



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA**



**DOCUMENTO PROBATORIO DEL EXAMEN COMPLEXIVO DE GRADO
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADA EN
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA**

TEMA:

**LAS TÉCNICAS DE LECTURA Y SU INFLUENCIA EN EL
RENDIMIENTO DE LOS ESTUDIANTES DE 3RO DE EGB DE LA
UNIDAD EDUCATIVA 13 DE ABRIL, CANTÓN VENTANAS, LOS RÍOS,
PERIODO 2023**

AUTOR:

CHEVEZ GARCIA OLGA ALINA

TUTORA:

LIC. GÓMEZ ALCÍVAR VICTORIA MSC.

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

EDUCACIÓN INCLUSIVA

BABAHOYO - 2023



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA



AGRADECIMIENTO

Agradecida totalmente con Dios, mis padres y hermanos que son los que han estado acompañándome durante toda mi etapa académica, siempre me han apoyado y dado animo en los momentos más difíciles, cada uno de ustedes fueron una parte fundamental en el desarrollo de mi investigación.

Gracias a la Universidad Técnica de Babahoyo y a los docentes con los que pude compartir una parte de mi vida, Allí pude estudiar y aprender de grandes profesionales, quienes me ayudaron a desarrollar mis conocimientos y habilidades.

OLGA ALINA CHEVEZ GARCIA



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA



DEDICATORIA

La presente investigación está dedicada a mi Mamá, Marlene Garcia, mi Papá, Alfredo Chevez y a mis Hermanas; Carmen, Daniela y Santiago, por brindarme su apoyo, consejos, comprensión, amor, acompañarme en los momentos difíciles y darme fuerzas, son mi inspiración para seguir adelante.

OLGA ALINA CHEVEZ GARCIA

ÍNDICE

RESUMEN	vi
ABSTRACT.....	vii
CONTEXTUALIZACIÓN	1
1.- PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	1
2. JUSTIFICACIÓN	2
3. OBJETIVOS DEL ESTUDIO	3
4.- LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN.....	3
DESARROLLO	4
5. MARCO CONCEPTUAL	4
Técnica de lectura.....	4
Tipos de técnica de lectura.....	4
Estrategias para la comprensión lectora	5
Influencia de las técnicas de lectura en el desarrollo cognitivo	6
Factores que influyen en la comprensión lectora	7
Rendimiento académico	7
Importancia del rendimiento académico	8
Condicionantes del rendimiento académico.....	8
Lectura crítica y su influencia en el rendimiento académico	9
6. MARCO METODOLÓGICO.....	11
7. RESULTADOS.....	12
Entrevista 1 dirigida a dos estudiantes	12
Entrevista 2 dirigida a dos docentes	13
8. DISCUSIÓN DE RESULTADOS	14
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	15
9. CONCLUSIONES	15

10. RECOMENDACIONES.....	16
REFERENCIAS Y ANEXOS.....	17
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	17
ANEXOS	19

RESUMEN

La técnica de lectura permite que el niño se adapte a su contexto social facilitándole entender los textos con los que interactúa y utiliza durante su etapa de aprendizaje siendo un factor preponderante en la adquisición de conocimientos. Esta técnica permite que los niños se cuestionen e indaguen el porqué de todo lo que le rodea. La lectura tiene mucha influencia en el aprendizaje de las personas como enriquecer el vocabulario con palabras totalmente nuevas y que incluso nunca se las había escuchado, comprender mejor las cosas que suceden y crear habilidades para mejorar la comunicación. Existen estudios que señalan que leer diariamente por lo menos una hora mejora la calidad del sueño y reduce los niveles de estrés por lo cual el presente estudio de caso denominado **Las técnicas de lectura y su influencia en el rendimiento de los estudiantes de 3ro año de EGB de la Unidad Educativa 13 de Abril, cantón Ventanas, Los Ríos, periodo 2023** tiene como objetivo general determinar la influencia de las técnicas de lectura en el rendimiento de los estudiantes de 3ro año de EGB de la Unidad Educativa 13 de Abril, cantón Ventanas, Los Ríos, periodo 2023. Por ser un estudio de caso requirió una metodología de investigación cualitativa con el fin de recabar información basada en experiencias, perspectivas e ideas de los entrevistados. Las técnicas de investigación que se utilizó en este trabajo para recolectar información relevante relacionada a la problemática son la investigación bibliográfica debido a que se hizo una búsqueda en base a artículos científicos, tesis, repositorios de varias universidades para desarrollar las dimensiones acordes a las dos variables del tema. Y como instrumento de investigación se usó la entrevista permitiendo recolectar información muy valiosa sobre la problemática que se está investigando. Esta entrevista se desarrolla en torno a 5 preguntas donde se escogió como muestra representativa dos estudiantes y dos docentes que imparten clases en el 3er año de EGB.

Palabras Claves: técnica de lectura, lectura crítica, rendimiento, cognitivo, aptitudes.

