



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO
CENTRO DE ESTUDIOS DE POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN BÁSICA

TÍTULO:

**LA MOTIVACIÓN ESCOLAR Y SU INFLUENCIA EN EL LIDERAZGO
EDUCATIVO EN LOS ESTUDIANTES DE LA UE JOSÉ MARÍA ESTRADA
COELLO, BABAHOYO 2023**

AUTOR(A):

Miranda de Mora Irina Stefania

TUTOR:

Lic. Velasthegui Lopez Efrain, Ph.D.

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:
EDUCACIÓN Y DESARROLLO SOCIAL

BABAHOYO, 2023

DEDICATORIA

A Dios, por permitirme llegar a este momento tan especial en mi vida. Por los triunfos y los momentos difíciles que me han enseñado a valorarlo cada día más, A mi madre por ser la persona que me ha acompañado durante todo mi trayecto estudiantil y de vida, a mis abuelos y tía quienes han velado por mí durante este arduo camino siempre pendientes de que me supere profesionalmente. A mi primer hijo Osear Stefano Fabre Miranda que se sienta orgulloso de su mamá y sepa que todas las metas se pueden cumplir si se lo propone y a mi bebe Jaime Guillermo Guerrero Miranda mi amor chiquito con quien espero ser una mejor versión de mí, A mi esposo y toda mi familia quienes son el motor más fuerte para cumplir más metas. A mis profesores, gracias por su tiempo, por su apoyo, así como por la sabiduría que me transmitieron en el desarrollo de mi formación profesional.

Irina Stefania Miranda De Mora

AGRADECIMIENTO

A Dios, por acompañarme todos los días. A mi Mami quien más que una buena madre ha sido mi mejor amiga, me ha apoyado en lo que me he propuesto y sobre todo ha sabido corregir mis errores. A mis hijos y mi esposo, toda mi familia de sangre y política que de una u otra manera me han apoyado para poder cumplir mi meta; Ustedes son lo más bello que Dios ha puesto en mi camino y por quienes estoy inmensamente agradecida. Y por ultimo a mis docentes Sus palabras fueron sabias, sus conocimientos rigurosos y precisos, a ustedes mis profesores queridos, les debo mis conocimientos. Donde quiera que vaya, los llevaré conmigo en mí transitar profesional. Su semilla de conocimientos, germinó en el alma y el espíritu. Gracias por su paciencia, por compartir sus conocimientos de manera profesional e invaluable, por su dedicación perseverancia y tolerancia.

Irina Stefania Miranda De
Mora

CERTIFICACIÓN DE AUTORÍA INTELECTUAL

I. Certificación de Autoría del Problema

"La responsabilidad del contenido de este trabajo le corresponde exclusivamente a su autor; y el patrimonio intelectual del mismo a la Universidad Técnica de Babahoyo".

Stefania Miranda

Irina Stefania Miranda De Mora

1206526012

CERTIFICADO DEL TUTOR

En calidad de tutor del proyecto de investigación, modalidad artículo científico, presentado y desarrollado por Irina Stefania Miranda De Mora, previo a la obtención del título maestría en educación básica, considero y certifico que el proyecto reúne todos los requisitos necesarios.



DR Efraín Velastegui López
Docente Asesor

Introducción

I. Contextualización del Problema

Motivación escolar

La necesidad de mejorar continuamente los procesos de enseñanza – aprendizaje en las instituciones educativas de manera que incidan positivamente en el desarrollo de los estudiantes y su interacción tanto con los procesos académicos como con la sociedad en la que se desenvuelven, eleva la importancia de que los docentes establezcan estrategias que motiven al estudiantado en las clases (Alemán y otros, 2018). Aquello que nos incita a hacer algo, según el conductivismo es la motivación por estímulo, según el humanismo es la necesidad de la búsqueda de su auto realización, según el cognoscitivismo son las cosas que generan significado guiado por sus metas.

Tenemos varios tipos de motivación, pero vamos a ver dos tipos: La **motivación extrínseca** hace referencia a que los estímulos motivacionales vienen de fuera del individuo y del exterior de la actividad. Por tanto, **los factores motivadores son recompensas externas como el dinero o el reconocimiento por parte de los demás**. La motivación extrínseca no se fundamenta en la satisfacción de realizar la cadena de acciones que compone aquello que estamos haciendo, sino en una recompensa que solo está relacionada con esta de manera indirecta, como si fuese un subproducto y la **motivación intrínseca** hace referencia a la motivación que viene del interior del individuo más que de cualquier recompensa externa. Se asocia a los deseos de autorrealización y crecimiento personal, y está relacionada con el placer que siente la persona al realizar una actividad, lo que permite que una persona se encuentre en “Estado de Flow” al realizar la misma.

Las instituciones educativas, de acuerdo a Martín (2015) tienen la responsabilidad de formar estudiantes mediante nuevas metodologías de enseñanza que se adapten a las tendencias actuales, especialmente las tecnológicas, en las cuales los estudiantes están inmersos, con el fin de que su empleo académico permita que a los estudiantes convertirse en futuros profesionales capaces de ser aprendices, con alta capacidad de aprender a aprender a lo largo de su carrera profesional y en su vida personal (Jurgens, 2016).

Según Usán y Salavera (2018) es especialmente durante la escolaridad donde los estudiantes crean las bases sobre las cuales se fundamentará su participación en los

procesos académicos en el bachillerato, el pregrado, el posgrado y en toda su vida académica. Lo indicado principalmente porque generar en los estudiantes de edad escolar la motivación suficiente les permite empoderarse de su proceso de aprendizaje y establecer en él o ella una conducta educativa adecuada frente sus procesos, lo que a su vez repercutiría en una participación activa, amena, proactiva, en su vida académica, convirtiéndolos en líderes de sus procesos de aprendizaje.

Sin embargo, a pesar de lo indicado se evidencian problemas durante el proceso escolar que están afectando el desarrollo de educandos que lideren sus procesos educativos de tal manera que se cree en ellos una conducta proactiva que permita un óptimo desarrollo académico.

El comportamiento de las personas puede servir de indicador para medir la motivación. Es un indicador bastante fiable, que los profesores pueden utilizar para estimar la motivación de los alumnos y poder actuar sobre ella.

- La preferencia o elección de una actividad frente a otra. Si yo elijo ver la televisión y en lugar de hacer la tarea escolar, mi elección refleja mi motivación.
- La latencia, es decir, el tiempo que tarda en producir una respuesta desde que se ha presentado una estimulación. Cuanto más tardemos en empezar a hacer el trabajo que nos han mandado hacer, menos motivación por la tarea tendremos.
- El esfuerzo, cuantos mayores sean los recursos físicos y cognitivos invertidos en el desarrollo de una tarea, mayor motivación habrá.
- La persistencia en la tarea. Habrá más motivación cuanto mayor sea el tiempo entre el inicio de una tarea y su finalización. Cuanto antes nos rindamos en la tarea estaremos menos motivados.
- Los Indicadores expresivos de las emociones. Las acciones que realizamos suelen ir acompañadas de expresiones emocionales que indican el placer o displacer que nos provoca la actividad. Atender a las expresiones de nuestros alumnos nos dan mucha información acerca de la motivación.

Liderazgo educativo

Cuesta y Moreno (2021) manifiestan que el liderazgo educativo es una meta a alcanzar por los docentes en sus estudiantes, con el fin de que estos se empoderen de su proceso educativo y sean responsables con el mismo motivados siempre por el aprender más y mejor.

1. Liderazgo

El liderazgo es **una de las habilidades más importantes** en el trabajo del directivo escolar debido a las responsabilidades que éste debe asumir.

El líder en entornos educativos es el responsable de **impulsar el trabajo y la colaboración de todas las personas vinculadas con el aprendizaje**: autoridades, maestros, empleados administrativos y padres de familia.

Este líder debe **inspirar y estimular intelectualmente** a las personas con las que colabora, escuchando de manera personal a cada uno de ellos e impulsándolos para que desarrollen sus mejores capacidades en beneficio del fin común.

Los rasgos más importantes del líder educativo son la capacidad de **influir** en los demás sin imponer su autoridad, el reflejo de **valores personales y profesionales** y la capacidad de transmitir una **visión**.

2. Comunicación efectiva

La capacidad de **comunicarse con asertividad** es una de las claves para el liderazgo en entornos educativos.

El líder exitoso **transmite sus ideas con claridad, honestidad y de manera directa**. Su objetivo es conseguir la sintonía adecuada entre las distintas personas que colaboran en un mismo proyecto.

Una buena capacidad de comunicación está relacionada también con una buena **capacidad de escucha**.

El líder receptivo canaliza de manera adecuada la opinión y la perspectiva de las personas que se dirigen a él.

3. Generación de compromiso

El líder **busca el compromiso** de todos los miembros de la comunidad escolar, incluyendo padres de familia y alumnos.

Para conseguir el compromiso y el involucramiento de todos los participantes de un proyecto escolar común, el líder debe tener la capacidad de mostrar **apertura y receptividad**.

El líder educativo consigue el éxito en la generación del compromiso de su comunidad educativa cuando sus distintos participantes son capaces de **trabajar con autonomía e independencia**.

La comunicación e interacción continua son importantes para conseguir los mejores resultados en el compromiso de la comunidad escolar.

4. Interacción social

El líder representa los intereses de un grupo o de una comunidad. Esta representación implica la **capacidad de interactuar** constantemente con los miembros de la comunidad para conocer sus motivaciones, sus ideas y sus objetivos.

El líder educativo exitoso es aquel que **se mantiene en contacto con la comunidad** a la que encabeza y que logra que cada uno de los integrantes se identifique con un **proyecto común**.

5. Persuasión

Debido a la naturaleza de su trabajo, la persuasión es una de las habilidades sociales más importantes para quienes dirigen o coordinan centros educativos.

El líder que usa la persuasión con eficiencia **unifica criterios, canaliza esfuerzos y conduce a su equipo** por un camino de la colaboración y el trabajo en conjunto.

Si tu objetivo profesional es convertirte en un líder educativo exitoso, UNIR México tiene para ti la Maestría en Liderazgo y Dirección de Centros Educativos. Una excelente opción para seguir creciendo profesionalmente y convertirte en el líder que las instituciones educativas de México necesitan.

Es dentro del proceso educativo que los estudiantes deben desarrollar, gracias al trabajo docente, las habilidades suficientes para convertirse en individuos con las cualidades necesarias para estar siempre activos en sus procesos académicos (Villa, 2015). El liderazgo es hoy en día la cualidad más importante para la gestión de todas las organizaciones, lo que no excluye a las instituciones educativas y sus integrantes.

Lamentablemente, el escaso trabajo en la actualización docente principalmente en las metodologías de enseñanza que se adapten a la realidad de los estudiantes y que generen en ellos las cualidades o características que aporten en su formación, no permite que el proceso de enseñanza – aprendizaje logre los objetivos deseados y aporte realmente a la calidad educativa con enfoque en la formación docentes y jóvenes líderes (Leithwood & Louis, 2011).

Lo manifestado en cuanto a la motivación y el liderazgo educativo permite establecer la siguiente pregunta de investigación: ¿De qué manera la motivación escolar influye en el liderazgo educativo en los estudiantes de la UE José María Estrada Coello, Babahoyo. 2023?

