



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO
CENTRO DE ESTUDIOS DE POSGRADO

PROYECTO FINAL DE INVESTIGACIÓN

PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO EN:
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN BÁSICA

TÍTULO:

Aprendizaje Basado en Proyectos y su influencia en los Procesos Atencionales en los estudiantes de 4to año de EGB de la escuela Oswaldo Guayasamín, Quevedo 2022.

AUTORA:

Reyes Gender Irene Mirella

TUTORA:

MSc. Guevara Albán Gladys

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:
EDUCACIÓN Y DESARROLLO SOCIAL

BABAHOYO, 2023

Dedicatoria

Dedico este trabajo final de maestría a quienes hicieron posible que se desarrolle la investigación, a mi familia que son la motivación para luchar por obtener mis metas y a mi institución educativa que me brindo lo necesario para poder culminar el trabajo final de titulación de posgrado.

Agradecimiento

Le doy gracias a Dios por fortalecerme y guiarme en todo el proceso de preparación en el camino por alcanzar mis sueños y no permitir que renunciara a ellos. A mi esposo Stalin por el apoyo durante el periodo de estudio, por motivarme y apoyarme en los momentos difíciles. A mis amigas: Mariela y Lucía por todo el apoyo brindado y estar conmigo en todo momento. A la Master Gladys Guevara Albán: por su apoyo, tiempo, paciencia y dedicación en la elaboración y desarrollo del presente proyecto de investigación.

Certificación de Autoría Intelectual

Yo, Irene Mirella Reyes Gender, con cédula de identidad Número 1205408998, una vez culminado mi sustentación final de Maestría en Educación Básica de la Segunda Cohorte. Por medio de la presente declaro que soy autora del presente trabajo de Posgrado, al mismo también dejo manifiesto que es un trabajo inédito y original. El tema de la investigación desarrollada corresponde a:

Aprendizaje Basado en Proyectos y su influencia en los Procesos Atencionales en los estudiantes de 4to año de EGB de la escuela Oswaldo Guayasamín, Quevedo 2022.

Por tanto, toda la responsabilidad que se desprenda del presente trabajo me convierte en responsable directo para los fines legales pertinente.



Irene Mirella Reyes Gender
1311156648

Índice general

Dedicatoria	II
Agradecimiento.....	III
Certificación de Autoría Intelectual.....	IV
Índice general	VII
Índice de tablas.....	IX
Índice de gráficos.....	XI
Resumen	XII
Abstract	XIII
Introducción	1
CAPÍTULO I CONTEXTUALIZACIÓN DEL PROBLEMA	3
1.1 Formulación del Problema	4
1.2 Justificación	5
CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO.....	8
2.1 Antecedentes	8
2.2 Base Teórica	10
2.2.1 Aprendizaje Basado en Proyectos.....	10
2.2.1.1 Desarrollo de capacidades.....	11
2.2.1.2 Aprendizaje colaborativo.....	13
2.2.1.3 Integrador de contenidos.....	15
2.2.2 Procesos atencionales.....	17
2.2.2.1 Participación estudiantil	18
2.2.2.2 Guía didáctica.....	22
2.2.2.3 Estímulo cognitivo.....	23
CAPÍTULO III METODOLOGÍA.....	27
3.1 Diseño Metodológico	27
3.1.1 Tipo de Investigación.....	27
3.1.2 Población y muestra.....	27
3.2 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	28
3.3 Técnica de Análisis de Resultados	28
CAPÍTULO IV RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....	30
4.1 Resultados	30
4.1.1 Resultados estadísticos descriptivos.....	30
4.1.2 Resultados estadísticos inferencial	49
Discusiones.....	52

5,1 Conclusiones.....	54
5.2 Recomendación.....	55
VI Referencias Bibliográficas	57
VI ANEXOS	66

