



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA**



**DOCUMENTO PROBATORIO DEL EXAMEN COMPLEXIVO DE GRADO**  
**PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADA EN**  
**CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA**

**PROBLEMA:**

LA EDUCACIÓN HÍBRIDA Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO  
DEL APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DEL 10MO AÑO DE EGB  
DE LA UNIDAD EDUCATIVA VINCES DE LA CIUDAD DE VINCES

**AUTOR:**

HERRERA DELGADO JONATHAN JAVIER

**TUTORA:**

MSC. GOMEZ ALCIVAR VICTORIA JOSEFINA

**BABAHOYO - ECUADOR**

2023

## AGRADECIMIENTO

En primer lugar, agradezco a Dios por brindarme sabiduría día a día, por ser mi guía y fortaleza espiritual en cada momento de mi vida y con su bendición, amor y bondad me permitió culminar con esta etapa muy importante.

A mi Familia en especial a mis padres por todo el esfuerzo y sacrificio que hicieron durante estos años de estudio, por sus palabras, sus consejos y las esperanzas que depositaron en mí.

A mi esposa, el amor de mi vida, por su constante apoyo, por su enorme paciencia, por su amor y comprensión que me brindo durante este proceso y por siempre ser mis ganas de salir adelante y hacerla sentir orgulloso de mi.

De igual forma expreso mi gratitud hacia mis docentes que siempre estuvieron presto para impartir sus conocimientos, experiencias y contribuyeron con mi formación académica y con sus enseñanzas he logrado obtener habilidades que serán de gran aporte en el ámbito profesional. A mi tutora de estudio de caso la Msc. Victoria Josefina Gomez Alcivar por brindarme su apoyo y guía.

A la “Universidad Técnica de Babahoyo” que me abrió sus puertas, a la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación, a la carrera de Educación Básica por darme la oportunidad de formarme personal y profesionalmente durante estos años de estudio adquiriendo seriedad, responsabilidad y dedicación.

Jonathan Javier Herrera Delgado

## DEDICATORIA

Este logro está dedicado a muchas personas que han sido parte importante de este proceso, que lucharon junto a mí y estuvieron en las buenas y las malas hasta hacer realidad lo que hace años era solo un sueño.

Se lo dedico a la memoria de mi hermano, de mi primo y mi abuelita que sé que desde el cielo me brindaron las fuerzas que muchas veces necesite, el suficiente coraje para seguir adelante a pesar de sus pérdidas, por cuidarme cada noche que llegue muy tarde a mi casa de la universidad. Espero de alguna manera honrar su memoria con este esfuerzo como símbolo de gratitud a todo el apoyo que me brindaron en vida.

Esta dedicado también a mi bella esposa, mi Cielito quién me brindo su amor incondicional desde el primer momento en que la conocí y fue importante durante estos últimos tres semestres para no desistir del sueño a pesar de las dificultades y el cansancio.

A mis padres y hermana por formar parte de este largo camino e inculcarme valores que me han formado como persona de bien, con ganas de siempre dar todo lo mejor posible de mi en cada cosa que haga.

Jonathan Javier Herrera Delgado

## ÍNDICE

RESUMEN .....	vi
ABSTRACT .....	vii
CONTEXTUALIZACIÓN .....	12
1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA .....	12
2. JUSTIFICACIÓN .....	13
3. OBJETIVOS DEL ESTUDIO .....	14
4. LÍNEA DE INVESTIGACIÓN .....	15
DESARROLLO .....	16
5. MARCO CONCEPTUAL .....	16
Educación Híbrida .....	16
Ventajas .....	17
Desventajas .....	18
Aprendizaje .....	19
Ambientes de aprendizaje .....	19
Retos para el aprendizaje mediante la educación híbrida .....	20
6. MARCO METODOLÓGICO .....	22
7. RESULTADOS .....	23
Entrevista 1. Dirigida a los docentes .....	23
Entrevista 2. Dirigida a los estudiantes .....	25
8. DISCUSIÓN DE RESULTADOS .....	27
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES .....	29
9. CONCLUSIONES .....	29
10. RECOMENDACIONES .....	30
REFERENCIAS Y ANEXOS .....	31
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....	31

ANEXOS.....	33
-------------	----

## RESUMEN

La educación híbrida es una metodología de aprendizaje que une la enseñanza presencial y la digital y representa un enorme desafío para todos los componentes del proceso de aprendizaje como los maestros, los niños y los padres de familia, sin embargo, es el fiel reflejo de la suficiente resiliencia que lleva por dentro el ser humano para hacer frente a las dificultades y la capacidad de ingenio para mantener en continuidad la educación. Este tipo de enseñanza ya existía hace años y solo ciertas instituciones educativas lo usaban como modelo de aprendizaje, pero debido a la crisis sanitaria que el mundo vivió en el 2019 obligó a todas las instituciones educativas a replantear las metodologías de aprendizaje. Plataformas digitales de video como Zoom, Google Meet y Microsoft Teams adquirieron popularidad para la impartición de las clases en las escuelas gracias a la estabilidad y facilidad para manejar su interfaz, ante esto el presente estudio de caso denominado **La educación híbrida y su incidencia en el desarrollo del aprendizaje en los estudiantes del 10mo año de EGB de la unidad educativa Vinces de la ciudad de Vinces** tiene como objetivo general determinar la influencia de la educación híbrida en el desarrollo del aprendizaje en los estudiantes del 10mo año de EGB de la unidad educativa Vinces de la ciudad de Vinces. Al ser un estudio de caso el desarrollo de su investigación se basó en una metodología cualitativa y la técnica bibliográfica mediante el uso de artículos científicos, tesis, proyectos y repositorios de varias universidades se pudo desarrollar el marco conceptual de las dimensiones de las dos variables que conforman la problemática. También se usó el método descriptivo para parafrasear toda la información recabada y como instrumento se utilizó la entrevista que tenía como población a los estudiantes y docentes del 10mo año de EGB de la unidad educativa Vinces de la ciudad de Vinces donde se escogió como muestra representativa a dos docentes y dos estudiantes para obtener información que respalde este trabajo.

