



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA



DOCUMENTO PROBATORIO DEL EXAMEN COMPLEXIVO DE RADO
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADA EN
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA

TEMA:

APRENDIZAJE COLABORATIVO Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO DE
LAS HABILIDADES COGNITIVAS EN LOS ESTUDIANTES DE 8VO AÑO DE
EGB DE LA UNIDAD EDUCATIVA ADOLFO MARÍA ASTUDILLO DE LA
CIUDAD DE BABAHOYO, 2023

AUTORA:

ANGULO RODRIGUEZ KORAYMA NALLELY

DOCENTE GUÍA:

MARQUINEZ MORA LORY GABRIELA

BABAHOYO- ECUADOR

2023

INDICE

CONTEXTUALIZACIÓN.....	1
Planteamiento problema	1
Justificación.....	4
Objetivo del estudio.....	5
Línea de investigación.....	6
Marco conceptual	7
Marco metodológico.....	17
Resultados.....	18
Discusión de resultados	22
Conclusiones.....	24
Recomendaciones	25
Referencias	26
Anexos.....	29

INDICE DE TABLA

Tabla 1- Resultados de la observación de la clase sobre aprendizaje colaborativo 18

Tabla 2 - Resultados de observación del desarrollo cognitivo en los estudiantes de octavo
año. 19

RESUMEN

La educación es un papel fundamental para el avance del mundo, tanto a nivel económico, cultural y social, y esto va de la mano con el aprendizaje colaborativo y el desarrollo cognitivo de los estudiantes. Por ello la presente investigación tiene como objetivo evaluar el aprendizaje colaborativo y el desarrollo de las habilidades cognitivas de los estudiantes de octavo grado de la Unidad Educativa “Adolfo María Astudillo” de la ciudad de Babahoyo, periodo 2023. La metodología aplicada fue de carácter mixto con enfoque descriptivo, exploratorio y documental; la técnica utilizada fue la entrevista y la observación dirigida para la docente de curso y los estudiantes de octavo año. Los resultados arrojaron que los estudiantes tienen dificultad en realizar actividades de manera colaborativa y tampoco brindan la atención debida a las clases, para lo que la docente considera que un aprendizaje colaborativo es necesario para el desarrollo de las habilidades cognitivas. En conclusión frente a la complicación que presentan los alumnos para el trabajo en grupo y el desarrollo de sus habilidades, es necesario la creación de un plan de acción enfocado en el mejoramiento de estas variables.

Palabras claves: aprendizaje colaborativo, desarrollo de habilidades cognitivas,, estudiantes y docentes.

ABSTRACT

Education plays a fundamental role in the advancement of the world, both economically, culturally and socially, and this goes hand in hand with collaborative learning and the cognitive development of students. Therefore, the objective of this research is to evaluate collaborative learning and the development of cognitive skills of eighth grade students of the “Adolfo María Astudillo” Educational Unit in the city of Babahoyo, period 2023. The methodology applied was mixed in nature. . with a descriptive, exploratory and documentary approach; The technique used was the interview and observation directed at the course teacher and the eighth year students. The results showed that students have difficulty carrying out activities collaboratively and do not provide due attention to classes, for which the teacher considers that collaborative learning is necessary for the development of cognitive skills. In conclusion, given the complication that students present for group work and the development of their skills, it is necessary to create an action plan focused on the improvement of these variables.

Keywords: collaborative learning, development of cognitive skills, students and teachers.

CONTEXTUALIZACIÓN

Planteamiento problema

En la actualidad, la educación se ha vuelto un pilar fundamental para el avance del mundo, tanto a nivel económico, social y cultural, mismo avance que provee beneficios al ser humano, por esa razón se ha visto la necesidad de incluir nuevas metodologías de aprendizaje al momento de enseñar.

Según datos propiciados por la UNICEF, en el Ecuador, los niños, niñas y adolescentes que rondan entre los 5 y 14 años que asisten a la escuela, indiferente del nivel que sea, alcanzando un 97.4%. El mismo indicador está dado para el rango de 15 y 17 años, llegando a un 84.4%. Esto demuestra que el país ha presentado avances en la educación, a pesar de ello, todavía existen más de 230000 niños, niñas y adolescente que no ejercen su derecho a la educación. A parte, de aquellos que se encuentran incluidos en el sistema escolar, se evidencia un número importante que se mantienen en una situación de rezago. (Lluminiquinga, 2021)

Según Ayala (2022) hay algunas investigaciones que demuestran que el aprendizaje cooperativo es una organización de conexiones cuidadosamente pensadas para ordenar e impulsar un impacto equitativo entre colegas, al tiempo que se carga y mejora la forma de aprender del alumno apoyando su prima y proporcionando un espacio vital de aprendizaje más regular. Del mismo modo, el aprendizaje cooperativo incluye el pensamiento crítico imaginativo de acuerdo con un punto de vista multidisciplinar durante un tiempo de colaboración extraordinaria en el que los estudiantes necesitan seguir la pista de un acuerdo hecho habitualmente, para producir diferentes puertas abiertas para el desarrollo de implicaciones compartidas, lo que sugiere tanto la combinación como la disparidad mental y de información.

De acuerdo a lo anterior, se puede decir que en el Ecuador, la asistencia de los niños a clases tiene un avance efectivo, y consigo trae aprendizajes adecuado y adquisición de conocimientos, permitiéndoles el desarrollo cognitivo de los mismos; y como ya se dijo aún existe un índice mínimo pero importante de los jóvenes que no ejercen su derecho a la escolarización, lo que puede provocar un retraso escolar y social, es importante tener en cuenta que, para mejorar la correspondencia entre los alumnos, deben utilizarse sistemas como el aprendizaje cooperativo, que puede ser valioso tanto para el alumno como para el profesor, ya que este permite que el niño reciba un trato digno y comprensivo haciendo que ellos se sientan valorados y pertenezcan a una comunidad.

