



**UNIVERSIDAD TECNICA DE BABAHOYO EXTENSION QUEVEDO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN HOTELERÍA Y TURISMO
PRESENCIAL**



TEMA:

**LA NATACIÓN Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO FÍSICO
MOTOR EN NIÑOS DE 3 a 5 AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA
INSUTEC EN LA CIUDAD DE QUEVEDO 2021**

TUTOR:

COSTABALOS LUIS

AUTOR:

BODERO SALINAS JOHANNA ERIKA

PERIODO ACADEMICO:

2021 / 2022

QUEVEDO – LOS RIOS – ECUADOR

DEDICATORIA

Esta tesis está dedicada a:

A Dios quien ha sido mi guía, fortaleza y su mano de fidelidad y amor han estado conmigo hasta el día de hoy.

A mis padres quienes con su amor, paciencia y esfuerzo me han permitido llegar a cumplir hoy un sueño más, gracias por inculcar en mí el ejemplo de esfuerzo y valentía, de no temer las adversidades porque Dios está conmigo siempre.

A mis hermanos por su cariño y apoyo incondicional, durante todo este proceso, por estar conmigo en todo momento gracias. A toda mi familia porque con sus oraciones, consejos y palabras de aliento hicieron de mí una mejor persona y de una u otra forma me acompañan en todos mis sueños y metas.

Finalmente quiero dedicar esta tesis a mis hijos, por apoyarme cuando más los necesito, por extender su cariño en momentos difíciles y por el amor brindado cada día, de verdad mil gracias.

Bodero Salinas Johanna Erika

AGRADECIMIENTO

Quiero expresar mi gratitud a Dios, quien con su bendición llena siempre mi vida y a toda mi familia por estar siempre presentes.

Mi profundo agradecimiento a todas las autoridades y personal que hacen la Unidad Educativa INSUTEC, por confiar en mí, abrirme las puertas y permitirme realizar todo el proceso investigativo dentro de su establecimiento educativo.

De igual manera mis agradecimientos a la Universidad Técnica de Babahoyo Extensión Quevedo, a toda la Facultad de Educación, a mis profesores, quienes con la enseñanza de sus valiosos conocimientos hicieron que pueda crecer día a día como profesional, gracias a cada una de ustedes por su paciencia, dedicación, apoyo incondicional y amistad.

Finalmente quiero expresar mi más grande y sincero agradecimiento al profesor Costabalos Luis, principal colaborador durante todo este proceso, quien con su dirección, conocimiento, enseñanza y colaboración permitió el desarrollo de este trabajo.

Bodero Salinas Johanna Erika



UNIVERSIDAD TECNICA DE BABAHOYO EXTENSION QUEVEDO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN HOTELERIA Y TURISMO
PRESENCIAL



CERTIFICACIÓN DE LA AUTORIA INTELECTUAL

Yo, BODERO SALINAS JOHANNA ERIKA, portadora de la cédula de ciudadanía 1203298367, en calidad de autor (a) de la Dimensión Práctica del Examen Complexivo De Grado, previo a la Obtención del Título de Licenciado (o) en **Cultura Física** declaro que soy autor (a) del presente trabajo de investigación, el mismo que es original, auténtico y personal, con el problema:

LA NATACIÓN Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO FÍSICO MOTOR EN NIÑOS DE 3 a 5 AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA INSUTEC EN LA CIUDAD DE QUEVEDO.

Por la presente autorizo a la Universidad Técnica de Babahoyo, hacer uso de todos los contenidos que me pertenecen.

Bodero Salinas Johanna Erika

CI. 1203298367



**UNIVERSIDAD TECNICA DE BABAHOYO EXTENSION
QUEVEDO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE
LA EDUCACIÓN HOTELERÍA Y TURISMO
PRESENCIAL**



**CERTIFICADO FINAL DE APROBACIÓN DEL TUTOR DEL DOCUMENTO
PROBATORIO DIMENSIÓN PRÁCTICA DEL EXAMEN COMPLEXIVO
PREVIA A LA SUSTENCIÓN.**

Babahoyo, 30, marzo, 2022

En mi calidad de Tutor del documento probatorio dimensión práctica del examen complexivo, designado por el Consejo Directivo con oficio [número_de_oficio], con [fecha_del_oficio], mediante resolución [Nº de resolución], certifico que el Sr. (a) (ta) Bodero Salinas Johanna Erika, ha desarrollado el documento probatorio dimensión práctica del examen complexivo

LA NATACIÓN Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO FÍSICO MOTOR EN NIÑOS DE 3 a 5 AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA INSUTEC EN LA CIUDAD DE QUEVEDO 2021.

Aplicando las disposiciones institucionales, metodológicas y técnicas, que regulan esta actividad académica, por lo que autorizo al egresado, reproduzca el documento definitivo del documento probatorio dimensión práctica del examen complexivo y lo entregue a la coordinación de la carrera de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación y se proceda a conformar la comisión de especialistas de sustentación designado para la defensa del mismo.

Lic. Luis Costabalos

DOCENTE DE LA FCJSE.



**UNIVERSIDAD TECNICA DE BABAHOYO EXTENSION
QUEVEDO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN HOTELERÍA Y TURISMO
PRESENCIAL**



Babahoyo, 30 marzo, 2022

**CERTIFICACIÓN DE PORCENTAJE DE SIMILITUD CON OTRAS
FUENTES EN EL SISTEMA DE ANTIPLAGIO**

En mi calidad de Tutor del del documento probatorio dimensión práctica del examen complejo de la Sr. (a) (ta) Bodero Salinas Johanna Erika, cuyo tema es: La natación y su influencia en el desarrollo físico motor en niños de 3 a 5 años de la unidad educativa INSUTEC en la ciudad de Quevedo 2021, certifico que este trabajo investigativo fue analizado por el Sistema Antiplagio Urkund, obteniendo como porcentaje de similitud de [.....], resultados que evidenciaron las fuentes principales y secundarias que se deben considerar para ser citadas y referenciadas de acuerdo a las normas de redacción adoptadas por la institución.

Considerando que, en el trabajo final el porcentaje máximo permitido es el 10% de similitud, queda aprobado para su publicación.

Por lo que se adjunta una captura de pantalla donde se muestra el resultado del porcentaje indicado.

Lic. Luis Costabalos
DOCENTE DE LA FCJSE



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO EXTENSION QUEVEDO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN HOTELERÍA Y TURISMO
PRESENCIAL



RESUMEN

El desarrollo físico motor es considerado como el proceso secuencial y dinámico que se produce a lo largo de la infancia, mediante el cual los humanos adquirimos una gran cantidad de habilidades motoras encaminadas a lograr la independencia física y funcional mientras se produce la maduración del sistema nervioso. El desarrollo físico motor está íntimamente unido al desarrollo psicológico, social, sensorial y propioceptivo, ya que este aprendizaje les permite adquirir nuevas habilidades motoras. La siguiente investigación fue realizada en el cantón Quevedo Provincia de Los Ríos, la cual es actualmente conocida como la Ciudad del río, donde se practica la natación como pasatiempo y deporte de disciplina para competencias, existen varias academias de natación y algunos colegios imparten la natación como asignatura académica en el área de cultura física, la Unidad Educativa INSUTEC es uno de los colegios que promueven esta disciplina en su malla curricular. El objetivo general del presente estudio es Determinar la incidencia que tiene la estimulación temprana con movimientos naturales que mejoren el desarrollo de la motricidad fina en los niños de 3 a 5 años de la Unidad Educativa INSUTEC. Como resultado de este proyecto se pudo comprobar, además un marcado desarrollo del nivel afectivo de los niños, así como de su integración y comportamiento ante otros niños, aunado a eso una mejora muy amplia en su desarrollo motriz siendo significativo los avances logrados.