II. Justificación

La presente investigación se justifica en su enfoque Teórico principalmente porque se realiza con un análisis objetivo de una serie de documentos bibliográficos que estudian la motivación y su relación con el liderazgo educativo, y a partir de la información analizada se generan conclusiones que aportan al conocimiento. De igual modo, en lo que respecta a los aspectos prácticos de la investigación, esta se justifica debido a que plantea en su propuesta estrategias académicas y metodológicas que contribuyen en la formación de jóvenes líderes gracias a la motivación en el aula de clase.

Desde el punto de vista social el desarrollo de la investigación se justifica dado que la aplicación de las estrategias planteadas para motivar a los estudiantes y formarlos como líderes educativos permitirá que tengan una participación positiva y favorable para la sociedad en la que se desenvuelven.

III. Objetivos

Objetivo general

Determinar la forma en que la motivación escolar influye en el liderazgo educativo en los estudiantes en la UE José María Estrada Coello, Babahoyo. 2023

Objetivos específicos

1. Identificar las características que evidencia la motivación escolar en los estudiantes de la UE José María Estrada Coello, Babahoyo 2023.
2. Diagnosticar las características puntuales que presenta el liderazgo educativo en los estudiantes de la UE José María Estrada Coello, Babahoyo 2023.
3. Analizar los factores que influyen en la relación entre la motivación escolar y el liderazgo educativo en los estudiantes de la UE José María Estrada Coello, Babahoyo.2022.
4. Medir el nivel de relación entre la motivación escolar y el liderazgo educativo en los estudiantes de la UE José María Estrada Coello, Babahoyo 2023.

IV. Formulación de Hipótesis

La motivación escolar influye significativamente en el liderazgo educativo en los estudiantes de la UE José María Estrada Coello, Babahoyo. 2022

V. Marco Teórico

VI – D1: Motivación conductual

La motivación tiene un carácter conductual dado que sus modelos la consideran como un ente que explica el inicio, dirección y perseverancia de una conducta hacia una determinada meta académica, centrada en cuestiones inherentes al propio proceso de aprendizaje: el rendimiento académico, la valoración social o, incluso, la evitación del trabajo (Alemany y otros, 2015)

Järvenoja (2010) considera que la motivación es un proceso activo y dinámico por el cual un individuo se mantiene en una tarea con el fin de conseguir sus propósitos. Así, para el logro de los objetivos del alumnado, no solo se requieren capacidades normativas y conocimientos específicos en una materia sino, también, la disposición y motivación para ello (Núñez, 2009)

VI – D2: Pensamiento renovado

La motivación permite renovar la manera de pensar, dado que crea un entorno emocional positivo para el aprendizaje, lo cual incide directamente en la manera de pensar del estudiante y su percepción respecto a la educación y la manera cómo participa en el proceso de enseñanza – aprendizaje (Labra, 2016) Es necesario que se conjuguen los esfuerzos para visibilizar al estudiante como centro del proceso formativo; específicamente en lo que aprenden y cómo aprenden los estudiantes (Biggs, 2006), en términos de sus estrategias de aprendizaje (Gargallo y otros, 2009).

V1 – D3: Resultados

Usán y Salavera (2018) consideran que la motivación aporte en la consecución de mejores resultados académicos en los estudiantes, dado que aporta en el incremento del nivel de responsabilidad, puntualidad en el cumplimiento de sus actividades, participación activa y demás, situaciones que inciden directa y positivamente en su rendimiento.

Son entonces los resultados en efecto directo de la manera cómo el estudiante interactúa en clase y con los elementos académicos que se presentan dentro del proceso enseñanza – aprendizaje (Usán y otros, 2018).

V2 – D1: Capacidades del liderazgo educativo

El liderazgo educativo, de acuerdo a Bolívar (2010) es un tema prioritario en la programación académica de las instituciones educativas en países desarrollados, donde las exigencias se enmarcan en cubrir las necesidades académicas de acuerdo a la realidad del mundo globalizado y los avances tecnológicos. El formar docentes y estudiantes líderes, permitirá en ellos desarrollar capacidades que contribuyen a que los procesos académicos se ejecuten dentro del marco de la calidad esperada y aportan a la consecución de los objetivos académicos que se planteen. El liderazgo escolar eficaz es indispensable para aumentar la eficiencia y la equidad de la educación. [...] Los responsables de política educativa necesitan mejorar la calidad del liderazgo escolar y hacerlo viable (Pont y otros, 2008).

V2 – D2: Proceso de liderazgo educativo

El proceso de liderazgo educativo, de acuerdo a Weinstein (2009) debe centrarse en el aprendizaje; es decir, debe estar relacionado directamente con qué y cómo aprenden los estudiantes. El centrar el liderazgo educativo en el aprendizaje permitirá incidir positivamente en la acción sobre la cual se conforma y se trabaja para la calidad de enseñanza que se brinda.

V2 – D3: Motivación en el liderazgo educativo

Es entonces la motivación, parte importante en el liderazgo educativo, la misma que si bien es cierto debe formar parte inamovible dentro de la metodología docente empleada, debe también ser fomentada desde los directivos de los centros de estudios para contagiar al equipodocente, y que este, desde la motivación contagien positivamente al alumnado (Bolívar, 2010).

En efecto, si se desea que los docentes sean efectivos en su trabajo, es necesario que su trabajo esté en función de sus capacidades, su motivación y la manera como este se ha comprometido con su proceso de enseñanza, así como también las herramientas de las que se le ha dotado para la correcta ejecución y aplicación de la metodología de enseñanza escogida (Biggs, 2006).

VI. Metodología

Tipo de Investigación:

Según el Propósito. La investigación será de tipo aplicada, debido a que se desea aplicar los conocimientos adquiridos (Sampieri y otros, 2014) en el estudio teórico en una estrategia metodológica que fomente la motivación tanto en docentes como en estudiantes y que esto incida en la formación líderes educativos

Según el Alcance. La investigación es además descriptiva, dado que se analiza la manera como se desarrollan a cabo los procesos educativos en clase y cómo la motivación forma o no parte de los mismos y contribuye en la formación de líderes educativos (Sampieri y otros, 2014).

Diseño de Investigación:

El diseño es principalmente No Experimental, debido a que no se planifica manipular deliberadamente las variables en análisis (Sampieri y otros, 2014), pero si trabajará con la observación de las clases dentro de la Unidad Educativa José María Estrada Coello, especialmente en lo que respeta a la motivación y el liderazgo, lo que permitirá luego describir lo observado y que sirva de aporte para la estrategia final que permita su mejora.

Población, muestra y muestreo

Población. Se refiere al conglomerado que contiene a todos los individuos con las características que se analizarán y que se enmarcan en las necesidades del trabajo investigativo y sobre el que se desean establecer conclusiones (Sampieri y otros, 2014).

La población de estudio está conformada por 30 estudiantes de 5to de básica de la Unidad Educativa José María Estrada Coello, 5 docentes que forman parte del equipo de trabajo de este grado y 1 directivo.

Muestra. La muestra es una parte de la población que está conformada por un número de individuos que la representan, cuyas conclusiones podrá ser generalizadas para la población en estudio (Sampieri y otros, 2014).

Muestreo. Es la técnica mediante la cual se escogen muestras representativas de una población y que direcciona a obtención de una muestra representativa de la población a la que pertenece (Sampieri y otros, 2014)

Por el número reducido de la población de estudiantes y docentes, se trabajará con el 100% de la población.

Tabla 1. Población de estudio

Docentes	Estudiantes	Directivo
5	30	1

Fuente: Autora, a partir de datos de la Unidad Educativa José María Estrada Coello

VARIABLES Y OPERACIONALIZACIÓN

Variables	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores
V. Independiente: La Motivación escolar	<p>Es la presencia de una gran energía para tomar acción y la presencia de comportamientos relacionados con alcanzar metas. Cuando un alumno se encuentra motivado no realizará solo el mínimo, sino que buscará la manera de ampliar su rango de acción con el objetivo de conseguir mejores resultados. (Rodríguez Puerta, Alejandro. (17 de abril de 2020))</p>	<p>La motivación escolar tiene que ver más concretamente con la activación de recursos cognitivos para aprender aquello que la escuela propone como aprendizaje (Valenzuela, 2007), y no sólo con querer realizar una tarea específica en un momento dado.</p>	<i>Conductual</i>	Nuevos comportamientos Predisposición Compromiso
			<i>pensamiento renovado</i>	Cambio de actitud Claridad de ideas Toma de decisiones
			<i>Resultados</i>	Conclusiones Mejoras Éxito
V. Dependiente: El Liderazgo educativo	<p>El liderazgo es el segundo factor intra-escuela, después del trabajo docente en sala de clases, que más contribuye al logro de aprendizajes de los alumnos. Los efectos del liderazgo usualmente son mayores en establecimientos donde son más necesarios para el logro de aprendizajes. (Leithwood y Riehl (2005)).</p>	<p>El liderazgo consistiría en la capacidad de plantear principios de modo que sean tomados por otros como objetivos propios, creándose así un sentido compartido que moviliza a la organización en pro de estos principios comunes. Siguiendo a Leithwood, Day, Sammons y Hopkins (2006)</p>	<i>capacidades</i>	Cualidades Aptitudes Conjunto de competencias
			<i>proceso</i>	Participación Actividades planificadas Conseguir un objetivo
			<i>motivación</i>	Aportar ideas Definir objetivos Realización

Técnicas e instrumentos de recolección de

datos

La técnica de la Encuesta:

Se aplicará la encuesta a la población de estudiantes y docentes, con el fin de conocer su percepción respecto a la motivación en el aula y el liderazgo educativo. La aplicación de la encuesta será de manera presencial dentro de la Unidad Educativa.

La técnica de la entrevista

Se aplicará la entrevista al directivo de la institución con el fin de conocer la manera cómo desde la dirección se fomenta la motivación y su percepción respecto al liderazgo educativo.

Instrumentos de recolección de datos

Cuestionario:

Se diseña un cuestionario de preguntas cerradas tanto para la encuesta a los docentes como para la encuesta a los estudiantes de la Unidad Educativa.

Guía de entrevista

Se diseña la guía de entrevista para la ejecución de la entrevista al directivo de la institución.

Procedimientos

Tanto la encuesta como la entrevista serán aplicadas de manera presencial, en visita a la Unidad Educativa.

Los resultados serán tabulados en Microsoft Excel, donde además se procederá a realizar la gráfica respectiva, lo cual permitirá una mejor interpretación y análisis.

Aspectos éticos

Durante el desarrollo de la investigación se garantizará un proceso enmarcado dentro de:

- El trato respetuoso a los involucrados.
- La honestidad en el manejo de los resultados del levantamiento de la información.
- El respeto a la información proveniente de otros autores.
- El anonimato en los casos donde sea requerido, principalmente en lo que respecta al respeto a la imagen de los estudiantes, quienes son menores de edad.