Dentro de las visitas realizadas durante las practicas preprofesionales a la Unidad Educativa “Adolfo María Astudillo”, de la ciudad de Babahoyo se pudo constatar que existe un déficit en el aprendizaje colaborativo, ya que se evidenció que durante un día de clases la profesora impartió cuatro asignaturas diferentes, y no aplicó el aprendizaje colaborativo en ninguna de sus actividades de aula; posteriormente en el acceso a las actas de calificaciones mensuales la mayoría de los alumnos obtuvieron bajo rendimiento en todas las asignaturas y es aquí donde se comprobó que existía un problema en el área cognitiva de los alumnos.

De igual manera los docentes de este establecimiento educativo no incluyen el aprendizaje colaborativo en su planificación diaria, esta situación repercutiría en el futuro del estudiante, por ejemplo, jóvenes que se abstienen de progresar como persona en el mundo profesional por no tener una cognición bien desarrollada y esto debe hacerse desde la escuela donde aprenden a desarrollarla y donde adquieren los primeros conocimientos para la vida. Al incluir el aprendizaje colaborativo en las actividades o planeaciones académicas de los alumnos, estaríamos contribuyendo a un mejor desarrollo de las

habilidades cognitivas de los niños, como lo plantean algunas teorías básicas del proceso de enseñanza-aprendizaje de profesores y alumnos.

La metodología tradicional de los docentes puede crear clases inactivas y usuales, donde el estudiante puedan mostrarse desmotivado, y que su atención sea reducida frente a la retención de conocimiento que imparte el docente. El aprendizaje debe ser activo y no pasivo, teniendo en cuenta que la idea es que el estudiante aprenda haciendo la actividad que solamente leerla, por ello el docente debe tener técnicas y estrategias de enseñanzas innovadoras para que los estudiantes usen su creatividad y demuestren sus capacidades. Por ello la presente investigación está enfocada en la evaluación del aprendizaje colaborativo y su desarrollo de las habilidades cognitivas en los estudiantes de octavo grado de la Unidad Educativa “Adolfo María Astudillo”, de la ciudad de Babahoyo.

Justificación

La investigación es de vital importancia tanto para estudiantes como para docentes de la unidad educativa en estudio, ya que mediante esta se busca promover alternativas que les permita mejorar aquellas debilidades en el aprendizaje colaborativo para tener un desarrollo cognitivo eficiente.

La investigación resulta innovadora ya que va enfocado tanto para docentes como para estudiantes, en la aplicación de métodos o estrategias colaborativas que se consideren una adecuada opción para mejorar el aprendizaje colaborativo y el desarrollo cognitivo, además que el estudio puede servir como referencia para aportar al desarrollo de la sociedad.

El aprendizaje colaborativo se muestra factible en su aplicación dentro del aula ya que brinda las posibilidades de enseñanza para aprender con otros, de otros y junto con otros, generando interés en la creación de nuevos saber en actividades colectivas, y en el desarrollo de los niños y niñas en sus responsabilidades a nivel individual y colectivo.

Los beneficiarios de la investigación fue la comunidad educativa, ya que el trabajo investigativo va orientado hacia el aprendizaje de los estudiantes, de tal manera que se les permita tener la capacidad de enfrentar la realidad, y además de ello desarrollar habilidades de reflexión, análisis, innovación, creativa; y también aumentando las relaciones interpersonales tanto dentro como fuera del aula.

Objetivo del estudio

Objetivo general

- Evaluar el aprendizaje colaborativo y el desarrollo de las habilidades cognitivas de los estudiantes de octavo grado de la Unidad Educativa “Adolfo María Astudillo” de la ciudad de Babahoyo, periodo 2023.

Objetivos específicos

- Evidenciar el aprendizaje colaborativo que muestran los estudiantes de octavo año de la Unidad Educativa Adolfo María Astudillo, mediante la aplicación de una ficha de observación.
- Verificar el desarrollo de habilidades cognitivas esperada en los niños y niñas de octavo año de la Unidad Educativa Adolfo María Astudillo mediante la aplicación de un test de desarrollo cognitivo.
- Promover la aplicación de un plan de acción para mejorar el aprendizaje colaborativo y el desarrollo cognitivo en los estudiantes de octavo año de la Unidad Educativa “Adolfo María Astudillo”.

Línea de investigación

El presente caso de estudio con el tema “Aprendizaje colaborativo y su influencia en el desarrollo de las habilidades cognitivas en los estudiantes de 8vo año de EGB de la Unidad Educativa Adolfo María Astudillo de la ciudad de Babahoyo, 2023”, se enmarca en la línea de investigación Modelo Educativo; y utiliza la sublínea de investigación Ambientes de Aprendizajes, de la carrera de Educación Básica, de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación, dado que la temática se relaciona con la evaluación del aprendizaje en los niños y como esto influye en su desarrollo como personas en la sociedad.

El estudio de caso se encuentra enfocado en la evaluación del aprendizaje colaborativo y el desarrollo de las habilidades cognitivas que presentan estudiantes de octavo año de la Unidad Educativa ya mencionada, con el fin de que se pueda reconocer que las técnicas de enseñanzas que dentro de la institución imparten son incidentes en el comportamiento social del estudiante, o si a su vez este presenta complicaciones para su convivencia asertiva con quienes los rodea.

Marco conceptual

El aprendizaje colaborativo juega un papel importante, debido al impacto que tiene, como manifiesta (Calzadilla,2022) que este tipo de aprendizaje hace énfasis en la cultura de trabajar en equipo que puede poseer el ser humano, y que de esa razón depende mucho las acciones o comportamientos que puede tener en el campo educativo, de la misma manera se puede destacar las oportunidades que se puede brindar al estudiante de poderse adaptar a una cultura con la comunidad educativa, por si algunos de ellos provienen de algún otro tipo de adaptación.

