



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA**



**DOCUMENTO PROBATORIO DEL EXAMEN COMPLEXIVO DE GRADO
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADA EN
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA**

TEMA:

**ACTIVIDAD LÚDICA Y SU INFLUENCIA EN LOS ESTUDIANTES CON
DISLEXIA DEL 4TO AÑO E. BÁSICA DE LA U. EDUCATIVA ADOLFO
JURADO CONZALEZ DEL CANTÓN VENTANAS**

AUTOR:

BUÑAY CUVI LUIS DAVID

TUTOR:

MSC. GOMEZ ALCIVAR VICTORIA JOSEFINA

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

MODELO EDUCATIVO

BABAHOYO - 2023



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA**



AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios, a mi madre y especialmente a mi padre Guillermo Vera por haberme apoyado en toda mi vida, por dar todo su esfuerzo para que yo cumpliera mi meta ha sido la persona que me ha sabido guiar en todo momento, a mis hermanos y familia en general, por todo su apoyo y constante respaldo, a mis amigos quienes representan parte esencial en esta etapa, y la hicieron más amena. Y a todas las personas que me apoyaron siempre para que siga adelante, a todos ustedes.....

¡Gracias!

Luis David Buñay Cuvi



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA



DEDICATORIA

A Dios, a mis padres Guillermo y Carmen que son el pilar fundamental en mi vida, gracias por brindarme su amor, por su empuje y apoyo en cada paso que doy, quiero que se sientan orgulloso de mí.

Luis David Buñay Cuvi

ÍNDICE GENERAL

RESUMEN	1
ABSTRACT.....	3
CAPITULO I – CONTEXTUALIZACIÓN	5
2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	5
3 JUSTIFICACIÓN.....	6
4 OBJETIVOS DEL ESTUDIO	7
4.1 Objetivo General	7
4.2 Objetivos Específicos	7
5 LÍNEA DE INVESTIGACIÓN.....	7
CAPITULO II – DESARROLLO.....	8
6 MARCO CONCEPTUAL	8
6.1 La dislexia	8
6.2 Características de la dislexia	9
6.3 Tipos de dislexia.....	10
6.4 Necesidades específicas de los estudiantes con dislexia.....	11
6.5 Actividades lúdicas	13
6.6 Beneficios de las actividades lúdicas	14
6.7 Proceso educativo.....	15
7 MARCO METODOLÒGICO	18
8 RESULTADOS	20

9	DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	21
	CAPITULO III – CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	23
10	CONCLUSIONES	23
11	RECOMENDACIONES.....	24
	CAPITULO IV – REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS Y ANEXOS	25
	Referencias Bibliográficas	25
	Anexos	28

RESUMEN

La dislexia representa un desafío significativo en el ámbito educativo y social, con repercusiones directas en el rendimiento académico de los estudiantes del cuarto año de educación general básica en la Unidad Educativa Adolfo Jurado González del cantón Ventanas. Los afectados muestran dificultades específicas al escribir y leer, como la confusión entre letras similares, lectura lenta con omisión y saltos, errores ortográficos y frustración en tareas que requieren dictado o lectura.

Se destaca la carencia de material lúdico adaptado a las necesidades educativas de estos estudiantes, lo que se traduce en un obstáculo para superar este desafío de aprendizaje. Aunque la docente brinda refuerzo pedagógico, no se implementan alternativas diferentes para este grupo, que manifiesta desinterés por la pedagogía tradicional.

La investigación se centra en comprender y abordar el problema de aprendizaje de niños con dislexia desde sus primeras etapas de educación. La falta de conocimiento y atención por parte de docentes, padres y entorno complica aún más el desarrollo de una lectura y escritura fluida.

La justificación de esta investigación radica en la necesidad de promover la adaptabilidad de técnicas y recursos educativos, así como en la importancia de reconocer y atender las necesidades educativas especiales no asociadas a una discapacidad. Se busca fomentar un aprendizaje activo e inclusivo, involucrando a docentes y padres en la canalización del conocimiento sobre estos casos.

El objetivo general es determinar cómo la implementación de actividades lúdicas adaptadas beneficia el rendimiento académico y bienestar emocional de estudiantes con dislexia. Los objetivos específicos incluyen identificar las necesidades específicas de los estudiantes, analizar actividades lúdicas que aborden sus dificultades y evaluar la efectividad de estas actividades en la adquisición de habilidades de lectura y escritura.

Esta investigación se enmarca en la línea de investigación del "Modelo educativo", con énfasis en métodos, técnicas y estrategias de enseñanza-aprendizaje, siendo estos el foco central de este estudio de caso.

Palabras clave: Dislexia, actividades lúdicas, aprendizaje activo.

ABSTRACT

Dyslexia represents a significant challenge in both the educational and social spheres, directly impacting the academic performance of fourth-grade students at the Adolfo Jurado González Educational Unit in the Ventanas canton. Those affected exhibit specific difficulties in writing and reading, such as confusion with similar letters, slow reading with omissions and skips, spelling errors, and frustration in tasks involving dictation or reading.

The lack of adapted playful materials tailored to the educational needs of these students is noteworthy, translating into a hurdle in overcoming this learning challenge. Although the teacher provides pedagogical reinforcement, different alternatives are not implemented for this group, which expresses disinterest in traditional pedagogy.

The research focuses on understanding and addressing the learning issue of children with dyslexia from their early stages of education. The lack of knowledge and attention from teachers, parents, and the environment further complicates the development of fluent reading and writing.

