



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA DE ENFERMERIA

TESIS DE GRADO

**PRESENTADA AL H. CONSEJO DIRECTIVO DE LA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD COMO REQUISITO
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE
LICENCIADA EN ENFERMERÍA**

TEMA

**DESNUTRICIÓN Y SU RELACIÓN EN EL RENDIMIENTO
ESCOLAR EN NIÑOS DE 5 A 9 AÑOS, COMUNIDAD 20 DE
FEBRERO, CANTÓN QUEVEDO, PROVINCIA LOS RÍOS,
ABRIL – OCTUBRE 2014**

AUTORAS

JESSENIA ELIZABETH PALMA QUINTANA

LORENA VANESSA MENDOZA BRIONES

BABAHOYO - LOS RIOS



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA DE ENFERMERIA

TESIS DE GRADO

**PRESENTADA AL H. CONSEJO DIRECTIVO DE LA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD COMO REQUISITO
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE
LICENCIADA EN ENFERMERÍA**

TEMA

**DESNUTRICIÓN Y SU RELACIÓN EN EL RENDIMIENTO
ESCOLAR EN NIÑOS DE 5 A 9 AÑOS, COMUNIDAD 20 DE
FEBRERO, CANTÓN QUEVEDO, PROVINCIA LOS RÍOS,
ABRIL – OCTUBRE 2014**

AUTORAS

JESSENIA ELIZABETH PALMA QUINTANA

LORENA VANESSA MENDOZA BRIONES

DIRECTOR

LIC. TANYA CRESPO

BABAHOYO - LOS RIOS

UNIVERSIDAD TECNICA DE BABAHOYO
FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA DE ENFERMERIA

NOMINA DE AUTORIDADES

DR. CARLOS PAZ SANCHEZ
DECANO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

LIC. BETTY MAZACON ROCA
SUB DECANA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

LIC. ALICIA CALDERON NORIEGA
DIRECTORA DE LA ESCUELA DE ENFERMERÍA

ABG. VANDA ARAGUNDI HERRERA
SECRETARIO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD



UNIVERSIDAD TECNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA DE ENFERMERIA

ACTA DE APROBACION

LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL EXAMINADOR APRUEBAN EL
INFORME DE INVESTIGACION SOBRE EL TEMA:

**“ DESNUTRICIÓN Y SU RELACIÓN EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR
EN NIÑOS DE 5 A 9 AÑOS, COMUNIDAD 20 DE FEBRERO, CANTÓN
QUEVEDO, PROVINCIA LOS RÍOS, ABRIL – OCTUBRE 2014”**

AUTORIA DEL SIGUIENTE GRUPO DE INVESTIGACION:

PALMA QUINTANA JESSENIA ELIZABETH
LORENA VANESSA MENDOZA BRIONES

FIRMA DEL TRIBUNAL

SECRETARIA DE LA FACULTAD

CERTIFICACIÓN DEL DIRECTOR DE TESIS

Haber dirigido y asesorado en todas sus partes, la tesis denominada “DESNUTRICIÓN Y SU RELACIÓN EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR EN NIÑOS DE 5 A 9 AÑOS, COMUNIDAD 20 DE FEBRERO, CANTÓN QUEVEDO, PROVINCIA LOS RÍOS, ABRIL – OCTUBRE 2014”, de la autoría del siguiente grupo de investigación:

JESSENIA ELIZABETH PALMA QUINTANA
LORENA VANESSA MENDOZA BRIONES

Realizado de acuerdo a las exigencias Metodológicas y Técnicas exigentes para el nivel de Licenciatura, por lo que autorizo su Presentación, Sustentación y Defensa.

Lcda. TANYA CRESPO

DIRECTORA

AUTORIZACIÓN DE LA AUTORÍA INTELECTUAL

Las suscritas, JESSENIA ELIZABETH PALMA QUINTANA y LORENA VANESSA MENDOZA BRIONES, en calidad de autoras del trabajo de investigación o tesis realizada sobre “DESNUTRICIÓN Y SU RELACIÓN EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR EN NIÑOS DE 5 A 9 AÑOS, COMUNIDAD 20 DE FEBRERO, CANTÓN QUEVEDO, PROVINCIA LOS RÍOS, ABRIL – OCTUBRE 2014”, por la presente autorizamos a la UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO, hacer uso de todos los contenidos que me pertenecen o de parte de los contienen esta obra, con fines estrictamente académicos o de investigación.

PALMA QUINTANA JESSENIA

LORENA MENDOZA BRIONES

**EL TRIBUNAL EXAMINADOR OTORGA
AL PRESENTE TRABAJO**

LA CALIFICACIÓN DE: _____

EQUIVALENTE A: _____

TEMA

“ DESNUTRICIÓN Y SU RELACIÓN EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR EN NIÑOS DE 5 A 9 AÑOS, COMUNIDAD 20 DE FEBRERO, CANTÓN QUEVEDO, PROVINCIA LOS RÍOS, ABRIL – OCTUBRE 2014”

I. DEDICATORIA

Este trabajo dedico a las personas que contribuyeron para el feliz término de mi vida profesional, de manera especial: a Dios por darme la fuerza y sabiduría en mi vida, a mis padres y hermanos por su apoyo y comprensión.

A mí querido esposo, mis adorados hijos por su amor, cariño y paciencia.

**JESSENIA ELIZABETH PALMA
QUINTANA**

DEDICATORIA

Dedico este trabajo a Dios primeramente, que nos ha dado la fortaleza, inteligencia y capacidad para poder realizar esta obra fruto de gran dedicación.

A mis padres que con su esfuerzo y apoyo hicieron que la misma se cumpliera en el mejoramiento de mi superación profesional.

**LORENA VANESSA MENDOZA
BRIONES**

II. AGRADECIMIENTO

Quiero expresar mi agradecimiento a quienes hicieron posible llegar a feliz término la presente tesis:

A la Universidad Técnica de Babahoyo y la Escuela de enfermería, la que me proporcionó los conocimientos para poder aplicarlos tanto en este trabajo como en mi vida profesional y de manera especial a la Lic. Tanya Crespo por su ayuda incondicional como asesora para el desarrollo de la presente tesis.

JESSENIA ELIZABETH PALMA QUINTANA

AGRADECIMIENTO

Mi mayor gratitud a Dios, porque nos ha dado la vida, fortaleza para seguir adelante siempre con su protección, provisión y cuidados.

A mis padres porque han estado siempre guiándome, dándome todo su amor y apoyo desde el inicio de mi existencia.

A mi tutora de tesis Lic. Tanya Crespo por su acertada dirección y paciencia para culminar tan anhelada meta académica.

A todos aquellos que de alguna manera colaboraron para realizar este trabajo de investigación, incluyendo a mis hermanos y amigos que con su cariño nos motivaron a seguir adelante

LORENA VANESSA MENDOZA BRIONES

III. RESUMEN EJECUTIVO

Esta investigación se realizó en La comunidad 20 de febrero del Cantón Quevedo, Provincia de Los Ríos, para establecer la DESNUTRICIÓN Y SU RELACIÓN EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR EN NIÑOS DE 5 A 9 AÑOS de edad, en el periodo, Abril – octubre del 2014.

Para poder establecer casos de desnutrición, se realizaron encuestas a las madres de familia con la finalidad de obtener información de su nivel socioeconómico y a los niños se les valoró su estado nutricional mediante las medidas de antropometría, con estas medidas se obtienen la talla, peso, el IMC, de los niños, datos con los que se puede determinar si hay casos de desnutrición

Mediante esta investigación se desea llegar a implementar estrategias o mecanismos que estén dentro del Plan Nacional de Desarrollo del Buen Vivir, por lo que se espera promover en la sociedad hábitos de alimentación nutritiva y saludable que permitan un mejor desarrollo físico, emocional e intelectual.

Para lo cual la investigación cuenta con los siguientes apartados; Dentro del capítulo uno, está el planteamiento del problema, los antecedentes, objetivos y justificación puntos fundamentales, en el capítulo dos, trata sobre las teorías, definiciones y ámbito legal en las que se fundamentan la investigación. En el capítulo tres se define el tipo de investigación y métodos utilizados en la realización de la investigación.

En el capítulo cuatro, se exponen los resultados obtenidos de las encuestas y las valoraciones del estado nutricional de los niños, dentro del capítulo V, se plantea la propuesta, basad en el Plan Nacional de Desarrollo del Buen Vivir, de igual manera se enlista la bibliografía y los anexos de la investigación.

Palabra claves: Nutrición, estado nutricional, desnutrición, rendimiento escolar

ABSTRACT

This research was conducted in February 20 The community of Canton Quevedo, Los Rios Province, to establish MALNUTRITION AND ITS RELATIONSHIP IN SCHOOL PERFORMANCE IN CHILDREN 5 TO 9 YEARS old, in the period April to October 2014.

To establish cases of malnutrition surveys to mothers in order to obtain information on their socioeconomic status and children were assessed nutritional status by anthropometric measures, these measures are obtained height, weight, BMI, children, data that you can determine whether there are cases of malnutrition

Through this research want to reach implement strategies or mechanisms that are within the National Development Plan for Good Living, which is expected to promote in society habits healthy, nutritious diet to allow better physical, emotional and intellectual development.

For which research has the following sections; In Chapter One, this problem statement, background, objectives and justification fundamental points in the second chapter, discusses the theory, definitions and legal context in which the research is based. In chapter three, the type of research and methods used in conducting research is defined.

Key words : Nutrition , nutritional status , malnutrition, school performance

IV. ÍNDICE GENERAL

ÍNDICE	PÁG.
PORTADA	
NOMINA DE AUTORIDADES	
ACTA DE APROBACION	
CERTIFICACIÓN DEL DIRECTOR DE TESIS	
AUTORIZACIÓN DE LA AUTORÍA INTELECTUAL	
EL TRIBUNAL EXAMINADOR	
I. DEDICATORIA	i
DEDICATORIA	ii
II. AGRADECIMIENTO	iii
AGRADECIMIENTO	iv
III. RESUMEN EJECUTIVO.....	v
ABSTRACT.....	vi
IV. ÍNDICE GENERAL	viii
ÍNDICE.....	viii
ÍNDICE DE TABLA	xi
ÍNDICE DE GRÁFICO	xii
V. INTRODUCCIÓN.....	xiii
CAPÍTULO I.....	1
1. PROBLEMA.....	1
1.1. Planteamiento y formulación del problema.....	1
1.1.1. Formulación del problema.....	1
1.1.2. Problema Especifico.....	1
1.1.3. Delimitación espacial y temporal.....	2
1.2. Antecedentes.....	2
1.3. Objetivos.....	3
1.3.1. General	3
1.3.2. Específicos.....	3
1.4. Justificación	3

CAPÍTULO II.....	4
2. MARCO TEÓRICO O MARCO REFERENCIAL	4
2.1. Fundamentación conceptual.....	4
2.1.1. Nutrición.....	4
2.1.2. Alimentos	4
2.1.3. Nutriente	4
2.1.4. Estado nutricional	5
2.1.5. Evaluación del estado nutricional.....	5
2.1.6. Antropometría nutricional	5
2.1.7. Desnutrición	6
2.1.8. Rendimiento escolar	6
2.2. Fundamentación legal	7
2.3. Fundamentación teórica	9
2.3.1. Nutrición.....	9
2.3.2. Estado nutricional	12
2.3.3. Antropometría	13
2.3.4. Desnutrición	14
2.3.4.2. Clasificación clínica	15
2.3.5. Rendimiento escolar	16
2.3.5.1. Rendimiento escolar y la desnutrición	16
2.3.5.2. Factores que inciden para un buen rendimiento escolar	17
2.4. Hipótesis.....	17
2.4.1. General	17
2.4.1. Específicos.....	17
2.5. Variables.....	18
2.5.1. Variable independiente	18
Desnutrición.....	18
2.5.2. Variable dependiente	18
Rendimiento escolar	18
2.6. Operacionalización de las variables	18
CAPÍTULO III.....	19
3. MARCO METODOLOGÍA	19

3.1. Métodos de investigación	19
3.1.1. Inductivo.....	19
3.1.2. Deductivo	19
3.1.3. Histórico lógico.....	19
3.1.4. Descriptivo	19
3.2. Tipos de investigación	20
3.2.1. Descriptivo	20
3.2.2. De campo.....	20
3.3. Técnicas e instrumento	20
3.3.1. Encuestas	20
3.3.2. Instrumentos de recolección de datos	20
3.4. Materiales y equipos.....	21
3.4.1. Presupuesto.....	22
3.4.2. Recursos.....	22
3.5. Cronograma de actividades.....	23
4. RESULTADOS ESPERADOS	24
4.1. Análisis interpretación de resultados	24
4.2. Encuesta dirigida a las madres de familia	27
4.2.1. Datos generales.....	27
4.2.2. Hábitos.....	31
4.2.3. Conocimientos	33
4.3. Conclusiones	37
4.4. Recomendaciones.....	38
CAPÍTULO V.....	39
5. PROPUESTA ALTERATIVA.....	39
6. BIBLIOGRAFIA.....	49
7. ANEXOS	53

ÍNDICE DE TABLA

Tabla 1. Valoración del estado nutricional de los niños de 5 a 9 años.....	24
Tabla 2. Estado nutricional de los niños y niñas	26
Tabla 3. Edad de las madres de familia	27
Tabla 4. Estado civil de las madres	28
Tabla 5. Conoce usted que alimento debe ingerir su niño en época escolar.....	29
Tabla6. Número de personas que conforman la familia.....	30
Tabla7. Desayuno.....	31
Tabla8. Que desayunan.....	32
Tabla9. Conocimiento	33
Tabla9. Conocimiento del estado nutricional	34
Tabla11. Desnutrición en el rendimiento escolar	35
Tabla12. Rendimiento escolar	36

ÍNDICE DE GRÁFICO

GRAFICO N° 1.....	26
GRAFICO N° 2.....	27
GRAFICO N° 3.....	28
GRAFICO N° 4.....	29
GRAFICO N° 5.....	30
GRAFICO N° 6.....	31
GRAFICO N° 7.....	32
GRAFICO N° 8.....	33
GRAFICO N° 9.....	34
GRAFICO N° 10.....	35
GRAFICO N° 11.....	36

V. INTRODUCCIÓN

La desnutrición no solamente es un problema de salud también es social que ha afectado a nivel mundial en especial a los países subdesarrollados.