Índice de tablas

Tabla 1 ¿Se siente motivado a participar activamente en la clase del docente? ..30	
Tabla 2 ¿Cree usted que el docente usa métodos activos que integran los contenidos y la tecnología? 31	31
Tabla 3 ¿Se encuentra usted comprometido en mejorar su participación en la clase? 32	32
Tabla 4 ¿Cree usted que las nuevas estrategias de enseñar le comprometen a mejorar su participación en la clase? 33	33
Tabla 5 ¿Usted es responsable con la presentación de tareas? 34	34
Tabla 6 ¿Es para usted la responsabilidad importante? 35	35
Tabla 7 ¿Estudia con responsabilidad para obtener buenas calificaciones? 36	36
Tabla 8 ¿Considera que los recursos de apoyo didáctico utilizados por el docente le permiten tener una buena comprensión de clase? 37	37
Tabla 9 ¿Se aplica recursos didácticos que le permite analizar mejor los contenidos de la clase? 38	38
Tabla 10 ¿Cree usted que después de impartir la clase el docente, usted puede generar ideas u opiniones sobre del tema? 39	39
Tabla 11 ¿Cree usted que aplicando el método Aprendizaje en Proyecto le permite mejorar los conocimientos impartidos en las clases? 40	40
Tabla 12 ¿La docente plantea las clases de forma organizada para mejorar la comprensión de su aprendizaje? 41	41
Tabla 13 ¿Considera usted que al trabajar en equipo con sus compañeros le permite realizar las actividades de manera equitativa en el desarrollo de los proyectos? 42	42
Tabla 14 ¿Le agrada trabajar en equipo con sus compañeros del aula de clase?42	42
Tabla 15 ¿Cree usted que trabajar en equipo le ayuda a comprender mejor la clase? 43	43
Tabla 16 ¿Aplica trabajos grupales que mejoren la comprensión de un tema en particular? 44	44
Tabla 17 ¿Sigue las directrices que da el docente para trabajar en equipo con sus compañeros? 45	45
Tabla 18 ¿EL maestro tiene una guía de desarrollo de su clase? 46	46
Tabla 19 Prueba de Normalidad 50	50

Tabla 20 Correlaciones	50
Tabla 21 Tabla cruzada ABP y Proceso Atencional	51
Tabla 22 Chi Cuadrado	51

Índice de gráficos

Gráfica 1 ¿Se siente motivado a participar activamente en la clase del docente?	30
Gráfica 2 ¿Cree usted que el docente usa métodos activos que integran los contenidos y la tecnología?	31
Gráfica 3 ¿Se encuentra usted comprometido en mejorar su participación en la clase?	32
Gráfica 4 ¿Cree usted que las nuevas estrategias de enseñar le comprometen a mejorar su participación en la clase?	33
Gráfica 5 ¿Usted es responsable con la presentación de tareas?.....	34
Gráfica 6 ¿Es para usted la responsabilidad importante?	35
Gráfica 7 ¿Estudia con responsabilidad para obtener buenas calificaciones?	36
Gráfica 8 ¿Considera que los recursos de apoyo didáctico utilizados por el docente le permiten tener una buena comprensión de clase?	37
Gráfica 9 ¿Se aplica recursos didácticos que le permite analizar mejor los contenidos de la clase?	38
Gráfica 10 pregunta ¿Cree usted que después de impartir la clase el docente, usted puede generar ideas u opiniones sobre del tema?	39
Gráfica 11 ¿Cree usted que aplicando el método Aprendizaje en Proyecto le permite mejorar los conocimientos impartidos en las clases?	40
Gráfica 12 ¿La docente plantea las clases de forma organizada para mejorar la comprensión de su aprendizaje?	41
Gráfica 13 ¿Considera usted que al trabajar en equipo con sus compañeros le permite realizar las actividades de manera equitativa en el desarrollo de los proyectos?	42
Gráfica 14 ¿Le agrada trabajar en equipo con sus compañeros del aula de clase?	43
Gráfica 15 ¿Cree usted que trabajar en equipo le ayuda a comprender mejor la clase?	44
Gráfica 16 ¿Aplica trabajos grupales que mejoren la comprensión de un tema en particular?.....	45
Gráfica 17 ¿Sigue las directrices que da el docente para trabajar en equipo con sus compañeros?	46
Gráfica 18 ¿EL maestro tiene una guía de desarrollo de su clase?.....	47