Palabras claves: Natación, físico motor, disciplina, desarrollo físico motriz.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO EXTENSION QUEVEDO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN HOTELERÍA Y TURISMO
PRESENCIAL



SUMMARY

Physical motor development is considered as the sequential and dynamic process that occurs throughout childhood, through which humans acquire a large number of motor skills aimed at achieving physical and functional independence while the maturation of the nervous system occurs. . Physical motor development is closely linked to psychological, social, sensory and proprioceptive development, since this learning allows them to acquire new motor skills. The following investigation was carried out in the Quevedo canton, Province of Los Ríos, which is currently known as the City of the river, where swimming is practiced as a hobby and discipline sport for competitions, there are several swimming academies and some schools teach the nation As an academic subject in the area of physical culture, the INSUTEC Educational Unit is one of the schools that promote this discipline in its curriculum. The general objective of this study is to determine the incidence of early stimulation with natural movements that improve the development of fine motor skills in children from 3 to 5 years of age at the INSUTEC Educational Unit. As a result of this project, it was possible to verify, in addition, a marked development of the affective level of the children, as well as their integration and behavior towards other children, coupled with that, a very broad improvement in their motor development, the progress achieved being significant.

Keywords: Swimming, physical motor, discipline, physical motor development.

ÍNDICE

DEDICATORIA.....	2
AGRADECIMIENTO	3
CERTIFICACIÓN DE LA AUTORIA INTELECTUAL.....	4
CERTIFICADO FINAL DE APROBACIÓN DEL TUTOR DEL DOCUMENTO PROBATORIO DIMENSIÓN PRÁCTICA DEL EXAMEN COMPLEXIVO PREVIA A LA SUSTENCIÓN.	5
CERTIFICACIÓN DE PORCENTAJE DE SIMILITUD CON OTRAS FUENTES EN EL SISTEMA DE ANTIPLAGIO	6
RESUMEN	7
ÍNDICE.....	9
INTRODUCCIÓN	11
1.1. DEFINICIÓN DEL TEMA CASO DE ESTUDIO	13
1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	13
1.3. JUSTIFICACIÓN	14
1.4. OBJETIVO	15
1.4.1. Objetivo General	15
1.5. SUSTENTO TEÓRICO.....	16
1.5.1. Psicomotricidad	16
1.5.2. Objetivos de la psicomotricidad	16
1.5.3. Importancia y beneficios de la psicomotricidad	16
1.5.4. Áreas de la psicomotricidad.....	17
1.5.5. Tipos de psicomotricidad	17
1.5.6. Psicomotricidad infantil.....	18
1.5.7. Etapas evolutivas del niño de 3 a 5 años.	18
1.5.9. Natación	20
1.5.10. Desarrollo de la natación como deporte.....	20
1.5.11. La natación dentro de la cultura física escolar ecuatoriana	21
1.5.12. Relación de la natación con el área psicomotora en la edad escolar	22
1.5.13. Beneficios de las actividades acuáticas.....	22
1.6. Técnicas aplicadas para la recolección de la información.....	23
1.7. Resultados obtenidos.....	24
Entrevista dirigida a los padres de familia.....	26

HALLAZGOS	36
SOLUCIONES PLANTEADAS	36
CONCLUSIONES	38
RECOMENDACIONES	39
BIBLIOGRAFÍA	40
ANEXOS	41

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Bloque de “Movimientos Naturales”	21
Tabla 2. Entrevista dirigida a los padres de familia.	26
Tabla 3. Entrevista dirigida a los padres de familia.	27
Tabla 4. Entrevista dirigida a los padres de familia.	28
Tabla 5. Entrevista dirigida a los padres de familia.	29
Tabla 6. Entrevista dirigida a los padres de familia.	30
Tabla 7. Entrevista dirigida a los padres de familia.	31
Tabla 8. Entrevista dirigida a los padres de familia.	32
Tabla 9. Entrevista dirigida a los padres de familia.	33
Tabla 10. Entrevista dirigida a los padres de familia.	34
Tabla 11. Entrevista dirigida a los padres de familia.	35

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1. Entrevista dirigida a los padres de familia.	26
Gráfico 2. Entrevista dirigida a los padres de familia.	27
Gráfico 3. Entrevista dirigida a los padres de familia.	28
Gráfico 4. Entrevista dirigida a los padres de familia.	29
Gráfico 5. Entrevista dirigida a los padres de familia.	30
Gráfico 6. Entrevista dirigida a los padres de familia.	31
Gráfico 7. Entrevista dirigida a los padres de familia.	32
Gráfico 8. Entrevista dirigida a los padres de familia.	33
Gráfico 9. Entrevista dirigida a los padres de familia.	34
Gráfico 10. Entrevista dirigida a los padres de familia.	35

INTRODUCCIÓN

El tema seleccionado para la elaboración de este trabajo de investigación se relaciona con los procesos de enseñanza y aprendizaje de las habilidades físico motoras en el medio acuático en especial para niños en edades desde los 3 años hasta los 5 años. Existen muchos modelos de enseñanza en esta área y muchos instructores siguen su propio modelo de enseñanza; es por ello que es vital comprender que tanta influencia puede llegar a tener la natación en el desarrollo físico motor en niños de 3 a 5 años.

La natación es una disciplina que nos permite formarnos como personas, tiene un carácter preventivo de algunos de los males que aquejan a la sociedad; además es un deporte muy interesante, rico en movimiento en un medio muy característico como es el agua. Por lo que es necesario utilizar la natación desde pequeños como medio de adquisición y desarrollo de la motricidad porque, por ejemplo, permite trabajar en más posiciones que en tierra. Además de esto, en el medio acuático podemos utilizar diferentes materiales para hacer la actividad más fácil o más difícil, brindando así una gran variedad de juegos o ejercicios. Asimismo, el buen desarrollo de estas habilidades permitirá posteriormente una buena adaptación a los diferentes deportes presentes en el medio acuático y, en el marco de la actividad física para adultos, mayores, discapacitados, etc.

(Schwarz, 2009) Los niños aprenden haciendo: experimentando, interactuando, reflexionando y comunicándose con las personas y con los distintos materiales que se encuentran a su alrededor. Los niños aprenden cuando las metas últimas son el significado y la comprensión. Aprenden al reflexionar sobre sus experiencias y al ponerlas en común y comunicarlas a los demás de infinitas formas. Aprenden en ambientes que tengan un objetivo y que no les resulten amenazadores.

(Stein, 2009); dice que en una etapa inicial la estimulación ayuda para que las neuronas sean activadas o estimuladas durante los primeros años de vida, porque es cuando el cerebro es receptivo a nuevas experiencias y está capacitado para aprovecharlas y luego perfeccionarlas. Estimular a su hijo de múltiples modos y de forma constante, para que se realicen esas conexiones neuronales, permanezcan a lo largo de toda la existencia y le garanticen una vida más plena y feliz.

En esta investigación se trabajará con niños de la Unidad Educativa INSUTEC, y se busca estudiar las oportunidades de desarrollar ciertas habilidades motrices, en conjunto de la estimulación temprana en niños y niñas de la institución, ya que con esto se busca demostrar la importancia y factibilidad para un buen desarrollo de los niños de 3 a 5 años, cada niño en ese rango de edad dentro de la institución, recibe y lleva a cabo actividades que facilitan su crecimiento, esto les permite desarrollar la dexteridad manual (por ejemplo, cómo agarrar los crayones y lápices, cómo armar un rompecabezas o hacer un collar de cuentas).

1.1. DEFINICIÓN DEL TEMA CASO DE ESTUDIO

La Natación y su influencia en el desarrollo físico motor en niños de 3 a 5 años de la Unidad Educativa INSUTEC en la ciudad de Quevedo.

1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La natación es la destreza que le permite a una persona poder moverse en el agua, esto debido al trabajo de propulsión realizada, usando movimientos rítmicos, repetitivos y coordinados, tomando como ejes los miembros superiores, inferiores y el cuerpo, los cuales son los responsables de mantener el cuerpo en la superficie y así vencer la resistencia que por naturaleza ejerce el agua.

Actualmente se conoce que la psicomotricidad originalmente fue concebida como una forma de rehabilitación, actualmente se reconoce como un mecanismo que beneficia el desarrollo integral de los niños como: intelectual, motor y socioemocional. Entonces nos preguntamos, ¿por qué nuestra sociedad ha olvidado el desarrollo psicomotor en la etapa escolar, la etapa más importante en la construcción de una base de motricidad para los niños?

Como hemos visto, la propia consolidación de la psicomotricidad o su desarrollo a través de diferentes medios como el deporte, el juego, las actividades lúdicas, etc., es ignorada en diferentes contextos por distintas razones, dejando sólo momentos de reducción al menor beneficio psicomotor.