VIII. Presupuesto

Recursos y Presupuesto

Recursos Humanos:

Tabla 1

Presupuesto sobre Recursos Humanos

Descripción	Unidad	Costo Unitario	Monto Total
Estudiante	1	0.00	0.00
Docente	1	0.00	0.00
Asesor Externo	1	200.00	200.00
<i>Sub Total Recursos Humanos</i>			200.00

Fuente: Elaboración propia

Equipos y bienes duraderos:

Tabla 2

Presupuesto sobre Equipos y servicios tecnológicos

Descripción	Unidad	Costo Unitario	Monto Total
Laptop	1	600.00	600.00
Impresora	1	350.00	350.00
Internet	3	30.00	90.00
<i>Sub Total Equipos y bienes duraderos</i>			1040.00

Fuente: Elaboración propia

Materiales e insumos:

Tabla 3

Presupuesto sobre Materiales e insumos

Descripción	Unid/Mill	Costo Unitario	Monto Total
Papel	4	5.00	20.00
Tinta	4	10.00	40.00
Carpetas	35	0.50	7,50
Lapiceros	10	0.50	5.00
<i>Sub Total Materiales e insumos</i>			72,50

Fuente: Elaboración propia

Gastos operativos:

Tabla 5

Presupuesto sobre Gastos operativos

Descripción	Unidad	Costo Unitario	Monto Total
Pasajes	1	60.00	60.00
Plan Celular	1	100.00	100.00
<i>Sub Total Gastos operativos</i>			160.00

Fuente: Elaboración propia

Presupuesto General de Inversión

Recursos Humanos	\$ 200.00
Equipos y bienes duraderos	\$ 1040.00
Materiales e insumos	\$ 72,50
Gastos operativos	\$ <u>160.00</u>

Total \$ 1.472,50

Recursos Financieros

El costo total de la investigación será asumido por la misma investigadora

Entidad financiadora	Monto \$	Porcentaje %
Autofinanciado	1.472,50	100.00

IX. Referencias Bibliográficas

- Alemán, B., Navarro, O., Suárez, R., Izquierdo, Y., & Encinas, T. (2018). La motivación en el contexto del proceso enseñanza-aprendizaje en carreras de las Ciencias Médicas. *Rev Méd Electrón.*
- Aleman, I., Campoy, I., Ortiz, M., & Benzaquén, R. (2015). Las orientaciones de meta en el alumnado de secundaria: Un análisis en un contexto multicultural. *Publicaciones, XLV*, 83-100.
- Biggs, J. (2006). *Calidad del aprendizaje universitario*. Madrid: Narcea.
- Bolívar, A. (2010). El Liderazgo Educativo y su Papel en la Mejora: Una Revisión Actual desus Posibilidades y Limitaciones. *Psicoperspectivas. Individuo y Sociedad, IX*(2), 9-33.
- Cuesta, O., & Moreno, E. (2021). El concepto de liderazgo en los espacios educativos: alcances y límites de un término elástico. *Sophia, XVII*(1). <https://doi.org/DOI:10.18634/sophiaj.17v.1i.1010>
- Garcés, J., & Labra, P. (2020). La retroalimentación: una estrategia reflexiva sobre el proceso de aprendizaje en carreras renovadas de educación superior. *Cuadernos de Investigación Educativa, XI*(1).
- Gargallo, B., Suárez-Rodríguez, J., & Pérez, C. (2009). El cuestionario CEVEAPEU. Un instrumento para la evaluación de las estrategias de aprendizaje de los estudiantes universitarios. *Relieve, II*(15), 1-31.
- Järvenoja, H. (2010). Socially shared regulation of motivation and emotions in collaborative learning. *Acta Universitatis Ouluensis E Scientiae Perum Socialium*.
- Jurgens, K. (2016). *Evaluación de la motivación, estilos y estrategias de aprendizaje en estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Universidad Austral de Chile*. Chile: Universidad de Extremadura. Departamento de Ciencias de la Educación.
- Labra, P. (2016). Aprendizaje en Educación Superior. Una mirada sistémica a los sujetos que aprenden, en un contexto de innovación curricular. *Revista Electrónica de Educación Superior, I*(1), 39-65.
- Leithwood, K., & Louis, K. (2011). *Linking Leadership to Student Learning*. Jossey-Bass.
- Martín, N. (2015). *Un estudio sobre la motivación y estrategias de aprendizaje en estudiantes universitarios de ciencias de la salud*. España: Facultad de Educación. UNED.
- Núñez, J. (2009). Motivación, aprendizaje y rendimiento académico. *Actas do X Congresso Internacional Galego-Português de Psicopedagogia*.

- Pont, B., Nusche, D., & Moorman, H. (2008). *Improving school leadership*. Paris: OCDE.
- Sampieri, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. McGraw Hill.
- Usán, P., & Salavera, C. (2018). Motivación escolar, inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de educación secundaria obligatoria. *Revista Actualidades en Psicología*, XXXII(125).
<https://doi.org/http://dx.doi.org/10.15517/ap.v32i125.32123>
- Usán, P., Salavera, C., & Domper, E. (2018). ¿Cómo se interrelacionan las variables de burnout, engagement y autoeficacia académica? Un estudio con adolescentes escolares. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, XXI(2), 141-153.
- Villa, A. (2015). Importancia e impacto del liderazgo educativo. *Padres y Maestros*, 6-11.
- Weinstein, J. (2009). Prácticas de liderazgo directivo y resultados de aprendizaje. Hacia conceptos capaces de guiar la investigación empírica. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, VII

LA MOTIVACIÓN ESCOLAR Y SU INFLUENCIA EN EL LIDERAZGO EDUCATIVO EN ESTUDIANTES DE LA UE JOSÉ MARIA ESTRADA COELLO BABAHOYO 2022

SCHOOL MOTIVATION AND ITS INFLUENCE ON EDUCATIONAL LEADERSHIP IN STUDENTS AT UE JOSÉ MARIA ESTRADA COELLO BABAHOYO 2022

Autores

IRINA STEFANIA MIRANDA DE MORA

Universidad Técnica de Babahoyo, Los Ríos Babahoyo, imiranda@utb.edu.ec,

<https://orcid.org/0000-0001-7322-3465>

Efraín Velasteguí López,

Universidad Técnica de Babahoyo Los Ríos Babahoyo, evelasteguil@utb.edu.ec,

<https://orcid.org/0000-0002-7353-5853>

RESUMEN

El presente artículo aborda la influencia de la motivación escolar en el liderazgo educativo de los estudiantes. La necesidad de aludir esta temática está dada por las insuficiencias que se observan en ambas variables, lo que incide en los logros tanto personales como institucionales. El objetivo de este trabajo es evaluar la correlación existente entre la motivación escolar y el liderazgo educativo. La metodología aplicada es mixta, pues integra lo cuantitativo y lo cualitativo. Se emplearon, durante el estudio, la encuesta como método empírico y el Rho Spearman como prueba estadística de correlación para variables ordinales. Como resultado se obtuvo que entre ambas variables existe una asociación positiva, por tanto, se asume la hipótesis de investigación y se descarta la nula.

Palabras clave: motivación escolar, liderazgo educativo, estudiantes

ABSTRACT

This article addresses the influence of school motivation on students' educational leadership. The need to allude to this subject is due to the insufficiencies observed in both variables, which affect both personal and institutional achievements. The objective of this work is to evaluate the correlation between school motivation and educational leadership. The methodology applied is mixed, as it integrates quantitative and qualitative aspects. During the study, the survey was used as an empirical method and the Rho Spearman as a statistical correlation test for ordinal variables. As a result, it was obtained that there is a positive association between both variables, therefore, the research hypothesis is assumed and the null hypothesis is discarded.

Key words: school motivation, educational leadership, students

INTRODUCCIÓN

La motivación constituye una categoría psicológica y, por tanto, ha sido investigada desde las diferentes teorías existentes y por muchos autores como Chambers (2007); Usán y Salavera

(2018), Cáceres, Muñoz y Valenzuela (2021); Ruiz (2022); Morris, Grehl, Rutter, Mehta & Westwater (2022) y Cohen-Mansfield (2022).

Para entender su esencia es imprescindible aludir las categorías necesidades y motivos, pues las necesidades son las carencias que posee el sujeto, mientras el motivo es la respuesta objetual a esa necesidad. La motivación, por su parte, está dirigida hacia la satisfacción de esas necesidades, por medio de los motivos.

La motivación es la compleja integración de procesos psíquicos que implican la actividad nerviosa superior y reflejan la realidad objetiva a través de las condiciones internas de la personalidad social, que en su constante transformación y determinación recíproca con la actividad externa y sus objetos y estímulos, va dirigida a satisfacer las necesidades del hombre y en consecuencia, regula la dirección, el objeto meta y la intensidad o activación del comportamiento, manifestándose como actividad motivada (González, 1977, p. 33).

Como se ha expresado anteriormente, la motivación y las necesidades están vinculadas, por ende, al existir distintos tipos de necesidades, como son las personales y las sociales, determinan diferentes tipos de motivación, como es el caso de la motivación intrínseca y extrínseca.

La motivación intrínseca se mueve a partir de la satisfacción personal. Surge de manera espontánea y conduce a la persistencia, a la creatividad, al sentimiento de bienestar. La motivación extrínseca proviene de lo externo, o sea, de las exigencias sociales. Surge de algunas consecuencias independientes de la actividad en sí.

Es muy complicado determinar cuándo la motivación es intrínseca y cuándo es extrínseca, pues en ambos casos la persona realiza la actividad. Por ejemplo, un estudiante motivado intrínsecamente estudia una lección porque siente la necesidad de aprender, de prepararse para su futuro, o sencillamente, porque le gusta determinada materia. De igual manera, un estudiante motivado extrínsecamente estudia esta misma lección, pero esta vez las necesidades son diferentes. Estudia porque necesita aprobar el curso, porque su familia se lo exige o porque su salario depende de ello.

La motivación intrínseca emana de la satisfacción espontánea de una necesidad psicológica que proporciona la actividad en sí misma. La motivación extrínseca proviene de los incentivos y consecuencias externas (Reeve, 2010). Es así que varias de las investigaciones sobre motivación estudiantil se han concentrado fundamentalmente en los diferentes tipos de motivación intrínseca y en cómo la motivación intrínseca es afectada por las recompensas y otras variables de control.

Sin embargo, en el campo de la educación, son diversas las investigaciones sobre motivación, que han sido realizadas, muchas de las cuales han integrado el aspecto motivacional al liderazgo. Ello se debe a que indiscutible el liderazgo educativo constituye el segundo factor interno, en la escuela, que más relevancia tiene en los logros de los aprendizajes (Manríquez y Reyes, 2022).

Existen varios estilos de liderazgos, pero independientemente de ellos lo importante es la actuación del líder en la institución. Entre los autores que han abordado el tema se encuentran Leiva y Vásquez (2019); Maureira, Garay, Ahumada y Ascencio (2019); Rivero, Yañez, y Hurtado (2019) & Aravena, Pineda, López y García (2020).

Cuando se habla de un líder, se habla de personas que poseen la capacidad de poder influir en los demás y motivarlas en aras de un bien común o individual (Poveda-Sánchez y Minta-Carrillo, 2022). Por esta razón, Leithwood (2009) definió el liderazgo educativo como "la labor

de movilizar e influenciar a otros, para articular y lograr las intenciones y metas compartidas en la escuela" (p.20).

