



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA



TEMA:

EL BULLYING Y SU INFLUENCIA EN EL APRENDIZAJE DE LOS
ESTUDIANTES DE OCTAVO AÑO DE EGB DE LA UNIDAD EDUCATIVA "ADOLFO
MARIA ASTUDILLO" PERIODO 2022-2023.

AUTORA:

ASANZA VERGARA ANGIE NICOLE

DOCENTE GUIA:

LCDA, MARQUINEZ MORA LORY GABRIELA, MSC.

LINEA DE INVESTIGACION

EDUCACIÓN Y DESARROLLO SOCIAL

BABAHOYO- LOS RIOS- ECUADOR

2023

Índice de Contenidos

Tema:	6
Contextualización	6
Planteamiento del problema.....	6
Justificación	8
Objetivos.....	9
Objetivo general.....	9
Objetivos específicos	9
Líneas de investigación.....	10
Desarrollo.....	11
Marco conceptual.....	11
Características del Bullying	11
¿Quiénes participan en esto?.....	11
Causas.....	12
Síntomas	12
Prevención.....	13
Como actuar frente a los casos de bullying.....	13
Zonificar las áreas de riesgo.....	14
Tipos de Bullying.....	15
Desarrollo moral y bullying	16

Autoestima	19
Proceso de aprendizaje en la educación	19
Rendimiento académico	19
Marco metodológico	21
Técnicas de investigación.....	21
Instrumentos de la investigación.....	22
Resultados	23
Discusión de resultados.....	24
Conclusiones	25
Recomendaciones	26
Referencias.....	27
Anexos	28
Encuesta dirigida a estudiantes	28
Encuesta dirigida a padres de familia.....	30

Resumen

En el presente estudio de caso, se da a conocer que es el bullying, como influye en los estudiantes, además se detalla la problemática que existe en la unidad educativa "Adolfo María Astudillo" las características del acoso escolar, y las causas que provocan que haya bullying en las unidades educativas.

También se describen los síntomas que puede presentar el estudiante en casa, para poder identificar que está sufriendo bullying escolar. Por otra parte, es importante saber como prevenir este tipo de acosos dentro de las unidades educativas, ya que es imprescindible prevenir estos casos en los planteles, para que después no se conviertan en problemas más graves.

Otro de los puntos que se detallan en esta investigación es como deben actuar frente a los casos de acoso los docentes y padres de familia, que factores se deben tomar en cuenta en casa, y en las unidades educativas, para de esta manera garantizar el bienestar de los estudiantes.

Palabras clave: Bullying, acoso escolar, agresión, rendimiento académico, autoestima.

Abstract

In this case study, it is revealed what bullying is, how it influences students, and the problems that exist in the educational unit "Adolfo María Astudillo" are detailed, the characteristics of bullying, and the causes that They cause bullying in educational units.

The symptoms that the student may present at home are also described, in order to identify that they are suffering from bullying at school. On the other hand, it is important to know how to prevent this type of harassment within educational units, since it is essential to prevent these cases in schools, so that they do not become more serious problems later.

Another point detailed in this research is how teachers and parents should act in cases of harassment, what factors should be taken into account at home, and in educational units, in order to guarantee well-being. of the students

Keywords: Bullying, bullying, aggression, academic performance, self-esteem

Tema:

El Bullying y su incidencia en el aprendizaje de los estudiantes de octavo año de la Unidad Educativa “Adolfo María Astudillo” periodo 2022-2023.

Contextualización

Planteamiento del problema

El aumento de la violencia y el comportamiento agresivo destinado a destruir personas ha alcanzado niveles sin precedentes a nivel internacional en este siglo, y en la Unidad Educativa Adolfo María Astudillo no fue la excepción.

Se convirtió en uno de los problemas más difíciles de resolver en la medida en que contribuye a la creación de una cultura basada en la violencia que afecta negativamente a todos los involucrados, mientras que la exposición repetida a la violencia conduce a la habituación y al riesgo de verla como algo normal o, peor aún, inevitable.

En este contexto, los menores no están exentos de ser víctimas de actos violentos, recién ahora se están viendo todas las formas de violencia estudiantil, así como evidencia del daño que causan, a su aprendizaje y desarrollo la vida entera.

Ya sea preescolar, primaria o secundaria, más específicamente el aula escolar de los estudiantes de octavo año de EGB en la unidad educativa Adolfo María Astudillo, un espacio donde no se pueden ignorar las experiencias conflictivas emergentes fue presentado entre participantes de diversos círculos educativos.

En el octavo se pudo observar que existe el bullying dentro del aula debido a que son estudiantes que recién pasan de la escuela, al colegio y se comienzan a relacionar con estudiantes mayor que ellos, esto puede ser un problema, otro factor es que los estudiantes comienzan la etapa de pubertad, los cuales no desarrollan de la misma forma o al mismo ritmo.