El aprendizaje colaborativo apropiado se trataría de un proceso de cambio que se da mediante sucesos que involucra a la comunidad educativa, como profesores, alumnos, en función de la organización que tenga, ya sea individual o grupal, que se estructurará en función de los objetivos marcados para conseguir las propuestas, que en este caso son las habilidades cognitivas en proceso de formación y adaptación a un nuevo entorno para evitar situaciones de bajo rendimiento escolar por parte de los alumnos. de los alumnos.

Una idea del socio-constructivimos de Vygotsky fue la teoría del aprendizaje colaborativo, donde sustenta procesos sociocognitivos y en donde se realza la relación que existen entre colaboradores de un grupo para que se puedan cumplir con las metas propuestas (Mota, 2019). Otro de los conceptos que se le adopta al aprendizaje colaborativo, es que este tipo de ambientes es adaptado a los espacios en las aulas para desarrollar habilidades particulares y grupales, donde se parte de debates entre escolares cuando se realizan estudios de nuevos conceptos, permitiéndole al alumno ser responsable de su conocimiento.

Desde un sentido pedagógico, el aprendizaje colaborativo parte del aprendizaje constructivo, mismo que apoya la expansión de habilidades cognitivas de los alumnos. De manera pedagógica se puede mencionar que este aprendizaje tiene un soporte pedagógico en el aprendizaje constructivo, y que este puede conllevar a un mejor proceso de adquisición, de las habilidades básicas de la cognición como el habla, escritura y lectura (Baillargeon, 2018).

De acuerdo a Cabero (2020) el aprendizaje cooperativo según este punto de vista es visto como amistoso y por lo tanto da el desarrollo de la información y básicamente una concurrencia agradable donde hay puertas abiertas equivalentes, para fomentar las capacidades mentales de un estudio con los ciclos cooperativos agrega a su penetración singular, con todo hace además la conjunción agradable, y una relación enfática, ocasiones similares de tener éxito y de fomentar cada uno a sus otros compañeros sin dejar al lado cualesquiera en los argumentos que todos participan con eficacia.

Ahora por términos separados, se entiende por aprendizaje, a la dimensión individual de análisis, conceptualización, y apropiación, que se desarrolla de mejor manera cuando existe una colaboración con otros. En ese sentido, se recalca que para que exista un adecuado proceso de desarrollo de habilidades cognitivas en los estudiantes, es necesario que se apliquen métodos de colaboración (Hilgard, 2020).

Entre los tipos de aprendizaje, según manifiesta León (2018), se encuentran:

- Aprendizaje implícito: Este aprendizaje es el que se produce sin que lo supervisemos, de forma inesperada y que da lugar a formas programadas de comportarse como hablar o pasear. De la relativa multitud de tipos de darse cuenta, éste es el más rápido que existe.

- Aprendizaje explícito: Es un tipo de descubrimiento que requiere la actuación de las curvas prefrontales de nuestro cerebro y se caracteriza por ser intencionado y consciente, es decir, para esta situación, el estudiante tiene la expectativa de aprender.
- Aprendizaje asociativo: Esta es una de las hipótesis que dan sentido al aprendizaje conocido, o cómo los individuos asocian una mejora a otro refuerzo o conducta. Aunque este tipo de aprendizaje requiere mucho trabajo, es uno de los más extravagantes, más profundos y mejores tipos de aprendizaje.
- Aprendizaje no asociativo: A diferencia del aprendizaje adquirido, el aprendizaje no adquirido consiste en cambiar nuestra reacción a un estímulo porque es redundante y constante, es decir, porque estamos acostumbrados a él. Este aprendizaje está relacionado principalmente con la capacidad de respuesta y las propensiones, por lo que podemos reconocer dos estructuras: ajuste y agudización.
- Aprendizaje significativo: El aprendizaje significativo es conocido como uno de los tipos de aprendizaje más eficaces, y consiste en establecer relaciones entre los conocimientos nuevos y los ya existentes.
- Aprendizaje cooperativo: Es uno de los tipos de aprendizaje más utilizados en el aula. En este caso se trata de aprender tanto con los conocimientos propios como con los de los demás, es decir, de forma cooperativa y trabajando en grupos de un máximo de 5 personas, donde cada miembro tiene un rol y unas tareas específicas.
- Aprendizaje emocional: El aprendizaje emocional ha ido cobrando cada vez más importancia para que los alumnos aprendan a identificar y

gestionar sus emociones, consiguiendo grandes beneficios a nivel mental y psicológico, con un mayor bienestar y mejores relaciones con los compañeros.

- Aprendizaje observacional: Este tipo de aprendizaje se basa en la observación de un modelo para aprender a realizar una determinada tarea reproduciendo lo visto.
- Aprendizaje experiencial: El aprendizaje experiencial es uno de los más profundos y es, de hecho, uno de los tipos de aprendizaje más antiguos y más utilizados en la vida cotidiana. Este tipo de aprendizaje es especialmente útil para aprender de los errores y consiste precisamente en aprender de la propia experiencia.
- Aprendizaje memorístico: Este tipo de aprendizaje es uno de los más utilizados en la escuela hasta hace un par de años, y consiste en retener datos sin necesidad de descifrarlos.
- Aprendizaje receptivo: Se trata de un tipo de aprendizaje sin implicación en el que el alumno recibe los datos del educador. Es una experiencia de crecimiento en lugar de un aprendizaje de divulgación.
- Aprendizaje cooperativo: Mientras que en el aprendizaje útil los alumnos eligen el tema a tratar, el aprendizaje cooperativo es un tipo de aprendizaje en el que se asigna a los jóvenes un tema y ellos eligen la técnica a seguir. Eso es lo que el pensamiento es, a través de trabajo en grupo, cada estudiante se destaca por sus propias capacidades

Por otro lado, la colaboración, es un tipo de aprendizaje participativo que conlleva a que los estudiantes desarrollen fuerzas, competencias y capacidades por medio del trabajo en grupo que les da la posibilidad de llegar a un fin común (Hernandez, 2023).

En ese sentido, el aprendizaje colaborativo se define entonces, a la situación en donde dos o más estudiantes o personas intentan compartir algún contenido de forma conjunta. Es decir, hace referencia a metodologías que surgen de la colaboración con grupos que comparten espacios de discusión, con el fin de realizar trabajos en equipo (Arellano, 2022).