En 2001, según estimaciones de la Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y Agricultura FAO, habían 854 millones de personas subnutridas a escala mundial. En el mundo en desarrollo, uno de cada cuatro niños y niñas entre los cinco y nueve años pesa menos de lo normal, es decir 146 millones de niños de 5 a 9 años tienen bajo peso. Los estragos que provoca la desnutrición que se padece en la infancia son lo más lamentados por una sociedad, ya que en esta etapa el mayor impacto lo sufre el cerebro del niño, en el que se producirán alteraciones metabólicas y estructurales irreversibles.

El hambre y la desnutrición no son consecuencias sólo de la falta de alimentos, sino también de la pobreza, la desigualdad y los errores en el orden de las prioridades de la voluntad política. Con un esfuerzo colectivo en el ámbito internacional, nacional y comunitario, terminar con la desnutrición infantil es no solo un objetivo factible, sino también necesario y prioritario. (Ortiz & Serra, 2007, pág. 109)

El Ecuador por ser uno de los países subdesarrollados a nivel mundial, también se ha visto afectado por este fenómeno de la Salud, desde hace varios años se ha presentado índices altos sobre la desnutrición infantil en las zonas marginales del país, en donde viven en condiciones precarias que ponen en riesgo el buen vivir de los infantes.

Se ha creado un gran problema en el campo de la Salud Pública desde el apareamiento de la desnutrición en nuestro país, el grupo de personas que se han visto afectada ante esta patología son las familias de bajos

recursos económicos, quienes además carecen de intuición sobre una alimentación nutritiva y saludables para sus hijos.

En el Cantón Quevedo, al igual que otros cantones de la Provincia de Los Ríos existe zona rural, en donde se ha detectado esta enfermedad, por ser sectores de bajos recursos económicos, los niños son los más vulnerables para las enfermedades.

Con esta investigación se desea analizar la desnutrición y su relación en el rendimiento escolar en niños de 5 a 9 años de edad, en el periodo, abril – octubre del 2014, en la comunidad 20 de febrero, del Cantón Quevedo, Provincia de Los Ríos.

Para esto se requiere implementar mecanismos que permitan prevenir, evitar y controlar los malos hábitos alimenticios, malnutrición y desnutrición, tal como lo establece el Plan Nacional de Desarrollo del Buen vivir.

Los directamente beneficiados serían los padres e hijos que viven en la comunidad, con la finalidad de evitar que la desnutrición afecte al rendimiento escolar de los niños.

CAPÍTULO I

1. PROBLEMA

1.1. Planteamiento y formulación del problema

La desnutrición infantil ha causado algunos efectos negativos en el desarrollo normal del niño, específicamente en el desarrollo intelectual y por ende su rendimiento escolar es deficiente. Esta patología repercute en el rendimiento escolar del niño, ya que se lo considera como un eslabón débil de esta cadena, la desnutrición ha ocasionado que millones de niños presenten casos en los diferentes tipos de desnutrición.

Cabe señalar que el rendimiento académico o escolar depende también del estado nutricional en el que se encuentra la persona, por lo tanto es fundamental que los niños gocen de buena alimentación, que sea nutritiva y saludable, lo cual con lleva a un buen desarrollo tanto mental como físico en todo el ciclo de su vida.

1.1.1. Problema general

¿De qué manera afecta la desnutrición en el rendimiento escolar en niños de 5 a 9 años, comunidad 20 de Febrero, Cantón Quevedo, provincia Los Ríos, abril – octubre 2014?

1.1.2. Problemas específicos

¿Cuáles son las causas y las consecuencias de la desnutrición que incluye en el rendimiento escolar de los niños de la comunidad 20 de febrero?

¿Cómo determinar el índice de rendimiento escolar de los niños de 5 a 9 años, en la comunidad 20 de febrero?

¿Cómo se establece el estado nutricional de los niños de 5 a 9 años de la comunidad 20 de febrero?

¿Cuál es el nivel de conocimiento de las madres de familia sobre la desnutrición de niños de 9 a 5 años comunidad 20 de febrero.

1.1.3. Delimitación espacial y temporal

Delimitación Espacial

Nuestro trabajo investigativos se efectuará con los niños y niñas escolares de 5 a 9 años de la comunidad 20 de Febrero, Cantón Quevedo.

Delimitación Temporal

El tiempo que se estima la duración de nuestra investigación está comprendido, durante seis meses: abril a octubre del año 2014

1.2. Antecedentes

En varios estudios realizados por la Organización Mundial de la Salud (OMS) los resultados han señalado que el índice de desnutrición cada vez va en aumento en los países subdesarrollado, lo cual se ha convertido en una situación alarmante para el sector de la Salud Pública.

Esto se debe a la situación económica de la población, que no pueden tener una vida digna y saludable. Cabe señalar que el estado nutricional y el rendimiento escolar, van de forma paralela, ya que una óptima nutrición requiere de un equilibrio entre los nutrientes y energía que recibe el individuo con la dieta diaria y sus necesidades, al contrario de un niños que tenga desnutrición se le dificulta su desarrollo intelectual, emocional y físico y por ende bajo rendimiento.

En lo que respecta al rendimiento escolar se ha venido deteriorándose de forma preocupante, es por ello que con nuestra investigación se pretende

comprender en medidas la condición nutricional que afecta a los escolares.

1.3. Objetivos

1.3.1. General

Analizar la desnutrición y su relación en el rendimiento escolar en niños de 5 a 9 años, comunidad 20 de febrero, Cantón Quevedo, provincia Los Ríos, abril – octubre 2014

1.3.2. Específicos

- Investigar las causas de la desnutrición y las consecuencia en el rendimiento escolar de los niños
- Analizar sobre el rendimiento escolar de los niños de 5 a 9 años, en la comunidad 20 de febrero
- Valorar el estado nutricional de los niños de 5 a 9 años, mediante las medidas antropométrica
- Determinar el nivel de conocimiento de las madres de familia para proporcionarles charlas educativas.

1.4. Justificación

La presente investigación es por el mejoramiento de la desnutrición de los niños y niñas del sector 20 de febrero, del Cantón Quevedo, debemos también decir que es importante inculcar al niño, niña desde temprana edad que haga habito de una buena alimentación ya que esto influirá en el proceso de enseñanza aprendizaje desarrollando así las capacidades intelectuales, defensas físicas. Es decir un niño con una buena alimentación será saludable que captara la enseñanza de sus maestros.

CAPÍTULO II

2. MARCO TEÓRICO O MARCO REFERENCIAL

2.1. Fundamentación conceptual

2.1.1. Nutrición

La nutrición es el proceso a través del cual los organismos vivos toma y transforma en su interior sustancia sólidas y líquidas, que le son extrañas y que necesitan para el mantenimiento de la vida, el funcionamiento de sus órganos, la producción de energía y el crecimiento. (Galilea Centro de Formación y Empleo, 2010, pág. 7)

2.1.2. Alimentos

“Alimentos son todos aquellos productos que el hombre come para saciar el hambre. Con el fin de orientar a la población hacia una correcta elección de alimentos, se han hecho agrupaciones variadas; actualmente, se utiliza la llamada, pirámide de alimentos”(Marín, 2008, pág. 42).

Así mismo el autor hace referencia de otra definición de alimento. “El alimento es la materia prima que utiliza el organismo para extraer nutrientes indispensables para el buen funcionamiento del organismo” (Marín, 2008, pág. 42).

2.1.3. Nutriente

Los nutrientes son un aporte beneficiosos para el buen estado nutricional del cuerpo. Los nutrientes es toda sustancia, de estructura química conocida, esencial para el mantenimiento de la salud que, a diferencia de otras, no puede formarse o sintetizarse dentro de nuestro organismo, por

lo que debe ser aportada desde el exterior, generalmente a través de la dieta.(Muñiz, 2009, pág. 142)

2.1.4. Estado nutricional

De acuerdo al estado nutricional de la persona se puede determinar en qué condiciones se encuentra su salud.

El estado nutricional refleja en cada momento si el aporte, absorción y utilización de los nutrientes son la evaluación del estado de nutrición debe formar parte de los exámenes de salud y de la exploración clínica de cualquier paciente, ya que un estado nutricional deficiente puede ser la causa o la consecuencia de la enfermedad y una correcta valoración aporta elementos diagnósticos de gran valor para enjuiciar la importancia de esta. (Muñiz, 2009, pág. 133)

2.1.5. Evaluación del estado nutricional

La evaluación del estado nutricional debe identificar a los individuos desnutridos o en riesgos de desnutrición. La evaluación nutricional debe identificar también los factores que incluyen en la en la progresión o en la regresión de las alteraciones nutricionales.

Existen varios métodos de evaluación del estado nutricional, que pueden dividirse en subjetivos y objetivos. (Farias, Sara, 2011, pág. s/n).

2.1.6. Antropometría nutricional

Mediante las medidas antropometría se puede identificar el estado nutricional del individuo. “se basa en el estudio de un reducido número de medidas somáticas. Es de gran utilidad y permite incluso diferenciar los cuadros de malnutrición crónica de los episodios agudos. Para hacer más

sensibles e independientes de la edad algunas de estas medidas se han relacionado entre si y se han elaborado índices que facilitan su interpretación y hacen posible la clasificación de las alteraciones de nutrición, tanto por exceso como por defecto.

Los índice más utilizados han sido relación peso/talla y perímetro de brazo/perímetro craneal; recientemente se han introducido otros como la relación perímetro de la cintura/perímetro de cadera para valorar la distribución de grasa. (Muñiz, 2009, pág. 130)

2.1.7. Desnutrición

La desnutrición ha ido variando históricamente en relación a la adquisición de nuevos conocimientos junto a la aparición de nuevos método nutricional. De esta forma coexisten numerosas definiciones, si bien ninguna puede considerarse como completa o definitiva. Una definición sencilla que integra otras propuestas previas sería que es un estado patológico provocado por un consumo inadecuado de nutrientes que provoca una alteración de la composición corporal y que afecta negativamente a la respuesta normal del sujeto frente a la enfermedad. (Carmuega & Durán, 2010).

2.1.8. Rendimiento escolar

“El rendimiento escolar es el rendimiento que da los alumnos en los centros de enseñanza y que habitualmente se expresa a través de las calificaciones escolares (Farias, Sara, 2011, pág. s/n).

2.2. Fundamentación legal

Constitución de la República del Ecuador

Las diferentes Leyes que rigen nuestro país tienen como objetivo principal proteger y garantizar los derechos de todos los ciudadanos, por ende también se enfatizan en los más vulnerables como son los grupos de atención prioritarios, en este grupo se encuentran la niñez, por lo que a continuación se cita algunos artículos que fundamentan lo expuesto.

Art. 14.- Se reconoce el derecho de la población a vivir en un ambiente sano y ecológicamente equilibrado, que garantice la sostenibilidad y el buen vivir, *sumak kawsay*.

Se declara de interés público la preservación del ambiente, la conservación de los ecosistemas, la biodiversidad y la integridad del patrimonio genético del país, la prevención del daño ambiental y la recuperación de los espacios naturales degradados. (Asamblea Constituyente del Ecuador, 2008, pág. 24)

Art. 32.- La salud es un derecho que garantiza el Estado, cuya realización se vincula al ejercicio de otros derechos, entre ellos el derecho al agua, la alimentación, la educación, la cultura física, el trabajo, la seguridad social, los ambientes sanos y otros que sustentan el buen vivir.

