



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA



DOCUMENTO PROBATORIO DEL EXAMEN COMPLEXIVO DE GRADO
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADA EN
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA

TEMA:

TÉCNICAS PARA FOMENTAR LA LECTOESCRITURA EN LOS ESTUDIANTES CON
NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECÍFICAS DE LA EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA

AUTOR:

GÓMEZ LEMA GALO ALEXIS

TUTORA:

Mgr. HENRIQUEZ CARRERA ELSA GRISELDA

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

MODELO EDUCATIVO

BABAHOYO-ECUADOR

2023

INDICE GENERAL

CONTENIDO

INDICE GENERAL	i
CUARTA PARTE: REFERENCIAS Y ANEXOS	30
REFERENCIAS	30
Tabla 1.	32
Tabla 2.	32
Tabla 3.	33

DEDICATORIA

En primer lugar, deseo dedicar este esfuerzo a Dios, quien ha sido mi guía constante y la fuente de fortaleza que me ha impulsado a lo largo de este arduo proceso académico. También quiero extender mi sincero agradecimiento a todas las personas que desempeñaron un papel fundamental en la consecución de este importante objetivo en mi vida. Este sueño que perseguí con pasión y determinación se ha convertido en una realidad. Asimismo, quiero expresar mi profunda gratitud a mi familia por su inquebrantable amor, compromiso y los sacrificios que realizaron a lo largo de estos años de estudios. Finalmente, no puedo pasar por alto la contribución invaluable de mis dedicados docentes, quienes compartieron su sabiduría y conocimiento, sin los cuales no habría logrado alcanzar esta meta.

AGRADECIMIENTO

Deseo expresar mi gratitud a Dios por las bendiciones que ha derramado en mi vida, por ser mi apoyo constante y mi fuente de fortaleza en los momentos difíciles y en los períodos de debilidad. Quiero extender un sincero agradecimiento a mis padres, Adán Gómez y Janeth Lema, por su inquebrantable respaldo y su infinita paciencia en el transcurso de este proyecto de estudio. Ellos han sido los motores principales que han impulsado mi sueño, confiando y creyendo en mí.

También deseo mostrar mi agradecimiento a los líderes y profesores de la Universidad Técnica de Babahoyo por compartir sus vastos conocimientos. Además, quiero expresar mi más profundo reconocimiento a mi tutora de proyecto de investigación, la Master Henríquez Carrera Elsa Griselda, quien con paciencia y rectitud ha guiado cada paso de este proceso.

También agradezco a mis compañeros, con quienes a lo largo del tiempo hemos fortalecido nuestra amistad. Les agradezco sinceramente por toda la colaboración brindada en este camino.

RESUMEN

La lectoescritura es una habilidad fundamental en la formación de individuos capaces de comprender, comunicar y participar plenamente en la sociedad. En la actualidad, la educación enfrenta el desafío de adaptarse a un entorno tecnológico en constante evolución y de atender las necesidades diversas de los estudiantes, incluyendo aquellos con dificultades específicas de aprendizaje.

Este proyecto investigativo se propone abordar un conjunto integral de cuestiones relacionadas con la lectoescritura en el contexto de la educación inclusiva. Partiendo de la premisa de que cada estudiante es único y puede tener diferentes estilos de aprendizaje, se explorarán estrategias pedagógicas y tecnológicas que permitan una enseñanza adaptada y efectiva. Además, se prestará especial atención a las dificultades específicas de aprendizaje, como la dislexia y la disgrafía, que a menudo pasan desapercibidas y requieren enfoques diferenciados.

Asimismo, se profundizará en estrategias pedagógicas específicas, como el método Orton-Gillingham, que ha demostrado ser altamente efectivo en el abordaje de dificultades de lectoescritura. Se promoverá la capacitación de docentes en enfoques inclusivos y se destacará la importancia de la intervención temprana en la identificación y apoyo de estudiantes con dificultades.

Palabras claves: Lectoescritura, Educación inclusiva, Aprendizaje de calidad, Dislexia y Disgrafía

ABSTRACT

Reading and writing is a fundamental skill in the formation of individuals capable of understanding, communicating and participating fully in society. Currently, education faces the challenge of adapting to a constantly evolving technological environment and addressing the diverse needs of students, including those with specific learning difficulties.

This research project aims to address a comprehensive set of issues related to literacy in the context of inclusive education. Starting from the premise that each student is unique and may have different learning styles, pedagogical and technological strategies will be explored that allow adapted and effective teaching. In addition, special attention will be paid to specific learning difficulties, such as dyslexia and dysgraphia, which often go unnoticed and require differentiated approaches.

Likewise, specific pedagogical strategies will be delved into, such as the Orton-Gillingham method, which has proven to be highly effective in addressing literacy difficulties. Teacher training in inclusive approaches will be promoted and the importance of early intervention in the identification and support of students with difficulties will be highlighted.

Keywords: Literacy, Inclusive education, Quality learning, Dyslexia and Dysgraphia

PRIMERA PARTE: CONTEXTUALIZACIÓN

Tema del trabajo de titulación

Técnicas para fomentar la lectoescritura en los estudiantes con necesidades educativas específicas de la educación general básica

1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La educación representa la herramienta central mediante la cual una sociedad se esfuerza por cultivar individuos íntegros y con una preparación personal adecuada para funcionar de manera óptima en su entorno. En el contexto del proceso educativo, la lectoescritura desempeña un papel fundamental al proporcionar los elementos esenciales que permiten a nuestros jóvenes, que están en pleno proceso de formación, adquirir las habilidades iniciales para comunicarse, desenvolverse y prosperar a lo largo de toda su vida.

En el contexto educativo contemporáneo, surgen desafíos y retos nuevos que demandan una preparación constante y la adopción de los avances tecnológicos como una herramienta fundamental para llevar a cabo procesos de enseñanza y aprendizaje exitosos, que generen un impacto significativo tanto en el aspecto emocional como cognitivo de los estudiantes.