Desde ahí y en el punto educativo, se puede considerar que el aprendizaje colaborativo es una forma de construcción del consentimiento por medio de la colaboración entre los integrantes de grupo, es una manera de direccionar la enseñanza, que se centra en el alumno, y que no solo implica un cambio de perspectiva del profesor sino que también es como una fuente de conocimiento y pasa a ser una guía (Revelo, 2018).

Ahora, la importancia de las reuniones en el aprendizaje cooperativo se da cuando se realizan tareas en clase donde se incorpora el aprendizaje cooperativo, un grupo de trabajo o cada una de las reuniones se vuelve significativa durante el ciclo, ya que no sólo está en cuestión la mejora mental individual, sino también la de la reunión donde participa y la de las diferentes reuniones que se forman. (Cortes, 2021).

Hay varios grupos de trabajo donde se realizan aprendizaje colaborativo, es ahí cuando el docente debe realizar la selección de los mismos, dado que se divide cada grupo de manera potencial para que cada uno de ellos tenga espacio, o asuma un rol en cada grupo, también este puede ser dividido según su desarrollo cognitivo, no se puede poner un grupo en donde los integrantes sean los más sobresalientes en el aula y otros donde sean rendimiento sea menor, se debe dividirlos de manera equitativa.

Según menciona García (2022) se han planteado varios requisitos como método para la colaboración en los grupos, entre ellas están:

- Simetría en los conocimientos de cada grupo. - Las reuniones deben configurarse de forma coherente en función del nivel de perfeccionamiento, ya que se da la situación de que, en ocasiones, un alumno tiene más capacidad que otro para realizar tareas.
- Objetivo compartido. - A cada alumno que forma un grupo de trabajo, se le asigna una tarea con un objetivo singular, pero a la hora de obtener los resultados del trabajo cooperativo, todos coinciden y llegan a un objetivo compartido, un grupo de trabajo y todos deben tener una idea similar.
- Nivel de división del trabajo. - En cada reunión hay un suplente que espera el trabajo de guía de los demás, y esto pantallas el avance para llegar al último objetivo.

Otra de las variables de estudio, se centra en la mejora de las capacidades mentales, estas capacidades mentales son un conjunto de ciclos mentales relacionados con el manejo de datos que nos permiten colaborar y relacionarnos de forma adaptativa en nuestra rutina diaria. Tenemos varias capacidades como la memoria, la consideración, el lenguaje, etc (Esteban, 2022).

También pueden ser definidas como un conjunto de aptitudes, actitudes, procesos y facultades de nuestra mente. Así mismo, son las que nos permiten percibir, atender, procesar, seleccionar, interpretar, analizar y responder a todo aquello que nos rodean para poder adaptarnos de forma adecuada a nuestro entorno y a los diferentes contextos y situaciones que se nos presentan en cada momento (Stills, 2022).

A modo individual la habilidad es la capacidad adquirida a través de un esfuerzo deliberado, sistemático y sostenido para llevar a cabo sin problemas, y de manera

adaptativa, actividades o funciones laborales complejas que involucran ideas, cosas, o personas (Escobar, 2019).

Existen dos tipos de habilidades que pueden ser reconocidas, las cognitivas y metacognitivas:

Las habilidades cognitivas se pueden clasificar en:

- **Habilidades interactivas:** Son aquellas que garantizan que el individuo esté conforme con el clima que le rodea y no se sienta inseguro en su vida, y además que se comunique.
- **Habilidades mentales:** Las habilidades mentales que cada individuo crea durante su etapa de estudiante, son las que le servirán para siempre; se crean durante los principales tramos largos de la vida y son hablar, componer, leer y cálculos numéricos fundamentales.
- **Habilidades mentales:** Tiene que ver con la capacidad de discernir el impacto de los extraños y las amplias comunicaciones y son vitales para que toda persona sepa desenvolverse en la sociedad actual, tiene que ver con la información que se debe adquirir para ser disfrutada por la sociedad (Libiano, 2021).

Acorde a esto, las habilidades cognitivas relacionadas con los dominios, matemáticas, física, historia, ciencias y lenguaje demanda una exigencia específica de desarrollo cognitivo de cada individuo. En el desarrollo cognitivo se pretende comprender una representación contundente en cuanto a la capacidad que posee el niño, para manipular y representar objetos, personas o situaciones, pero también se pretende fortalecer su desarrollo social para llegar a comprender la capacidad y expresar sus

sentimientos, y también se le fortalece la capacidad de entender las diferentes opiniones y deseos de los demás (Hidalgo, 2017).

La mejora mental es el resultado de los esfuerzos del niño por comprender su realidad y actuar en ella. Comienza con la capacidad intrínseca de adaptarse al entorno. Comprende una progresión de etapas que abordan ejemplos generalizados de mejora. En cada etapa, el cerebro del niño fomenta un enfoque mejor para trabajar. Este avance progresivo se produce a través de tres normas interrelacionadas: asociación, transformación y equilibrio. (Gutierrez, 2018).

La importancia del desarrollo cognitivo radica en que la persona tuvo la opción de comprender los planes de ganancia por los que pasa un hombre desde su experiencia de crecimiento hasta que fallece, lo cual es valioso hoy en día en la educación. Del mismo modo hoy conocemos las etapas por las que pasa el singular según la perspectiva mental durante todas las fases de la vida, las cuales tienen una solicitud propia en todas las personas, sin importar la nación o identidad a la que pertenezcan, a pesar de que puedan cambiar un poco comenzando con un joven y luego con el siguiente. Estas variedades están inequívocamente en la parte más darwinista, y Piaget garantiza que el hombre viene al mundo con legados orgánicos específicos que influirían directamente en el conocimiento. (Gutierrez, 2018, pág. 29).

