



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA



DOCUMENTO PROBATORIO DEL EXAMEN COMPLEXIVO DE GRADO
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADA EN
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA

TEMA:

ADAPTACIONES CURRICULARES Y SU INFLUENCIA EN ESTUDIANTES
CON DISGRAFÍA DE 5TO AÑO EGB DE LA U.E. ISABEL LA CATÓLICA,
BABAHOYO 2023.

AUTOR:

CAICEDO VALVERDE EMILY LISSETH

TUTORA:

LIC. GÓMEZ ALCÍVAR VICTORIA MSC.

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

EDUCACIÓN INCLUSIVA

BABAHOYO - 2023



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA



AGRADECIMIENTO

Agradecida totalmente con Dios, mis padres y hermanos que son los que han estado acompañándome durante toda mi etapa académica, siempre me han apoyado y dado animo en los momentos más difíciles, cada uno de ustedes fueron una parte fundamental en el desarrollo de mi investigación.

Gracias a la Universidad Técnica de Babahoyo y a los docentes con los que pude compartir una parte de mi vida, Allí pude estudiar y aprender de grandes profesionales, quienes me ayudaron a desarrollar mis conocimientos y habilidades.

Emily Lisseth Caicedo Valverde



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA



DEDICATORIA

La presente investigación está dedicada a mi Mamá, Mercedes Valverde, mi Papá, Fredy Caicedo y a mis Hermanos; Rosalia, Valentín, Fernando y Bayron, por brindarme su apoyo, consejos, comprensión, amor, acompañarme en los momentos difíciles y darme fuerzas, son mi inspiración para seguir adelante.

Emily Lisseth Caicedo Valverde

INDICE

RESUMEN	i
ABSTRACT.....	ii
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	1
JUSTIFICACIÓN	2
OBJETIVOS	3
Objetivo General	3
Objetivos Específicos	3
LINEA DE INVESTIGACIÓN	4
Educación Inclusiva	4
Adaptaciones Curriculares	4
MARCO CONCEPTUAL	5
Adaptaciones curriculares	5
Importancia de las adaptaciones curriculares	5
Tipos de adaptaciones curriculares	6
Principios de las adaptaciones curriculares	7
Disgrafía	7
Tipos de disgrafía	8
Intervención de los padres en el proceso educativo de niños con disgrafía	9
Recomendaciones a padres de familia	10
MARCO METODOLÓGICO.....	11
TÉCNICAS	11
INSTRUMENTOS	11
RESULTADOS.....	12
DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	15
CONCLUSIONES	17
RECOMENDACIONES.....	18
REFERENCIAS.....	19
ANEXOS	21

RESUMEN

El presente estudio de caso tiene como objetivo analizar la influencia de las adaptaciones curriculares en estudiantes con disgrafía de 5to año de EGB de la Unidad Educativa “Isabel La Católica”, la investigación está enfocada en dos estudiantes a los que se les dificulta la correcta escritura, al momento de escribir presentan problemas como; una mala postura al sostener el lápiz, confunden las letras, no realizan trazos precisos, sudoración en las manos y por lo general escriben con lentitud, lo que conlleva a que no se sientan incluidos y no consigan obtener un buen rendimiento dentro del proceso de enseñanza – aprendizaje. Se empleó el método deductivo - analítico y las técnicas aplicadas fueron la observación directa a estudiantes y docente, y las entrevistas dirigidas a los padres de familia y al docente del curso, donde se permitió contar con un enfoque más realista y relacionarlo con las bases teóricas de la investigación para poder llegar a una conclusión general y específica. En conclusión, hay que señalar la importancia de hacer un seguimiento, contar con apoyo profesional e identificar el tipo de NEE que presenta el niño/a, de esta manera, permitirá al docente realizar las modificaciones correctas en los elementos del currículo (metodología, estrategias, instrumentos, recursos y la manera de evaluar al estudiante). Por otro lado, el limitado apoyo de los padres de familia en la educación de sus hijos puede afectar de manera negativa al estudiante, tanto en su rendimiento académico, como en su desarrollo personal. Es importante que los padres motiven a sus hijos a alcanzar su máximo potencial en el proceso académico.

Palabras claves: Adaptaciones curriculares, disgrafía, rendimiento académico, proceso educativo, necesidades educativas

ABSTRACT

The objective of this case study is to analyze the influence of curricular adaptations on students with dysgraphia in the 5th year of EGB at the “Isabel La Católica” Educational Unit. The research is focused on two students who find it difficult to write correctly, at the time of writing they present problems such as; poor posture when holding the pencil, they confuse the letters, they do not make precise strokes, their hands sweat and they generally write slowly, which means that they do not feel included and are unable to perform well in the teaching process. - learning. The deductive-analytical method was used and the techniques applied were direct observation of students and teachers and interviews directed at parents and the course teacher, which allowed for a more realistic approach and relating it to the theoretical bases of the investigation in order to reach a general and specific conclusion. In conclusion, we must point out the importance of monitoring, having professional support and identifying the type of SEN that the child presents, in this way, it will allow the teacher to make the correct modifications in the elements of the curriculum (methodology, strategies), instruments, resources and the way to evaluate the student). On the other hand, the limited support of parents in their children's educativos can negatively affect the student, both in their academic performance and in their personal development. It is important that parents motivate their children to reach their maximum potential in the academic process.

Keywords: Curricular adaptations, dysgraphia, academic performance, educational process, educational needs.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La presente investigación se realiza en la unidad educativa Isabel La Católica, institución que se encuentra ubicada en la provincia de Los Ríos, cantón de Babahoyo, parroquia clemente Baquerizo, dicha institución pública ofrece una educación pertinente y de calidad a los niños, niñas y adolescentes de la Educación inicial y Educación general básica (Básica elemental, Básica media y Básica superior), la modalidad es de manera Presencial y se da en jornada Matutina y Vespertina, la institución cuenta con un total de 56 docentes y un aproximado de 1336 estudiantes asisten a la institución.

La situación problemática se identifica durante el proceso de Practicas Pre-Profesionales en las que se observó a dos estudiantes de 5to año de EGB presentar errores en la caligrafía, problemas con la puntuación y gramática, sustitución, confusión entre diferentes letras y dificultad para agarrar correctamente el lápiz, presentando inconvenientes en exámenes, lecciones, tareas y demás actividades en las que por necesidad se desarrollan mediante la escritura.

