional implica que el docente tiene una formación de nivel superior que lo capacita para conectarse permanentemente con el saber pedagógico acumulado, para diagnosticar los problemas de aprendizaje de sus alumnos y las necesidades educativas de su entorno, para recurrir por sí mismo a la recreación o generación de métodos y técnicas y para la elaboración local del currículum.

La autonomía escolar es el marco apropiado para la configuración profesional del rol docente. Una auténtica descentralización que haga menos rígida y uniforme la administración, que entregue crecientes

cuotas de poder a los actores sociales y a las comunidades locales, que atienda a la heterogeneidad de las realidades regionales y locales y a la diversidad de cada escuela y de cada aula, es el ámbito privilegiado para construir la profesionalización del trabajo docente.

LA COMPUTADORA EN LA ESCUELA PRIMARIA

Hablar de computación, es hablar de un tema apasionante en todos los sentidos, nos hace soñar sobre el futuro, nos hace discutir sobre las tecnologías, las políticas para desarrollar una industria, institución y un país. Pero fundamentalmente hablar de computación o informática es hablar de la necesidad de recursos humanos capacitados, de las nuevas posibilidades de desarrollo individual y hasta de aprendizaje con la inserción de la computadora hablar de computación es hablar de educación.

La incorporación de las Tecnologías de Información y comunicación (TIC) al proceso Educativo de los niños y niñas de educación primaria, facilitara su integración Educativa y favorece su desarrollo escolar, mejorando sus condiciones de trabajo retribuyendo a una mejor calidad de vida.

La informática educativa puede emplearse como un apoyo para la enseñanza con la finalidad de estimular varios sentidos en el niño que posibilite su aprendizaje. También puede ser el medio que permita la comunicación inmediata con el alumno.

La computadora es un instrumento universal y poderoso para procesar información y los maestros la pueden convertir en un extraordinario auxiliar didáctico. Sin embargo, no se debe perder de vista que se trata de un instrumento. Es decir, la computadora por sí misma no lleva a cabo acción alguna, pero en manos del maestro,

puede servir para enseñar. Este debe ser el punto de partida para elaborar estrategias que permitan a los maestros usar de manera efectiva las computadoras.

En el camino que hay que recorrer para alcanzar un uso efectivo de las computadoras en la escuela, surgen preguntas como: ¿Qué contenidos se deben incluir o excluir? ¿Cuál es la mejor secuencia? ¿Qué estrategia se debe usar? ¿Cómo se puede lograr que el aprendizaje sea duradero? ¿De qué manera se puede vincular la Informática con las diferentes materias? No existen respuestas únicas a tales preguntas. Lo que se puede hacer es desarrollar un método de trabajo que le permita a cada maestro diseñar sus cursos con el mayor aprovechamiento de la tecnología.

La importancia de implementar comunidades virtuales en la formación del docente radica en crear nuevos ambientes de aprendizaje que le permitan al profesor tener acceso a la tecnología para utilizarla como una herramienta didáctica, que apoye la enseñanza contribuyendo de forma significativa al mejoramiento de su calidad y efectividad. Además le proporciona un desarrollo profesional a través del trabajo colaborativo con otros profesores.

La computadora y la educación

Informática no puede ser una asignatura más, sino la herramienta que pueda ser útil a todas las materias, a todos los docentes y a la escuela misma, en cuanto institución que necesita una organización y poder comunicarse con la comunidad en que se encuentra.

Entre las aplicaciones más destacadas que ofrecen las nuevas tecnologías se encuentra la multimedia que se inserta rápidamente en el proceso de la educación y ello es así, porque refleja cabalmente la manera en que el alumno piensa, aprende y recuerda, permitiendo

explorar fácilmente palabras, imágenes, sonidos, animaciones y videos, intercalando pausas para estudiar, analizar, reflexionar e interpretar en profundidad la información utilizada buscando de esa manera el deseado equilibrio entre la estimulación sensorial y la capacidad de lograr el pensamiento abstracto.

En consecuencia, la tecnología de la informática se convierte en una poderosa y versátil herramienta que transforma a los alumnos, de receptores pasivos de la información en participantes activos, en un enriquecedor proceso de aprendizaje en el que desempeña un papel primordial la facilidad de relacionar sucesivamente distintos tipos de información, personalizando la educación, al permitir a cada alumno avanzar según su propia capacidad.

No obstante, la mera aplicación de la multimedia en la educación no asegura la formación de mejores alumnos y futuros ciudadanos, si entre otros requisitos dichos procesos no van guiados y acompañados por el docente.

A la luz de tantos beneficios resulta imprudente prescindir de un medio tan valioso como lo es la Informática, que puede conducirnos a un mejor accionar dentro del campo de la educación. Pero para alcanzar ese objetivo, la enseñanza debe tener en cuenta no sólo la psicología de cada alumno, sino también las teorías del aprendizaje, aunque se desconozca aún elementos fundamentales de esos campos. Sin embargo, la educación en general y la Informática Educativa en particular, carecen aún de estima en influyentes núcleos de la población, creándose entonces serios problemas educativos que resultan difíciles de resolver y que finalmente condicionan el desarrollo global de la sociedad. La mejora del aprendizaje resulta ser uno de los anhelos más importante de todos los docentes; de allí que la enseñanza individualizada y el aumento de productividad de los mismos son los problemas críticos que se plantean en educación; el

aprendizaje se logra mejor cuando es activo, es decir cuando cada estudiante crea sus conocimientos en un ambiente dinámico de descubrimiento.

La duración de las clases y la metodología empleada en la actualidad, son factores que conducen fundamentalmente a un aprendizaje pasivo. Dado que la adquisición de los conocimientos no es activa para la mayoría de los estudiantes la personalización se hace difícil. Sería loable que los docentes dedicasen más tiempo a los estudiantes en forma individual o en grupos pequeños; solamente cuando cada estudiante se esfuerza en realizar tareas, podemos prestarle atención como individuo.

La incorporación de nuevos avances tecnológicos al proceso educativo necesita estar subordinada a una concepción pedagógica global que valore las libertades individuales, la serena reflexión de las personas y la igualdad de oportunidades, hitos trascendentes en la formación de las personas, con vistas a preservar en la comunidad los valores de la verdad y la justicia. La computadora es entonces una herramienta, un medio didáctico eficaz que sirve como instrumento para formar personas libres y solidarias, amantes de la verdad y la justicia. En consecuencia toda evaluación de un proyecto de Informática Educativa debería tener en consideración en qué medida se han logrado esos objetivos.

El análisis sobre las computadoras y la escuela, tema reservado inicialmente a los especialistas en educación e informática, se ha convertido en un debate público sobre la informática en la escuela y sus consecuencias sociales. Variada resulta en la actualidad el abanico de las diversas realidades en que se desenvuelven los establecimientos educacionales, desde los que realizan denodados esfuerzos por mantener sus puertas abiertas brindando un irremplazable servicio, hasta aquellos otros que han logrado

evolucionar a tono con los modernos avances tecnológicos, sin olvidar una significativa mayoría de los que diariamente llevan a cabo una silenciosa e invaluable tarea en el seno de la comunidad de la que se nutren y a la que sirven.

Cada sujeto aprende de una manera particular, única, y esto es así porque en el aprendizaje intervienen los cuatro niveles constitutivos de la persona: organismo, cuerpo, inteligencia y deseo. Podemos afirmar que la computadora facilita el proceso de aprendizaje en estos aspectos.

La computadora favorece la flexibilidad del pensamiento de los alumnos, porque estimula la búsqueda de distintas soluciones para un mismo problema, permitiendo un mayor despliegue de los recursos cognitivos de los alumnos. La utilización de la computadora en el aula implica un mayor grado de abstracción de las acciones, una toma de conciencia y anticipación de lo que muchas veces hacemos “automáticamente”, estimulando el pasaje de conductas sensorio-motoras a conductas operatorias, generalizando la reversibilidad a todos los planos del pensamiento. Desde los planos afectivo y social, el manejo de la computadora permite el trabajo en equipo, apareciendo así la cooperación entre sus miembros y la posibilidad de intercambiar puntos de vista, lo cual favorece también sus procesos de aprendizaje. Manejar una computadora permite a los alumnos mejorar su autoestima, sintiéndose capaces de “lograr cosas”, realizar proyectos, crecer, entre otros.

Aparece también la importancia constructiva del error que permite revisar las propias equivocaciones para poder aprender de ellas. Así el alumno es un sujeto activo y participante de su propio aprendizaje que puede desarrollar usos y aplicaciones de la técnica a través de la inserción de las nuevas tecnologías. El método de razonar informático es concretamente el método de diseño descendente de algoritmos

que es positivamente enriquecedor como método sistemático y riguroso de resolución de problemas y de razonamiento. De tal manera que el docente, debe dominar una forma de trabajar metódica, que enseña a pensar y que permite el aprendizaje por descubrimiento, el desarrollo inteligente y la adquisición sólida de los patrones del conocimiento.

El alumno, estará preparado entonces para distinguir claramente cuál es el problema y cuál es el método más adecuado de resolución. La computadora es además, para el docente, un instrumento capaz de revelar, paso a paso.

La introducción de la computación en la esfera educacional

En esta época se han producido grandes avances en la ciencia y la técnica. Dentro de estos avances es reconocida la invasión que se ha producido de las computadoras en la vida moderna, revolucionando todas las ramas de la ciencia y la actividad humana, entre las que se encuentra la educación.

Los efectos positivos o negativos respecto al uso de las computadoras en educación dependen de para qué y cómo se utilicen, muy vinculado esto a las políticas educativas y la labor de los maestros. El uso de las computadoras alcanza un valor pedagógico “en la medida que satisfagan una necesidad real, se instrumenten convenientemente y el maestro esté preparado para su uso”.

La importancia de la computación en la escuela.

La computadora es un instrumento universal y poderoso para procesar información y los maestros la pueden convertir en un extraordinario auxiliar didáctico. Sin embargo, no se debe perder de

vista que se trata de un instrumento. Es decir, la computadora por sí misma no lleva a cabo acción alguna, pero en manos del maestro, puede servir para enseñar. Este debe ser el punto de partida para elaborar estrategias que permitan a los maestros usar de manera efectiva las computadoras.

El software supuestamente educativo de la computación a menudo no es hecho por educadores. “la mayoría de los software educativos han sido escritos por científicos de computación quienes no saben de educación.”

El uso de la computación en la educación parece a veces como un deseo de reducir el aprendizaje a lo que es material, mecánico y medible, y que promueve una visión esencialmente económica de la vida. Mientras se están enchufando las escuelas municipales y subvencionadas al INTERNET y mientras se compran cantidades industriales de computadoras es más importante entender que es lo que hace a uno la computadora cuando entra a participar en el aprendizaje, para así entender mejor lo que los humanos (particularmente los profesores) deben llevar a la fiesta de computación y telecomunicación. Ya que la computadora nos distancia y nos distrae de la búsqueda de las metas de más alto orden en la educación, los profesores son personas de gran importancia, aquellos que pueden seguir enfocando estas metas.