La habilidad de leer y comprender es una de las competencias más esenciales que se pueden adquirir. Por lo tanto, los educadores como los alumnos deben comprometerse en la mejora de los niveles de lectura y escritura. Esto implica el uso de herramientas que fomenten el desarrollo de la conciencia fonológica, que se refiere a la capacidad de percibir y manipular los sonidos en un

idioma, así como del principio alfabético, que consiste en la habilidad de relacionar los sonidos con los nombres y las formas de las letras.

La lectoescritura representa una actividad en la que es crucial la participación de toda la comunidad, y es esencial que tanto las familias como las instituciones educativas fomenten el hábito de la lectura y la escritura en niños y adolescentes. En Ecuador, es fundamental la creación de una comunidad lectora que refleje el impacto generado tanto en la educación como en la transformación cultural del país.

Se ha notado que esta cuestión surge de la deficiencia en las habilidades de lectoescritura y la falta de hábitos apropiados para el fomento de la lectura en niños que no presentan necesidades educativas relacionadas con discapacidades. Esta situación podría dar lugar a numerosos obstáculos al participar en clases virtuales, ya que se debe a una falta de preparación en el uso adecuado de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC).

2. JUSTIFICACIÓN

La presente investigación encuentra su justificación en su objetivo de brindar orientación a los docentes en cuanto al uso de las técnicas en la enseñanza de la lectoescritura a estudiantes que tienen Necesidades Educativas Especiales en Educación General Básica. En este contexto, la relevancia de este estudio radica en la necesidad de que los educadores busquen mejoras en el desarrollo de las competencias fundamentales de lectura y escritura en la educación primaria.

La elección de este tema se basa en la intención de facilitar mejoras en los procesos y enfoques metodológicos empleados por los profesores de Educación Básica en la enseñanza de la lectoescritura, especialmente para niños con Necesidades Educativas Especiales. El propósito es dinamizar, activar y fomentar el interés por la lectura y la escritura, utilizando herramientas tecnológicas que permitan que los estudiantes se involucren en diversas actividades lúdicas diseñadas por los educadores.

Considerando que las nuevas técnicas ofrecen una amplia variedad de oportunidades, los docentes disponen de diversas opciones metodológicas para impartir conocimiento a sus estudiantes. Esto contribuye a alejar a los estudiantes de métodos obsoletos y aburridos que pueden tener un impacto negativo en su capacidad para adquirir conocimientos de manera efectiva.

Los resultados de esta investigación serán altamente beneficiosos para los niños con Necesidades Educativas Especiales. El objetivo es crear una guía de talleres que permita a los docentes introducir de manera gradual las herramientas disponibles. Estos recursos se utilizan de

manera efectiva para desarrollar una amplia gama de habilidades y destrezas que beneficiarán a los niños de manera significativa.

3. OBJETIVOS

3.1.Objetivo general

Determinar el impacto positivo de las Técnicas Educativas en el proceso de adquisición de habilidades de la lectoescritura por parte de estudiantes con Necesidades Educativas Específicas en el nivel de quinto año de Educación General Básica paralelo “B” de la Unidad Educativa Emigdio Esparza Moreno.

3.1.1 Objetivos específicos

Identificar a los estudiantes con necesidades educativas específicas con problemas en el aprendizaje de la lectoescritura.

Analizar las mejores prácticas y estrategias para la integración efectiva de las técnicas de enseñanza en la lectoescritura para estudiantes con Necesidades Educativas Específicas.

Diagnosticar de manera efectiva las técnicas en el proceso de enseñanza de la lectoescritura, proporcionando recursos adecuados.

4. LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN

Universidad Técnica de Babahoyo: Educación y Desarrollo Social.

Facultad de Ciencias Jurídicas Sociales y de la Educación: Talento Humano y Docencia

Línea de la carrera: Modelo Educativo

El estudio de caso tiene como línea de investigación "Modelo Educativo" debido a que se enfoca en analizar y comprender un modelo o enfoque específico utilizado en el ámbito educativo. Los estudios de caso en este contexto buscan examinar cómo un modelo educativo en particular se implementa en la práctica, cómo afecta a los estudiantes y cómo se relaciona con los resultados educativos.

Dentro del campo de la educación, existen diversos modelos educativos, como el enfoque tradicional, el constructivismo, el aprendizaje basado en proyectos, entre otros. Cada uno de estos modelos tiene sus propias características, estrategias y objetivos pedagógicos. El estudio de caso puede involucrar la observación detallada de cómo se aplica un modelo educativo en una institución específica, cómo se adapta a las necesidades de los estudiantes y cómo influye en su aprendizaje.

Sub-línea de investigación: Métodos, técnicas, estrategias de enseñanza aprendizaje

La investigación se encuentra relacionada con la sub-línea "Métodos, técnicas, estrategias de enseñanza-aprendizaje" porque se centra en analizar cómo se enseña y cómo se aprende en el contexto educativo. Dentro de esta sub-línea, se exploran y evalúan las diferentes estrategias, métodos y técnicas pedagógicas utilizadas en la enseñanza y cómo estas afectan el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

En el contexto de esta investigación, estamos investigando el impacto de las Técnicas en el proceso de adquisición de habilidades de lectoescritura para estudiantes con Necesidades Educativas Específicas en Educación General Básica. Esto implica necesariamente analizar las estrategias pedagógicas y las técnicas de enseñanza que involucran el uso de las diferentes herramientas educativas como pueden ser las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC).

SEGUNDA PARTE: DESARROLLO

5. MARCO CONCEPTUAL

Técnicas de aprendizaje

Las técnicas de estudio son enfoques y herramientas que los estudiantes utilizan para retener y comprender mejor los contenidos escolares. Estas tácticas apoyan a los alumnos en el proceso mental de retener información. El propósito de las estrategias de estudio es elevar el desempeño académico de los estudiantes, lo que se traducirá en calificaciones superiores y una comprensión más sólida de los temas a largo plazo.

Para, Izquierdo (2022) sugiere que “Generalmente, los educadores son los encargados de promover estas dinámicas individuales o grupales para acercar a los alumnos a la comprensión de ciertos temas o contenidos” (párr. 02).