Es bien conocido que uno de los problemas más importantes en las instituciones educativas es la falta de actividades físicas intra y extracurriculares, como la natación, que creemos puede ser uno de los factores que contribuyen a la mejora y buen desarrollo de las destrezas de los niños, dentro de estas la psicomotricidad que va en conjunto con la coordinación, equilibrio, lateralidad, relaciones espacio-temporales y separación de movimiento. Los mismos factores que se desarrollan a la edad adecuada pueden ser claves para futuros roles intelectuales, motores y socio emocionales. La natación es considerada uno de los deportes más completos que existen.

En el mismo sentido, se puede decir que son también la infraestructura adecuada los elementos necesarios para el desarrollo y fortalecimiento de las diferentes capacidades y habilidades de los niños, así como los materiales o herramientas necesarias que deben existir para llevar a cabo tales actividades.

Es por ello, que con el desarrollo de este trabajo investigativo, se pretende contribuir a mejorar el nivel psicomotor de los niños de los centros de educación, como es el caso de la unidad educativa INSUTEC, donde se busca promover la natación en edades tempranas, y así contribuir en el desarrollo físico motor en niños de 3 a 5 años, que en ocasiones por el desconocimiento de los padres o la falta de recursos no se realiza estimulación temprana y la consecuencia de esto es niños con algunos problemas físicos, baja autoestima o falta de motivación para realizar cualquier actividad física y/o deportiva.

1.3. JUSTIFICACIÓN

Teniendo en cuenta la importancia de la estimulación temprana en el desarrollo de los niños, y como esta les permite a los niños a incrementar las funciones motoras, y así desarrollar los segmentos óseos y musculares en los niños; es importante que en el primer nivel educativo se apliquen las diferentes técnicas de estimulación, específicamente las de desarrollo motor, la edad de 3 a 5 años es la más propicia para empezar a realizar actividades físicas un poco más complejas ya que esto les permitirá tener un normal desarrollo, puesto que la estimulación temprana consiste en dar determinados estímulos para facilitar el desarrollo global del niño; servirán de base y sustento para este y otros estudios.

Los directivos de la Unidad Educativa INSUTEC, están interesados en la realización de este trabajo pues con la ayuda de los directivos, docentes, y las instalaciones con la que cuenta la institución se desarrollara el programa de estimulación temprana en la unidad educativa INSUTEC. El trabajo de investigación es viable porque se cuenta con los recursos económicos, didácticos y el talento humano.

Las siguientes intervenciones se desarrollan en torno al desarrollo y análisis de los aspectos psicomotores de los niños de 3 a 5 años, que de acuerdo a muchos

expertos estos aspectos son beneficiosos para el desarrollo psicomotor, es obvio que a pesar de usar cualquier deporte para lograr desarrollar las destrezas motoras, como en este caso la natación, esto solo se ejecutara como un medio intermediario entre el desarrollo eficaz de la motricidad y el desarrollo natural del niño, consiguiendo así un buen equilibrio entre estos dos aspectos para la realización de todas las actividades de la vida diaria.

1.4. OBJETIVO

1.4.1. Objetivo General

Determinar la incidencia de la natación que tiene la estimulación temprana con movimientos naturales que mejoren el desarrollo de la motricidad fina en los niños de 3 a 5 años de la Unidad Educativa INSUTEC.

1.5. SUSTENTO TEÓRICO

1.5.1. Psicomotricidad

En la obra literaria titulada “Teoría y Práctica de la Psicomotricidad” de Jean Marie Tasset, se entiende la Psicomotricidad como: *“Una comunión entre el razonamiento (cerebro) y el movimiento, que al parecer es de carácter obligatorio.”* (Tasset, 1996)

Según (Picq, L y Vayer, P.), *“La enseñanza de la psicomotricidad usa los recursos de la educación física con el fin de optimizar o mejorar las habilidades de los niños, con esto se quiere enseñar de tal manera que para el niño sea más fácil la absorción de conocimientos y su integración con su entorno social.*

1.5.2. Objetivos de la psicomotricidad

La Psicomotricidad se realiza bajo la necesidad de llevar a cabo una sucesión de objetivos en los niños. Los objetivos varían de acuerdo a cada niño, y de la habilidad o capacidad donde se necesite mas atención. Sin embargo, se pueden establecer objetivos para ser logrados en grupo. Uno de los objetivos principales es lograr que el niño sea capaz de reconocer su propio cuerpo. Es importante para el niño lograr explotar todas sus posibilidades y oportunidades, más sin embargo también deben conocer sus propias limitaciones.

La psicomotricidad ocupa tres aspectos que al mismo tiempo compaginan con tres ramas de objetivos: la sensomotricidad, la perceptomotricidad, la ideomotricidad. (Arnaiz, 1994)

1.5.3. Importancia y beneficios de la psicomotricidad

La psicomotricidad juega un papel importante en los primeros años de vida del niño, debido a cómo influye y como estos aspectos benefician en su desarrollo cognitivo, sentimental y su entorno social, sus relaciones; teniendo en cuenta que cada niño en esencia es diferente. Es importante los cambios que se pueden observar a nivel motor, permitiéndole al niño tener un mejor control de sus movimientos corporales. En cuanto al nivel cognitivo, podemos apreciar como su memoria se hace más completa, presta más atención y es mucho mejor al momento de concentrarse, sin

dejar de lado la creatividad del niño que se ve en aumento al momento de jugar y crear cosas. En relación a sus sentimientos y entorno social el niño tendrá mejores posibilidades de enfrentar sus miedos y poder relacionarse con sus compañeros y familiares. (Javier Mendiara Rivas, Pedro Gil Madrona, 2016)

1.5.4. Áreas de la psicomotricidad

Para entender como la natación influye en la psicomotricidad, es necesario conocer cuáles son las áreas más trabajadas por esta disciplina. Entre las cuales podemos mencionar:

1.5.4.1. **Esquema Corporal:** se entiende como la relación que existe entre el saber y la relación mental que cada persona tiene al respecto de su cuerpo. Desarrollar esta parte le permitirá al niño identificar su cuerpo y como expresarse a través de este.

1.5.4.2. **Lateralidad:** gracias a esta área el niño sabrá diferencia entre izquierda y derecha usando su cuerpo y este le proporcionará la manera de ubicarse y desarrollar mejor la lectoescritura del niño.

1.5.4.3. **Equilibrio:** gracias al equilibrio el niño podrá mantenerse estable al realizar alguna actividad motriz, esta área logra desarrollarse al tener una idea del esquema corporal y el entorno que lo rodea

1.5.4.4. **Estructuración espacial:** el niño debe ser capaz de saber la ubicación de su cuerpo en relación a objetos que se encuentran en su entorno.

1.5.4.5. **Tiempo y Ritmo:** los niños al desarrollar esta habilidad serán capaces de entender ejercicios secuenciados por orden como rápido, lento, o antes y después, y poder tener idea de lo que su cuerpo hace en un momento determinado.

1.5.4.6. **Motricidad:** esta área demuestra como el niño es capaz de controlar su cuerpo. La motricidad se divide en gruesa y fina, así tenemos: *motricidad gruesa, motricidad fina* (Javier Mendiara Rivas, Pedro Gil Madrona, 2016)

1.5.5. Tipos de psicomotricidad

A continuación, se describe los tipos de psicomotricidad.

1.5.5.1. **Práctica psicomotriz educativa (preventiva).** Los niños se mueven por su cuerpo: jugando, saltando, manipulando objetos, etc. Logran

ubicarse en el mundo e intuitivamente adquieren el aprendizaje necesario para prosperar en la escuela y en la vida. De esta manera interesante, con poca conciencia, estudian conceptos relacionados con el espacio (arriba/abajo, adelante/atrás, derecha/izquierda), el tiempo (velocidad, ritmo, duración), habilidades motoras necesarias para el equilibrio, la vista, las relaciones con otros niños, etc.

1.5.5.2. Práctica de ayuda psicomotriz (terapéutica). Esta se lleva a cabo en grupo e individualmente en centros o colegios privados, pero con un enfoque que tiene en cuenta las características especiales de los niños o adultos con problemas o enfermedades. Se trata de ayudar a quienes tienen problemas para comunicarse con los demás y con el mundo que los rodea.