Se considera fundamental realizar una investigación enfocada en la disgrafía, trastorno que hace referencia a las características mencionadas anteriormente, con el propósito de estudiar el problema más a fondo y en base a los fundamentos teóricos analizar la importancia de las adaptaciones curriculares y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes que presentan esta dificultad.

El contexto problemático recae en la limitada atención por parte de los docentes y padres de familia en el proceso académico de los estudiantes que presentan disgrafía, además, se evidenció que no se aplican adaptaciones curriculares, y la metodología utilizada en clases no es la adecuada para lograr ayudar a los niños a trabajar sus habilidades en la escritura e incluirlo en el proceso de enseñanza - aprendizaje.

Los estudiantes con disgrafía a menudo se sienten desanimados o frustrados por su dificultad con la escritura y no sentirse a la par con el resto de sus compañeros, por esa razón es importante que tanto padres y docentes trabajen juntos dentro del proceso de aprendizaje del estudiante, ya que son los encargados de proporcionarles apoyo y orientación. Contando con la colaboración de estas dos partes fundamentales se podrá crear un entorno de aprendizaje más inclusivo, efectivo y positivo para todos los estudiantes.

JUSTIFICACIÓN

El estudio de caso se realizó en la U. E. Isabel La Católica, acerca de las adaptaciones curriculares y su influencia en los estudiantes con digrafía de 5to EGB, esta investigación es trascendental porque permite conocer la importancia de modificar en ciertos aspectos el currículo general, y poder ofrecer una educación de calidad en donde todos los niños y niñas a pesar de sus características y necesidades se puedan desenvolver en un mismo entorno.

Al identificar este trastorno de aprendizaje como lo es la disgrafía en 5to año de EGB se puede deducir que existió o existe poco interés de los padres y docentes que ha tenido el niño/a durante su etapa escolar, razón por la cual es pertinente utilizar técnicas como la observación y entrevista tanto a los docentes como a padres de familia, y con los resultados obtenidos poder conocer una visión más realista y completa de la investigación.

Se establece la factibilidad del estudio de caso, de modo que se cuenta con los recursos que se necesitan para una investigación; el tiempo, los recursos humanos, financieros e información para poder culminar con éxito el desarrollo de la investigación. Se cuenta con la autorización de los directivos y docentes de planta de la U. E. Isabel La Católica para acceder a las unidades de análisis (docente de planta, estudiantes y situación problemática) además la suficiente información bibliográfica para la correcta derivación de las variables de la investigación.

Los beneficiarios del estudio de caso son dos estudiantes que presentan el trastorno de disgrafía en 5to Año de EGB de la U.E. Isabel La Católica, en cuanto a el estudio de caso se enfocara en la importancia de las adaptaciones curriculares, tipos y las modificaciones que se pueden realizar en diversos elementos del currículo general con el fin de que lo estudiantes que presentan este tipo de dificultad se sientan incluidos y con las mismas oportunidades que los demás dentro del aula de clases. Por otro lado, la comunidad también será favorecida porque la información contribuirá a futuros investigadores.

OBJETIVOS

Objetivo General

Analizar la influencia de las Adaptaciones Curriculares en el aprendizaje de los estudiantes que presentan Disgrafía en 5to año EGB de la Unidad Educativa Isabel La Católica, Babahoyo 2023.

Objetivos Específicos

1. Identificar el tipo de disgrafia que presentan los estudiantes con NEE del 5to año de Básica de la unidad educativa Isabel La Católica.
2. Determinar la importancia de las adaptaciones curriculares en el proceso de enseñanza – aprendizaje para estudiantes con Necesidades Educativas Especificas.
3. Establecer la incidencia del apoyo parental en el proceso de aprendizaje de los estudiantes con disgrafia.

LINEA DE INVESTIGACIÓN

Educación Inclusiva

La investigación se encuentra relacionada con la línea de investigación “Educación Inclusiva” porque se busca proporcionar a todos los estudiantes, independientemente de sus habilidades o necesidades la oportunidad de mejorar y alcanzar su máximo potencial dentro del proceso de Enseñanza - Aprendizaje.

Sub-línea de investigación

Adaptaciones Curriculares

El presente estudio de caso se realizó con la sub-línea de investigación “Adaptaciones Curriculares”, debido a que permite establecer ajustes o modificaciones dentro del currículo general que puedan responder a las dificultades o necesidades individuales de los estudiantes.

MARCO CONCEPTUAL

Adaptaciones curriculares

Las adaptaciones curriculares son modificaciones que se realizan en el currículo general, en los objetivos, metodologías, actividades, recursos y evaluación con el fin de responder a las necesidades educativas específicas (NEE) de cada estudiante. Estos ajustes son una forma de ayudar al estudiante que presenta algún tipo de dificultad en el aprendizaje a acceder al currículo y participar en el proceso de aprendizaje.

De acuerdo con Castillo & Larreal (2023), mencionan que al realizar una adaptación curricular se busca que los estudiantes que presentan algún tipo de NEE accedan a una educación inclusiva y de calidad que los ayude a desarrollarse, adaptarse y participar en el proceso de aprendizaje de manera efectiva, a fin de brindar una educación adecuada a la diversidad de estudiante del nivel educativo.

La responsabilidad de realizar las adaptaciones curriculares dentro del aula de clases recae en el equipo docente y el orientador pedagógico de la U.E., deben ser desarrolladas de manera colaborativa y participativa ya que tanto el estudiante y su familia deben ser incluidos al momento de realizar estas modificaciones al currículo, de esta manera estas serán más efectivas y responderán a las necesidades individuales del estudiante.

Importancia de las adaptaciones curriculares

Conforme a Jaya Granda (2020), establece que la importancia de las adaptaciones curriculares radica en no excluir o marginar a un estudiante si presenta algún tipo de Necesidad Educativa Específica, lo que se busca es ofrecer una participación plena, efectiva y que este centrada en las capacidades y habilidades de cada estudiante.

Es fundamental que las adaptaciones curriculares se realicen considerando las diferencias individuales, culturales y sociales que pueda presentar cada estudiante en un aula, al tener una visión más realista y clara de aquellos que tienen alguna dificultad, podremos realizar los ajustes necesarios y adecuados en el currículo, son los que permitirán ayudar a superar esas barreras que les impide aprender. Las Adaptaciones Curriculares se diseñan específicamente para atender y garantizar que todos los niños, niñas y adolescentes tengan acceso a una educación inclusiva y de calidad. (Poveda y otros, 2023, p. 25)

Tipos de adaptaciones curriculares

Según López Altamirano, y otros (2021) indican que las adaptaciones curriculares se pueden dividir en dos tipos, aquellas que son significativas y no significativas.