The justification for this research lies in the need to promote adaptability in educational techniques and resources, as well as in the importance of recognizing and addressing special educational needs not associated with a disability. The aim is to foster active and inclusive learning, involving teachers and parents in channeling knowledge about these cases.

The general objective is to determine how the implementation of adapted playful activities benefits the academic performance and emotional well-being of students with dyslexia. Specific objectives include identifying the specific needs of the students, analyzing playful activities that address their difficulties, and evaluating the effectiveness of these activities in acquiring reading and writing skills.

This research falls within the research line of the "Educational Model," with an emphasis on teaching and learning methods, techniques, and strategies, which are the central focus of this case study.

Keywords: Dyslexia, playful activities, active learning.

DEFINICIÓN DEL TEMA CASO DE ESTUDIO

CAPITULO I – CONTEXTUALIZACIÓN

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La dislexia presenta un desafío latente en la actualidad en el campo escolar y social, debido al desconocimiento que hay en el tema, afectando en este campo de estudio a los estudiantes del 4to año de educación general básica de la Unidad Educativa Adolfo Jurado González en el cantón Ventanas, impactando de manera directa en el rendimiento escolar de los estudiantes, los cuales han presentado falencias específicas al momento de desarrollar un texto escrito o ejercer una lectura fluida, entre los inconvenientes que los estudiantes presentan, está la confusión con letras similares cuando lee o escribe, lectura lenta en las que omite y salta frases u oraciones, errores de ortografía y frustración al emplear trabajos en los que implique tomar dictado o leer.

Se hace notorio que una de las afecciones que impiden que los estudiantes superen este problema de aprendizaje está la ausencia de material lúdico que responda a la necesidad educativa que estos educandos demandan, pese a que la docente trabaja con ellos en refuerzo pedagógico no implementa alternativas diferentes para este grupo de estudiantes que muestran desinterés por la pedagogía tradicional.

El presente trabajo de investigación se refiere al problema de aprendizaje de los niños con dislexia, el cual se puede detectar en los niños que empiezan en una etapa de aprendizaje, y en ella van desarrollando problemas que les dificulta una lectura y escritura fluida. La característica principal de este tipo de problemática es la falta de conocimiento y atención de los docentes, padres de familia y el entorno que les rodea. La investigación de esta problemática social se realiza con el interés de conocer en qué aspectos afecta el desarrollo de un niño con dislexia y como este puede evolucionar a nivel psicológico e intelectual con las

técnicas y estrategias de enseñanza aprendizaje adaptadas a su necesidad y ritmo de aprendizaje.

JUSTIFICACIÓN

La presente investigación surge del interés por promover el uso de adaptabilidad de las técnicas y recursos educativos en el campo docente, debido a que se evidencia un desconocimiento acerca de las necesidades educativas especiales no asociadas a una discapacidad y se tienden a confundir con que es culpa del estudiante ,por no acoplarse al ritmo educativo de sus pares, es por ello que denoto importante realizar estudios en los que se evidencien la efectividad del uso de técnicas y estrategias de aprendizaje acorde a la edad y la necesidad del estudiantes en donde se pueda destacar el beneficio tanto para los estudiantes como para el personal docente.

Mediante esto también se opta por promover un aprendizaje activo e inclusivo en el cual el docente conozca la manera en la que puede adaptar ciertas actividades en pro al rendimiento académico del estudiante, a su vez interactuar con los padres de familia mediante una socialización y efectiva para canalizar conocimiento acerca de este tipo de casos en los que los niños presentan problemas de aprendizaje que no son adjudicados a una discapacidad y que con el correcto acompañamiento pedagógico puede ir disminuyendo.

Con esta investigación se pretende concientizar acerca de la influencia que tiene el uso de estrategias lúdicas en los estudiantes, en la mejora que los mismos puedan presentar, además de la motivación que ellos desarrollan por el aprendizaje a través de estos recursos, planteando una educación no convencional, teniendo en cuenta que la dislexia es una afección que de no ser tratada en las primeras etapas de escolaridad pueden ir afectando en el desarrollo por el resto de su vida académica.

OBJETIVOS DEL ESTUDIO

Objetivo General

Determinar la influencia de la implementación de actividades lúdicas adaptadas a las necesidades de los estudiantes con dislexia del cuarto año de educación general básica en la Unidad Educativa Adolfo Jurado González, del cantón Ventanas, en su rendimiento académico y bienestar emocional.

Objetivos Específicos

Identificar las características y necesidades específicas de los estudiantes con dislexia del cuarto año de educación general básica en la Unidad Educativa Adolfo Jurado González.

Analizar actividades lúdicas que aborden las dificultades de lectura, escritura y ortografía de los estudiantes con dislexia.

Establecer las actividades lúdicas en el proceso educativo de los estudiantes con dislexia y evaluar su efectividad en la adquisición de habilidades de lectura y escritura.

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Para efectuar esta investigación se tomó como línea de investigación correspondiente al “*Modelo educativo*” en la carrera de Educación Básica retomando como Sub-línea “*1.6 Métodos, técnicas, estrategias de enseñanza aprendizaje*”, las cuales son el eje investigativo de este estudio de caso.