Las Técnicas de Aprendizaje desempeñan un papel fundamental en la mejora de la adquisición de conocimientos en los niños, permitiéndoles familiarizarse con conceptos contemporáneos y ofreciéndoles oportunidades y recursos para experimentar, explorar, innovar y adquirir conocimientos. Los educadores y los padres tienen a su disposición aprovechar los avances tecnológicos disponibles y emplearlos como herramientas educativas valiosas en la formación de los jóvenes.

Los educadores tienen la importante tarea de explorar nuevas formas de enseñanza, innovar y adaptarse al entorno digital en constante cambio. Una Técnica o herramienta muy práctica que podemos utilizar como educadores son las nuevas tecnologías que ha avanzado significativamente

y se ha convertido en un valioso aliado en el proceso educativo de los estudiantes. Su integración en el aula ya no es solo una opción, sino que se ha convertido en una necesidad imperante y una herramienta esencial tanto para los docentes como para los estudiantes.

Según, Regader (2023) sugiere que “la Teoría Sociocultural de Vygotsky pone el acento en la participación proactiva de los menores con el ambiente que les rodea, siendo el desarrollo cognoscitivo fruto de un proceso colaborativo” (párr. 02).

El fundamento teórico de la presente investigación se basó en la teoría de Jean Piaget, ya que esta teoría permite emplear dinámicas, juegos lúdicos, movimiento, colores, creatividad, entre otros elementos que estimulan el desarrollo cognitivo de las personas, especialmente en las primeras etapas de la vida. El proyecto se encuentra estrechamente vinculado a esta perspectiva piagetiana, dado que las técnicas incorporan una amplia variedad de actividades que capturan la atención de todos los niños, con un enfoque particular en aquellos con Necesidades Educativas Específicas (NEE).

Por otro lado, Mcleod (2023) señala que “la teoría del desarrollo cognitivo de Jean Piaget sugiere que los niños se mueven a través de cuatro etapas diferentes del desarrollo intelectual que reflejan la creciente sofisticación del pensamiento de los niños” (párr. 20).

Jean Piaget fue un influyente teórico del desarrollo cognitivo que propuso una teoría que dividía el proceso cognitivo en cuatro etapas fundamentales: la etapa sensoriomotora, la etapa preoperacional, la etapa de las operaciones concretas y la etapa de las operaciones formales. Cada

una de estas etapas representa una transición hacia una forma de conocimiento más compleja y abstracta.

Según, Kumon (2022) nos dice que la “cognición es el proceso para construir conocimiento. Para que esto suceda, es necesario un conjunto de capacidades mentales desarrolladas a lo largo de los años, como memoria, atención, lenguaje, creatividad y planificación. Ellas reciben el nombre de habilidades cognitivas” (párr. 05).

La integración de nuevas técnicas en el entorno educativo tiene como objetivo principal facilitar y promover la adquisición de conocimientos significativos en los estudiantes que tienen Necesidades Educativas Especiales. Por lo tanto, es necesario prepararse para adoptar procesos innovadores que aprovechen al máximo el potencial de las herramientas tecnológicas disponibles. Esto contribuirá a dinamizar y enriquecer el proceso de lectura y escritura, haciendo que sea más atractivo y efectivo para estos estudiantes.

¿Qué es Orton-Gillingham?

Según, Rosen (2022) señala que “Orton-Gillingham es un método de enseñanza especialmente diseñado para ayudar a los estudiantes que tienen dificultad para leer, a través de la enseñanza explícita de las conexiones entre las letras y los sonidos” (párr. 01). Su énfasis en la instrucción explícita y sistemática de la fonología, la fonética y las reglas ortográficas ha demostrado ser efectivo para ayudar a los estudiantes a superar las barreras en la lectura.

Además, fue un pionero en la aplicación del enfoque "multisensorial" en la enseñanza de la lectura, el cual se ha convertido en un componente común en los programas de alfabetización. Esto significa que los instructores utilizan la vista, el oído, el tacto y el movimiento para ayudar a los estudiantes a establecer conexiones entre el lenguaje, las letras y las palabras. El enfoque de Orton-Gillingham es ampliamente utilizado en el caso de estudiantes con dislexia.

Utilizar la técnica de la tecnología de la información y la comunicación

Las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) representan una herramienta valiosa que posibilita a individuos con discapacidades mejorar su capacidad de comunicación, sus interacciones sociales y su acceso a información actualizada.

Que son las Necesidades Educativas Especificas

Necesidades Educativas Especificas (NEE) se refieren a "aquellas que presentan mayores dificultades que el resto de sus compañeros para conseguir un determinado objetivo dentro de su proceso de aprendizaje y requieren recursos humanos, técnicos, materiales o tecnológicos para compensar dichas dificultades". En otras palabras, este término se utiliza para describir las dificultades de aprendizaje que enfrentan los niños, en comparación con otros de su misma edad, ya sean de naturaleza temporal o duradera.

Para, Márquez (2017) sugiere que “las necesidades educativas especiales vienen adheridas al alumno, y el centro debe estar alerta para descubrirlas mediante evaluaciones, pruebas, test, etc. que pongan de manifiesto los problemas que presenta cada uno de estos alumnos” (párr. 03).

Trastornos del aprendizaje

Numerosos niños pueden experimentar desafíos en la escuela en relación con ciertos temas o aptitudes de manera ocasional. Sin embargo, cuando los niños se esfuerzan y continúan teniendo dificultades persistentes en una serie específica de aptitudes, esto podría indicar la presencia de un trastorno del aprendizaje. Un trastorno del aprendizaje implica que un niño enfrenta dificultades en una o más áreas del proceso de aprendizaje, incluso si su nivel de motivación general o su capacidad intelectual no se ven afectados.

Para el Centro Nacional de Defectos Congénitos y Discapacidades del Desarrollo de los CDC (2022) nos señala lo siguiente.