También existen variadas teorías sobre liderazgo, según Bass (1994) las clasifica en dos grupos. Las teorías transaccionales que caracterizan al líder por mantener su status, por adaptarse a la situación, pero no busca la transformación; y las teorías transformacionales, donde el líder tiene como objetivo la transformación de sus seguidores y de su entorno, en general.

Para Burns (1978) el liderazgo transformador logra sus excepcionales efectos cambiando las bases motivacionales sobre las cuales operan. El liderazgo genera niveles extraordinarios de motivación, admiración, respeto, confianza, compromiso, lealtad y rendimiento en los seguidores, de crear y promover una visión y un modelo de comportamiento, de provocar reacciones de carácter afectivo (Amazo-Velásco y Suárez-Molina, 2023).

En los estudios referidos se ha comprobado la influencia del liderazgo de los docentes en la motivación escolar; es decir, cómo un profesor líder a través de sus cualidades puede lograr que sus estudiantes se motiven y transformen su conducta en el contexto escolar. Sin embargo, en este artículo se propone comprobar la influencia de la motivación de los estudiantes en la formación de un líder estudiantil, lo que implica una mirada diferente a una misma correlación entre variable.

Los fundamentos de esta nueva perspectiva tienen sus orígenes en las investigaciones de Harlow (1953) y White (1959). Para estos autores, todos los seres humanos poseen una necesidad innata de ser competentes, de ahí emergen las conductas de dominar el medio ambiente. La satisfacción personal que sigue al dominar el medio ambiente constituye la motivación intrínseca, que se convierte en motor de la conducta humana.

En otras palabras, el estudiante siente la necesidad personal de ser competente, pues le gusta el reto, se mueve por el deseo de dominio, interés, curiosidad, por tanto, está motivado intrínsecamente. Pero, para lograr lo anterior debe estudiar y obtener buenas calificaciones; lo que implica determinadas actitudes positivas hacia el estudio. Una vez que obtiene altas calificaciones, indiscutiblemente está cumpliendo con las exigencias sociales. Consecuentemente, los logros que, inicialmente, fueron metas personales, se transformaron en logros sociales, los que, a largo plazo, pueden convertirlo en un líder para el resto de sus compañeros.

MATERIALES Y METODOS

En el presente artículo se realiza un estudio correlacional con el fin de determinar el nivel de relación existente entre las variables motivación escolar y liderazgo educativo. Se emplearon teóricos, empíricos y estadísticos. Entre ellos se puede mencionar la encuesta como método empírico, que permitió evaluar ambas variables. Como pruebas estadísticas se empleó la prueba de correlación para variables ordinales, a partir de la prueba Rho Spearman.

La correlación investigada se sustenta en la siguiente hipótesis: A mayor motivación escolar, mayor liderazgo educativo. El muestro fue aleatorio y la muestra estuvo conformada por 32 estudiantes de la UE José María Estrada Coello, Babahoyo.

Se realizaron dos entrevistas de carácter individual, conformada por 5 preguntas de opción múltiple, cada pregunta tiene 4 alternativas de respuesta (a, b, c, d). Los incisos están graduados desde un valor de 4 hasta 1, en correspondencia con la relevancia que poseen para la variable evaluada.

En el caso de la motivación escolar, la gradación va desde la motivación intrínseca (incisos a y b) hasta la motivación extrínseca (incisos c y d). En el caso del liderazgo, la gradación va desde un liderazgo transformacional (incisos a y b) hasta un liderazgo transaccional (incisos c y d).

La primera encuesta tuvo el objetivo de determinar el nivel de motivación escolar que posee la muestra seleccionada. La segunda, tuvo el objetivo de determinar el nivel de liderazgo educativo que posee la muestra seleccionada.

Para determinar el tipo de motivación escolar que poseen los estudiantes se establecieron tres indicadores que operacionalizan esta variable, y sobre los cuales se diseñó la encuesta aplicada. Ellos son el interés hacia el estudio, la disposición al esfuerzo y la orientación hacia el aprendizaje.

El interés hacia el estudio hace referencia a las características que despiertan el interés del estudiante por la tarea, la explicitación de la relevancia potencial, la novedad informativa que conlleva, el nivel de activación e implicación personal que genera y el grado en que es comprensible.

La disposición al esfuerzo hace referencia al disfrute de los estudiantes cuando experimentan que progresan y se sienten competentes, lo que implica una mejora de sus expectativas de autoeficacia y de su autoconcepto, con independencia de las consecuencias externas al propio aprendizaje.

La orientación al aprendizaje hace referencia a la confianza en sí mismos, es cuando el estudiante se siente capaz de afrontar con éxito las tareas escolares y su forma de regular el aprendizaje y de controlar sus emociones tiende a ser positiva.

Para determinar el liderazgo educativo que poseen los estudiantes se establecieron tres indicadores que operacionalizan esta variable, y sobre los cuales se diseñó la encuesta aplicada. Ellos son gestión de conflictos y creación de clima de respeto, toma de decisiones participativas y comunicación asertiva.

La gestión de conflictos y creación de clima de respeto hace referencia a la capacidad para identificar factores que intervienen en los conflictos y promover soluciones pertinentes y oportunas en el tiempo. La toma de decisiones participativas hace referencia a la capacidad para promover la excelencia académica, el desarrollo profesional y humano tendientes a mejorar o mantener el rendimiento estudiantil. La comunicación asertiva hace referencia a la capacidad de interacción con el grupo, a fin de que todos se sientan escuchados para que el resultado final sea producto del diálogo y la escucha.

Finalmente, se empleó el Rho Spearman como prueba estadística de correlación para variables ordinales. Con esta prueba se pretenden determinar la dirección de la correlación, la fuerza que se establece entre la asociación de variables y la significación que permite la generalización del estudio.

RESULTADOS

Encuesta 1.

La pregunta 1 indaga sobre las razones que tiene el estudiante para ser un buen estudiante. Las respuestas dadas se pueden resumir de esta forma (tabla 1).

Tabla 1. Resultados cuantitativos de la pregunta 1

Cantidad de estudiantes	%	Respuestas	Escala
3	9.4	me gusta aprender	4
12	37.5	quiero un futuro mejor	3
9	28.1	complazco a mis padres	2
8	25	para aprobar las materias	1

La pregunta 2 indaga sobre el interés que tiene el estudiante para atender a las clases. Las respuestas dadas se pueden resumir de esta forma (tabla 2).

Tabla 2. Resultados cuantitativos de la pregunta 2

Cantidad de estudiantes	%	Respuestas	Escala
8	25	Me gusta aprender algo nuevo	4
9	28.1	me gusta la materia	3
9	28.1	mis padres se molestarían si no lo hiciera	2
6	18.8	no quiero que el profesor me regañe	1

La pregunta 3 indaga sobre la actuación que tiene el estudiante cuando una materia le resulta difícil. Las respuestas dadas se pueden resumir de esta forma (tabla 3).

Tabla 3. Resultados cuantitativos de la pregunta 3

Cantidad de estudiantes	%	Respuestas	Escala
10	31.3	estudio y hago las tareas porque me gusta ser responsable	4
3	9.4	porque los obstáculos tienen el poder de entusiasmar me	3
13	40.6	necesito aprobarla	2
6	18.7	le pierdo el interés	1

La pregunta 4 indaga sobre el interés que tiene el estudiante por estar en la escuela. Las respuestas dadas se pueden resumir de esta forma (tabla 4).

Tabla 4. Resultados cuantitativos de la pregunta 4

Cantidad de estudiantes	%	Respuestas	Escala
5	15.6	me preocupa la posición social y económica que pueda alcanzar en el futuro son muy importantes para mí	4
11	34.4	porque me gusta aprender	3
7	21.9	mis padres me lo exigen	2
9	28.1	me divierto con mis compañeros	1

Datos individuales

Tabla 5. Resultados cuantitativos por estudiante

Estudiante	Pregunta 1	Pregunta 2	Pregunta 3	Pregunta 4	Rango
1	4	4	4	4	4
2	4	4	4	4	4
3	4	4	4	4	4
4	3	4	4	4	3.75
5	3	4	4	4	3.75
6	3	4	4	3	3.5
7	3	4	4	3	3.5
8	3	4	4	3	3.5
9	3	3	4	3	3.25
10	3	3	4	3	3.25
11	3	3	3	3	3
12	3	3	3	3	3
13	3	3	3	3	3
14	3	3	2	3	2.75
15	3	3	2	3	2.75
16	2	3	2	3	2.5
17	2	3	2	2	2.25
18	2	2	2	2	2
19	2	2	2	2	2
20	2	2	2	2	2
21	2	2	2	2	2
22	2	2	2	2	2
23	2	2	2	2	2
24	2	2	2	1	1.75
25	1	2	2	1	1.5
26	1	2	2	1	1.5
27	1	1	1	1	1
28	1	1	1	1	1

29	1	1	1	1	1
30	1	1	1	1	1
31	1	1	1	1	1
32	1	1	1	1	1

Encuesta 2.

Datos generales

La pregunta 1 indaga sobre la actitud de los estudiantes cuando existe un conflicto en el grupo. Las respuestas dadas se pueden resumir de esta forma (tabla 6).

Tabla 6. Resultados cuantitativos de la pregunta 1

Cantidad de estudiantes	%	Respuestas	Escala
5		Doy mi opinión espero que sea tomada en serio	4
15		Me intereso por los problemas de los demás y me gusta hacer algo al respecto	3
5		Me quedo en silencio	2
7		No me gusta inmiscuirme en esos asuntos	1

La pregunta 2 indaga sobre la actitud de los estudiantes cuando se realiza un debate grupal sobre un tema específico. Las respuestas dadas se pueden resumir de esta forma (tabla 7).

Tabla 7. Resultados cuantitativos de la pregunta 2

Cantidad de estudiantes	%	Respuestas	Escala
12		Me interesa saber el punto de vista de otro	4
7		Me interesa empatizar con los demás	3
9		Me gusta que prevalezca mi criterio	2
4		Me mantengo en silencio	1

La pregunta 3 indaga sobre la actitud de los estudiantes cuando se realiza una actividad en el grupo. Las respuestas dadas se pueden resumir de esta forma (tabla 8).

Tabla 8. Resultados cuantitativos de la pregunta 3

Cantidad de estudiantes	%	Respuestas	Escala
9		Me gusta mantener buenas relaciones con los demás	4
14		Me agrada trabajar con otros por una causa común	3
5		No tengo otra opción que realizar la tarea	2
4		Me mantengo aislado	1

La pregunta 4 indaga sobre la actitud de los estudiantes cuando estudian para un examen. Las respuestas dadas se pueden resumir de esta forma (tabla 9).