ABSTRACT

The reading technique allows the child to adapt to his social context, making it easier for him to understand the texts with which he interacts and uses during his learning stage, being a predominant factor in the acquisition of knowledge. This technique allows children to question and investigate the reasons for everything around them. Reading has a lot of influence on people's learning, such as enriching vocabulary with totally new words that have never even been heard before, better understanding things that happen, and creating skills to improve communication. There are studies that indicate that reading daily for at least one hour improves the quality of sleep and reduces stress levels, which is why the present case study called **Reading techniques and their influence on the performance of 3rd year EGB students of the 13 de Abril Educational Unit, Ventanas canton, Los Ríos, period 2023**, the general objective is to determine the influence of reading techniques on the performance of 3rd year EGB students of the 13 de Abril Educational Unit, Ventanas canton, Los Ríos, period 2023. Because it is a case study, it required a qualitative research methodology in order to collect information based on the experiences, perspectives and ideas of the interviewees. The research techniques used in this work to collect relevant information related to the problem are bibliographic research because a search was carried out based on scientific articles, theses, repositories from several universities to develop the dimensions according to the two variables. about the topic. And as a research instrument, the interview was used, allowing very valuable information to be collected about the problem being investigated. This interview is developed around 5 questions where two students and two teachers who teach in the 3rd year of EGB were chosen as a representative sample.

Keywords: reading technique, critical reading, performance, cognitive, skills.

CONTEXTUALIZACIÓN

1.- PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La comprensión lectora debe estar presente dentro del proceso educativo porque fomenta la adquisición de conocimientos. Comprender y analizar minuciosamente los textos ayuda no solamente al rendimiento académico sino también en la vida diaria y en la correcta toma de decisiones.

Es necesario comprender como determinados métodos afectan o cambian el sentido de que el autor transmite hacia los lectores mediante una correlación de factores lingüísticos y estrategias de lectura. Dentro de la sociedad se usan la comunicación verbal en la educación formal, entre los profesionales y en la transmisión y difusión de medios de comunicación digitales y físicos.

Este estudio de caso se enfocó en el 3ro año de EGB de la Unidad Educativa 13 de abril cantón Ventanas, la problemática surge en el transcurso que se dieron las practicas pre profesionales, se evidenció en el curso mencionado la información muchas veces termina siendo mal interpretada por parte de los alumnos y también en la relación docente alumno cambiando totalmente el mensaje que tenía como finalidad comunicar, debido a que los docentes de esta institución eran los típicos que tenían como mecanismo de enseñanza y aprendizaje los métodos tradicionales.

Las técnicas de lectura se tornan muy fácil que al leer un texto sin controversias nos permite jerarquizarlos en el lenguaje, nos facilita entender de manera fácil una palabra, nos incentiva a buscar las palabras que desconocemos para analizarlas por cuenta propia. De esta manera el estudiante será capaz de entender rápido lo que está leyendo y hacer criterios y resúmenes al instante de haber terminado.

Pero si sucede todo lo contrario y se hace un uso indebido de las técnicas o terminologías el mensaje del texto tiende a no ser entendido y por ende dañando completamente el ciclo de comunicación que se busca generar. Es interesante analizar como el uso correcto o incorrecto de determinados elementos dentro de la lectura cambia un mensaje totalmente

2. JUSTIFICACIÓN

Las técnicas de lectura son fundamentales para una eficiente comprensión lectora y el correcto aprendizaje ya que garantiza el éxito tanto personal, académico como profesional de cada estudiante y ésta es la razón del porqué de este trabajo investigativo el cual tuvo como beneficiarios a los estudiantes de 3ro año de EGB de la Unidad Educativa 13 de abril cantón Ventanas.

La lectura y la escritura van agarradas de la mano, son los pilares más importantes en el ámbito académico, laboral e incluso de la vida diaria. Por su parte desarrollar una óptima comprensión lectora es sinónimo de un mejor rendimiento académico según diversos estudios. Al ser un proceso cognitivo complejo está relacionado muy estrechamente con el razonamiento ya que el lector hace uso de sus facultades para vincular ideas, contrastar, argumentar y sacar conclusiones, por lo tanto, ayuda a comprender que es lo que se lee de un determinado texto.

El incluir desde edades tempranas a los infantes en la escolaridad como el nivel sociocultural son factores que ayudan a que un niño aprenda de manera rápida y eficaz a leer, ya que aquellos que fueron llevados a la escuela o un centro educativo desde muy temprano tienen una capacidad más alta de comprender un texto.

Los beneficios que permiten las técnicas de lectura como técnica de lectura mecánica, rápida y lectura crítica pueden llevar a que un niño entienda un texto, se exprese mejor y tenga desenvolvimiento para hacer criterios de manera rápida y detallando bien el mensaje que da el texto. Como este trabajo se basó en niños de 3ro año de EGB fue de mucha ayuda porque es una edad ideal para formar las bases de aprendizaje de ellos y generar un aprendizaje significativo, además en esa edad su cerebro es como una esponja que capta y almacena todo con más facilidad comparado con una persona adulta.

Es de gran ayuda hacer uso de un vocabulario extenso, preciso y adecuado a la hora de leer porque aprendemos de lo que leemos y se evita de malinterpretaciones y ambigüedades facilitando la comprensión de lo que se desea comunicar o expresar.

Es recomendable usar cuentos ya que son muy prácticos para los niños en esta edad pues se interesan por saber y entender los conceptos y ver la información plasmada con más claridad. El uso de una serie de preguntas y respuestas debe ser infalible ya que se capta mejor la atención, se fomenta la reflexión y el análisis crítico.