CAPITULO II – DESARROLLO

MARCO CONCEPTUAL

La dislexia

La dislexia se presenta en la persona como “un trastorno del aprendizaje de la lectoescritura, su representación es perseverante y específica, que se da en niños que no presentan ninguna especificidad ni característica psíquica, ni sociocultural y que su origen parece proceder de una alteración del neurodesarrollo” (Bravo et al., 2021).

Cely et al. (2022) menciona que a partir del siglo XIX la dislexia ha sido protagonista de dentro del ámbito educativo, especialmente del interés de especialistas y pedagogos, por profundizar en su origen y consecuencias para el aprendizaje de los educandos.

Dentro de las investigaciones realizadas a nivel mundial, mismas que relacionan el bajo rendimiento escolar que ha sido resultado de diversas dificultades en la comprensión lectora y la escritura, han sido asociadas en muchos de los casos a la dislexia.

Siendo analizada de la perspectiva educativa ha sido conceptualizada mayormente como la dificultad del aprendizaje que perjudica las habilidades importantes, como lo son la escritura, la expresión oral y la comprensión lectora.

Así mismo, Gantier (2022) expresa que en la dislexia participan diversos procesos cognitivos, multidimensionales y debe concebirse como proceso continuo, debido a que, la literatura científica asemeja la intervención de distintos dispositivos cerebrales disfuncionales tanto del hemisferio derecho como del izquierdo, estructuras subcorticales y del cerebelo.

Los estudios sobre la dislexia tomado desde el punto de vista neurológico como psicológico son amplios y complejos, sin embargo, coinciden en regiones y circuitos cerebrales involucrados en los procesos lectores.

Características de la dislexia

Este trastorno se caracteriza porque afecta significativamente a los estudiantes en la realización de movimientos de motricidad fina, especialmente visibles en su escritura. Este trastorno se manifiesta principalmente a través de limitaciones en la decodificación de palabras, lo que a su vez genera una serie de dificultades en el proceso de lectura. Va más allá de las dificultades en la escritura y lectura; implica una disfunción en el procesamiento fonológico, lo que significa que los estudiantes con dislexia pueden tener dificultades para relacionar los sonidos del habla con las letras escritas. Esto se traduce en una lucha constante para comprender y reconocer palabras escritas, lo que afecta directamente su capacidad para leer con fluidez y comprender textos. (Cely et al., 2022)

De la misma manera, también se encuentra caracterizado por dificultades en la seguridad y/o reconocimiento fluente de las palabras, que se ven reflejados en las habilidades del deletreo.

En la escritura, la dislexia se hace presente por la escasa habilidad motriz, psíquica y afectiva que posee una incidencia directa en el lenguaje escrito. Aquellos que presentan las dificultades en la escritura no consiguen distinguir la disposición visual de palabras, influyendo en la escasa recepción que puedan tener de los sonidos de las mismas.

En la etapa de 6 a 12 años según lo menciona Ortiz (2019) presentan los signos de dislexia de la siguiente manera:

Problemas para vocalizar cuando se practica la lectura.

Inseguridad al sonido que tienen las letras por lo que genera una inadecuada pronunciación.

La confusión los lleva a evadir la lectura, aun si el tema les resulta interesante.

Dificultad de recordar lo leído, afectando el poder para acordarse y argumentar lo que leyó.

Entreverar el orden de las letras cuando realizan la escritura, incluyendo la confusión al pronunciar.

Presentan mala coordinación al realizar actividades, por lo cual están propensos a tener accidentes.

Se genera una pérdida del interés y desorganización en los estudios.

Sin embargo, pese a estas dificultades, Ortiz (2019) también expresa que las personas con dislexia resultan ser creativas, a tal punto de tener facilidad para el aprendizaje en el ámbito tecnológico y artístico, por lo que pueden resultar incluso buenos para la argumentación, generación de criterios, manejo y arreglo de dispositivos electrónicos, o lo referente al arte y cultura; indicando que simplemente presentan un ritmo diferente de aprendizaje.

Tipos de dislexia

Al comprender la definición de dislexia y lo que implica, es necesario distinguir entre sus tipos. Para Sanfeliciano (2019) al reconocer las dos vías en que el cerebro lee las palabras (visual y fonológica) se puede clasificar a la dislexia en tres tipos: fonológica, superficial y mixta.

Dislexia Fonológica: Se ubica como “una de las dificultades de aprendizaje más frecuentes en la etapa infantil, este tipo de dislexia hace que el niño tenga problemas de comprensión lectura, y dificultad para deletrear palabras” (Ortiz, 2019, p. 5).

Dislexia Superficial: Las personas que presentan este tipo experimentan desafíos en la utilización de la ruta léxica y tienden a depender principalmente de la ruta fonológica. Las palabras familiares se decodifican dividiéndolas en segmentos más pequeños, lo que puede dar lugar a una lectura silábica. (Mera y Moya, 2019)

Dislexia Mixta: La persona presenta dificultades tanto fonológica como superficial.

Por otra parte, Frank H. D, Norman G (como se citó en Bayardo et al., 2018) presenta una clasificación de la dislexia por niveles, siendo estos los siguientes:

Dislexia nivel 1: Los estudiantes enfrentan dificultades en el desarrollo de habilidades básicas. Se manifiesta durante el primer año de EGB.

Dislexia nivel 2: Este tipo de dislexia ocurre cuando, al finalizar el segundo año de EGB, los niños no han logrado integrar el proceso de lectura, escritura y cálculo.