El profesor y la dirección creen que pueden resolver el conflicto con simples venganzas y no con medidas efectivas, con el apoyo y la orientación de un grupo de profesionales, por supuesto. Por otro lado, se pretende ampliar el criterio y facilitar la capacidad de argumentación.

Además de profundizar en el conocimiento de la materia, si se muestra un especial interés en realizar una elección profesional basada en la investigación o relacionada con la misma. Para que se pueda criar a niños con personalidades fuertes y no violentas en el futuro, fomentar una comunicación sana con ellos e identificar si una persona sufre violencia y/o bullying

En este grado se pudo evidenciar que hay estudiantes que son excluidos por ser de diferentes lugares de nacimiento, en este caso estamos ubicados en la ciudad de Babahoyo, la cual corresponde al sector Costa del Ecuador, pues hay estudiantes que se burlan, por el acento que estos traen del sector sierra.

También es importante ponerse en lugar del estudiante que está teniendo estos problemas con otro estudiante, porque muchas veces ellos sufren acoso en sus casas, el cual puede ser físico, verbal, psicológico... por parte de sus padres, y estos llegan al aula de clase a transmitir lo que ven o sufren en casa.

El acoso escolar, como se mencionó anteriormente es un problema que puede afectar a los niños en esta etapa escolar de manera significativa, pues en el octavo año, los niños se encuentran en la etapa de los once y doce años y pueden ser especialmente vulnerables, por varios factores, como sociales, vulnerabilidad emocional, entre otros.

Justificación

La elección del tema se basó de acuerdo a las experiencias obtenidas en las practicas preprofesionales, ya que se pudo observar que algunos estudiantes sufren de bullying en el octavo año en la Unidad Educativa Adolfo María Astudillo, el acoso escolar siempre ha existido en las aulas de clase, sin embargo, se cree relevante este tema, y siempre tenerlo en cuenta, porque es de suma importancia sobre todo en el aula de clase, que constantemente se vive y se evidencia esto.

Es por ello que actualmente esta investigación está centrada en el acoso escolar para ver cómo ha evolucionado en cuanto a prevención y tratamiento del problema; y sobre el nivel de acoso físico y psicológico; cómo influyen los estereotipos y qué características físicas “desfavorecen” o fomentan la victimización estudiantil.

Además, a pesar de las muchas implicaciones, nos damos cuenta de que las escuelas primarias no prestan suficiente atención al problema, muchas veces por falta de iniciativa o de recursos, o porque piensan que no es un conflicto tan grave y que los alumnos son justos jugar o buscar formas de llamar la atención.

El acoso escolar hoy en día se ha convertido en un componente cotidiano en la actualidad, está presente en todos los niveles, económicos, sociales y culturales. No se debe esperar a que haya un problema de mayor magnitud, para poder ponerle atención a algún caso de acoso escolar que se esté presentando en este caso, en el octavo año de EGB, pues entre docentes y futuros docentes se debe trabajar la prevención concientización del bullying que se sufre en la actualidad, con campañas en contra de las drogas o el racismo.

Conseguir un clima favorable en las aulas de clase se ha convertido en un reto, pero en este trabajo de investigación, se quiere beneficiar a los estudiantes con la concientización y en cómo puede influir en el rendimiento académico de cada uno de ellos.

Este trabajo de investigación busca que sea de gran utilidad para hacer conciencia de como los estudiantes en la actualidad sufren acoso escolar en las aulas, y no se le está prestando la suficiente atención que este merece, ya que debido a esto muchos estudiantes bajan su rendimiento académico y hasta puede llegar al suicidio.

Objetivos

Objetivo general

- Analizar las incidencias del Bullying y su repercusión en el desarrollo académico de los estudiantes de la Unidad Educativa Adolfo María Astudillo

Objetivos específicos

- Interpretar las causas del fenómeno del Bullying y sus tipos.
- Demostrar las peculiaridades de este acoso de acuerdo a la edad, factores de riesgo y protección.
- Indagar la problemática de la violencia en el octavo año de EGB de la Unidad Educativa Adolfo María Astudillo.

Líneas de investigación

Este trabajo de investigación se basó en las líneas de investigación de la Universidad Técnica de Babahoyo, la cual es denominada **Educación y desarrollo social**, de igual manera en la línea de investigación de la Facultad de Ciencias Jurídicas Sociales y de la Educación, la cual concierne a **Talento Humano y Docencia**, que a su vez tiene relación con la línea de investigación de la carrera de Educación Básica que es **Modelo Educativo** y su **sublínea que es Ambientes de Aprendizaje**.