Los niños con trastornos del aprendizaje pueden sentirse frustrados por no poder dominar un tema a pesar de su esfuerzo, y pueden comportarse mal, sentirse desamparados o abstraerse. El trastorno del aprendizaje también puede presentarse con trastornos conductuales o emocionales, como el trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH) o ansiedad. La combinación de los problemas puede hacer que sea particularmente difícil para un niño tener éxito en la escuela. (párr. 16)

Que es la Dislexia

La dislexia es un trastorno de aprendizaje que se caracteriza por la dificultad en la lectura que se originan en la incapacidad para reconocer los sonidos del habla y establecer conexiones entre estos sonidos, las letras y las palabras (proceso de decodificación). Este trastorno, también conocido como "discapacidad de lectura", se deriva de las variaciones individuales en las regiones cerebrales responsables del procesamiento del lenguaje.

Eden (2019) señala que.

La dislexia es una condición común que dificulta el uso de los sonidos del lenguaje.

Algunos expertos creen que entre el 5% y el 10% de la población la tiene. Otros dicen que el 17% de las personas muestran señales de problemas con la lectura. (párr. 02)

Aunque la dislexia no es una condición que tenga una cura definitiva, la evaluación y la intervención tempranas pueden llevar a resultados altamente positivos. En ocasiones, la dislexia puede pasar desapercibida durante muchos años, incluso hasta la edad adulta, pero siempre es posible buscar ayuda y recibir apoyo, sin importar la etapa de la vida en la que se encuentre.

Qué es la Disgrafía

La disgrafía es un trastorno de aprendizaje que se caracteriza por la presencia de dificultades en la coordinación de los músculos del brazo y la mano, lo que resulta en una escritura desordenada e inadecuada. En resumen, se trata de un trastorno específico que afecta la habilidad de escribir de manera adecuada.

MacArthur (2019) afirma lo siguiente.

La disgrafía no es una cuestión de inteligencia. A menudo sus desafíos están causados por problemas con las habilidades motoras. Estas habilidades pueden mejorar con ayuda.

Y las personas con disgrafía pueden calificar para recibir adaptaciones en el lugar de trabajo o en la escuela. (párr. 04)

Es importante señalar que la dificultad para expresar las ideas por escrito no se considera formalmente como parte de la disgrafía. Esta dificultad corresponde a una discapacidad del aprendizaje conocida como trastorno de la expresión escrita. A pesar de esto, los problemas relacionados con la transcripción pueden tener un impacto en la forma en que las personas piensan y comunican sus ideas.

Como afecta el trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH) en el proceso de aprendizaje

El Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) puede tener un impacto en la habilidad de los estudiantes para mantener la concentración, prestar atención, escuchar o poner esfuerzo en sus tareas escolares. Además, el TDAH puede manifestarse en la agitación, la inquietud, la tendencia a hablar en exceso o a interrumpir en el entorno de clase. Es importante destacar que los niños con TDAH también pueden experimentar trastornos del aprendizaje que les ocasionan dificultades en su desempeño escolar.

Para, Hasan (2020) sugiere que “la mayoría de los niños con TDAH comienzan la escuela antes de ser diagnosticados con TDAH. En algunos casos, los maestros son los primeros que notan posibles síntomas de TDAH. Quizás lo hablen con los padres del niño” (párr. 02). Los padres tienen la opción de consultar a un profesional de la salud para que realice una evaluación y determine si su hijo padece TDAH.

Dificultades en la escritura y lectura con estudiantes que padecen Dislexia, Disgrafía o TDAH.

Para, ADANA (2006) nos señala “los siguientes tipos de dificultades que presentan aquellos niños a la hora de adquirir los conocimientos de la lecto escritura por un trastorno de aprendizaje” (pp. 1-2).

Comprensión lectora deficiente: Esto se refleja en una capacidad insuficiente para entender adecuadamente textos escritos, como lecturas, o para comprender de manera deficiente las instrucciones que se acompañan de las tareas. En respuesta a esta situación, es aconsejable proporcionar entrenamiento al niño para que, ante cualquier instrucción escrita, identifique y marque con un círculo las palabras que le indican las acciones que debe realizar para completar la tarea.

Desmotivación ante la lectura: En muchas ocasiones, la falta de atención prolongada en los niños puede deberse a fatiga, experiencias previas de fracaso o a la propia dificultad que representa mantener la concentración en tareas extensas. En estos casos, se aconseja brindar entrenamiento al niño utilizando textos breves, atractivos y con opciones de respuesta atractivas, como imágenes, opciones múltiples, juegos de preguntas y respuestas, o la oportunidad de inventar títulos, con el fin de mantener su interés y participación.

Lectura lenta, «silabeada» o precipitada: La utilización de un metrónomo puede resultar una estrategia beneficiosa para abordar estas dificultades. La lectura con un cronómetro contribuirá a incrementar la velocidad.

Uniones, fragmentaciones, adiciones, omisiones, sustituciones o repeticiones: Tanto en el proceso de lectura como en el de escritura, para abordar estas dificultades, se puede implementar un sistema de recompensas donde se le otorgue una ficha (que luego puede canjear por un premio) por cada conjunto de 2, 3 o 4 palabras leídas o escritas sin errores. A través de este refuerzo positivo, se logrará aumentar el nivel de atención y disminuir la ocurrencia de errores.

Caligrafía pobre y desorganizada: Cuando se aborda la mejora de la caligrafía, es fundamental realizar una evaluación reflexiva. ¿La escritura poco legible se debe a la rapidez y falta de atención debido a la impulsividad? ¿O quizás se debe a la falta de concentración, la incapacidad de ubicar correctamente el punto de inicio o de colocar las palabras de manera adecuada? ¿O tal vez hay errores específicos en ciertos trazos, como letras "r" incompletas o vocales no cerradas? La estrategia a seguir dependerá de la naturaleza de los errores identificados.