El Estado garantizará este derecho mediante políticas económicas, sociales, culturales, educativas y ambientales; y el acceso permanente, oportuno y sin exclusión a programas, acciones y servicios de promoción y atención integral de salud, salud sexual y salud reproductiva. La prestación de los servicios de salud se regirá por los principios de equidad, universalidad, solidaridad, interculturalidad, calidad, eficiencia,

eficacia, precaución y bioética, con enfoque de género y generacional.(
(Asamblea Constituyente del Ecuador, 2008, pág. 29)

Así mismo la Constitución de la República del Ecuador manifiesta lo siguiente en:

Art. 69.- Para proteger los derechos de las personas integrantes de la familia:

1. Se promoverá la maternidad y paternidad responsable; la madre y el padre estarán obligados al cuidado, crianza, educación, alimentación, desarrollo integral y protección de los derechos de sus hijas e hijos, en particular cuando se encuentren separados de ellos por cualquier motivo.
(Asamblea Constituyente del Ecuador, 2008, pág. 51)

Una de las leyes que amparan específicamente a los derechos de la niñez es el Código de la Niñez y Adolescencia, en la cual se establece en los siguientes artículos:

Art. 26.- Derecho a una vida digna.

Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una vida digna, que les permita disfrutar de las condiciones socioeconómicas necesarias para su desarrollo integral. Este derecho incluye aquellas prestaciones que aseguren una alimentación nutritiva, equilibrada y suficiente, recreación y juego, acceso a los servicios de salud, a educación de calidad, vestuario adecuado, vivienda segura, higiénica y dotada de los servicios básicos.

Para el caso de los niños, niñas y adolescentes con discapacidades, el Estado y las instituciones que las atienden deberán garantizar las condiciones, ayudas técnicas y eliminación de barreras arquitectónicas para la comunicación y transporte.(Código de la Niñez y Adolescencia, 2011, pág. 51)

En el Plan Nacional de Desarrollo del Buen Vivir, en donde se fundamentan objetivos, políticas y lineamientos dirigidos al mejoramiento de la calidad de vida, por ende nuestra investigación está basada en los siguientes parámetros:

Objetivo 3: Mejorar la calidad de vida de la población

Política. 3.6. Promover entre la población y en la sociedad hábitos de alimentación nutritiva y saludable que permitan gozar de un nivel de desarrollo físico, emocional e intelectual acorde con su edad y condiciones físicas.

Lineamiento C. Fortalecer y desarrollar mecanismos de regulación y control orientados a prevenir, evitar y controlar la malnutrición, la desnutrición y los desórdenes alimenticios durante todo el ciclo de vida.(Plan Nacional 2013 - 2017, pág. 10)

2.3. Fundamentación teórica

2.3.1. Nutrición

La nutrición es parte importante para el curso normal del desarrollo del niño tanto intelectual como físico.

Como el conjunto de procesos mediante los cuales el organismo vivo, y en nuestro caso el ser humano, utiliza, transforma e incorpora una serie de sustancias que recibe del mundo exterior y que forman parte de los alientos con objeto de suministrar energía, construir y reparar estructuras orgánicas, así como regular los procesos biológicos. (Soniano, 2011, pág. 23)

2.3.1.1. Epidemiología nutricional

Desarrolla estas funciones en el campo de la nutrición clínica, pero no debe entenderse como un mero capítulo de la epidemiología en general. Por el contrario, la complejidad de la nutrición y la alimentación con importantes peculiaridades, consecuencia de la dificultad para la definición y mediación de las variables investigadas, es decir, de la exposición dietética. (González, Román, Conde & Olatz, 2012, pág. 809)

2.3.1.2. Alimentos

El alimento es la materia prima que utiliza el organismo para extraer nutrientes y energía. El alimento, ya sea de origen animal o vegetal, suministra los nutrientes indispensables para el buen funcionamiento del organismo. Actualmente, existe una amplia gama de alimentos elaborados, producto de la industria alimentaria, que aumentan considerablemente la oferta de la naturaleza, pero no todos gozan del mismo valor nutritivo que poseen los alimentos naturales. (Marín, 2008, pág. 43)

2.3.1.3. Nutrientes y valor nutritivos de los alimentos

Los nutrientes son sustancias químicas y los compuestos moleculares, orgánicos e inorgánicos, que se necesitan para las funciones vitales del ser humano. Los nutrientes se clasifican según su composición química en orgánicos e inorgánicos. Entre los orgánicos, se incluyen los carbohidratos, las grasas, las proteínas y las vitaminas. Los comúnmente llamados minerales constituyen los nutrientes inorgánicos.

Algunos nutrientes se sintetizan en el organismo a partir de moléculas determinadas y otros deben incluirse en la alimentación diaria, pues no se elaboran internamente. La alimentación diaria o dieta debe proveer,

entonces, de materia prima al organismo. Esta materia prima que se obtiene de los alimentos, es indispensable para que funcione toda la maquinaria orgánica, la cual, aun en total reposo físico, está activa y necesita energía.(Marín, 2008, pág. 43)

2.3.1.4. Pirámide de los alimentos

Actualmente se promueve el uso de la pirámide, más el agua necesaria, proporciona la energía y los nutrimentos, en promedio, para personas sanas. Evidentemente, situaciones especiales de enfermedad, deben valorarse por un especialista.

La pirámide de alimentos fue ideada por el Departamento de Agricultura de Estados Unidos, la pirámide ordena los alimentos en cinco grupos, incluyendo en ese ordenamiento tres aspectos esenciales que se recomienda actualmente para toda dieta básica: variedad, proporcionalidad en la cantidad de cada alimento escogido y moderación en la ingesta de grasas y azúcares. También se sugieren raciones de alimentos para cada uno de los cinco grupos.(Marín, 2008, pág. 44)

Los cinco grupos de alimentos de la pirámide son:

- Grupos de pan, cereales, arroz y pastas, del que recomienda de seis a once raciones diarias
- Grupo de las frutas, con dos a cuatro raciones diarias
- Grupo de los vegetales, del que se recomienda de tres a cinco raciones en un día grupo de carnes, aves de corral, pescado, frijoles secos, huevos y nueces, con dos a tres raciones por día.
- Grupo de la leche, el yogurt y el queso, con dos a tres raciones diarias

2.3.2. Estado nutricional

El estado nutricional refleja en cada momento si el aporte, absorción y utilización de los nutrientes son la evaluación del estado de nutrición debe formar parte de los exámenes de salud y de la exploración clínica de cualquier paciente. (González, Román, Conde & Olatz, 2012, pág. 803)”

2.3.2.1. Valoración nutricional

El valor nutricional está orientado a medir el estado nutricional del ser humano con la finalidad de establecer en qué estado se encuentra.

La valoración del estado nutricional incluye un conjunto de parámetros que informan de la composición corporal y la situación de los macronutrientes y micronutrientes en el organismo.

La imposibilidad de resumir dicho estado a una sola variable, las interrelaciones entre sus distintos componentes y las numerosas formas de abordar cada mediación, incluyendo la ausencia de metodologías de referencia y estandarización, da idea de las dificultades con que se enfrenta el investigador clínico-epidemiológico a la hora de realizar esta valoración.(González, Román, Conde & Olatz, 2012, pág. 811)”

Valoración bioquímica del estado nutricional

TIPO DE VALORACIÓN	MARCADORES
Antropometría	Peso, talla, índice de masa corporal (IMC) Cadera, cintura, índice cintura-cadera Pliegue cutáneo tricipital Circunferencia del brazo, circunferencia muscular del brazo
Bioquímica:	
• Proteínas	Albúmina, prealbúmina, transferrina, RBP
• Lípidos	Colesterol total, HDL-colesterol, LDL-colesterol, triglicéridos
• Hidratos de carbono	Glucosa
• Vitaminas	Hidrosolubles: C, B ₁ , B ₂ , B ₆ , B ₁₂ , biotina Ácido nicotínico, pantoténico y fólico Liposolubles: A, D, E, K
• Minerales:	Zinc, cobre, manganeso, selenio, hierro, yodo Sodio, potasio, calcio, fósforo, magnesio

2.3.3. Antropometría

Se considera que la antropometría, se considera que es la aplicación de las medidas necesarias para establecer el estado nutricional del ser humano.

La antropometría es un conjunto de técnicas que, por procedimientos métricos, permite el estudio de las proporciones del cuerpo humano y el relacionarlas con normas que reflejan su composición y/o su ritmo de crecimiento y desarrollo, por lo que puede utilizarse para valorar indirectamente el estado nutricional.(Soriano, 2011, pág. 365)

2.3.3.1. Medidas antropométricas

Son los datos que se toman al individuo o a la muestra seleccionada. Además del peso y de la estatura, existe variedad de medidas antropométricas; cada una de ellas da información sobre la parte del cuerpo o del tejido que mide. Las medidas antropométricas más comunes son: diámetro cefálico, longitud del lactante, estatura y peso; y entre estas, las más utilizadas son el peso y la estatura o talla. (Marín, 2008, pág. 216)

2.3.3.2. Peso corporal

Es la suma de la masa grasa y magra, y se expresa en kilogramos (kg). Se mide mediante basculas médicas o, en el caso de lactantes, pesabebés previamente calibrados y que aprecien, al menos, 100g con el individuo descalzo, en ropa interior ligera y tras vaciar vejiga e intestino.(Soriano, 2011, pág. 367)

Altura (m)	Amplitud del codo (cm)		
	Complexión		
	Ligera	Media	Fuerte
♂			
1,55-1,59	< 6,3	6,3-6,6	> 6,6
1,60-1,69	< 6,6	6,6-7,3	> 7,3
1,70-1,79	< 7,1	7,1-7,6	> 7,6
1,80-1,86	< 7,1	7,1-8,0	> 8,0
> 1,90	< 7,3	7,3-8,2	> 8,2
♀			
1,50-1,54	< 5,7	5,7-6,3	> 6,3
1,55-1,59	< 5,7	5,7-6,3	> 6,3
1,60-1,69	< 6,1	6,1-6,7	> 6,7
1,70-1,79	< 6,1	6,1-6,7	> 6,7
1,80-1,89	< 6,3	6,3-7,0	> 7,0

2.3.3.3. Índice de masa corporal

Índice de masa corporal relaciona el peso (en kilogramos) del individuo con la talla (en metros) al cuadrado. Este índice puede utilizarse como una medida descriptiva del peso individuo.

La fórmula para calcular el índice de masa corporal es la siguiente: (Marín, 2008, pág. 240)

$$\text{Índice de masa corporal} = \frac{\text{peso (kg)}}{\text{talla (m}^2\text{)}}$$

2.3.4. Desnutrición

Es una de las enfermedades de mayor frecuencia en las zonas marginales, ya que por el nivel socioeconómico de las familias no han

podido mantener a sus hijos con buen estado de salud. “La desnutrición es un estado de alteración de la salud causado por insuficiencia de calorías y de proteínas, lo cual conduce a una restricción de los demás nutrientes” (Marín, 2008, pág. 338).

2.3.4.1. Fisiopatología de la desnutrición

La fisiopatología de la desnutrición está muy ligada a los cambios metabólicos de las situaciones de ayuno y estrés metabólico. Los cambios metabólicos se producen en función de la causa desencadenante de la desnutrición, manifestándose con un aumento del metabolismo basal en las situaciones catabólicas, desencadenando por el aumento de citoquinas inflamatorias, así como de catecolaminas, cortisol y glucagón, acompañándose con situación de resistencia insulínica. (Gil, et al., 2010, pág. 5)

2.3.4.2. Clasificación clínica

Se clasifica la desnutrición de la siguiente manera:

Desnutrición calórica o marasmo: se desarrolla en las situaciones de deficiencia crónica de energía y proteínas pero manteniendo una proporción entre la cantidad de energía y de proteínas. Las enfermedades que cursan con desnutrición tipo marasmo son enfermedades de curso crónico; cáncer, tumores de esófago, cabeza y cuello, EPOC o fases avanzadas de la infección por el virus de la inmunodeficiencia humana. Se caracteriza por sus aspecto caquéctico, con disminución de los pliegues cutáneos, por pérdida de las reservas de grasas, y disminución de medidas antropométricas que reflejan la masa muscular, como la circunferencia del brazo. (Gil, et al., 2010, pág. 5)

Este tipo de desnutrición se presenta como una enfermedad crónica en la cual el niño ha perdido su peso normal y queda de forma esquelética.

Desnutrición proteica o kwashiorkor: “Es la desnutrición que se observa en los países subdesarrollados en los que la alimentación está basada fundamentalmente en cereales. La reserva de grasa y la masa muscular pueden ser normales, impresión de correcto estado nutricional” (Gil, et al., 2010, pág. 6) .