Resumen

La presente tesis de maestría aborda la importancia de las estrategias pedagógicas en la aplicación de la metodología Aprendizaje Basado en Proyecto, como técnica de mejora en el proceso atencional de los estudiantes. Puesto que, uno de los factores que limita el aprendizaje es la poca atención a la clase que imparte el docente en el aula, ante ello, técnicas y estrategias aplicadas han mostrado ser una estrategia que permite que los alumnos se motiven y por ende estén concentrados en las actividades pedagógicas. Como objetivo principal en la investigación se busca determinar la influencia que tiene el ABP en el proceso atencional. La investigación tiene como población objeto de estudio a los estudiantes de cuarto grado de la escuela Oswaldo Guayasamín de la Ciudad de Quevedo, la muestra seleccionada corresponde a 71 estudiantes, a los cuales se aplicó el instrumento del cuestionario mediante la técnica de la encuesta, el instrumento fue validado por confiabilidad, Entre los principales resultados, se destaca que los alumnos muestran un interés por utilizar las actividades que los involucra de forma directa. La metodología ABP incide significativamente en el proceso atencional, de tal manera que cada vez que se emplea a los alumnos presentan interés por la clase. Finalmente, se concluye que cada vez que los alumnos trabajan con métodos de aprendizajes diferentes a los tradicional, muestran interés por conocer la nueva forma de aprender. El ABP mejora el proceso atencional en los estudiantes de cuarto grado, porque tienen un alto interés por conocer nuevas cosas.

Palabras claves: Metodología ABP, aprendizaje, rendimiento académico, acompañamiento docente.

Abstract

This master's thesis addresses the importance of pedagogical strategies in the application of the Project-Based Learning methodology, as a technique for improving the attentional process of students. Since, one of the factors that limits learning is the little attention to the class that the teacher teaches in the classroom, in view of this, applied techniques and strategies have shown to be a strategy that allows students to be motivated and therefore to be concentrated. in educational activities. The main objective of the research is to determine the influence that PBL has on the attentional process. The research has as study population the fourth grade students of the Oswaldo Guayasamín school in the City of Quevedo, the selected sample corresponds to 71 students, to whom the questionnaire instrument was applied through the survey technique, the The instrument was validated for reliability. Among the main results, it stands out that the students show an interest in using the activities that involve them directly. The PBL methodology significantly affects the attentional process, in such a way that each time it is used, the students show interest in the class. Finally, it is concluded that every time students work with learning methods different from the traditional ones, they show interest in knowing the new way of learning. The ABP improves the attentional process in fourth grade students, because they have a high interest in learning new things.

Keywords: PBL Methodology, learning, academic performance, teacher accompaniment.

Introducción

La innovación educativa ha crecido considerablemente en las últimas décadas debido a la globalización, es una realidad que en el ámbito del ejercicio profesional, conduce a que sea necesario que los estudiantes profundicen en la apropiación del conocimiento y que éste se vea reflejado en su diario vivir y en su adquisición de aprendizaje para la vida, por tal motivo muchas instituciones educativas han replanteado sus modelos educativos con el propósito de garantizar que sus estudiantes cuenten con las competencias necesaria y aportar a la solución de los diferentes problemas de la sociedad.

Según Rodríguez Sáenz, (2017), refiere que, de acuerdo con las nuevas innovaciones pedagógicas, la metodología del Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) es una herramienta activa que busca fortalecer pilares básicos como el aprender a aprender y el aprender a pensar. Siendo este necesario para mejorar los procesos atencionales, Tocto Reyes (2019) expresa que, la atención es capacidad que tiene cada individuo a concentrar en un objeto o situación de manera natural, en este punto los hemisferios del cerebro se centran en lo que le llama la atención debido a la manera en la que se esté presentando lo que se desea aprender. Considerado este último muy importante cuando notamos que el aprendizaje y la adquisición de conocimientos se ve afectada.