3. OBJETIVOS DEL ESTUDIO

General

- ✚ Determinar la influencia de las técnicas de lectura en el rendimiento de los estudiantes de 3ro año de EGB de la Unidad Educativa 13 de Abril, cantón Ventanas, Los Ríos, periodo 2023

Específicos

- ✚ Identificar la técnica de lectura crítica y su influencia en el rendimiento de los estudiantes de 3ro año de EGB de la Unidad Educativa 13 de abril, cantón Ventanas, Los Ríos, periodo 2023.
- ✚ Analizar las estrategias de lectura que inciden en un mejor rendimiento académico.
- ✚ Establecer la influencia de las técnicas de lectura en el desarrollo cognitivo.

4.- LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN

Este estudio de caso se ajusta en la línea de investigación de la Universidad Técnica de Babahoyo en **Educación y Desarrollo Social**, en las líneas de investigación de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación en **Talento Humano y Docencia**, en la línea de investigación de la carrera de Educación Básica en **Modelo Educativo** y como sub líneas de Investigación **Métodos, técnicas, estrategias de enseñanza de aprendizaje**.

DESARROLLO

5. MARCO CONCEPTUAL

Técnica de lectura

El autor Gómez, 2011 citado por (Martínez, 2022) refiere que la técnica de lectura es el camino mediante el cual el niño logra adaptarse a su contexto social, tiene facilidad para entender los textos con los que interactúa y utiliza durante su etapa de aprendizaje siendo un factor preponderante en la adquisición de conocimientos, además la lectura abre cuestionamientos en las mentes de los niños y empiezan a preguntar el porqué de todo lo que le rodea y los criterios de sus compañeros según lo leído .

La lectura no consiste solamente en la acción de leer y ahí termina todo, en sí, es una manera de aprender, de estudiar, donde para entender algo se debe hacer una reflexión profunda por lo tanto es primordial que la persona encargada de llevar las clases de lectura tenga un amplio conocimiento sobre esta técnica de aprendizaje de lo contrario será un rotundo fracaso tanto para el niño como el docente afectando directamente el futuro del infante.

Ante este contexto es ideal que el docente utilice regularmente técnicas de lectura motivadoras, entretenidas donde mediante el juego y la imaginación se potencie habilidades natas de los niños que están dormidas y que necesitan activarse.

Tipos de técnica de lectura

Dentro de todos los objetivos que tiene una institución con sus alumnos se encuentra el desarrollar de manera eficiente habilidades básicas como leer y escribir misión que recae en los docentes los cuales mediante la implementación de textos recreativos y lecturas que despierten el interés en los niños logran transmitir la información generando un aprendizaje significativo.

El autor Masías, 2017 citado por (Mondragón et al., 2021) considera que existen dos clases de lectura que desarrollan un aprendizaje significativo en los niños, la primera es la lectura informativa que se aborda como un medio para aprender y resalta la importancia de la implementación de actividades relacionadas a la lectura en el contexto escolar.

Este autor menciona que un análisis correcto de un texto se da gracias primero a la organización de las ideas y su posterior registro convirtiendo a los alumnos en entes capaces de ser autosuficientes.

También se encuentra la lectura recreativa que despierta la curiosidad y el deseo de aprender donde las horas dedicadas a leer son decisión propia y del gusto del lector e incluso se resalta que la continuidad del leer depende de lo interesante que se convierta la narrativa según transcurra el tiempo.

Por otra parte, los autores Campués y Rosas (2016) citado por (Núñez & Ortega , 2023) señalan varios tipos de lectura de mucha relevancia en la comprensión de textos como la lectura comprensiva que da respuesta a las preguntas que todo el mundo se hace logrando la transmisión de información de manera global.

También se encuentra la lectura Global que se basa en información verificada y permite generar hipótesis o paradigmas para crear nueva información que será de utilidad en futuros trabajos. De igual manera existe la lectura selectiva donde se analizan temas concretos facilitando el lector la búsqueda de la información que requiere de manera más rápida y precisa.

La lectura crítica comunica la idea del autor, donde en ocasiones la forma de abordar las ideas contrasta totalmente con lo que comprende el lector debido a esto es una clase de lectura que exige tiempo, concentración, paciencia, tranquilidad para analizar detalle a detalle todo lo que contiene el texto y generar una idea totalmente distinta a la que se creía antes de empezar la lectura.

La lectura connotativa consiste en la búsqueda meticulosa de lo que el autor pretende transmitir a sus lectores a pesar que puede ser una idea subjetiva. De igual manera se encuentra la lectura denotativa donde gracias a la identificación de las ideas principales se obtiene un resumen de manera general que facilita la comprensión.

La lectura intrínseca es la exposición de experiencias, ideas, acontecimientos que el autor tuvo y lo transmite mediante argumentos generando una narrativa interesante. Mientras que en la lectura extrínseca se evidencia las posturas y críticas de otros autores hacia un mismo texto otorgando distintos o iguales puntos de vista. Este tipo de lectura requiere bibliografías que respalden las ideas expuestas.

Estrategias para la comprensión lectora

El autor Arguello, 2016 citado por (Núñez & Ortega , 2023) menciona que existen varias estrategias que ayudan a mejorar la lectura entre las cuales se encuentran la pirámide

bola de nieve, la misma que se basa en intercambiar ideas y dar solución a problemáticas y mejorar la interacción entre los estudiantes.