Desnutrición marasmo-kwashiorkor: es el tipo de desnutrición más frecuente en el medio hospitalario. Tanto o más importante que su clasificación es el abordaje terapéutico de cada uno de los tipos de desnutrición, ya que el estado hipermetabólico y catabólico del kwashiorkor se tratara con una intervención nutricional más intensiva y el marasmo requerirá una renutrición gradual para evitar la aparición del síndrome de realimentación. (Gil, et al., 2010, pág. 6)

2.3.5. Rendimiento escolar

El rendimiento escolar se refiere al desarrollo intelectual para alcanzar un nivel eficiente en su educación, de esta manera el niño pone en práctica sus capacidades y habilidades.

2.3.5.1. Rendimiento escolar y la desnutrición

Con respecto a la desnutrición escolar se toma en consideración la clasificación de desnutrición analizando el aprovechamiento académico de los estudiantes. En niños que viven en regiones tropicales rurales marginadas, las causas de dichas deficiencias en el crecimiento son complejas, incidiendo factores como la alimentación, las condiciones socio-económicas y la educación de la familia los bajos rendimientos escolares están relacionados con la condición de rural –marginal de la

escuela, con características que en su conjunto condicionan al fracaso escolar.

2.3.5.2. Factores que inciden para un buen rendimiento escolar

Para el buen rendimiento escolar se considera que los factores de mayor incidencia en el estado tanto emocional como anímico son los siguientes:

- Factor afectivo
- Factor sueño
- Factor alimentación
- Factor espiritual

2.3.5.3. Bajo rendimiento escolar.

El bajo rendimiento se debe a muchos factores, el de mayor importancia es el factor nutricional del niño ya que por carencia de una buena nutrición el niño baja el desarrollo de capacidades.

2.4. Hipótesis

2.4.1. General

Con el análisis de los resultados de casos de niños con desnutrición permitirá establecer mecanismos que aporten en el rendimiento escolar en niños de 5 a 9 años, comunidad 20 de febrero, Cantón Quevedo, provincia Los Ríos, abril – octubre 2014

2.4.1. Específicos

- Con el conocimiento de las causas de la desnutrición nos permitió determinar los efectos en el rendimiento escolar de los niños de 5 a 9 años
- El estudio del rendimiento escolar de los niños de 5 a 9 años de la comunidad 20 de febrero, nos ayudó a establecer que los infantes con bajo rendimiento, tienen poca calidad alimenticia.

- Con la valoración del estado nutricional de los niños de 5 a 9 años nos permitió determinar que los niños con desnutrición, tienen bajo rendimiento escolar.
- Por medio de las charlas educativas a madres de familias del sector 20 de febrero se disminuiría el índice de desnutrición de dicho sector,

2.5. Variables

2.5.1. Variable independiente

Desnutrición

2.5.2. Variable dependiente

Rendimiento escolar

2.6. Operacionalización de las variables

VARIABLE	CONCEPTUALIZACIÓN	INDICADORES	TÉCNICA
Desnutrición	La desnutrición es un estado de alteración de la salud causado por insuficiencia de calorías y de proteínas, lo cual conduce a una restricción de los demás nutrientes	Estado nutricional Peso Talla Masa corporal	Encuesta
Rendimiento escolar	El desarrollo intelectual para alcanzar un nivel eficiente en su educación, de esta manera el niño pone en práctica sus capacidades y habilidades.	Calificaciones Grado de educación Ocupación	Encuesta

CAPÍTULO III

3. MARCO METODOLOGÍA

3.1. Métodos de investigación

3.1.1. Inductivo

La aplicación de este método sirvió para la identificación de las variables que conforman el tema principal de investigación, y a la vez determinar los diferentes factores que originaron el problema.

3.1.2. Deductivo

Con este método se pudo aplicar la técnica causa y efecto, con el cual se pudo iniciar la investigación desde las causas que originan el problema en general, el mismo que es de la desnutrición y su relación con el rendimiento escolar.

3.1.3. Histórico lógico

Este método nos ayudó a investigar el origen del problema de la desnutrición escolar de los estudiantes, y dando como conclusión que este problema tiene varios orígenes.

3.1.4. Descriptivo

Con la aplicación de este método se expresaron los resultados en gráficos estadísticos luego de haber realizado la respectiva tabulación de las encuestas a las madres y valoración de los niños.

3.2. Tipos de investigación

3.2.1. Descriptivo

Esta investigación se la aplico ya que nos permitió describir las diferentes etapas del proceso que se realizó durante la investigación, que consintió la realización de la tesis, en el sector 20 de febrero. Hasta llegar a las conclusiones y recomendaciones.

3.2.2. De campo

Porque se hizo una investigación en el lugar de los hechos o sea en donde se dio el fenómeno, en el sector 20 de Febrero, planteándose la misma en base a los objetivos planteados por las investigadoras.

3.3. Técnicas e instrumento

Para el proceso de recolección de datos, nos apoyamos en el siguiente instrumento:

3.3.1. Encuestas

Se aplicó esta técnica a los educando y madres de familia del sector 20 de febrero

3.3.2. Instrumentos de recolección de datos

3.3.2.1. Población y muestra:

Población: Nuestra población es de 129 niños que comprenden las edades de 5 a 9 años y que se encuentran estudiando, en el sector 20 de Febrero, de igual manera los padres de familia la población es de 129.

Muestra: La muestra que se aplicó para la valoración y encuestas a las madres de familia fue de manera aleatoria (al azar), para lo cual se decidió utilizar del total de la población solo 50 niños y madres de familia

DESCRIPCIÓN	N°
Niños y niñas	50
Madres de familia	50
TOTAL	100

Fuente: Moradores del sector 20 de febrero
Elaborado por: Jessenia Palma y Lorena Mendoza

3.4. Materiales y equipos

Los materiales y equipos que se utilizaron son:

Descripción	Cantidad
Suministros de oficina	
Papel A4	500
Libros	2
Lápiz	1
Cartuchos tinta color	1
Cartuchos tinta negro	1
Memoria Flash	1
Anillado	4
Equipos	
Computador	1
Impresora	1
Escáner	1
Internet (horas)	15
Cámara fotográfica	1

3.4.1. Presupuesto

El presupuesto de la investigación

DESCRIPCIÓN	CANTIDAD		V. UNITARIO	TOTAL
MATERIALES				
Hojas A4	500	unidades		3,50
Anillados	4	unidades	1,50	6,00
Empastados	3	unidades	10,00	30,00
Cartuchos negro	1	unidades	19,50	19,50
Cartucho a color	1	unidades	24,50	24,50
Memoria flash	1	unidades	18,00	18,00
Copias	50	unidades	0,03	1,50
Fotografías	8	unidades	1,00	8,00
VIÁTICOS	60		1,00	60,00
SUBTOTAL				171,00
IMPREVISTOS 3%				5,13
TOTAL GASTADO				176,13

3.4.2. Recursos

Humano

En el desarrollo de nuestra tesis requerimos la ayuda de las siguientes personas:

- Tutora de tesis Lic. Tanya Crespo
- Niños y niñas del sector 20 de Febrero
- Padres de familia del sector 20 de Febrero
- Investigadores: Jessenia Palma Quintana y Lorena Mendoza Briones

3.5. Cronograma de actividades

ACTIVIDADES	MAYO				JUNIO				JULIO				AGOSTO				SEPTIEMBRE				OCTUBRE				NOVIEMBRE				DICIEMBRE			
	SEMANAS				SEMANAS				SEMANAS				SEMANAS				SEMANAS				SEMANAS				SEMANAS							
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Designación del tema		x																														
Aprobación del tema			x																													
Consulta de teorías					x	x	x																									
Elaboración del Capítulo II								x																								
Identificación de la metodología									x	x																						
elaboración de instrumentos y técnicas											x																					
Estudio de campo												x																				
Encuestas													x																			
Análisis de resultados de la investigación															x																	
Conclusiones y recomendaciones															x																	
Elaboración de propuesta																	x	x	x													
Impresión del primer borrador																				x												
Correcciones																				x												
Impresión del segundo borrador																					x											
Correcciones																						x	x									
Impresión del tercer borrador																									x							
Correcciones finales a la tesis																													x			
Presentación de la tesis de grado																													x			
Entrega de la tesis de los lectores																														x		
Sustentación de la tesis																																

CAPITULO IV

4. RESULTADOS ESPERADOS

4.1. Análisis interpretación de resultados

Tabla 1. Valoración del estado nutricional de los niños de 5 a 9 años

NOMBRE	EDAD	GENERO	PESO REAL (kg)	PESO IDEAL (kg)	PORC. %	GRADO DE DESNUTR.	IMC
	Años						
AGUILAR MUÑOZ DAYANNA ODALYS	5	Femenino	17	18	6	I grado leve	16.2
AMAGUA MORA BÉLGICA DEL ROCIO	9	Femenino	27.9	30	7	I grado leve	19.3
ANDRADE MUECKAY GABRIELA YULETH	9	Femenino	30	30	0	Normal	15,4
ANGULO ASQUI KATRINA NAHOMI	9	Femenino	28	30	7	I grado leve	21.5
AVELLAN SÁNCHEZ MILKA MADELAINE	9	Femenino	30	30	0	Normal	19.6
CAICEDO LOOR RUBI STEPHANY	9	Femenino	30	30	0	Normal	17.3
CALERO PAREDES NOHELIA ALEXANDRA	9	Femenino	25	30	17	I grado leve	18
CASQUETE ESPINEL VALERIA MAYERLY	9	Femenino	28.1	30	6	I grado leve	18.6
CASTRO MATAMOROS XIOMARA LILIANA	7	Femenino	14.9	24	38	I grado moderado	12.5
CHALUISA CHALUISA NICOL GABRIELA	5	Femenino	15,3	18	15	I grado leve	11.8
FUENTES QUINTO NORELIS ELIZABETH	9	Femenino	29	30	3	I grado leve	14.5
FUENTES SÁNCHEZ DENISSE STEPHANIA	9	Femenino	30	30	0	Normal	14
GÓMEZ CASQUETE GISELLA GEOMARA	9	Femenino	30	30	0	Normal	19.5
LUNA ROSADO ANDREA VALENTINA	8	Femenino	26	27	4	I grado leve	14.7
MALLEA ROMERO ZULEYKA FERNANDA	9	Femenino	27.9	30	7	I grado leve	17.9
MENDIETA MORA HELEN LIZ	9	Femenino	28	30	7	I grado leve	12
MENDIETA MORA GISSELLE YALENA	7	Femenino	23	24	4	I grado leve	13.7
MENDOZA VILEMA KEILA DEL PILAR	9	Femenino	30	30	0	Normal	13
MENDOZA JAEN RAIZA ISABEL	5	Femenino	17,5	18	3	I grado leve	11.5
MERELO CHAVARRIA JENIFFER ELIZABETH	8	Femenino	26	27	4	I grado leve	19.6
MORANTE ROSADO VANNIA KARINA	5	Femenino	15	18	17	I grado leve	13.9
MOYA DELGADO ERICKA MELANNY	7	Femenino	24,1	24	0	Normal	12.4
MUÑOZ TOALA DAMARYS ANTONELLA	9	Femenino	28	30	7	I grado leve	18
OYOLA VERA DAMARIS DAILYN	8	Femenino	26,5	27	2	I grado leve	15.4
PALMA RIVERA BRITHANY ZULADY	5	Femenino	16	18	11	I grado leve	15.9

NOMBRE	EDAD	GENERO	PESO REAL (kg)	PESO IDEAL (kg)	PORC. %	GRADO DE DESNUTR.	IMC
PANTUSIN PUMA RAYSA ANAIS	5	femenino	18	18	0	NORMAL	18,5
PARRALES ARIAS MALANIE FERNANDA	8	femenino	26,3	27	3	I grado leve	13.7
REYES CHÁVEZ KELLY LILIBETH	6	femenino	20	21	5	I grado leve	16.2
ROJAS VELEZ MIRELY ANAHIS	8	femenino	25,8	27	4	I grado leve	17.3
SALAZAR GÓMEZ DANNA NAHOMI	8	femenino	27	27	0	Normal	16.4
SÁNCHEZ LOOR PIERINA ARACELY	6	femenino	20,5	21	2	I grado leve	13.7
SINALUISA PEÑA YADIRA LISBETH	8	femenino	27	27	0	Normal	14.9
SUAREZ VERA SELENA JAHAIRA	6	femenino	21	21	0	Normal	15.6
VEGA SOLÍS GEMA AILYN	8	femenino	26,3	27	3	I grado leve	15.6
VELÁSQUEZ OCHOA ANDREINA KRISTEL	6	femenino	20	21	5	I grado leve	15.3
VELÁSQUEZ OCHOA ANDREINA MELISSA	8	femenino	27,1	27	0	Normal	13.8
ZAMBRANO ZAMORA ARIANA YAMILETH	6	femenino	20,5	21	2	I grado leve	12.4
ESPÍN CARRIEL JAIME JESÚS	8	masculino	27	27	0	Normal	17.6
GUACHI MERA MICHAEL STEVEN	6	masculino	20	21	5	I grado leve	14.9
ULLON PÁRRAGA ANDREW EMANUEL	9	masculino	30	30	0	Normal	17.5
VERA BRIONES SNEYDER ANDRÉS	6	masculino	21	21	0	Normal	12
VERA MACÍAS DARY ORLANDO	9	masculino	30	30	0	Normal	14.3
VERA ÁLVAREZ LUIS	6	masculino	21,1	21	0	Normal	15.3
ZAMBRANO PITO ÁNGEL	9	masculino	28,7	30	4	I grado leve	15.4
ZAMORA HARO ALERTO	7	masculino	23	24	4	I grado leve	14.9
VELÁZQUEZ ALCON MARIO	7	masculino	24	24	0	Normal	18
MÉRELO ALCIVAR LUIS	7	masculino	24	24	0	Normal	17.9
MORA CARRIEL YADRI	9	masculino	30	30	0	Normal	12.4
SOLIS PETAO ANA	9	femenino	30	30	0	Normal	13.5
MENA ALCON JAIME	7	masculino	23,7	24	1	I grado leve	15.4