Piaget destaca que, el desarrollo del humano parte en función a los reflejos arcaicos, donde el niño nace con esquemas básicos que pueden entrar en relación al medio, con esto se da nacimiento al desarrollo cognitivo. Este tipo de desarrollo le permite al niño comprender y actuar en su mundo. Por otro lado, se centra en las perspectivas y la conducta que reflejan. Desde el nacimiento, se afrontan y asimilan nuevas circunstancias; los ciclos actuales se suceden en una progresión constante, siendo elementos significativos en el giro de los acontecimientos, el equilibrio y la asimetría,

ambos impulsan el aprendizaje y la conveniencia de que se suministre la información. El equilibrio está disponible desde la edad fetal, y son los reflejos que permiten su resistencia en el clima; a continuación, de nuevo, la asimetría se crea cada vez que el joven lleva a cabo con otra circunstancia, que no tiene la menor idea o saber, se realizan algunas fases que incluyen giro mental de los acontecimientos, incluyendo: (Rovayo, 2020).

Etapa ensorimotora: Esta etapa tiene lugar entre el nacimiento y los dos años de edad, cuando los pequeños comprenden los datos que ven sus facultades y su capacidad para conectar con el mundo. Durante esta etapa, los niños aprenden a controlar los objetos, aunque no pueden comprender la cualidad perpetua de los mismos si no están dentro del alcance de sus facultades. Es decir, cuando un objeto desaparece de la vista del niño, el individuo en cuestión no puede darse cuenta de que el artículo (o el individuo) existe realmente.

Etapa sensoriomotoral: Esta etapa comienza cuando se percibe la perdurabilidad de los objetos, y se extiende de los dos a los siete años. Durante esta etapa, los más pequeños descubren cómo cooperar con su circunstancia actual de una manera más alucinante utilizando palabras e imágenes mentales. Esta etapa se distingue por el egocentrismo, o la convicción de que todo el mundo ve el mundo de la misma manera que el individuo en cuestión.

Etapa preoperacional: Esta es la tercera fase de la mejora mental que comprende la utilización de tareas, amplía los logros de las etapas anteriores y avanza en el pensamiento. Los niños adquieren pensamientos más prominentes y superan subjetivamente los resultados imaginables de la mente.

Etapa operacional concreta: Corresponde a la cuarta etapa y final del desarrollo cognitivo de Piaget, en ella los individuos pasan del razonamiento sobre experiencias concretas y piensan de modos más abstractos, idealistas y lógicos.

Por ellos, las habilidades mentales son un conjunto de tareas mentales cuyo objetivo es que el alumno coordine los datos procurados fundamentalmente a través de las facultades, en una estructura de información que le suene bien (Gutiérrez, 2018).

Existen tres aspectos para la mejora de las habilidades mentales, y son:

- Curso de consideración. - Percepción, ordenación, comprensión, inducción, expectativa.
- Discernimiento. - permitirá solicitar y explicar los elementos a través de las facultades para fomentar un conocimiento de lo que nos abarca.
- Perspectiva. - alude a la forma en que los alumnos descifran los elementos que posteriormente se evaluarán sobre los datos obtenidos.

Entonces se puede decir que, las habilidades cognitivas nos permiten tener un proceso papel activo de percepción y comprensión del entorno que nos rodea y también llevar a cabo cualquier tarea. Por esto, las utilizamos continuamente para aprender, integridad la historia e identidad personal, plantearnos metas, entre otras cosas.

Marco metodológico

La presente investigación es de tipo cualitativo y cuantitativo, por medio de estos enfoques se pretende indagar los diferentes aspectos tanto positivos como negativos, de tal manera que se aporten conclusiones para la propuesta de posibles soluciones. Al basarse la investigación en un enfoque cualitativo y cuantitativo, se desglosa la modalidad con un enfoque descriptivo ya que se describe las vicisitudes para la relación de las variables encontradas para la comprensión de la influencia de una variable con la otra, también ese de carácter exploraría ya que se presta atención al eje del estudio empezando de la realidad para la comprensión de la trama de la misma, y documental debido a que los datos descubiertos serán contextualizados y analizados para reunir información.

Como técnica de investigación se aplica la entrevista que se dirige a la docente de los estudiantes de octavo año de la Unidad Educativa Adolfo María Astudillo, para que ella facilite la información necesaria y se pueda ejecutar su respectivo análisis; así mismo se utilizó la técnica de la observación para la evaluación hacia los 23 estudiantes que conforman el aula de clase, en relación al aprendizaje colaborativo y el desarrollo de las habilidades cognitivas.

Para los instrumentos de investigación, se usaron dos cuestionarios, el primero que formaba la entrevista a las docentes, con seis preguntas, en relación a la perspectiva que la profesional tiene sobre el aprendizaje colaborativo y el desarrollo de las habilidades cognitivas; y una ficha de observación que constaba de 12 ítems, que evalúen el cumplimiento de las variables en los estudiantes investigados.

Resultados

De acuerdo a los resultados de la investigación, y en respuesta a los objetivos de la misma, se obtuvo que:

Objetivo 1: Evidenciar el aprendizaje colaborativo que muestran los estudiantes de octavo año de la Unidad Educativa Adolfo María Astudillo, mediante la aplicación de una ficha de observación.

Tabla 1- Resultados de la observación de la clase sobre aprendizaje colaborativo

N	PREGUNTAS	RESPUESTAS	CANTIDAD
1	Participa en actividades colaborativas para el proceso de aprendizaje	Si	9
		No	13
2	Se muestra motivado o participa en la dinámica integral	Si	10
		No	12
3	Aplica estrategias o técnicas colaborativas con los compañeros	Si	8
		No	14
4	Interactúa con el docente	Si	13
		No	9
5	Gestiona conocimientos con los compañeros de clase	Si	8
		No	14
6	Participa de forma colaborativa y voluntaria en las actividades de refuerzo pedagógico	Si	7
		No	15

Según los resultados obtenidos al ejecutar la observación de la clase, se evidenció que la docente encargada del aula de octavo año, no ejecutan en su totalidad actividades colaborativa en su clase, por ello los estudiantes no desarrollan habilidades cognitivas básicas, ya que no todo participan de manera activa en los procesos de aprendizaje, además de ello, se pudo apreciar que la docente emplea actividades tradicionales, que generan desmotivación en los estudiantes para aprender.