1.5.5.3. Psicomotricidad acuática. La estimulación psicomotora acuática es útil cuando los niños necesitan experimentar sus habilidades motrices de forma atlética. El agua te apoya en la elaboración de tus primeros sentidos y percepciones de peso, volumen, distancia, planificación e imagen corporal, así como de tus necesidades, deseos y posibilidades de acción, al tiempo que incorpora soporte, apoyo, contención, envoltura y equilibrio en la batalla constante. La sensación es de acuerdo a la ley de la gravitación universal.. (Chokler, 2009)

1.5.6. Psicomotricidad infantil

Desde el momento del nacimiento del niño nace, durante su crecimiento y durante el proceso de maduración que se da en la niñez temprana y tardía, la conducta motriz le permite asimilar mejor el contacto con el mundo y le permite adaptarse a él de acuerdo a las necesidades impuestas. el medio en que se desarrolla. Por ello, es importante entender las etapas evolutivas de los niños y sus características correspondientes a la edad. (Cameselle, 2005)

1.5.7. Etapas evolutivas del niño de 3 a 5 años.

1.5.7.1. El desarrollo motor

Esta es una etapa muy rica en la adquisición de habilidades psicomotrices. La palabra “psicomotriz” supone dos dimensiones estrechamente relacionadas: el

desarrollo de la motricidad humana no puede acontecer fuera de los vínculos humanos, aunque tampoco sin el crecimiento de huesos y músculos.

El cuerpo en el niño/a pequeño es un vehículo y un medio privilegiado para la expresión de sus emociones y su estado de ánimo. Va aprendiendo a controlar su cuerpo y aumentan la capacidad de gobernarlo.

Se ha denominado a esta fase con el nombre de “edad de la gracia” por la exquisita soltura, espontaneidad y gracia de los movimientos infantiles. El niño/a imita con desenvoltura a los demás y acompaña sus gestos con palabras; expresa sin ninguna inhibición sus sentimientos. Es una edad de exuberancia motriz y sensorial.

1.5.7.2. Desarrollo social

Jugar unos con otros

El juego es una actividad para los niños que, además de ser divertida, es necesaria para su desarrollo intelectual, afectivo, afectivo y relacional. El juego espontáneo promueve la madurez y el pensamiento creativo. El niño es muy activo en el juego para mostrar su omnipotencia infantil. Cuanto más pequeño es el niño, mayor es su fantasía de ser el centro del mundo. Creía que, a los ojos de sus padres, maestros, en resumen, a los ojos de aquellos que se preocupaban por él, era tan poderoso como sus habilidades. A estas edades, se destaca la importancia de la actividad física y necesaria para los niños ya que ayudará en el desarrollo y maduración de su potencial genético.

1.5.8. Actividad física en el niño

La actividad física, entendida como juego o recreación que implique movimiento, mejora significativamente la función cardiovascular y contribuye a la plena maduración del sistema musculoesquelético y su psicomotricidad.

El ejercicio físico continuo, sin descuidar una dieta equilibrada, ayudará a regular el peso y evitará la aparición de diversas enfermedades actuales como la obesidad. También ayudará a prevenir enfermedades degenerativas estrechamente relacionadas con las enfermedades cardiovasculares, como la arteriosclerosis. Para los niños, el entrenamiento regular mejora las habilidades motrices y cognitivas, pero también beneficia sus relaciones y los grupos sociales que les rodean, aprendiendo a integrarse y alcanzar la salud física y mental.

1.5.8.1. Beneficios del ejercicio físico en los niños

La actividad física involucra muchos factores que, en última instancia, están directamente relacionados con la mejora de la salud de los niños: resistencia cardiorrespiratoria, flexibilidad, fuerza y resistencia muscular y coordinación. A continuación, se detallan los beneficios de la actividad física para niños y niñas.

1.5.9. Natación

Según el libro *On Swimming*, la natación se define como: "La navegación de una criatura que adquiere la flotabilidad requerida, y avanza con el afán de mover sus miembros y el cuerpo, es decir, avanza su propia energía a expensas del elemento líquido (generalmente agua)". En el libro "La Natación" encontramos la definición de natación según la Real Academia Española, que se define de la siguiente manera:

En el libro "La Natación", encontramos la definición de Natación según la Real Academia Española, se entiende que la natación es lo siguiente:

"La natación es la destreza que le permite a una persona poder moverse en el agua, esto debido al trabajo de propulsión realizada, usando movimientos rítmicos, repetitivos y coordinados, tomando como ejes los miembros superiores, inferiores y el cuerpo, los cuales son los responsables de mantener el cuerpo en la superficie y así vencer la resistencia que por naturaleza ejerce el agua" (Camiña, 2011)

1.5.10. Desarrollo de la natación como deporte

A finales del XIX, es cuando la natación se toma en cuenta como disciplina deportiva, para ese momento se logró la reducción de la jornada laboral y fue cuando los obreros pudieron dedicarse a la disciplina y conformar clubes, motivando así los más jóvenes consiguiendo que se construyeran más piscinas y se crearan métodos para su enseñanza. Al comienzo del siglo XX, para 1908, se creó la F.I.N.A. (Federación Internacional de Natación Amateur) en Londres, con aproximadamente 10 asociaciones de natación nacional; actualmente existen más de 100. Los objetivos principales de la F.I.N.A., han sido: organizar y controlar las competencias mundiales

y continentales, establecer estatutos y reglas de competición, manteniendo una lista de los récords mundiales y continentales.

La natación fue incorporada a los Juegos Olímpicos en 1896, con solo tres competencias: 100 mts. libre, 500 y 1200 sin estandarizar. Desde ese momento han figurado muchos atletas, se han roto récord mundiales, se ha mejorado las marcas y los estilos de natación siendo mas estilizados gracias al conocimiento que se tiene de cómo funciona el cuerpo. (Counsilman, 2005)

1.5.11. La natación dentro de la cultura física escolar ecuatoriana

Las actualizaciones realizadas al currículo escolar del año 2010, y las cual aún se mantienen vigentes, nos muestra un nuevo panorama para la Cultura Física, con lo que se quiere intentar dar respuesta a las falencias educativas y una mejora con respecto la formación de la personalidad del niño; es por ello que han agregado métodos para incentivar las capacidades y destrezas de los niños. Esta actualización enmarca tres bloques de contenido. Estos son:

1. Movimientos Naturales.
2. Juegos.
3. Movimiento formativo, artístico y expresivo.

La natación se encuentra dentro del bloque de “Movimientos Naturales”, y sus destrezas por años son las siguientes:

Año escolar	Destrezas con criterios de desempeño
Inicial I	Jugar y flotar en los espacios acuáticos necesario, para que así puedan compartir sus experiencias vividas.
Inicial II	Jugar y flotar en los espacios acuáticos necesario, para que así puedan compartir sus experiencias vividas.
Primer año de EGB	Realizar juegos donde los movimientos sean coordinados e intencionales, usando variaciones de ritmo, luego flotar en los espacios acuáticos y compartir sus experiencias vividas.

Tabla 1. Bloque de “Movimientos Naturales”

1.5.12. Relación de la natación con el área psicomotora en la edad escolar

Con todo lo antes mencionado, podemos adentrarnos en los beneficios que acarrea la práctica de la natación para la psicomotricidad del individuo y su desarrollo, no solo como deporte sino también como formador de cualidades y habilidades físicas y cognitivas.

1.5.12.1. Los beneficios y ventajas de la natación para niños en el área psicomotriz

La natación es una de las actividades deportivas más completas y es apta para personas de todas las edades. Este deporte entrena cada músculo, la coordinación de movimientos, la circulación sanguínea y el sistema respiratorio. También contribuye al desarrollo de la independencia y la confianza en sí mismos de los niños.

Para los niños, los beneficios son numerosos; la natación mejora su capacidad respiratoria, mejora la alineación postural, es útil para coordinar sus músculos y desarrolla sus capacidades sensoriales y psíquicas. Pero también hay un beneficio, saber que desde temprana edad el contacto con el agua debe entenderse como un juego, para que los niños no solo puedan divertirse, sino también estar expuestos al medio acuático. Puedes desarrollar varios juegos de agua organizados.