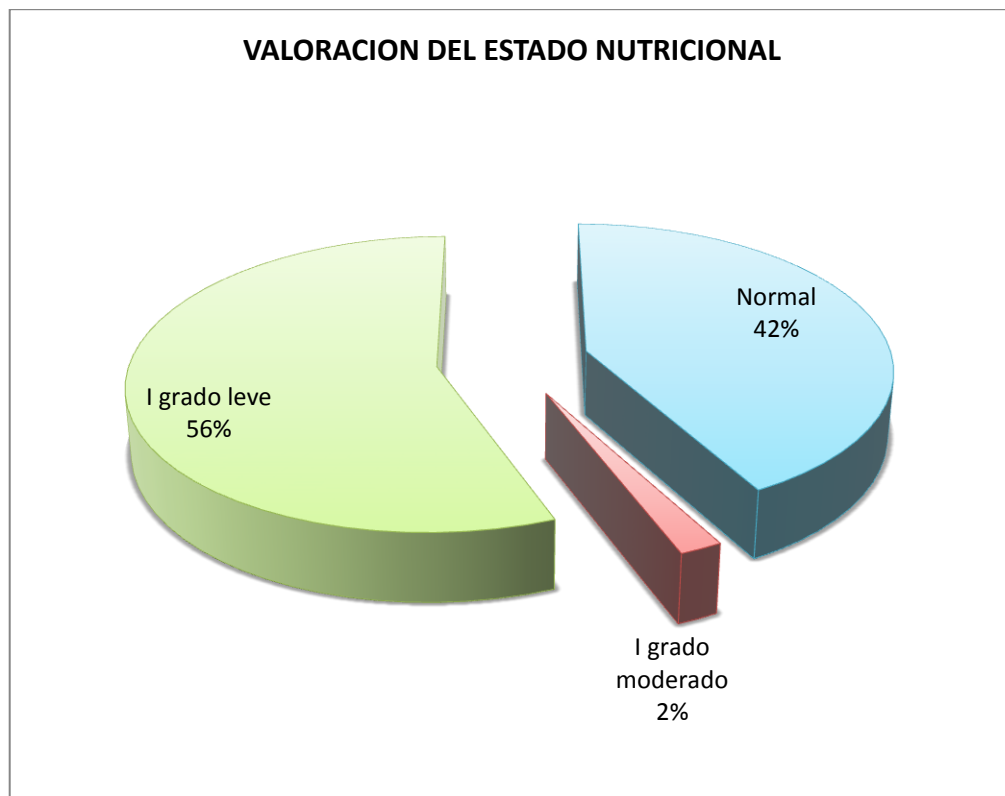
Tabla 2. Estado nutricional de los niños y niñas

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCETAJE
Normal	21	42
I grado moderado	1	2
I grado leve	28	56
TOTAL	50	100

Fuente: Valoración del estado nutricional a los niños y niñas del sector 20 de febrero

Elaborado por: Jessenia Palma Quintana y Lorena Mendoza Briones

GRAFICO N° 1



Interpretación

Del total de niños valorados el estado nutricional se obtuvo como resultados que el 56% de los niños estén con desnutrición de primer grado leve, es decir, que más de la mitad de los niños estén con bajo peso y desnutrición leve

4.2. Encuesta dirigida a las madres de familia

4.2.1. Datos generales

Pregunta 1. ¿Qué edad tiene usted?

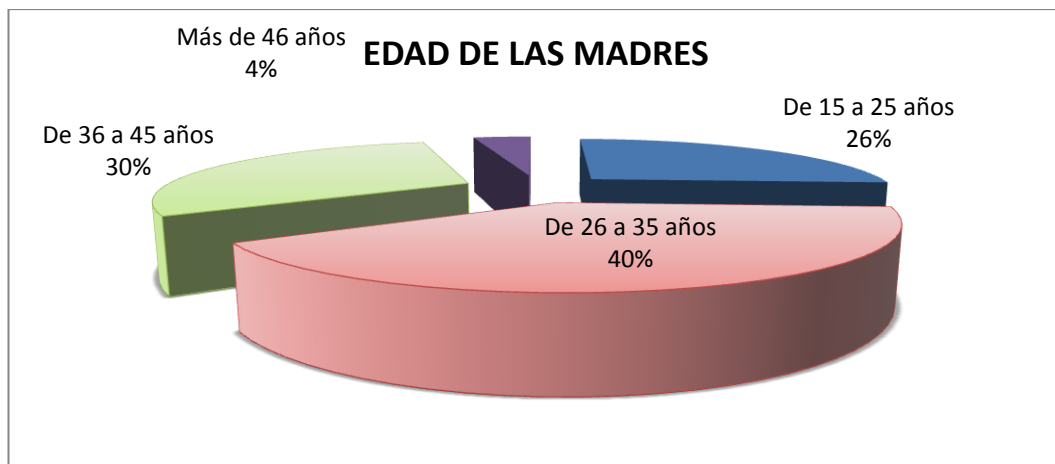
Tabla 3. Edad de las madres de familia

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCETAJE
De 15 a 25 años	13	26
De 26 a 35 años	20	40
De 36 a 45 años	15	30
Más de 46 años	2	4
TOTAL	50	100

Fuente: Encuesta a los padres de familia del sector 20 de febrero

Elaborado por: Jessenia Palma Quintana y Lorena Mendoza Briones

GRAFICO N° 2



Interpretación

De acuerdo a las madres de familia encuestadas, se obtuvo que el porcentaje de mayor relevancia fuera el del 40% de las madres tienen entre 26 y 35 años.

Pregunta 2. ¿Cuál es su estado Civil?

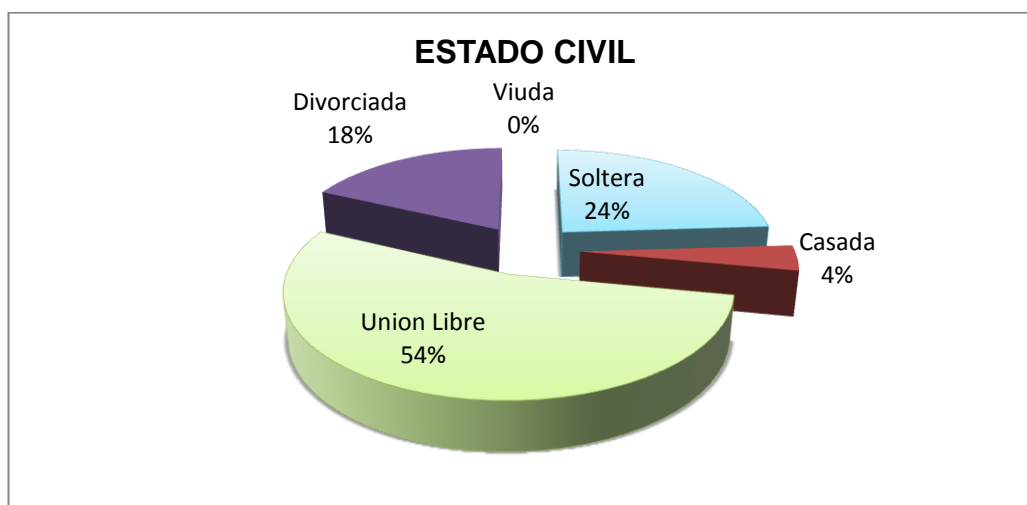
Tabla 4. Estado civil de las madres

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCETAJE
Soltera	12	24
Casada	2	4
Unión Libre	27	54
Divorciada	9	18
Viuda	0	0
TOTAL	50	100

Fuente: Encuesta a los padres de familia del sector 20 de febrero

Elaborado por: Jessenia Palma Quintana y Lorena Mendoza Briones

GRAFICO N° 3



Interpretación

De acuerdo a las madres de familia encuestadas, se obtuvo que el 54% de las familias son hogares de unión libre.

Pregunta 3. ¿Conoce usted que alimento debe ingerir su niño en época escolar?

Tabla 5. conocimiento

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCETAJE
Si	15	30
No	35	70
TOTAL	50	100

Fuente: Encuesta a los padres de familia del sector 20 de febrero

Elaborado por: Jessenia Palma Quintana y Lorena Mendoza Briones

GRAFICO N° 4



Interpretación

De acuerdo a las madres de familia encuestadas, se obtuvo que 70% no tienen conocimiento sobre la alimentación que debe ingerir el niño en época escolar.

Pregunta 4. ¿Cuántas personas viven con usted?

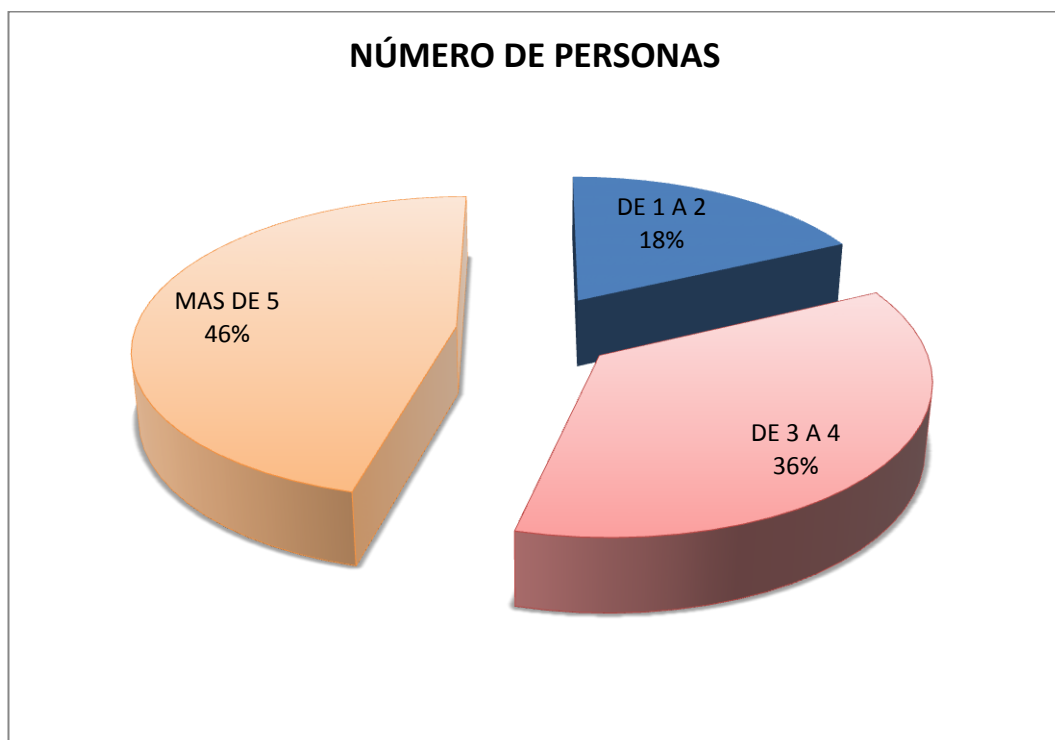
Tabla6. Número de personas que conforman la familia

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCETAJE
DE 1 A 2	9	18
DE 3 A 4	18	36
MAS DE 5	23	46
TOTAL	50	100

Fuente: Encuesta a los padres de familia del sector 20 de febrero

Elaborado por: Jessenia Palma Quintana y Lorena Mendoza Briones

GRAFICO N° 5



Interpretación

De acuerdo a las madres de familia encuestadas, se obtuvo que el 46% de las familias esta conformadas por 5 personas.