Para mejorar la caligrafía, se pueden proporcionar plantillas con líneas dobles o cuádruples, y se pueden permitir diferentes instrumentos de escritura. En el mercado, existen adaptadores para lápices o bolígrafos que facilitan la sujeción y mejoran la calidad del trazo. Además, puede ser útil corregir la postura o la forma de sostener el lápiz.

Cuando se tratan errores específicos, es importante practicar de manera enfocada en corregir esos errores particulares, en lugar de practicar de forma generalizada. En el caso de errores relacionados con la atención (despistes), el refuerzo positivo a través de elogios específicos por palabras o fragmentos escritos de manera adecuada puede ser una estrategia muy efectiva.

Mayor número de faltas ortográficas: Los estudiantes con frecuencia muestran un mayor número de errores ortográficos en comparación con sus compañeros, y esto se debe principalmente a dos factores combinados. En primer lugar, les resulta difícil memorizar las reglas ortográficas, y una vez que las han memorizado, debido a sus dificultades de atención, cometen errores al intentar aplicar esas reglas que ya conocen. Esto pone de manifiesto que el éxito no se logra necesariamente a través de la repetición o la práctica constante de las reglas.

En este contexto, se recomienda llevar a cabo intervenciones que se centren en mejorar la memoria visual de estos estudiantes, lo que implica ayudarles a asociar las palabras con imágenes o dibujos. Además, es fundamental concentrarse en el trabajo con palabras de uso frecuente, ya que esto puede tener un impacto más significativo en la corrección de los errores ortográficos.

Por otro lado, Cunningham (2022) indica que “la manera más efectiva de enseñar a los niños con dislexia a leer es usando el enfoque Multisensory Structured Language Education (MSLE). Los programas que usan este tipo de enseñanza a menudo son conocidos como enfoques basados en Orton-Gillingham” (párr. 03).

Es importante tener en cuenta que la dislexia no se cura por completo, pero se pueden lograr mejoras significativas a través de intervenciones adecuadas y métodos de enseñanza apropiados para los niños que enfrentan dificultades en la lectura. Además, las adaptaciones y la tecnología de asistencia, como el texto-a-voz, pueden ser recursos beneficiosos, y no solo para los niños, sino también para los adultos que tienen dislexia.

Mejorar la disgrafía en los estudiantes

Para, Mejorar la disgrafía en los niños implica un enfoque integral que abarca tanto la práctica como la intervención pedagógica. Según, García (2019) señala que “para trabajar la disgrafía en los niños debe llevarse a cabo una reeducación, con el propósito de corregir los errores más comunes que cometen” (párr. 09). Aquí hay algunas estrategias y consejos para abordar la disgrafía:

Evaluación adecuada: Antes de implementar cualquier estrategia, es fundamental realizar una evaluación completa para determinar la gravedad y las áreas específicas de dificultad en la escritura.

Terapia ocupacional: La terapia ocupacional puede ser beneficiosa, ya que se enfoca en mejorar la coordinación motora fina y la destreza de la mano, lo que es esencial para la escritura.

Enfoque multisensorial: Utiliza métodos que involucren múltiples sentidos, como escribir en arena, utilizar papel rugoso o realizar actividades táctiles para ayudar al niño a desarrollar una mejor conciencia espacial y destreza en la escritura.

Entrenamiento en la formación de letras: Trabaja específicamente en la formación de letras y asegúrate de que el niño practique trazos básicos repetidamente.

Practicar regularmente: Establece una rutina de escritura diaria y proporciona suficiente tiempo para la práctica. Comienza con ejercicios sencillos y aumenta gradualmente la complejidad.

Uso de tecnología: La tecnología puede ser útil. Considera programas de procesamiento de texto con funciones de autocorrección y aplicaciones diseñadas para mejorar la escritura.

Apoyo emocional: Brinda apoyo emocional al niño para ayudar a reducir la frustración y la ansiedad relacionadas con la escritura. El refuerzo positivo y la paciencia son clave.

Adaptaciones en el aula: Colabora con los maestros para implementar adaptaciones en el aula, como permitir más tiempo para las tareas escritas o proporcionar ejercicios de copia de texto.

Letras mayúsculas primero: Comienza enseñando las letras mayúsculas, ya que a menudo son más fáciles de aprender debido a su simplicidad.

Instrucción individualizada: Asegúrate de que el niño reciba instrucción adaptada a sus necesidades específicas. Un tutor o un especialista en educación especial puede ser de gran ayuda.

6. MARCO METODOLÓGICO

Este estudio adopta un enfoque de investigación mixta, que integra tanto elementos cualitativos como cuantitativos. Esta elección permite la combinación de diversas técnicas, como encuestas y observación, para llevar a cabo un análisis completo de las estrategias metodológicas y su impacto en el proceso de adquisición de habilidades de lectoescritura.

Tipo de investigación

Se emplearon dos enfoques de investigación, concretamente el enfoque descriptivo y el enfoque explicativo.

Según el alcance

Investigación descriptiva: Se emplea la metodología descriptiva en esta investigación para identificar y analizar las características del proceso de desarrollo de la lectoescritura. Esto implica la búsqueda de relaciones de causa y efecto, que se manifiestan en comportamientos concretos y conexiones entre las dos variables estudiadas. Esta metodología se enfoca en responder a la pregunta "qué" más que en el "por qué". En otras palabras, su objetivo principal es describir y explicar lo que se está investigando, sin necesariamente abordar las razones subyacentes detrás de los fenómenos observados.

Investigación explicativa: se aplica una investigación explicativa porque el objetivo es descubrir y explicar el uso de las Técnicas y su impacto positivo en el aprendizaje de la lectoescritura para aquellos estudiantes con necesidades específicas. Estamos tratando de identificar las razones subyacentes detrás de este fenómeno, como, por ejemplo, cómo las Técnicas

abordan las necesidades específicas de estos estudiantes o cómo mejoran su motivación y participación en el proceso de aprendizaje.