Dislexia nivel 3: Incluye cualquier error específico de aprendizaje en lectura, escritura o cálculo que se presente a partir del tercer año de educación básica, independientemente del nivel intelectual del estudiante (normal, inferior o marginal).

Dislexia evolutiva: Refiere a estudiantes que han experimentado los tres niveles de dislexia mencionados anteriormente.

Dislexia congénita: Se presenta cuando los padres del estudiante también han tenido algún tipo de dislexia.

Dislexia de comprensión lectora: Se caracteriza por la dificultad del estudiante para entender lo que está leyendo.

Necesidades específicas de los estudiantes con dislexia

De manera general al hablar de necesidades educativas, específicas, Luque (como se citó en Soto, 2020) menciona que son “las dificultades o las limitaciones que puede tener un determinado número de alumnos en sus procesos de enseñanza aprendizaje, con carácter temporal o duradero, para lo cual precisa recursos educativos específicos” (p.225). De esta manera, se comprende que una intervención adecuada va a permitir al estudiante sobrellevar la dificultad.

Al centrarse en la dislexia, Luna y Samaniego (2020) mencionan cuatro aspectos principales, los cuales el adulto facilitador debe tener en claro para trabajar con el estudiante. En primer lugar, es necesario recordar que la dislexia es una dificultad específica de la lectura

y escritura, por lo tanto, la persona que la presenta tiene sus demás capacidades ilesas. En segundo lugar, su origen es neurobiológico. Como tercer aspecto, destaca la importancia de la fluidez por encima de la precisión, y, por último, atribuye los trastornos fonológicos como la causa subyacente.

De esta manera, se identifica que los estudiantes con dislexia tienen necesidades específicas relacionadas con su dificultad para leer, escribir y procesar el lenguaje de manera eficiente. Estas necesidades pueden variar según la gravedad de la dislexia y las características individuales de cada estudiante.

Los niños con dislexia enfrentan desafíos específicos en su educación, especialmente en las áreas de lectura, escritura y matemáticas. En cuanto a la lectura, luchan por identificar fonemas, realizar conversiones grafema-fonema, comprender lo que leen y mantener la motivación. También deben corregir errores de lectura, mejorar la velocidad y entonación, y aprender a leer pseudopalabras. En escritura, necesitan mejorar la legibilidad, la fluidez y la conversión fonema-grafema, así como aprender reglas ortográficas y gramaticales, y desarrollar habilidades de expresión escrita. En matemáticas, deben adquirir conceptos básicos, dominar la numeración, resolver operaciones y problemas matemáticos, y desarrollar estrategias para el cálculo mental. (Paideia, 2018)

De esta manera, para responder correctamente ante las necesidades específicas de estudiantes con dislexia es importante realizar una evaluación temprana, de tal manera que se obtenga un diagnóstico preciso, pues mientras más acertado sea mejor se podrá abordar estas necesidades mediante adaptaciones curriculares en el aula.

Actividades lúdicas

Según lo mencionan Bravo Lanzaque y Díaz Gómez (2020) la actividad lúdica se reconoce como una categoría superior en el que la forma fundamental es manifestada por medio de los juegos, lo que a su vez el mismo juego didáctico se asume como método de enseñanza para la adquisición de conocimiento.

El informe realizado por el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (2018) se considera que el “aprendizaje basado en juegos” o “aprendizaje lúdico” resulta fundamental para una educación de calidad en la primera infancia. Señalando también que el aprendizaje a través del juego resulta pertinente incluso después de la primera infancia, para lo cual expone las etapas de la primera infancia de la siguiente manera:

Desde la concepción hasta los dos años se genera la estimulación adecuada, el cerebro del niño forma conexiones neuronales, lo que conlleva a un contexto de prestación de cuidados receptivos y lúdicos que impulsen el establecimiento de lazos de unión y vínculos seguros.

De los 3 a 5 años resulta esencial la estimulación del aprendizaje derivados de las actividades como el juego, la lectura o el canto. El juego les permite explorar y dar sentido al mundo que les rodea, permitiendo que utilicen y desarrollen su imaginación y creatividad.

De los 6 a 8 años el aprendizaje basado en juegos sigue teniendo relevancia, sin embargo, usualmente se descuida por enfocarse en los objetivos académicos. De todas formas, el aprendizaje activo basado en juegos puede transformar las experiencias educativas de los niños en términos de motivación para obtener mejores resultados en su aprendizaje.

Tal como lo expresan Benavides y Candela (2020) la actividad lúdica es atractiva y motivadora, capta la atención de los alumnos hacia un aprendizaje significativo.

Por las diversas razones, el tiempo de juego y los entornos que proporcionan el juego, la exploración y el aprendizaje práctico forman parte fundamental de los programas educacionales prescolares eficaces.

Es así como, mediante actividades en los lugares de juego, cuando estas se encuentran formuladas correctamente, fomentan el desarrollo y las competencias de aprendizaje del niño, tales como el desarrollo intelectual, social, emocional y físico. Es decir, el juego en conjunto lleva a los niños a compartir y trabajar juntos con los materiales, desarrollando así competencias sociales, así mismo, la realización de construcción de piezas sea de más pequeñas a grandes, les ayuda a afrontar tareas cognitivas estimulantes. Por lo tanto, la deducción del caso es que los niños aprenden de una manera práctica.