Las Adaptaciones Curriculares Significativas, representan ajustes que se realizan en el currículo general que va dirigido a todos los estudiantes de un determinado ciclo escolar, se utilizan estos cambios con niños/as que presentan NEE que se consideran graves o muy graves, como lo son la discapacidad intelectual, sensorial, física-motora o un trastorno generalizado del desarrollo, con el fin de garantizar la calidad educativa de todo el escolar, independientemente de sus necesidades educativas.

Estas adaptaciones van a depender de su NEE y el nivel de dificultad que el estudiante presenta en el proceso de aprendizaje, de esta forma se podría modificar la metodología, objetivos, contenidos, recursos didácticos y forma de evaluar del niño/a.

Además, se diferencia de la adaptación curricular no significativa, porque el grado de modificación de la significativa es mucho más amplio de la no significativa. Las Adaptaciones curriculares Significativas son ajustes más profundos que afectan directamente a los componentes del currículo general, Mientras que las ACNS son cambios que no repercuten sustancialmente al currículo.

Mientras que, **las Adaptaciones Curriculares No Significativas** son implementadas para los estudiantes que muestren desigualdad en cuanto al nivel del grupo escolar en el que se encuentra, ya sea que presente algún tipo de Necesidad Educativa Especifica no asociada a la discapacidad, trastornos específicos del aprendizaje o por haber ingresado un poco tarde al sistema educativo.

Estas adaptaciones en la mayoría de los casos serán modificaciones en la metodología, estrategias y evaluación que aplique el docente en clases, de esta forma se va a ofrecer una ayuda más individualizada para el estudiante que presenta alguna dificultad. También se pueden realizar tutorías, trabajar temas que se han visto anteriormente, realizar cambios o eliminar contenidos y actividades que el docente no considere primordial para el niño/a con NEE.

Principios de las adaptaciones curriculares

El Ministerio de Educación (2019) en libro publicado sobre las Guía de trabajo en relación a las adaptaciones que se deben realizar para los niños y niñas con necesidades educativas específicas menciona los siguientes principios:

Flexibles: Las adaptaciones deben ser flexibles, de modo que se puedan modificar de acuerdo a la necesidad educativa del niño o niña.

Basadas en el estudiante: Busca crear un ambiente acogedor e inclusivo dentro del aula de clases ya que se enfoca en las necesidades, fortalezas, habilidades, intereses, motivaciones y distintas estilos o maneras de aprender que tengan los estudiantes con NEE.

Contextuales: Se debe tomar en cuenta y hacer un seguimiento tanto en el entorno educativo como social del estudiante, saber el entorno en el que se desenvuelve un niño/a puede ayudar al docente a responder sus dificultades en el aprendizaje y lograr un medio más accesible y acogedor para todos.

Realistas: Si las adaptaciones de acuerdo a la necesidad del estudiante son muy difíciles o muy fáciles no serán efectivas y no podremos ayudar al estudiante a alcanzar los **objetivos del currículo**, también deben ser viables, ya que si las adaptaciones solicitan recursos que no están disponibles, no tendremos ningún éxito.

Cooperativas: Se requiere del trabajo y participación de todos los docentes para proponer adaptaciones curriculares adecuadas al tipo de necesidad que presenten los estudiantes.

Participativas: Es importante la colaboración de los Padres de los estudiantes, ya que pueden proporcionar información acerca de sus hijos que ayudara a la elaboración de adaptaciones curriculares más precisas y eficaces.

Disgrafía

Es considerada un trastorno de aprendizaje porque dificulta la capacidad de una persona en la escritura, muestran problemas como; la organización del texto, la velocidad de escritura, no diferencia cuando deben usar mayúsculas o minúsculas, escritura en espejo, la fluidez,

cambian de sentido las palabras, también suelen tener una incorrecta manipulación del lápiz, y su postura al momento de escribir, asimismo se presentan problemas con la ortografía y caligrafía.

Las características mencionadas anteriormente acerca de la disgrafía afectan al rendimiento académico y la autoestima del niño que presente esta dificultad, ya que el no poder realizar las tareas que se le piden al igual que sus demás compañeros puede hacerlo sentir frustrado e inseguro, lo que podría afectar su participación en clases y su aprendizaje en general. (Beltrán Maigual, 2022, pp. 7-8)

En síntesis, para los niños con disgrafía es difícil poder seguir el ritmo de la clase, realizar tareas en clases y tener una buena participación en las actividades escolares, lo que conlleva a que se sientan frustrados y su autoestima decaiga por no sentirse a la par con el resto de sus compañeros.

Además, es importante mencionar que si un estudiante presenta disgrafía no significa que sea menos inteligente o no tenga el mismo interés en aprender que el resto de la clase, al contrario, tiene la misma capacidad que los demás, lo más probable es que la causa de su dificultad en la escritura sea por su falta de coordinación, habilidades y destrezas motoras. Por esa razón, hay que brindar apoyo adecuado y realizar adaptaciones para que el niño pueda mejorar sus habilidades al momento de escribir.

Tipos de disgrafía

Disgrafía motriz:

Para identificar la disgrafía motriz, hay que tomar en cuenta las siguientes características: dificultad para sostener correctamente el lápiz, no pueden realizar trazos precisos y uniformes, postura inadecuada al momento de escribir, y escribe con mucha lentitud o rapidez.

La mayoría de los niños que presentan disgrafía motriz tienen la capacidad de mentalmente poder formar palabras y recordar como escribirlas, las palabras que escuchan y conocen las pueden relacionar con imágenes, por tanto, este tipo de disgrafía se presenta por inconvenientes en sus habilidades motoras, no significa falta de inteligencia o esfuerzo por parte del niño/a. (González Agulló y otros., 2021, p. 8)

Disgrafía específica

Conforme a Alvear y otros (2020) indica que la disgrafía específica se identifica cuando el niño/a no distingue entre letras similares como p-q, no puede organizar correctamente las letras en el espacio señalado, escribe palabras u oraciones al revés y no sigue reglas ortográficas.

Este tipo de disgrafía se determina porque el estudiante no cuenta o no tiene bien desarrollada la capacidad de percepción visual (la manera en la que el niño puede ver las cosas y comprender el mundo que nos rodea), y la capacidad de organización espacial (nos ayuda a comprender la estructura de una lectura, un juego etc., para poder seguir una secuencia lógica).