**Palabras Claves:** educación híbrida, aprendizaje, virtual, Google Meet, sincrónico.

## ABSTRACT

Hybrid education is a learning methodology that unites face-to-face and digital teaching and represents an enormous challenge for all components of the learning process such as teachers, children and parents, however, it is a true reflection of the sufficient resilience that the human being carries within to face difficulties and the capacity for ingenuity to maintain continuity in education. This type of teaching already existed years ago and only certain educational institutions used it as a learning model, but due to the health crisis that the world experienced in 2019, it forced all educational institutions to rethink learning methodologies. Digital video platforms such as Zoom, Google Meet and Microsoft Teams gained popularity for teaching classes in schools thanks to the stability and ease of managing their interface, given this the present case study called **Hybrid education and its impact on the development of learning in the 10th year EGB students of the Vincés educational unit of the city of Vincés**. The general objective is to determine the influence of hybrid education on the development of learning in the 10th year EGB students of the Vincés educational unit. from the city of Vincés. As it was a case study, the development of its research was based on a qualitative methodology and bibliographic technique, through the use of scientific articles, theses, projects and repositories from several universities, it was possible to develop the conceptual framework of the dimensions of the two variables that make up the problem. The descriptive method was also used to paraphrase all the information collected and as an instrument the interview was used, which had as a population the students and teachers of the 10th year of EGB of the Vincés educational unit in the city of Vincés where the representative sample was chosen. two teachers and two students to obtain information to support this work.

**Keywords:** hybrid education, learning, virtual, Google Meet, synchronous.

## CONTEXTUALIZACIÓN

### 1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En los últimos años la sociedad ha vivido acontecimientos históricos muy trágicos y debido a esto la educación actualmente es el resultado de muchos cambios sustanciales al punto de evolucionar en una educación híbrida que se basa en una mezcla de enseñanza de forma presencial y virtual la misma que supone enormes desafíos para todos quienes integran el proceso de aprendizaje.

El acto de enseñar, las metodologías, las técnicas, los recursos desde esta nueva perspectiva desplaza totalmente las enseñanzas tradicionales que se desarrollan con el docente impartiendo sus temáticas dentro de un aula de clases frente a sus estudiantes sentados en sus pupitres cumpliendo un rol de agentes pasivos y raramente siendo verdaderos constructores de su propio conocimiento.

Este tipo de enseñanza cambia todos los paradigmas en relación al aprendizaje donde al ser un cambio drástico y significativo para los niños obliga a cuestionarse como se va a enseñar y que herramientas van a ser útiles y eficientes para alcanzar los logros de aprendizaje, el desarrollo de destrezas y habilidades en los estudiantes.

Se requiere tener acceso a dispositivos electrónicos y una conexión a internet estable de tal forma que representa un problema, no todos los niños cuentan con los recursos necesarios y suficientes para acceder a estas herramientas y aún en un país donde las brechas de desigualdad y pobreza entre aquellos que cuentan con los recursos y los que carecen son enormes.

Cambiar la forma de enseñar y aprender exige una implicación a fondo de parte de los estudiantes en consecuencia adquieren más responsabilidades y un rol más autónomo. La interacción con el docente y sus compañeros mediante las clases virtuales exige menos tiempo que las clases presenciales.

Será interesante analizar los resultados en cuanto al rendimiento académico de los estudiantes que reciban una educación híbrida, aquellos que reciban una educación presencial y aquellos que reciban una educación totalmente virtual.

## **2. JUSTIFICACIÓN**

La relevancia de este trabajo de investigación radica en que la educación híbrida tiene la capacidad de adaptarse a cualquier situación o problemática que se suscite como por ejemplo lo sucedido hace unos años con la pandemia del COVID 19 lo cual obligó a todos los habitantes del planeta a replantearse como continuar con la educación sin correr el riesgo de contagiarse o morir.

Es imposible dejar de pensar que este tipo de educación estará con el paso de los años dentro del currículo y va a prevalecer y mantenerse debido al continuo desarrollo tecnológico donde cada vez es menos la interacción en los procesos de aprendizaje y se lo realiza a través de la pantalla de un dispositivo.

Esta investigación se enfoca hacia los estudiantes de 10mo año de EGB de la Unidad Educativa Vinces de la ciudad de Vinces en la cual se describe como la educación híbrida influye en el desarrollo del aprendizaje de los estudiantes.

La factibilidad de este estudio de caso se basa en que es una temática de la cual se puede investigar y recopilar mucha información que será de mucha utilidad para desarrollar las variables de investigación.

Las políticas educativas actuales dentro del marco de la constitución deben hacer ajustes y enfocarse hacia la educación del futuro la misma que combinara la enseñanza virtual y presencial.

Las investigaciones realizadas en torno a esta temática contribuirán a la toma de decisiones sobre las estrategias más factibles y exitosas que se deben usar para conseguir buenos resultados de aprendizaje.

### **3. OBJETIVOS DEL ESTUDIO**

#### **General**

- ✚ Determinar la influencia de la educación híbrida en el desarrollo del aprendizaje en los estudiantes del 10mo año de EGB de la unidad educativa Vinces de la ciudad de Vinces.

#### **Específicos**

- ✚ Analizar la educación híbrida y cuáles son sus ventajas y desventajas.
- ✚ Establecer los retos que conlleva para el aprendizaje esta metodología.
- ✚ Identificar los ambientes de aprendizaje dentro de la educación híbrida y su incidencia en el desarrollo del aprendizaje en los estudiantes del 10mo año de EGB de la unidad educativa Vinces de la ciudad de Vinces.