El presente estudio está enfocado en la problemática de la Escuela Oswaldo Guayasamín, del cantón Quevedo, Provincia de Los Ríos, en donde se pudo evidenciar la falta de atención por parte de los estudiantes en el desarrollo de las clases, teniendo en cuenta que la capacidad atencional es clave para un adecuado funcionamiento cognitivo y tiene una correlación positiva en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

La estructura del presente informe consta de cuatro capítulos que contienen el proceso sintáctico de cómo se realizó la investigación. Capítulo 1.- se aborda la contextualización del problema, justificación, objetivos, hipótesis, variables. Mientras que en el Capítulo 2.- los antecedentes de la investigación en diferentes contextos y perspectiva teórica, en este mismo aparatado, se presente la base teórica de las variables, dimensiones, indicadores que se originan de la operacionalización de las variables. Capítulo 3.- contiene el diseño metodológico

empleado en la investigación, con el enfoque, alcance, diseño, tipo, métodos, instrumento, población, muestreo, y procesamiento de los datos. Finalmente, pero no menos importante, se plantea los resultados, posterior de estos la discusión de resultados, conclusión y recomendación. Para finalizar el informe con las referencias y anexos.

CAPÍTULO I CONTEXTUALIZACIÓN DEL PROBLEMA

En los últimos años, es notorio el esfuerzo liderado por diversas instituciones sociales y culturales para brindar alternativas de intervención pedagógica, en la búsqueda por superar las diferencias económicas, sociales, culturales y políticas en diferentes lugares del mundo. Ante esta situación la metodología Aprendizaje Basado en Proyectos ha mostrado que la participación del estudiante en el proceso de aprendizaje es con mayor frecuencia.

Frente a este desafío, se ha visto que el desarrollo de las llamadas habilidades del siglo XXI (creatividad, aprendizaje colaborativo, empatía, investigación, entre otras) fomentan un ambiente de aprendizaje práctico, lúdico y experiencial en las salas de clases y prepara a los y las estudiantes para el mundo del trabajo que les tocará vivir (Educar Chile, 2019). Ante esta situación, Dreamshaper (2021) explica que la metodología activa del Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP), comenzó a ganar espacio en las instituciones educativas de todo el planeta.

El ABP se ha adoptado en una amplia gama de modelos escolares, desde los primeros años de la escuela primaria hasta la secundaria. Algunas escuelas en Estados Unidos y en otros lugares lo usan en todas las áreas de contenido: ¡todos los proyectos, todo el tiempo! (Suzie Boss, 2022). Unesco (2020) plantea ideas que el ABP aporta al desarrollo del aprendizaje de los alumnos en todas sus facultades; con el objetivo de conseguir una formación que, con el tiempo, les permita construir conocimientos en beneficio de la democracia y la integridad (párr. 9 - 12).

En cambio, la Organización de Estados Americanos (2021) sostiene que, para muchas culturas escolares, enseñar es fundamentalmente transmitir contenidos, proponer actividades y realizar una evaluación normalmente escrita para comprobar si esos contenidos han sido asimilados.

Según el Ministerio de Educación del Ecuador (MINEDUC, 2017): Se fomentará una metodología centrada en la actividad y participación de los estudiantes que favorezca el pensamiento racional y crítico, el trabajo individual y cooperativo del alumnado en el aula, que conlleve la lectura y la investigación, así como las diferentes posibilidades de expresión (p. 14). Para Álvarez y Arroyo (2018) refieren que la metodología ABP como propuesta metodológica está alineada a las

políticas públicas de Educación Intercultural Bilingüe del Ecuador y tiene como metas integras: la cultura de la población, el manejo de la lengua castellana, los diferentes estilos de aprendizaje, el fortalecimiento del pensamiento crítico y creativo, el desarrollo de las destrezas con criterio de desempeño del currículo Nacional de EGB y BGU y las habilidades detectadas como débiles en estudios anteriores (párr. 1).

Cabe mencionar que se manifiesta en la Ley Orgánica de Educación Intercultural 2011 (de ahora en adelante LOEI). Y la Constitución de la República sobre la importancia de la calidad educativa. En este sentido se plantea el ABP que compromete proactivamente a los estudiantes valorando sus experiencias, se fomenta el aprender haciendo con carácter flexible, lúdico, con múltiples oportunidades, tareas y estrategias, promoviendo diferentes estilos de aprendizaje para que los estudiantes tengan mayores probabilidades de realización personal, todo esto incluido en el rediseño curricular aplicable en las instituciones educativas hasta básica superior (Armas G., 2015).