Intervención de los padres en el proceso educativo de niños con disgrafía

De acuerdo con Aguiar y otros (2020), la correcta intervención de los padres en la educación de sus hijos es un factor clave para su éxito académico, de la misma forma tienen un rol fundamental en apoyar mucho más a sus hijos si presentan alguna dificultad en el aprendizaje, en este contexto investigativo hacemos referencia a el trastorno de la disgrafía. Contando con su ayuda, se podrá lograr que el estudiante mejore su nivel en la escritura y a la misma vez se sienta inmerso dentro del aprendizaje.

Es importante tener en cuenta que cada niño es un mundo, tienen su propio ritmo y aprenden de manera diferente. No obstante, muchos padres creen que hacer cosas que sus hijos no pueden realizar será lo mejor para ellos, pero se ha demostrado que no es así, si los padres hacen las cosas que los niños/as deberían, ellos no aprenderán a valerse por sí mismos, no desarrollarán autonomía, confianza y habilidades para afrontar situaciones en la vida, el deber de los padres es ser un guía y apoyarlos en su desarrollo. (Bajaña Salazar, 2021, pp. 46-48)

Por lo que, es importante no establecer un límite de tiempo para acabar una actividad, si el niño o niña tiene disgrafía, en efecto, las tareas escritas le tomarán un poco más de tiempo que al resto de sus compañeros terminarlas, por lo tanto, no debemos exigirles, hay que valorar su empeño en proponerse a realizar sus tareas.

Recomendaciones a padres de familia

Coforme a Rojas Neira (2019) sugiere a los padres de familia con hijos que presenten alguna dificultad en el Aprendizaje las siguientes recomendaciones para apoyar a sus hijos en el proceso educativo. A continuacion se detallan:

Hablar con los docentes de sus hijos. Es importante que los padres proporcionen información sobre la dificultad que tiene su hijo en la escritura, a partir de esto, hacer un seguimiento al estudiante e ir trabajando en conjunto (padres y docentes) para poder elaborar adaptaciones que sean adecuadas al tipo de disgrafía del niño.

Buscar una evaluación profesional: Desde el punto de vista de un evaluador se podrá identificar específicamente en que está fallando el niño al momento de realizar un escrito, y de esta forma, determinar actividades que lo ayuden a mejorar su nivel en la escritura.

Ofrecer apoyo emocional: Transmitir a su hijo apoyo emocional y aliento van ayudarlo a desarrollar su autoestima y confiar más en sí mismo.

No comparar a tu hijo con los demás niños: Las comparaciones pueden causar en su hijo estrés y que baje su autoestima, En este sentido, debemos considerar que cada niño es distinto, tienen diferentes tiempos y formas para aprender. Es importante enfocarse en sus fortalezas y ayudarlo a sentirse seguro.

Centrarse en las habilidades de su hijo: Priorizar los puntos fuertes o las habilidades de un niño ayuda a que el mismo se sienta aceptado y valorado tal como es, al mismo tiempo, puede motivarlos a seguir aprendiendo.

Refuerce en casa la escritura de su hijo: Una opción es investigar en sitios web's diferentes estrategias que el niño pueda realizar, y sean apropiadas con sus habilidades de caligrafía y ortografía. Asimismo, es importante consultar con un personal capacitado para conocer si las actividades escogidas son las apropiadas para la disgrafía que presenta su hijo y seguir sus recomendaciones.

MARCO METODOLÓGICO

El presente estudio de caso se desarrolló con una metodología no experimental, utilizando el método deductivo – analítico a fin de analizar la influencia de las adaptaciones curriculares en estudiantes que presentan disgrafía motriz en 5to EGB, en la etapa deductiva se iniciara con investigaciones relacionadas a la disgrafía y adaptaciones curriculares, mientras que, en la etapa analítica se van a detallar los resultados obtenidos mediante la aplicación de las técnicas de observación y entrevistas a los docentes y padres de familia, mismas que ayudaran a determinar la influencia de las adaptaciones curriculares en los estudiantes con disgrafía.

La población a la que se aplicara las técnicas investigativas está constituida por el docente de aula, dos estudiantes derivados con disgrafía motriz y sus respectivos Padres de familia, pertenecientes al 5to EGB de la U. E. Isabel La Católica, que es el nivel escolar al que se encuentra dirigido el estudio de caso.

TÉCNICAS

Observación: Según Verástegui et al. (2022) permite participar de forma directa o indirecta con el grupo al que estamos investigando, obtener datos e información detallada a través de las situaciones que observemos y nos ayuden a realizar un mejor análisis, por lo tanto, nos ayudará a relacionar la base teórica con la realidad de la investigación.

Entrevista: Constituye una conversación entre dos personas que nos permitirá evaluar a los estudiantes, docente y padres de familia para obtener información más específica, se la realizará a través de un guion ya establecido por el investigador para obtener información de forma oral sobre conocimientos o experiencias que aportaran al estudio de caso. (Feria Avila, Matilla González, & Mantecón Licea, 2020, pág. 64)

INSTRUMENTOS

Ficha de observación: Se aplicará a estudiantes y docentes, nos ayudará a hacer anotaciones sobre la información que recopilemos a través de las situaciones que presenciemos en la institución educativa.

Guion de entrevista: Este instrumento va dirigido hacia el docente y los Padres de los estudiantes con disgrafía motriz, para permitirnos recolectar información muy importante que nos ayude a realizar un análisis general en la presente investigación.

RESULTADOS

Los instrumentos empleados en la investigación fueron dos, los cuales se describen a continuación: Se utilizó una guía de observación directa que ayudo en el desarrollo de las clases para registrar como el docente trabaja con aquellos estudiantes que presentan disgrafía, además, se realizó una entrevista dirigida a el docente de planta, y a los padres con la finalidad de conocer las características de la disgrafía que presentan los dos estudiantes de 5to año EGB y los ajustes que el docente aplica en el currículo general para incluirlos en el proceso de enseñanza – aprendizaje

Para el presente estudio de caso se realizaron dos entrevistas, que fueron dirigidas a el docente de planta de 5to año de EGB de la U. E. Isabel La Católica y a los Padres de los estudiantes con disgrafía motriz. Las entrevistas se llevaron a cabo 7 de septiembre del año 2023, la primera entrevista se realizó a La docente del aula en el horario de las 10:00 Am y termino a las 11: 00 Am, La segunda entrevista fue dirigida al primer padre de uno de los estudiantes con disgrafía y se desarrolló a las 11:30 y finalizo a las 12:10 PM, mientras que la tercera entrevista aplicada al Padre del otro estudiante con disgrafía fue desde las 12:15 Am hasta las 12: 55 Am.