Tabla 9. Resultados cuantitativos de la pregunta 4

Cantidad de estudiantes	%	Respuestas	Escala
5		Me siento cómodo estudiando con más personas	4
15		Me gusta opinar y guiar con mi punto de vista	3
7		Me gusta estudiar solo	2
5		Me molesta que me interrumpen con alguna duda	1

Datos individuales

Tabla 10. Resultados cuantitativos por estudiante

Estudiante	Pregunta 1	Pregunta 2	Pregunta 3	Pregunta 4	Rango
1	4	4	4	4	4
2	4	4	4	4	4
3	4	4	4	4	4
4	4	4	4	4	4
5	4	4	4	4	4
6	3	4	4	3	3.5
7	3	4	4	3	3.5
8	3	4	4	3	3.5
9	3	4	4	3	3.5
10	3	4	3	3	3.25
11	3	4	3	3	3.25
12	3	4	3	3	3.25
13	3	3	3	3	3

14	3	3	3	3	3	3
15	3	3	3	3	3	3
16	3	3	3	3	3	3
17	3	3	3	3	3	3
18	3	3	3	3	3	3
19	3	3	3	3	3	3
20	3	2	3	3	3	2.75
21	2	2	3	2	2	2.25
22	2	2	3	2	2	2.25
23	2	2	3	2	2	2.25
24	2	2	2	2	2	2
25	2	2	2	2	2	2
26	1	2	2	2	2	1.75
27	1	2	2	2	2	1.75
28	1	2	2	1	1	1.5
29	1	1	1	1	1	1
30	1	1	1	1	1	1
31	1	1	1	1	1	1
32	1	1	1	1	1	1

Tabla 11. Prueba de correlación para variables ordinales, a partir de la prueba Rho Spearman

Estudiante	Rango X	Rango Y	D	D2
1	4	4	0	0
2	4	4	0	0
3	4	4	0	0
4	3.75	4	-0.25	0.0625
5	3.75	4	-0.25	0.0625
6	3.5	3.5	0	0
7	3.5	3.5	0	0
8	3.5	3.5	0	0
9	3.25	3.5	-0.25	0.0625
10	3.25	3.25	0	0
11	3	3.25	-0.25	0.0625
12	3	3.25	-0.25	0.0625
13	3	3	0	0
14	2.75	3	-0.25	0.0625
15	2.75	3	-0.25	0.0625
16	2.5	3	-0.75	0.5625
17	2.25	3	-0.75	0.5625
18	2	3	-1	1
19	2	3	-1	1
20	2	2.75	-0.75	0.5625
21	2	2.25	-0.75	0.5625
22	2	2.25	-0.75	0.5625
23	2	2.25	-0.25	0.0625

24	1.75	2	-0.25	0.0625
25	1.5	2	-0.5	0.25
26	1.5	1.75	-0.25	0.0625
27	1	1.75	-0.75	0.5625
28	1	1.5	-0.5	0.25
29	1	1	0	0
30	1	1	0	0
31	1	1	0	0
32	1	1	0	0
				4.5

Cálculo a partir de la fórmula de Rho Spearman

$$rho = 1 - \frac{6\sum D^2}{n(n^2 - 1)}$$

$$rho = 1 - \frac{6(4.5)}{32(32^2 - 1)}$$

$$rho = 1 - \frac{6(4.5)}{32(1024 - 1)}$$

$$rho = 1 - \frac{27}{32(1023)}$$

$$rho = 1 - \frac{27}{32736}$$

$$rho = 1 - 0.0008$$

$$rho = 0.9992$$

Por un lado, al comparar el valor calculado con el valor teórico de tabla, el valor de la correlación es significativo. Por otro lado, cada índice de correlación brinda tres datos particulares. Primero, la dirección, que en este caso la correlación es positiva, lo que significa que, a mayor motivación escolar, mayor liderazgo educativo. Segundo, la fuerza, que entre más se acerque a 1 el valor de correlación, la fuerza será mayor; por tanto, existe una asociación muy fuerte entre motivación escolar y el liderazgo educativo. Tercero, la significación, que este caso es significativa, lo que hace probable que si se toma otra muestra de esta misma población también se obtenga la misma asociación entre las variables.

DISCUSIÓN

En el entorno educativo, la teoría transformacional ha tenido gran influencia para la proyección del liderazgo educacional. Se caracteriza por ser direccional, es decir, inicia en la

alta dirección y se proyecta hacia el nivel más bajo de la cadena de mando; y se produce a través del tiempo, con la acumulación de experiencias.

Cuando se habla de liderazgo educativo, generalmente, se hace referencia al profesorado, y no al estudiantado; sin embargo, el proceso educativo tiene como centro al estudiante. Por cuanto, es imperativo que este se convierta en un líder por excelencia.

Está demostrado que los adolescentes tienen mayor acercamiento con sus cohortes que con los adultos, en este caso, los profesores. Si, además, se le suman las horas que pasan junto a sus compañeros, es indispensable lograr que estos tengan verdaderos líderes a su alrededor. Desde esta perspectiva, el liderazgo en estudiantes es la capacidad que desarrollan para integrar y movilizar a otros al cumplimiento de metas y cambios dentro y fuera del contexto escolar.

Esta definición está en correspondencia con el liderazgo, en su concepción más amplia, el cual lleva implícitos, los siguientes criterios.

- Se proyecta y desarrolla para adaptarse a las nuevas situaciones y enfrentar los cambios.
- Lucha por convertir a sus seguidores en líderes y, con ello, su desarrollo integral e independiente.
- Busca resultados significativos en el desarrollo de su actividad, que permitan responder a las necesidades y exigencias del momento en que vive y brindar a ellas el producto de calidad que necesita.
- Transforma la misión, estructura y manejo de los recursos, en especial, los humanos.

Si se analizan los referentes anteriores se observa como la motivación es la esencia de un líder. Además de poseer la capacidad de ser seguido, busca transformar a sus seguidores para convertirlos en líderes. Sus seguidores, por su parte, para seguir al líder necesitan estar motivados por él, y una vez que los líderes se han convertido en unidades subjetivas del desarrollo para ellos, pues inevitablemente tratarán de imitarlo, y es ahí cuando también comienzan a accionar como líderes.

Entre la motivación y el liderazgo se produce un giro hermenéutico. Este giro se mueve desde la motivación que conduce al liderazgo, hacia la motivación que produce en sus seguidores, el líder, y posteriormente, hacia la transformación de estos seguidores en líderes. De esta forma, se explica desde la práctica, la asociación positiva existente entre las variables liderazgo educativo y motivación escolar.

CONCLUSIONES

La motivación escolar expresa la personalidad del estudiante y la transforma. Le permite al sujeto transformar decisiones, proyectos y contextualizarlos a las nuevas exigencias y situaciones que puedan presentarse, así como cambiar conductas que le proporcionen estar en mejores condiciones para el aprendizaje.

El liderazgo educativo puede ser aprendido, es una condición que pueden alcanzar los estudiantes que sienten la necesidad de cumplir con sus deberes y tienen la disposición de transformar el contexto en el que viven, y transformarse a sí mismo en mejores seres humanos.

Entre las variables motivación escolar y liderazgo educativo existe una correlación positiva, lo que permite aceptar la hipótesis de investigación y rechazar la hipótesis nula. Por tanto, a mayor motivación escolar, mayor liderazgo.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Amazo-Velásco, F. M. y Suárez-Molina, V. J. (2023). El liderazgo en educación: una nueva visión de la realidad desde el humanismo. *INNOVA Research Journal*, 8(1), 49-67. <https://doi.org/10.33890/innova.v8.n1.2023.2214>
- Aravena, F., Pineda, C., López, G. y García, J. (2020). Liderazgo de directores noveles de Latinoamérica a través de las metáforas: Chile, Colombia y México. *REICE*, 18(3), 71-91. <https://doi.org/10.15366/reice2020.18.3.004>
- Bass, B. (1994). *Importancia del liderazgo transformacional para la efectividad de las organizaciones*. Eudema.
- Burns, J. (1978). *Leadership*. Haper & Row.
- Cáceres, C., Muñoz, C., & Valenzuela, J. (2021). Responsabilidad personal docente y motivación escolar. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 24(1). <https://doi.org/10.6018/reifop.402761>
- Chambers, D. W. (2007). Motivation. *J Am Coll Dent*. Summer, 74(2), 34-41.
- Cohen-Mansfield J. (2022). Motivation to Participate in Intergenerational Programs: A Comparison across Different Program Types and Generations. *Int J Environ Res Public Health*. 17(6), 554-561. <https://doi.org/10.3390/ijerph19063554>.
- González, D. J. (1977). *Lecciones de Motivación*. Impresora Universitaria.
- Harlow, H. F. (1953). Mice, monkeys, men, and motives. *Psychological Review* 60(0), 23-32.
- Leithwood, K. (2009). *¿Cómo liderar nuestras escuelas? Aportes desde las escuelas*. Fundación Chile.
- Leiva, M. y Vásquez, C. (2019). Liderazgo pedagógico: de la supervisión al acompañamiento docente. *Calidad en la educación*, (51), 225-251. <https://doi.org/10.31619/caledu.n51.635>
- Manríquez, K. y Reyes, M. (2022). Liderazgo educativo: una mirada desde el rol del director y la directora en tres niveles del sistema educacional chileno. *Revista Educación*, 46(1). <https://doi.org/10.15517/revedu.v46i1.44514>
- Maureira, O., Garay, S., Ahumada, L. y Ascencio, C. (2019). Perspectiva de diagnóstico sobre la distribución del liderazgo en organizaciones escolares: un análisis en dos dimensiones clave. *Calidad de la educación*, 1(51), 164-191. <https://doi.org/10.31619/caledu.n51.681>
- Morris, L. S., Grehl, M. M., Rutter, S. B., Mehta, M. & Westwater, M. L. (2022). On what motivates us: a detailed review of intrinsic v. extrinsic motivation. *Psychology Medical*, 52(10), 1801-1816. <https://doi.org/10.1017/S0033291722001611>.

- Poveda-Sánchez, D. E. y Minta-Carrillo, M. E. (2022). La Comunicación Interpersonal del líder educativo y su incidencia en el rendimiento docente en la institución "Theo Constante". *Digital Publisher CEIT*, 7(1-1), 136-152. <https://doi.org/10.33386/593dp.2022.1-1.988>
- Reeve, J (2010). *Motivación y emoción*. The McGraw-Hill
- Rivero, M., Yañez, T. y Hurtado, C. (2019). Preparación para ejercer un liderazgo efectivo en Chile: estudio de opinión a directores a partir del marco para la buena dirección. *Archivos Analíticos de Políticas*, 27(117), 2-23. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7434646>
- Ruiz, S. (2022). La Aplicación de las Técnicas de Programación Neurolingüística para Aumentar la Motivación Estudiantil en la Educación de Adultos. *Ciencia y Educación*, 6(2), 17-29. <https://doi.org/10.22206/cyed.2022.v6i2.pp17-29>
- Usán, P. y Salavera, C. (2018). Motivación escolar, inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de educación secundaria obligatoria. ***Actualidades en Psicología***, 32(125),95-112.
- White, R. (1959): Motivation Reconsidered: The Concept of Competence. *Psychological Review*, 1 (66), 297-323.