Objetivo 2: Verificar el desarrollo de habilidades cognitivas esperada en los niños y niñas de octavo año de la Unidad Educativa Adolfo María Astudillo mediante la aplicación de un test de desarrollo cognitivo.

Tabla 2 - Resultados de observación del desarrollo cognitivo en los estudiantes de octavo año.

N	PREGUNTAS	RESPUESTAS	CANTIDAD
1	Estudiante sociable	Si	15
		No	7
2	Muestra atención en clase	Si	9
		No	13
3	Interacción con docente	Si	8
		No	14
4	Responde asertivamente las preguntas del docente	Si	10
		No	12
5	Asimila de manera adecuada lo impartido en clases	Si	13
		No	9
6	Participa en las actividades de refuerzo pedagógico	Si	10
		No	12

En la observación dirigida a los estudiantes, donde se le aplicaron seis aspectos observables, 4 de ellos mostraron un impacto negativo porque se evidenció que en momentos, los estudiantes no brindan la atención pertinente a la clase, tampoco se ve interacción continua entre ellos, ni respuestas asertivas a todas las preguntas que se realizan y no hay participación continua ni activa de las actividades de refuerzo pedagógico.

Para finalizar el estudio, se aplicó una entrevista a la docente para conocer su posición frente al aprendizaje colaborativo y el desarrollo de las habilidades cognitivas de sus estudiantes, donde se le preguntó si identificaba las habilidades básicas del desarrollo de pensamiento en los estudiantes, donde indicaron que las fundamentales son leer, escribir, y conocer las operaciones sencillas de las matemáticas, también se le

cuestionó sobre en qué asignatura se le puede aplicar actividades colaborativas para el desarrollo de habilidades, donde afirmó que en todas las materias es necesaria la colaboración grupal.

También se le indagó de la importancia que considera ella que deben tener el desarrollo de habilidades cognitivas los estudiantes, en donde respondió que este desarrollo es fundamental para que los estudiantes aprendan a tener un sentido de empatía y comunicación con los demás, donde no haya individualismo sino más bien se observe el trabajo en grupo y la colaboración mutua.

Objetivo 3: Promover la aplicación de un plan de acción para mejorar el aprendizaje colaborativo y el desarrollo cognitivo en los estudiantes de octavo año de la Unidad Educativa “Adolfo María Astudillo.

Tabla 3. Plan de acción para las habilidades colaborativas y desarrollo de habilidades cognitivas

Actividad	Explicación de actividad	Duración	Responsable
Rompecabezas	Se realizarán grupos de estudiantes, a cada grupo se les entregará un rompecabezas de 100 piezas, a los que se les dará un tiempo definido para poder armarlo, con el fin de demostrar sus destrezas grupales.	35 minutos	Docente de octavo año de la U.E. Adolfo María Astudillo
Crucigrama	El crucigrama será realizado de manera individual, la idea de este juego es que el estudiante tenga la capacidad de búsqueda de palabras y formación de la mismas de manera eficaz.	35 minutos	Docente de octavo año de la U.E. Adolfo María Astudillo
“Yo lo recuerdo por eso lo escribo”	En una hoja enumerar los pasos que utilizan los estudiantes en su vida cotidiana para el lavado de cabellos y manos, esto ayudará a mantener las funciones cognitivas superiores (memorias, atención, praxias y gnosias)	35 minutos	Docente de octavo año de la U.E. Adolfo María Astudillo

<p>“Si no lo sigo, lo aplaudo”</p>	<p>En esta actividad todos participan o quienes consideran tener limitación a la escritura, la misma consiste en que se comienza a contar en orden los números, cada uno dice un número y se incorpora la regla: todo número que tenga el tres o el seis no se dicen se escriben.</p>	<p>35 minutos</p>	<p>Docente de octavo año de la U.E. Adolfo María Astudillo</p>
---	---	-------------------	--

Fuente: elaboración propia

La tabla mostrada, indicada varias de las actividades que se pretenden implantar como método de mejoramiento del aprendizaje colaborativo y el desarrollo de habilidades cognitivas.

Discusión de resultados

Mediante el estudio realizado en los estudiantes de octavo año de la Unidad Educativa Adolfo María Astudillo, con relación al aprendizaje colaborativo y al desarrollo de habilidades cognitivas, y en colaboración con las respuesta de la docente, se evidenció que los estudiantes de octavo año, no muestran de manera completa el aprendizaje colaborativo, por medio de la observación en la clase, estos reflejaron, no todo, pero gran parte de ellos que se dificulta la colaboración para las actividades que se plantean.

Los estudiantes a pesar de que ocasionalmente participan en las actividades colaborativas, se observan que existe cierto individualismo por parte de ellos para realizar los trabajos o tareas asignadas por la docente, en ese sentido, se puede añadir que la falta de colaboración entre ellos pueden ser un detonante para frenar el desarrollo cognitivo de ellos. Así como menciona Gutiérrez (2018) el desarrollo cognitivo es el producto de los esfuerzos del niño por comprender y actuar en su mundo. Se inicia con una capacidad innata de adaptación al ambiente. Consta de una serie de etapas que representan los patrones universales del desarrollo.

Así mismo, en la aplicación de la ficha de observación enfocada en el desarrollo de las habilidades cognitivas que mostraban los estudiantes de octavo año, hubo cuatro de los seis aspectos que, en resultado, dentro del aula de clases no se cumplen a cabalidad, entre ellos se destacó que los estudiantes no muestran la atención debida cuando se les está impartiendo algún tema de clase, se distraen con facilidad, y además no tienen respuestas asertivas frente a preguntas que las docentes les realizan en cuanto a alguna temática específica.