Análisis de la ficha observacional

Una de las técnicas de investigación empleadas fue la ficha de observación que contaba con 7 preguntas de las cuales el investigador solo podía responder con Si, No y regular. Desde la observación y el análisis realizado al desarrollo de las clases en el curso de 5to año EGB se pudo obtener los resultados que a continuación se detallaran:

- En la primera pregunta que encontramos en la ficha de observación como resultado se pudo establecer que regularmente el docente tiene en cuenta las necesidades específicas de los niños con disgrafía al momento de realizar tareas en clases.
- La segunda pregunta registrada en la ficha nos permitió conocer que el docente regularmente ofrece materiales y recursos adaptados a las necesidades de los niños que presentan disgrafía.

- La siguiente pregunta da como resultado que el docente no emplea adaptaciones curriculares para los estudiantes con disgrafía.
- Con respecto a la cuarta pregunta, se pudo observar que el docente regularmente utiliza estrategias adecuadas para los niños con disgrafía.
- La quinta pregunta dio como resultado que regularmente los estudiantes con disgrafía participan en las actividades dentro del aula de clases
- La pregunta a continuación refleja que el docente si proporciona apoyo y motivación a los niños con Disgrafía
- Por último, se consideró que el docente regularmente crea un ambiente de aprendizaje significativo para los estudiantes con disgrafía.

Después de analizar todos los resultados de las preguntas registradas en la ficha de observación, se pudo evidenciar la ausencia de adaptaciones curriculares para los estudiantes que presentan disgrafía motriz, y en este sentido, se logró determinar también que la metodología aplicada por el docente no son las adecuadas y suficientes para ellos, como consecuencia, se observó, que aquellos estudiantes presentan un bajo rendimiento en su aprendizaje.

Análisis de la entrevista aplicada al docente del Aula:

En la entrevista realizada al docente se presentan los siguientes resultados:

- Las equivocaciones frecuentes que presentan al momento de escribir los estudiantes del 5to Año EGB son; agarran con mucha fuerza el lápiz, aunque el cuaderno sea de líneas ellos escriben de manera desordenada, omiten letras, las letras que se parecen las confunden, letras mal formadas y de tamaños irregulares.
- Expreso que no realizo adaptaciones curriculares, pero si empleaba estrategias para ayudarlos con su caligrafía.
- Las estrategias que emplea con los estudiantes con disgrafía son; fichas que tienen silabas ya formadas para que puedan ir observando cómo se forman las palabras y luego las transcriban en su cuaderno, uso de recursos digitales (laptops) con juegos dinámicos que ayuden a mejorar su ortografía.
- El docente si comunico al orientador pedagógico sobre el caso de los dos estudiantes, él fue quien los diagnostico con Disgrafía Motriz, y, por otro lado, los padres de los niños conocen acerca de la dificultad de sus hijos.

- Por último, la docente afirmó que la forma de evaluar a los dos estudiantes es de manera oral.

En vista a los resultados de la entrevista realizada al docente, se debe hacer énfasis en la importancia de realizar un seguimiento a los estudiantes que presenten NEE, además, se considera fundamental la intervención y el trabajo en conjunto del docente, los padres de familia y la de un orientador pedagógico para poder crear Adaptaciones Curriculares adecuadas para los estudiantes con disgrafía motriz

Análisis de las Entrevistas realizadas a los Padres de familia de los estudiantes con Disgrafía Motriz:

A continuación, se presentan los resultados de la Entrevista dirigida al Padre del primer estudiante:

- En cuanto a la disgrafía del primer estudiante, tiene como características las siguientes: Agarra el lápiz muy fuerte, escribe muy lento, las letras las hace muy grandes y no puede escribir de forma recta.
- En casa a veces ayuda a su hijo a que refuerce la escritura mediante planas y un libro de caligrafía.
- Siente que al no tener mucho conocimiento sobre la disgrafía no puede ayudar a su hijo de manera apropiada con su escritura.
- Comentó que no ha tenido tiempo para acercarse a la docente a hablar el tema más a fondo.
- Sugiere que la docente comprenda la situación y lo ayude con actividades para mejorar su escritura.

A continuación, se presentan los resultados de la Entrevista dirigida al Padre del segundo estudiante:

- El padre comenta que su hijo comete muchas faltas ortográficas, no escribe la palabra completa e incluso las letras las confunde, por ejemplo, la p - q, el lápiz lo agarra muy duro y escribe con lentitud.
- Como apoyo para mejorar su escritura piensa en conseguir un tutor.
- Como desafío en la educación del estudiante Y, nos expresa el padre que realizaba sus tareas porque no se podía entender lo que el niño escribía.

- Tiene comunicación con la docente solo cuando asiste a las reuniones de padres de familia.
- Recomienda a la docente que utilice técnicas que ayuden a su hijo a escribir mejor.

Las entrevistas realizadas a los padres de familia de los dos estudiantes con disgrafía permitieron conocer el limitado apoyo sus padres, y el desconocimiento del trastorno mencionado anteriormente, a partir del análisis de los resultados, se determina que el poco interés de sus padres en el aprendizaje de sus hijos puede tener un efecto negativo muy significativo en el desarrollo y la autoestima del niño, lo que acarrea un bajo rendimiento en el aprendizaje del educando.

DISCUSIÓN DE RESULTADOS.

Los resultados obtenidos mediante los instrumentos utilizados en la investigación pone de manifiesto que los dos estudiantes con disgrafía de 5to EGB de la U.E. Isabel La Católica no contaban con la aplicación de adaptaciones curriculares que se ajusten al tipo de dificultad que presentan, por ello, se considera que se establezcan adaptaciones curriculares con el objetivo de que tengan la oportunidad de seguir aprendiendo y participando en las actividades dentro del aula de acuerdo a su ritmo de aprendizaje. Como afirma en su investigación Molina Vines & Cedeño Barreto (2021). consideran que la aplicación de adaptaciones curriculares para los estudiantes que presenten NEE son fundamentales para lograr una educación inclusiva, en donde se realicen modificaciones a los elementos del currículo general tanto en la metodología, recursos, evaluación, entre otros, que atiendan a las necesidades individuales de los estudiantes.

En relación con los resultados obtenidos en la entrevista a los padres de familia de los dos estudiantes, se pudo evidenciar la limitada participación en el proceso educativo de sus hijos, siendo un aporte significativo en la mejora del rendimiento académico. Alves et al. (2021) menciona que, la familia es el primer entorno educativo de un niño, y es allí, donde ellos adquieren esas ganas de querer aprender, si los padres están pendientes a la educación de sus hijos, y los motivan a que confíen en sus propias capacidades, van a conseguir una mayor probabilidad que el educando tenga un buen desarrollo emocional, social y académico.