4.2.2. Hábitos

Pregunta 5. Su hijo consume el primer alimento del día

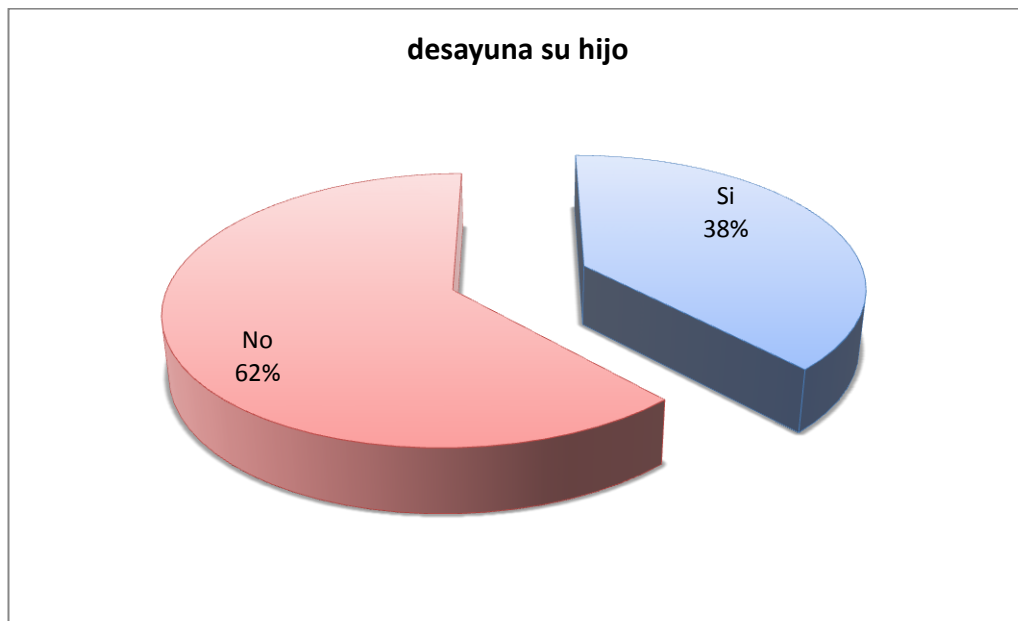
Tabla7. Desayuno

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCETAJE
Si	19	38
No	31	62
TOTAL	50	100

Fuente: Encuesta a los padres de familia del sector 20 de febrero

Elaborado por: Jessenia Palma Quintana y Lorena Mendoza Briones

GRAFICO N° 6



Interpretación

De acuerdo a las madres de familia encuestadas, se obtuvo que el 62% de los niños se va en ayunas a la escuela.

Pregunta 6. ¿Cuál de estos alimentos consume su hijo como desayuno?

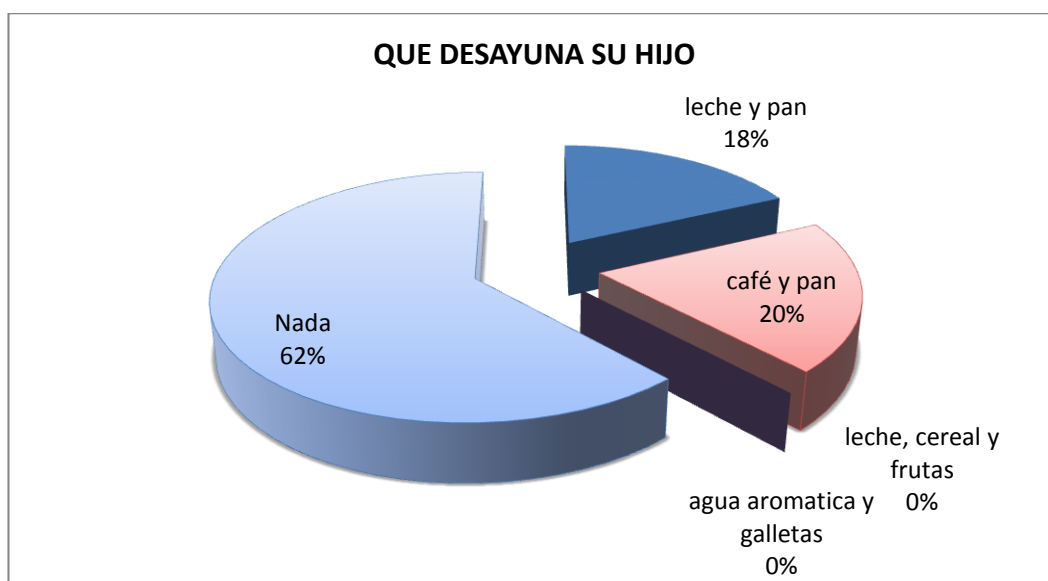
Tabla8. Que desayunan

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCETAJE
Leche, pan y queso	9	18
café y pan	10	20
leche, cereal y frutas	0	0
Nada	31	62
TOTAL	50	38

Fuente: Encuesta a los padres de familia del sector 20 de febrero

Elaborado por: Jessenia Palma Quintana y Lorena Mendoza Briones

GRAFICO N° 7



Interpretación

De acuerdo a las madres de familia encuestadas, se obtuvo que el 62% manifestaron que no consumen nada.

4.2.3. Conocimientos

Pregunta 7. Conoce usted sobre una alimentación sana para su hijo

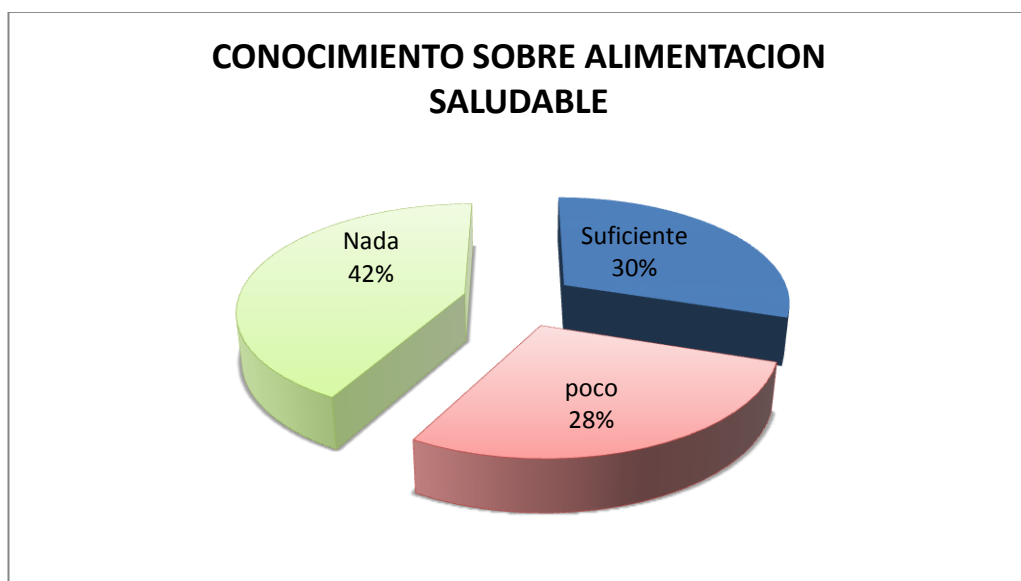
Tabla9. Conocimiento

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCETAJE
Suficiente	14	28
poco	15	20
Nada	21	42
TOTAL	50	100

Fuente: Encuesta a los padres de familia del sector 20 de febrero

Elaborado por: Jessenia Palma Quintana y Lorena Mendoza Briones

GRAFICO N° 8



Interpretación

De acuerdo a las madres de familia encuestadas, se obtuvo que el 42% de las madres desconocen sobre cómo debe ser una alimentación sana para sus hijos

Pregunta 8. Conoce usted si el estado nutricional de su hijo

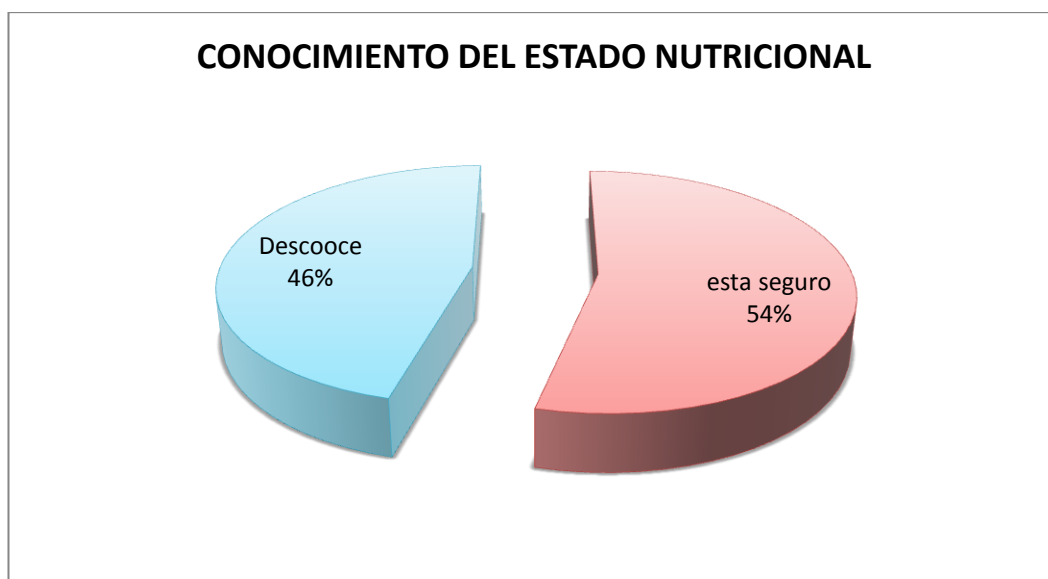
Tabla9. Conocimiento del estado nutricional

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCETAJE
Esta seguro	27	54
Desconoce	23	46
TOTAL	50	100

Fuente: Encuesta a los padres de familia del sector 20 de febrero

Elaborado por: Jessenia Palma Quintana y Lorena Mendoza Briones

GRAFICO N° 9



Interpretación

De acuerdo a las madres de familia encuestadas, se obtuvo que 54% de las madres considerar conocer el estado nutricional de su hijo

Pregunta 10. ¿Cree usted que la desnutrición afecta el rendimiento escolar de su hijo?

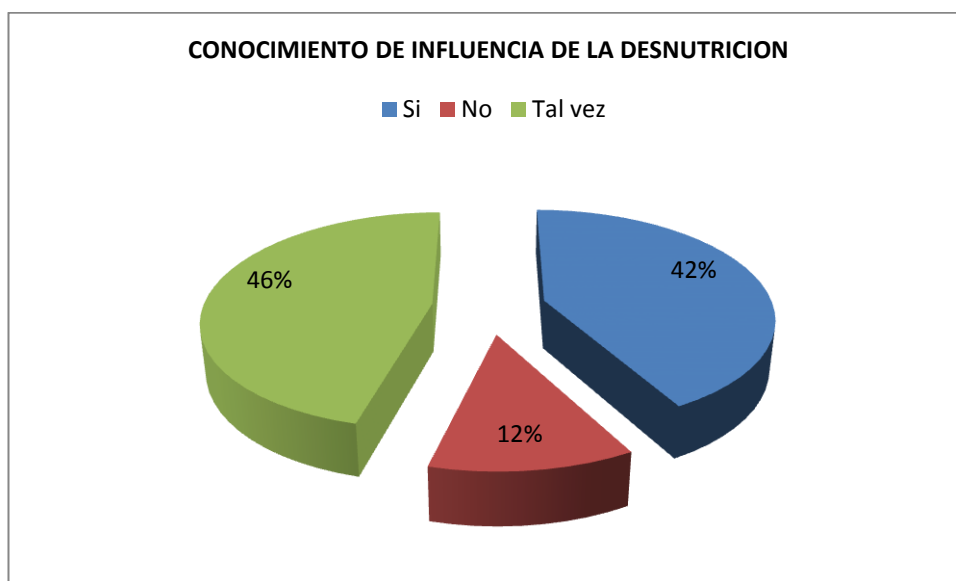
Tabla11. Desnutrición en el rendimiento escolar

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCETAJE
Si	21	42
No	6	12
Tal vez	23	46
TOTAL	50	100

Fuente: Encuesta a los padres de familia del sector 20 de febrero

Elaborado por: Jessenia Palma Quintana y Lorena Mendoza Briones

GRAFICO N° 10



Interpretación

De acuerdo a las madres de familia encuestadas, se obtuvo que el 46% manifestaran que tal vez la desnutrición sea el causante del bajo rendimiento de su hijo.

Pregunta 11. ¿Cuál es el rendimiento escolar de su hijo?