También existen los mapas conceptuales que ayudan a resumir las partes relevantes de un texto y se enfoca en la búsqueda de las ideas principales y secundarias. La técnica de línea de tiempo resulta ser muy útil para aprender de manera memorística información exacta como fechas y nombres de los principales acontecimientos que se han suscitado a lo largo de la historia.

Mediante la lectura comentada y afiches, se logra una comprensión a nivel general de párrafos. Y mediante el relato de historias se conoce ampliamente acerca del pasado. Por su parte el afiche utiliza imágenes o reseñas para transmitir una idea o acontecimiento. Y finalmente se detalla la técnica de SQA que es muy útil porque se enfoca en lo que ya se sabe, lo que se busca aprender y lo aprendido.

Influencia de las técnicas de lectura en el desarrollo cognitivo

Según (Zárate, 2019), la lectura tiene mucha influencia en el aprendizaje de las personas donde se pueden nombrar varios aspectos como enriquecer el vocabulario con palabras totalmente nuevas y que incluso nunca se las había escuchado, el hábito de leer ayuda a comprender mejor las cosas que suceden y crea habilidades para mejorar la comunicación,

Fomenta el desarrollo de la imaginación y la creatividad. Es de conocimiento que en los primeros años de escuela a los niños les atraen las lecturas llamativas o interesantes que despiertan la curiosidad por saber más desarrollando en ellos de manera inconsciente procesos cognitivos como la imaginación y fortaleciendo la creatividad que es una fuente de ideas inagotable que tiene cada ser humano.

El ejercitar el cerebro y las neuronas es importante durante toda la vida y la lectura permite hacerlo. Cuando una persona está leyendo se crean enlaces neuronales nuevos analizan, retienen, procesan y guardan la información para usarla cuando algún momento lo requiera convirtiéndose en un aprendizaje significativo, que está allí dentro de la memoria a largo plazo.

Existen investigaciones que señalan que leer diariamente por lo menos una hora mejora la calidad del sueño y reduce los niveles de estrés debido a que el cerebro se siente agotado y pide descanso logrando así un sueño placentero y de calidad.

También ayuda al crecimiento personal y laboral porque brinda una perspectiva diferente antes diversas situaciones como conflictos donde la comprensión y la empatía nunca deben faltar.

Su influencia es tanta que gracias a todos los textos escritos a lo largo de la historia que se pueden leer sirven de inspiración para las nuevas generaciones y para aflorar los dotes artísticos que tienen escondidos muchas personas.

Factores que influyen en la comprensión lectora

El autor Herrera, 2010 citado por (Martínez B. M., 2022) señala que una buena lectura está relacionada con seis aspectos que ayudan a desarrollar una oralidad elocuente donde se mencionan la atención del niño a través de su permanente interés, y de lo contrario sino se tiene la atención de este no se generara ideas o conocimientos sobre el texto leído.

El saber manejar y organizar el tiempo acorde a las necesidades de cada uno va de la mano con la disciplina de ser constante en el hábito de la lectura sin importar las circunstancias que se susciten durante la actividad. Las estrategias nunca deben faltar al momento de enseñar porque son estas las que hacen la diferencia y en los tiempos que corren gracias a la tecnología se puede hacer uso de muchas herramientas digitales relacionadas a la lectura.

La acción de memorizar permite que el niño recopile la información que le pareció más interesante del texto y no recordara las otras partes que no le llamaron la atención. Por su parte la comprensión de contenidos es la exposición de ideas nuevas que el niño relaciona con lo aprendido a través de un lenguaje emocional de su gusto.

Rendimiento académico

De acuerdo con (Ariza et al., 2018) desarrollar un rendimiento académico alto en los niños no debe representar una dificultad ni ser un proceso complejo debido a que se obtiene durante el transcurso del periodo escolar donde se reflejan el aprendizaje y la calidad de este y la efectividad de la metodología que aplicó el maestro.

Según (Formento, 2019) durante mucho tiempo las calificaciones han sido el medio para interpretar los cambios y ajustes que necesita el currículo en cuanto a la enseñanza del alumno porque permite tener una idea de la evolución de su crecimiento y hacer una comparación en relación al inicio de las clases.

Varios estudios establecen que los objetivos que el docente impone a sus estudiantes se reducen con el crecimiento del alumno y el avance del periodo académico, porque hasta llegar a esos grados de escolaridad adquiere conocimientos y desarrolla habilidades que le ayudaran a tomar las decisiones correctas y tener un mejor desenvolvimiento para expresar sus ideas , e incluso se resalta que en los primeros años de escolaridad se aprende mejor porque no se busca un perfeccionismo sino aprender según (Rodríguez & Guzmán , 2018).

Importancia del rendimiento académico

Como menciona el autor Chicaiza, 2016 citado por (Lozano & Portoviejo, 2023) detectar cuál es el rendimiento que se obtiene en los estudiantes y los métodos de evaluación que se deben usar permite tomar decisiones más eficaces a la hora de elegir cuales metodologías poner en práctica para alcanzar los logros de aprendizaje que exige los estándares de calidad. Por lo tanto, resulta necesario analizar a fondo como obtener un rendimiento sobresaliente y establecer las debilidades en el proceso.