Según Pardos y González (2018) manifiestan que el predominio del método tradicional en los salones de clase donde se considera al estudiante como un receptor pasivo, sumiso; mientras que el profesor es el dueño del conocimiento, y es el centro del proceso enseñanza aprendizaje afecta el desarrollo de nuevas habilidades y destrezas.

En cuanto al contexto del entorno del campo de estudio con una sociedad llena de expectativas y con abundante requerimiento de cambio en el conocimiento, se exige la formación de estudiantes, administradores de su autonomía en el aprendizaje, centrados en la hilera de nuevos saberes, respetuosos de la interculturalidad y del ambiente, generadores de la solidaridad y equidad, el aprendizaje basado en problemas (ABP), resulta ser útil para el desarrollo de las habilidades, capacidades y competencias.

1.1 Formulación del Problema

En la Escuela Oswaldo Guayasamín, se ha observado que los estudiantes de cuarto año de EGB tienen problemas de concentración en las actividades educativas que se desarrollan dentro de las clases, esto debido a que por motivo de la pandemia estuvieron dos años de manera virtual perjudicando de esta

manera al estudiar de manera presencial y volverse adaptar a clases en aulas afectando su proceso de adquisición de conocimientos, desarrollo de habilidades y pensamiento crítico, es por tal motivo que los estudiantes no son sujetos críticos, reflexivos, capaces de actuar con independencia, creatividad y responsabilidad en su vida cotidiana.

Por las razones expuestas es necesario detenerse y analizar la siguiente pregunta de investigación:

¿De qué manera el Aprendizaje Basado en Proyectos influye en los procesos atencionales en los estudiantes de 4to de EGB de la Escuela Oswaldo Guayasamín, Quevedo 2022?

1.2 Justificación

El desarrollo de la presente investigación es de vital importancia en el ámbito educativo porque permitirá conocer cómo influye el ABP en el proceso atencional de los estudiantes. Al tener cuenta que se está en un periodo de cambio constante e innovación, en el que se plantea nuevos métodos de enseñanza y de adquisición del conocimiento, se pone énfasis en nuevas metodologías pedagógicas, con innovación permanente en el aula.

Hasta el día de hoy las metodologías utilizadas con relación a la enseñanza – aprendizaje se han hecho énfasis solo en darle al estudiante una definición para que estos sean memorizados, por tal motivo se hace necesario de aplicar el ABP que promueve el aprendizaje abierto, reflexivo y crítico mejorando así la atención y concentración del estudiantado.

El presente estudio beneficiara a los niños de 9 a 12 años de cuarto año de EGB de la escuela Oswaldo Guayasamín, puesto que el presente proyecto se centraliza en la aplicación de una estrategia innovadora como lo es el aprendizaje basado en proyectos, el mismo que creará un ambiente propicio para que los estudiantes asuman un rol activo en el proceso educativo.

La presente investigación es trascendental porque permitirá mejorar la calidad de la educación de una manera integradora y organizado en problemas de la vida real, entre las que destacan: la toma de decisiones, el razonamiento, el auto aprendizaje, el valor del trabajo en equipo y la participación activa en discusiones

relevantes, donde acuden las diferentes áreas del conocimiento que se ponen en juego para dar solución al problema.

Es factible porque contamos con el apoyo de la comunidad educativa, con la predisposición de autoridades, maestros, estudiantes, padres de familia, para solucionar así los problemas de procesos atencional con la aplicación de ABP y de esa manera tener la oportunidad de hacerse conocer el establecimiento y practicar una educación de calidad y calidez alcanzando los objetivos educativos y el perfil de salida de los estudiantes.

Tiene un impacto positivo en la vida estudiantil porque a través del compromiso y practicidad de ABP y la aplicación de las diferentes asignaturas para alcanzar mayor concentración y con ello lograr un mejor rendimiento estudiantil, además crea ambientes motivadores entre alumnos y maestros en el proceso enseñanza aprendizaje.

1.3 Objetivos

1.3.1 Objetivo general

Determinar la forma en que el Aprendizaje Basado en Proyectos influye en los procesos atencionales en los estudiantes de 4to año de EGB de la Escuela Oswaldo Guayasamín, Quevedo 2022.