#### 4. LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Este proyecto de investigación está enmarcado en la Línea de Investigación de la Universidad Técnica de Babahoyo: **Educación y Desarrollo Social**, la Línea de Investigación de la Facultad de Ciencias Jurídicas Sociales y de la Educación: **Talento Humano y Docencia**, vinculada con la Línea de Investigación de la Carrera de Educación Básica en **Modelo Educativo**, relacionada con la Sub-Línea de Investigación **Métodos, técnicas, estrategias de enseñanza aprendizaje**.

**Delimitación temporal:** Periodo Lectivo 2023 de Abril – Septiembre

**Delimitación espacial:** Esta investigación se realiza en la unidad educativa Vinces de la ciudad de Vinces.

**Delimitación demográfica:** Educación Básica de la “Unidad Educativa Vinces”

## DESARROLLO

### 5. MARCO CONCEPTUAL

#### **Educación Híbrida**

Los criterios del autor (Ríos Sánchez, 2021) establecen que la educación híbrida es la mezcla , es el resultado de unir la enseñanza en persona y la digital misma que representa un enorme desafío para todos los componentes del proceso de aprendizaje como los maestros , los niños y los representantes legales o padres de familia, sin embargo es el fiel reflejo de la suficiente resiliencia que lleva por dentro el ser humano para hacer frente a las dificultades y la capacidad de ingenio para mantener en continuidad la educación .

Por su parte de acuerdo a (Brito, 2020) este tipo de enseñanza innovadora incluye escenarios virtuales y presenciales brindando una perspectiva diferente y a su vez ofrece flexibilidad y continuidad a los niños en un ambiente de inclusión hacia las nuevas tecnologías en la educación.

Este tipo de enseñanza ya existía hace años y solo ciertas instituciones educativas lo usaban como modelo de aprendizaje, pero debido a la crisis sanitaria que el mundo vivió en el 2019 obligó a todas las instituciones educativas a replantear las metodologías de aprendizaje y es ahí precisamente dónde la educación híbrida surge como una alternativa para mantener de pie a los procesos educativos que estaban en marcha y también reducir las posibilidades de contagio y muerte.

Este tipo de educación brinda las condiciones necesarias para los estudiantes que por diversos motivos no pueden asistir a clases de manera presencial y a le vez les otorga una educación de calidad.

El autor (Castro, 2019) establece como educación híbrida a la complementación de la educación en persona y el aprendizaje que se obtiene a través de plataformas virtuales de manera online mismas que con el transcurso del tiempo fueron adquiriendo relevancia en las políticas educativas de varios países.

El autor (Prince, 2021) destaca que esta metodología de enseñanza beneficia a las instituciones que no cuentan con la infraestructura adecuada para abarcar en sus aulas una gran capacidad de alumnos e incluso le ofrece la oportunidad de escuchar las clases acordes a sus necesidades.

## **Ventajas**

Dentro de las ventajas que ofrece la educación híbrida se ha tomado en cuenta el criterio de varios autores como (Acuña, 2020) que menciona que este tipo de metodología gira en torno al estudiante donde la interrelación es fundamental y ante la imposibilidad de las clases presenciales se hace necesario el uso de los recursos tecnológicos.

Las herramientas usadas para brindar un enfoque híbrido generan conexiones sincrónicas y asincrónicas mediante las cuales se realiza un intercambio de ideas entre el alumno y el maestro o también solo entre los discentes creando en ellos la idea de estar reunidos presencialmente.

En primer lugar, se detalla el modelo sincrónico que consiste en la interacción en tiempo real, mediante aplicaciones y plataformas de video como Zoom que adquirió popularidad para la impartición de las clases en las escuelas gracias a la estabilidad y facilidad para manejar su interfaz.

También existen aquellas herramientas que ofrecen funciones interesantes tales como mensajería, pizarras digitales online como Jamboard o Padlet donde los estudiantes pueden realizar de manera conjunta y al mismo tiempo una tarea sin ningún problema rompiendo las brechas de tiempo y distancia. Sin duda es una herramienta muy eficaz para facilitar la enseñanza.

Según el autor (Viñas, 2020) la enseñanza asincrónica utiliza en mayor parte videos o grabaciones de las clases que ya han sido impartidas permitiéndole a los estudiantes que se conecten y las revisen acorde a su tiempo y sus necesidades.

Este tipo de educación poco a poco le esta ganando terreno a la enseñanza tradicional y de esta manera los cambios no se dan de una manera brusca ya que se busca con la enseñanza híbrida es la transformación y complementación de los espacios de aprendizaje sin quitarle prioridad a la calidad de la enseñanza.

Otras ventajas asociadas a este modelo parten de que enriquece las interacciones que se dan entre los compañeros debido a que se refuerzan ideas o conceptos mediante plenarias o debates de manera online desarrollando un aprendizaje significativo.

Características como su fácil manejo, accesibilidad a toda la información recabada en internet como repositorios, artículos científicos, tesis, proyectos, el bajo o

casi nulo costo de las plataformas convierten a la educación híbrida en una excelente herramienta de aprendizaje.

Los métodos de calificación y evaluación que ofrecen las plataformas digitales facilitan la labor del docente ahorrándole tiempo que lo puede emplear en mejoras en las planificaciones.

Crea en los estudiantes un sentido de responsabilidad y les otorga un papel más activo porque el docente tiene un papel solo de guía. Otra ventaja muy interesante es el ahorro de papel, porque al trabajar con documentos digitales son grandes las cantidades que ya no se van a utilizar al imprimir.

### **Desventajas**

Estudiar en línea supone destinar un tiempo u hora determinada dentro de todas las responsabilidades representando un gran problema tanto para docentes y estudiantes porque no suelen coincidir las jornadas con la disposición de tiempo de los involucrados.