Por su parte (Cabezas, 2019) menciona que el éxito en la vida de una persona está relacionado con muchos factores y no depende únicamente de él. Afianzar sus habilidades, destrezas y aptitudes está ligado en gran parte a la mediación del docente, las metodologías que use y la forma en como las use. Una motivación y la suficiente confianza en sí mismos determina un nivel de rendimiento muy optimo.

Condicionantes del rendimiento académico

Existen condiciones propias de cada estudiante o factores extrínsecos que influyen en su desenvolvimiento. De acuerdo a (Prada & Avendaño, 2020) la forma como se obtiene y retiene la información resulta útil en el aprovechamiento académico. Convertir en una costumbre el repasar, reforzar y estudiar eficientemente determina si el estudiante aprende o no. Por lo cual las calificaciones altas al finalizar un periodo escolar son el reflejo del esfuerzo y perseverancia de cada alumno.

La inteligencia y las aptitudes juegan un papel muy importante en este proceso ya que ayuda a afianzar los conocimientos mediante los procesos cognitivos como el análisis, la reflexión, la interpretación, la memorización.

Por su parte una buena y propia personalidad a la hora de aprender es clave para marcar la diferencia, el tener capacidades y métodos de aprender arraigados influye en la toma correcta de decisiones.

El ambiente que se genera en el salón de clases es un factor que influye en el rendimiento académico, es obvio que aquel docente que use una comunicación basada en el dialogo y un tono de voz cordial va a conseguir que sus alumnos se desenvuelvan de manera eficiente, es necesario siempre establecer pautas para una mejor convivencia, designar responsabilidades con el fin de generar una sana convivencia en el proceso de aprendizaje.

Lectura crítica y su influencia en el rendimiento académico

De acuerdo al autor (Ka-Sy, 2018) la lectura crítica desarrolla el pensamiento crítico donde se adopta una postura de reflexión y análisis hacia cualquier texto y se establece mediante el intelecto que tiene una persona para interpretar de manera profunda y generar conclusiones generales en base a ideas firmes y verídicas.

Este autor también menciona que el trabajo bajo presión desarrolla capacidades cognitivas que están dormidas en ocasiones permitiendo generar acciones impensadas y el razonar no es la excepción, pero muchas veces esto genera una distorsión sobre lo que se está interpretando llevando a conclusiones erróneas e ideas totalmente desviadas del tema. Debido a esto la lectura critica no debe estar sujeta a presiones, de lo contrario se necesita de disposición y decisión para llegar a la idea que se busca.

Según los autores Valero, Vázquez y Cassany , 2015 citado por (Brito, 2020) la lectura crítica es considerada como un tipo de lectura exigente porque requiere un entendimiento del texto muy profundo y destrezas bien desarrolladas del lector para ser capaz de entenderla. También supone entender el texto desde diversos enfoques que puede pretender transmitir autor por lo tanto guarda relación con la postura que elija el lector y los conocimientos previos que tenga sobre el tema.

Ejercitar este tipo de lecturas benéfica los procesos cognitivos de los niños porque les dota de habilidades para exponer argumentos sólidos, coherentes y claros mismos que sirven en la resolución de cualquier problema que se presente en la vida laboral o personal. Ante este contexto se exige la implementación de la lectura critica como parte de las actividades desarrolladas en las escuelas para profundizar lo que se aprende.

De acuerdo al criterio de (Arias Vivanco, 2018) la lectura critica es el camino ideal para desarrollar el pensamiento crítico en los niños. Este tipo de lectura genera un aumento del procesamiento del cerebro en cuanto a ideas porque establece relación entre el entorno y el lenguaje, además de la comprensión del contexto en que se desarrolla un texto.

Al considerar un texto desde diversos enfoques abre la posibilidad de debates y cuestionamientos entre los lectores, donde la tonalidad, las intenciones argumentativas del autor desvarían las ideas que se tenían al principio. Un lector con habilidades críticas relaciona un texto con las circunstancias sociales en que se desarrolla.

La escuela moderna requiere docentes capaces de formar estudiantes con habilidades reflexivas fomentando la investigación, el desarrollo de la comprensión lectora mismo que será de mucha ayuda en sus estudios posteriores donde el pensamiento crítico es una habilidad requerida.

El educando debe darle sentido a lo que lee y relacionarlo con sus experiencias, por lo tanto, el sistema educativo debe reajustar sus políticas en cuanto a lo que se enseña y para que se enseña respondiendo a las exigencias del mundo moderno profesional.

El conocimiento se construye en base a experiencias, el desarrollo y el manejo de procesos cognitivos a través de la curiosidad y el deseo de conocer siempre más sobre algo. Dicho esto, la escuela siempre debe buscar un desarrollo integral de sus alumnos, dotarle de las herramientas necesarias y un docente que explote al máximo sus habilidades con aprendizaje consciente.

6. MARCO METODOLÓGICO

En este estudio de caso se desarrolló una metodología de investigación cualitativa con el fin de recabar información basadas en experiencias, perspectivas e ideas sobre la influencia de las técnicas de lectura en el rendimiento de los estudiantes de 3er año de EGB de la Unidad Educativa 13 de Abril, cantón Ventanas, Los Ríos, periodo 2023.