La natación es uno de los deportes más gratificantes y divertidos, y en algunos casos es una habilidad innata que se busca desarrollar, ya que en un determinado momento se puede evitar el ahogamiento. Por ello, es necesario que el niño empiece a nadar ya integrarse con el medio acuático desde temprana edad, hasta que pierda el miedo y se acostumbre. Por lo general, los niños mayores tienen más miedo al agua, por lo que cuanto más se sumerjan en el agua, más desconfianza y miedo sentirán los niños, lo que dificulta aprender a nadar.

1.5.13. Beneficios de las actividades acuáticas

Actualmente gracias al auge de las actividades acuáticas, cada vez son más son parte del cronograma escolar, o más utilizadas por entrenadores o técnicos, porque es un medio ideal para la mejora de la condición física, para superar ciertas patologías y para mantener el peso corporal. Además, también se debe destacar que el agua nos permite conseguir buenos efectos psicológicos y sociales, ya que estas rodeado de más personas o amigos que llegan a crear un ambiente cómodo y agradable.

1.6. Técnicas aplicadas para la recolección de la información

Para llevar a cabo esta investigación y los resultados sean confiables se tomó como técnica de recolección de datos, la entrevista y la observación directa, ya que son las más indicadas para trabajar con los estudiantes desde 3 a 5 años y sus padres, debido a que los padres son los más indicados para responder las preguntas de la entrevista que será estructurada y la observación se realizara con los niños en la piscina con diferentes ejercicios de estimulación.

1.7.1. La entrevista

La entrevista es una situación de interrelación o diálogo entre personas, el entrevistador y el entrevistado.

1.7.1.1. Entrevista estructurada:

Llamada también formal. Se caracteriza por estar rígidamente estandarizada, se plantean idénticas preguntas y en el mismo orden a cada uno de los participantes, quienes deben escoger la respuesta entre dos, tres o más alternativas que se les ofrecen. Es más flexible y abierta, aunque los objetivos de la investigación rigen a las preguntas, su contenido, orden, profundidad y formulación se encuentran por entero en manos del entrevistador. Si bien el investigador, sobre la base del problema, los objetivos y las variables, elabora las preguntas antes de realizar la entrevista, modifica el orden, la forma de encauzar las preguntas o su formulación para adaptarlas a las diversas situaciones y características particulares de los sujetos de estudio. (Sabino, 2002)

En esta investigación el investigador llevo a cabo, la planificación previa de todas las preguntas que se quería realizar y los padres de familia debieron responder. Se realizo un banco de preguntas que fueron coordinadas por un guion realizado de forma secuenciada y dirigida.

1.7.1.2. Observación directa

El método de observación directa es un método de recolección de datos que consiste básicamente en observar el objeto de estudio dentro de una situación particular. Todo esto se hace sin necesidad de intervenir o alterar el ambiente en el que se desenvuelve el objeto. De lo contrario, los datos que se obtengan no van a ser válidos. (Sabino, 2002)

Esta investigación uso este método para poder tener una mejor idea de cómo los niños llevan a cabo los ejercicios de estimulación escogidos según su edad.

1.7. Resultados obtenidos

La entrevista fue realizada a 30 padres de familia de la Unidad Educativa INSUTEC, con la finalidad de tener más alcance con los entrevistados, gracias a esta entrevista pudimos constatar que muchos padres saben que es la estimulación temprana y tienen bases acerca de las actividades que pueden realizar sus hijos para desarrollar sus capacidades desde que son muy jóvenes.

Dentro de la Unidad Educativa INSUTEC, se encuentran áreas dispuestas especialmente para la natación y áreas donde se pueden realizar ejercicios en tierra, donde los niños estarían dispuestos de manera que cuenten con suficiente espacio para realizarlos, para que los niños logren un óptimo desarrollo de sus capacidades motrices, deben llevar a cabo actividades que incluyan juegos y ejercicios; de esta manera no sentirán que solo están bajo un régimen de solo ejercicios y rutinas que deben aprender.

Muchos padres consideran la natación como un deporte que puede ayudar a sus hijos con relación a su desarrollo motriz, dentro de la natación existen diferentes técnicas que ayudarían a los niños siempre y cuando se tomen las previsiones necesarias de acuerdo a su edad. La natación es uno de los deportes más completos que existen actualmente, debido a la gran cantidad de músculos que intervienen en la acción de nadar, en los niños la natación les ayuda a tener un sano sistema cardiovascular, además les ayuda a regular el colesterol y previene la obesidad.

En los niños ciertos métodos y técnicas deben ser adecuadas para que sean mejor aceptadas por estos, pero en esencia el deporte se mantiene ya que se le debe enseñar al niño desde los ejercicios de nado de supervivencia, pasar por los de autonomía, hasta llegar a la técnica. Existen muchos juegos recreativos que se pueden adecuar a la piscina y eso haría más dinámicas las clases de natación y le permitirá al niño desarrollar otras capacidades.

Dentro del programa de natación de la Unidad Educativa INSUTEC, los docentes procuran en todo momento llevar a cabo en conjunto a los niños actividades que les permitan conocer más del deporte y con eso desarrollar la motricidad del niño, la edad de 3 a 5 años se caracteriza por ser una etapa donde se pone de manifiesto la

curiosidad, lo cual se convierte en un aspecto de mucha importancia, ya que se ve favorecido la movilidad y el desarrollo del lenguaje que le permite una mejor comunicación.

Los padres también tienen un papel importante en el momento de desarrollar actividades que le permitan al niño tener un mejor desenvolvimiento de sus capacidades motrices. Para todos los padres es importante que su hijo cuente con todos los recursos necesarios para su buen desarrollo.

Entrevista dirigida a los padres de familia

1. ¿A su hijo (a) le interesa aprender a nadar?

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	21	70%
NO	9	30%
TOTAL	30	100%

Tabla 2. Entrevista dirigida a los padres de familia.



Gráfico 1. Entrevista dirigida a los padres de familia.

Análisis e interpretación

El 70% de los padres de familia entrevistados comentan que los niños si les interesa aprender a nadar El 30% de los entrevistados manifestaron que no les genera interés a los niños aprender sobre natación. Los padres de familia entrevistados piensan que debido a los recursos material de la Unidad Educativa INSUTEC, es necesario para los niños aprender a nadar, ya que esta disciplina les brinda a los niños seguridad en su personalidad, además del mejoramiento de la salud a nivel general.

2. ¿Cree usted que aprender natación sería beneficioso para su hijo (a)?

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	25	83%
NO	5	17%
TOTAL	30	100%

Tabla 3. Entrevista dirigida a los padres de familia.

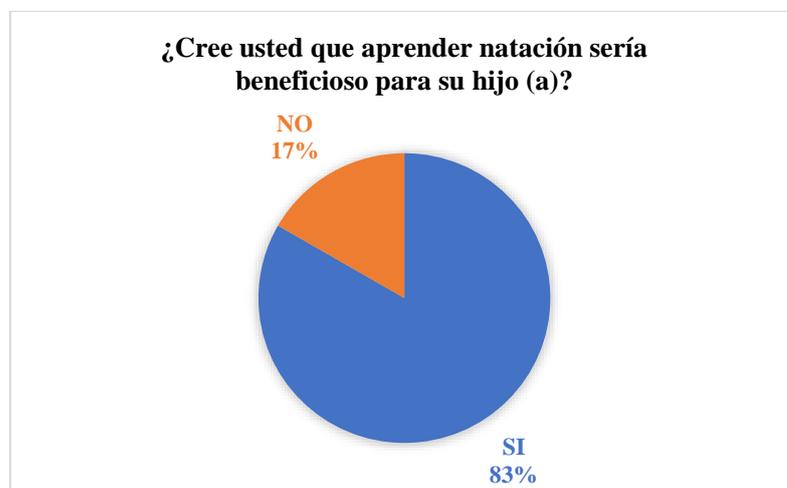


Gráfico 2. Entrevista dirigida a los padres de familia.

Análisis e interpretación

El 83% de los entrevistados respondió que aprender natación si es beneficioso para los niños, mientras que el 17% piensa que no es tan beneficioso. La mayoría de los padres entrevistados son conscientes de los beneficios que aporta la natación a la salud de los niños y como esta puede ayudar con ciertas dolencias.

3. ¿Cree usted que la natación estimula el crecimiento y el desarrollo motriz?