1.3.2 Objetivos específicos

1. Identificar las características relevantes que presenta el Aprendizaje Basado en Proyectos en los estudiantes de 4to año de EGB de la Escuela Oswaldo Guayasamín, Quevedo 2022.
2. Diagnosticar los elementos que evidencian los procesos atencionales en los estudiantes de 4to año de EGB de la Escuela Oswaldo Guayasamín, Quevedo 2022.
3. Analizar los factores que influyen en la relación entre el Aprendizaje Basado en Proyectos y los procesos atencionales en los estudiantes de 4to año de EGB de la Escuela Oswaldo Guayasamín, Quevedo 2022.
4. Medir el nivel de relación entre el Aprendizaje Basado en Proyectos y los procesos atencionales en los estudiantes de 4to año de EGB de la Escuela Oswaldo Guayasamín, Quevedo 2022.

1.4 Formulación de Hipótesis

El Aprendizaje Basado en Proyectos influye de manera significativa en los procesos atencionales en los estudiantes de 4to año de EGB de la Escuela Oswaldo Guayasamín, Quevedo 2022.

CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes

Para la búsqueda de los antecedentes al estudio de investigación, se empezó con la revisión de tesis de estudio Doctoral para basarse en una base de mayor rigurosidad en los conceptos epistemológicos y metodológicos. Para lo cual se tomó fuentes de repositorio de Universidades de la Región, del continente europeo, y COBUEC que corresponde a los repositorios de las Universidades ecuatorianas. A continuación, se parte desde los antecedentes internacionales, nacionales y locales.

Gómez Pablos (2018) elabora un estudio doctoral para la Universidad de Salamanca, el cual tuvo como tema el Aprendizaje Basado en Proyecto con el uso de la Tecnología, el objetivo de su investigación fue analizar el uso de la metodología ABP y la influencia de las Tecnologías para la Información y Comunicación. El enfoque con el que se desarrolló fue mixto, de tipo no experimental, con métodos descriptivos como instrumento de recolección de datos usó la encuesta. El muestreo que aplicó fue no probabilístico, y conveniencia por cuota escogida al azar, no obstante, tomó aplicó criterios de inclusión y exclusión. Entre sus principales resultados, constituye que el ABP es muy eficaz en fortalecer las habilidades digitales y comunicativas en los estudiantes y docentes. Concluye los docentes con el uso continuo de esta metodología mejoran los resultados cada vez que se emplea, puesto que, se corrige los errores posibles que existan.

Rodríguez Vera (2018) plantea un estudio para Universidad César Vallejo en un Instituto de Educación Superior con el uso de la metodología ABP pero el campo de estudio fueron los estudiantes de Educación Superior pero con enfoque de mejorar las competencias en las carreras que ofertan, el objetivo principal fue determinar si las competencias profesionales se logran a través de la metodología ABP, el enfoque que utilizó fue el cuantitativo el diseño experimental, con métodos de análisis estadístico para la prueba de hipótesis. La muestra empleada fue de 158 estudiantes resultado un muestreo aleatorio por conveniencias debido a la diversidad de carreras tecnológicas a los cuales se divide un grupo de control y otro de experimentación siendo este último 57. Entre los resultados principales se destaca que el 35 % de los del grupo de control mejoraron sus competencias mientras que el 65 % estuvieron en un nivel medio, ninguno estuvo por el nivel bajo

en comparación a los del grupo de control que presento el 40 % por nivel bajo de competencia. Concluye que el uso de la Metodología ABP mejora las competencias tecnológicas de los estudiantes de Educación Superior.

Zapatanga Tanicuchi (2022) elabora un estudio de grado doctoral en un Instituto del Ecuador con énfasis en el desarrollo del pensamiento crítico a través de la metodología ABP, el objetivo del estudio fue determinar si la metodología ABP fomenta el pensamiento crítico a través de la experiencia de los proyectos, el enfoque del estudio fue cualitativo con alcance descriptivo, de tipo cuasi experimental. Los métodos aplicados fueron de observación, revisión de calificaciones y cuestionarios. Los resultados muestran que los estudiantes tienen la iniciativa de usar metodologías ABP en el proceso de aprendizaje, pero bajo un acompañamiento docente continuo, mientras que los docentes consideran que para emplear el pensamiento crítico debe desarrollar la autorregulación del aprendizaje y esto es dependiente del alumno. Por tanto, concluye que el ABP es una técnica de desarrollo del pensamiento crítico siempre y cuando se aplique los principios de autonomía del estudiante en cuanto a la responsabilidad, metacognición y autorregulación.