Las técnicas de investigación que se utiliza en este trabajo para recolectar información relevante relacionada a la problemática son la investigación bibliográfica debido a que se hace una búsqueda en base a artículos científicos , tesis , repositorios de varias universidades para desarrollar las dimensiones acorde a las dos variables del tema , también se hace uso la investigación documental para recopilar información a través de una lectura meticulosa y su posterior parafraseo , misma que servirá como sustento para el desarrollo del marco conceptual.

Y como instrumento de investigación se usa la entrevista la cual permite recolectar información muy valiosa sobre la problemática que se está investigando. Esta entrevista se desarrolla en torno a 5 preguntas las cuales se basan en los objetivos establecidos anteriormente y buscan despejar ciertas interrogantes y ahondar más en las experiencias de los involucrados en el entorno escolar.

Esta entrevista está dirigida a la población de la Unidad Educativa 13 de Abril, cantón Ventanas, Los Ríos, periodo 2023 en la cual se escoge como muestra representativa a dos estudiantes y dos docentes que imparten clases en el 3er año de EGB mismos que forman parte de la institución educativa mencionada anteriormente.

La entrevista consiste en 5 preguntas formuladas previamente sobre la influencia de las técnicas de lectura en el rendimiento de los estudiantes. Todas estas metodologías y técnicas de investigación sirven para recolectar la información necesaria.

7. RESULTADOS

En este estudio de caso se optó por desarrollar dos entrevistas con 5 preguntas las cuales buscan obtener información relacionada a la temática que se está investigando donde se obtuvieron los siguientes resultados.

Entrevista 1 dirigida a dos estudiantes

Pregunta 1 ¿Conoces algo sobre las técnicas de lectura?

El primer estudiante entrevistado menciona que son actividades que ayudan a leer de una mejor y fomentar la práctica de la lectura. Por su parte el segundo estudiante respondió que son estrategias que usa el maestro para que les guste la lectura.

Pregunta 2 ¿Su docente desarrolla actividades relacionadas a la lectura?

El primer estudiante respondió que implementa lectura de cuentos animados donde el docente usa la imaginación para crear voces a los personajes. Mientras que el segundo respondió que el docente creó dentro del aula un rincón de lectura como estrategia.

Pregunta 3. ¿Usted cree que es importante fomentar la lectura en los niños?

El primer estudiante manifestó que se debe incentivar el gusto y hábito de la lectura desde pequeños. Mientras que el segundo mencionó que es muy importante porque desarrolla la creatividad.

Pregunta 4. ¿Cómo crees que influye una correcta lectura en el rendimiento académico?

Al interrogar al primer estudiante respondió que ayuda a tener ideas nuevas sobre cualquier tema y a expandir sus conocimientos. Mientras que el segundo mencionó que la lectura enriquece el vocabulario mejorando el rendimiento.

Pregunta 5. ¿Qué tipo de lectura te gusta más realizar?

El primer estudiante mencionó que le gusta mucho las lecturas infantiles como cuentos animados, mientras que el segundo mencionó que le agradan las lecturas sobre temas científicos y todo lo relacionado a los animales.

Entrevista 2 dirigida a dos docentes

Pregunta 1: ¿Usted aplica técnicas de lectura con sus estudiantes?

El primer docente menciona que aplica técnicas de lectura con un enfoque hacia la tonalidad de la voz y la identificación de ideas principales. Mientras que el segundo docente señala que utiliza técnicas como el análisis de textos, debates y lectura de forma colaborativa.

Pregunta 2: ¿Usted fomenta la práctica de la lectura en sus clases?

El primer docente menciona que la lectura es importante para el desarrollo cognitivo y académico de los estudiantes haciéndoles comprender que es un hábito que no debe faltar en sus vidas. Mientras que el segundo docente señala que se debe fomentar en cada momento la lectura para enriquecer los conocimientos y el desarrollo de la comprensión lectora.

Pregunta 3: ¿Qué relación cree que tiene la lectura con el rendimiento de un niño?

Como respuesta el primer docente dijo que la lectura mejora la comprensión, la expresión oral y escrita y por ende el desempeño académico en todas las materias. Por su parte el segundo docente respondió que los alumnos que leen regularmente son más aplicados y disciplinados.

Pregunta 4: ¿De qué forma usted busca mejorar el rendimiento de sus alumnos?

El primer docente respondió que implementa estrategias de enseñanza variadas para no caer en la monotonía y brinda refuerzo sobre temas que generan confusión o dificultad en los niños. Mientras que el segundo docente adapta sus metodologías de enseñanza a las necesidades de cada estudiante y los motiva constantemente a hacer las cosas de la mejor manera posible.

Pregunta 5: ¿Usted cree que la lectura crítica es la que más se debe desarrollar en los niños?

Como respuesta a esta pregunta el primer docente dijo que la lectura crítica es la que más se debe trabajar porque ayuda a analizar e interpretar de manera profunda un texto. Mientras que el segundo destacó que este tipo de lectura ayuda a los niños a cuestionarse por todo lo que les rodea convirtiéndose en una habilidad que exige la sociedad actual.

8. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Los hallazgos de la entrevista arrojaron que las técnicas de la lectura son actividades que ayudan a leer de una mejor y fomentar su práctica donde el docente utiliza técnicas como el análisis de textos, debates y lectura de forma colaborativa. Estas ideas concuerdan con el autor Gómez, 2011 citado por (Martínez, 2022) que menciona que la técnica de lectura es el camino mediante el cual el niño logra adaptarse a su contexto social y tiene facilidad para entender los textos con los que interactúa y utiliza durante su etapa de aprendizaje.

Los diversos tipos de lectura como cuentos animados donde el docente usa la imaginación para crear voces a los personajes y rincones dentro del aula fomentan el desarrollo cognitivo y académico de los estudiantes. Ideas que concuerdan con (Zárate, 2019), que destaca la influencia que tiene la lectura en el aprendizaje como enriquecer el vocabulario con palabras totalmente nuevas por lo tanto el hábito de leer ayuda a comprender mejor las cosas que suceden y crea habilidades para mejorar la comunicación.

Las respuestas de los entrevistados evidencian que el gusto y hábito hacia la lectura se fomenta desde pequeños porque incentiva al desarrolla la creatividad, mejora la comprensión lectora, la expresión oral y escrita y además se vuelven más aplicados y disciplinados. Estas ideas van acordes a lo que establece el autor Masías, 2017 citado por (Mondragón et al., 2021) donde menciona que existen dos clases de lectura que desarrollan un aprendizaje significativo en los niños, la primera es la lectura informativa que se aborda como un medio para aprender y resalta la importancia de la implementación de actividades relacionadas a la lectura en el contexto escolar.

Los resultados arrojan que es necesario implementar estrategias de enseñanza variadas para no caer en la monotonía, adaptar las metodologías de enseñanza a las necesidades de cada estudiante. Estas ideas son reforzadas con lo que menciona (Prada & Avendaño, 2020) que establece que la forma como se obtiene y retiene la información es de vital importancia en el aprovechamiento académico y hacer de la lectura un hábito tiene grandes beneficios.

La lectura crítica es la que más se debe trabajar porque ayuda a analizar e interpretar de manera profunda un texto y permite que los niños se cuestionen por todo lo que les rodea convirtiéndose en una habilidad que exige la sociedad actual. Esta estrategia de acuerdo al criterio de Chicaiza, 2016 citado por (Lozano & Portoviejo, 2023) incide de manera positiva en el rendimiento que se obtiene en los estudiantes y además permite que los métodos de evaluación sean más eficaces para alcanzar los logros de aprendizaje.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

9. CONCLUSIONES

Se concluye que aquellos estudiantes que utilizan técnicas de lectura tienden a obtener mejores resultados académicos en relación con aquellos que utilizan este tipo de estrategias donde es fundamental promover y enseñar el uso correcto de esta metodología en el contexto educativo.

La lectura crítica incide de manera positiva en el aprovechamiento del alumnado otorgándoles habilidades para analizar y comprender textos, sacar ideas principales, inferencias, interpretaciones y una comprensión de manera completa.

Es fundamental la implementación de diversas estrategias de lectura para no caer en la monotonía y hacer que los niños se aburran al leer. Por el contrario, el docente debe sacar a flote sus capacidades creativas e innovadoras resaltando la importancia de enseñar desde un enfoque innovador.

El uso de técnicas de lectura no solo mejora el rendimiento académico, sino que también estimula el pensamiento crítico, la concentración y la capacidad de análisis de los estudiantes. Esto sugiere que la promoción de las técnicas de lectura puede contribuir significativamente al crecimiento cognitivo de los alumnos.

10. RECOMENDACIONES

Se recomienda que la institución educativa promueva la capacitación a los docentes en la enseñanza de técnicas de lectura eficientes. Es importante fomentar entre el alumnado el uso y la práctica constante de la lectura mediante talleres y actividades que resalten la importancia de leer de manera activa y reflexiva para mejorar su rendimiento académico.

Incorporar la lectura crítica dentro de la planificación docente donde ellos pueden recibir formación específica sobre esta técnica y luego comunicarles a sus estudiantes y sugerirles realizar grupos de discusión y análisis de textos para que los alumnos practiquen estas habilidades frecuentemente.

Llevar un seguimiento permanente de las estrategias de lectura usadas en la escuela y su incidencia en el rendimiento académico permitiendo identificar las estrategias más eficientes y las que necesitan reajustarse por lo tanto los maestros necesitan ayuda y recursos para implementar estas estrategias de manera efectiva en sus clases.

Promover la lectura como una herramienta para el desarrollo cognitivo e integral de los estudiantes mediante la creación de un programa basado en el desarrollo de habilidades cognitivas a través de la lectura o también se pueden organizar actividades extracurriculares que fomenten la lectura crítica y el pensamiento reflexivo como parte del crecimiento cognitivo de los estudiantes.