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	18	60%
NO	2	7%
TAL VEZ	10	33%
TOTAL	30	100%

Tabla 4. Entrevista dirigida a los padres de familia.

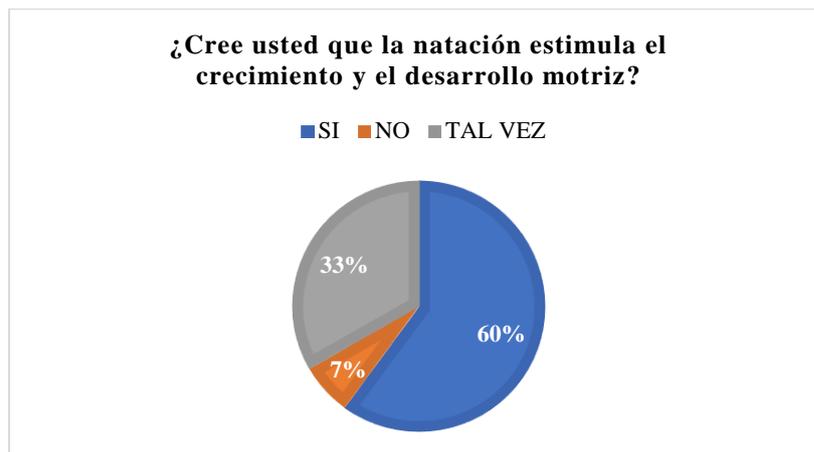


Gráfico 3. Entrevista dirigida a los padres de familia.

Análisis e interpretación

El 60% de los entrevistados piensan que la natación si estimula el crecimiento y al desarrollo motriz en los niños, mientras que un 33% no están muy seguro al respecto, y el 7% de los entrevistados, comento que estimula el crecimiento y al desarrollo motriz en los niños. Los padres de familia son testigos de cómo la natación puede ayudar a los niños a desarrollar mayor estimulo y como su motricidad mejora.

4. ¿Piensa usted que la natación es un deporte saludable para el ser humano?

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	17	56%
NO	5	17%
TAL VEZ	8	27%
TOTAL	30	100%

Tabla 5. Entrevista dirigida a los padres de familia.



Gráfico 4. Entrevista dirigida a los padres de familia.

Análisis e interpretación

El 56% de los entrevistados comentan que la natación es una disciplina totalmente saludable, mientras que existe un 17% que no lo ve de esta manera y el 27% no está muy seguro. La natación como disciplina es uno de los deportes más completo y saludable que existe por sus aportes a la salud.

5. ¿Tiene usted conocimiento de los métodos y técnicas básicos de natación?

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	20	67%
NO	10	33%
TOTAL	30	100%

Tabla 6. Entrevista dirigida a los padres de familia.

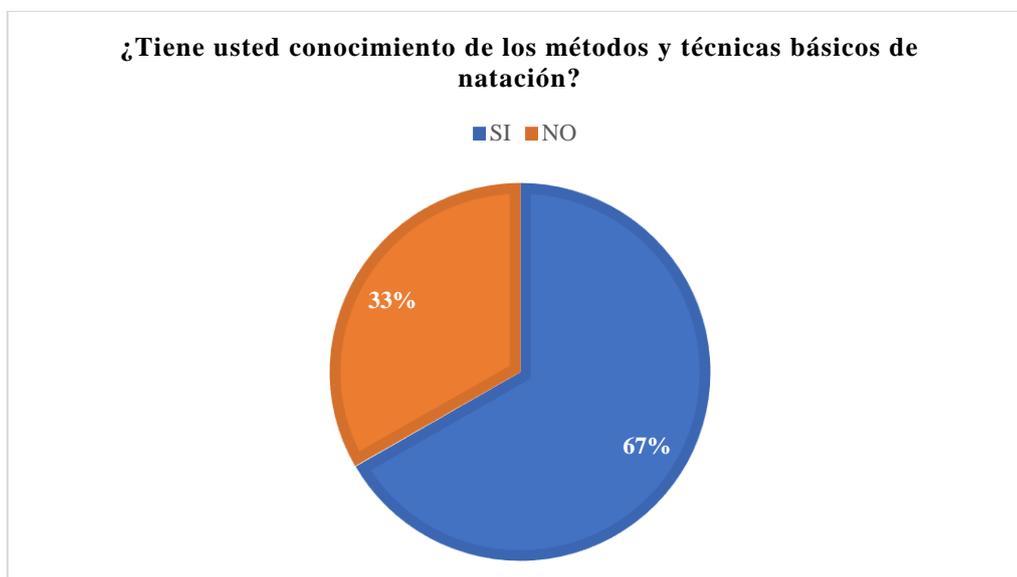


Gráfico 5. Entrevista dirigida a los padres de familia.

Análisis e interpretación

El 67% de los padres de familia entrevistados poseen conocimientos de los métodos básicos sobre la natación. El 33% no poseen conocimientos básicos de natación. El docente puede fomentar la iniciativa de charlas que le permitan a los padres actualizar y adquirir conocimientos de la práctica de natación y dar a conocer sus beneficios sobre la salud y como estimula el desarrollo motriz de los niños.

6. ¿Cree usted que a su hijo (a) le gustaría aprender juegos recreativos dentro de la piscina

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	25	83%
NO	5	17%
TOTAL	30	100%

Tabla 7. Entrevista dirigida a los padres de familia.

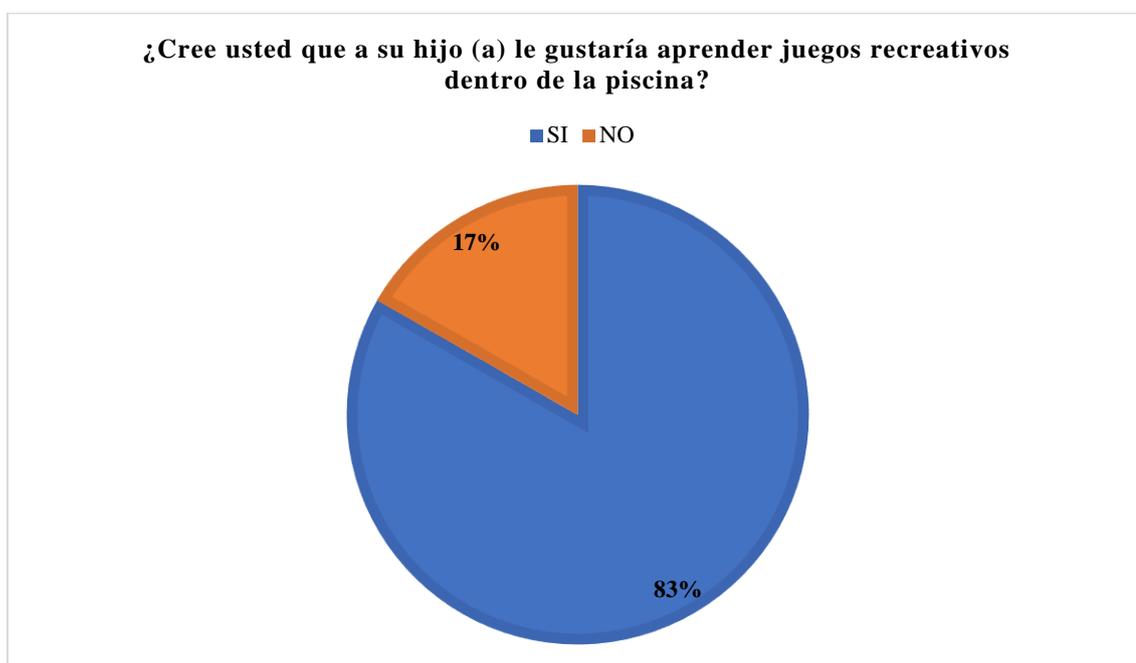


Gráfico 6. Entrevista dirigida a los padres de familia.

Análisis e interpretación

El 83% de los entrevistados piensan que a los niños les gustaría aprender juegos recreativos dentro de la piscina. Es imperioso para el docente utilizar recursos para realizar actividades recreativas dentro de sus clases de natación para hacer más dinámicas sus clases.

7. ¿Conoce el trabajo que hace la Unidad Educativa INSUTEC con respecto a la estimulación temprana de los niños?

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	20	67%
NO	10	33%
TOTAL	30	100%

Tabla 8. Entrevista dirigida a los padres de familia.