Acorde a ello, la docente también fue entrevista para corroborar la información obtenida por medio de la ficha de observación, en esto, la profesora encargada recalcó

que entre las habilidades básicas que debe poseer el estudiante es saber leer, escribir y manejar los puntos básicos de las matemáticas, como sumar, restar, dividir y multiplicar. También enfatizó que es necesario que los estudiantes desarrollen habilidades cognitivas que les permitan desenvolverse en cualquier aspecto tanto dentro como fuera del aula.

No obstante, la conclusión que se aportó aparte de haber aplicado los instrumentos presentados, se considera necesario que los docentes aprendan nuevas estrategias didácticas que aporte a la mejora de los estudiantes, porque es evidente que a los estudiantes les interesa mucho la innovación de planes de aprendizaje, sin embargo, si existe monotonía en las técnicas de enseñanza y aprendizaje, habrá desinterés en medio de este.

Conclusiones

La evaluación realizada en los estudiantes de la Unidad Educativa Adolfo María Astudillo sobre el aprendizaje colaborativo y el desarrollo de habilidades cognitivas dio como resultados que los alumnos presentan debilidades en relación al trabajo en equipo y en el intercambio de conocimientos como método de aprendizaje, además de ellos se evidenció que existen debilidades en la práctica de acciones que impulsen el desarrollo cognitivo lo que ha generado que no haya un eficiente desempeño dentro del aula de clase.

Mediante la aplicación de la ficha de observación a los estudiantes de octavo año de la Unidad Educativa Adolfo María Astudillo, se evidenció que el aprendizaje colaborativo de los estudiantes de la institución tiene ciertas falencias por el método de enseñanza que se utiliza, puesto que ellos encuentran monotonía en las prácticas de aprendizaje, haciendo que de manera individual realicen sus tareas, sin entusiasmo de ejecutar trabajos grupales y se compartan conocimientos.

De la misma manera fue posible realizar la verificación del desarrollo de habilidades cognitivas, donde los estudiantes no cumplen varios de los aspectos que un adecuado desarrollo refiere, en este caso, no brindan atención en su totalidad a la clase, hay distracción, además de ello, los estudiantes no muestran la capacidad de poder comunicarse ni dar respuestas asertivas cuando se les cuestiona algún tema de la clase.

Los estudiantes de la Unidad Educativa Adolfo María Astudillo de octavo presentaron inconvenientes en lo que respecta al aprendizaje colaborativo y en el desarrollo de habilidades cognitivas, frente a esto, se requiere la creación de un plan de acción que oriente a mejorar los aspectos que se han considerado deficientes en el aula de clase.

Recomendaciones

Se recomienda a los docentes de la institución Adolfo María Astudillo que promuevan el aprendizaje colaborativo entre sus estudiantes, para que la manera de adquirir conocimientos sea enfocada en el trabajo en grupo, en el compartir conocimientos y habilidades entre ellos.

Es necesario que se planteen técnicas de desarrollo de habilidades cognitivas en los estudiantes para que ellos aprendan a reconocer sus fortalezas, y debilidades, y busquen la manera de poder mejorarlas, por medio de la ayuda del profesional docente, que es una guía en el proceso de formación estudiantil.

Es recomendable que se ejecute un plan de acción organizado, donde a los estudiantes se le brinde espacios y se le apliquen técnicas de desarrollo de habilidades con el fin de incentivarlos a una convivencia armoniosa entre compañeros y una interacción adecuada entre estudiantes y docentes.

Referencias

- Arellano, M. (2022). *Aprendizaje colaborativo* . Obtenido de <https://blog.up.edu.mx/prepaup/femenil/que-es-el-aprendizaje-colaborativo-y-cuales-son-sus-beneficios>
- Ayala, F. (2022). *Evakuación del aprendizaje colaborativo* . Obtenido de https://docentes.unibe.edu.do/wp-content/uploads/2014/10/JornadaIE2012_Ayala_Francisco-taller.pdf
- Baillargeon. (2018). *The social origins of self-regulation: A Vygotskian perspective*. Boston: Asociación Americana de Investigación Educativa .
- Cabero. (2020). *Aprendizaje colaborativo* . Obtenido de <https://www.eia.edu.co/wp-content/uploads/2020/09/6.-Aprendizaje-colaborativo.pdf>
- Cortes, D. (2021). *Beneficios del aprendizaje colaborativo* . Obtenido de <https://www.cesuma.mx/blog/que-beneficios-tiene-el-aprendizaje-colaborativo.html#:~:text=El%20aprendizaje%20colaborativo%20puede%20ayudar,formas%20de%20trabajar%20en%20equipo.>
- Escobar, L. (2019). *Habilidades* . Obtenido de https://habilidades.top/habilidad/#Que_es_la_habilidad
- Esteban, J. (2022). *Capacidades cognitivas* . Obtenido de <https://www.neuronup.com/estimulacion-y-rehabilitacion-cognitiva/las-capacidades-cognitivas-que-son-tipos-funcionamiento-y-estimulacion/#:~:text=Las%20capacidades%20cognitivas%20son%20un,atenci%C3%B3n%20el%20lenguaje%20etc.>

- García, C. (2022). *Aprendizaje colaborativa* . Obtenido de <https://www.innovacionycualificacion.com/iconsejos/aprendizaje-colaborativo-trabajo-equipo-metodo-ensenanza/>
- Gutierrez. (2018). *Desarrollo cognitivo y motor* . Obtenido de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=68601303>
- Hernandez, L. (2023). *Habilidades de colaboración* . Obtenido de <https://www.lhh.com/es/es/insights/habilidades-de-colaboracion-definicion-y-ejemplos/>
- Hidalgo, D. (2017). *El desarrollo psicomotriz y su relación con el área cognitiva* . Obtenido de <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/34090/1/Hidalgo%20Ortiz%20Diana%20Paulina%20%28SELLO%29.pdf>
- Hilgard, E. (2020). *Aprendizaje* . Obtenido de <https://www.mineduc.gob.gt/DIGECADE/documents/Telesecundaria/Recursos%20Digitales/3o%20Recursos%20Digitales%20TS%20BY-SA%203.0/PROYECTOS%20INTEGRADOS/U12%20proyecto%2012%20aprendizaje.pdf>
- Leon, J. (2018). *Tipos de aprendizaje* . Obtenido de <https://www.tekmaneducation.com/tipos-de-aprendizaje/>
- Libiano, J. (2021). *Capacidades cognitivas* . Obtenido de <https://www.neuronup.com/estimulacion-y-rehabilitacion-cognitiva/las-capacidades-cognitivas-que-son-tipos-funcionamiento-y-estimulacion/>