La participación de parte de todos los estudiantes es fundamental en la educación híbrida, pero existen ciertos estudiantes que se sienten cohibidos o tímidos y no les gusta ser parte de los debates, discusiones y charlas que se generan en las clases afectando también sus notas, rendimiento y confianza en sí mismos.

La falta de disponibilidad de un dispositivo para recibir las clases en el estudiante o impartirlas de parte del docente supone también una gran desventaja o la inestabilidad del servicio de internet al estar sobrecargado la red wifi en la casa. Sin dejar de mencionar la poca alfabetización digital que tienen muchos docentes que llevan años ejerciendo la profesión donde todas estas metodologías y el manejo de herramientas es algo totalmente nuevo y difícil de entender.

El poder socializar día a día en las clases es saludable para el bienestar de los estudiantes, pero con esta nueva metodología se verán afectadas este tipo de relaciones ya que no se establecerá contacto físico con los demás e incluso afecta la capacidad de hablar o dirigirse en público.

La atención es primordial para el aprendizaje y el docente debe usar todas sus herramientas y recursos para tener a sus estudiantes muy fijos y concentrados en las clases, pero existen ciertos niños que se distraen fácilmente y en estos casos el docente

no se percata, contrario a lo presencial donde el puede usar un incremento de la voz o la tonalidad para llamarles la atención y que presten interés en las clases.

A pesar de las desventajas que tiene una enseñanza híbrida se debe sacar provecho de lo bueno que ofrece como los programas que ayudan a reforzar y retroalimentar los aprendizajes que están deficientes y en proceso de construcción.

### **Aprendizaje**

De acuerdo con (Kerin, Hartley , & Mejía Estañol , 2018) el aprendizaje es aquello que se obtiene como resultado de la interacción y experiencia con otras personas. También se lo define como procesos cognitivos que se dan a través de la repetición, la memorización, el análisis o razonamiento.

Mientras que (Londoño, Pérez , & Valerio , 2018) señalan que la imaginación y la creatividad nunca deben faltar para desarrollar un aprendizaje eficiente en los niños ya que crean un ambiente de libertad y goce de sus facultades y habilidades. La interacción que se crea genera relaciones de reciprocidad, motivación, y compromiso de aprender.

Por su parte (Jiménez, 2021) menciona que el aprendizaje son etapas donde se adquieren destrezas y conocimientos mediante la interpretación y análisis riguroso de experiencias desarrollando nueva información que le será útil en cualquier momento de la vida laboral o personal.

### **Ambientes de aprendizaje**

Los autores (Alvis-Puentes , Aldana - Bermúdez , & Caicedo - Zambrano , 2019) señalan que las acciones que se den en beneficio de los niños ayudan a generar reflexión sobre la influencia del contexto en el aprendizaje, de ahí la importancia de desarrollar alumnos con la capacidad de ser reflexivos haciendo énfasis de que los ambientes de aprendizaje van acorde a las necesidades que se requieren atender en los alumnos.

Las ideas de (González - Sanmartín & Yanacallo - Pilco , 2020) guardan relación sobre el enfoque que debe tener la enseñanza hacia los niños en sus primeros años de escolaridad demostrando la capacidad y curiosidad que tienen cuando asimilan algo nuevo.

Se ha escuchado mucho del aprender haciendo, frase que se resume en todas las ansias que tiene el niño de aprender por medio de un ambiente controlado donde el pueda resolver problemas prácticos y reales fomentando su desarrollo integral.

La forma de enseñar y aprender siempre requiere una evaluación constante ya que los ambientes de aprendizaje arrojan resultados sobre la efectividad que tiene una metodología determinada de acuerdo a los criterios de (González & Lugo , 2019).

Ante esta situación es notorio la importancia de usar metodologías acordes a lo que requieren los educandos, por lo tanto, la enseñanza híbrida es ideal para potenciar las habilidades de cada uno.

Los autores (García - González & Schenetti , 2019) mencionan como ejemplo de ambientes de aprendizaje muy eficiente el implementado en Italia donde se imparten clases al aire libre en un bosque porque genera acciones de observación y estudios que dentro de un aula no son posible concretar lo que lleva a comprender que tan influyente es el espacio donde se imparte una clase.

Según (Fuentes , Martín- Ondarza , & Redondo , 2020) los espacios reales y los digitales o virtuales tienen gran importancia en la enseñanza, transformar el aula en un ambiente agradable, llevar una correcta planificación de las clases genera reflexión en los estudiantes.

### **Retos para el aprendizaje mediante la educación híbrida**

Todo cambio exige retos y la educación híbrida para ser eficiente necesita de la disminución de las distancias que existen en los estudiantes en cuanto a la brecha digital ya que no es suficiente con tener las herramientas sino también tener la capacidad de manejarlas acorde la situación. El docente debe tener todos sus conocimientos actualizados y manejar correctamente cualquier dispositivo que le sea útil para impartir sus clases.

Se pretende desarrollar cada clase con los mismos estándares de calidad al igual que una clase presencial pero no se debe dejar a un lado que cada forma de enseñar aporta algo interesante.

El tiempo es vital en una metodología de enseñanza y la educación híbrida ofrece la posibilidad de usarla para impartir clases sobre temas que se requiera vía virtual, permitiendo que el tiempo sobrante poder dedicarlo a refuerzos y

retroalimentación. Supone un gran reto un nuevo modelo de aprendizaje sustentado en las ideas de la enseñanza híbrida que ofrece flexibilidad e integración.

El aprendizaje híbrido exige estudiantes cada vez mas preparados de manera integral ya que todas las áreas tienen conexión entre si y se actualizan regularmente y requieren independencia, flexibilidad y la disposición de aprender.