Método

Método Inductivo: Se optó por el Método Inductivo debido a su capacidad para facilitar la formulación de diagnósticos que reflejen la situación del lugar donde se identificó la problemática en cuestión. Este enfoque se basa en el análisis detallado realizado con los niños y los docentes. Como resultado, se obtuvo una síntesis que resalta la influencia de las causas y efectos que originaron el problema, así como su impacto en los estudiantes, maestros y autoridades

Método deductivo: Se eligió emplear el Método Deductivo en esta investigación debido a su utilidad para abordar el proceso de análisis y razonamiento desde una perspectiva más general hacia aspectos más específicos. En esta metodología, se parte de una premisa o teoría general y se derivan conclusiones específicas a partir de ella.

El Método Deductivo es particularmente útil cuando se busca validar o refutar una teoría preexistente y cuando se busca comprender cómo se aplican principios generales a casos particulares.

Población y muestra

Población: La población está representada por 31 estudiantes y 1 docente tutor del 5 año EGB paralelo “B” de la Unidad Educativa Emigdio Esparza Moreno, de la ciudad de Babahoyo, siendo un total de 32 personas involucradas.

Muestra: Debido a que la población es pequeña se considera a los 31 estudiantes y 1 docente como muestra. (TABLA 1)

Técnicas a emplear

Observación: La observación consiste en la adquisición de información mediante la contemplación directa de situaciones o eventos. La observación directa se llevó a cabo con los estudiantes y el docente del quinto año de Educación General Básica en la Unidad Educativa Emigdio Esparza Moreno de Babahoyo.

Encuesta: Se trata de un método para obtener información mediante la formulación de preguntas al docente. El propósito es analizar sus puntos de vista y evaluaciones en relación con las estrategias metodológicas y cómo estas afectan el proceso de aprendizaje de la lectoescritura en los estudiantes con necesidades educativas específicas.

Instrumentos

Ficha de observación: Es un formulario o registro organizado que se empleó para documentar información durante el proceso de observación. Se completó una ficha de observación para cada uno de los 31 estudiantes y el docente del quinto año en la sección "B" con la finalidad de encontrar

aquellos estudiantes que padezcan de alguna dificultad a la hora de adquirir los conocimientos en la lectura o escritura. (ANEXO 2)

Cuestionario: Se trata de un conjunto de interrogantes organizadas que se emplearon de forma sistemática para obtener información. Fueron administradas al docente con el fin de recabar datos cualitativos acerca de su experiencia con las estrategias metodológicas en relación con el aprendizaje de la lectoescritura hacia los estudiantes con necesidades educativas específicas. (ANEXO 3)

7. RESULTADOS

Los hallazgos de este estudio de caso se generaron a través de la utilización de dos enfoques de investigación diferentes. Uno de estos métodos involucró la observación directa de un grupo de 31 estudiantes junto con un profesor. El objetivo primordial de esta observación fue evaluar cómo las estrategias de enseñanza influyen en el proceso de adquisición de habilidades de lectoescritura en los alumnos de quinto año de Educación General Básica en la Unidad Educativa Emigdio Esparza Moreno, ubicada en la ciudad de Babahoyo, en el año 2023. (TABLA 2)

Interpretación de los resultados de observación

Como resultado de la encuesta realizada a estudiantes de quinto año de la Unidad Educativa Emigdio Esparza Moreno y al docente tutor a cargo de esta clase, se obtuvieron diversos hallazgos que ofrecen una visión más clara de la dinámica educativa en relación con la lectoescritura en este contexto.

En primer lugar, los estudiantes han manifestado que experimentan dificultades para entender las instrucciones escritas de sus tareas escolares en algunas ocasiones, lo que podría sugerir posibles desafíos en la comprensión lectora. Además, han expresado que sienten emoción al enfrentarse a la lectura de nuevos libros en clase, lo que destaca un interés en la lectura.

Por otro lado, el docente ha señalado que utiliza estrategias pedagógicas con Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) para enseñar lectura y escritura en ocasiones, lo que indica una incorporación parcial de estas herramientas en el proceso educativo. También ha observado dificultades en el aprendizaje de la materia de lengua y literatura por parte de algunos estudiantes en un nivel alto, lo que subraya la importancia de abordar estas dificultades.

En resumen, estos resultados sugieren la necesidad de fortalecer la comprensión lectora de los estudiantes, así como de considerar una mayor integración de las TIC en las estrategias pedagógicas. Además, es esencial abordar las dificultades de aprendizaje identificadas por el docente para mejorar la calidad de la enseñanza en el área de lengua y literatura. (TABLA 3)

Interpretación de los resultados de la entrevista

Los resultados de la entrevista al docente revelan una perspectiva interesante sobre la enseñanza de la lectoescritura en el quinto año de Educación General Básica en la Unidad Educativa Emigdio Esparza Moreno. En primer lugar, el docente reconoce la necesidad de evaluar la efectividad de sus estrategias pedagógicas y está enfocado en medir el progreso de los estudiantes a través de su participación y evaluaciones. Esto indica un compromiso con el seguimiento del aprendizaje.

Sin embargo, el docente también enfrenta desafíos comunes, como la falta de interés de algunos estudiantes y las diferencias en las habilidades de lectoescritura. Es alentador ver que está dispuesto a adaptar sus métodos para abordar estos desafíos y proporcionar apoyo adicional cuando sea necesario.

Además, la incorporación de tecnologías de la información y comunicación (TIC) se percibe como beneficiosa para el aprendizaje de la lectoescritura, ya que hace que las lecciones sean más interactivas y atractivas. Esto sugiere una apertura hacia la innovación en el aula.

El docente también muestra interés en motivar a los estudiantes menos dispuestos a participar en la lectoescritura, proponiendo estrategias que relacionen el contenido con los intereses de los alumnos y brindando opciones de lectura.

En última instancia, el compromiso del docente con la formación continua y el desarrollo profesional es evidente, ya que planea asistir a talleres y cursos relacionados con la lectoescritura. Esto refleja una mentalidad de mejora constante y un deseo de ofrecer la mejor educación posible a sus estudiantes.

8. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Los hallazgos de esta investigación arrojaron conclusiones importantes sobre la eficacia de las estrategias educativas innovadoras en el desarrollo de habilidades de lectoescritura en estudiantes de quinto grado de Educación General Básica en la Unidad Educativa Emigdio Esparza Moreno. Se identificó que estas estrategias no están siendo utilizadas de manera efectiva para fortalecer las habilidades de lectura y escritura en los estudiantes.

Un aspecto crítico que surgió de los resultados es la falta de orientación por parte del docente durante el proceso de desarrollo de estas habilidades. Se observó que el docente rara vez brinda una guía adecuada a los estudiantes en este aspecto. Esto puede ser un factor clave que contribuye a las deficiencias en el desarrollo de las habilidades de lectura y escritura.

La expresión de emoción por parte de los estudiantes al enfrentarse a la lectura de nuevos libros es un aspecto positivo que demuestra un interés genuino por la lectura. Fomentar esta actitud entusiasta hacia la lectura es esencial para cultivar hábitos de lectura duraderos y promover el desarrollo de habilidades lectoras sólidas.

Por otro lado, las respuestas del docente respecto al uso de estrategias pedagógicas con TIC y las dificultades de aprendizaje identificadas son indicativos de desafíos en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la lectoescritura. Si bien el docente reconoce la utilidad de las TIC en la enseñanza, su aplicación aún no es frecuente. Esto sugiere la necesidad de capacitación docente en el uso efectivo de estas tecnologías para enriquecer las estrategias pedagógicas.

La observación de dificultades de aprendizaje por parte del docente, que ha identificado a algunos estudiantes con problemas significativos en lengua y literatura, subraya la importancia de la detección temprana de dificultades específicas y la implementación de estrategias de apoyo individualizado. La adaptación de enfoques pedagógicos y la implementación de métodos específicos, como el método Orton-Gillingham, podrían ser considerados para atender estas necesidades particulares.

TERCERA PARTE: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

9. CONCLUSIONES

En este proyecto investigativo, hemos explorado una amplia gama de temas relacionados con la educación y el aprendizaje, centrándonos en aspectos fundamentales como la importancia de la lectoescritura y la influencia de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC). Hemos reconocido que la lectoescritura es una habilidad crítica que sirve como base para el éxito en la educación y la vida en general. Para abordar las dificultades específicas de aprendizaje, como la dislexia y la disgrafía, hemos discutido enfoques pedagógicos efectivos, como el método Orton-Gillingham y la intervención temprana.

Además, hemos examinado la utilidad de las TIC como herramientas para mejorar el proceso de lectoescritura, reconociendo su potencial para hacer que el aprendizaje sea más atractivo y efectivo. También destacamos la importancia de la observación y la recopilación de datos en la investigación educativa para comprender mejor las necesidades de los estudiantes y mejorar las estrategias de enseñanza.

En conjunto, este proyecto subraya la necesidad de adaptar y enriquecer los enfoques educativos para atender de manera efectiva las necesidades individuales de los estudiantes, promoviendo un aprendizaje inclusivo y equitativo en un mundo cada vez más impulsado por la tecnología.

10. RECOMENDACIONES

Como recomendación clave para este proyecto investigativo, sugiero enfocarse en la implementación de enfoques inclusivos y adaptativos en la enseñanza de la lectoescritura. Esto implica reconocer la diversidad de estilos de aprendizaje y las necesidades individuales de los estudiantes, especialmente aquellos con dificultades específicas de aprendizaje como la dislexia o la disgrafía.

En este sentido, es esencial capacitar a los docentes en métodos pedagógicos efectivos, como el método Orton-Gillingham, que han demostrado ser exitosos en el abordaje de estas dificultades. Además, se debe promover la intervención temprana para identificar y brindar apoyo a los estudiantes con problemas de lectoescritura antes de que las dificultades se profundicen.

El uso estratégico de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) también debe ser una parte integral del proyecto, ya que estas herramientas pueden hacer que el proceso de aprendizaje sea más interactivo y accesible para todos los estudiantes.

CUARTA PARTE: REFERENCIAS Y ANEXOS

REFERENCIAS

ADANA. (2006). *ADANA FUNDACION* . Obtenido de El alumno con TDAH. Guía práctica para educadores:

https://casorientacion1.files.wordpress.com/2015/11/el_alumno_tdah_con_dificultades_de_aprendizaje_adana-2.pdf

Centro Nacional de Defectos Congénitos y Discapacidades del Desarrollo de los CDC, C. p. (18 de 05 de 2022). *Centro para el Control y Prevención de Enfermedades* . Obtenido de CDC:

<https://www.cdc.gov/ncbddd/spanish/developmentaldisabilities/learningdisorders.html#:~:text=Dislexia%3A%20dificultad%20con%20la%20lectura,Disgrafia%3A%20dificultad%20con%20la%20escritura.>

Cunningham, B. (15 de 08 de 2022). *Understood*. Obtenido de <https://www.understood.org/es-mx/articles/how-do-you-teach-a-child-with-dyslexia-to-read>

Eden, G. (07 de 2019). *Understood*. Obtenido de <https://www.understood.org/es-mx/articles/what-is-dyslexia>

García, K. (22 de 10 de 2019). *TIPS* . Obtenido de Orientadores:

<https://tipsorientadores.com/blog/estrategias/estrategias-para-padres/como-trabajar-la-disgrafia-en-los-ninos/>

Izquierdo, A. M. (15 de 07 de 2022). *LUCA*. Obtenido de <https://www.lucaedu.com/tecnicas-de-aprendizaje-recursos-para-mejorar-la-ensenanza/#:~:text=Las%20t%C3%A9cnicas%20de%20aprendizaje%20son,proceso%20cognitivo%20de%20la%20memorizaci%C3%B3n.>

Kumon. (18 de 07 de 2022). *KUMON*. Obtenido de

<https://www.kumon.com.pe/blog/habilidades-cognitivas>

MacArthur, C. A. (08 de 2019). *Understood*. Obtenido de <https://www.understood.org/es->

[mx/articles/understanding-dysgraphia](https://www.understood.org/es-mx/articles/understanding-dysgraphia)