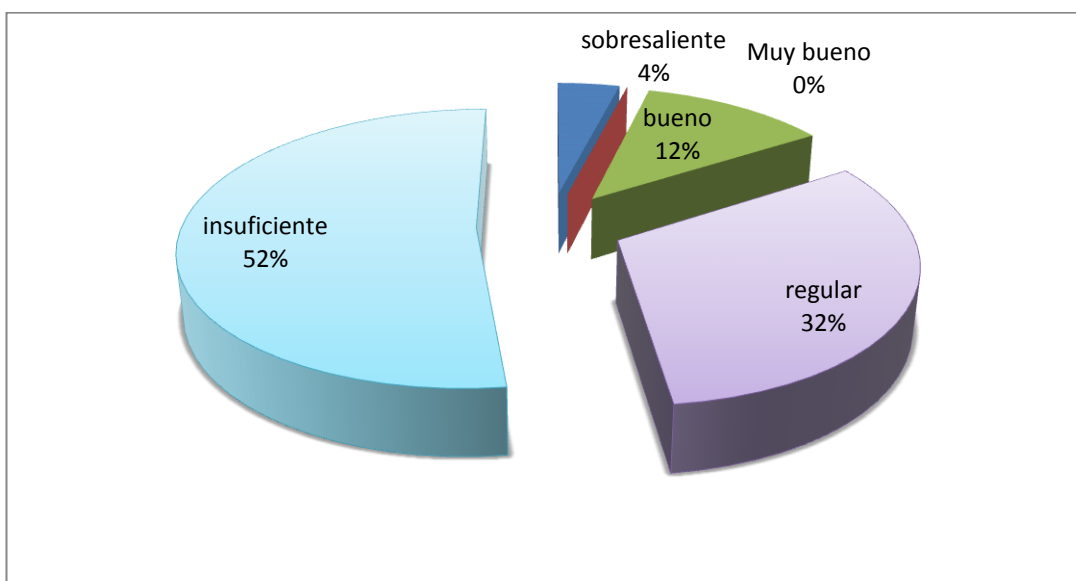
Tabla12. Rendimiento escolar

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCETAJE
sobresaliente	2	4
Muy bueno	0	0
bueno	6	12
regular	16	32
insuficiente	26	52
TOTAL	50	100

Fuente: Encuesta a los padres de familia del sector 20 de febrero

Elaborado por: Jessenia Palma Quintana y Lorena Mendoza Briones

GRAFICO N° 11



Interpretación

De acuerdo a las madres de familia encuestadas, se obtuvo que el 52% manifestaron que el rendimiento escolar de sus hijos insuficientes.

4.3. Conclusiones

Con la obtención de los resultados se llegó a las siguientes conclusiones:

El índice de niños con problemas de bajo peso, es mayor con referencia al resto de ítems que se consideró en la investigación al momento de valorar a los niños y niñas de dicho sector, por ende esto significa que la mayoría de los niños se encuentran con desnutrición leve.

Otro punto muy importante es el que los niños en su mayoría acuden a la escuela sin desayunar, por lo tanto este es uno de los motivos por el que su rendimiento escolar es bajo, ya que el desayuno es el alimento primordial para empezar el día.

La mayoría de las madres manifestaron que creen conocer el estado nutricional de sus hijos, consideran que están en un peso normal solo que están un poco delgado, no le prestan la debidas atención al estado nutricional de sus hijos, aquí influye un factor primordial como es el desconocimiento de las madres de familia sobre una buena nutrición para sus hijos.

También se concluyó que el nivel socioeconómico de estas familias es muy bajo, por lo que no les permite mantener a sus hijos con un estado nutricional adecuado, otro factor importante es que la familia es numerosa y no pueden proveer de suficiente alimentos en sus hogares.

4.4. Recomendaciones

En base a las conclusiones que se expresaron, hacemos las siguientes recomendaciones.

Que los padres de familia, en pro de un buen estado nutricional de sus hijos siempre le den de desayunar antes de ir a clases, ya que ellos necesitan aporte energético-calórico, para poder tener un desarrollo intelectual normal y no lento.

En especial las madres que se preocupen más por el estado nutricional de sus hijos, que acudan al Subcentro del sector y hagan chequear a sus hijos periódicamente con la finalidad de mejorar su calidad de vida, y que se auto eduquen con temas referentes a la salud.

En vista que el nivel socioeconómico de estas familias no es muy buena, se recomienda que compren víveres, hortalizas, vegetales, etc.... alimentos que sean saludables, que no les cueste demasiado y puedan tener su salud estable y equilibrada

CAPÍTULO V

5. PROPUESTA ALTERATIVA

5.1. Título

Charlas educativa a padres de familia del sector 20 de febrero con la finalidad de disminuir el índice de niños con desnutrición.

5.2. Introducción

“La alimentación es un tema de gran relevancia en la educación, ya que es en los primeros años de vida cuando los niños y niñas adquieren los hábitos y costumbres que les van a acompañar hasta que son adultos” (Mendoza, 2012, pág. 75).

El estado nutricional de una comunidad o consumidores no depende de un sólo factor, en él confluyen una serie de variables, es por ello que el manejo de los problemas nutricionales no es de una función exclusiva del sector de salud, sino que debe ser el compromiso de todos los factores.

“El conocimiento de conceptos, la adquisición de procedimientos, actitudes y hábitos de una alimentación sana y equilibrada son necesarios para la posterior inserción del niño en el entorno familiar, escolar y social” (Mendoza, 2012, pág. 76).

La alimentación y nutrición, en el contexto de salud desempeñan una función decisiva para el bienestar del cuerpo, el desarrollo físico e intelectual del niño.

“Por ello, debemos aprovechar las horas de comida en la escuela, principalmente en Educación Infantil, como momentos plenamente

educativos donde los niños/as adquieran los hábitos de una alimentación sana”(Mendoza, 2012, pág. 76)

5.3. Objetivos

5.3.1. General

Contribuir en el mejoramiento del estado nutricional de los niño de 5 a 9 años del sector 20 de febrero, mediante charlas a más madres de familia

5.3.2. Específicos

- Establecer los hábitos alimenticios para mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes.
- Determinar los efectos de la desnutrición en el rendimiento escolar de los niños
- Impartir charlas sobre una adecuada nutrición para los niños y su rendimiento escolar.

5.4. Desarrollo de la propuesta

La nutrición

Es el proceso a través del cual el organismo absorbe y asimila las sustancias necesarias para el funcionamiento del cuerpo. Este proceso biológico es unos de los más importantes determinantes para el óptimo funcionamiento y salud de nuestro cuerpo por lo que es muy importante prestarle la atención y el cuidado que merece.(«Nutrición y Dietética», s. f.)

La nutrición como ciencia, hace referencia a aquellos nutrientes que contienen los alimentos y todos los efectos y consecuencia de la ingestión de estos nutrientes. Es importante separa el concepto de nutrición del de

alimentación ya que este se refiere más al acto consciente de ingerir alimentos y la manera como se ingieren, más que la función de estos nutrientes en el organismo. («Nutrición y Dietética», s. f.)

La nutrición en general es la que se ocupa de solventar las necesidades energéticas del cuerpo aportándole los hidratos de carbono necesarios, las grasas, las vitaminas, proteínas y todas aquellas sustancias que requiere el cuerpo para poder desarrollar las actividades cotidianas. («Nutrición y Dietética», s. f.)

Efectos de la mala nutrición en el rendimiento escolar.

La desnutrición en los primeros años de vida, podría afectar el crecimiento del individuo, más se puede lograr una mejora a través de una buena alimentación. De lo contrario el cerebro no se desarrollara y por ende será causa de un pobre desempeño, principalmente en el ámbito educativo.

Una de las consecuencias más graves para los niños y niñas con mala nutrición lo constituye es la carencia proteínica, el marasmo, que lleva como consecuencia, que su nivel intelectual es bajo en comparación con aquellos que reciben buena alimentación.(Coronel, 2011, pág. 21)

Alimentación del niño que va a la escuela

Al incrementar su actividad física y mental, los niños de edad escolar deben tener una alimentación balanceada, observando los buenos hábitos.

Las necesidades nutricionales de tus hijos cuando ya van a la escuela son mayores, así como su apetito, debido en gran parte a la mayor actividad física e intelectual que realizan.

Lo primordial es mantener una alimentación balanceada que se base en sus requerimientos diarios para un buen desarrollo. (Mendoza, 2012)

Factores que determinan el estado nutricional de los consumidores

El estado nutricional de una comunidad o consumidores no depende de un sólo factor, en él confluyen una serie de variables, es por ello que el manejo de los problemas nutricionales no es de una función exclusiva del sector de salud, sino que debe ser el compromiso de todos los factores.

Los factores que determinan el estado nutricional del consumidor se agrupan en tres subsistemas así: («información nutricional, seguridad alimentaria», s. f.)

1. Disponibilidad de alimentos: guarda relación con aspectos de producción y comercialización de los alimentos. Es decir, productos por región, clima, topografía, asistencia técnica agroindustrial y políticas agrarias.
2. Consumo de alimentos: relacionado con aspectos socioeconómicos y culturales que determina la selección o hábito de compra influenciado por el ingreso de la familia, tamaño de la misma, hábitos alimentarios y nivel educativo; influenciado por la comunicación masiva.
3. Aprovechamiento biológico: relacionado con la utilización de los nutrientes una vez son consumidos por el individuo. Es importante considerar que una persona enferma aprovecha en menor proporción los nutrientes que consume, por ello en este grupo es importante considerar los factores de riesgo ambiental (basuras, disponibilidad de agua, entre otros). («información nutricional, seguridad alimentaria», s. f.)

Los sectores comprometidos en el desarrollo de la Seguridad Alimentaria son todos, especialmente el sector de la industria de alimentos tiene un papel determinante desde la disponibilidad misma del alimento que responda a las necesidades de la comunidad; es por ello que la investigación científica en el desarrollo de productos alimenticios que ofrezca un beneficio para la salud es hoy un prioridad. («información nutricional, seguridad alimentaria», s. f.)

La búsqueda de productos alimenticios en donde se modifique, adicione o sustituya algún ingrediente como por ejemplo, disminuir el aporte calórico al reemplazar azúcar por aspárteme (NutraSweet) es una excelente alternativa para la comunidad adulta que se enfrenta a estados de malnutrición, de sobrepeso. («información nutricional, seguridad alimentaria», s. f.)

Las campañas de comunicación que se realiza sobre un determinado producto va influyendo directamente sobre los hábitos y costumbres del grupo de consumidores expuestos a ellas. La educación en salud y nutrición es compromiso del sector industrial que debe orientar en forma correcta a su consumidor. Se está creando el hábito y por ello somos parte activa del consumo de los alimentos. («información nutricional, seguridad alimentaria», s. f.)

Conocer el valor nutricional de los alimentos para seleccionar su beneficio, es importante. Recuerde que el ser humano se alimenta para cubrir sus necesidades nutricionales y no sólo para llenarse. («información nutricional, seguridad alimentaria», s. f.)

¿Se alimenta en forma segura y sana?

El siguiente listado de alimentos le puede ayudar a determinar si su consumo al día es de aceptable calidad. Marque con una X en la casilla frente de cada uno de los alimentos que Usted incluyó en la alimentación del día. Recuerde que debe consumir mínimo de dos a tres de cada grupo de ellos en el día. («información nutricional, seguridad alimentaria», s. f.)

PROTEÍNAS	CALORÍAS	HIERRO	CALCIO	VITAMINA Y FIBRA
carne	pan	hígado	leche	guayaba
pollo	pastas	huevo	queso	papaya
hígado	galletas	fríjol	kumis	zanahoria
pescado	arroz	lenteja	yogurt	repollo
atún	maíz	sardinas		espinacas
huevos	papa			pepino
leche	plátano			tomate
queso	aceite			mango
fríjol	mayonesa			mandarina
lenteja	azúcar			mora
yogurt				piña

Recordemos

Las proteínas son nutrientes que favorecen la formación de tejidos y órganos, por ello se requieren para el crecimiento, desarrollo y recuperación de estos. Además de defensas para el organismo. El hierro se requiere para la formación de sangre en el organismo. El calcio es importante para la formación de huesos y dientes sanos. Si se consumen durante niñez y adolescencia especialmente la mujer, previene

la osteoporosis en la edad adulta. («información nutricional, seguridad alimentaria», s. f.)

Frutas y verduras aportan las vitaminas y minerales necesarios para contribuir a llevar a cabo los procesos de las proteínas y del manejo energético del cuerpo adecuadamente. La fibra le contribuye a tener un mejor proceso de digestión. Previene afecciones digestivas, como el estreñimiento o constipación. («información nutricional, seguridad alimentaria», s. f.)

Recuerde que las calorías son importantes para dar energía. Pero el exceso lo lleva a tener un sobrepeso u obesidad y por ende a problemas de salud, como la diabetes y enfermedades cardiovasculares entre otros. («información nutricional, seguridad alimentaria», s. f.)

La Dietética

De acuerdo con los conocimientos tradicionales, la dietética intenta equilibrar la ingestión de diversos alimentos, para ofrecer al cuerpo humano elementos esenciales para su desarrollo y manutención, tales como hidratos de carbono, proteínas, vitaminas, sales minerales y oligoelementos, en cantidades variables según el esfuerzo realizado por cada individuo en su vida diaria. («Nutrición y Dietética», s. f.)

Fundamentada en investigaciones y experiencias, la dietética presenta también los alimentos no sólo como mantenedores de la salud sino también como dotados de propiedades terapéuticas, cuando son adecuadamente empleados. La dietética clásica no prohíbe cualquier tipo de alimento, condena más bien el exceso. («Nutrición y Dietética», s. f.)