Este tipo de enseñanza supo quedarse después de todo lo sucedido con la pandemia y cobro mucha fuerza en el sistema educativo hasta el punto que cambió los paradigmas y métodos de aprendizaje de muchas instituciones que vieron en él una nueva forma de impartir las clases.

El desarrollo tecnológico ha venido aumentando cada vez y la crisis sanitaria de alguna manera obligó a acelerar ese proceso surgiendo nuevas maneras de enseñar y aprender, es aquí donde toma fuerza la idea de una educación híbrida. Esta brinda a los estudiantes la posibilidad de recibir sus clases desde la comodidad de sus casas y les otorga a los docentes poder impartir sus conocimientos a muchos estudiantes al mismo tiempo.

De acuerdo con (Arias Ortiz , Brechner , Pérez Alfaro , & Vásquez , 2020) la sociedad ha tenido una idea muy alejada y desatinada de realmente cual era el uso y la influencia que tiene el desarrollo tecnológico en la educación, nunca vieron en ella un camino de progreso y avance, siempre tenían pensando ante una crisis recién optar por acudir a su implementación como si se tratase de una solución mágica. Pero cuando las cosas se dieron de manera repentina represento un desafío porque nadie estaba preparado.

Este desarrollo tecnológico va de la mano con la adquisición de nuevas habilidades y destrezas en los estudiantes como el manejo de las tics en diversos enfoques, la alfabetización digital con la que ya vienen incorporados las nuevas generaciones facilitando la implementación de la educación híbrida en el aprendizaje en los años siguientes.

## **6. MARCO METODOLÓGICO**

En este trabajo de investigación se aplica la metodología de investigación de tipo cualitativo con el objetivo de buscar información sobre experiencias y opiniones en relación a cuál es la influencia de la educación híbrida en el desarrollo del aprendizaje en los estudiantes del 10mo año de EGB de la Unidad Educativa Vinces de la ciudad de Vinces.

Entre las técnicas de investigación que se utiliza en este trabajo para recolectar información muy relevante relacionada a la problemática se encuentran la investigación bibliográfica debido a que se hace una búsqueda muy profunda y minuciosa para desarrollar las dos variables del tema.

También se utilizará el método descriptivo encargado de recopilar la información a través de una lectura meticulosa y su posterior análisis y parafraseo, para ser utilizada posteriormente en el desarrollo del marco conceptual.

Y como instrumento de investigación se utilizará la entrevista permitiendo recopilar información valiosa sobre la problemática a tratar. Esta entrevista se desarrolla en torno a 5 preguntas direccionadas en los objetivos establecidos anteriormente y buscan despejar ciertas interrogantes que se tienen respecto al tema de este estudio de caso.

Esta entrevista está dirigida a la población de la Unidad Educativa Vinces donde se escogerá como muestra representativa a dos estudiantes y dos docentes del 10mo año de EGB que forman parte de la institución educativa mencionada anteriormente.

La entrevista consiste en una ficha técnica elaborada con 5 preguntas formuladas previamente sobre la incidencia de la educación híbrida en el desarrollo del aprendizaje. Todas estas metodologías y técnicas de investigación sirven para recolectar la información necesaria y de carácter relevante.

## 7. RESULTADOS

En este estudio de caso se realizaron dos entrevistas con 5 preguntas según la formalidad de los entrevistados donde se obtuvieron los siguientes resultados:

### **Entrevista 1. Dirigida a los docentes**

#### **Pregunta 1: ¿Qué conoce sobre la educación híbrida?**

**Respuesta 1:** La educación híbrida es una metodología educativa que combina tanto la enseñanza presencial en el aula como la enseñanza virtual y gracias al avance de la tecnología enriquece la experiencia de aprendizaje de los estudiantes. Además, exige una planificación cuidadosa para equilibrar ambos componentes de manera eficiente.

**Respuesta 2:** Es una manera de enseñar actual que une la educación presencial y en línea como respuesta a las necesidades cambiantes de la educación en la era moderna, y me parece interesante indagar sus implicaciones prácticas y beneficios en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

#### **Pregunta 2: ¿La educación híbrida garantiza un aprendizaje eficiente en los estudiantes?**

**Respuesta 1:** Este tipo de enseñanza tiene influencia de factores como la planificación de las actividades que se utilizan en las clases, la interacción entre estudiantes y docentes, la adaptación de contenidos al entorno virtual. Cuando se implementa de manera correcta ofrece oportunidades en el aprendizaje personalizado.

**Respuesta 2:** El éxito de la educación híbrida y el aprendizaje depende en gran medida de la manera que se implemente y se adapte a las necesidades de los alumnos.

#### **Pregunta 3: ¿Cuáles son las plataformas digitales que usted conoce para impartir una clase virtual?**

**Respuesta 1:** Plataformas como Google Classroom, Moodle y Zoom son ideales para impartir clases virtuales porque permiten la entrega de contenido, generar comunicación con los estudiantes y brindan métodos de evaluación en línea.

**Respuesta 2:** En la mayoría de las instituciones educativas se implementó Microsoft Teams y Google Meet dado que facilitan la enseñanza en línea y la interacción con los estudiantes. Las redes sociales y recursos multimedia fueron fundamentales en esta metodología.

**Pregunta 4: ¿Qué estrategias utiliza para desarrollar el aprendizaje en los niños a través de la educación híbrida?**

**Respuesta 1:** Una correcta planificación de las actividades que combinen la interacción en línea con la presencial y generen colaboración entre estudiantes a través de herramientas, también fomentar la autonomía en el aprendizaje y una debida retroalimentación.

**Respuesta 2:** Diseñar actividades que estimulen la participación activa y la reflexión incluyendo el uso de foros, cuestionarios interactivos, programas en línea y proyectos cooperativos.