Por otro lado, el autor considera que los niños/as que tienen padres que no están muy pendientes de su educación, por lo general, son los que presentan algún tipo de dificultad en lo académico, por lo que, no se les presta mucha atención en las actividades y su avance en la

escuela. También señala que la importancia de los Padres en el Aprendizaje de sus hijos es mucho más necesaria si los niños/as presentan algún tipo de problema en el aprendizaje, Por lo tanto, si los padres de los estudiantes con NEE demuestran más interés, apoyan y motivan al niño a superar su dificultad, va a influenciar positivamente en el/ella y podrá conseguir mejores resultados académicos.

CONCLUSIONES

- A través de los resultados obtenidos, se logró comprobar la ausencia de adaptaciones curriculares dirigidas a los estudiantes con disgrafía motriz de 5to EGB de la U.E. Isabel La Católica, es por ello, que los niños presentan un bajo rendimiento en el aprendizaje y poca participación en las actividades académicas, debido a que no se brinda la atención adecuada a la dificultad que presentan.
- Mediante la revisión de los resultados de la entrevista al docente, se pudo concluir que las estrategias que se han empleado en los estudiantes con disgrafía motriz no solventan las necesidades específicas de los involucrados.
- Además, la metodología aplicada por el docente era igual para todos los estudiantes, por lo tanto, no se fomentaba una inclusión dentro del aula, que de acuerdo a la ficha de observación se evidenciaba que los estudiantes con disgrafía motriz no iban al mismo ritmo de aprendizaje que sus demás compañeros.
- Se establece una limitada participación de los padres en el proceso de enseñanza – aprendizaje de los estudiantes con disgrafía afectando negativamente en el rendimiento académico, social y emocional de los educandos.

RECOMENDACIONES

- Implementar capacitaciones a los Docentes de la U. E. “Isabel la Católica” para mejorar el conocimiento acerca de las adaptaciones curriculares a estudiantes con disgrafía, para lograr aplicar metodologías, recursos, modo de evaluación, entre otros, que ayuden al estudiante a avanzar en su proceso de enseñanza – aprendizaje.
- Desarrollar juntas donde se reúnan el/la docente, orientador pedagógico y Padre de familia del estudiante con el trastorno de la Disgrafía, con el fin de poder compartir información, coordinar esfuerzos, realizar seguimiento al educando tanto en el hogar como en la institución y por último elaborar adaptaciones curriculares que sean apropiadas a la necesidad individual del niño/a.
- Concientizar a los padres de familia a que se involucren en la educación de sus hijos, mediante talleres, o actividades que incluya la participación de padres e hijos, de esta manera, ayudamos a fortalecer su relación y aumentar la confianza hacia sus padres.

REFERENCIAS

- Aguiar, G., Demóthenes, Y., & Campos, I. (2020). La participación familiar en la inclusión socioeducativa de los educandos con necesidades educativas especiales. *Mendive. Revista de Educación*, 18(1), 120-133. Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1815-76962020000100120&lng=es&tlng=es.
- Alvear, L., Navas, C., Rodríguez, A., Oviedo, D., & Verdezoto, M. (2020). Causas de Disgrafía en estudiantes de tercer año de Educación General Básica. *Revista de Investigación Talentos*, 7(2), 57-65. doi:<https://doi.org/10.33789/talentos.7.2.135>
- Alves, T., Antunes, M., Arcari, I., Cardoso, R., & Garcia, A. (2021). El papel de la familia y el educador en la inclusión de los alumnos con necesidades educativas especiales en la educación regular. *Revista Científica Multidisciplinar Núcleo do Conhecimento*, 5(6), 150-162. Obtenido de <https://www.nucleodoconhecimento.com.br/educacion-es/papel-de-la-familia>
- Bajaña Salazar, H. (2021). Apoyo familiar en la atención de niños con problemas de aprendizaje en el área de matemáticas. *Ecuadorian Science Journal*, 5(2), 44-59. doi:<https://doi.org/10.4680/%20esj.5.2.109>
- Beltrán Maigual, E. (2022). Disgrafía: Dificultad de aprendizaje. *Runin: Informática, Educación y Pedagogía*, 10(13), 7-13. Obtenido de <https://revistas.udenar.edu.co/index.php/runin/article/view/7544/8264>
- Castillo, B., & Larreal, A. (2023). Adaptaciones Curriculares: Alternativa Inclusiva en el Aprendizaje de Niños con Necesidades Educativas Especiales. *Ciencia Latina Internacional*, 7(2), 7976-7994. doi:https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i2.5932
- Feria Avila, H., Matilla González, M., & Mantecón Licea, S. (2020). La entrevista y la encuesta: ¿Métodos o técnicas de indagación empírica? *Revista Didasc@lia*, 11(3), 62-79. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7692391.pdf>
- González Agulló, L., Rodríguez Sánchez, M., & Lapinet Azuaga, J. L. (2021). Disgrafía en los procesos educativos. *Revista científica Portal de la Ciencia*, 2(1), 1-14. doi:<https://doi.org/10.51247/pdlc.v2i1.295>

- Jaya Granda, J. (2020). Las adaptaciones curriculares para escolares con necesidades especiales. *Revista científica Portal de la Ciencia*, 1(1), 28-41. doi:<https://doi.org/10.51247/pdlc.v1i1.286>
- López Altamirano, D., Paredes Zhirzhan, Z., Amores Valdivieso, V., Lozada Manzano, E., Andrade Manguay, M., & Freire Claudio, S. (2021). Adaptaciones curriculares: Un estudio cualitativo dentro del entorno educativo ecuatoriano. *Polo del Conocimiento*, 6(10), 722-738. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/9043060.pdf>
- Ministerio de Educación. (2019). *Guía de trabajo: Adaptaciones curriculares para la educación especial e inclusiva*. Quito: Manthra Comunicación. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/05/Guia-de-adaptaciones-curriculares-para-educacion-inclusiva.pdf>
- Molina Vinces, M. R., & Cedeño Barreto, M. (Febrero de 2021). Las adaptaciones curriculares y su aplicabilidad para la educación inclusiva en el Cantón Santa Ana 2020. *Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo*, 13(2), 93-112. Obtenido de <https://www.eumed.net/uploads/articulos/a9950cbe8a41555188f259856e78072d.pdf>
- Poveda, Á., Pérez, M., Sánchez, C., & Guillén, E. (2023). Educación inclusiva: adaptaciones curriculares para estudiantes con necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad física, visual, intelectual y déficit de atención, un cambio estructural en la práctica educativa. *Conciencia Digital*, 6(1.3), 20-38. doi:<https://doi.org/10.33262/concienciadigital.v6i1.3.2501>
- Rojas Neira, G. (2019). *Participación de los padres de familia en el proceso de Enseñanza - Aprendizaje en los niños de quinto de básica de la escuela Antonio Farfan del cantón cuenca* . Tesis de grado, Cuenca. Obtenido de <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/17892/1/UPS-CT008469.pdf>
- Verástegui, M., Úbeda, J., & Manso, J. (2022). Una revisión sobre programas de observación de la práctica educativa. *Cuadernos de Investigación Educativa*, 13(2), 22-42. doi:<https://doi.org/10.18861/cied.2022.13.2.3244>