LA MOTIVACIÓN ESCOLAR SU INFLUENCIA EN EL LIDERAZGO ESTUDIANTIL DE LA UE JOSÉ MARIA COELLO (2) (1)

0%
Similitudes



< 1% Texto entre comillas
0% similitudes entre comillas
< 1% Idioma no reconocido

Nombre del documento: LA MOTIVACIÓN ESCOLAR SU INFLUENCIA EN EL LIDERAZGO ESTUDIANTIL DE LA UE JOSÉ MARIA COELLO (2) (1).docx
ID del documento: b5fdc7017b07cec79a149e72b24c4d3e20021d73
Tamaño del documento original: 61,11 kB

Depositante: VELASTEGUI LOPEZ LUIS EFRAIN
Fecha de depósito: 4/7/2023
Tipo de carga: interface
fecha de fin de análisis: 4/7/2023

Número de palabras: 4183
Número de caracteres: 26.340

Ubicación de las similitudes en el documento:





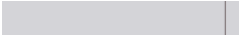

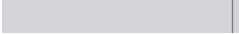

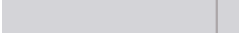

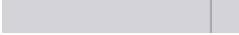
Fuentes

Fuentes principales detectadas




Nº	Descripciones	Similitudes	Ubicaciones	Datos adicionales
1	www.redalyc.org Liderazgo educativo: una mirada desde el rol del director y la dir... https://www.redalyc.org/journal/440/44068165028/44068165028.pdf 2 fuentes similares	5%		Palabras idénticas : 5% (185 palabras)
2	doi.org Liderazgo educativo: una mirada desde el rol del director y la directora en t... https://doi.org/10.15517/revedu.v46i1.44514 1 fuente similar	4%		Palabras idénticas : 4% (154 palabras)

Fuentes ignoradas Estas fuentes han sido retiradas del cálculo del porcentaje de similitud por el propietario del documento.

Nº	Descripciones	Similitudes	Ubicaciones	Datos adicionales
1	www.redalyc.org Liderazgo educativo: una mirada desde el rol del director y la dir... https://www.redalyc.org/journal/440/44068165028/html	5%		Palabras idénticas : 5% (186 palabras)
2	www.redalyc.org Liderazgo educativo: una mirada desde el rol del director y la dir... https://www.redalyc.org/journal/440/44068165028/	5%		Palabras idénticas : 5% (186 palabras)
3	dialnet.unirioja.es Alfabetización física y su influencia en la calidad de vida - Dialnet https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9004014	3%		Palabras idénticas : 3% (119 palabras)
4	doi.org La Aplicación de las Técnicas de Programación Neurolingüística para Aume... https://doi.org/10.22206/cyed.2022.v6i2.pp17-29	1%		Palabras idénticas : 1% (44 palabras)
5	hdl.handle.net Relación entre el grado de motivación por el aprendizaje y el rendi... https://hdl.handle.net/20.500.12672/9538	< 1%		Palabras idénticas : < 1% (39 palabras)
6	doi.org La comunicación Interpersonal del líder educativo y su incidencia en el ren... https://doi.org/10.33386/593dp.2022.1-1.988	< 1%		Palabras idénticas : < 1% (25 palabras)
7	revistas.um.es Responsabilidad personal docente y motivación escolar Revista El... https://revistas.um.es/reifop/article/view/402761	< 1%		Palabras idénticas : < 1% (23 palabras)
8	doi.org Responsabilidad personal docente y motivación escolar Revista Electrónic... https://doi.org/10.6018/reifop.402761	< 1%		Palabras idénticas : < 1% (23 palabras)
9	Documento de otro usuario #27e9e7 El documento proviene de otro grupo	< 1%		Palabras idénticas : < 1% (28 palabras)
10	1library.co Demanda turística - ACTUALIDAD DEL OBJETO DEL ESTUDIO DE LA INVES... https://1library.co/article/demanda-turistica-actualidad-objeto-estudio-investigacion.zgglxk8z	< 1%		Palabras idénticas : < 1% (28 palabras)
11	scholars.mssm.edu On what motivates us: A detailed review of intrinsic v. extrinsic... https://scholars.mssm.edu/en/publications/on-what-motivates-us-a-detailed-review-of-intrinsic-v-extri...	< 1%		Palabras idénticas : < 1% (28 palabras)
12	Documento de otro usuario #48f433 El documento proviene de otro grupo	< 1%		Palabras idénticas : < 1% (18 palabras)
13	hdl.handle.net Motibazioa Haur Hezkuntzan adimen anitzen teoriaren eta proiektu... http://hdl.handle.net/10810/54115	< 1%		Palabras idénticas : < 1% (18 palabras)
14	dialnet.unirioja.es https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7768424.pdf	< 1%		Palabras idénticas : < 1% (17 palabras)
15	1library.co Concepto de motivación - Psicología de La Motivacion https://1library.co/article/concepto-de-motivacion-psicologia-de-la-motivacion.zx0p38wz	< 1%		Palabras idénticas : < 1% (21 palabras)

N°	Descripciones	Similitudes	Ubicaciones	Datos adicionales
16	 doi.org El liderazgo en educación: una nueva visión de la realidad desde el humani... https://doi.org/10.33890/innova.v8.n1.2023.2214	< 1%		Palabras idénticas : < 1% (21 palabras)
17	 www.scielo.cl Perspectivas de diagnóstico sobre la distribución del liderazgo en or... https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S0718-45652019000200164&lng=es	< 1%		Palabras idénticas : < 1% (17 palabras)
18	 dialnet.unirioja.es Preparación para ejercer un liderazgo efectivo en Chile: estudio ... https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7434646	< 1%		Palabras idénticas : < 1% (20 palabras)
19	 doi.org IJERPH Free Full-Text Motivation to Participate in Intergenerational Progr... https://doi.org/10.3390/ijerph19063554	< 1%		Palabras idénticas : < 1% (14 palabras)
20	 doi.org Liderazgo de Directores Noveles de Latinoamérica a través de las Metáfora... https://doi.org/10.15366/reice2020.18.3.004	< 1%		Palabras idénticas : < 1% (16 palabras)

Fuentes mencionadas (sin similitudes detectadas) Estas fuentes han sido citadas en el documento sin encontrar similitudes.

-  <https://orcid.org/0000-0001-7322-3465>
-  <https://orcid.org/0000-0002-7353-5853>
-  <https://doi.org/10.31619/caledu.n51.635>

Puntos de interés

LA MOTIVACIÓN ESCOLAR Y SU INFLUENCIA EN EL LIDERAZGO EDUCATIVO EN ESTUDIANTES DE LA UE JOSÉ MARIA ESTRADA COELLO BABAHOYO 2022
SCHOOL MOTIVATION AND ITS INFLUENCE ON EDUCATIONAL LEADERSHIP IN STUDENTS AT UE JOSÉ MARIA ESTRADA COELLO BABAHOYO 2022

Autores

IRINA STEFANIA MIRANDA DE MORA

Universidad Técnica de Babahoyo, Los Ríos Babahoyo, imiranda@utb.edu.ec,

<https://orcid.org/0000-0001-7322-3465>

Efraín Velasteguí López,

Universidad Técnica de Babahoyo Los Ríos Babahoyo, evelasteguil@utb.edu.ec,

<https://orcid.org/0000-0002-7353-5853>

RESUMEN

El presente artículo aborda la influencia de la motivación escolar en el liderazgo educativo de los estudiantes. La necesidad de aludir esta temática está dada por las insuficiencias que se observan en ambas variables, lo que incide en los logros tanto personales como institucionales. El objetivo de este trabajo es evaluar la correlación existente entre la motivación escolar y el liderazgo educativo. La metodología aplicada es mixta, pues integra lo cuantitativo y lo cualitativo. Se emplearon, durante el estudio, la encuesta como método empírico y el Rho Spearman como prueba estadística de correlación para variables ordinales. Como resultado se obtuvo que entre ambas variables existe una asociación positiva, por tanto, se asume la hipótesis de investigación y se descarta la nula.

Palabras clave: motivación escolar, liderazgo educativo, estudiantes

ABSTRACT

This article addresses the influence of school motivation on students' educational leadership. The need to allude to this subject is due to the insufficiencies observed in both variables, which affect both personal and institutional achievements. The objective of this work is to evaluate the correlation between school motivation and educational leadership. The methodology applied is mixed, as it integrates quantitative and qualitative aspects. During the study, the survey was used as an empirical method and the Rho Spearman as a statistical correlation test for ordinal variables. As a result, it was obtained that there is a positive association between both variables, therefore, the research hypothesis is assumed and the null hypothesis is discarded.

Key words: school motivation, educational leadership, students

INTRODUCCIÓN

La motivación constituye una categoría psicológica y, por tanto, ha sido investigada desde las diferentes teorías existentes y por muchos autores como Chambers (2007); Usán y Salavera (2018), Cáceres, Muñoz y Valenzuela (2021); Ruiz (2022); Morris, Grehl, Rutter, Mehta & Westwater (2022) y Cohen-Mansfield (2022).

Para entender su esencia es imprescindible aludir las categorías necesidades y motivos, pues las necesidades son las carencias que posee el sujeto, mientras el motivo es la respuesta objetiva a esa necesidad. La motivación, por su parte, está dirigida hacia la satisfacción de esas necesidades, por medio de los motivos.

La motivación es la compleja integración de procesos psíquicos que implican la actividad nerviosa superior y reflejan la realidad objetiva a través de las condiciones internas de la personalidad social, que en su constante transformación y determinación recíproca con la actividad externa y sus objetos y estímulos, va dirigida a satisfacer las necesidades del hombre y en consecuencia, regula la dirección, el objeto meta y la intensidad o activación del comportamiento, manifestándose como actividad motivada (González, 1977, p. 33).

Como se ha expresado anteriormente, la motivación y las necesidades están vinculadas, por ende, al existir distintos tipos de necesidades, como son las personales y las sociales, determinan diferentes tipos de motivación, como es el caso de la motivación intrínseca y extrínseca.

La motivación intrínseca se mueve a partir de la satisfacción personal. Surge de manera espontánea y conduce a la persistencia, a la creatividad, al sentimiento de bienestar. La motivación extrínseca proviene de lo externo, o sea, de las exigencias sociales. Surge de algunas consecuencias independientes de la actividad en sí.

Es muy complicado determinar cuándo la motivación es intrínseca y cuándo es extrínseca, pues en ambos casos la persona realiza la actividad. Por ejemplo, un estudiante motivado intrínsecamente estudia una lección porque siente la necesidad de aprender, de prepararse para su futuro, o sencillamente, porque le gusta determinada materia. De igual manera, un estudiante motivado extrínsecamente estudia esta misma lección, pero esta vez las necesidades son diferentes. Estudia porque necesita aprobar el curso, porque su familia se lo exige o porque su salario depende de ello.

La motivación intrínseca emana de la satisfacción espontánea de una necesidad psicológica que proporciona la actividad en sí misma. La motivación extrínseca proviene de los incentivos y consecuencias externas (Reeve, 2010). Es así que varias de las investigaciones sobre motivación estudiantil se han concentrado fundamentalmente en los diferentes tipos de motivación intrínseca y en cómo la motivación intrínseca es afectada por las recompensas y otras variables de control.

Sin embargo, en el campo de la educación, son diversas las investigaciones sobre motivación, que han sido realizadas, muchas de las cuales han integrado el aspecto motivacional al liderazgo. Ello se debe a que indiscutible el liderazgo educativo constituye el segundo factor interno, en la escuela,

1

zona ignorada

que más relevancia tiene en los logros de los aprendizajes

(Manríquez y Reyes, 2022).