Una dieta considerada saludable, según esos estudios, debe ofrecer diariamente al cuerpo una media de 2100 a 2800 calorías, dependiendo

del esfuerzo que el cuerpo realice. Esta media se puede alcanzar, tomando como base un individuo de 70 kilos, a través de la ingestión de los elementos mencionados en la siguiente proporción: («Nutrición y Dietética», s. f.)

Hidratos de carbono

Principales suministradores de energía, entre los cuales se incluyen la harina blanca, el azúcar y sus derivados (que se deben evitar al máximo) y también alimentos frescos y crudos (frutas, legumbres, productos cereales completos, pan



integral, copos de avena, mezcla de cereales) entre 300 y 400g por día (cada gramo contiene aproximadamente 4,1 calorías); («Nutrición y Dietética», s. f.)

Proteínas

Indispensables, pues ofrecen los materiales de construcción que el organismo precisa - en media de 1 g a 2,5 g (personas más jóvenes) por kilo de peso aproximadamente, así distribuidos: 2/3 de alimentos de gran valor biológico (1/3 de carne - bovina y pescado - y 1/3 de productos lácteos y huevos) y 1/3 de proteínas vegetales (patatas, arroz, soja, maíz, lentejas y otras legumbres de vainas), que, juntamente con los hidratos de carbono, funcionan como fuentes de energía. Cada gramo de proteína posee 4,1 calorías; («Nutrición y Dietética», s. f.)

Grasas

Utilizadas sobre todo en la metabolización de la energía, sus excesos son almacenados en el cuerpo, razón por la cual la alimentación diaria no debe incluir más que 50 a 60 g de grasa, 1/3 de las cuales consumidas en forma de mantequilla o margarina y aceites vegetales. Son esenciales porque disuelven determinadas vitaminas principalmente A, D y E) y ácidos grasos, que como ellas tienen una sección reguladora y protectora además de actuar sobre el metabolismo celular. («Nutrición y Dietética», s. f.)

¿Por qué es importante un buen desayuno?

El aporte energético-calórico del desayuno es de importancia, ya que nos permitirá lograr un adecuado rendimiento tanto físico como intelectual, en las escolares.(Pérez, 2013, pág. 102)

Desayunar es algo más que tomar un café, pues el café o las infusiones no nos aportan prácticamente ningún nutriente.

Un desayuno completo contribuye a:

- Conseguir unos aportes nutricionales más a dos.
- Equilibrar las ingestas.
- Mejora el rendimiento intelectual, físico

¿En qué consiste un buen desayuno?

Debemos tener en cuenta la importancia de la triada compuesta por:

1. Lácteos: 1 vaso de leche, 1 yogur fresco o queso
2. Cereales: pan, galletas, pan integral, repostería hecha en casa o cereales de desayuno.
3. Frutas o zumo natural (Pérez, 2013, pág. 103)

5.5. Resultados de aplicación

Con la aplicación de la propuesta alternativa de nuestra investigación para mejorar el estado nutricional de los niños y por ende su rendimiento escolar, se obtuvo los siguientes resultados:

Luego de impartir las charlas a las madres de familia, mostraron interés en aprender cómo alimentar adecuadamente a sus hijos con la finalidad de mejorar su estado de salud y rendimiento escolar, ya que la mayoría de los niños que se encuentra con desnutrición, tienen muy bajas notas.

6. BIBLIOGRAFIA

- Asamblea Constituyente del Ecuador. Constitución de la República del Ecuador (2008). Recuperado a partir de http://www.asambleanacional.gov.ec/documentos/constitucion_de_bolsillo.pdf
- Carmuega, E, & Durán, P. (2001, junio 4). IntraMed - Artículos - Valoración del estado nutricional en niños y adolescentes. Recuperado 1 de diciembre de 2014, a partir de <http://www.intramed.net/contenidover.asp?contenidoID=12522&pagina=2>
- Chávez, Sonia. (2009). *La nutrición de los niños y niñas del Primer Año de Educación Básica de la Escuela Cristiana «Fuente de Salvación», Cantón Manta y su relación con el desempeño escolar durante el período lectivo 2009-2010*. Universidad Laica «Eloy Alfaro» de Manabí, Manabí. Recuperado a partir de <http://repositorio.ulead.edu.ec/bitstream/26000/776/1/T-ULEAM-05-0106.pdf>
- Código de la Niñez y Adolescencia (2011). Recuperado a partir de <http://dspace.unl.edu.ec/jspui/handle/123456789/1328>
- Coronel, Lourdes. (2011). *ALIMENTACION SANA COMO FACTOR IMPORTANTE EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES.pdf*. UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO, Milagro. Recuperado a partir de <http://repositorio.unemi.edu.ec/bitstream/123456789/1585/1/ALIMENTACION%20SANA%20COMO%20FACTOR%20IMPORTANTE%20EN%20EL%20RENDIMIENTO%20ESCOLAR%20DE%20LOS%20ESTUDIANTES.pdf>
- Farias, Sara. (2011, octubre 2). El Rendimiento Escolar - Monografias.com. Recuperado 2 de diciembre de 2014, a partir de <http://www.monografias.com/trabajos89/rendimiento-escolar/rendimiento-escolar.shtml>

- Galilea Centro de Formación y Empleo. (2010). *Nutrición y dietética - Galilea, Galilea Centro de Formación y Empleo - Google Books* (Primera.). Andalucía-España: INNOVACION Y CUALIFICACIÓN, S.L. Recuperado a partir de <http://books.google.com.ec/books?id=iPAGOuuacbUC&pg=PA7&dq=nutricion+definicion&hl=es-419&sa=X&ei=Olt8VLHgK8KINueMhKgD&ved=0CCEQ6AEwAQ#v=onepage&q&f=false>
- Gil, Angel, Planas, M, Alvarez, J, Culebras, J, García, A, León, M, ... Montejo, J. (2010). Nutrición Clínica. En *Tratado de Nutrición* (segunda., p. 1002). Madrid - España: Médica Panamericana D.L. Recuperado a partir de <http://books.google.com.ec/books?id=R3xHftuSHp4C&pg=PT34&dq=la+desnutricion&hl=es-419&sa=X&ei=n5d-VPvUPMarNpy2gaAC&ved=0CDIQ6AEwBA#v=onepage&q&f=true>
- González, M, Román, D, Conde, R, & Olatz, I. (2012). Investigación y nutrición clínica, aspectos técnicos y legales. En *Investigacion y nutrición clínica, aspectos técnicos y legales*. Madrid - España: Diaz de Santos. Recuperado a partir de http://books.google.com.ec/books?id=Vq20b8gBc_0C&pg=PA809&dq=nutricion+definicion&hl=es-419&sa=X&ei=ojB-VKvyFcapgwT-2oHIBA&ved=0CDgQ6AEwBjgU#v=onepage&q&f=true
- INFORMACION NUTRICIONAL, SEGURIDAD ALIMENTARIA. (s. f.). Recuperado 3 de diciembre de 2014, a partir de <http://www.encolombia.com/vida-estilo/alimentacion/temas-alimentacion/informacion-nutricional-seguridad-alimentaria/>
- Marín, Zoila. (2008). *Elementos de Nutrición Humana* (primera.). Sa José-Costa Rica: EUED. Recuperado a partir de http://books.google.com.ec/books?id=txKXD0mWGhoC&pg=PA42&dq=alimentos++definicion&hl=es-419&sa=X&ei=7KJ8VJ_sH4miNrn2gsgK&ved=0CB0Q6AEwAA#v=onepage&q=alimentos%20%20definicion&f=false

- MENDOZA, GLADYS. (2012). *INFLUENCIA DE LOS HÁBITOS ALIMENTICIOS EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS NIÑOS (AS) DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA # 1 CARLOS MATAMOROS JARA DEL CANTÓN NARANJITO*. UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO, MILAGRO. Recuperado a partir de <http://repositorio.unemi.edu.ec/bitstream/123456789/1275/1/TESIS%20HABITOS%20ALIMENTICIOS.pdf>
- Muñiz, J. (2005). Nutrición fisiológica y prevención de la enfermedad. Recuperado 1 de diciembre de 2014, a partir de <http://ruc.udc.es/handle/2183/11326>
- Nutrición y Dietética. (s. f.). Recuperado 3 de diciembre de 2014, a partir de http://www.centromedicobuenosairesmedellin.com/cmb/index.php?option=com_content&view=article&id=111:nutricionydietetica&catid=43:serviciosotros&Itemid=78
- Ortiz, A., & Serra, L. (2007). Desnutrición infantil en el mundo: ¿sentimiento de culpa o de vergüenza? *Acta Científica Estudiantil*, 5(3), 109–114.
- PÉREZ, CECILIA. (2013). *LOS HÁBITOS ALIMENTICIOS EN EL DESEMPEÑO ESCOLAR DE LOS DISCENTES DE TERCER GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA JOSÉ NICOLÁS VACAS DE LA PARROQUIA TUMBACO, CANTÓN QUITO, PROVINCIA DE PICHINCHA*. UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO, AMBATO. Recuperado a partir de http://repo.uta.edu.ec/bitstream/handle/123456789/5131/teb_2013_876.pdf?sequence=1
- Plan Nacional 2013 - 2017 (2013). Recuperado a partir de <http://www.buenvivir.gob.ec/herramientas>
- Soriano, José. (2011). *Nutrición básica humana* (primera.). Baltimore - E.E.U.U: UNIVERSITAT DE VALENCIA. SERVEI DE PUBLICACIONS. Recuperado a partir de http://books.google.com.ec/books?id=z6iMx642m_wC&pg=PA24&d

q=nutricion+definicion&hl=es-419&sa=X&ei=MSN-
VJHMIIG_ggSZzIDABg&ved=0CCAQ6AEwATgU#v=onepage&q=n
utricion%20definicion&f=false

7. ANEXOS



Foto 1. Tomando las medidas antropométricas (talla)



Foto 2. Tomando las medidas antropométricas (talla)



Foto 3. Tomando las medidas antropométricas (peso)



Foto 4. Tomando las medidas antropométricas (peso)



Foto 5. Encuestando a las madres de familia



Foto 6. Encuestando a las madres de familia

MATRIZ DE RELACIONES DE PROBLEMAS, OBJETIVOS E HIPÓTESIS

TEMA	PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPÓTESIS GENERAL
DESNUTRICIÓN Y SU RELACIÓN EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR EN NIÑOS DE 5 A 9 AÑOS, COMUNIDAD 20 DE FEBRERO, CANTÓN QUEVEDO, PROVINCIA LOS RÍOS, ABRIL – OCTUBRE 2014	¿De qué manera afecta la desnutrición en el rendimiento escolar de los niños de 5 a 9 años, comunidad 20 de Febrero, Cantón Quevedo, provincia Los Ríos, abril – octubre 2014?	Analizar la desnutrición y su relación en el rendimiento escolar en niños de 5 a 9 años, comunidad 20 de febrero, Cantón Quevedo, provincia Los Ríos, abril – octubre 2014	Con el análisis de los resultados de casos de niños con desnutrición permitirá establecer mecanismos que aporten en el rendimiento escolar en niños de 5 a 9 años, comunidad 20 de febrero, Cantón Quevedo, provincia Los Ríos, abril – octubre 2014
	PROBLEMAS ESPECÍFICOS	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	HIPÓTESIS ESPECIFICAS
	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuáles son las causas y las consecuencias de la desnutrición que influye en el rendimiento escolar de los niños de la comunidad 20 de febrero? • ¿Cómo determinar el índice de rendimiento escolar de los niños de 5 a 9 años, en la comunidad 20 de febrero? • ¿Cómo se establece el estado nutricional de los niños de 5 a 9 años de la comunidad 20 de febrero? • ¿Cuál es el nivel de conocimiento de las madres de familia sobre la desnutrición de niños de 9 a 5 años comunidad 20 de febrero. 	<ul style="list-style-type: none"> • Investigar las causas de la desnutrición y las consecuencia en el rendimiento escolar de los niños • Analizar sobre el rendimiento escolar de los niños de 5 a 9 años, en la comunidad 20 de febrero • Valorar el estado nutricional de los niños de 5 a 9 años, mediante las medidas antropométrica • Determinar el nivel de conocimiento de las madres de familia para proporcionarles charlas educativas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Con el conocimiento de las causas de la desnutrición nos permitió determinar los efectos en el rendimiento escolar de los niños de 5 a 9 años • Con el análisis del rendimiento escolar de los niños de 5 a 9 años de la comunidad 20 de febrero, nos ayudó a establecer que los infantes con bajo rendimiento, tienen poca calidad alimenticia. • Con la valoración del estado nutricional de los niños de 5 a 9 años nos permitió determinar que los niños con desnutrición, tienen bajo rendimiento escolar. • Por medio de las charlas educativas a madres de familias del sector 20 de febrero se disminuiría el índice de desnutrición de dicho sector,