Beneficios de las actividades lúdicas

Se ha demostrado que las actividades lúdicas influyen en el proceso educativo, dando como resultado respuestas positivas por parte de los estudiantes. Según Benavides y Candela (2020):

Incentivan en los estudiantes sentimientos de respeto y aceptación hacia sí mismos y los demás, sobre todo estimular la curiosidad, el deseo por saber y conocer, alcanzando con ello el fortalecimiento de su propia estima y especialmente facilitando reconocer sus actitudes y manera de expresar sentimientos y emociones, así como el de poder actuar; con la realización de esta actividad se refleja el trabajo cooperativo, una de las tantas beneficios que ofrece la lúdica, brindar otros escenarios distintos donde los niños se puedan apropiar del conocimiento en forma significativa. (p.94)

En este contexto, la incorporación de actividades lúdicas destinadas a estudiantes con dislexia, como señalan Ferrándiz y Navarro (2022), conlleva una serie de notables ventajas para el desarrollo de su proceso de aprendizaje. No obstante, es fundamental que el docente adopte un enfoque flexible, adaptando cada actividad de acuerdo a las necesidades

individuales de cada niño. Es importante destacar que al introducir la ludificación en el aula, se logra captar la atención del estudiante y se crea un entorno de aprendizaje gratificante para el infante.

Además, es esencial subrayar que, en cada sesión de enseñanza, se deben emplear recursos multisensoriales, incluyendo estímulos visuales, auditivos y manipulativos. Estos elementos sensoriales enriquecen la experiencia de aprendizaje, facilitando la comprensión y retención de conceptos, lo que resulta especialmente beneficioso para los estudiantes con dislexia.

Proceso educativo

El proceso educativo hace referencia al conjunto de actividades, estrategias y prácticas que se llevan a cabo en la enseñanza y aprendizaje. Para Ramírez y Silva (2021) estos procesos se encuentran caracterizados por elementos culturales y procedimientos empleados en la práctica docente, los cuales resumen acciones que se pueden incorporar en un plan de valor que abarca tanto los logros en el aula como los objetivos establecidos por la institución.

En algunos casos, la incorporación de adaptaciones se vuelve necesaria para facilitar el proceso educativo de estudiantes con necesidades específicas del aprendizaje. En el caso de la dislexia, los estudiantes “enfrentan desafíos significativos en la educación primaria y requieren estrategias de enseñanza específicas para mejorar su aprendizaje” (Alemán et al., 2023, p. 2078).

Según Camacho y Filgueria (2019) “para que todo ello sea eficaz, se hace necesario trabajar dentro de un ambiente interactivo, positivo y afecto donde se ofrezca seguridad y confianza al alumno”; a su vez, estos autores enlistan métodos que pueden ser efectivos para trabajar con estudiantes con dislexia:

Aprendizaje basado en problemas.

Aprendizaje basado en competencias.

Aprendizaje basado en proyectos.

Refuerzo positivo y acción del tutor.

Asignar tareas sencillas.

Dar información complementaria.

Usar palabras claves.

Estrategias multisensoriales.

Ajustes en la dificultad de las tareas.

Por otra parte, dentro del proceso de formación de estos estudiantes con dislexia, Palencia (2021) menciona que las estrategias deben implicar una instrucción organizada y secuencial en la que las destrezas de lectura y escritura se descomponen en pasos más pequeños, enseñándose de manera estructurada y progresiva. Además, se adopta un enfoque multisensorial al incorporar materiales y actividades que involucran varios sentidos para facilitar la comprensión y el aprendizaje. Se destaca la importancia del refuerzo positivo al reconocer y celebrar los esfuerzos y logros de los estudiantes, lo que contribuye a fortalecer su confianza y motivación.

Dentro del proceso educativo, se presenta la evaluación, siendo esta un medio para corroborar si se están alcanzando los logros de aprendizaje, en este sentido, Álvarez y Correa (2021) aseguran que la institución debe ajustar su enfoque de evaluación para estudiantes con dislexia, comenzando por la mejora del proceso de enseñanza-aprendizaje. Esto implica la incorporación de métodos de refuerzo educativo y la motivación de los maestros para guiar a los estudiantes en el desarrollo de habilidades lógicas y de memoria. Además, es fundamental aprovechar los recursos tecnológicos que facilitan un aprendizaje más significativo. Asimismo, la institución debe proporcionar material educativo que permita a cada estudiante adquirir conocimientos de manera personalizada.

El docente tiene la responsabilidad de apoyar y estimular a los estudiantes con dislexia para que completen las tareas asignadas en el aula. También es esencial fomentar un ambiente de comunicación donde los estudiantes puedan expresar sus experiencias negativas y emociones libremente.

MARCO METODOLÒGICO

En el presente estudio de caso se planteó la metodología cualitativa, mediante ella pude determinar la necesidad educativa que presentaban los estudiantes del 4to año de Educación general básica de la Unidad Educativa Adolfo Jurado González del cantón Ventanas, en los cuales se denotó que dos de los educandos presentaban un diagnóstico de dislexia, la cual intervenía en su rendimiento académico en las áreas que involucran un proceso lectoescritor, a su vez se presencié que la docente no hace uso de actividades lúdicas que potencien las habilidades de estos niños, debido a su falta de conocimiento en el tema, por lo cual opta trabajar con ellos de manera igualitaria, más no inclusiva para las necesidades académicas que estos claramente presentan. Este estudio de caso tiene como fundamentos investigativos los siguientes:

La población seleccionada son los estudiantes del 4to año de Educación General Básica, siendo la muestra tomada dos estudiantes que presentan este problema de aprendizaje. Los instrumentos y técnicas que se usaron para la recolección de datos de estudio ha sido la entrevista realizada a los niños con diagnóstico de dislexia y a su docente, a ello también se suma la técnica de observación la cual fue llevada a cabo en las practicas realizadas en la antes planteada institución, como instrumento fue empleado un cuestionario con cinco preguntas que se generó de forma verbal, a la población de estudio y para la observación realizada se seleccionó una hoja de observación.