Existen varios estilos de liderazgos, pero independientemente de ellos lo importante es la actuación del líder en la institución. Entre los autores que han abordado el tema se encuentran Leiva y Vásquez (2019); Maureira, Garay, Ahumada y Ascencio (2019); Rivero, Yañez, y Hurtado (2019) & Aravena, Pineda, López y García (2020).

Cuando se habla de un líder, se habla de personas que poseen la capacidad de poder influir en los demás y motivarlas en aras de un bien común o individual (Poveda-Sánchez y Minta-Carrillo, 2022). Por esta razón, Leithwood (2009) definió el liderazgo educativo

2

zona ignorada

como "la labor de movilizar e influenciar a otros, para articular y lograr las intenciones y metas compartidas en la escuela" (p.20).

También existen variadas teorías sobre liderazgo, según Bass (1994) las clasifica en dos grupos. Las teorías transaccionales que caracterizan al líder por mantener su status, por adaptarse a la situación, pero no busca la transformación; y las teorías transformacionales, donde el líder tiene como objetivo la transformación de sus seguidores y de su entorno, en general.

Para Burns (1978) el liderazgo transformador logra sus excepcionales efectos cambiando las bases motivacionales sobre las cuales operan. El liderazgo genera niveles extraordinarios de motivación, admiración, respeto, confianza, compromiso, lealtad y rendimiento en los seguidores, de crear y promover una visión y un modelo de comportamiento, de provocar reacciones de carácter afectivo (Amazo-Velásco y Suárez-Molina, 2023).

En los estudios referidos se ha comprobado la influencia del liderazgo de los docentes en la motivación escolar; es decir, cómo un profesor líder a través de sus cualidades puede lograr que sus estudiantes se motiven y transformen su conducta en el contexto escolar. Sin embargo, en este artículo se propone comprobar la influencia de la motivación de los estudiantes en la formación de un líder estudiantil, lo que implica una mirada diferente a una misma correlación entre variable.

Los fundamentos de esta nueva perspectiva tienen sus orígenes en las investigaciones de Harlow (1953) y White (1959). Para estos autores, todos los seres humanos poseen una necesidad innata de ser competentes, de ahí emergen las conductas de dominar el medio ambiente. La satisfacción personal que sigue al dominar el medio ambiente constituye la motivación intrínseca, que se convierte en motor de la conducta humana.

En otras palabras, el estudiante siente la necesidad personal de ser competente, pues le gusta el reto, se mueve por el deseo de dominio, interés, curiosidad, por tanto, está motivado intrínsecamente. Pero, para lograr lo anterior debe estudiar y obtener buenas calificaciones; lo que implica determinadas actitudes positivas hacia el estudio. Una vez que obtiene altas calificaciones, indiscutiblemente está cumpliendo con las exigencias sociales. Consecuentemente, los logros que, inicialmente, fueron metas personales, se transformaron en logros sociales, los que, a largo plazo, pueden convertirlo en un líder para el resto de sus compañeros.

MATERIALES Y METODOS

En el presente artículo se realiza un estudio correlacional con el fin de determinar el nivel de relación existente entre las variables motivación escolar y liderazgo educativo. Se emplearon teóricos, empíricos y estadísticos. Entre ellos se puede mencionar la encuesta como método empírico, que permitió evaluar ambas variables. Como pruebas estadísticas se empleó la prueba de correlación para variables ordinales, a partir de la prueba Rho Spearman.

La correlación investigada se sustenta en la siguiente hipótesis: A mayor motivación escolar, mayor liderazgo educativo. El muestro fue aleatorio y la muestra estuvo conformada por 32 estudiantes de la UE José María Estrada Coello, Babahoyo.

Se realizaron dos entrevistas de carácter individual, conformada por 5 preguntas de opción múltiple, cada pregunta tiene 4 alternativas de respuesta (a, b, c, d). Los incisos están

graduados desde un valor de 4 hasta 1, en correspondencia con la relevancia que poseen para la variable evaluada.

En el caso de la motivación escolar, la gradación va desde la motivación intrínseca (incisos a y b) hasta la motivación extrínseca (incisos c y d). En el caso del liderazgo, la gradación va desde un liderazgo transformacional (incisos a y b) hasta un liderazgo transaccional (incisos c y d).

La primera encuesta tuvo el objetivo de determinar el nivel de motivación escolar que posee la muestra seleccionada. La segunda, tuvo el objetivo de determinar el nivel de liderazgo educativo que posee la muestra seleccionada.

Para determinar el tipo de motivación escolar que poseen los estudiantes se establecieron tres indicadores que operacionalizan esta variable, y sobre los cuales se diseñó la encuesta aplicada. Ellos son el interés hacia el estudio, la disposición al esfuerzo y la orientación hacia el aprendizaje.

El interés hacia el estudio hace referencia a las características que despiertan el interés del estudiante por la tarea, la explicitación de la relevancia potencial, la novedad informativa que conlleva, el nivel de activación e implicación personal que genera y el grado en que es comprensible.

La disposición al esfuerzo hace referencia al disfrute de los estudiantes cuando experimentan que progresan y se sienten competentes, lo que implica una mejora de sus expectativas de autoeficacia y de su autoconcepto, con independencia de las consecuencias externas al propio aprendizaje.

La orientación al aprendizaje hace referencia a la confianza en sí mismos, es cuando el estudiante se siente capaz de afrontar con éxito las tareas escolares y su forma de regular el aprendizaje y de controlar sus emociones tiende a ser positiva.

Para determinar el liderazgo educativo que poseen los estudiantes se establecieron tres indicadores que operacionalizan esta variable, y sobre los cuales se diseñó la encuesta aplicada. Ellos son gestión de conflictos y creación de clima de respeto, toma de decisiones participativas y comunicación asertiva.

La gestión de conflictos y creación de clima de respeto hace referencia a la capacidad para identificar factores que intervienen en los conflictos y promover soluciones pertinentes y oportunas en el tiempo. La toma de decisiones participativas hace referencia a la capacidad para promover la excelencia académica, el desarrollo profesional y humano tendientes a mejorar o mantener el rendimiento estudiantil. La comunicación asertiva hace referencia a la capacidad de interacción con el grupo, a fin de que todos se sientan escuchados para que el resultado final sea producto del diálogo y la escucha.

Finalmente, se empleó el Rho Spearman como prueba estadística de correlación para variables ordinales. Con esta prueba se pretenden determinar la dirección de la correlación, la fuerza que se establece entre la asociación de variables y la significación que permite la generalización del estudio.

RESULTADOS

Encuesta 1.

La pregunta 1 indaga sobre las razones que tiene el estudiante para ser un buen estudiante. Las respuestas dadas se pueden resumir de esta forma (tabla 1).

Tabla 1. Resultados cuantitativos de la pregunta 1

Cantidad de estudiantes	%
Respuestas	
Escala	
3	9.4
me gusta aprender	4
12	37.5
quiero un futuro mejor	3
9	28.1
complazco a mis padres	2
8	25
para aprobar las materias	1

La pregunta 2 indaga sobre el interés que tiene el estudiante para atender a las clases. Las respuestas dadas se pueden resumir de esta forma (tabla 2).

Tabla 2. Resultados cuantitativos de la pregunta 2

Cantidad de estudiantes	%
Respuestas	
Escala	
8	25
Me gusta aprender algo nuevo	4
9	28.1
me gusta la materia	3
9	28.1
mis padres se molestarían si no lo hiciera	2
6	18.8
no quiero que el profesor me regañe	1

La pregunta 3 indaga sobre la actuación que tiene el estudiante cuando una materia le resulta difícil. Las respuestas dadas se pueden resumir de esta forma (tabla 3).

Tabla 3. Resultados cuantitativos de la pregunta 3

Cantidad de estudiantes	%
Respuestas	
Escala	

10
 31.3
 estudio y hago las tareas porque me gusta ser responsable
 4

3
 9.4
 porque los obstáculos tienen el poder de entusiasmarme
 3

13
 40.6
 necesito aprobarla
 2

6
 18.7
 le pierdo el interés
 1

La pregunta 4 indaga sobre el interés que tiene el estudiante por estar en la escuela. Las respuestas dadas se pueden resumir de esta forma (tabla 4).

Tabla 4. Resultados cuantitativos de la pregunta 4

Cantidad de estudiantes	%	Respuestas	Escala
5	15.6	me preocupa la posición social y económica que pueda alcanzar en el futuro son muy importantes para mí	4
11	34.4	porque me gusta aprender	3
7	21.9	mis padres me lo exigen	2
9	28.1	me divierto con mis compañeros	1

Datos individuales

Tabla 5. Resultados cuantitativos por estudiante

Estudiante	Pregunta 1	Pregunta 2	Pregunta 3	Pregunta 4	Rango
	1				
	4				
	4				
	4				
	4				
	4				
	2				
	4				
	4				
	4				
	4				
	4				
	3				
	4				
	4				
	4				
	4				
	4				
	4				
	3				
	4				
	4				
	4				
	4				
	3.75				

5
3
4
4
3.75

6
3
4
4
3
3.5

7
3
4
4
3
3.5

8
3
4
4
3
3.5

9
3
3
4
3
3.25

10
3
3
4
3
3.25

11
3
3
3
3
3

12
3
3
3
3
3

13
3
3
3
3
3

14
3
3
2
3
2.75

15
3
3
2
3
2.75

16
2
3
2
3
2.5

17
2

3
2
2
2.25

18
2
2
2
2
2
2

19
2
2
2
2
2
2

20
2
2
2
2
2
2

21
2
2
2
2
2
2

22
2
2
2
2
2
2

23
2
2
2
2
2
2

24
2
2
2
2
1
1.75

25
1
2
2
1
1.5

26
1
2
2
1
1.5

27
1
1
1
1
1
1

28
1
1
1
1
1
1

29
1
1
1

1
1

30
1
1
1
1
1
1

31
1
1
1
1
1

32
1
1
1
1
1

Encuesta 2.

Datos generales

La pregunta 1 indaga sobre la actitud de los estudiantes cuando existe un conflicto en el grupo. Las respuestas dadas se pueden resumir de esta forma (tabla 6).

Tabla 6. Resultados cuantitativos de la pregunta 1

Cantidad de estudiantes

%

Respuestas

Escala

5

Doy mi opinión espero que sea tomada en serio

4

15

Me intereso por los problemas de los demás y me gusta hacer algo al respecto

3

5

Me quedo en silencio

2

7

No me gusta inmiscuirme en esos asuntos

1

La pregunta 2 indaga sobre la actitud de los estudiantes cuando se realiza un debate grupal sobre un tema específico. Las respuestas dadas se pueden resumir de esta forma (tabla 7).

Tabla 7. Resultados cuantitativos de la pregunta 2

Cantidad de estudiantes

%

Respuestas

Escala

12

Me interesa saber el punto de vista de otro

4

7

Me interesa empatizar con los demás

3

9

Me gusta que prevalezca mi criterio

2

4

Me mantengo en silencio

1

La pregunta 3 indaga sobre la actitud de los estudiantes cuando se realiza una actividad en el grupo. Las respuestas dadas se pueden resumir de esta forma (tabla 8).