Márquez, A. A. (28 de 04 de 2017). *antonioamarquez*. Obtenido de

<https://www.antonioamarquez.com/desaprendiendo-el-termino->

[nee/#:~:text=Cuando%20en%201978%20Mary%20Warnock,paralela%20a%20como%20lo%20hac%C3%ADan](https://www.antonioamarquez.com/desaprendiendo-el-termino-nee/#:~:text=Cuando%20en%201978%20Mary%20Warnock,paralela%20a%20como%20lo%20hac%C3%ADan)

Mcleod, S. (13 de 09 de 2023). *SymplyPsychology*. Obtenido de

<https://www.simplypsychology.org/piaget.html>

Regader, B. (29 de 07 de 2023). *Psicología y mente*. Obtenido de

<https://psicologiaymente.com/desarrollo/teoria-sociocultural-lev-vygotsky>

Rosen, P. (24 de 03 de 2022). *Understood*. Obtenido de <https://www.understood.org/es->

[mx/articles/orton-gillingham-what-you-need-to-know](https://www.understood.org/es-mx/articles/orton-gillingham-what-you-need-to-know)

Shirin Hasan, M. (06 de 2020). *KidsHealth*. Obtenido de ADHD and School:

<https://kidshealth.org/es/parents/adhd->

[school.html#:~:text=%C2%BFDe%20qu%C3%A9%20manera%20puede%20afectar,dem](https://kidshealth.org/es/parents/adhd-school.html#:~:text=%C2%BFDe%20qu%C3%A9%20manera%20puede%20afectar,dem)

[asiado%20o%20interrumpa%20la%20clase.](https://kidshealth.org/es/parents/adhd-school.html#:~:text=%C2%BFDe%20qu%C3%A9%20manera%20puede%20afectar,demasiado%20o%20interrumpa%20la%20clase)

ANEXOS

Anexo 1

Tabla 1.

<i>POBLACIÓN</i>	<i>CANTIDAD</i>	<i>MUESTRA</i>	<i>CANTIDAD</i>
Docente	1	Docente	1
Estudiantes	31	Estudiantes	31
Total	32		32

Nota: La tabla 1 muestra el total de personas involucradas en el caso de estudio.

Fuente: Unidad Educativa Emigdio Esparza Moreno.

Elaborado por: Gómez Galo.

Anexo 2

Tabla 2.

Ficha de observación aplicada a los estudiantes y el docente.

UNIDAD EDUCATIVA “EMIGDIO ESPARZA MORENO” – 5 ^{to} B					
N°	Aspectos	Respuestas			
	Estrategias metodológicas	Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca
1	¿Te sientes emocionado/a cuando tienes que leer un nuevo libro en clase?			X	
2	¿Te resulta fácil entender las instrucciones escritas de tus tareas escolares?			X	
3	El profesor cumple con las tareas en clases en el área de lengua y literatura.		X		
4	Tienes alguna dificultad para entender símbolos o letras.			X	
	Aprendizaje				
5	¿utiliza usted estrategias pedagógicas que involucran tecnologías de la información y comunicación (TIC) para enseñar lectura y escritura a tus alumnos?			X	
6	Los estudiantes tienen buen comportamiento durante el proceso de aprendizaje de lengua y literatura.			X	

7	¿Ha presenciado usted alguna dificultad a la hora de aprender la materia de lengua y literatura por parte de algún estudiante? .		X		
8	Ha utilizado usted el método Orton-Gillingham				X

Nota: La tabla 2 muestra los resultados de la observación aplicada a los estudiantes y el docente.

Fuente: Ficha de observación.

Elaborado por: Gómez Galo.

Anexo 3

Tabla 3.

Resultados de la entrevista realizada al docente.

INTERROGANTES	RESPUESTAS
¿Cómo evalúa la efectividad de las estrategias pedagógicas que utiliza actualmente para enseñar lectoescritura en sus clases?	Evalúo la efectividad de mis estrategias pedagógicas a través de la participación activa de los estudiantes, sus resultados en las evaluaciones y su capacidad para aplicar lo aprendido en situaciones prácticas de lectura y escritura.
¿Cuáles son los desafíos más comunes que enfrenta al enseñar lectoescritura y cómo aborda estos desafíos en el aula?	Los desafíos comunes incluyen la falta de interés de algunos estudiantes y las diferencias individuales en el nivel de habilidad. Abordo estos desafíos adaptando mis métodos para hacer que las lecciones sean más interesantes y brindando apoyo adicional a los estudiantes que lo necesitan.
¿Considera que la incorporación de tecnologías de la información y comunicación (TIC) ha tenido un impacto positivo en el aprendizaje	Sí, la incorporación de TIC ha tenido un impacto positivo al hacer que las lecciones sean más interactivas y atractivas. También ha permitido a los estudiantes practicar las habilidades de lectoescritura de manera más autónoma.

de la lectoescritura en sus estudiantes?	
¿Qué medidas o estrategias implementaría para motivar a aquellos estudiantes que muestran una menor disposición o interés hacia la lectoescritura?	Implementaría estrategias que relacionen la lectoescritura con temas de interés de los estudiantes, como historias relacionadas con sus pasatiempos. También ofrecería opciones para que los estudiantes elijan textos que les resulten atractivos.
¿Cómo planea seguir desarrollándose como docente en el área de la lectoescritura y mantenerse actualizado con las mejores prácticas pedagógicas?	Planeo asistir a talleres y cursos de formación relacionados con la enseñanza de la lectoescritura. También buscaré oportunidades para colaborar con otros docentes y compartir estrategias efectivas. La formación continua es fundamental para mi crecimiento profesional.

Nota: La tabla 3 muestra los resultados de la entrevista aplicada al docente.

Fuente: Entrevista.

Elaborado por: Gómez Lema.

Anexo 4

Seguimiento del estudio de caso con el docente tutor.



Anexo 5

Realizando la entrevista al docente y aplicando la ficha de observación a los estudiantes