Uno de los papeles más importantes para los profesores en el mundo de la alta tecnología es compensar con humanidad las tendencias mecánicas de las computadoras y asegurar que el medio no distorsione los fines educacionales y que todas las potencialidades de la persona estén involucradas en el proceso de aprendizaje.

Objetivos de la computación en la escuela

- Familiarizarse con los componentes y operaciones básicas de un sistema de computación.
- Adquirir la información necesaria para comenzar a trabajar con la computadora.
- Transferir creativamente los contenidos informáticos a una situación de aprendizaje concreta.
- Dominar los contenidos informáticos y aplicarlos correctamente para la solución de problemas concretos en trabajos.
- Despertar el espíritu crítico de los niños.
- Estimular a los alumnos para que, a través de la lectura, la práctica y la investigación, elaboren sus propias conclusiones.
- Incentivar la creatividad y la productividad.
- Valorar su proceso de aprendizaje, individual y grupal.
- Respetar las normas de uso, trabajo, higiene, limpieza y seguridad.
- Cuidar el equipo de computación.
- Respetar las producciones de los demás compañeros.
- Aceptar el error como parte del aprendizaje.

Ventajas y desventajas del uso de la computadora

Actualmente la educación es mucho más que leer libros que llegan por correo. Como el clásico ejemplo de los cursos de inglés que en su mayoría acaban fastidiando al estudiante, quien nos abandona por falta de motivación.

La educación ha pasado por varias etapas, van desde la enseñanza por correspondencia; la basada en la comunicación de masas (cine, radio y televisión) hasta los sistemas de Aprendizaje Interactivos Abiertos, que comprenden el uso intensivo de la informática y la telemática para crear ambientes virtuales de aprendizaje.

“El recurso educativo que tendrá mayor relevancia en los años iniciales del siglo XXI es el computador”, en Aproximación histórica a las tecnologías de la educación a distancia.

Actualmente, las nuevas tecnologías han cambiado la forma de difundir el conocimiento. Si antes el estudiante a distancia se sentía abandonado a su suerte con los cursos por correspondencia, ahora con sólo teclear una computadora, puede en segundos ponerse en contacto con su maestro, asesor o tutor, aunque éste se encuentre en otro país y recibir una respuesta inmediata.

Si bien hablaremos de las ventajas y desventajas de la computadora, cabe mencionar que no podemos restarle importancia a ninguno de los medios, ya que todos forman parte del proceso de enseñanza-aprendizaje, cada uno de ellos cumple una función específica que sería imposible minimizar. La decisión de utilizar un medio y no otro, depende de los objetivos que se quieran alcanzar.

Ventajas de las computadoras.

- Las computadoras ofrecen, entre otras, las siguientes ventajas para la educación.
- Facilitan el aprendizaje personalizado: El alumno puede desarrollar su aprendizaje a su propio ritmo, en el tiempo de que disponga, a la vez que le van proporcionando retroalimentación y ayuda.
- Son herramientas multimedia: Las computadoras con la capacidad de integrar gráficas, impresiones, audio, voz, video, y animaciones pueden ser efectivos apoyos a la educación,

permitiendo al maestro y alumno utilizar diversas tecnologías de manera conjunta.

- Son interactivas: Los nuevos microprocesadores son extremadamente flexibles y poderosos permitiendo el desarrollo de programas educativos que le facilitan al alumno mantener el control del destino de su consulta y de la forma y orden en que la realiza. Permiten también incluir dentro de los programas educativos adecuadas y pertinentes respuestas, asesorías y retroalimentación para los alumnos, que les refuercen el aprendizaje.
- Tienen rápido avance tecnológico: Las innovaciones tecnológicas están constantemente surgiendo en el mundo de la tecnología de las computadoras y las telecomunicaciones derrumbando barreras y limitaciones de capacidad.
- Reducen sus precios constantemente: El desarrollo permanente de nuevas tecnologías, hace posible que en poco tiempo bajen de precio las existentes y estén disponibles para un mayor número de usuarios.
- Existe una gran competencia: Tanto en la producción de las computadoras, como en el desarrollo de los programas que utilizan, existe una gran competencia mundial que favorece al usuario ya que los productores deben esforzarse más y ofrecer mayores y mejores ventajas para el usuario, para poder sobrevivir. Además garantiza la existencia de aplicaciones para casi todas las necesidades de la educación gracias a que los fabricantes están permanentemente buscando nuevas opciones de mercado.
- Incrementan el acceso a distancia: El notable avance en la tecnología de comunicación y en la capacidad de las computadoras ha permitido establecer una comunicación a

través de redes mundiales que crece constantemente, permitiendo el acceso a innumerables fuentes de información que antes eran inaccesibles.

Desventajas de las computadoras.

- Por el otro lado, las computadoras presentan, entre otras, las siguientes desventajas para la educación:
- El desarrollo de las redes de computadoras es costoso: A pesar de que el costo de las computadoras individuales es relativamente accesible y de que los mercados de los programas de computadoras son muy competitivos, la instalación, desarrollo y mantenimiento de las redes de comunicación aún es costoso.
- La tecnología cambia rápidamente: Los cambios en la tecnología tienen un ciclo muy corto por lo que, se corre el riesgo de enfocar la atención solamente a disponer de lo más avanzado en tecnología, en lugar de buscar satisfacer las necesidades reales de las instituciones, y estar permanentemente tratando de poseer lo más avanzado en tecnología en lugar de mantener funcionando eficientemente aquella que está resolviendo efectivamente las necesidades de la institución.
- Existe desconocimiento de las computadoras: A pesar de que las computadoras personales han tenido gran aplicación desde la década de los años 60's, aún existen muchos adultos que han tenido poco o ningún contacto con ellas y que desconocen cómo utilizarlas.

LA COMPUTADORA UN MEDIO PARA LA ENSEÑANZA APRENDIZAJE

Los medios tienen un importante rol en el proceso de enseñanza aprendizaje pues “permiten hacer más objetivos los contenidos, de cada materia de estudio y, por tanto, lograr mayor eficiencia en el proceso de asimilación del conocimiento por los alumnos creando las condiciones para el desarrollo de capacidades, hábitos, habilidades y la formación de convicciones”.

- Son componentes del proceso de enseñanza aprendizaje.
- Son portadores del contenido.
- Constituyen soporte material del método.
- Establecen relaciones con todos los componentes del proceso de enseñanza aprendizaje.
- Pueden ser utilizados por los maestros y los estudiantes.
- Hacen más efectivo el proceso de enseñanza aprendizaje.

La computadora es entendida en esta tesis, como el complemento que se produce entre el hardware y el software, esta relación es lo que permite considerar la computadora como medio del proceso de enseñanza aprendizaje.

Posee una cualidad que la distingue de otros medios: la interactividad. Esta cualidad permite que la computadora reciba información, la procese, tome decisiones y brinde una respuesta al estudiante, lo que permite la retroalimentación del estudiante. Por ello se considera un poderoso medio de enseñanza aprendizaje que estimula a experimentar nuevas formas de aprender, de enseñar y de organizar el proceso de enseñanza aprendizaje.

El uso de la computadora debe combinarse con otros medios, ya que no se puede hablar del medio, sino del sistema de medios del proceso de enseñanza aprendizaje y se deben aprovechar de conjunto las potencialidades de todos los recursos asignados a las escuelas, pues la combinación de medios produce un resultado superior a la aplicación aislada de los mismos.

La computadora se convierte en una poderosa y versátil herramienta que transforma a los alumnos, de receptores pasivos de la información en participantes activos, en un enriquecedor proceso de aprendizaje en el que desempeña un papel primordial la facilidad de relacionar sucesivamente distintos tipos de información, personalizando la educación, al permitir a cada alumno avanzar según su propia capacidad.

No obstante, la mera aplicación de la computadora en la educación no asegura la formación de mejores alumnos y futuros ciudadanos, si entre otros requisitos dichos procesos no van guiados y acompañados por el docente.

Por sobre todo el docente tendrá la precaución no sólo de examinar cuidadosamente los contenidos de cada material a utilizar para detectar posibles errores, omisiones, ideas o conceptos equívocos, sino que también deberá fomentar entre los alumnos una actitud de atento juicio crítico frente a ello.

A la luz de tantos beneficios resulta imprudente prescindir de un medio tan valioso como lo es la computación, que puede conducirnos a un mejor accionar dentro del campo de la educación. Pero para alcanzar ese objetivo, la enseñanza debe tener en cuenta no sólo la psicología de cada alumno, sino también las teorías del aprendizaje, aunque se desconozca aún elementos fundamentales de esos campos.

Sin embargo, la educación en general y la computación Educativa en particular, carecen aún de estima en influyentes núcleos de la población, creándose entonces serios problemas educativos que resultan difíciles de resolver y que finalmente condicionan el desarrollo global de la sociedad. La mejora del aprendizaje resulta ser uno de los anhelos más importante de todos los docentes; de allí que la enseñanza individualizada y el aumento de productividad de los mismos son los problemas críticos que se plantean en educación; el aprendizaje se logra mejor cuando es activo, es decir cuando cada estudiante crea sus conocimientos en un ambiente dinámico de descubrimiento.

La duración de las clases y la metodología empleada en la actualidad, son factores que conducen fundamentalmente a un aprendizaje pasivo. Dado que la adquisición de los conocimientos no es activa para la mayoría de los estudiantes la personalización se hace difícil.

Sería loable que los docentes dedicasen más tiempo a los estudiantes en forma individual o en grupos pequeños; solamente cuando cada estudiante se esfuerza en realizar tareas, podemos prestarle atención como individuo.

En este marco, la nueva tecnología interactiva, fruto de la asociación de la informática, las comunicaciones, la robótica y el manejo de las imágenes, revolucionará el aprendizaje resolviendo dichos interrogantes, los que en la actualidad limitan la evolución del sistema educativo. El componente principal para el progreso será el desarrollo de cursos y de currículos de estudio enteramente nuevos.

Los puntos esenciales de la reforma educativa pasan entonces por la capacitación de los docentes y el desarrollo de nuevos materiales de

aprendizaje, utilizando en lo posible tecnología informática interactiva. Es necesario reconocer que no hay una sola filosofía que abarque toda la temática, pero ciertamente si disponemos de variados materiales podremos realizar evaluaciones conjuntas de los productos y analizar otras técnicas de aprendizaje.