Tabla 8. Resultados cuantitativos de la pregunta 3

Cantidad de estudiantes

%

Respuestas

Escala

9

Me gusta mantener buenas relaciones con los demás

4

14

Me agrada trabajar con otros por una causa común

3

5

No tengo otra opción que realizar la tarea

2

4

Me mantengo aislado

1

La pregunta 4 indaga sobre la actitud de los estudiantes cuando estudian para un examen. Las respuestas dadas se pueden resumir de esta forma (tabla 9).

Tabla 9. Resultados cuantitativos de la pregunta 4

Cantidad de estudiantes

%

Respuestas

Escala

5

Me siento cómodo estudiando con más personas

4

15

Me gusta opinar y guiar con mi punto de vista

3

7

Me gusta estudiar solo

2

5

Me molesta que me interrumpan con alguna duda

1

Datos individuales

Tabla 10. Resultados cuantitativos por estudiante

Estudiante

Pregunta 1

Pregunta 2

Pregunta 3

Pregunta 4

Rango

1

4

4

4

4

4

2

4

4

4

4

4

3

4

4
4
4
4

4
4
4
4
4
4

5
4
4
4
4
4

6
3
4
4
3
3.5

7
3
4
4
3
3.5

8
3
4
4
3
3.5

9
3
4
4
3
3.5

10
3
4
3
3
3.25

11
3
4
3
3
3.25

12
3
4
3
3
3.25

13
3
3
3
3
3

14
3
3
3
3
3

15
3
3
3

3
3

16
3
3
3
3
3
3

17
3
3
3
3
3

18
3
3
3
3
3

19
3
3
3
3
3

20
3
2
3
3
2.75

21
2
2
3
2
2.25

22
2
2
3
2
2.25

23
2
2
3
2
2.25

24
2
2
2
2
2

25
2
2
2
2
2

26
1
2
2
2
1.75

27
1
2
2
2
1.75

28
 1
 2
 2
 1
 1.5

 29
 1
 1
 1
 1
 1

 30
 1
 1
 1
 1
 1

 31
 1
 1
 1
 1
 1

 32
 1
 1
 1
 1
 1

Tabla 11. Prueba de correlación para variables ordinales, a partir de la prueba Rho Spearman

Estudiante	Rango X	Rango Y	D	D ²
1	4	4	0	0
2	4	4	0	0
3	4	4	0	0
4	3.75	4	-0.25	0.0625
5	3.75	4	-0.25	0.0625
6	3.5	3.5	0	0
7	3.5	3.5	0	0

8
3.5
3.5
0
0

9
3.25
3.5
-0.25
0.0625

10
3.25
3.25
0
0

11
3
3.25
-0.25
0.0625

12
3
3.25
-0.25
0.0625

13
3
3
0
0

14
2.75
3
-0.25
0.0625

15
2.75
3
-0.25
0.0625

16
2.5
3
-0.75
0.5625

17
2.25
3
-0.75
0.5625

18
2
3
-1
1

19
2
3
-1
1

20
2
2.75
-0.75
0.5625

21
2
2.25
-0.75
0.5625

22

2
2.25
-0.75
0.5625

23
2
2.25
-0.25
0.0625

24
1.75
2
-0.25
0.0625

25
1.5
2
-0.5
0.25

26
1.5
1.75
-0.25
0.0625

27
1
1.75
-0.75
0.5625

28
1
1.5
-0.5
0.25

29
1
1
0
0

30
1
1
0
0

31
1
1
0
0

32
1
1
0
0

4.5

Cálculo a partir de la fórmula de Rho Spearman

Por un lado, al comparar el valor calculado con el valor teórico de tabla, el valor de la correlación es significativo. Por otro lado, cada índice de correlación brinda tres datos particulares. Primero, la dirección, que en este caso la correlación es positiva, lo que significa que, a mayor motivación escolar, mayor liderazgo educativo. Segundo, la fuerza, que entre más se acerque a 1 el valor de correlación, la fuerza será mayor; por tanto, existe una asociación muy fuerte entre motivación escolar y el liderazgo educativo. Tercero, la

significación, que este caso es significativa, lo que hace probable que si se toma otra muestra de esta misma población también se obtenga la misma asociación entre las variables.

DISCUSIÓN

En el entorno educativo, la teoría transformacional ha tenido gran influencia para la proyección del liderazgo educativo. Se caracteriza por ser direccional, es decir, inicia en la alta dirección y se proyecta hacia el nivel más bajo de la cadena de mando; y se produce a través del tiempo, con la acumulación de experiencias.

Cuando se habla de liderazgo educativo, generalmente, se hace referencia al profesorado, y no al estudiantado; sin embargo, el proceso educativo tiene como centro al estudiante. Por cuanto, es imperativo que este se convierta en un líder por excelencia.

Está demostrado que los adolescentes tienen mayor acercamiento con sus cohortes que con los adultos, en este caso, los profesores. Si, además, se le suman las horas que pasan junto a sus compañeros, es indispensable lograr que estos tengan verdaderos líderes a su alrededor. Desde esta perspectiva, el liderazgo en estudiantes es la capacidad que desarrolla para integrar y movilizar a otros al cumplimiento de metas y cambios dentro y fuera del contexto escolar.

Esta definición está en correspondencia con el liderazgo, en su concepción más amplia, el cual lleva implícitos, los siguientes criterios.

- Se proyecta y desarrolla para adaptarse a las nuevas situaciones y enfrentar los cambios.
- Lucha por convertir a sus seguidores en líderes y, con ello, su desarrollo integral e independiente.
- Busca resultados significativos en el desarrollo de su actividad, que permitan responder a las necesidades y exigencias del momento en que vive y brindar a ellas el producto de calidad que necesita.
- Transforma la misión, estructura y manejo de los recursos, en especial, los humanos.

Si se analizan los referentes anteriores se observa como la motivación es la esencia de un líder. Además de poseer la capacidad de ser seguido, busca transformar a sus seguidores para convertirlos en líderes. Sus seguidores, por su parte, para seguir al líder necesitan estar motivados por él, y una vez que los líderes se han convertido en unidades subjetivas del desarrollo para ellos, pues inevitablemente tratarán de imitarlo, y es ahí cuando también comienzan a accionar cómo líderes.

Entre la motivación y el liderazgo se produce un giro hermenéutico. Este giro se mueve desde la motivación que conduce al liderazgo, hacia la motivación que produce en sus seguidores, el líder, y posteriormente, hacia la transformación de estos seguidores en líderes. De esta forma, se explica desde la práctica, la asociación positiva existente entre las variables liderazgo educativo y motivación escolar.

CONCLUSIONES

La motivación escolar expresa la personalidad del estudiante y la transforma. Le permite al sujeto transformar decisiones, proyectos y contextualizarlos a las nuevas exigencias y situaciones que puedan presentarse, así como cambiar conductas que le proporcionen estar en mejores condiciones para el aprendizaje.

El liderazgo educativo puede ser aprendido, es una condición que pueden alcanzar los estudiantes que sienten la necesidad de cumplir con sus deberes y tienen la disposición de transformar el contexto en el que viven, y transformarse a sí mismo en mejores seres humanos.

Entre las variables motivación escolar y liderazgo educativo existe una correlación positiva, lo que permite aceptar la hipótesis de investigación y rechazar la hipótesis nula. Por tanto, a mayor motivación escolar, mayor liderazgo.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Amazo-Velásco, F. M. y Suárez-Molina, V. J. (2023). El liderazgo en educación: una nueva visión de la realidad desde el humanismo. *INNOVA Research Journal*, 8(1), 49-67. <https://doi.org/10.33890/innova.v8.n1.2023.2214>

3

zona ignorada

Aravena, F., Pineda, C., López, G. y García, J. (2020). Liderazgo de directores noveles de Latinoamérica a través de las metáforas: Chile, Colombia y México. *REICE*, 18(3), 71-91. <https://doi.org/10.15366/reice2020.18.3.004>

Bass, B. (1994). Importancia del liderazgo transformacional para la efectividad de las organizaciones. Eudema.

Burns, J. (1978). *Leadership*. Haper & Row.

Cáceres, C., Muñoz, C., & Valenzuela, J. (2021). Responsabilidad personal docente y motivación escolar. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 24(1). <https://doi.org/10.6018/reifop.402761>

Chambers, D. W. (2007). Motivation. *J Am Coll Dent*. Summer, 74(2), 34-41.

Cohen-Mansfield J. (2022). Motivation to Participate in Intergenerational Programs: A Comparison across Different Program Types and Generations. *Int J Environ Res Public Health*. 17(6), 554-561. <https://doi.org/10.3390/ijerph19063554>.

González, D. J. (1977). *Lecciones de Motivación*. Impresora Universitaria.

Harlow, H. F. (1953). Mice, monkeys, men, and motives. *Psychological Review* 60(0), 23-32.

4

zona ignorada

Leithwood, K. (2009). ¿Cómo liderar nuestras escuelas? Aportes desde las escuelas. Fundación Chile.

Leiva, M. y Vásquez, C. (2019). Liderazgo pedagógico: de la supervisión al acompañamiento docente. *Calidad en la educación*, (51), 225-251. <https://doi.org/10.31619/caledu.n51.635>

Manríquez, K. y Reyes, M. (2022). Liderazgo educativo: una mirada desde el rol del director y la directora en tres niveles del sistema educacional chileno. *Revista Educación*, 46(1). <https://doi.org/10.15517/revedu.v46i1.44514>

Maureira, O., Garay, S., Ahumada, L. y Ascencio, C. (2019). Perspectiva de diagnóstico sobre la distribución del liderazgo en organizaciones escolares: un análisis en dos dimensiones clave. *Calidad de la educación*,

1(51), 164-191. <https://doi.org/10.31619/caledu.n51.681>

Morris, L. S., Grehl, M. M., Rutter, S. B., Mehta, M. & Westwater, M. L. (2022). On what motivates us: a detailed review of intrinsic v. extrinsic motivation. *Psychology Medical*, 52(10), 1801-1816. <https://doi.org/10.1017/S0033291722001611>.

Poveda-Sánchez, D. E. y Minta-Carrillo, M. E. (2022). La Comunicación Interpersonal del líder educativo y su incidencia en el rendimiento docente en la institución "Theo Constante". *Digital Publisher CEIT*, 7(1-1), 136-152. <https://doi.org/10.33386/593dp.2022.1-1.988>

Reeve, J (2010). *Motivación y emoción*. The McGraw-Hill

5

zona ignorada

Rivero, M., Yañez, T. y Hurtado, C. (2019). Preparación para ejercer un liderazgo efectivo en Chile: estudio de opinión a directores a partir del marco para la buena dirección. *Archivos Analíticos de Políticas*, 27(117), 2-23.

6

zona ignorada

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7434646>

Ruiz, S. (2022). La Aplicación de las Técnicas de Programación Neurolingüística para Aumentar la Motivación Estudiantil en la Educación de Adultos. *Ciencia y Educación*, 6(2), 17-29. <https://doi.org/10.22206/cyed.2022.v6i2.pp17-29>

Usán, P. y Salavera, C. (2018). Motivación escolar, inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de educación secundaria obligatoria. *Actualidades en Psicología*, 32(125),95-112.

White, R. (1959): Motivation Reconsidered: The Concept of Competence. *Psychological Review*, 1 (66), 297-323.