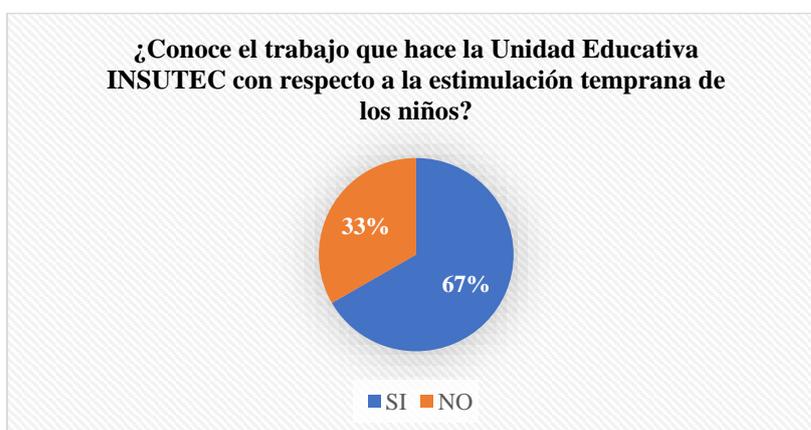


Gráfico 7. Entrevista dirigida a los padres de familia.

Análisis e interpretación

El 67% de los entrevistados saben como se trabaja en Unidad Educativa INSUTEC la estimulación temprana, mientras que un 33% no saben de que trata. El docente está en el deber, de ofrecer conocimientos sobre este tema a los padres como el colegio trabaja con los niños.

8. ¿Cuál cree usted es el papel de los padres en la estimulación temprana en pro del desarrollo motriz de los niños?

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
RELEVANTE	18	60%
IRRELEVANTE	12	40%
TOTAL	30	100%

Tabla 9. Entrevista dirigida a los padres de familia.

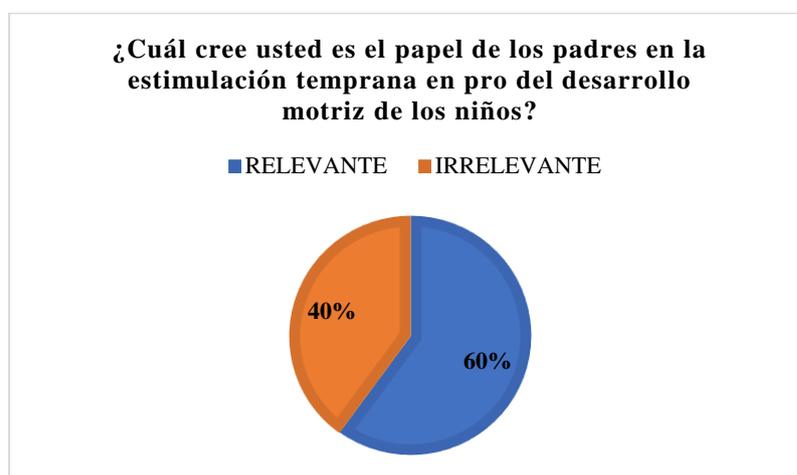


Gráfico 8. Entrevista dirigida a los padres de familia.

Análisis e interpretación

El 60% de los padres de familia piensan que es relevante el papel de ellos en la estimulación temprana de los niños, mientras que el 40% no lo ven relevante. Es necesario mostrarles a los padres como pueden ayudar a sus niños con estimulación temprana y como esta puede estimular el crecimiento y el desarrollo motriz.

9. De los siguientes aspectos de la educación infantil, ¿cuál considera importante para el buen desarrollo de su hijo? Enumérelos según la importancia que le concede.

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
a) Adquisición de hábitos (alimentación, sueño, otros)	5	17
b) Juego	6	20%
c) Autovalidismo	3	10%
d) Organización de la vida del niño	2	7%
e) Autoridad de los padres	4	13%
f) Estimulación de las capacidades intelectuales	8	27%
g) Disciplina	1	3%
h) Ejemplo que se le brinda por los padres y otros adultos	1	3%
TOTAL	30	100%

Tabla 10. Entrevista dirigida a los padres de familia.

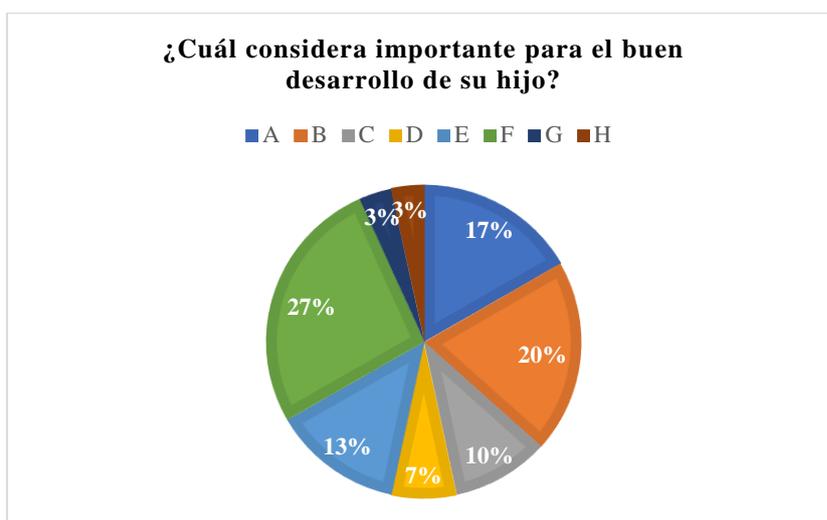


Gráfico 9. Entrevista dirigida a los padres de familia.

Análisis e interpretación

Son muchos los aspectos que debemos tener en cuenta al momento de hablar acerca del buen desarrollo de los niños, es por ello que debemos aportarles a los

padres de familia toda la ayuda necesaria para hacer un trabajo en equipo en pro de mejorar el desarrollo motriz de los niños.

10. ¿Cómo ha sido la experiencia trabajando en la piscina?

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
BUENA	27	90%
MALA	3	10%
TOTAL	30	100%

Tabla 11. Entrevista dirigida a los padres de familia.



Gráfico 10. Entrevista dirigida a los padres de familia.

Análisis e interpretación

El 90% de los entrevistados piensan que el trabajo en la piscina a sido buena, mientras que el 10% no ven los mismos resultados. Es importante que los padres de familia se interesen en las actividades que realizan sus hijos y deben aprender a motivarlos para que continúen practicando.

HALLAZGOS

Es bien sabido que los niños deben realizar al menos 1 hora de actividad física, casi todos los días de la semana; la actividad debe estar compuesta por ejercicios que ayuden con la salud ósea, la fuerza muscular y la flexibilidad. La natación es un deporte que ayuda con la capacidad motriz de los niños; ya que estas capacidades no solo aparecen de acuerdo a la maduración biológica del niño, la actividad física también es fundamental para que este desarrolle sus habilidades motrices de manera eficiente, la actividad puede ser desde andar en bicicleta hasta practicar algún deporte.

Es importante que los padres participen de manera activa en pro de promover las actividades físicas de los niños, se debe predicar con el ejemplo, si un niño ve a sus padres practicando algún deporte, este se vera mas motivado a practicarla también. Es de vital importancia participar en juegos con sus hijos, se piensa que en preescolares puede ser suficiente la actividad espontánea cuando se le permite el juego libre y se recomienda estar físicamente activos al menos 3 horas al día.

SOLUCIONES PLANTEADAS

En la actualidad existen un sin número de actividades que podemos realizar en conjunto con los niños para estimular el desarrollo de su psicomotricidad, la frase “Mens sana in corpore sano”, es la que mejor puede describir la relevancia que tiene el buen desarrollo psicomotriz que debe tener un niño, el desarrollo psicomotriz tiene la ventaja de ayudar a los niños a tener mejor control de sus movimientos, lo que le permitirá tener una buena relación con su entorno. La psicomotricidad no solo beneficia su estado físico, sino que también le ayuda con su salud mental algo tan importante en estos en edad escolar.