Todo proyecto de informática educativa deberá entonces tener en consideración que lo más importante de la educación no consiste en instruir sobre diversos temas, lo cual es siempre necesario, sino en transmitir y hacer encarnar en la conducta de los alumnos los valores y creencias que dan sustento al estilo de vida que ha elegido la sociedad para lograr su vigencia. La incorporación de nuevos avances tecnológicos al proceso educativo necesita estar subordinada a una concepción pedagógica global que valore las libertades individuales, la serena reflexión de las personas y la igualdad de oportunidades, hitos trascendentes en la formación de las personas, con vistas a preservar en la comunidad los valores de la verdad y la justicia.

Situación actual del uso de la computadora como medio del proceso de Enseñanza aprendizaje en la educación primaria.

Se determinaron dos dimensiones: la preparación del maestro y las actividades que realiza en el proceso de enseñanza aprendizaje con el empleo de la computadora, para realizar un diagnóstico que permita identificar las insuficiencias y las potencialidades que contribuyan a la proyección de acciones que conduzcan a alcanzar niveles superiores en el uso de la computadora como medio del proceso de enseñanza aprendizaje.

Los maestros reconocen la importancia y prioridad que se le ha dado al uso de la computación en el proceso de enseñanza aprendizaje y

sus potencialidades para elevar la calidad de dicho proceso. Tienen disposición para la superación en temas de informática educativa, manifiestan interés por la utilización de los software educativos y otros recursos informáticos y desde el punto de vista material existen las computadoras en todas las escuelas, lo que favorece el trabajo encaminado a la preparación del maestro en el uso de la computadora como medio del proceso de enseñanza aprendizaje.

La computadora como herramienta de enseñanza

En primer término se debe tener claro que el uso intencionado de la computadora caracterizará las actividades a desarrollar con ella y los resultados que se obtengan. Cuando el docente utiliza de manera directa y personal la computadora, la convierte en una herramienta para la enseñanza.

Cuando el docente planea su clase y en ella diseña actividades en las cuales el alumno interactúa con el conocimiento, utiliza la computadora y los medios a su alcance para investigar, buscar información, organizarla, resolver problemas, jugar o exponer trabajos, está dimensionando el uso de este recurso como herramienta de aprendizaje. El profesor debe considerar que los jóvenes han nacido en la era digital y han desarrollado fuera de la escuela sus competencias para utilizar la tecnología en sus diferentes manifestaciones.

Eliminar sus temores de que se descompongan es una buena idea y mejor aún permitirse la posibilidad de aprender de sus alumnos el manejo de la computadora, abonará a favor de procesos de aprendizajes significativos y mejora de su práctica docente.

Las nuevas tecnologías pueden hacer aportaciones para crear condiciones de aprendizaje significativas, pero se deben crear

materiales con principios adecuados para una mayor capacitación y un mejor desenvolvimiento en esta sociedad tan cambiante.

Por otra parte, el manejo de las comunidades virtuales de aprendizaje debe contemplar una alfabetización tecnológica, el acceso a ella y el desarrollo del aprendizaje cooperativo y colaborativo para un mejor desempeño de los estudiantes.

Por esta razón, deben crearse diversas actividades que faciliten el aprendizaje de estos con fines educativos, recreativos, creativos, entre otros, y no con fines que afecten de manera negativa en la educación.

Prepararse para usar la computadora en la enseñanza

Para lograr un uso adecuado de la computadora en la escuela y sacar de ella el máximo provecho es importante que los docentes superen sus resistencias para incorporarlas cotidianamente en su quehacer cotidiano. Aún más, es necesario que haya una actualización y capacitación docente en la nueva sociedad de la información, que permita concebir a la computadora en dos dimensiones:

- Como herramienta de enseñanza
- Como herramienta de aprendizaje

Tecnología educativa y calidad de la enseñanza

El concepto de Tecnología educativa, surgió por el decenio de 1950, vocablo en lengua inglesa para denominar dos fenómenos, uno que hacía referencia al impacto de los diversos descubrimientos tecnológicos en la educación, es decir, a la utilización de esas

invenciones, procesos o artefactos en el campo de la enseñanza y otro que apareció aparejado al mismo vocablo, que pretendía haber llegado el momento de establecer la tecnología que hiciera posible educar.

La tecnología puede ser considerada como un lenguaje que expresa la capacidad del ser humano para utilizar y combinar articuladamente procedimientos y medios que les permiten resolver sistemáticamente problemas a los que se enfrenta. En este sentido, la tecnología educativa es el lenguaje que tiene que ver directamente con la solución de los problemas educativos o que tienen relación con ellos.

La tecnología como lenguaje sigue procesos de producción y reproducción. Cuando un ser humano tiene una vivencia, por la capacidad reflexiva que sólo él posee, se producen en su interior procesos de objetivación de esa misma experiencia; la objetivación tiende a expresar algo de esa vivencia.

La tecnología concreta, al igual que todo lenguaje, se aprende fundamentalmente por imitación. Es decir, existe un proceso inicialmente pasivo en el que la concatenación de acciones se va articulando para llegar a posibilitar la aplicación activa. De la misma forma, cuando el dominio de una situación específica exige el uso de aparatos o instrumentos ya elaborados, resulta fácil adecuar ese uso contextualmente, sin que el aparato como tal, se convierta en el eje de la actividad ni en el condicionar del sentido de la acción.

Para que la tecnología actúe en el terreno educativo, debe hacerlo primeramente en el proceso de aprendizaje. Se trata de vincular las teorías, metodologías, instrumentos, medios, estrategias y procedimientos, con los contenidos de aprendizaje y con las

actividades que debe llevar a cabo el educando; partiendo en todo momento de sus conocimientos previos en el que hubiese sido inscrito.

La educación es de calidad cuando se logra que todo individuo egresado de cualquier nivel, sea competente para el autodidactismo, el ejercicio del pensamiento crítico y creativo, la solidaridad y sepa a la vez, aprovechar los avances científicos y tecnológicos.

La calidad de la enseñanza difiere de calidad de la educación. La calidad de la enseñanza se refiere a la validez de los procedimientos utilizados por el docente para activamente exponer, proponer o explicar un conjunto de contenidos que supuestamente deben ser aprehendidos por los estudiantes. Desde hace tiempo, se ha asumido que el énfasis de la acción educativa ha de ponerse en el aprendizaje por encima de la enseñanza y que por lo tanto, el papel del maestro consiste sobre todo en poner a los estudiantes en situación de aprendizaje.

Mientras que la calidad de la educación se refiere a la calidad del proceso educativo en su totalidad, poniendo énfasis en los procesos de aprendizaje, en sus repercusiones y en la vida individual y social de los educandos.

Es entonces de mayor relevancia la relación de la tecnología educativa con la calidad de la educación, que con la calidad de la enseñanza, por lo que se considera que la educación es de calidad:

- Cuando promueve aprendizajes significativos en el ámbito de los valores, los métodos de pensamiento y acción.
- Cuando a través de procesos educativos se inserta a las personas en movimientos de educación permanente, que

refuerzan el pensamiento crítico y la autoevaluación. En suma, cuando se logra que todo individuo egresado de cualquier nivel educativo sea competente para el autodidactismo, el ejercicio del pensamiento crítico y creativo, y sepa, a la vez aprovechar los avances científicos y tecnológicos, integrados a su cultura y adaptar sus hábitos, conocimientos y destrezas al cambio de las diversas técnicas modernas.

El uso de la tecnología como apoyo a la enseñanza y el aprendizaje.

La computadora llegó a la escuela, moviendo los paradigmas de enseñanza de los profesores. Se exponen los diferentes usos que se le pueden dar en el salón de clases.

La tecnología se ha convertido en la última moda en educación. Sociedad, empresas, padres de familia y comunidades educativas consideran que una escuela mejor equipada con computadoras será sin duda alguna, una institución con calidad educativa.

Sin embargo, debe cuestionarse qué tan preparados están los docentes para responder a las expectativas y el uso educativo de estas herramientas tecnológicas. Conviene recordar que los docentes que están en activo se formaron bajo paradigmas distintos a los actuales, bajo la perspectiva de prácticas docentes apoyadas con otro tipo de materiales didácticos y herramientas actualmente en desuso.

La computadora en el aula como recurso cognitivo

Sin duda alguna, las nuevas tecnologías están y van a seguir cambiando nuestra manera de vivir. Entonces, por qué no entrar de lleno a indagar las virtudes de esa herramienta llamada computadora,

que potencia nuestra capacidad de aprender y nos facilita el conocimiento.

Las escuelas con sus escasos recursos, hacen esfuerzos por dotar de equipo de cómputo a sus estudiantes para que éstos puedan acceder a un conocimiento más vasto, almacenado en millones de servidores en todo el orbe por la red mundial de Internet.

Lo importante, es buscar nuevas metodologías para el aprendizaje, que también están cambiando. ¿Cómo encontrar esas metodologías, si seguimos atados a antiguos esquemas para entender el proceso enseñanza-aprendizaje?

La computadora en el aula

La utilización de la computadora en el salón de clases puede ofrecer resultados muy diferentes; posiblemente enriquecer el interés, la capacidad, el logro de aprendizajes, la concepción del proceso que se sigue para aprender y para describir nuevas soluciones, nuevas situaciones y problemas; el desarrollo de la motivación para experimentar, la adopción de actividades ante los errores, la cooperación para realizar proyectos y compartir experiencias, el desarrollo de la confianza y la seguridad en lo que se sabe y lo que se puede hacer.

A profesores y estudiantes les corresponde un papel activo e irremplazable, en donde ambos comparten responsabilidades en el proceso de enseñanza–aprendizaje.

Esto implica que el profesor ejerza un rol de facilitador del aprendizaje, orientador, guía o mediador y sea quien provea al alumno de los recursos necesarios para que se logre la adquisición de aprendizajes significativos. Los resultados educativos, desde esta

óptica, incidirán en los procesos de adquisición de habilidades que le permitan al educando conocer herramientas válidas para transferirlas a situaciones reales de la vida cotidiana.

Uso de la computadora como apoyo didáctico

El profesor nunca deberá utilizar la computadora en el aula de clase, como portafolios o pizarrón electrónico, esto significa presentar dibujos de texto en la pantalla, limitando su función al apoyar solamente la exposición del docente, convirtiendo al alumno en un receptor pasivo, por el contrario, debe buscarse la participación del alumno.

Debe considerarse el empleo de la computadora en el aula como una opción más para que el grupo y el profesor socialicen las ideas sustantivas, y como grupo en general expresen sus inquietudes, dudas y experiencias; el profesor interactuará directamente con el grupo y la computadora, mientras los alumnos se relacionan indirectamente con el recurso, pero directamente entre sí.

Los programas computacionales educativos como apoyo didáctico en el aula.

Los programas o software educativo tienen como finalidad: facilitar el proceso enseñanza-aprendizaje a maestros y alumnos utilizando para ello la computadora como apoyo didáctico.