Esta línea y sublínea se encuentran familiarizadas con el tema **EL BULLYING Y SU INFLUENCIA EN EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO AÑO DE EGB DE LA UNIDAD EDUCATIVA ADOLFO MARIA ASTUDILLO PERIODO 2022-2023**, ya que, al referirnos a este tema, se describe cómo puede influir el bullying en los diferentes ambientes de aprendizaje y su rendimiento académico al sufrir acoso escolar, en los estudiantes de octavo año.

Desarrollo

Marco conceptual

En las épocas antiguas se vienen con los procesos educativos, dando desde la creencia que dentro de todo el procedimiento escolar de los estudiantes de la Unidad Educativa Adolfo María Astudillo pertenecientes al octavo año de EGB periodo 2022-2023, tiene acontecimientos de violencias entre todos los estudiantes conocido como “Bullying” y la cual definen a una persona que acosa con diferentes conductas.

Características del Bullying

El bullying es un término en el cual surge un tipo de violencia que se caracteriza, principalmente, por ser ejercido por adolescentes durante la etapa escolar en contra de otros compañeros de clase. A continuación, se presenta una serie de características determinadas por los especialistas

Existe una gran influencia de poder del acosador sobre la víctima, porque desarrolla miedo constante ante la presencia o encuentro con su ofensor, puesto a que este tipo de acoso lo padecen muchos alumnos, usualmente en la fase de la adolescencia (Veiga, 2020, pág. 75).

Las agresiones son constantes, pueden durar meses o años, y se pueden llevar a cabo de manera individual o grupal. Después de constantes amenazas y ataques, la víctima desarrolla miedo y dudas. El comportamiento violento incluye ataques verbales, físicos y psicológicos. Las víctimas reducen su rendimiento académico. Las víctimas no quieren asistir a clases, no cuentan a sus representantes lo que les sucede y tienen cambios drásticos de humor (Santiago Yubero, 2023, pág. 63).

¿Quiénes participan en esto?

Antiguamente se creía que los involucrados en este proceso o trágico evento, solo eran el acosador, que es el que recibe el bullying por parte de un compañero que considera tener problemas con la forma de vestir, la forma de actuar, o la etnia... de algún compañero de clase.

Y el acosado, que es el que recibe todo este tipo de constantes amenazas y malos tratos de parte de algún compañero, que puede pertenecer a la misma aula o fuera de ella.

También se ha determinado en la actualidad, que existen otros involucrados en este proceso, los cuales son los veedores u observadores que, en muchos de los casos, solo miran lo que está sucediendo, pero no denuncian ni dan a conocer lo que está sucediendo.

Lo que puede llevar a que se filtren grabaciones a las redes sociales y así puedan ser víctimas del cyberbullying, que es tan común en la actualidad, pero lastimosamente no se le da la importancia y atención que es debida.

Causas

Las causas que pueden originar el bullying, puede ser que los estudiantes en casa vean u observen este tipo de agresiones o malos tratos por parte de sus familiares o representantes legales, y como es cierto los niños son el reflejo de sus padres, y estas conductas agresivas las pueden transmitir en los centros educativos.

Por otra parte, estos estudiantes no practican la empatía hacia sus compañeros, no se ponen en el lugar de ellos para saber cómo se puede llegar a sentir su compañero del aula de clase.

Síntomas

Estar alerta de los síntomas que puede presentar un estudiante que sufre de bullying, o acoso escolar es de suma importancia, por eso docentes y padres de familia deben estar atentos a estos:

Irritabilidad, decaimiento del rendimiento académico, dolores de cabeza constantes, sensación de cansancio...

Se le hace difícil conciliar el sueño, padece de insomnio, o puede tener pesadillas en medio de la noche.

No socializa como es debido, y se muestra introvertido en público.

Estar en constante alerta con ruidos fuertes, golpes o sonidos fuertes.

Niega los hechos que se le cuestionan.

Presenta constante miedo al estar solo.

Puede presentar síntomas de nerviosismo, se encuentra inquieto y nervioso.

Intento de suicidio o ideas semejantes.

Prevención

Prevenir el acoso, es indispensable reducir los índices de acoso escolar en las unidades educativas, por esto es imprescindible que exista una buena comunicación entre el profesorado, y los representantes legales de los estudiantes, debido a que las causas del acoso escolar pueden ser varias, se debe buscar soluciones para arrancar el problema de raíz, comenzando por dialogar con los involucrados en este proceso.

Esta intervención deber ser lo más anticipado posible, porque se debe evitar este tipo de situaciones, es importante actuar sobre los estudiantes que están implicados y actuar lo antes posible ante esta situación, para que no pase a mayores, pues en cuanto más temprano se identifique el problema, se podrá encontrar solución a este problema.

Como actuar frente a los casos de bullying

Padres de familia

Si el estudiante demuestra cambios de humor y de comportamiento es de suma importancia tratar de hablar con el acosado y el acosador, para esclarecer el problema y como poder llegar a una solución, se debe guardar calma y prestar atención a lo que manifiesta el estudiante, mostrándose confiado a lo que indique el estudiante.

Se debe poner en contacto con la institución para poner en conocimiento, se puede llegar a concretar una cita en la unidad educativa con el tutor del niño en cuestión o con otras autoridades del plantel para poner en conocimiento, y llegar a una solución, en caso que no se llegara a un acuerdo se puede poner en conocimiento de las autoridades competentes.

Docentes

En el momento que se haya puesto en conocimiento del profesorado, es fundamental mantener vigilados a los estudiantes implicados en los eventos acontecidos, se debe recaudar toda la información antes que el problema pueda pasar a mayores, y evidenciar los hechos.

Cuando se vaya a dialogar con los implicados, no solo se debe hablar con los involucrados en este proceso si no, también a los observadores que no participaron de manera activa, con el objetivo de hacer conciencia y las consecuencias que esto conlleva.

Se debe dar a conocer el bullying en todas las unidades educativas, mediante campañas de concientización, a los estudiantes de todos los niveles y los padres de familia involucrarse más en lo que les sucede a sus hijos día tras día en las unidades educativas, y a los docentes se los debe capacitar para que sepan cómo enfrentar estos problemas en las aulas de clase.

Zonificar las áreas de riesgo

Se debe puntualizar las áreas de mayor afluencia en las instituciones, en los que pueda haber ausencia de adultos, como pueden ser baños, aulas de clase vacía, laboratorios que se encuentren sin presencia de un docente y patios.

Aunque de igual forma esto puede presentarse en patios y en lugares de estacionamiento o espacios aislados, debido a que es bastante común que los profesores y adultos sean los últimos en enterarse de estos sucesos.

Existen algunos pasos para que los estudiantes aprendan a romper con el silencio:

Aprender a denunciar lo sucedido: la institución tiene la obligación de hacerse cargo de indagar y resolver la situación.

Se debe proceder de la manera más rápida posible: se debe actuar de manera inmediata para evitar a toda costa y evitar que se normalice.

No se debe actuar con más violencia: muchos niños se sienten presionados por el qué dirán de sus demás compañeros.

Tipos de Bullying

Acoso físico: Puede ser directo o indirecto y es más fácil de detectar porque en su mayoría deja una marca en la víctima por las lesiones físicas que puede causar en el cuerpo o en la propiedad. Esto se manifiesta golpeando, dando patadas, empujando, poniendo la zancadilla, encerrando a la víctima, maltratando, pisándola, escupiendo, atacando con objetos, amenazando, arañando, mordiendo, pellizcando, impidiéndole ir al baño, terraza o terraza moverse o jugar en una habitación determinada (Furlan, 2019, pág. 41).

Acoso verbal: Es más común entre "mujeres de todas las edades, aunque no puede considerarse exclusivo de este sexo". Se caracteriza por lenguaje violento, insultos, apodosos despectivos y despectivos, humillaciones, burlas crueles, burlas, señalar problemas físicos, diferencias sociales, desprecios, amenazas, malas palabras, sarcasmo, posesión de canciones, calumnias, insultos o rumores falsos, algunos de los cuales se realizan mediante teléfono móvil.

Acoso social: Tiene como finalidad aislar a la víctima del resto del grupo, lo que se consigue mediante la actitud pasiva de los participantes. Esto se evidencia en la indiferencia, el aislamiento, los chismes maliciosos y malintencionados que alejan a los amigos, el rechazo a la víctima, la manipulación de las amistades y el desprecio.

Acoso por gesto: difícil de detectar y denunciar, incluso si ocurre en presencia de un adulto, no ayuda porque no puede ver lo que sucede, haciendo que la víctima se sienta más vulnerable y discapacitada.

Acoso Sexual: La víctima es maltratada tocándole sus partes íntimas, es acosada con acciones o comentarios, es tocada de manera distraída, no se le permite actuar o se la presiona para que haga algo que no quiere hacer. .

Bullying entre hermanos: se conoce también como mobbing familiar, las personas critican o mienten sobre cosas o acciones que realiza un hermano. Los ejemplos incluyen presionar, escoger, llamar, golpear o empujar.

Bullying homofóbico: Se trata de malos tratos debido a la orientación sexual real o percibida de la víctima, en muchas ocasiones el alumnado siente rechazo del profesorado, compañeros y familia es allí que las propias víctimas terminan normalizando las agresiones homofóbicas que están atravesando.

Acoso racial: Cuando una persona es maltratada de forma no favorable, es decir la víctima es maltratada por su origen étnico, haciendo bromas crueles, difundiendo rumores despectivos, etc.

El acosado puede perder el sentido de pertenencia en el lugar que se encuentra, en este caso en la unidad educativa, el lugar donde deber sentirse seguro, y protegido.

Acoso financiero o patrimonial: Se obliga a la víctima a entregar el dinero, refrigerios o bienes que trajo al centro de capacitación. De manera similar, el acosador puede robar, perder, ocultar o destruir la propiedad de la víctima.

Cyberbullying: Es el acoso o bullying que se produce a través de medios electrónicos como Internet, redes sociales o teléfonos móviles y puede incluir abuso verbal, psicológico, social y visual. Es una crueldad encubierta, por lo que la característica más dañina de este tipo de acoso es que es anónimo.

Bullying Psicológico: Este tipo de bullying tiene un componente muy sutil que va más allá de todas las formas de bullying mencionadas anteriormente. Las acciones o inacciones dañan la estabilidad psicológica de la víctima, afectan su autoestima y refuerzan los sentimientos de inseguridad y miedo

Desarrollo moral y bullying

El bullying es un problema disciplinario que afecta el desarrollo moral de un niño o niña. Sin embargo, no podemos dejar de pensar en lo que se consideró moralmente aceptable o no, especialmente cuando analizamos conductas que se consideran positivas o negativas, de ahí la

necesidad de distinguir entre conductas agresivas y conductas que deben catalogarse como bullying, porque no sólo determina el efecto en el individuo, sino también el contexto del uso del caso (Rojas, 2022, pág. 20).

La agresión siempre ha sido un comportamiento adaptativo propio del ser humano y esencial para la evolución de la especie, Sin embargo, históricamente estos comportamientos agresivos han variado, dando lugar a comportamientos que tienden a abrumar a unos sobre otros para "provocar una destrucción masiva".

Se considera que la crueldad daña a quienes amas que sólo deseaba el bien a un hombre que muestra crueldad. Por tanto, quedarían excluidas conductas punitivas, represalias o represalias con las que la víctima pudiera responder a nivel individual o social. Por lo tanto, se puede suponer que existe una regla que determina lo que constituye un comportamiento social inadecuado, el último de los cuales cae dentro del castigo socialmente aceptado.

No satisfacer las necesidades básicas de un niño o una niña puede generar frustración a una edad temprana, especialmente si la madre está deprimida o es abusiva, lo que hace que vean el mundo como indiferente a sus necesidades y a través de ellas, experimenta ira y violencia contra el niño.

El comportamiento cruel puede estar motivado por la ira, rabia o la irritación asociada con el comportamiento instintivo de la naturaleza humana para justificar ese comportamiento. También puede verse como un comportamiento vengativo destinado a torturar cruelmente a la víctima para satisfacer dichos deseos.

Los factores cognitivos intervienen en el acoso escolar en la medida en que existen problemas para codificar y decodificar la información recibida, sentimientos, pensamientos e intenciones, así como cierta incapacidad para pensar en el asunto, especialmente por conductas impulsivas, baja tolerancia a la decepción cuando las cosas no suceden o no van como desea (Klein, 2021, pág. 69).

La agresión desde el punto de vista fisiológico incluye conductas que tienen un mínimo impacto negativo en el desarrollo de los niños, adolescentes y su entorno, se determinó que los niños que viven en hogares violentos tienen efectos permanentes en su desarrollo, por lo que en

el futuro pueden desarrollar habilidades sociales deficientes, comportamiento agresivo y una tendencia a ser agresores adultos.

El centro de formación acelera el desarrollo y aprendizaje psicológico y social, pero al mismo tiempo existe un cierto riesgo, básicamente cuando las dinámicas se caracterizan por "choques sociales, conflictos o violencia".

La necesidad de que todos los actores de la comunidad escolar sean conscientes del impacto de las dinámicas que se desarrollan en el centro educativo en el desarrollo de la personalidad y armonía del estudiante, para brindar una apropiada educación emocional y social, la escuela debe asegurar que no se convierta en un ambiente terapéutico o un espacio donde los estudiantes deban aprender a protegerse contra las acciones violentas de sus compañeros. Pero debe ubicarse en un espacio público que forme y desarrolle la personalidad individual y social de sus estudiantes y donde se fortalezcan los vínculos afectivos de quienes integran la comunidad educativa.

La agresión se manifiesta fuerte y temporalmente en la adolescencia y tiende a disminuir siempre que la intervención ambiental sea positiva y oportuna. De lo contrario, es posible que este comportamiento se convierta en otras formas de violencia antisocial y patológica, cuyas formas hostiles y ajenas entran en conflicto con las normas y valores sociales predominantes. Estos comportamientos pueden estar dirigidos a personas o animales "con la intención de causar daño físico o mental".

Las consecuencias del acoso son graves para todos los involucrados, es decir la víctima, el acosador y las demás personas en el entorno donde sucede, por eso es importante mencionar los episodios de acoso que se llevan a cabo mediante formas inhumanas, intimidación y abuso diseñadas para destruir la seguridad y el bienestar de las víctimas, combinados con la degradación de la personalidad moral del atacante, ambos procesos causan daño psicológico.

A corto plazo: dificultad para concentrarse, baja autoestima, baja confianza en uno mismo, dificultades de integración, miedo a la escuela, a los compañeros, a los profesores y a los estudios, inestabilidad emocional, mal humor, ausentismo, trastornos del sueño y enfermedades psicosomáticas.

A mediano plazo: Puede mostrar ansiedad, depresión, ataques a otras personas y conductas antisociales.

Una revisión de la literatura muestra que los efectos del acoso sobre el acoso incluyen: Dificultad para seguir reglas, relaciones sociales negativas, falta de autoestima, alta autoestima, falta de empatía y sentimientos de ira, culpa, crueldad, indiferencia e irresponsabilidad, fracaso escolar, abandono escolar comportamiento antisocial, adictivo y criminal, desprecio por las reglas, relaciones sociales negativas, crueldad, depresión y pensamientos suicidas, persistencia a **largo plazo** de los síntomas hasta la edad adulta.

Autoestima

La autoestima es la valoración de un sentimiento que incluye rasgos físicos, mentales y espirituales que crean la personalidad, este sentimiento tiende a variar con el transcurso del tiempo; la autoestima ayuda a enfrentarse a la vida con mayor seguridad (Samsó, 2023, pág. 35).

Proceso de aprendizaje en la educación

Proceso en el que interactúa el maestro y el estudiante, y como resultado se obtiene una determinada destreza, se asimila una información o se acoge a una nueva táctica de conocimiento y acción, del mismo modo es el proceso mediante el cual el individuo se apropia del conocimiento en sus diferentes dimensiones, percepciones, instrucciones actitudes y aptitudes (Yates, 2018, pág. 5).

Rendimiento académico

Se refiere a la valoración del conocimiento obtenido en cualquier nivel en el ámbito académico, un estudiante con un alto desempeño es aquel que alcanza calificaciones positivas en todo su periodo escolar, de hecho, se sabe que el rendimiento académico va en conjunto con el

sistema educativo, tanto así que el rendimiento pedagógico se presenta debidamente como un índice para evaluar la calidad integral del sistema (Barbosa, 2021, pág. 80).

Marco metodológico

Tipos de investigación

Para la realización del presente estudio de caso, se utilizó la investigación descriptiva y de campo, en el cual se intenta conseguir información relevante, acerca de la problemática investigada directamente desde el lugar de la interacción de los alumnos que intervienen en este suceso del bullying, sean estos espectadores agresores o agredidos, y desde el punto de vista del sistema educativo llevado a cabo para disminuir el efecto social de esta problemática.

Método analítico

Permitió estudiar y analizar de manera específica la problemática y las variables relacionadas al bullying y la influencia en el aprendizaje de los estudiantes de octavo año de la Unidad Educativa Adolfo María Astudillo, estableciendo las conclusiones pertinentes a este estudio de caso.

Método deductivo

Mediante el uso de este método se logró establecer el procedimiento basado en la recopilación de datos primarios para ser estudiados especialmente en la presente investigación.

Método estadístico

Este método se usó para la tabulación y análisis estadístico cuantitativo y cualitativo de los datos encontrados en la entrevista de campo, mediante de las encuestas, este método estadístico concretamente se usó como herramienta de análisis-interpretación para determinar los procesos que se llevan a cabo en el centro de enseñanza.

Técnicas de investigación

Observación directa

Para llevar a cabo el estudio de caso se empleó un cuaderno de apuntes para interpretar directamente el comportamiento del niño, su comunicación no verbal, la falta de interés en

actividades que antes gozaba, los rasgos de personalidad, las habilidades e impedimentos que presenta el alumnado en el entorno educativo.

Entrevista

Entrevista realizada al público objetivo, con la finalidad de lograr acercamientos y obtener criterios y opiniones previos a la investigación de campo.

Encuesta

Se ejecutó encuestas, con la ayuda de un cuestionario, que permitieron cumplir la formulación de los objetivos y determinaron resultados, mismas que fueron implementadas a la muestra de la población.

Instrumentos de la investigación

Los instrumentos utilizados fueron los cuestionarios que permitieron realizar la encuesta y entrevista al público objetivo de la Unidad Educativa Adolfo María Astudillo, para la obtención y análisis de información de las opiniones previos a la investigación de campo, así como también la ficha de observación misma que permitió la recolección de datos, lo que permitió el análisis minucioso de la situación determinada para esta investigación.

Resultados

De acuerdo a la investigación realizada se determinó que las incidencias del bullying provoca un temor incontrolable y ansiedad en el estudiante el mismo que repercute en su proceso de aprendizaje-enseñanza, e inclusive presentan problemas para comunicar sus pensamientos mediante el lenguaje, y esto en efecto obstaculiza el trabajo al docente.

Se analizó que las causas que dan origen a este fenómeno del bullying en la Unidad Educativa Adolfo María Astudillo, han dado como resultado con precedente las amenazas verbales, entre ellas las burlas o apodosos ya que es el más frecuente en los adolescentes, el hostigamiento racial mediante comportamientos indebidos, calumnias o comentarios ofensivos por el color de piel y el psicológico por el hecho de que todos los tipos de acoso provoca directamente un fuerte daño psíquico y de autoestima y usualmente se siente indefenso.

Se obtuvo información acerca de las características del acoso escolar del objeto de estudio en este trabajo, donde se resalta que aquellos que acosan a los demás no precisamente son más grandes o más fuertes, particularmente estos alumnos demandan de ayuda para cambiar su conducta y abordar nuevos retos que intervienen en su comportamiento y crear barreras de protección promoviendo la confianza en casa y la comunicación entre docente, padre de familia y estudiante ya que el 52% de estudiantes manifestó que nunca le comentan a sus padres sobre este tema.

Finalmente se logró evidenciar que dentro del aula del octavo año de EGB de la Unidad Educativa Adolfo María Astudillo existe el bullying, y comúnmente el docente considera que puede resolver el conflicto con correcciones drásticas, pues allí el niño se encuentra en un rango de edad entre 11 y 12 años y pueden ser esencialmente vulnerables.

Discusión de resultados

Con los presentes resultados de las encuestas realizadas a los estudiantes, docentes y padres de familia, se pudo llegar a la conclusión de que la preguntas que se hicieron al principio de la investigación llegaron a ser ciertas, puesto que existe acoso verbal y racial en muchas ocasiones dentro del aula de los estudiantes de octavo año de EGB de la Unidad Educativa Adolfo María Astudillo.

Muchos de los resultados obtenidos arrojaron que se ha experimentado acoso escolar entre los miembros que componen esta unidad educativa, lo que puede llegar a provocar daños psicológicos en los estudiantes, lo que puede llegar a desencadenar consecuencias fatales.

En base a los resultados obtenidos podemos determinar que la mayoría de los estudiantes alguna vez han sufrido de acoso escolar en algún momento de su vida, esto entorpece el rendimiento académico de los estudiantes, causando una baja en sus calificaciones y así una baja autoestima.

Pues muchos de los padres de familia manifiestan que sus hijos no cuentan en casa lo que les sucede en la escuela, por miedo que los agresores les puedan causar daño, otra problemática que se pudo llegar a ver es que no solo están involucrados acosa y acosador.

Muchas de las veces también existen testigos u observadores que en muchas ocasiones ven lo que está sucediendo, pero no hacen nada por denunciar lo que está pasando, como ahora la tecnología esta tan presente en nuestras vidas, y sobre todo en la vida de nuestros niños, los espectadores de este tipo de eventos, suelen grabar y subir a redes lo que pasa.

Con lo anterior mencionado, los estudiantes comenzarán a recibir el llamado cyberbullying, que hoy en día es considerado una herramienta dañina, en la que muchos casos pueden ser anónima, pues cuando se viraliza un video de estos, el acosado sufre bullying de manera colectiva.

Conclusiones

El tema de investigación finaliza al reconocer la realidad en la cual los estudiantes de Octavo Año de educación básica de la Unidad Educativa Adolfo María Astudillo han convivido, por eso se pudo concluir con lo siguiente:

- El bullying es una problemática por la cual se daña no solo de manera física sino también psicológica y en especial de manera emocional del estudiante que sea la víctima y es más aun cuando muchos toman sus rumbos como futuros delincuentes, agresores lo que convivimos en la realidad en nuestro país.
- En el tema de investigación se concluye que el Bullying está presente en la vida diaria de todos los estudiantes y es en este caso donde entre el 40% y el 60% han sufrido en su mayoría por el Bullying en la institución de parte del octavo año de educación básica y consta que son diversas versiones que expresan los estudiantes han sufrido.
- Es necesario realizar campañas en contra del bullying dentro de la institución y que de esta manera surja el espíritu de todos los estudiantes en cuanto el respeto, la tolerancia, compañerismo, pues ningún niño merece ser tratado de manera diferente al resto, ni de manera despectiva ya que las unidades educativas deben brindar el apoyo necesario para que el estudiante se sienta seguro y protegido, capaz de denunciar y dar a conocer cualquier tipo de acoso que estuviera sufriendo dentro del aula de clase, e incluso en la institución.
- Para finalizar, se debe tomar conciencia que el bullying, o acoso escolar no es solo un juego de niños, como se creía antaño, si no es algo que puede destruir el estado psicológico, mental, moral y hasta físico de los estudiantes, esto no debe pasar desapercibido, o como algo sin importancia, puesto que puede ocasionar depresión, falta de confianza, baja autoestima.

Recomendaciones

- Se recomienda al docente del octavo año de la Unidad Educativa Adolfo María Astudillo, desarrollar actividades para fomentar el respeto entre todos los compañeros.
- Se sugiere capacitar tanto a docentes, estudiantes, y padres de familia sobre las peculiaridades, factores e influencia del bullying en el aprendizaje.
- A los representantes legales de los estudiantes se les recomienda que no dejen pasar por alto, ni minimizar los comentarios ofensivos o de burla que su representado pueda recibir en el aula de clase, y a la vez tratar en lo posible de
- fortalecer la autoestima del estudiante en el octavo año de EGB de la Unidad Educativa Adolfo María Astudillo.
- Se debería considerar urgente, devolver a las unidades educativas su valor como un sitio de protección hacia el estudiante, que este se sienta seguro de estar dentro de un aula de clase, y poder erradicar estos problemas que cada día suponen un riesgo para todos los niños.

Referencias

- Barbosa, P. (2021). *Emociones, inteligencias múltiples y rendimiento académico en universitarios*. Santa Marta: Unimagdalena.
- Furlan, C. V. (2019). *Emociones, sentimientos y afectos las marcas subjetivas de la educación* (Vol. 02). Buenos Aires: Miño y Dávila.
- Klein, I. (2021). *El mundo de las emociones*. madrid: Ediciones SM.
- Posada Maya, R. (2017). *Los cibercrímenes: Un nuevo paradigma de criminalidad.: Un estudio del título VII bis del Código Penal colombiano*. Colombia: Ediciones Uniandes-Universidad de los Andes.
- Rojas, J. G. (2022). *El manual de convivencia y la prevención del bullying diagnóstico, estrategias y recomendaciones*. Magisterio .
- Samsó, R. (2023). *El Código de la Autoestima cómo aumentar la confianza en ti mismo*. Madrid: Instituto expertos .
- Santiago Yubero, E. L. (2023). *Lectura y acoso escolar propuestas para la mejora de la convivencia*. España: Narcea Ediciones.
- Sobrino, L. M. (2023). *Estudio y abordaje multidisciplinar en torno a los delitos de odio*. Madrid: Aranzadi / Civitas.
- Veiga, J. M. (2020). *Acoso escolar a través de las nuevas tecnologías*. España.
- Yates, J. H. (2018). *El aprendizaje visible y el estudio de sus procesos*. Madrid: Ediciones Paraninfo, S.A.

Anexos

Encuesta dirigida a estudiantes

- Encuesta dirigida a los estudiantes del Octavo Año de la Unidad Educativa

Adolfo María Astudillo

1. ¿Alguna vez se han burlado de ti, por tu forma de vestir o hablar, por tu color de piel, ideas, cuando estás en el colegio?

SIEMPRE

A VECES

NUNCA

2. ¿Le comenta usted a sus padres acerca de casos de acosos que ocurren en el colegio?

SIEMPRE

A VECES

NUNCA

3. ¿Le gustaría que haya campañas de concientización sobre el bullying en el plantel?

SI

NO

4. ¿Considera que es importante que los docentes informen sobre el acoso escolar en el aula?

SI

NO

5. ¿Usted es participe de las burlas que ve en público?

SIEMPRE

A VECES

NUNCA

Encuesta dirigida a padres de familia

- Encuesta dirigida a los padres de familia del Octavo Año de la Unidad Educativa Adolfo María Astudillo

1. ¿Su representado le manifiesta sobre casos de acoso estudiantil que ocurren en el colegio?

SIEMPRE

A VECES

NUNCA

2. ¿Considera que está bien que alguien utilice la violencia para defender su opinión o ideas?

SIEMPRE

A VECES

NUNCA

3. ¿Su hijo presencia actos de violencia en casa?

SIEMPRE

A VECES

NUNCA

4. ¿Su representado le cuenta sobre los actos de violencia, burlas o acoso que presencia fuera de casa?

SIEMPRE

A VECES

NUNCA

5. ¿Cree usted necesarias las campañas de concientización en el plantel educativo?

SI

NO

- Aplicación de encuestas a los estudiantes del octavo año de EGB de la Unidad educativa Adolfo María Astudillo.



- Encuesta dirigida a padres de familia de la Unidad Educativa Adolfo María Astudillo



- Tutorías recibidas por el docente guía, Msc Lory Marquinez Mora