**Pregunta 5: ¿Está de acuerdo en implementar la educación híbrida para impartir sus clases?**

**Respuesta 1:** Sí, estoy totalmente de acuerdo en implementar la educación híbrida en mis clases, siempre y cuando se brinde el apoyo necesario para su uso efectivo. Además, puede ofrecer oportunidades valiosas de aprendizaje, pero también requiere una planificación sólida y capacitación adecuada para los maestros.

**Respuesta 2:** Sí, estoy seguro de usar la educación híbrida en mis clases ya que puede ser una respuesta eficaz a los cambios que exige la educación actual.

## **Entrevista 2. Dirigida a los estudiantes**

### **Pregunta 1: ¿Qué conoce sobre educación híbrida?**

**Respuesta 1:** La educación híbrida es un enfoque educativo que combina la enseñanza presencial en el aula con la enseñanza en línea a través de plataformas digitales. Se puede acceder a recursos en línea, participar en discusiones y realizar tareas de manera virtual.

**Respuesta 2:** Es aquella metodología que involucra tanto la enseñanza en el aula como la enseñanza en línea, pero no estoy seguro de cómo funciona en la práctica.

### **Pregunta 2: ¿La educación híbrida te ayuda a aprender de una mejor manera?**

**Respuesta 1:** La combinación de clases presenciales y recursos en línea me permite acceder a material adicional y reforzar conceptos necesarios. La flexibilidad que ofrece para aprender se adapta al tiempo que dispongo.

**Respuesta 2:** La forma en cómo se implemente y la disciplina son fundamentales para aprovechar los recursos en línea, pero me parece que esta modalidad se ajusta a mis necesidades de aprendizaje.

### **Pregunta 3: ¿Cuáles son las plataformas digitales que conoces para recibir clases virtuales?**

**Respuesta 1:** Estoy familiarizado con plataformas como Google Classroom, Zoom y Microsoft Teams para recibir clases virtuales. Estas herramientas se han utilizado en mis clases y permiten la interacción con mis profesores y compañeros, la entrega de tareas y la comunicación en línea.

**Respuesta 2:** He recibido las clases virtuales por medio de Google Classroom y Zoom permitiendo llevar a cabo actividades en línea y sesiones de videoconferencia con mis profesores.

**Pregunta 4: ¿Qué estrategias utiliza su docente para desarrollar un aprendizaje óptimo a través de la educación híbrida?**

**Respuesta 1:** Mi docente utiliza varias estrategias como proporcionar material en línea antes de las clases presenciales, fomentar la participación activa en debates y organizar reuniones de videoconferencia para despejar interrogantes. También brinda retroalimentación constante sobre los aprendizajes adquiridos.

**Respuesta 2:** Mi docente utiliza principalmente la grabación de clases para que podamos acceder a ellas en línea en caso de que no podamos asistir a la clase presencial. Además, proporciona links de recursos en línea y tareas que debemos completar en páginas.

**Pregunta 5: ¿Está de acuerdo que su docente implemente la educación híbrida en las clases?**

**Respuesta 1:** Sí, estoy de acuerdo con que mi docente implemente la educación híbrida en las clases porque esta modalidad ofrece flexibilidad y acceso a recursos que fortalecen mi aprendizaje.

**Respuesta 2:** Me agrada la idea de que mi docente implemente la educación híbrida en las clases y que se brinde un óptimo apoyo y capacitación a los docentes y a los estudiantes para sacar el máximo provecho de esta modalidad.

## 8. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Los resultados de las entrevistas denotan que la educación híbrida es un enfoque educativo que combina tanto la instrucción presencial en el aula como la enseñanza en línea donde los estudiantes pueden acceder a recursos, participar en discusiones y realizar tareas a través de Internet. Estas ideas parten también con el criterio de (Brito, 2020) que menciona que es una enseñanza innovadora donde los escenarios virtuales y presenciales brindan una perspectiva diferente y a su vez ofrece flexibilidad y continuidad a los niños en un ambiente de inclusión hacia las nuevas tecnologías en la educación.

La eficiencia del aprendizaje en la educación híbrida depende de cómo se implemente y se adapte a las necesidades de los estudiantes ante esto los recursos en línea ayudan a los niños a acceder a material adicional y repasar conceptos cuando lo necesitan. Y de acuerdo con el criterio de (Prince, 2021) esta enseñanza beneficia a las instituciones que no cuentan con la infraestructura adecuada para abarcar en sus aulas una gran capacidad de alumnos e incluso le ofrece la oportunidad de escuchar las clases acordes a sus necesidades.

Las plataformas como Google Classroom, Moodle y Zoom permiten la entrega de contenido y tareas, la comunicación con los estudiantes y la evaluación en línea. Al utilizarlas como medio para las clases se fomenta la interacción entre profesores y compañeros. Esta idea es reforzada por las investigaciones de (Acuña, 2020) que menciona que este tipo de metodología gira en torno al estudiante donde la interrelación es fundamental y ante la imposibilidad de las clases presenciales por algún motivo se hace necesario el uso de los recursos tecnológicos.

Los hallazgos arrojaron que la planificación de las actividades promueve la colaboración entre estudiantes a través de herramientas en línea y fomentan la autonomía en el aprendizaje. El docente utiliza varias estrategias y estas incluyen proporcionar material en línea antes de las clases presenciales, fomentar la participación activa en discusiones en línea y organizar sesiones de videoconferencia para aclarar dudas. Ante esto el autor (Ríos Sánchez, 2021) establece que la educación híbrida representa un enorme desafío para todos los componentes del proceso de aprendizaje como los maestros, los niños y los representantes legales.