Investigación descriptiva: mediante la cual me permite dar un detalle más preciso de las variables sometidas a investigación, a su vez facilita la recolección de datos cualitativos en los cuales podemos inferir y generar un estudio más amplio del tema dado, documentando las características más relevantes, contextualizando y comprendiendo no solo la parte causal escolar sino también el entorno personal y familiar del infante.

A su vez se pudo comprender el contexto por el cual pasaba cada estudiante y la falta de conocimiento por parte docente acerca de las distintas técnicas y estrategias de aprendizaje que existen para estudiantes con este tipo de problema de aprendizaje, en donde el docente pudo evidenciar sus beneficios para la motivación del educando y su evolución con la implementación de las mismas.

La entrevista: me facilitó socializar con el docente desde su punto de vista profesional y con los estudiantes me permitió interactuar de manera que nos ayude a determinar la influencia de actividades lúdicas en su proceso de enseñanza y aprendizaje, su ritmo de aprendizaje y su percepción desde su problema educativo, generándonos datos sustanciales para analizar y recolectar datos precisos.

Observación: esta fue realizada en mis prácticas profesionales me dieron una visión más amplia de la problemática que se estaba dando en la institución y la manera en la que afectaba al rendimiento escolar de los estudiantes.

RESULTADOS

Los instrumentos realizados para la obtención de datos en este estudio de caso fueron dos formatos de cuestionario con preguntas abiertas los cuales constan de cinco preguntas, en donde una fue realizada a la docente y otra a los estudiantes con dislexia, las mismas fueron realizadas el día miércoles 13 de septiembre del 2023 en el horario de receso de los estudiantes, esto para analizar la influencia de las actividades lúdicas en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

La primera entrevista fue realizada a la docente, en las preguntas se abordó el cambio que ha observado en sus estudiantes con dislexia desde que ha llevado al aula de clases actividades lúdicas, en esta entrevista se destaca la innovación y la importancia que hay en ella, puesto que antes de que se presentaran este tipo de estrategias se podía observar un desinterés en los estudiantes en el área de lectoescritura, mostrándose esquivos cuando el docente los hacía leer en voz alta, pero al emplear esto en modo de juego se evidenció un gran cambio en la participación de los niños, en lo cual la docente pudo notar cambios significativos en esta área.

La segunda entrevista fue abordada con los estudiantes que presentan dislexia, en donde se socializaba su evolución desde que la docente empleó recursos didácticos en las clases, los cuales dieron a resaltar que les gusta esta nueva metodología de clases en donde se incluye el juego, saca su lado competitivo por lo cual les motiva a mejorar su lectura y escritura, a su vez destacan que al enviar los deberes en plataformas digitales estas se muestran más divertidas que las extensas copias o caligrafías que enviaba la docente de forma tradicional.

DISCUSIÓN DE RESULTADOS.

El presente estudio se enfocó en investigar el impacto de las actividades lúdicas en el proceso educativo de estudiantes diagnosticados con dislexia, específicamente en el cuarto año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Adolfo Jurado González, situada en el cantón Ventanas. La dislexia, como trastorno específico del aprendizaje de la lectura, presenta desafíos notables para estos estudiantes, en este contexto, se planteó la que la implementación de actividades lúdicas podría representar una herramienta efectiva para abordar y mejorar las habilidades de lectura y escritura en este grupo particular de estudiantes.

Como se pudo determinar en las entrevistas realizadas tanto a la docente como a los estudiantes se evidencio que a la docente le permitió trabajar con ambos estudiantes de una forma dinámica en la cual respondieron de forma efectiva a las actividades planteadas, de forma que su lectura y escritura han ido mejorando poco a poco, esto a diferencia a como lo hacían con las otras actividades que no les generaban interés, de esta manera se comprobó que dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje para niños con dislexia influye de manera positiva la implementación de técnicas y estrategias que se presenten en carácter de juego, puesto que lo toman como una actividad de recreación y no como un deber que deben cumplir.

Por otra parte en la entrevista realizada a los estudiantes se pudo evidenciar el entusiasmo que ahora presentaban cuando se les ponía una actividad en la que debían leer o escribir, y esta vez ya no se mostraban esquivos o evadían la actividad, todo lo contrario estaban motivados a cumplirla, una de las estrategias mas efectivas para ellos ha sido las que se generan de forma grupal, debido a que pueden compartirla con el resto de sus compañeros y no se sienten excluidos de las actividades que los demás realizan, a ello se suma que en al

estar en actividades con sus pares ellos interactúan y hacen un proceso de retroalimentación de manera respetuosa, esto les ayuda a ir mejorando en este proceso educativo.