- Servir como auxiliar didáctico adaptable a las características de los alumnos y las necesidades de los docentes.
- Imprimir mayor dinamismo a las clases, enriquecer éstas y elevar, de ese modo la calidad de la educación.
- Fomentar la creatividad del alumno en un ambiente propicio de aprendizaje.

Los fines de la educación informática

La educación como un proceso mediante el cual el ser humano asegura su supervivencia, cobra en el aula un significado trascendente. Como un sistema complejo inmerso en un universo informático, las relaciones áulicas que se establecen entre el conocimiento, el estudiante que aprende y el profesor que crea ambientes de aprendizaje son mediadas por la experiencia histórica social, por el contexto escolar, las actitudes, creencias y valores que dinamizan y le dan a cada clase un toque único.

Los educadores saben que ningún día es igual, que lo imprevisto y la incertidumbre rebasan las teorías más acabadas acerca de la didáctica y que cada estudiante es un caso único.

Si nos damos cuenta, el aula (espacio real o virtual en el que se efectúan las interacciones CONOCIMIENTO – ESTUDIANTE – PROFESOR), es un campo de experiencias de vida en el que cada instante tiene un significado vital, dinámico y enriquecedor para la evolución de la conciencia individual y colectiva. Cuando lo comprendemos así, nuestro compromiso conlleva la responsabilidad de crear ambientes en los que cada instante sea aprovechado como un momento valioso que nos haga crecer personalmente y en comunidad. Cada minuto en el aula, es un pedazo de vida compartida con el grupo escolar o comunidad de aprendizaje que se mueve hacia la construcción de conocimiento significativo.

Habilidades y competencias informáticas

En el enfoque humanista integrador se concibe que el conocimiento se construye por la interacción directa entre el sujeto y el objeto de aprendizaje, con alta participación social y que dicha interacción

supone el desarrollo de habilidades y competencias que permitan ir de niveles concretos del manejo de datos e información a otros cada vez más abstractos de conocimiento complejo. Las habilidades juegan un papel fundamental y se convierten en competencias cuando se traducen en un saber hacer con conocimiento, poniendo en juego actitudes y valores.

Una competencia como un saber hacer con conocimiento no se adquiere de manera aislada y mucho menos definitiva, se conjuga con otras competencias, se amplía y se enriquece en función de la experiencia, de los retos que se enfrentan y de los problemas que se logran resolver con su aplicación, lo que se ha de tener muy en cuenta al desarrollar competencias informáticas, que serán aplicadas una y otra vez en forma espiral, hasta alcanzar niveles superiores.

La computación en este nuevo milenio ha llegado a ser una herramienta de suma importancia en nuestra vida cotidiana.

La computación en este nuevo milenio ha llegado a ser una herramienta de suma importancia en nuestra vida cotidiana, en especial, en el área educativa.

Hoy en día, cada vez son más los planteles educativos que ya cuentan con equipos de cómputo suficientes para la demanda de los estudiantes, pero aún falta mucho para equipar planteles, no solo en el área rural (constantemente descuidada en la educación además de las carencias que ya conocemos), sino también en el área urbana.

Es por esto que algunos padres de familia se sienten preocupados cuando sus hijos no tienen acceso a las computadoras en el plantel escolar, porque saben que la computadora es importante en el desarrollo académico de los alumnos; y están convencidos de que al usarla, están mejor preparados para el futuro; así mismo los maestros

y directivos por otro lado, se han preocupado mucho más para que los alumnos, desde la educación primaria puedan tener acceso a la informática en las aulas escolares y de esta forma tener más posibilidades de un mayor aprovechamiento académico por parte del alumnado.

La informática en el aula escolar, puede funcionar como una doble herramienta para los maestros, pues, en primer lugar, puede ayudar a los maestros como apoyo didáctico en sus clases diarias, y en segundo lugar, también ayuda para que los alumnos se muestren más interesados en dichas clases.

Por este motivo, los directivos de las escuelas realizan grandes esfuerzos, para la adquisición de computadoras y tener acceso a la red, con la esperanza de que los alumnos sean beneficiados con esto.

En este ámbito, cada vez son mayores los programas que llegan a las escuelas, aún y con todos los problemas que pudieran encontrar para conseguir o desarrollar programas educativos, la informática es muy valiosa en el apoyo a los docentes y cada día son más los programas multimedia que existen y pueden ser utilizados en el aula, como enciclopedias, programas de habilidades, o para elaboración de distintos tipos de objetos educativos.

Para el maestro, la computadora es una herramienta de gran poder, pues su uso en la actualidad, en conjunto con los programas informáticos y material didáctico se ha convertido en un asunto de gran importancia por la cantidad de computadoras que ya existen en muchos planteles educativos.

En este contexto, cada vez son más los maestros que deciden aprovechar los cursos que para ellos son impartidos por medio de la SEP, lo que les permite actualizarse y así aprovechar al máximo las nuevas herramientas que la informática les proporciona.

En el plantel escolar es donde los maestros van incrementando su preparación y su talento en el uso adecuado de las herramientas informáticas, y con lo cual, los alumnos serán beneficiados.

En el aula escolar es donde la computadora puede convertirse en un valioso instrumento para educar. La posición de la computadora en la educación primaria, ya se toma en cuenta en el sistema de enseñanza actual.

La computadora no puede ni debe sustituir al docente en su tarea escolar. El maestro solo proporcionará al alumno los conocimientos necesarios para que éste pueda sacar provecho a la informática dentro de su plan de estudio.

2.1 ENFOQUES TEÓRICOS DE LA INVESTIGACIÓN

Existe la idea de que el trabajo del maestro lo puede hacer cualquiera, esto es, que su tarea no es desempeñada como un profesional. En este sentido ¿cuál es la diferencia entre un profesional de la educación y alguien que no lo es?

En primer lugar habría que construir una figura alterna a las que se han mencionado (profesional, no-profesional).

El que no es profesional busca adaptarse a las condiciones y circunstancias en las que se configura la dinámica de la escuela, ya sea en lo endógeno como en lo exógeno, su práctica tiene reminiscencias de su propia formación que mezcla en forma ecléctica para desarrollar su labor dentro y fuera del aula. Su modo de aprehender y percibir la realidad escolar tiende hacia un enfoque neutro y adaptativo, se concreta a buscar técnicas para hacer que sus alumnos

aprendan algo, porque no sabe lo que existe detrás de cada contenido, del tipo de relaciones entre él y sus alumnos, de las contradicciones epistemológicas, de la psicología y sus implicaciones pedagógicas.

Por su parte el que se dice ser profesional, actúa con seguridad. Lo que lo hace distinto del no profesional es que en cierta forma es deliberada su ineficiencia, dado que de alguna manera posee un cierto nivel de conocimiento sobre el hecho educativo y su relación con las demás esferas de lo social, sin embargo su tarea es encerrada en una especie de feudo donde lo que hace, dice y piensa es incuestionable, por lo tanto inamovible.

En lo que respecta al profesional, su característica es asumir que el proceso de enseñanza-aprendizaje es complejo, que es más que aplicar técnicas, dinámicas, planear engarzando contenidos de una y otra asignatura, realizar juntas periódicas con sus padres de familia, asistir a cursos y talleres, ser puntual, participar en comisiones escolares, llevar a cabo un método y una metodología. El profesional sabe que su tarea está dentro y fuera del aula, entiende la importancia de cuestionar y cuestionarse.

Ser profesional implica entonces el reconocimiento de la ignorancia propia y la aprehensión de una conciencia crítica sobre el quehacer cotidiano.

2.2 CATEGORÍA DE ANÁLISIS TEÓRICO CONCEPTUAL

PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE

En la actualidad existe un creciente uso del término profesionalización en diversas esferas de la sociedad, en procesos educativos, productivos y deservicios, la recurrencia de su empleo nos invita a hacer un análisis de su uso, en lo fundamental, el tratamiento dado en el campo de la pedagogía y de la didáctica, así como de su relación con otras categorías de estas ciencias.

La profesionalización es un proceso que se da en la sociedad, en diferentes agencias educativas: la escuela, la comunidad, la familia y en la entidad empleadora.

En el ámbito docente, los términos profesión, profesionalismo, profesionalización constituyen uno de los vocablos comodín cuando hablamos de la enseñanza, y más concretamente de las personas que se dedican a la tarea de enseñar, los profesores.

Profesionalizar la función docente

El docente es el actor principal en el proceso de mejoramiento de la calidad educativa pues es el nexo en los procesos de aprendizaje de los alumnos y las modificaciones en la organización institucional. Las reformas educativas se traducen en las escuelas y llegan al aula por medio del docente.

En el ejercicio del rol profesional, intervienen factores concomitantes tales como el contexto socio económico, el compromiso de la comunidad, la autonomía en la toma de

decisiones, la preparación científica y pedagógica y el entrenamiento en los mismos procesos de aprendizaje que pondrá en práctica, centrada en la reflexión y la investigación sobre su ejercicio profesional.

En la profesionalización inciden la formación inicial, la capacitación, las condiciones de trabajo, esto es la continuidad laboral, acceder a una carrera profesional acorde con los logros pedagógicos de los proyectos educativos del establecimiento, las remuneraciones, la infraestructura escolar y el equipamiento didáctico.

Es importante que la sociedad cuente con maestros y profesores eficaces y eficientes para poner en práctica distintos y adecuados recursos y en las ocasiones oportunas, con el fin de acceder a mejores logros educativos. Aquí, no hay que confundir “modernidad” con mera introducción de cambios y “transformación” con el empleo de un lenguaje que sólo modifica terminologías para significar lo mismo, sin aportar beneficios de conocimientos ni de aplicación.

La profesionalización de la enseñanza en las escuelas supone el desarrollo de acciones vinculadas con la enseñanza y educativa, con el proceso de enseñar y aprender con mayor autonomía en las aulas y responsabilidad por los aprendizajes alcanzados.

Con la puesta en marcha de este conjunto de estrategias se favorecerá que el docente sea revalorizado en su función profesional y social como protagonista de las transformaciones educativas.

ENSEÑANZA

La enseñanza es la acción y efecto de enseñar (instruir, adoctrinar y amaestrar con reglas o preceptos). Se trata del sistema y método de dar instrucción, formado por el conjunto de conocimientos, principios e ideas que se enseñan a alguien.

La enseñanza implica la interacción de tres elementos: el docente o maestro; el estudiante; y el objeto de conocimiento. La tradición enciclopedista supone que el profesor es la fuente del conocimiento y el alumno, un simple receptor ilimitado del mismo. Bajo esta concepción, el proceso de enseñanza es la transmisión de conocimientos del docente hacia el estudiante, a través de diversos medios y técnicas.