ANEXOS

Anexos A.

Anexo A1. Entrevista realizada al Docente de 5to EGB de la U.E. Isabel La Católica



Universidad Técnica de Babahoyo
Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación
Carrera de Educación Básica
Entrevista dirigida al Docente de 5to EGB
de la U.E. Isabel La Católica



Objetivo: Conocer si la docente aplica Adaptaciones Curriculares en los estudiantes que presentan Disgrafía de 5to Año EGB

Preguntas:

- 1. ¿Cuáles son las equivocaciones frecuentes que cometen los estudiantes con disgrafía en la escritura?**

Al momento de escribir agarran con mucha fuerza el lápiz, aunque el cuaderno sea de líneas ellos escriben de manera desordenada, omiten letras, las letras que se parecen las confunden, letras mal formadas y de tamaños irregulares.

- 2. ¿Aplicó algún tipo de adaptación curricular para estos estudiantes?**

No, pero si realizaba diferentes estrategias para que puedan mejorar la caligrafía.

- 3. ¿Qué estrategias está utilizando para apoyar a estos estudiantes?**

Utilizo fichas que tienen silabas ya formadas para que puedan ir observando cómo se forman las palabras y luego las transcriban en su cuaderno, recursos digitales (laptop).

- 4. ¿Trabaja en conjunto con los padres y el Orientador pedagógico para la mejora del estudiante?**

El orientador fue quien realizo el diagnostico de los dos niños, por otro lado, los padres también tienen conocimiento de la dificultad de sus hijos.

- 5. ¿Cómo evalúa a los estudiantes con Disgrafía?**

De forma oral, estoy consciente que si los evalúo de forma escrita no sería justo para ellos debido a su dificultad.

Anexo A2. Entrevista realizada a los padres de familia de la U.E. Isabel La Católica



Universidad Técnica de Babahoyo
Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación
Carrera de Educación Básica
Entrevista dirigida a los Padres de Familia de los estudiantes
Con Disgrafía de 5to EGB de la U.E. Isabel La Católica



Objetivo: Conocer la Participación de los padres en el proceso de aprendizajes de los niños que presentan Disgrafía.

Entrevista dirigida al Padre del primer estudiante

Preguntas:

1. ¿Cuáles son las dificultades que su hijo presenta al escribir?

Quando escribe agarra el lápiz muy fuerte y escribe muy lento, las letras las hace muy grandes y no puede escribir de forma recta

2. ¿Cómo han apoyado a su hijo en casa con su escritura?

A veces lo hago que realice planas y le compré un libro de caligrafía para que pueda practicar.

3. ¿Qué desafíos ha encontrado en la Educación de sus hijos?

No tener mucho conocimiento de como poder ayudarlo con su escritura.

4. ¿Trabaja en conjunto con el docente y el Orientador pedagógico para la mejora de su hijo?

Por la falta de tiempo, no he podido hablar con la docente acerca del problema de mi hijo.

5. ¿Qué sugerencias tienen para el docente del Aula?

Que sea comprensible y lo ayude con actividades para que pueda mejorar su escritura.

Entrevista dirigida al Padre del segundo estudiante

1. ¿Cuáles son las dificultades que su hijo presenta al escribir?

Tiene muchas faltas ortográficas, no escribe la palabra completa e incluso las letras las confunde, por ejemplo, la p - q, el lápiz lo agarra muy duro y escribe con lentitud.

2. ¿Cómo han apoyado a su hijo en casa con su escritura?

He pensado en ponerle un tutor para que pueda mejorar su escritura.

3. ¿Qué desafíos ha encontrado en la Educación de sus hijos?

Mayormente me tocaba realizar sus tareas escritas porque si él lo hacía no se podía entender bien lo que escribía.

4. ¿Trabaja en conjunto con el docente y el Orientador pedagógico para la mejora de su hijo?

En las reuniones de Padres, si he hablado con la docente y ella me recomendó que le asigne un tutor para que también lo ayude en casa.

5. ¿Qué sugerencias tienen para el docente del Aula?

Que utilice técnicas que ayuden a mi hijo a escribir mejor.

Anexo A3. Ficha de observación aplicada al 5to año de EGB de la U.E. Isabel La católica

FICHA DE OBSERVACIÓN 1.			
PREGUNTAS	ALTERNATIVAS DE RESPUESTAS		
	SI	NO	REGULAR
¿El docente tiene en cuenta las necesidades específicas de los niños con disgrafía al momento de realizar actividades en clases?			x
¿Ofrece materiales y recursos adaptados a las necesidades de los niños que presentan disgrafía?			x
¿El docente emplea adaptaciones curriculares para los niños con disgrafia?		x	
¿El docente utiliza estrategias que sean efectivas para los niños con disgrafia?			x
¿Los estudiantes con Disgrafía participan en las actividades dentro del aula de clases?			x
¿El docente Proporciona apoyo y motivación a los niños con Disgrafía?	x		
¿El docente crea un ambiente de aprendizaje significativo para los estudiantes con disgrafia?			x

Anexos B

Anexo B1. Carta de autorización a la U.E. Isabel La Católica



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA (REDISEÑADA)



Babahoyo, 6 septiembre Del 2023

Lcda. Mercedes Caicedo
UNIDAD EDUCATIVA "ISABEL LA CATÓLICA"

De mi consideración:

CAICEDO VALVERDE EMILY LISSETH con CI# 1206802744, egresada de la carrera Educación básica (rediseñada), me dirijo ante usted para solicitar la autorización correspondiente para observar los problemas que presentan los niños y niñas de 5to año de EGB de su curso a cargo, y a su vez dialogar con la docente de aula antes mencionada, y realizar las entrevistas correspondientes a los docentes y padres de familia para que con los resultados obtenidos pueda desarrollar con un enfoque más profundo mi tema de investigación.