Las ideas de (Arias Ortiz, Brechner, Pérez Alfaro, & Vásquez, 2020) son interesantes porque menciona que la sociedad ha tenido una idea muy alejada y desatinada

de realmente cual era el uso y la influencia que tiene el desarrollo tecnológico en la educación, nunca vieron en ella un camino de progreso y avance y los resultados de esta investigación señalan que a pesar de esta realidad existe un mutuo acuerdo entre los docentes y los estudiantes para la exploración e implementación de la educación híbrida en las clases, siempre y cuando se brinde el apoyo necesario y se ofrezca oportunidades valiosas de aprendizaje y flexibilidad para enriquecer el aprendizaje.

## CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

### 9. CONCLUSIONES

Los estudiantes que han sido parte de la enseñanza híbrida reflejan un incremento de autosuficiencia, mejor administración del tiempo y el desenvolvimiento óptimo en herramientas digitales para fortalecer sus aprendizajes de la mano de la flexibilidad que ofrece esta metodología y la atención a las necesidades individuales de cada alumno.

Ofrece la ventaja en el manejo del horario de acuerdo a la disposición de cada uno, el fácil acceso a las plataformas y la capacidad de adaptación a diversos enfoques de aprendizaje. También presenta desventajas como la falta de motivación y la carencia de disciplina de los estudiantes para unirse a las reuniones de clases e interactuar con sus compañeros.

Esta metodología supone varios retos como la baja interacción social en comparación con la enseñanza presencial acarreado en personas menos sociables y tímidas, la sobrecarga de material en línea y la dependencia a la tecnología que pueden conllevar en problemas si no se tiene un manejo adecuado.

Los ambientes de aprendizaje fortalecen los conocimientos adquiridos, donde el aula física, el entorno virtual de aprendizaje, los materiales y recursos en línea son elementos claves. La influencia en el desarrollo del aprendizaje depende según la interacción eficiente entre sus componentes y una planificación rigurosa.

## **10. RECOMENDACIONES**

Brindar continuidad a la implementación de la educación híbrida en la unidad educativa Vinces, asegurando que se proporcione capacitación tanto a docentes como a estudiantes en el uso apropiado de herramientas en línea.

Aprovechar las ventajas de la educación híbrida, como la flexibilidad, para personalizar el aprendizaje y adaptarlo a las necesidades individuales de los estudiantes siendo fundamental capacitar a los docentes en estrategias eficientes de diseño de ambientes virtuales y enseñanza en línea para maximizar el beneficio de la educación híbrida.

Implementar programas de desarrollo de habilidades socioemocionales para estudiantes, que fomenten la autodisciplina, la correcta gestión del tiempo, la motivación e incorporar oportunidades de interacción social tanto de forma virtual como presencial para mantener un sentido de relación entre los estudiantes.

Proporcionar oportunidades de aprendizaje como refuerzos o tutorías en línea que complementen las clases presenciales y permitan a los estudiantes interpretar y comprender temas de manera autónoma.

## REFERENCIAS Y ANEXOS

### REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Acuña, M. (2020). *Educación híbrida: transformando la educación tradicional*.  
Obtenido de <https://www.evirtualplus.com/educacion-hibrida/>
- Alvis-Puentes , J., Aldana - Bermúdez , E., & Caicedo - Zambrano , S. (2019). *Los ambientes de aprendizaje reales como estrategia pedagógica para el desarrollo de competencias matemáticas en estudiantes de básica secundaria*. Revista de Investigación. Desarrollo e Innovación, 10(1), 135-147. Obtenido de <https://doi.org/10.19053/20278306.v10.n1.2019.10018>
- Arias Ortiz , E., Brechner , M., Pérez Alfaro , M., & Vásquez , M. (2020). *De la educación a distancia a la híbrida: 4 elementos clave para hacerla realidad*. En 2 Hablemos de Política Educativa América Latina y el Caribe División de Educación - Sector Social. Obtenido de <http://eduteka.icesi.edu.co/pdfdir/bid-hablemos-de-politica-educativa-2-de-la-educacion-a-distancia-a-la-hibrida.pdf>
- Brito, d. S. (2020). *A Singularidade pedagógica do ensino híbrido*. EaD em Foco, 10(e948). Obtenido de <https://doi.org/10.18264/eadf.v10i1.948>
- Castro, R. (2019). *Blended Learning in Higher Education: Trends and Capabilities*. Education and Information Te-chnologies, 24(4), 2523-2546. Obtenido de <https://doi.org/10.1007/s10639-019-09886-3>
- Fuentes , J., Martín- Ondarza , P., & Redondo , P. (2020). *El espacio como lugar para la educación cívica: diseño de un patio escolar mediante un proyecto de Aprendizaje - Servicio*. RIED. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia, 23(1), pp. 149-167. Obtenido de <http://dx.doi.org/10.5944/ried.23.1.24496>
- García - González , E., & Schenetti , M. (2019). *Las escuelas al aire libre como contexto para el aprendizaje de las ciencias en infantil. El caso de la Scuola nel BoscoVilla Ghigi*. Revista Eureka sobre Enseñanza y Divulgación de las Ciencias, 16(2), 1-15. Obtenido de <http://dx.doi.org/10.5944/ried.23.1.24496>
- González - Sanmartín , V., & Yanacallo - Pilco , W. (2020). *“Aprender haciendo”:* *Aplicación de la metodología por ambientes de aprendizaje*. Polo del