Sin embargo, para las corrientes actuales como la cognitiva, el docente es un facilitador del conocimiento, actúa como nexo entre éste y el estudiante por medio de un proceso de interacción. Por lo tanto, el alumno se compromete con su aprendizaje y toma la iniciativa en la búsqueda del saber.

La enseñanza como transmisión de conocimientos se basa en la percepción, principalmente a través de la oratoria y la escritura. La exposición del docente, el apoyo en textos y las técnicas de participación y debate entre los estudiantes son algunas de las formas en que se concreta el proceso de enseñanza.

Con el avance científico, la enseñanza ha incorporado las nuevas tecnologías y hace uso de otros canales para transmitir el conocimiento, como el video e Internet. La tecnología también ha potenciado el aprendizaje a distancia y la

interacción más allá del hecho de compartir un mismo espacio físico.

APRENDIZAJE

Se denomina aprendizaje al proceso de adquisición de conocimientos, habilidades, valores y actitudes, posibilitado mediante el estudio, la enseñanza o la experiencia. Este proceso puede ser analizado desde diversas perspectivas, por lo que existen distintas teorías del aprendizaje. La psicología conductista, por ejemplo, describe el aprendizaje de acuerdo a los cambios que pueden observarse en la conducta de un sujeto.

El proceso fundamental en el aprendizaje es la imitación (la repetición de un proceso observado, que implica tiempo, espacio, habilidades y otros recursos). De esta forma, los niños aprenden las tareas básicas necesarias para subsistir.

El aprendizaje humano se define como el cambio relativamente estable de la conducta de un individuo como resultado de la experiencia. Este cambio es producido tras el establecimiento de asociaciones entre estímulos y respuestas. Esta capacidad no es exclusiva de la especie humana, aunque en el ser humano el aprendizaje se constituyó como un factor que supera a la habilidad común de las mismas ramas evolutivas. Gracias al desarrollo del aprendizaje, los humanos han logrado alcanzar una cierta independencia de su contexto ecológico y hasta pueden modificarlo de acuerdo a sus necesidades.

La pedagogía establece distintos tipos de aprendizaje. Puede mencionarse el aprendizaje receptivo (el sujeto comprende el

contenido y lo reproduce, pero no descubre nada), el aprendizaje por descubrimiento (los contenidos no se reciben de forma pasiva, sino que son reordenados para adaptarlos al esquema cognitivo), el aprendizaje repetitivo (producido cuando se memorizan los contenidos sin comprenderlos ni relacionarlos con conocimientos previos) y el aprendizaje significativo (cuando el sujeto relaciona sus conocimientos previos con los nuevos y los dota de coherencia respecto a su estructura cognitiva).

PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE

Aunque la aplicación de las técnicas computacionales en el proceso de enseñanza-aprendizaje ha tenido un lento crecimiento en nuestro país debido fundamentalmente a las limitaciones económicas presentadas, se ha hecho un gran esfuerzo para impulsar esta tarea en todas las esferas de la enseñanza, y una muestra de ello lo constituye la creación de los denominados laboratorios automatizados para la enseñanza, que son las aulas equipadas con microcomputadoras que posibilitan el aprendizaje de algunas asignaturas y el adiestramiento de los alumnos en la utilización de las técnicas computacionales.

Las computadoras son utilizadas como magníficos medios auxiliares del proceso educativo, al permitir comprobar el cumplimiento de los objetivos de la clase y realizar evaluaciones masivas, al facilitar la actividad creadora de los alumnos y permitirle al profesor profundizar en los aspectos básicos de la evaluación, así como darle al profesor la posibilidad de utilizar la retroalimentación como mecanismo para reforzar los conocimientos adquiridos por los alumnos.

No queremos plantear que la máquina constituya la sustitución del profesor en el proceso docente, sino tan sólo insistir en que es una eficiente herramienta en el logro de resultados positivos en dicho proceso.

Es por todo lo anteriormente planteado que hemos decidido crear un procedimiento de enseñanza-aprendizaje, evaluación y entretenimiento apoyados en los métodos activos de enseñanza y mediante el uso de computadoras, para aplicarlo en el tema

Modelos y tendencias, implicaciones a nivel de formación

Cada modelo teórico de formación docente articula concepciones acerca de educación, enseñanza, aprendizaje, formación docente y las recíprocas interacciones que las afectan o determinan, permitiendo una visión totalizadora del objeto. Los distintos modelos, hegemónicos en un determinado momento histórico, no configuran instancias monolíticas o puras, dado que se dan en su interior contradicciones y divergencias; y ellas mismas coexisten, influyéndose recíprocamente. La delimitación y descripción de las concepciones básicas de estos modelos permite comprender, a partir del análisis de sus limitaciones y posibilidades, las funciones y exigencias que se le asignan al docente en cada uno de ellos.

Es posible identificar los siguientes modelos y tendencias (configuraciones institucionalizadas históricamente e incorporadas a las prácticas y a la conciencia de los sujetos):

El modelo practico-artesanal concibe a la enseñanza como una actividad artesanal, un oficio que se aprende en el taller. El conocimiento profesional se transmite de generación en generación y es el producto de un largo proceso de adaptación a la escuela y a su función de socialización. “El aprendizaje del conocimiento profesional supone un proceso de inmersión en la cultura de la escuela mediante el cual el futuro docente se socializa dentro de la institución, aceptando la cultura profesional heredada y los roles profesionales correspondientes”.

El modelo academicista especifica que lo esencial de un docente es su sólido conocimiento de la disciplina que enseña. La formación así llamada “pedagógica” como si no fuera también disciplinaria pasa a un segundo plano y suele considerarse superficial y hasta innecesaria. “Los conocimientos pedagógicos podrían conseguirse en la experiencia directa en la escuela, dado que cualquier persona con buena formación conseguiría orientar la enseñanza.

El modelo tecnicista eficientista apunta a tecnificar la enseñanza sobre la base de esta racionalidad, con economía de esfuerzos y eficiencia en el proceso y los productos. El docente no necesita dominar la lógica del conocimiento científico, sino las técnicas de transmisión, está subordinado, no solo al científico de la disciplina, sino también al pedagogo y al psicólogo.

El modelo hermenéutico reflexivo supone a la enseñanza como una actividad compleja, en un ecosistema inestable, sobre determinada por el contexto espacio temporal y socio político y

cargado de conflictos de valor que requieren opciones éticas y políticas. El docente debe enfrentar, con sabiduría y creatividad, situaciones prácticas imprevisibles que exigen a menudo resoluciones inmediatas para las que no sirven reglas técnicas ni recetas de la cultura escolar. Vincula lo emocional con la indagación teórica. Se construye personal y colectivamente: parte de las situaciones concretas (personales, grupales, institucionales, sociopolíticas) que intenta reflexionar y comprender con herramientas conceptuales y vuelve a la práctica para modificarla. Se dialoga con la situación interpretándola, tanto con los propios supuestos teóricos y prácticos como con otros sujetos reales y virtuales (autores, colegas, alumnos, autoridades). Sus textos son “pre textos”, que posibilitan y generan conocimientos nuevos para interpretar y comprender la especificidad de cada situación original, que también se transforma. Se llega así a un conocimiento experto, el mejor disponible para dar cuenta que aquella practica primera, ahora ya enriquecida y modificada; posible portadora de eventuales alternativas, de un nuevo dinamismo transformador. Sin embargo, también coincidimos con los autores que señalan la posible parcialidad, relatividad, provisoriedad, los eventuales riesgos, dilemas e incertidumbre que conlleva a un conocimiento práctico así producida.

2.3 PLANTEAMIENTO DE HIPOTESIS

2.3.1 Hipótesis General

La incidencia de la profesionalización docente en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes en la asignatura de computación de la Escuela Fiscal Mixta “Tarquino Idrovo” del Recinto San Ignacio, Parroquia Pimocha, Cantón Babahoyo en el periodo lectivo 2010-2011.

2.3.2 Hipótesis Específica

- Si los docentes planificaran las clases de computación se mejoraría el proceso de enseñanza aprendizaje.
- Si se actualizara las técnicas e instrumentos metodológicos se mejoraría la calidad de enseñanza en la asignatura de computación.
- Si se sugiere alternativas de solución para el mejoramiento de conocimientos en esta asignatura los estudiantes obtendrían mejores resultados en el proceso de enseñanza aprendizaje.

2.4 OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

Concepto	Categoría	Variables	Indicadores
<p>La profesionalización docente, entendida como la pertinencia de cualquier acto educativo en el logro de su fin, es una categoría que opera a nivel social, en el ámbito de los niveles de educación, por que el docente es el actor principal en el proceso de mejoramiento educativo.</p> <p>La enseñanza es una actividad realizada conjuntamente mediante la interacción de 3 elementos: un profesor o docente, uno o varios estudiantes y el objeto de conocimiento.</p> <p>El aprendizaje es el proceso a través del cual se adquieren, habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento y la observación.</p> <p>Es el proceso mediante el cual se comunican o transmiten conocimientos especiales o generales sobre una materia. Es la acción de instruirse y el tiempo que dicha acción demora.</p>	<p>Profesionalización docente</p> <p>Enseñanza</p> <p>Aprendizaje</p> <p>Proceso de enseñanza aprendizaje.</p>	<p>Profesionalización docente</p> <p>Proceso de enseñanza aprendizaje.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conjunto de conocimientos ▪ Mejoramiento de la calidad educativa ▪ Destrezas ▪ Adquisición de conocimientos ▪ Desarrollo de ideas. ▪ Habilidades

Tabla 1

CAPITULO III

3. METODOLOGÍA

3.1 TIPO DE ESTUDIO

Por los objetivos planteados, este trabajo se basa en un tipo de investigación descriptiva, porque aborda el fenómeno dentro de una circunstancia tiempo – espacial determinada, cuyas características son la de describir aspectos importantes y categorías bien definidas del objeto de estudio.

Por el lugar es una investigación es de campo, puesto que permite conocer con objetividad y criterio de las necesidades de conocimiento en los estudiantes debido a la falta de un profesor en computación para que puedan lograr aprendizajes activos en esta asignatura.

3.2 UNIVERSO Y MUESTRA

El universo considerado en esta investigación es de cinco profesores y noventa estudiantes de la Escuela Fiscal Mixta “Tarquino Idrovo”.

Se realizo una encuesta para conocer la problemática desde el interior, es decir, que piensan, sienten los estudiantes y si les gustaría un cambio positivo del mismo por medio de los avances tecnológicos. Para ello se utilizó como instrumento el cuestionario.

La muestra fue de veinte estudiantes de la Escuela Fiscal Mixta “Tarquino Idrovo” y se consideró encuestar a todo el universo de los profesores de la institución debido a que se hacía innecesario la utilización de una fórmula para obtener la muestra, ya que el universo de profesores es pequeño.

Para obtener los resultados de la muestra de los estudiantes de la Escuela Fiscal Mixta “Tarquino Idrovo” se aplicó un muestreo de tipo probabilístico estratificado y se determinó el tamaño con la siguiente fórmula:

n= Tamaño de la muestra

n= ¿?

N= Población

N = 90

e= Error del muestreo

e = 0,2

$$n = \frac{N}{e^2 (N - 1) + 1}$$

$$n = \frac{90}{(0,2)^2 (90 - 1) + 1}$$

$$n = \frac{90}{(0,04) (89) + 1}$$

$$n = \frac{90}{(3,56) + 1}$$

$$n = \frac{90}{4,56}$$

$$n = 19,74$$

$$n = 20$$

3.3 MÉTODOS Y TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

La investigación que se plantea tiene el propósito de dar alternativas de solución a la profesionalización docente y su incidencia en el proceso de enseñanza aprendizaje, se ha determinado el método deductivo porque me permitió determinar y deducir los hechos más importantes del objeto de nuestra investigación, formulando hipótesis y observando la realidad para verificar dichas hipótesis y poder sacar conclusiones y emitir las recomendaciones requeridas, la técnica es la Encuesta, ésta viabilizará la recolección de la información determinando la confiabilidad y validez de los resultados.

Para Baker (1997) la investigación por encuesta *“es un método de colección de datos en los cuales se definen específicamente grupos de individuos que dan respuesta a un número de preguntas específicas”*.

El instrumento que se utilizará con esta técnica será el Cuestionario, que según Hernández Sampieri (2006), el cuestionario es *“sólo una serie de preguntas por escrito, con el fin de aplicarlas dentro de una encuesta o en una entrevista”*. El cuestionario es la base de la encuesta y de la entrevista.

El cuestionario contendrá 5 preguntas que servirán para diagnosticar en que afecta la profesionalización docente y la incidencia en proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes de la Escuela Fiscal Mixta “Tarquino Idrovo”.

3.4 PROCEDIMIENTO

De acuerdo al nivel o alcance del estudio se realizó una investigación descriptiva y de acuerdo al lugar es de campo por que se fue al lugar de los hechos, también la investigación fue realizada por medio de preguntas que nos condujeron a medir conocimientos, actitudes y opiniones de los niños, niñas y profesores de la Institución, utilizando el método deductivo con la técnica de la encuesta, con su debido instrumento el cuestionario.

Se sometió a un universo de 90 estudiantes a un muestreo de tipo probabilístico estratificado dando como resultado una muestra de 20 estudiantes, que desarrollaron una encuesta de 5 preguntas, en el caso de los profesores debido a que su universo es pequeño no fue necesario aplicar un tipo de muestreo se opto por encuestar a los 5 profesores que trabajan en la institución con una encuesta de 5 preguntas.

CAPÍTULO IV

4. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

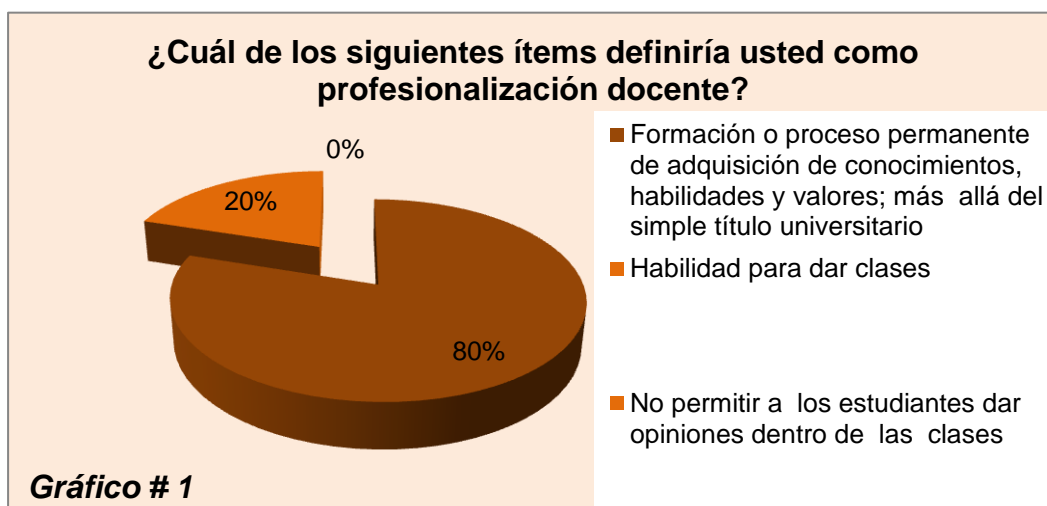
4.1 TABULACIÓN E INTERPRETACIÓN DE DATOS

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS DE LA ENCUESTA REALIZADA A LOS PROFESORES

1.- ¿Cuál de los siguientes ítems definiría usted como profesionalización docente?

Tabla 2. Profesionalización docente

ITEM	RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	Formación o proceso permanente de adquisición de conocimientos, habilidades y valores; más allá del simple título universitario.	4	80%
	Habilidad para dar clases	1	20%
	No permitir a los estudiantes dar opiniones dentro de las clases	0	0%
TOTAL		5	100%



INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

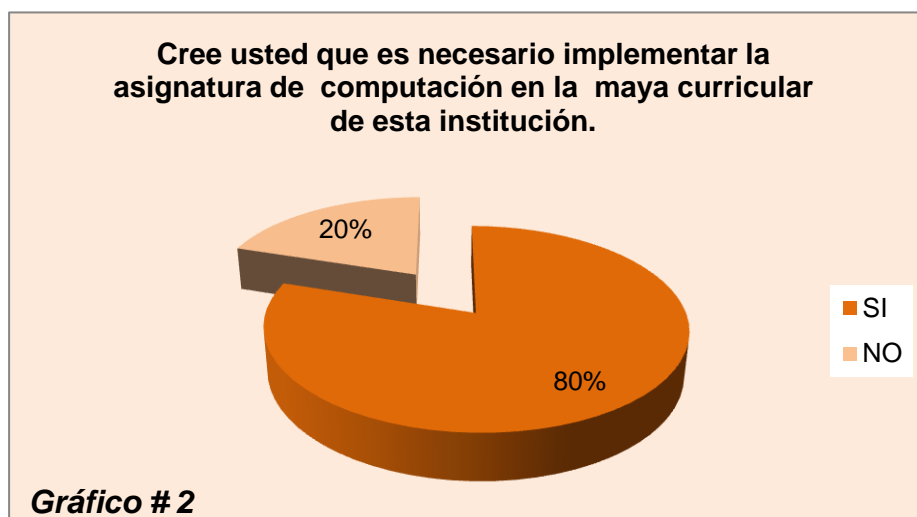
En estos datos que se representan en la tabla 2 y en el gráfico #1 en relación a la profesionalización docente, nos muestran que el 80% de los encuestados opinan que es la formación o proceso permanente de adquisición de conocimientos, habilidades y valores; más allá del simple título universitario, el 20% piensan que son las habilidades para dar clases, y el 0% dice que es no permitir a los estudiantes dar opiniones dentro de las clases.

Estos resultados nos demuestran que el 80% de los profesores piensan que la profesionalización docente es: Formación o proceso permanente de adquisición de conocimientos, habilidades y valores; más allá del simple título universitario.

2.- Cree usted que es necesario implementar la asignatura de computación en la maya curricular de esta institución.

Tabla 3. Implementar la asignatura de computación.

ITEM	RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
2	SI	4	80%
	NO	1	20%
TOTAL		5	100%



INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

Los datos que se representan en la tabla 3 y en el gráfico #2 en relación a la implementación de la asignatura de computación, nos muestran que el 80% de los encuestados opinan que si es conveniente; porque esto mejoraría el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes, mientras que el 20% piensan que no es necesario la implementación de dicha asignatura.

Estos resultados nos demuestran que el 80% de los profesores piensan que la implementación de la asignatura de computación es muy favorable para los estudiantes y más si esta cátedra es dictada por un docente profesional en la misma.

3.- Los docentes con los que cuenta la escuela estarán capacitados para enseñar a los alumnos la asignatura de computación.

Tabla 4. Los docentes de la escuela están capacitados para enseñar la asignatura de computación.

ITEM	RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
3	SI	0	0%
	NO	5	100%
TOTAL		5	100%



INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

Según los datos que representa la tabla 4 y en el gráfico #3 en relación si los docentes de la escuela están capacitados para enseñar la asignatura de computación, nos muestran que el 100% de los encuestados opinan que no están capacitados; mientras que el 0% piensan que si es necesario la capacitación de dicha asignatura.

Estos resultados nos demuestran que el 100% de los 5 maestros encuestados, piensan que los docentes con los cuanta la escuela no están capacitados para impartir las cátedra de computación en la institución.

4. Considera necesario un profesional docente en la asignatura de computación en la institución.

Tabla 5. Es necesario un profesional docente en computación en la institución.

ITEM	RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
4	SI	5	100%
	NO	0	0%
TOTAL		5	100%



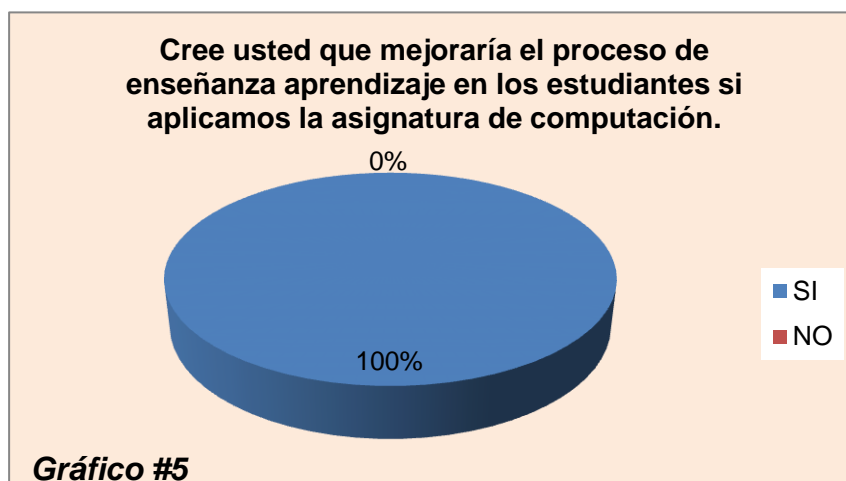
INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

Según los datos que representa la tabla 5 y el gráfico #4 nos muestra que el 100% de los 5 maestros encuestados, piensan que es importante un profesional docente en la asignatura de computación en la institución, así los estudiantes mejorarían sus conocimientos para su futuro desarrollo educativo.