CAPITULO III – CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

CONCLUSIONES

A modo de cierre puedo determinar que en este estudio de caso se evidencio que efectivamente existe una falta de conocimiento por la parte docente en cuanto a técnicas y estrategias se refiere, sin embargo, cuando el docente se muestra entusiasta en aprender sobre nuevos métodos de aprendizaje para que sus estudiantes con problemas de aprendizaje mejoren se puede notar un gran cambio, lo cual nos lleva a la conclusión de que efectivamente existe una gran influencia sobre el proceso de enseñanza y aprendizaje la implementación de la metodología del juego para el aumento en la motivación y la participación en los estudiantes beneficiando las habilidades académicas y promoviendo un mejor ambiente de aprendizaje.

Los resultados de este estudio ofrecen una base sólida en cuanto al gran impacto que tiene el aplicar estrategias lúdicas dentro y fuera del aula de clase, otorgándole al estudiante un entusiasmo por aprender en donde vea el proceso académico como algo divertido y a su vez pueda notar cambios positivos en su rendimiento académico.

Otro aspecto a resaltar es la importancia del refuerzo fuera del aula de clases, esto en cuanto a actividades para la casa se refiere, puesto que es vital motivar al estudiante a cumplir con estas tareas cuando esta en la casa, fomentar la lectura y escritura, buscando juegos o paginas en internet que cumplan con las características lúdicas que el infante necesita para no aburrirse mientras las realiza.

RECOMENDACIONES

Es importante que el docente se mantenga en constante capacitación y abandone esa pedagogía tradicional y opte por una activa, en la que promueva en proceso de enseñanza y aprendizaje como un ambiente en el que el educando se sienta libre de interactuar y aprender jugando.

Si el docente ya evidencio un estudiante con problemas de aprendizaje debe realizar adaptaciones curriculares en las cuales elabore actividades personalizadas que permitan cumplir y satisfacer las necesidades educativas del estudiante, tomando en cuenta su dificultad, ritmo de aprendizaje y el grado de dificultad que el mismo presenta para realizar ciertas actividades.

Es importante incluir actividades en la que todos los estudiantes participen de la misma manera de forma equitativa, propiciando el respeto y la empatía entre compañeros para que no se propicien burlas u ofensas por la condición educativa que cierto estudiante pueda presentar.

Es fundamental la comunicación con los padres de familia por lo cual se aconseja mantener un trabajo en equipo en donde exista un compromiso que beneficie al estudiante.

CAPITULO IV – REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS Y ANEXOS

Referencias Bibliográficas

Alemán, A., Casimansa, F., Chica, M., y Valenzuela, S. (2023). Estrategias de Enseñanza Efectivas para Estudiantes de Segundo a Séptimo Grado con Dislexia. *Polo del Conocimiento*, 8 (2), 2077- 2091.

<https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/5600/13875>

Álvarez, L. y Correa, R. (2021). Percepción de la Dislexia en el Aula por los Docentes: Una Revisión. *Revista Tempus Psicológico*, 4 (1), 29- 43.

<https://doi.org/10.30554/tempuspsi.4.1.3373.2021>

Bayardo, A., Ramírez, W., y Reyna, V. (2018). La Dislexia Como Trastorno de Aprendizaje en la

Educación Básica. *Polo del Conocimiento*, 3 (3), 233- 245.

<https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/686/842>

Benavides, J., y Candela, Y. (2020). Actividades Lúdicas en el Proceso de Enseñanza - Aprendizaje de los estudiantes de básica superior. *Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales*, 5(3), 78-86.

Bravo, G., Ochoa, P., Pinos, A. (2021). Enseñanzas Lúdicas en Estudiantes con Dislexia en su Proceso

de Aprendizaje. *Polo del Conocimiento*, 6 (5), 897- 905.

Bravo Lanzaque, S., y Díaz Gómez, A. (2020). Metodología para implementar la actividad lúdica en clases de Matemática en la secundaria básica cubana. *EduSol*, 20(73).

Camacho, J., y Filgueira, D. (2019). Programa de Intervención Psicopedagógica de Alumnos con

Dislexia. *REIDOCREA*, 8, 250- 266. <https://digibug.ugr.es/bitstream/handle/10481/57766/8-21.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Cely Campoverde, G. A., Jaramillo Martínez, A. M., y Vivanco Calderón, R. E. (2022). Alteraciones en las habilidades de escritura causadas por la dislexia Educación General Básica. *Revista científica Sociedad & Tecnología*, 5(1), 99-110.
<https://doi.org/10.51247/st.v5i1.192>

Ferrándiz, M., y Navarro, D. (2022). *Propuesta de Intervención Didáctica sobre la Dislexia para el Alumno de Educación Primaria* [Archivo PDF].
<https://riucv.ucv.es/bitstream/handle/20.500.12466/2791/Ferrandiz%20Berenguer,%20Maria.pdf?sequence=1>

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (2018). *Aprendizaje a través del juego*. New York: UNICEF.

Gantier Limiñani, N. A. (2022). La dislexia: una cuestión neuropsicológica y neuroeducativa. *Artículo de Reflexión*, 23, 127-147.

Ortiz, S. (2019). *Propuesta de Manual Didáctico Ilustrado para Niños con Dislexia de 7 a 11 años que*

Sirva como Instrumento de Apoyo de Lectura y Desarrollo de Actividades Diarias [Tesis de Licenciatura, Universidad de las Américas].