- Lluminiquinga, E. (2021). *Aprendizaje colaborativo en el desarrollo cognitivo de las estudiantes de segundo bachillerato* . Obtenido de <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/24643/1/ERIKA%20LLUMIQUINGA.pdf>
- Mota, C. (2019). *Aspecto socio-cultura del pensamiento de Vygotsky* . Obtenido de https://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1316-49102007000300005#:~:text=La%20ley%20general%20sobre%20desarrollo,parte%20de%20su%20mundo%20psicol%C3%B3gico.
- Revelo, O. (2018). *Trabajo colaborativo como estrategia didactica* . Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/3442/344255038007/html/>
- Rovayo, M. (2020). *Peopuesta didactca de estrategias para el desarrollo cognitivo* . Obtenido de https://repositorio.ute.edu.ec/bitstream/123456789/9792/1/51928_1.pdf
- Stills, K. (2022). *Habilidades cognitivas* . Obtenido de <https://www.kumon.com.pe/blog/habilidades-cognitivas>

Anexos

Anexo 1



Estudiantes de octavo grado de la Unidad Educativa “Adolfo María Astudillo” de la ciudad de Babahoyo.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA



Anexo 2

**ENTREVISTA DIRIGIDA A LA DOCENTE DE OCTAVO AÑO DE LA UNIDAD
EDUCATIVA ADOLFO MARIA ASTUDILLO**

1. **¿Reconoce las habilidades básicas para el desarrollo cognitivo de los estudiantes de octavo año?**

2. **¿En que asignaturas aplica el aprendizaje colaborativo para el desarrollo cognitivo de los estudiantes?**

3. **¿Tiene actividades colaborativas planificadas para incentivar el desarrollo de habilidades cognitivas?**

4. **¿Ha evidenciado cambios al aplicar actividades colaborativas para el aprendizaje?**

5. **¿Considera necesario que se desarrollen actividades de carácter colaborativo?**

6. **¿Promueve en la planificación que usted tiene como docente, los momentos de clase en el que seria necesario aplicar el aprendizaje colaborativo?**



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

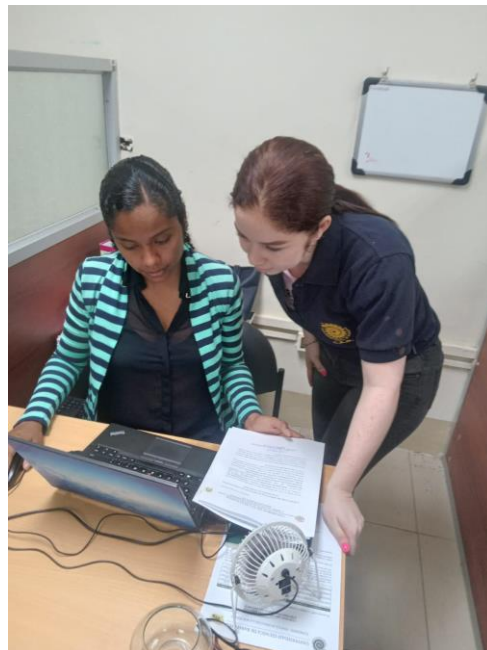
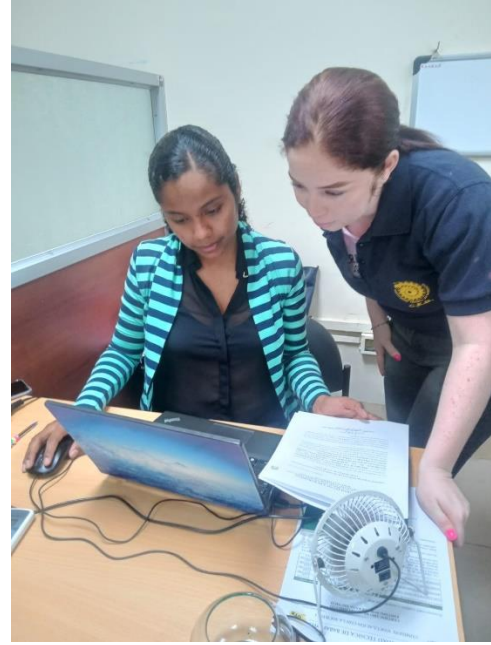


Anexo 3

FICHA DE OBSERVACIÓN PARA LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO AÑO

N	PREGUNTAS	RESPUESTAS	
		SI	NO
	APRENDIZAJE COLABORATIVO		
1	Participa en actividades colaborativas para el proceso de aprendizaje		
2	Se muestra motivado o participa en la dinámica integral		
3	Aplica estrategias o técnicas colaborativas con los compañeros		
4	Interactúa con el docente		
5	Gestiona conocimientos con los compañeros de clase		
6	Participa de forma colaborativa y voluntaria en las actividades de refuerzo pedagógico		
	DESARROLLO DE HABILIDADES COGNITIVAS		
7	Estudiante sociable		
8	Muestra atención en clase		
9	Interacción con docente		
10	Responde asertivamente las preguntas del docente		
11	Asimila de manera adecuada lo impartido en clases		
12	Participa en las actividades de refuerzo pedagógico		

Anexo 4



Tutoría junto a la MSc, Lory Marquinez Mora a la previa firma de la certificación de similitud de plagio acompañado del certificado de aprobatorio para previa sustentación.