5.- Cree usted que mejoraría el proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes si aplicamos la asignatura de computación.

Tabla 6. Es necesario un profesional docente en computación en la institución.

ITEM	RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
5	SI	5	100%
	NO	0	0%
TOTAL		5	100%



INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

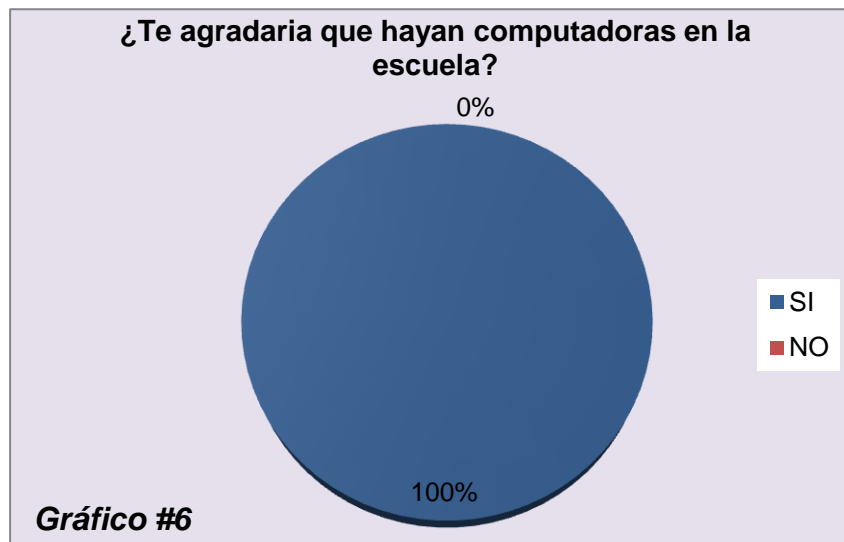
Los datos que se representan en la tabla 6 y en el gráfico # 5 nos muestra que el 100% de los 5 maestros encuestados, opinan que si se mejoraría el proceso de enseñanza aprendiza en los educandos si se aplica la asignatura de computación.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS DE LA ENCUESTA REALIZADA A ESTUDIANTES.

1.- ¿Te agradaría que hayan computadoras en la escuela?

Tabla 7. Te gustaría que haya computadoras en la escuela.

ITEM	RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	SI	20	100%
	NO	0	0%
TOTAL		20	100%



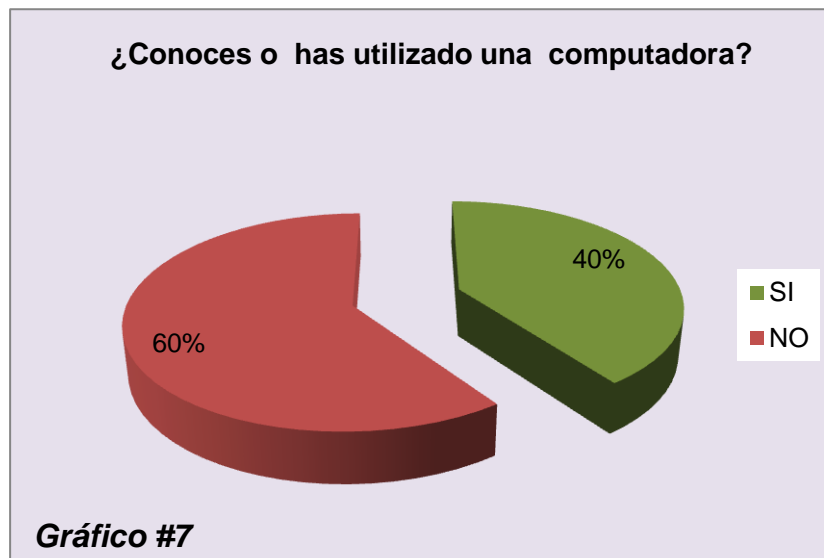
INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

El gráfico # 6 con relación a los datos de la tabla 7 nos muestra que el 100% de los estudiantes encuestados, opinan que si que si les agradaría que haya computadoras, lo que demuestra el interés en conocimiento de computación que poseen los niños y niñas de la Escuela.

2.- ¿Conoces o has utilizado una computadora?

Tabla 8. Conoces o has utilizado un computador.

ITEM	RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	SI	8	40%
	NO	12	60%
TOTAL		20	100%



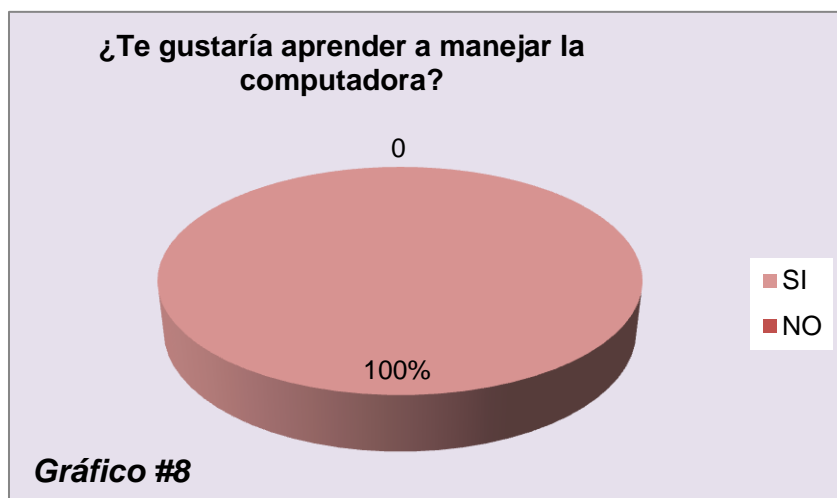
INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

El gráfico #7 según los datos de la tabla 8 nos muestra que 12 de cada 20 de encuestados, respondieron que no conocen las computadoras porque no han tenido acceso a una de ellas, o porque en la institución educativa donde ellos están adquiriendo conocimiento no cuenta con un laboratorio de cómputo ni con la asignatura de computación. Por otra parte tenemos que 8 de cada 20 de los encuestados afirma que si las conocen, las causas de tales resultados son por que han asistido a cursos de capacitación particulares de manejo del computador.

3.- ¿Te gustaría aprender a manejar la computadora?

Tabla 9. Te gustaría manejar la computadora.

ITEM	RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	SI	20	100%
	NO	0	0%
TOTAL		20	100%



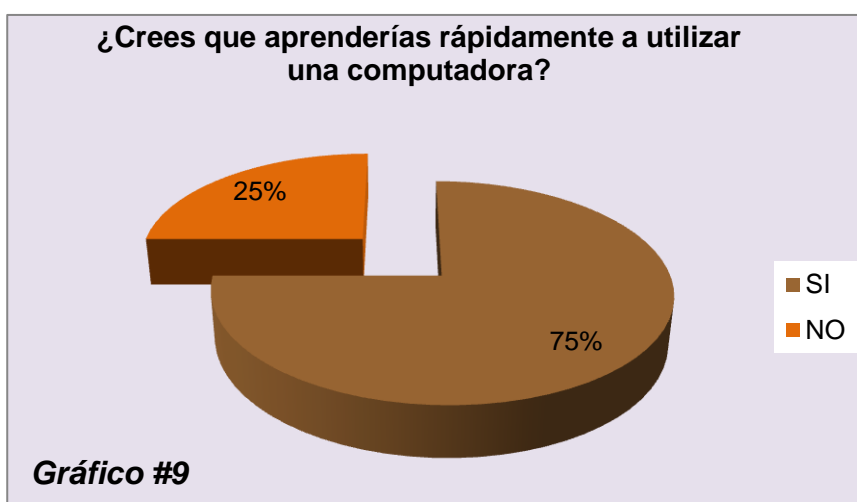
INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

En el gráfico # 8 según los datos de la tabla 9 nos hemos dado cuenta que 20 de cada 20 encuestado siente la necesidad de aprender a manejar la computadora ya que como instrumento educativo puede apoyarlos a resolver sus tareas, y si se aplica la asignatura de computación en la Institución con un profesional competente en el área los niños y niñas podrían obtener un gran porcentaje de aprendizaje significativo en cada uno de ellos.

4.- ¿Crees que aprenderías rápidamente a utilizar una computadora?

Tabla 10. Aprenderías rápidamente computación.

ITEM	RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	SI	15	75%
	NO	5	25%
TOTAL		20	100%



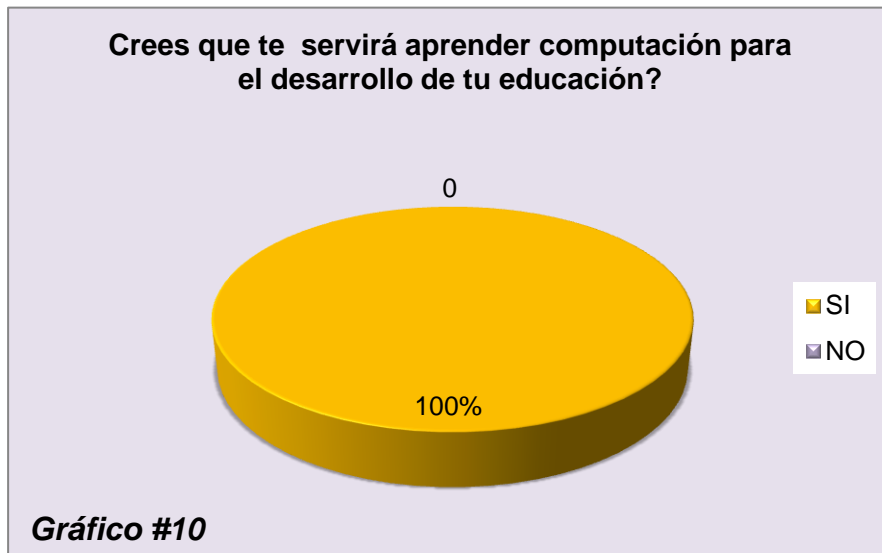
INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

A través del gráfico #9 según los datos de la tabla 10 podemos observar que 15 de cada 20 de los encuestados aprenderían con facilidad a utilizar una computadora, porque se les educa mediante un instrumento fundamental para adquirir conocimientos como es la computadora y mediante la observación de software educativo existiría una mayor posibilidad de atraer la atención de los y las estudiantes logrando un aprendizaje significativo. También tenemos que cada 5 de 20 encuestados afirman que no sería tan fácil las causas son fundadas al mismo déficit que existe en la asignatura de computación en la institución.

5.- ¿Crees que te servirá aprender computación para el desarrollo de tu educación?

Tabla 11. Te sirve aprender computación para tu desarrollo.