- Conocimiento: Revista científico-profesional, 5(7), 188-208. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7518058>
- González , L., & Lugo , C. (2019). *Fortalecimiento de la práctica docente con Learning Analytics: estudio de caso*. Praxis & Saber, 11(25), 227-254. Obtenido de <https://doi.org/10.19053/22160159.v11.n25.2020.9075>
- Jiménez, O. (2021). *Aprendizaje*. Enciclopedia CONCEPTO:. Obtenido de <https://concepto.de/aprendizaje-2/>
- Kerin, R., Hartley , S., & Mejía Estañol , R. (2018). *Marketing / Roger A. Kerin, Steven W. Hartley ; revisión técnica, Raúl Mejía Estañol, ... [et al.]*. (M. etc.:McGraw-Hill, Ed.).
- Londoño, Y., Pérez , S., & Valerio , M. (2018). *Londoño, Y., Pérez, S., & Valerio, M. (2018). El juego como estrategia pedagógica para fortalecer el aprendizaje significativo de los niños y niñas de 5 a 6 años del grado preescolar de la institución educativa John F. Kennedy*. Journal of Chemical Information and Modeling, 1(9), 78.
- Prince, Á. (2021). *Aulas híbridas: Escenarios para transformación educativa dentro de la nueva normalidad*. Podium, 39, 103-120. Obtenido de <https://doi.org/10.31095/podium.2021.39.7>
- Ríos Sánchez, Y. (2021). *La enseñanza post pandemia: retos y tendencias de la educación híbrida*. Panamá: Revista Plus Economía, 9(2), 107-112. Obtenido de <http://pluseconomia.unachi.ac.pa/index.php/pluseconomia/article/view/504>
- Viñas, M. (2020). *Educación a distancia: herramientas metodológicas aplicadas en Bibliotecología*. Lima , Perú: I Seminario de la Realidad Bibliotecológica, 11 de noviembre. Docencia virtual en la educación superior: estrategias para la enseñanza en Bibliotecología y Ciencias de la Información. Obtenido de [http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/trab\\_eventos/ev.13968/ev.13968.pdf](http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/trab_eventos/ev.13968/ev.13968.pdf)

**ANEXOS**  
**ENTREVISTA DIRIGIDA AL DOCENTE**

**Pregunta 1**

¿Qué conoce sobre la educación híbrida?

**Pregunta 2**

¿La educación híbrida garantiza un aprendizaje eficiente en los estudiantes?

**Pregunta 3**

¿Cuáles son las plataformas digitales que usted conoce para impartir una clase virtual?

**Pregunta 4**

¿Qué estrategias utiliza para desarrollar el aprendizaje en los niños a través de la educación híbrida?

**Pregunta 5**

¿Está de acuerdo en implementar la educación híbrida para impartir sus clases?

## **ENTREVISTA DIRIGIDA AL ESTUDIANTE**

### **Pregunta 1**

¿Qué conoce sobre la educación híbrida?

### **Pregunta 2**

¿La educación híbrida te ayuda a aprender de una mejor manera?

### **Pregunta 3**

¿Cuáles son las plataformas digitales que conoces para recibir clases virtuales?

### **Pregunta 4**

¿Qué estrategias utiliza su docente para desarrollar un aprendizaje óptimo a través de la educación híbrida?

### **Pregunta 5**

¿Está de acuerdo que su docente implemente la educación híbrida en las clases?



Entrevista # 1 Docente de 10mo año de EGB de la unidad educativa Vinces de la ciudad de Vinces.



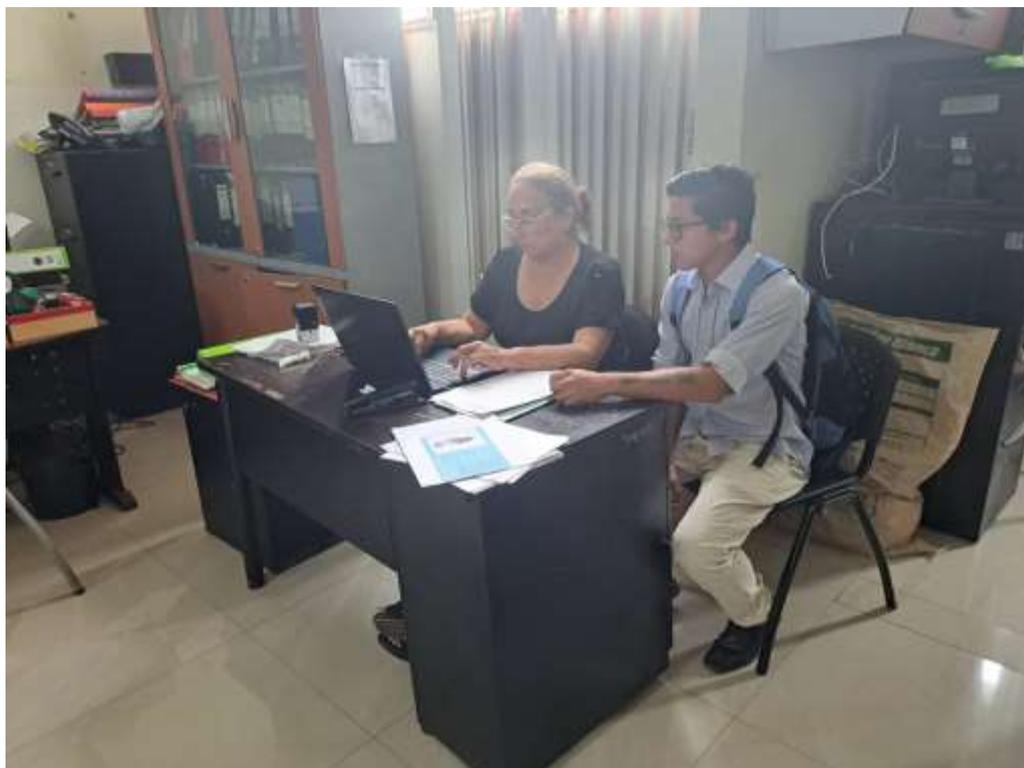
Entrevista # 2 Docente de 10mo año de EGB de la unidad educativa Vinces de la ciudad de Vinces



Entrevista # 1 Estudiante de 10mo año de EGB de la unidad educativa Vinces de la ciudad de Vinces



Entrevista # 2 Estudiante de 10mo año de EGB de la unidad educativa Vinces de la ciudad de Vinces



Tutoría con la Msc. Victoria Josefina Gomez Alcivar