Trabajar la psicomotricidad desde la edad más temprana es muy importante para poder aportar un desarrollo motriz, cognitivo, comunicativo y afectivo, al niño, ya que es evidente que los niños para crecer, jugar y aprender, lo hacen usando su relación con su entorno y por el movimiento. Los docentes de Educación física son parte esencial para el desarrollo psicomotor del niño; ya que estos deben estar debidamente capacitados para descubrir el punto fuerte y débil de cada niño y, a su vez poder, dirigirlo, estimularlo y ofrecerle los recursos necesarios para que el niño

logre desarrollar sus habilidades y capacidades. Es imperioso que los docentes no subestimen a los niños ni se rindan; debemos ayudarles y si es necesario susurrarle al oído como un hada madrina, para que se sigan esforzando con actividades y así ellos logren alcanzar la confianza que necesitan.

Es por ello que en base a este trabajo de investigación se proponen las siguientes soluciones en pro de ayudar a nuestros niños de la Unidad Educativa INSUTEC:

- a) La creación de diferentes programas competitivos de natación que incluyan a los niños en el rango de edades de 3 a 5 años, para que estos muestren sus habilidades y ellos experimenten los cambios generados debido a la disciplina y trabajo realizado.
- b) Ayudar a los niños actividades físicas dentro y fuera de la piscina para que estos desarrollen su seguridad y confianza que podrán exponer en situaciones sociales y de aprendizaje.
- c) Enseñarles a los niños mediante juegos como expresar y comunicar sus ideas, experiencias vividas y sus sentimientos usando todos los recursos necesarios.
- d) Mostrarle mediante material audiovisual como el buen desarrollo de la motricidad les ayuda y beneficia su salud física y mental.
- e) Incluir mas horas diarias para la estimulación acuática, ya que este es un medio que ayuda el desarrollo psicomotor del niño.
- f) Usar una guía de ejercicios bien estructurado y que los niños puedan llevar a cabo según su edad.
- g) Hacer participativos a los padres de familia de las actividades acuáticas de los niños para que estos logren una buena interacción con su entorno social.
- h) Tener un plan de monitoreo que permita seguir el avance de los niños en el desarrollo de su motricidad aplicando test y pruebas no calificativas sino cualitativas y así poder tener una mejor idea del desarrollo de los niños.
- i) Crear una guía de actividades recreativas que complementen los ejercicios dentro y fuera de la piscina.

CONCLUSIONES

Es importante destacar que la natación si ayuda con el desarrollo psicomotriz de los niños, proporcionando así múltiples beneficios que a futuro ayudará al niño a adquirir y desarrollar mejor sus habilidades psicomotoras, claro está complementando la natación con ejercicios de tierra, lo cual permitirá al niño comenzar con las actividades físicas en pro de hacerlo su deporte o simplemente como actividad de la vida diaria.

Es muy importante que estas actividades sean dirigidas por personas calificadas, ya que de esta manera se garantiza que el niño realice los ejercicios y actividades de manera correcta y así obtener los resultados deseados tanto en capacidad como en habilidad. Al momento de la realización de este trabajo de investigación, pudimos constatar que el desarrollo de habilidades y capacidades son de vital importancia para un desarrollo psicomotriz.

Es evidente que en algunos niños su memoria corporal les permite desarrollar una mejor coordinación y en otros les costara un poco, ya que, algunos presentaran poco nivel de dominio en los ejercicios, es por ello, que el entrenamiento constante será lo que nos permitirá ver resultados a largo plazo. En cuanto a la habilidad de equilibrio, ya sea dinámico o estático, es algo que se puede trabajar en todos los niños usando ejercicios de motricidad sencillos que pueden ir variando de acuerdo a la edad correspondiente. En relación a la disociación de movimientos podemos comentar que las falencias de los niños en este apartado son corregibles con la dedicación y el tiempo necesario. En el aspecto de la habilidad de ritmo y percepción auditiva los niños durante el inicio de infancia van desarrollando la misma y al pasar el tiempo mejoran de manera casi imperceptible.

Para concluir este trabajo es necesario destacar que debemos seguir examinando otras propuestas con el fin de mejorar y optimizar lo aprendido en cuanto a la psicomotricidad del niño en edad temprana en conjunto con la natación, esto nos permitirá comprender y hacer buen uso de las actividades propuestas para el desarrollo motor; aunado a eso podemos aprender sobre como estas actividades pueden ser aplicadas en grupos específicos, como personas con discapacidad, adultos mayores, y personas con cierto rango de edad.

RECOMENDACIONES

- El docente encargado de la asignatura de natación converse con los padres de familia acerca de la importancia y la influencia que puede llegar a tener la natación en el desarrollo psicomotriz de los niños sobre todo en edades tempranas (3 a 5 años), por lo que ese rango de edad es el más apto para su enseñanza – aprendizaje.
- Es necesario que el docente encargado se mantenga en constante preparación y capacitación en cuanto a métodos y técnicas de natación que deben ser usadas para este tipo de desarrollo psicomotor, y así pueda poner en práctica diferentes actividades físicas que motiven a los niños.
- Fomentar actividades de natación entre los niños donde se pueda apreciar los avances alcanzados durante el periodo escolar y así poder determinar que se necesita para seguir mejorando y a largo plazo puedan participar en competencias escolares.

BIBLIOGRAFÍA

- José Jiménez Ortega, Julia Alonzo Obispo. (2007). *Manual de psicometricidad. (Teoría, exploración, programación y práctica)*. España: La tierra hoy.
- Arnaiz, P. (1994). La educación psicomotriz en la escuela infantil. En P. Arnaiz, *El contenido de la psicometricidad* (págs. 89-90). Estrada.
- Cameselle, R. P. (2005). *Psicometricidad: Teoría y praxis del desarrollo psicomotor en la infancia*. España: Vigo.
- Camíña, F. (2011). *Tratado de natación de la iniciación al perfeccionamiento*. Badalona-España: Paidotribo.
- Chokler, M. (2009). *Psicometricidad el Cuerpo en Juego: Hacer, Sentir, Pensar*. Buenos Aires: Novedades educativas.
- Counsilman, J. (2005). La natación: Ciencia y técnica para la preparación de campeones. *Hispano Europea, S.A.*, 23-24.
- Javier Mendiara Rivas, Pedro Gil Madrona. (2016). *Psicometricidad educativa*. España: Wanceulen editorial deportiva.
- Picq, L y Vayer, P. (s.f.). *Educación psicomotriz y retraso mental*. Barcelona-España: Científico Médica.
- Sabino, C. (2002). El proceso de la investigación. En C. Sabino, *El proceso de la investigación* (pág. 116). Caracas: Ariel.
- Schwarz, S. (2009). *Aprendizaje Activo: una organización de la clase*. España: Gamma.
- Stein, L. (2009). *Estimulación Temprana 2° Ed. Guía de Actividades Para Niños de Hasta 2 Años*. Estados Unidos: Ediciones lea.
- Tasset, J. (1996). *Teoría y práctica de la psicometricidad*. Barcelona-España: Editorial Paidós Ibérica.

ANEXOS

Modelo de entrevista realizada a los padres de familia:

1. ¿A su hijo (a) le interesa aprender a nadar?
2. ¿Cree usted que aprender natación sería beneficioso para su hijo (a)?
3. ¿Cree usted que la natación estimula el crecimiento y el desarrollo motriz?
4. ¿Piensa usted que la natación es un deporte saludable para el ser humano?
5. ¿Tiene usted conocimiento de los métodos y técnicas básicos de natación?
6. ¿Cree usted que a su hijo (a) le gustaría aprender juegos recreativos dentro de la piscina?
7. ¿Conoce el trabajo que hace la Unidad Educativa INSUTEC con respecto a la estimulación temprana de los niños?
8. ¿Cuál cree usted es el papel de los padres en la estimulación temprana en pro del desarrollo motriz de los niños?
9. De los siguientes aspectos de la educación infantil, ¿cuál considera importante para el buen desarrollo de su hijo? Enumérelos según la importancia que le concede.
 - a) Adquisición de hábitos (alimentación, sueño, otros)
 - b) Juego
 - c) Autovalidismo
 - d) Organización de la vida del niño
 - e) Autoridad de los padres
 - f) Estimulación de las capacidades intelectuales (acciones que se realizan con el niño para estimular el desarrollo de todas las capacidades).
 - g) Disciplina
 - h) Ejemplo que se le brinda por los padres y otros adultos
10. ¿Cómo ha sido la experiencia trabajando en la piscina?