ITEM	RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	SI	20	100%
	NO	0	0%
TOTAL		20	100%



INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

En el gráfico #10 según los datos de la tabla 11 nos muestra que el 100 % de los encuestados, respondieron que si les serviría los conocimientos en computación para el desarrollo de su educación, lo que demuestra el interés en los niños y niñas en mejorar sus conocimientos.

4.2 COMPROBACIÓN Y DISCUSIÓN DE HIPÓTESIS

En esta investigación se pudo comprobar que las hipótesis planteadas respondieron según las encuestas realizadas a los profesores y estudiantes de la Escuela Fiscal Mixta “Tarquino Idrovo” con resultados positivos, porque si en esta Institución existiera un profesional especializado en el área de computación los estudiantes mejorarían significativamente el proceso de enseñanza aprendizaje, porque tanto profesores como estudiantes están consientes que hace falta en la institución un espacio acondicionado y un docente para dictar la cátedra de computación.

4.3 CONCLUSIONES

De la investigación realizada se puede establecer las siguientes conclusiones:

Que es necesario un profesional especializado en la asignatura de computación, para los niños y niñas de la Escuela Fiscal Mixta “Tarquino Idrovo”, lo que permitiría mejorar su nivel de enseñanza - aprendizaje de forma efectiva; logrando un cambio significativo en el perfil del estudiante.

Que en la gran mayoría de los estudiantes se pudo constatar que existe un bajo nivel de conocimientos teóricos y prácticos de la asignatura de computación.

Que los estudiantes de la Escuela Fiscal Mixta “Tarquino Idrovo”, del recinto San Ignacio, manifestaron que es

importante aprender el manejo del computador, y que les gustaría recibir clases de computación por un docente especializado en la asignatura.

4.4 RECOMENDACIONES

Después de analizar las conclusiones se proponen las siguientes recomendaciones:

Contratar a un docente especializado en la asignatura de computación, con la finalidad de mejorar el proceso de enseñanza - aprendizaje de los niños y niñas de la Escuela Fiscal Mixta "Tarquino Idrovo".

Que se coordine con la DINSE para la construcción de un área específico para el laboratorio de computación.

Que las autoridades de la Escuela realicen actividades de gestión para obtener los recursos tecnológicos que permitirán mejorar acertadamente el nivel de conocimientos teóricos y prácticos de computación que poseen los niños y niñas de la Institución.

CAPITULO V

5. PROPUESTA

5.1 TEMA

Contratación de un profesor especializado en computación para el mejoramiento del proceso de enseñanza – aprendizaje de los estudiantes de la Escuela Fiscal Mixta “Tarquino Idrovo” del Recinto San Ignacio, Parroquia Pimocha, Cantón Babahoyo, periodo lectivo 2010-2011.

5.2 JUSTIFICACIÓN

Con el fin de ir mejorando los conocimientos en computación que tienen los estudiantes de la Escuela Fiscal Mixta “Tarquino Idrovo”, del Recinto San Ignacio, Parroquia Pimocha, Cantón Babahoyo, se plantea la contratación de un profesional especializado en computación, y así garantizar el debido desarrollo del proceso de enseñanza – aprendizaje. Porque si no los estudiantes tendrían déficit de conocimientos en esta asignatura y esto repercutirá en su desarrollo personal y estudios posteriores.

5.3 OBJETIVOS

5.3.1 Objetivo General

Contratar un profesor especializado en computación para el mejoramiento del proceso de enseñanza – aprendizaje de los estudiantes de la Escuela Fiscal Mixta “Tarquino Idrovo” del Recinto San Ignacio, Parroquia Pimocha, Cantón Babahoyo.

5.3.2 Objetivos Específicos

- Realizar oficios a la unidad ejecutora solicitando un docente especializado en Computación.
- Gestionar actividades con la DINSE para el acondicionamiento del área del laboratorio de computación.
- Elaborar los contenidos curriculares que se implementaran en la Escuela en la Asignatura de Computación.

5.4 RECURSOS

5.4.1 Materiales

Transporte

Papel

Pluma

Impresiones

PenDrive

Internet

5.4.2 Humanos

Autoridades

Docentes

Padres de familia

Estudiantes

5.5 PRESUPUESTO

FINANCIAMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN	VALORES
Transporte Urbano-Rural	100.00
Oficios	30.00
Copias a colores	15.00
Fotografías	5.00
Desayuno/Almuerzo	90.00
PenDrive	15,00
Internet	20.00
Gastos varios	40.00
TOTAL	315.00

Tabla 12

El costo del proyecto realizado será de \$ 315,00, financiado en su totalidad por el investigador.

5.6 CRONOGRAMA DE EJECUCIÓN DE LA PROPUESTA

ACTIVIDAD	TIEMPO											
	FEBRERO				MARZO				ABRIL			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Solicitar al colector de la unidad ejecutora la contratación de un docente especializado en la asignatura de computación.	■	■	■									
Realizar oficios para solicitar la donación de equipos informáticos para la investigación.				■	■	■	■					
Realizar oficios al Director de la DINSE para el laboratorio de computación.								■	■	■	■	■

Tabla 13

BIBLIOGRAFÍA

Rossíé R. Los métodos activos de enseñanza. RevCubEducSup 1981:1(4).

Ivanov R. Problemas del contenido de la enseñanza universitaria. RevEducSup Contemporánea 1980; 29(1):63.

Martínez Llantada, Martha. La enseñanza problémica: Sistema o principio. 1ra y 2da parte. Rev Científica Metodológica (Varona) VI 12,1984.

LINKOGRAFIA

www.educacion.gov.ec

www.eeducador.com

www.monografias.com

<http://www.oei.es/cayetano.htm>

<http://www.suite101.net/content/la-computadora-en-el-salon-de-clases-a12702>

<http://www.bibliociencias.cu/gsd/collect/tesis/index/assoc/HASHa791.dir/doc.pdf>

http://www.elporvenir.com.mx/notas.asp?nota_id=110478

<http://remediosescalada.coop.riotel.com.ar/la-informatica-en-la-escuela-primaria/>

<http://ginaortega.lacoctelera.net/post/2007/01/12/importancia-las-computadoras-la-educacion>

http://cedoc.infed.edu.ar/upload/Uso_de_la_computadora_en_el_aula.pdf

INDICE DE CONTENIDOS

CARATULA.....	i
CERTIFICACIÓN AUTORIA.....	ii
APROVACIÓN DEL DIRECTOR.....	iii
APROVACIÓN DEL LECTOR.....	iv
TRIBUNAL DE SUSTENTACIÓN.....	v
GRADUACIÓN.....	vi
AGRADECIMIENTO.....	vii
DEDICATORIA.....	viii
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I.....	3
1. CAMPO CONTEXTUAL PROBLEMÁTICO	3
1.1 ANÁLISIS DE CONTEXTOS	3
1.2 ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN ACTUAL	4
1.3 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.....	5
1.3.1 Problema general	5
1.3.2 Problemas derivados	5
1.4 DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN	6
1.5 JUSTIFICACIÓN	6
1.6 OBJETIVOS	7
1.6.1 Objetivos General	7
1.6.2 Objetivos Específico	7
CAPÍTULO II.....	9
2. MARCO TEÓRICO.....	9
PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE.....	9
La formación docente	11
Formación, práctica docente y profesionalización.	12

La carrera docente y el desarrollo profesional	13
Perfeccionamiento docente permanente.....	14
El perfeccionamiento docente	15
Perfil y competencias del docente.....	16
Las condiciones del empleo docente	18
El rol del docente en la educación.....	18
Rol profesional y autonomía escolar	20
LA COMPUTADORA EN LA ESCUELA PRIMARIA	22
La computadora y la educación.....	23
La introducción de la computación en la esfera educacional.....	27
La importancia de la computación en la escuela.	27
Objetivos de la computación en la escuela	29
Ventajas y desventajas del uso de la computadora	29
Ventajas de las computadoras.	30
Desventajas de las computadoras.	32
LA COMPUTADORA UN MEDIO PARA LA ENSEÑANZA APRENDIZAJE	33
Situación actual del uso de la computadora como medio del proceso de Enseñanza aprendizaje en la educación primaria.....	36
La computadora como herramienta de enseñanza.....	37
Prepararse para usar la computadora en la enseñanza	38
Tecnología educativa y calidad de la enseñanza.....	38
El uso de la tecnología como apoyo a la enseñanza y el aprendizaje.....	41
La computadora llegó a la escuela, moviendo los paradigmas de enseñanza de los profesores. Se exponen los diferentes usos que se le pueden dar en el salón de clases.	41
La computadora en el aula como recurso cognitivo.....	41
La computadora en el aula	42
Uso de la computadora como apoyo didáctico	43
Los programas computacionales educativos como apoyo didáctico en el aula.	43
Los fines de la educación informática	44
Habilidades y competencias informáticas	44
La computación en este nuevo milenio ha llegado a ser una herramienta de suma importancia en nuestra vida cotidiana.	45
2.1 ENFOQUES TEÓRICOS DE LA INVESTIGACIÓN	47
2.2 CATEGORÍA DE ANÁLISIS TEÓRICO CONCEPTUAL.....	49
PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE.....	49
Profesionalizar la función docente.....	49
ENSEÑANZA.....	51
APRENDIZAJE	52
PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE.....	53
Modelos y tendencias, implicaciones a nivel de formación.....	54
2.3 PLANTEAMIENTO DE HIPOTESIS	57
2.3.1 Hipótesis General	57
2.3.2 Hipótesis Específica	57
2.4 OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES	58
CAPITULO III.....	59

3. METODOLOGÍA.....	59
3.1 TIPO DE ESTUDIO	59
3.2 UNIVERSO Y MUESTRA.....	59
3.3 MÉTODOS Y TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN	61
3.4 PROCEDIMIENTO	62
CAPÍTULO IV.....	63
4. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS	63
4.1 TABULACIÓN E INTERPRETACIÓN DE DATOS.....	63
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS DE LA ENCUESTA REALIZADA A LOS PROFESORES.....	63
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS DE LA ENCUESTA REALIZADA A ESTUDIANTES.....	68
4.2 COMPROBACIÓN Y DISCUSIÓN DE HIPÓTESIS	73
4.3 CONCLUSIONES.....	73
4.4 RECOMENDACIONES	74
CAPITULO V.....	75
5. PROPUESTA	75
5.1 TEMA.....	75
5.2 JUSTIFICACIÓN	75
5.3 OBJETIVOS	75
5.3.1 Objetivo General.....	75
5.3.2 Objetivos Específicos	76
5.4 RECURSOS	76
5.4.1 Materiales	76
5.4.2 Humanos	76
5.5 PRESUPUESTO.....	77
5.6 CRONOGRAMA DE EJECUCIÓN DE LA PROPUESTA	78
BIBLIOGRAFÍA	
LINKOGRAFIA	
ANEXOS	