En el contexto local, el estudio de Maestría de García Sánchez (2022) con el tema Influencia de la metodología ABP en estudiantes de noveno año de colegio de la una institución local. Tuvo como objetivo determinar en qué nivel de mejora el ABP aumenta el rendimiento académico visualizado en las calificaciones del año escolar. EL enfoque se estudio fue cuantitativo, con un diseño no experimental, alcance descriptivo, con métodos de revisión documental, análisis estadístico para la prueba de hipótesis. La población a la que se aplicó el muestreo probabilístico resulto 45 docentes como análisis de medición. Entre los resultados se evidenció que las TIC son tiene una relación significativa con la Metodología ABP porque para su implementación es importante considerar las herramientas digitales como medio de apoyo.

Con base a los antecedentes mencionados, se precisa que la Metodología ABP es un tema de alta importancia para la Ciencias de la Educación. Por lo que avala la pertinencia en este trabajo, los autores coinciden que fomenta el crecimiento del alumno en una medida significativa, por que se da paso al desarrollo

de los conceptos teóricos que facultan esta investigación, al igual que la relación que existe con las teorías relacionadas al aprendizaje.

2.2 Base Teórica

2.2.1 Aprendizaje Basado en Proyectos

Ruíz (2017) define el Aprendizaje Basado en Proyectos como un conjunto de tareas que culminan con un producto final y que los alumnos deben resolver de forma autónoma a través de procesos de investigación. Es una estrategia holística donde se potencia la interacción con la realidad más allá del aula (p. 67). Ángulo (2021) plantea que el conocimiento es una construcción de la persona y que depende de dos aspectos: por un lado, los conocimientos previos que se tenga de la nueva información, tarea o problema que se desea resolver.

Por otro lado, de la tarea interna y externa del sujeto que aprende como todo conocimiento es subjetivo y personal ya que se produce por las cogniciones basadas en las creencias y experiencias situadas, que difieren de un individuo a otro. El ABP es un método que usa problemas como punto de partida para la adquisición e integración de nuevos conocimientos, los problemas son el eje y el estímulo para desarrollar simultáneamente las estrategias de resolución de problemas como el conocimiento y las habilidades específicas (p. 18).

Características

Según, Ruíz (2017) las características generales que definen el ABP como metodología se puede representar de la siguiente manera:

- Se trata de una metodología activa o centrada en el estudiante.
- Se fundamenta en los modelos educativos constructivistas ya que los alumnos aprenden construyendo nuevos conceptos a partir de sus conocimientos previos.
- Desarrolla las competencias clave al hacer que los estudiantes se sientan especialmente motivados, al tener un rol decisivo en la planificación del proceso de enseñanza.
- Gracias a la conexión con la realidad, el alumno, al enfrentarse a unproyecto, activa las habilidades mentales de orden superior y retiene mayor cantidad de información sin tener que recurrir a la memorización.

Ángulo (2021) establece que los Aprendizajes Basados en Proyectos poseen las siguientes características:

- Ayuda en la resolución de problemas porque pretende abordar los problemas complejos del mundo actual, la formación profesional de los nuevos actores.
- Desde la comunicación vincula el aprendizaje del estudiante, mediante la visualización de un bien común que orienta a una forma más significativa, a través de la socialización de los contenidos y metodologías de los actores principales dentro de su proceso de formación.
- Determina los verdaderos significados de los conocimientos que ha adquiridos y los relaciona en su entorno para solucionar problemas.
- Aprendizaje colaborativo los docentes organizan dinámicas que permiten a los estudiantes construir su cognición y los productos de trabajo, al destinar tareas en cada grupo para que cada individuo pueda aportar al planear, organizar y ejecutar las actividades.