REFERENCIAS Y ANEXOS

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Arias Vivanco, G. (2018). *La lectura crítica como estrategia para el desarrollo del pensamiento crítico*. Revista de Educación y pensamiento. Obtenido de file:///C:/Users/jhher/Downloads/Dialnet-LaLecturaCriticaComoEstrategiaParaElDesarrolloDeIP-6297228
- Ariza, C., Toncel, L., & Blanchar, J. (2018). *El rendimiento académico: Una problemática compleja*. Revista Boletín Redipe, 7(7), 137–141. Obtenido de <https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/52>
- Brito, Y. (2020). *La lectura crítica como método para el desarrollo de competencias en la comprensión de textos*. Revista Educare UPEL-IPB Barquisimeto, Edo. Lara - Venezuela Vol. 24 N° 3. Obtenido de <https://doi.org/10.46498/reduipb.v24i3.1358>
- Cabezas, Y. (2019). *La convivencia escolar y su relación con el rendimiento académico de los niños del 4to grado de educación primaria [Clara Nichos Mansilla]*. Obtenido de <https://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14067/5792/YSELLA%20CARMEN%20CABEZAS%20ANYOSA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Formento, A. (2019). *El aprendizaje cooperativo en Secundaria: Un proyecto para acercar la Literatura a los adolescentes*. Enseñanza & Teaching: Revista Interuniversitaria de Didáctica, 37(2), 45. Obtenido de <https://doi.org/10.14201/et20193724565>
- Ka-Sy, R. (2018). Obtenido de <https://syn-lab.fr/wp-content/>
- Lozano, S., & Portoviejo, A. (2023). *Estrategias motivacionales para mejorar el rendimiento académico, en el décimo grado de EGB del Colegio “27 de Febrero”. Periodo 2022-2023*. Loja. Obtenido de <https://dspace.unl.edu.ec/jspui/handle/123456789/26533>
- Martínez, B. (2022). *Implementación de estrategias para mejorar la comprensión lectora de las y los estudiantes en el nivel elemental y media de la escuela de Educación General Básica “María Auxiliadora” año lectivo 2020 - 2021*. Cuenca: RPC-SO-03-No.050-2020. Obtenido de <http://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/22340>

- Martínez, B. M. (2022). *Implementación de estrategias para mejorar la comprensión lectora de las y los estudiantes en el nivel elemental y media de la escuela de Educación General Básica "María Auxiliadora" año lectivo 2020 - 2021*. cuenca: RPC-SO-03-No.050-2020. Obtenido de <http://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/22340>
- Mondragón , D., Alvarado , W., Castro , N., Romero , J., & Romero , G. (2021). *Estrategias de lectura para mejorar la comprensión de textos en estudiantes de primaria*. Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, 5(5), 6760-6776. Obtenido de https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v5i5.794
- Núñez, J., & Ortega , E. (2023). *Estrategias metodológicas para la comprensión de textos escritos de los estudiantes del proyecto NAP, de la Unidad Educativa Luis A. Martínez paralelos A, B, C*. Ambato: Universidad Técnica de Ambato-Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación-Maestría en Pedagogía de la Lengua y la Literatura. Obtenido de <https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/37044>
- Núñez, J., & Ortega , E. (2023). *Estrategias metodológicas para la comprensión de textos escritos de los estudiantes del proyecto NAP, de la Unidad Educativa Luis A. Martínez paralelos A, B, C*. Universidad Técnica de Ambato-Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación-Maestría en Pedagogía de la Lengua y la Literatura. Obtenido de <https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/37044>
- Prada, R., & Avendaño, W. (2020). *Hábitos de estudio y ambiente escolar: determinantes del rendimiento académico en estudiantes de básica secundaria Study habits and school environment: determinants of academic performance in elementary school students*. Revistaespacios.com. Obtenido de <http://www.revistaespacios.com/a20v41n35/a20v41n35p13.pdf>
- Rodríguez , D., & Guzmán , R. (2018). *Relación entre perfil motivacional y rendimiento académico en Educación Secundaria Obligatoria*. estudios sobre Educación, 34, 199–217. Obtenido de <https://doi.org/10.15581/004.34.199-217>
- Zárate, A. (2019). *Habilidades de lectura crítica en los libros de texto de educación secundaria*. Revista signos, 52(99), 181-206. Obtenido de <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-09342019000100181>

ANEXOS

Entrevista 1 dirigida a dos estudiantes

Pregunta 1

¿Conoces algo sobre las técnicas de lectura?

Pregunta 2

¿Su docente desarrolla actividades relacionadas a la lectura?

Pregunta 3.

¿Usted cree que es importante fomentar la lectura en los niños?

Pregunta 4.

¿Cómo crees que influye una correcta lectura en el rendimiento académico?

Pregunta 5.

¿Qué tipo de lectura te gusta más realizar?

Entrevista 2 dirigida a dos docentes

Pregunta 1:

¿Usted aplica técnicas de lectura con sus estudiantes?

Pregunta 2:

¿Usted fomenta la práctica de la lectura en sus clases?

Pregunta 3:

¿Qué relación cree que tiene la lectura con el rendimiento de un niño?

Pregunta 4:

¿De qué forma usted busca mejorar el rendimiento de sus alumnos?

Pregunta 5:

¿Usted cree que la lectura crítica es la que más se debe desarrollar en los niños?



Entrevista # 1 a estudiante de 3ro año de EGB de la Unidad Educativa 13 de Abril, cantón Ventanas, Los Ríos, periodo 2023



Entrevista # 2 a estudiante de 3ro año de EGB de la Unidad Educativa 13 de Abril, cantón Ventanas, Los Ríos, periodo 2023



Entrevista a docente de 3ro año de EGB de la
Unidad Educativa 13 de Abril, cantón Ventanas, Los Ríos,
periodo 2023