<https://dspace.udla.edu.ec/bitstream/33000/11353/1/UDLA-EC-TDGI-2019-22.pdf>

Paideia, M. (2018, 7 de junio). *Necesidades Específicas de Apoyo Educativo en la Dislexia*. Centro

Pedagógico Paideia. <https://n9.cl/5yuqw>

Palencia, E. (2021). *La enseñanza multisensorial como estrategia de enseñanza- aprendizaje en los*

estudiantes con Dislexia evolutiva de la sede Educativa Aguadas del municipio de Cucutilla [Trabajo de Grado Especialización, Universidad de Pamplona].

<http://repositoriodspace.unipamplona.edu.co/jspui/handle/20.500.12744/3099>

Luna, G., y Samaniego, E. (2020). Dislexia. *AOSMA*, 26- 43.

<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7666016.pdf>

Mera, A., y Moya, M. (2019). La Dislexia y su Impacto en el Aprendizaje Educativo. *Revista Atlante:*

Cuadernos de Educación y Desarrollo. <https://www.eumed.net/rev/atlante/2019/08/dislexia-aprendizaje-educativo.html>

Ramírez, J., y Silva, F. (2021). Pautas normativas que definen la cultura escolar y su relación con la

acción pedagógica en la que se plasman significados construidos por los profesores en M., Moreno y V., Ortiz (coords.), *Procesos Educativos: Desafíos y Transformaciones* (pp. 197- 224), Universidad de Guadalajara.

Sanfeliciano, A. (2019). *3 Tipos de Dislexia.* La mente es Maravillosa.

<https://lamenteesmaravillosa.com/3-tipos-de-dislexia/>

Soto, K. (2020). Importancia de atender las necesidades educativas específicas en educación

Primaria en J. A. Trujillo Holguín, A. C. Ríos Castillo y J. L. García Leos (coords.),

Desarrollo profesional docente: reflexiones y experiencias de inclusión en el aula (pp. 223-234),

Chihuahua, México: Escuela Normal Superior Profr. José E. Medrano R.

Cuadros de las entrevistas realizadas a docentes y a estudiantes:

Licenciada Elvia Arias	
Preguntas	Respuestas
1. ¿Qué cambio positivo ha visto en los estudiantes desde que agregó en su planificación recursos lúdicos para el aprendizaje de los estudiantes con dislexia?	Pude notar un mayor interés en las actividades que se les daba, ya las terminan y han mejorado potencialmente en su proceso de lectura y escritura, aun presentas faltas de ortografía, pero las están mejorando gradualmente.
1. ¿Qué estrategias o técnicas se han utilizado para apoyar el aprendizaje de los estudiantes?	Se han utilizado el uso de herramientas tecnológicas, trabajar en conjunto con los padres de familia.
2. ¿Los estudiantes participan en actividades lúdicas como parte de su proceso de aprendizaje?	Si están participativos en las actividades por el entretenimiento que tienen las actividades, ya no evitan las lecturas y ahora les entusiasma tener que abordar una lectura.
3. ¿Qué tipo de actividades lúdicas ha encontrado beneficiosas para su aprendizaje?	La que más considero que ha beneficiado es la lectura compartida porque el estudiante es guiado por otro niño que le muestra empatía y le ayuda a llevar una correcta lectura, también está el sonido de las palabras o jugar con plastilina y palitos mientras los estudiantes imitan algunos modelos de letras.
4. ¿Hay estrategias o prácticas específicas que la familia ha implementado para apoyar a los estudiantes?	Practicar la lectura con el hijo en voz alta, establecer un ejemplo para la lectura, designar una hora cada día para leer algo tanto la familia como el hijo.

Estudiantes	Jandri Steven Gordillo	Josue Álvarez Guerrero
Preguntas	Respuesta	Respuesta
1. ¿Te gustan las actividades lúdicas, como juegos y actividades recreativas? ¿Cómo crees que te ha ayudado a mejorar tu lectura y escritura?	Sí me gusta porque es divertido, creo que mi lectura ha mejorado porque quiero siempre ganarles a mis amigos en los juegos que nos pone la maestra.	Me gustan mucho porque jugamos en clase es como otro recreo y me ayuda a aprender con mis amigos.
2. ¿Disfrutas de actividades relacionadas con la lectura, como cuentos o libros interactivos?	Me gusta cuando la lectura tiene dibujitos o sonidos, pero cuando solo es en un libro me aburro mucho.	Sí, me gusta leer en los juegos que me mando la maestra para la casa.
3. ¿Cómo crees que los adultos pueden ayudarte a disfrutar más del aprendizaje y las actividades lúdicas?	Creo que permitiéndonos jugar en la computadora con esos juegos que manda la maestra, porque son divertidos.	Me pueden ayudar corrigiéndome cuando me equivoco en las palabras y diciéndome cosas bonitas cuando lo hago bien y también jugando chantòn para poder escribir más rápido.
4. ¿Has jugado a juegos educativos en línea que ayudan con la lectura o la escritura? ¿Crees que estas te ayudan a mejorar tu lectura y escritura?	Sí, cuando la maestra nos envía esos deberes a la casa me ayuda más porque así no tengo que repetir mucho en el cuaderno y no se me cansa la mano.	Creo que si me ayudan porque mi maestra dice que ya no confundo las letras que se parecen, porque nos enseñó una canción que nos ayuda a diferenciarlas.
5. ¿Crees que aprendes mejor mediante juegos? ¿Por qué?	Aprendo mejor porque no me aburro.	Aprendo mejor porque me divierto con mis amigos.

Entrevista realizada a la docente a cargo:



Entrevista realizada a los estudiantes:

