



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
EDUCACION BASICA REDISEÑADA**



**DOCUMENTO PROBATORIO DEL EXAMEN COMPLEXIVO DE GRADO
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADA EN
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA**

TEMA:

**CHATGPT Y SU INFLUENCIA EN LOS APRENDIZAJES EN LOS
ESTUDIANTES DE 5TO DE EGB CATORCE DE JUNIO DEL
CANTON VINCES 2022-2023**

AUTOR:

ARIAS ZAMBRANO ALEX MOISES

TUTOR:

MSC. AVILA ORTEGA WASHINGTON FROILAN

LINEA DE INVESTIGACION:

MODELO EDUCATIVO

BABAHOYO - 2023

INDICE GENERAL

Contenido

AGRADECIMIENTO.....	¡Error! Marcador no definido.
DEDICATORIA.....	¡Error! Marcador no definido.
CERTIFICADO FINAL DE APROBACIÓN DEL TUTOR DEL DOCUMENTO PROBATORIO DIMENSIÓN PRÁCTICA DEL EXAMENDE CARÁCTER COMPLEXIVO, PREVIA A LA SUSTENTACIÓN.....	¡Error! Marcador no definido.
CERTIFICADO DE PORCENTAJE DE SIMILITUDES CON OTRAS FUENTES EN EL SISTEMA DE ANTIPLAGIO	¡Error! Marcador no definido.
UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO.....	¡Error! Marcador no definido.
CERTIFICADO DE ANÁLISIS	¡Error! Marcador no definido.
MODALIDAD PRESENCIAL	INDICE GENERAL..... II
RESUMEN.....	III
ABSTRACT	IV
PROBLEMÁTICA.....	1
JUSTIFICACIÓN.....	3
OBJETIVO S.....	4
3.1. . Objetivo General.....	4
3.2. Objetivos específicos:	4
LÍNEA DE INVESTIGACIÓN.....	5
MARCO CONCEPTUAL	6
MARCO METODOLÓGICO	14
RESULTADOS	17
DISCUSIÓN DE RESULTADOS	19
CONCLUSIONES	20
RECOMENDACIONES	21
REFERENCIAS	22
Bibliografía	22
ANEXOS.....	24

RESUMEN

El presente trabajo de titulación, aborda el uso de la aplicación de ChatGPT e abordando a los estudiantes de 5to de EGB Catorce de Junio del Cantón Vinces, sabiendo que esta tecnología permite a los estudiantes tener conversaciones realistas con un sistema de inteligencia artificial.

Para el docente puede ser una fuente relevante de información, pero sigue siendo clave la propuesta de consignas de actividades contextualizadas para los estudiantes, donde se incluyan diferentes tipos de actividades, diversas formas de presentación de las tareas encomendadas y un análisis crítico de la información, respetando siempre las fuentes de acceso a los contenidos y corroborando la veracidad de la información encontrada.

En si lo que se proponen es incluir el ChatGPT en las aulas, hacerlo expreso, enseñar a usar la herramienta. Eso de nuevo coloca la exigencia sobre cómo enfrentar los profesores la problemática de la inclusión de las tecnologías en el aula; es otra vuelta de tuerca a la actualización de sus prácticas educativas y el planteamiento de nuevas estrategias de enseñanza que incluyan estos nuevos recursos que con el tiempo serán cada vez más perfeccionados.

Palabras clave: ChatGPT, enseñanza-aprendizaje, docente, inteligencia artificial, estudiantes.

-aprendizaje, docente, estrategias metodológicas, estudiantes.

ABSTRACT

The present degree work addresses the use of the ChatGPT application and addresses the 5th year EGB Catorce de Junio students of the Canton Vinces, knowing that this technology allows students to have realistic conversations with an artificial intelligence system.

For the teacher, it can be a relevant source of information, but the proposal of contextualized activity instructions for students remains key, including different types of activities, various forms of presentation of the assigned tasks and a critical analysis of the information. always respecting the sources of access to the content and corroborating the veracity of the information found.

What they propose is to include ChatGPT in the classrooms, make it express, teach how to use the tool. This again places the demand on how teachers face the problem of including technologies in the classroom; It is another twist to updating its educational practices and proposing new teaching strategies that include these new resources that will be increasingly perfected over time.

Keywords: ChatGPT, teaching-learning, teacher, artificial intelligence, students.
-learning, teacher, methodological strategies, students.

1. PROBLEMÁTICA

¿De qué manera puede influir el uso de la aplicación Chat GPT en los estudiantes de 5to EGB de la unidad educativa 14 de Junio, del Cantón Vinces?

ChatGPT es un programa informático basado en inteligencia artificial (IA). La inteligencia artificial es un sistema algorítmico capaz de realizar tareas que normalmente requieren inteligencia humana; sobre todo porque son tareas que requieren procesamiento del lenguaje, reconocimiento de patrones, aprendizaje y toma de decisiones.

El uso de ChatGPT es una gran oportunidad para impulsar el aprendizaje autónomo y llevar a los alumnos a tomar las riendas de su propio proceso de formación, es cierto que su facilidad de uso puede crear dependencia si no se establecen los límites adecuados.

En la Unidad Educativa 14 de Junio en los alumnos de 5to EGB, se requiere estudiar a un grupo de 5 estudiantes para verificar la influencia que puede tener el uso de esta aplicación, para así analizar si genera un mejor rendimiento en el proceso de aprendizaje del estudiante ya que ChatGPT puede convertirse en un acompañante de aprendizaje inigualable por que tiene la capacidad para entender y responder a consultas en lenguaje natural, los estudiantes pueden recibir explicaciones claras y detalladas a su propio ritmo.

ChatGPT es una aplicación que brinda respuestas concisas y de ayuda para el alumno, en nuestro estudio queremos analizar y detallar cuales son los beneficios que este da al estudiante y docente, dando a conocer cuáles son los factores y de qué manera se debe utilizar.

Pero también pretendemos dar a saber que chat GPT podría utilizarse de manera indebida, como para hacer trampa en exámenes o para escribir ensayos. Sin embargo, esto es un problema que se presenta con cualquier herramienta o tecnología que se utilice en la educación. La responsabilidad de garantizar que los estudiantes se mantengan éticamente y no utilicen el chat GPT de manera indebida recae en los profesores y en la administración escolar.

Pero se debe considerar, como en cualquier interacción con la tecnología, es esencial utilizar Chat GPT con responsabilidad y consciencia. Los profesores juegan un papel crucial en la moderación y orientación de su uso, para garantizar que los beneficios de esta herramienta se

aprovechen de manera efectiva y segura.

Es importante recalcar que esta aplicación es una herramienta, no un profesor. Su papel no es reemplazar la interacción humana, sino mejorarla. Como tal, la clave para implementarla en el aula es integrarlo en un marco pedagógico sólido que ponga el aprendizaje y el desarrollo del estudiante en el centro.

2. JUSTIFICACIÓN

El presente estudio se enfocará en analizar la influencia que puede tener la aplicación de ChatGPT en la unidad Educativa 14 de Junio en los estudiantes de 5to EGB, ya que es una herramienta de enseñanza, y es posible balancear el uso de la tecnología y otras formas de aprendizaje, es decir, en ocasiones específicas en que los alumnos pueden acceder a la herramienta. Esta es una plataforma que permite cuestionar y evaluar las respuestas que nos ofrece, se pueden promover el desarrollo de habilidades críticas y la capacidad de discriminar información, orientando a los alumnos para que aprendan a verificar la precisión de los datos.

Es importante definir que el futuro de la educación se encuentra en una constante evolución y está siendo influenciado por la tecnología de manera cada vez más significativa. Una de las últimas adiciones a esta evolución es el modelo de lenguaje AI de OpenAI, ChatGPT. Este modelo de inteligencia artificial tiene la capacidad de responder a preguntas con una gran precisión y rapidez, lo que lo convierte en una herramienta valiosa para la educación.

En nuestro estudio buscamos analizar cuáles pueden ser los beneficios que aportar esta aplicación a los estudiantes de la unidad educativa antes mencionada, sabiendo que esta ChatGPT según lo investigado es de gran ayuda para los alumnos, porque genera respuestas coherentes y naturales, además, puede ser utilizada en una amplia variedad de contextos y tareas.

ChatGPT también ayuda a los maestros a ahorrar tiempo al responder las preguntas recurrentes de los estudiantes, lo que les permite concentrarse en otras tareas importantes, como la planificación de lecciones y la evaluación del progreso de los estudiantes.

Según (Morrón) ChatGPT es una herramienta prometedora para el futuro de la educación que puede ayudar a personalizar la experiencia de aprendizaje, ahorrar tiempo a los profesores y mejorar la eficacia de la enseñanza. A medida que la tecnología continúa evolucionando, es importante comprender cómo se puede utilizar para mejorar la educación y brindar un futuro mejor a los estudiantes de todo el mundo.

3. OBJETIVOS

3.1. Objetivo General

Analizar la influencia de ChatGPT como herramienta de aprendizaje en los estudiantes de 5to EGB de la unidad educativa 14 de Junio del Cantón Vinces

3.2. Objetivos específicos:

- Describir los conceptos teóricos de referencia que sustenten los procesos de aprendizaje por medio de la aplicación chatGPT.
- Capacitar a Docentes y estudiantes de la Unidad Educativa 14 de Junio de 5to EGB sobre la funcionalidad de la aplicación.
- Impulsar el proceso de enseñanza y aprendizaje mediante el uso de la inteligencia artificial (chatGPT) en el aula de clase.

4. LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

La línea de investigación es "**Modelo Educativo**", siendo esencial para comprender y abordar la problemática planteada en el estudio de caso sobre el ChatGPT y su influencia en los aprendizajes en los estudiantes de 5to de EGB catorce de junio del cantón Vinces 2022-2023. Esta Línea de Investigación se enmarca en verificar la influencia que la aplicación de Chat GPT puede tener en los estudiantes y busca analizar las practicas, procesos y desafíos relaciones con el funcionamiento de la aplicación.

La sublínea es "**Innovación Educativa**", especialmente relevante para el estudio de caso dado que se centra en la actualización de diseños, procesos didácticos en la educación. La relación entre la sublínea y el estudio de

5. MARCO CONCEPTUAL

ChatGPT es un sistema de chat impulsado por inteligencia artificial. Está diseñado para resolver todas las consultas de los usuarios, pero es más que una simple fuente de conocimiento. OpenAI desarrolla una inteligencia artificial que entiende perfectamente lo que se pregunta, organiza la información y la proporciona al usuario de forma coherente (ChatGPT, 2023).

ChatGPT es un chatbot que utiliza el modelo de lenguaje GPT para inteligencia artificial. Primero pudimos probarlo en su versión GPT-3 usando GPT 3.5 (disponible de forma gratuita). Ahora está disponible con una suscripción paga a ChatGPT Plus o la versión GPT -4. Es hora de probar el nuevo Bing. Es como el chat que ves en tantos servicios de atención al cliente, pero el nivel de comprensión, contextualización, naturalidad y creatividad no se acerca (Rodríguez, 2023).

Pero tiene más de 175 millones de parámetros y, para lograr este objetivo, ha sido entrenado para realizar correctamente tareas relacionadas con el lenguaje, desde la traducción de textos hasta la generación de textos, pasando por la corrección gramatical. La IA se entrena en el texto haciendo preguntas y agregando mensajes para que el sistema esté "entrenado" para realizar automáticamente tareas diseñadas en función de las correcciones a lo largo del tiempo. Así es como se entrenan todas las IA, incluido ChatGPT y otras como el avatar mágico de Lensa. (FERNÁNDEZ, 2023)

En el caso de ChatGPT, la IA está entrenada para hablar con cualquiera. Su algoritmo debería ser capaz de entender exactamente lo que estás preguntando, incluidos los adjetivos y variaciones que has añadido a tus frases, y responderte de forma coherente.

¿ChatGPT es gratis?

Los pasos difieren dependiendo de si desea utilizar ChatGPT en su teléfono o computadora. En ambos casos, el proceso es sencillo y cualquiera puede utilizarlo, y sólo lleva unos minutos iniciar una consulta o conversación. Además, no es necesario descargar nada para usarlo (Collado, 2023).

Como ChatGPT es actualmente un prototipo de software, hay una versión abierta y gratuita disponible para que cualquiera la use. Sin embargo, esta herramienta tiene algunas limitaciones, son:

- El software sólo debe utilizarse si sus necesidades son bajas.
- Proporciona velocidad de respuesta estándar (puede ser lenta si la respuesta es larga).

- Nos visita periódicamente para obtener actualizaciones de modelos.
- Para una experiencia más completa, OpenAI ofrecerá un plan de suscripción ChatGPT Plus. El plan cuesta \$20 por mes e incluye los siguientes beneficios:
- Disponibilidad durante periodos de alta demanda.
- Menor tiempo de respuesta.
- Priorizar nuevas funciones.

¿ChatGPT está disponible en español?

La plataforma no está disponible en español, pero el chat sí puede responder en esta lengua. Si bien la plataforma de OpenAI en automático está configurada en inglés, las funcionalidades de ChatGPT pueden ser aprovechadas en una gran cantidad de idiomas, incluyendo el español.

Para acceder a la versión en español de ChatGPT, primero debes visitar el sitio web de Google y buscar "ChatGPT español". Selecciona la opción ChatGPT en español y haz clic en ella. Una vez en la página de inicio de ChatGPT, podrá crear una cuenta o iniciar sesión si ya tiene una. Si elige crear una cuenta, simplemente siga los pasos y complete los campos requeridos. Una vez que haya iniciado sesión, podrá comenzar a usar ChatGPT. Para iniciar una conversación en ChatGPT, simplemente escriba su pregunta o tema en el campo de texto y espere a que el modelo de idioma genere una respuesta. También puedes utilizar funciones de ChatGPT como "Respuestas creativas" o "Respuestas humorísticas" para obtener respuestas más interesantes o entretenidas (Perez, 2023).

Capacidad de ChatGPT

Es de gran capacidad generativa para entablar diálogos con los usuarios en diferentes idiomas, incluso dentro de una misma conversación, existen otras virtudes del sistema.

- Para empezar, el sistema puede procesar hasta 25.000 palabras al mismo tiempo, superando con creces la capacidad de los agentes humanos.
- Por otro lado, el sistema ha sido alimentado con una gran base de datos extraída, en parte, de Internet. Esto significa que puede responder a una amplia gama de solicitudes, independientemente del área de conocimiento.
- Estos resultados pueden ser escritos en una gran diversidad de formatos, desde textos simples hasta poemas, haikus o ensayos.

La mayoría de las respuestas proporcionadas por la plataforma se generan en milisegundos, aunque algunas respuestas más complejas pueden tardar varios segundos. Vale la

pena mencionar que ChatGPT no puede moderar contenido sensible o altamente especializado, como temas médicos, temas encendidos o contenido ofensivo. (Coppola, 2023)

Recuerde que la plataforma se actualiza constantemente para que periódicamente se optimicen sus funcionalidades y capacidades de procesamiento de información. El sistema utilizaba originalmente la versión GPT-3 y ahora se ejecuta en GPT-4, lo que significa que es menos restrictivo y más potente (Coppola, 2023).

Beneficios de usar chat GPT en el aprendizaje

El uso de GPT Chat en la enseñanza proporciona varios beneficios importantes que transforman la experiencia educativa en todos los niveles. A continuación, exploramos estos beneficios clave: La inteligencia artificial está cambiando la educación y ofrece una amplia gama de beneficios que mejoran la calidad y la accesibilidad del aprendizaje (Stein, 2023).

- **Acceso instantáneo al conocimiento:**

Una de las principales ventajas del chat GPT es la capacidad de proporcionar respuestas y explicaciones inmediatas. Los estudiantes ya no tienen que esperar a que los profesores o compañeros aclaren sus dudas. Esto acelera el proceso de aprendizaje y permite a los estudiantes progresar a su propio ritmo.

- **Personalización del aprendizaje:**

Chat GPT puede adaptar sus respuestas al nivel de habilidad de cada estudiante y a sus necesidades individuales. Promueve la personalización del aprendizaje, permitiendo a los educadores brindar contenido y apoyo adaptados a cada estudiante, mejorando la retención y comprensión de la información.

- **Apoyo adicional fuera del aula:**

ChatGPT está disponible las 24 horas del día, los 7 días de la semana, lo que significa que los estudiantes pueden obtener ayuda y recursos adicionales incluso fuera de clase. Promueve el aprendizaje continuo y permite a los estudiantes aprender de manera más flexible (Stein, 2023).

- **Fomento de la autonomía:**

Al proporcionar respuestas y recursos instantáneos, ChatGPT promueve la independencia de los estudiantes. Los estudiantes pueden encontrar sus propias respuestas y desarrollar habilidades de resolución de problemas que son esenciales para el aprendizaje a largo plazo (Stein, 2023).

- **Ampliación del acceso al conocimiento:**

El chat GPT Es una herramienta poderosa para superar las barreras geográficas y de recursos. Los estudiantes de todo el mundo tienen acceso a la misma información de calidad y al mismo apoyo que cierra las brechas educativas y garantiza la igualdad de oportunidades de aprendizaje (Stein, 2023).

- **Colaboración y discusión mejoradas:**

El chat GPT Se puede fomentar la colaboración entre estudiantes proporcionando información y recursos adecuados para debates y proyectos grupales. Enriquece la experiencia educativa fomentando el intercambio de ideas y la resolución colaborativa de problemas.

- **Retroalimentación instantánea:**

Los educadores pueden utilizar el chat GPT Ofrezca a los estudiantes comentarios instantáneos sobre su trabajo y asignaciones. Esto acelera el proceso de aprendizaje y permite a los estudiantes corregir errores inmediatamente.

- **Mayor motivación y compromiso:**

La interacción con un chat GPT Para algunos estudiantes, suele ser más atractivo y menos intimidante que las interacciones profesor-alumno. Esto puede aumentar la motivación y el compromiso de los estudiantes en el proceso de aprendizaje (Stein, 2023).

Uso del chat GPT en la educación:

Tutor virtual interactivo:

El chat GPT puede ser utilizado como un tutor virtual, guiando a los estudiantes a través de problemas y conceptos difíciles, y puede ofrecer explicaciones paso a paso, ejemplos y consejos para mejorar el aprendizaje y la comprensión.

Acceso instantáneo a información:

Los estudiantes pueden utilizar el chat GPT para obtener respuestas a sus preguntas de manera rápida y precisa. Ya no tienen que pasar horas buscando en libros o en internet, ya que el chat GPT puede proporcionar información relevante y actualizada en un instante.

Retroalimentación y evaluación:

El chat GPT también puede ayudar en la retroalimentación y evaluación de los estudiantes. Puede analizar y evaluar trabajos o respuestas, proporcionando comentarios útiles y sugerencias de mejora.

Desafíos de chatGPT

Limitaciones en la comprensión contextual:

Aunque los chatbots GPT han mejorado mucho en su capacidad de comprender el lenguaje, aún pueden tener dificultades para comprender el contexto específico de alguna pregunta.

Riesgo de respuestas incorrectas o incompletas:

Debido a que los chatbots GPT aprenden de grandes cantidades de datos de entrenamiento, existe la posibilidad de que proporcionen respuestas incorrectas o incompletas si no han sido expuestos a información precisa y actualizada.

Dependencia de la tecnología:

A medida que los estudiantes se acostumbran a utilizar el chat GPT como una fuente rápida de respuestas, existe el riesgo de que dependan demasiado de la tecnología y descuiden el desarrollo de habilidades de investigación y pensamiento crítico.

¿Chat GPT es una amenaza para la educación?

Chat GPT: los chatbots GPT pueden usarse de manera inapropiada, como hacer trampa en exámenes o escribir ensayos. Sin embargo, esto es un problema con cualquier herramienta o tecnología utilizada en educación. Es responsabilidad de los maestros y la administración escolar garantizar que los estudiantes sigan pautas éticas y utilicen los chatbots GPT de manera inapropiada (Bossio, 2022).

Además, es importante recordar que el chatbot de GPT es solo una herramienta y no puede reemplazar completamente el aprendizaje y el esfuerzo personal de los estudiantes. Creo que es importante no ver el chatbot de GPT como una amenaza, sino centrarse en cómo se puede utilizar de manera positiva y beneficiosa para mejorar la educación.

¿La inteligencia artificial reemplazará a los profesores?

La Agencia de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura realizó un estudio sobre los efectos positivos y negativos de la inteligencia artificial (IA) y otros avances en las aulas. El informe muestra los beneficios, desafíos y oportunidades de las nuevas tecnologías en la enseñanza y el aprendizaje. "La tecnología se considera una inversión fiable que puede salvar puestos de trabajo e incluso sustituir a los profesores", afirmó. La UNESCO dijo que hubo mucho debate sobre su potencial en la educación, pero poco sobre "su aplicación". Planteaba riesgos y peligros innegables". "No todos los cambios representan progreso" (Juárez, 2023).

Además, la educación es un campo en constante cambio y requiere la adaptabilidad y la creatividad de los profesores para abordar nuevos desafíos y tendencias. Por lo tanto, aunque la tecnología de la inteligencia artificial puede ser útil en la educación, creo que siempre habrá un

lugar para los profesores humanos en el aula.

¿Qué es el aprendizaje?

El aprendizaje es el proceso de adquirir y cambiar conocimientos o conductas basándose en la experiencia. Es necesario para el desarrollo de nuestros pensamientos así como para el desarrollo de nuestras acciones. La psicología ha realizado extensas investigaciones sobre el proceso de aprendizaje y ha desarrollado diversas teorías explicativas y definido diferentes tipos de aprendizaje (García-allen, 2022).

A lo largo de los años, los estudios de muchos de estos investigadores han permitido ir descifrando cómo funciona nuestra memoria y cómo influye la observación o la experiencia en la hora de construir conocimiento y cambiar nuestra manera de actuar.

- **Aprendizaje implícito**

El aprendizaje implícito se refiere a un tipo de aprendizaje que generalmente no es intencional y el alumno no sabe lo que está aprendiendo. El resultado de este aprendizaje es la realización automática de la conducta motora. De hecho, muchas cosas que aprendemos suceden sin que nos demos cuenta, como hablar o caminar. El aprendizaje implícito es el primero que existe y es la clave para nuestra supervivencia. Siempre aprendemos inconscientemente (García-allen, 2022).

- **Aprendizaje explícito**

El aprendizaje explícito se caracteriza por el hecho de que el alumno tiene la intención de aprender y sabe lo que está aprendiendo. Este tipo de aprendizaje nos brinda la oportunidad de obtener información sobre, p.e. personas, lugares y objetos. Por tanto, este estilo de aprendizaje requiere de una atención sostenida y selectiva de las áreas más desarrolladas de nuestro cerebro, es decir, requiere de la activación de los lóbulos prefrontales (García-allen, 2022).

Este es el proceso mediante el cual un individuo aprende la asociación entre dos estímulos o un estímulo y una conducta. Uno de los mayores teóricos de este tipo de aprendizaje fue Ivan Pavlov, quien dedicó parte de su vida al estudio del condicionamiento clásico (una forma de aprendizaje asociativo).

- **Aprendizaje no asociativo (habitación y sensibilización)**

El aprendizaje no asociativo es un tipo de aprendizaje que se basa en cambios en nuestras respuestas a estímulos que se repiten secuencialmente. Por ejemplo. Cuando alguien vive cerca de una discoteca, el ruido puede resultar molesto al principio. Con el tiempo, con

una exposición prolongada a este estímulo, no notarás la contaminación acústica porque estás acostumbrado al ruido (García-allen, 2022).

- **Aprendizaje significativo**

Esta forma de aprendizaje se caracteriza porque un individuo recopila información, selecciona información, organiza información y crea relaciones con conocimientos que poseía previamente. En otras palabras, una persona asocia información nueva con información que ya tiene.

- **Aprendizaje cooperativo**

El aprendizaje cooperativo es un estilo de aprendizaje que permite a cada estudiante aprender no solo, sino junto con sus compañeros. Este es un estilo de enseñanza muy utilizado en los centros educativos porque es una forma relativamente sencilla de fijar objetivos y movilizar a los estudiantes para que participen en su desempeño animándose unos a otros y expresando otras perspectivas. Por ello, suele desarrollarse en muchos centros educativos en las aulas, donde los grupos de alumnos no suelen estar compuestos por más de cinco personas. El docente es el líder y coordinador del grupo, dirige la actuación y asigna roles y funciones (García-allen, 2022).

- **Aprendizaje colaborativo**

El aprendizaje colaborativo es similar al aprendizaje cooperativo. La diferencia entre los primeros y los segundos es la libertad con la que se forma y opera el grupo. En este tipo de aprendizaje, el docente o educador define un tema o problema, y los estudiantes deciden cómo abordarlo formando grupos en función de sus objetivos y necesidades específicas. Por ejemplo, pueden decidir dividirse en grupos que se especializan en tareas específicas para compartir lo que han hecho y presentar sus resultados o logros a otros en otra fase.

- **Aprendizaje emocional**

El aprendizaje emocional significa aprender a comprender y gestionar las emociones de forma más eficaz. Este tipo de aprendizaje tiene muchos beneficios a nivel espiritual y psicológico, ya que incide positivamente en nuestro bienestar, mejora las relaciones, favorece el desarrollo de la personalidad y nos fortalece.

- **Aprendizaje observacional**

Este tipo de aprendizaje también se denomina aprendizaje vicario mediante imitación o modelado y se basa en una situación social en la que participan al menos dos personas: un

modelo (una persona de la que aprender) y un sujeto que realiza observaciones. Habla sobre el comportamiento y enséñalo.

- **Aprendizaje experiencial**

Como su nombre indica, el aprendizaje experiencial es el aprendizaje que se produce como resultado de la experiencia. Es una manera muy efectiva de aprender. De hecho, cuando hablamos de aprender de los errores, hablamos de un aprendizaje que proviene de la experiencia misma. Ahora bien, esta experiencia puede tener consecuencias diferentes para cada uno, porque no todos verán los hechos de la misma manera. Lo que nos lleva de la mera experiencia al aprendizaje es la autorreflexión (García-allen, 2022).

- **Aprendizaje por descubrimiento**

Este tipo de aprendizaje se refiere al aprendizaje activo, cuando las personas no aprenden contenidos pasivamente sino que descubren, relacionan y reorganizan conceptos para encajarlos en sus esquemas cognitivos. Jerome Bruner es uno de los mayores teóricos de este tipo de aprendizaje.

- **Aprendizaje memorístico**

El aprendizaje de memoria se refiere a aprender y memorizar varios conceptos sin comprender su significado, por lo que no procesa el significado. Esta es una forma de aprendizaje que tiene lugar mediante movimientos mecánicos y repetitivos.

Aprendizaje receptivo

Con este tipo de aprendizaje, llamado aprendizaje receptivo, las personas reciben contenidos que necesitan interiorizar. Es un aprendizaje pasivo y forzado. En el aula, esto ocurre cuando los estudiantes simplemente necesitan comprender el contenido para poder reproducirlo, especialmente a raíz de las explicaciones del profesor, materiales impresos o mensajes audiovisuales. (García-allen, 2022)

6. MARCO METODOLÓGICO

La presente investigación tiene un enfoque cualitativo, pues “los modelos cualitativos en educación buscan desarrollar objetivos de comprensión de diversos fenómenos socioeducativos y de transformación de la realidad por tanto esta investigación puede dirigirse a la comprensión, transformación, cambio y toma de decisión, en el proceso de formación integral de los niños”.

Nivel de investigación

Descriptiva

Permite mediciones precisas, requiere conocimientos suficientes para clasificar elementos y estructuras, modelar el comportamiento según ciertos criterios y permite comparar dos o más fenómenos y estructuras. Descriptivo. - Porque permite comparar dos o más situaciones relacionándolas con variables, con el objetivo de describir el fenómeno del problema para encontrar posibles soluciones.

Metodología utilizada para el proyecto, podemos observar que es la investigación es de tipo Cualitativa porque se explora, entiende y descubre los diversos parámetros a exponerse, que como también sabemos se utilizan para responder cuestionamientos que no pueden ser medibles y se enfocan en obtener información de experiencias que interesan a la investigación. Debido a que el proyecto no se realiza encuesta y toda la información fue recopilada en fuentes bibliográficas.

Tipo de investigación

La investigación documental bibliográfica. -

La investigación documental puede ser superficial o profunda, tú decides. Lo más importante es asegurarse de que lo que lea esté bien fundamentado, para no repetir ni dar por hecho cosas que no están sustentadas, y mucho menos tomar decisiones basadas en documentos que no están bien fundamentados o no aplican para nosotros. La originalidad de la investigación se manifiesta en los métodos, criterios, conceptualización, reflexiones, conclusiones, recomendaciones y pensamientos generales del autor (Zorrilla, 2021).

Investigación de campo

Tiene como objetivo comprender, analizar e interactuar cualitativamente con los individuos en sus entornos nativos y recopilar datos (Arteaga, 2022). Me ayudo a evaluar a fondo la circunstancia del problema. Facilito la forma de ver la realidad de lo que sucede en el salón

de clases

Métodos

Método Deductivo

Permitió la segregación de subproblemas o hallazgos investigativos derivados de la premisa general planteada, permitiendo un análisis crítico. Es decir, el método deductivo inicia con un estudio macro hacia lo particular, lo cual es fundamental para el establecimiento de conclusiones. Me ayudó en el análisis de la situación del aprendizaje de los niños en la forma del grado de aprendizaje de acuerdo a la aplicación que se quiere analizar.

Método Inductivo

También se aplicó el método inductivo, el cual permitió un análisis que inicia de lo particular a lo general, donde se estudió de forma especializada todos los componentes que se desaprendieron de las variables planteadas, procedimiento que ayudó al establecimiento de conclusiones con mayores argumentos explicativos.

Técnicas

Encuesta:

Esta técnica de investigación, la cual fue aplicada a los Estudiantes de Unidad Educativa Catorce de Junio del Cantón Vinces 2022-2023, con el propósito de poder establecer si la Aplicación Chat GPT tiene incidencia en los procesos de aprendizaje en el desarrollo de la educación de los niños 5to de EGB.

Población y muestra de la investigación

Población

La población derivada en este presente proyecto de investigación está conformada por 30 estudiantes de 5to de EGB de la Unidad Educativa Catorce de Junio del Cantón de Vinces, los cuales son el centro de estudio. Mientras que la muestra que se determinó por medio de un muestreo no probabilístico, a conveniencia del investigador, donde las unidades de observación son estudiantes los cuales se detallan a continuación:

Población	Cantidad
Estudiantes	30
Total	30

6. Tabla 1

Muestra

En virtud de que la población se encuentra al alcance del investigador (a) por medio de

un muestreo no probabilístico se determina que la muestra de la investigación son todos los estudiantes considerados como población; es decir, 30 alumnos.

7. RESULTADOS

Los resultados del presente estudio de caso se lograron a través de dos técnicas investigativas: la primera fue la observación directa realizada a los 30 estudiantes del 5to de EGB Catorce de Junio y como instrumento de se usó la ficha de observación; la segunda técnica fue la entrevista realizada al docente tutor del curso e institución ya mencionada, y como instrumento se usó el cuestionario; por lo cual el objetivo principal de este proceso investigativo es: Determinar el impacto de la implementación de estrategias metodológicas en el aprendizaje de matemáticas de los estudiantes de tercer año de educación básica en la Escuela de Educación Básica Catorce de Junio.

Interpretación de los resultados de la observación

Mediante la observación realizada, se pudo establecer que el entorno de aprendizaje en el área de Tecnología no desempeña con su objetivo de crear clases interactivas, lo cual produce dificultades en el proceso de aprendizaje, al no tener estrategias metodológicas basadas en tecnología, es complicado que el estudiante se interese y se desenvuelva en el desarrollo de los problemas.

En sí, Chat GPT en la educación nos ha llevado a través de profundas oportunidades y desafíos ya que hemos visto cómo esta poderosa herramienta de IA puede transformar la enseñanza y el aprendizaje, y hemos explorado algunas de las formas en que podemos impulsar esta nueva frontera. Chat GPT no es una solución mágica para todos los problemas educativos. Pero es una herramienta poderosa que puede ayudarnos a crear un sistema educativo más personalizado, flexible y centrado en el estudiante. Esto libera a los profesores de tareas repetitivas y les permite centrarse en lo que mejor saben hacer: interactuar con los estudiantes y guiar su aprendizaje. También vemos que para aprovechar al máximo esta herramienta, debemos estar dispuestos a adaptarnos y aprender. La implementación del chat GPT en el aula no es sólo un problema técnico sino también pedagógico. Debemos estar dispuestos a intentarlo, aprender de los errores y mejorar con nuestros alumnos. Finalmente, es importante recordar que no todos los estudiantes tienen igual acceso a la tecnología. Para que la enseñanza por chat de GPT sea verdaderamente efectiva, debemos esforzarnos por garantizar que todos los estudiantes se beneficien de ella, independientemente de sus antecedentes o recursos.

Interpretación de la entrevista.

En el presente estudio de caso se realizó una entrevista el día 12 de septiembre de 2023 a las 10:00 horas, la cual se aplicó a los estudiantes del 5to año EGB de la unidad educativa

Catorce de Junio. A través de esta entrevista se pudo evidenciar que los estudiantes necesitan estas tecnologías de chatGPT por que podrían favorecer el proceso académico, lo que hace que estos ambientes sean ineficaces y no cumplan con el objetivo de generar un proceso académico más activo.

Sin embargo, consideran que el uso de ChatGPT afecta el desarrollo de ciertas habilidades como el pensamiento crítico, no implica esfuerzo y no estimula la creatividad, lo que dificulta el esfuerzo de los estudiantes, lo que afecta la calidad de los egresados y es inevitable. La Tierra tendrá un efecto. Mala influencia. La integridad y reputación de la institución se ven afectadas negativamente.

Las personas que calificaron positivamente el tema señalaron que ChatGPT le permite ampliar su base de conocimientos, reducir el tiempo necesario para completar ciertas tareas y fomentar métodos de aprendizaje innovadores.

8. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Los resultados del estudio de caso permitieron identificar que en el 5er año EGB de la Unidad Educativa “Catorce de Junio” del Cantón Vinces, sería de gran ayuda el implementar la aplicación de ChatGPT, chat con inteligencia artificial que está entrenada para mantener conversaciones, de manera que solo tienes que hacerle preguntas de manera convencional y las entenderá.

Para los estudiantes es sorprendente el desarrollo de esta aplicación ya que es chat por IA concreto es que es capaz de dar respuestas muy acertadas y completas, incluso puede dar varios párrafos. Entonces ven los beneficios que se pueden obtener por el uso de la aplicación, porque si bien se sabe hay estudiantes que quedan con muchas dudas y por tiempo o timidez no alcanza a aclararlas es justo ese el objetivo de esta aplicación.

Por otro lado, consideran que deben tener una capacitación sobre el funcionamiento de la aplicación para de esta manera poder explicar a los estudiantes y padres de familia todo acerca de la apk. Para que no sea utilizada de forma indebida.

9. CONCLUSIONES

Una vez concluido el trabajo de investigación y analizado cada uno de los aspectos del mismo, se ha llegado a establecer varias conclusiones, las cuales se exponen a continuación:

- En la unidad Educativa Catorce de Junio se debe fomentar el uso de la inteligencia artificial ChatGPT, ya que ofrece solucionar o responder dudas que quedan en el estudiante mediante el docente imparte clases.
- Podemos concluir que al implementar esta aplicación en el salón de clases estamos dando apertura a la innovación de la tecnología, que brinda una amplia fuente de beneficios al estudiante y docente.
- En las Instituciones Educativas se debe adaptar a las nuevas tecnologías, de manera, que, si hacemos referencia a la educación tradicional, ésta debe cambiar a una nueva perspectiva más innovadora donde docente podrá incorporar estos nuevos recursos que nos proporciona acceso a la información.

10. RECOMENDACIONES

Una vez concluido el trabajo de investigación y analizado cada uno de los aspectos, se ha llegado a establecer varias recomendaciones, que se exponen a continuación:

- Se recomienda un cambio en las diferentes instituciones Educativas esto a nivel de educación, para que se implemente la inteligencia artificial como un método de enseñanza ya que es amplio los beneficios que ofrece.
- Los estudiantes de la Unidad Educativa Catorce de Junio buscan ayuda con tareas y proyectos, esta aplicación cuenta con la capacidad para proporcionar respuestas precisas y sugerir soluciones.
- En el salón de clases esta aplicación puede ayudar a los profesores a ahorrar tiempo al responder a preguntas repetitivas de los estudiantes y permitirles enfocarse en otras tareas importantes, como la planificación de lecciones y la evaluación del progreso de los estudiantes.

11. REFERENCIAS

Bibliografía

- Arias, E. R. (1 de Noviembre de 2020). *Economipedia*. Recuperado el 23 de Agosto de 2023, de <https://economipedia.com/definiciones/investigacion-exploratoria.html>
- Arteaga, G. (28 de Febrero de 2022). *Testsiteforme*. Recuperado el 20 de Septiembre de 2023, de <https://www.testsiteforme.com/investigacion-de-campo/>
- Bossio, J. (17 de Diciembre de 2022). Recuperado el 07 de Septiembre de 2023, de <https://innovacioneducativa.upc.edu.pe/2022/12/17/chat-gpt-una-amenaza-para-la-educacion/>
- Collado, C. (09 de Agosto de 2023). *Andro4all*. Obtenido de <https://www.lavanguardia.com/andro4all/tecnologia/como-usar-chatgpt-gratis-en-el-pc-y-en-el-movil>
- Coppola, M. (11 de Abril de 2023). *HUBSPOT*. Recuperado el 07 de Septiembre de 2023, de ChatGPT: qué es, cómo usarlo, ventajas y ejemplos
- FERNÁNDEZ, Y. (06 de Septiembre de 2023). *Xataka Basics*. Recuperado el 07 de Septiembre de 2023, de <https://www.xataka.com/basics/chatgpt-que-como-usarlo-que-puedes-hacer-este-chat-inteligencia-artificial>
- García-allen, J. (19 de Junio de 2022). *Psicologi y Mente* . Recuperado el 14 de Septiembre de 2023, de <https://psicologiymente.com/desarrollo/tipos-de-aprendizaje>
- Juárez, B. (03 de Agosto de 2023). *El Economista* . Obtenido de <https://www.eleconomista.com.mx/capitalhumano/Podria-el-personal-docente-ser-sustituido-por-Inteligencia-Artificial-20230802-0075.html>
- Morrón, M. (s.f.). *Linc (The Learning innovation Catalyst)*. Recuperado el 08 de Agosto de 2023, de <https://linclearning.com/es/explore-lincs-impact-model/>
- Perez, L. (08 de Junio de 2023). *Neuroflash*. Obtenido de <https://neuroflash.com/es/blog/descubre-como-usar-chatgpt-en-espanol/>
- Rodriguez, E. (18 de Mayo de 2023). *Genbeta*. Obtenido de <https://www.genbeta.com/a-fondo/chatgpt-guia-a-fondo-que-como-usarlo-mejor-que-puedes-hacer-este-chat-conversacional-ia>
- Sadían Esteban, M. P. (2003). Investigación Cualitativa en la Educación. *Revista de Pedagogía*, 113.
- Stein, C. E. (3 de Septiembre de 2023). Recuperado el 07 de Septiembre de 2023, de Linkendin : <https://es.linkedin.com/pulse/beneficios-de-usar-chat-gpt-en-el-aprendizaje-colegio-edith-stein#:~:text=Uno%20de%20los%20beneficios%20m%C3%A1s,avanzar%20a%20su%20propio%20ritmo.>

Telefonica. (30 de Mayo de 2023). Recuperado el 07 de Septiembre de 2023, de <https://www.telefonica.com/es/sala-comunicacion/blog/chatgpt-que-es-para-que-sirve-y-como-usarlo/>

Zorrilla, A. (08 de Enero de 2021). Recuperado el 23 de Agosto de 2023, de <https://campusidyd.com/investigacion-documental-o-bibliografica/#:~:text=Documentos%20electr%C3%B3nicos,%C2%BFQu%C3%A9%20es%20la%20investigaci%C3%B3n%20documental%20o%20bibliogr%C3%A1fica%3F,antes%20acerca%20un%20determinado%20tema.>

12. ANEXOS

Anexo 1



ANEXOS

Ficha de observación aplicada a los estudiantes.

UNIDAD EDUCATIVA CATORCE DE JUNIO “QUINTO EGB”						
N	ASPECTOS	RESPUESTAS				
	Estrategias metodológicas	Siempre	Casi siempre	A veces	Casi Nunca	Nunca
1	Las inteligencias artificiales despiertan el interés de los estudiantes.			X		
2	Los estudiantes les interesa participar en clases con nuevas tecnologías			X		
3	Los educandos cumplen con las tareas en clases en el área de tecnología.				X	
4	Los estudiantes resuelven satisfactoriamente las tareas sin ayuda de la tecnología				X	
	Aprendizaje					
5	El aprendizaje de los estudiantes es dinámico y participativo.			X		
6	Los estudiantes tienen buen comportamiento durante el proceso de aprendizaje sin tecnología			X		
7	Existe una comunicación activa entre maestro y estudiantes durante las clases.			X		
8	Se promueve el trabajo colaborativo en el aprendizaje con la inteligencia artificial.			X		

Nota: La tabla 1 muestra los resultados de la observación aplicada a los estudiantes.

Fuente: Ficha de observación.

Elaborado por: Alex Moisés Arias Zambrano

Entrevista aplicada al estudiante.

INTERROGANTES	RESPUESTAS
Conoce la aplicación de ChatGPT?	Los estudiantes afirman conocer la aplicación de ChatGPT y que sería de ayuda para el aprendizaje.
¿Tiene conocimiento del funcionamiento de esta aplicación?	Los estudiantes afirman conocer el uso o funcionamiento de la aplicación de ChatGPT. Sin embargo, un porcentaje de estudiantes dicen que no saben bien de la función que realiza la aplicación.
¿Cree usted que es necesario implementar esta aplicación dentro de la unidad educativa?	Los estudiantes alegan que sería de gran ayuda implementar la aplicación de ChatGPT por que puede influye dentro del proceso de aprendizaje de cada niño/a. Por otra parte, acotan que no es de gran influencia ya que los niños en esta época pueden utilizar otro tipo de herramienta
¿Cree usted que la calidad de aprendizaje de los alumnos puede disminuir si se utiliza ChatGPT con frecuencia para resolver tareas escolares?	Los estudiantes asumen que no disminuiría la calidad del aprendizaje con el uso de esta aplicación ya que es innovador y les brindara ayuda en el momento de que queden con dudas. Por otra parte, consideran que, si puede causar algún tipo de desconcentración el uso de dicha apk, ya que la pueden usar de forma inadecuada
¿Considera que esta aplicación puede ser utilizada como modelo educativo?	Los estudiantes nos dieron a conocer que con la debida capacitación tanto a ellos como a los docentes, esta aplicación sería útil para el modelo educativo ya que esta apk ayudara a contestar dudas que talvez no queden clara en el aula de clases, mientras que el restante considera que no debe ser utilizado ya que puede causar una gran desinformación por lo cual deben estar supervisando el uso de la apk.

Fuente: Entrevista.

Elaborado por: Alex Moisés Arias Zambrano