Anticipo mis agradecimientos:

Atentamente;

Emily caicedo
Emily Lisseth Caicedo Valverde



Recibido
09.07.23
Ney Monzo

Anexos B

Anexo B1. Certificado dirigido al docente y la autoridad de la U.E. Isabel La Católica



Ministerio
de Educación

UNIDAD EDUCATIVA "ISABEL LA CATÓLICA"



Babahoyo, 8 de septiembre del 2023

CERTIFICA

Que; La Srta. CAICEDO VALVERDE EMILY LISSETH CON CI# 1206802744 egresada de la carrera de Educación Básica (Rediseñada), realizó la entrevista correspondiente al tema de investigación: ADAPTACIONES CURRICULARES Y SU INFLUENCIA EN ESTUDIANTES CON DISGRAFÍA DE 5TO AÑO EGB DE LA U.E. ISABEL LA CATÓLICA, BABAHOYO 2023, a los padres y docentes de los estudiantes que presentan disgrafía dentro del curso antes mencionado.

Es todo en cuanto se puede certificar, facultando a la interesada hacer uso del propio como a bien tenga.

Atentamente;

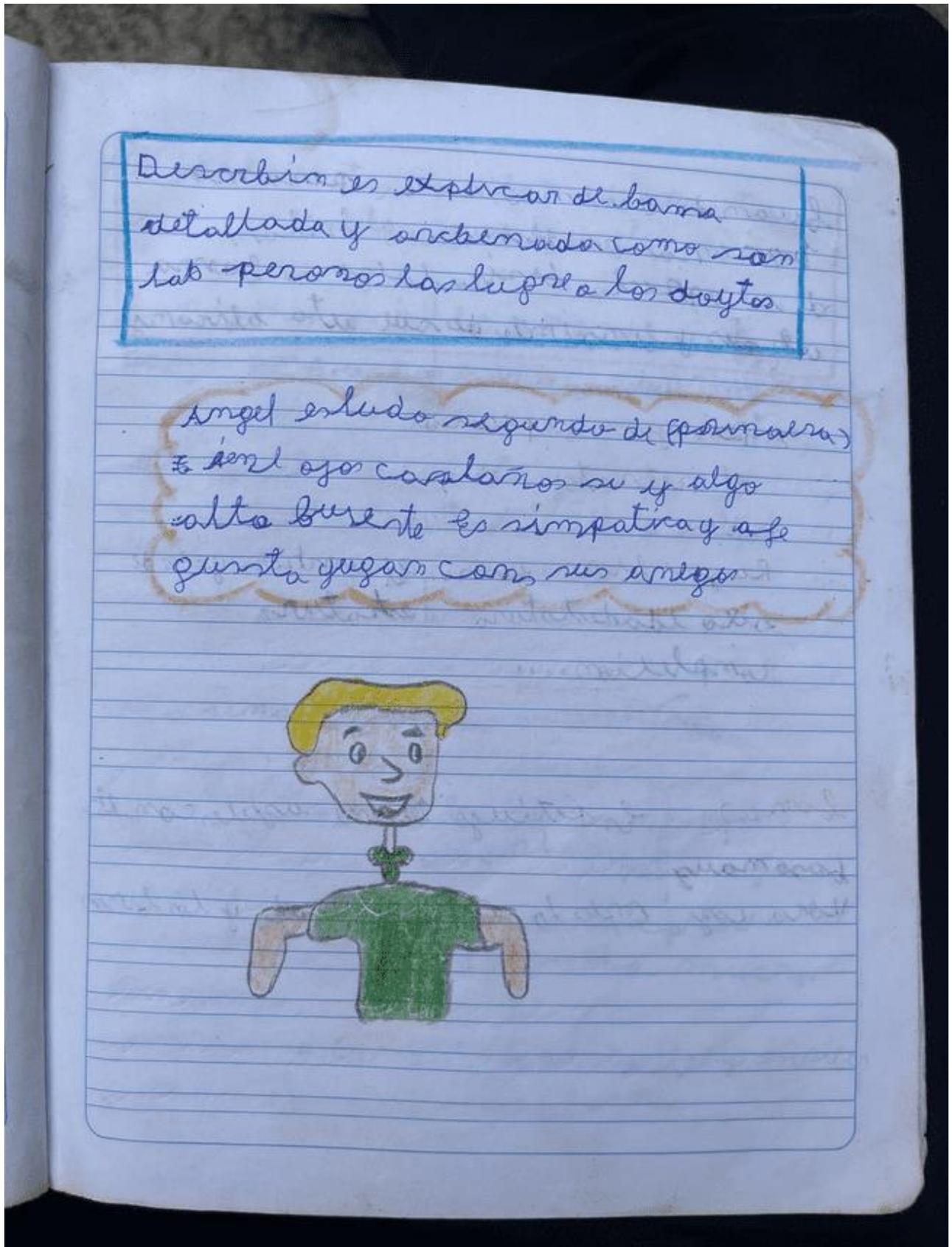
Lcda: Mercedes Caicedo
DOCENTE

Lcda: Hilda Ronquillo
X RECTORA



Anexos C.

Anexo C1. Fotografías de cuadernos de los estudiantes que presentan disgrafía



bomero - como carta | les un chico usueño
Borges psicólogo e una unta y muy realom

que le gusta hacer. se gusta.
en tareas de la entar

Describe

- La semanta Melches es un niño
- ellos tiene el muy largo
- sus cabellos como la ta game pol
- mdo, daga y ~~conting~~ muy
- parlatos laga y comura corben
- A rpa. ta rca se gusta. mucho
- del juego
- para sus alumnos le gusta del y escribe
- gusta res fuera con sus alumnos.

Cantos nuevos

Federico Esquivel Lora.

Dice lo tarde ite nigo rod de
rombrar. Dice la luna. Yo sed
de luna. Yo rod de lucas
lo frente cristalina pide
labios y suspiros el viento.
Yo tengo sed de aromas y
de raras sin lunas y sin
lirios y sin amores me-
nter. Un canton de mene-
ne que estremezca
a los rememor quetos

Anexo C2: Fotografías con Los estudiantes con Disgrafía Motriz.



Anexo C3. Fotografía con los estudiantes de 5to EGB de la U.E Isabel La Católica