2.2.1.1 Desarrollo de capacidades

Klier et al. (2022) destacan que el desarrollo de la capacidad, actualmente sufre una falta comprensión acerca de los beneficios de implementar el ABP en el aula para estimular el desarrollo intelectual en los estudiantes (p. 231). Pastor et al. (2020) precisan que, en la actualidad, la educación se enfoca en el desarrollo de destrezas y habilidades de los estudiantes para promover su preparación integral. Para adquirir capacidades, una alternativa es el ABP a través de estrategias de enseñanza innovadoras y alternativas que permitan desarrollar estas capacidades (p. 9).

Por su parte el Banco de Desarrollo de América latina (2020) menciona que el desarrollo de las capacidades en los estudiantes mejora su aprendizaje y les permite dar respuesta a los problemas y dificultades escolares (p.10). Desde el Ministerio de Educación y Deportes de Argentina (2017) se destaca el aprendizaje de calidad con participación activa y plena de la población estudiantil para asegurar la permanencia de los alumnos en el sistema educativo atendiendo a sus intereses desarrollando sus capacidades con los saberes prioritarios para su desenvolvimiento en la sociedad donde se contempla el desarrollo cognitivo y socioemocional.

Consideran importante y de gran relevancia la pertinencia y la organización de un nuevo currículo, donde se incluya un conjunto de capacidades vinculantes como resolución de problemas, pensamiento crítico, aprender a aprender, trabajo colaborativo, comunicación, compromiso y responsabilidad (p. 4). Mientras que la AGESIC de Uruguay (2022) cree necesario aportar valor, a los procesos de enseñanza aprendizaje de los estudiantes, así como elementos técnicos para su correcta implementación, puesta en práctica. Considera importante priorizar el desarrollo de las capacidades en contextos multidisciplinares, en contextos multidisciplinares para afrontar las distintas dificultades. Explican también que la formación deberá extenderse a las metodologías de capacitación en un contexto de aprendizaje permanente y accesible (p. 10).

El desarrollo de capacidades, es entendido desde el enfoque formativo, como el proceso a través del cual el estudiante es mínimamente competente y alcanza niveles más altos de competencia y amplía su comprensión de sí mismo, del rol que cumple, de los contextos y de su propio aprendizaje. Albán (2017) señala que desarrollo de capacidades es la asimilación de nuevas cosas o adquisición de conocimientos (p.74).

Esto se da después de un proceso de aprendizaje o de experimentación. El desarrollo de capacidades va de la mano del desarrollo de la inteligencia. Consiste en cambios sucesivos o secuenciales en la estructura de la organización mental de los niños/as, los mismos que se dan con un orden de sucesión fija, las edades pueden variar, pero el orden de sucesión según este autor es constante.

Características

Según España (2017, p. 22) las principales características del desarrollo de las capacidades son las siguientes:

- Producir capacidades para todas las personas, sin usar a ninguna de ellas como medio para las capacidades de otras ni para las del conjunto.
- Está centrado en la elección o en la libertad.
- Las capacidades que tienen una importancia central para las personas.
- Mejora la calidad de vida para todas las personas, una calidad de vida que está definida por las capacidades de éstas.

Oyarzún (2019) indica que hay algunas características que posee generalmente el desarrollo de las capacidades:

- Logro de resultados deseados y bienestar mientras se trabaja para lograrlos.
- Respuestas apropiadas en discusiones sobre específicos.
- Permite practicas la escucha activa, y así concentrarse en el discurso de un participante y hacer preguntas para comprender mejor su planteamiento.
- Puedo expresar calidez hacia otros mediante mi lenguaje corporal y verbal.
- Interés en encontrar nuevas o mejores formas de hacer las cosas, y una perspectiva más amplia para buscar dichas opciones desde la perspectiva del bienestar de una organización, grupo, o comunidad.

2.2.1.2 Aprendizaje colaborativo

La Universidad EIA (2020) reconoce que el aprendizaje colaborativo es el enfoque educativo que, por medio de grupos de trabajo, trata de mejorar el aprendizaje mediante el trabajo conjunto. Grupos de dos o más alumnas trabajan juntas para resolver problemas, completar tareas o aprender nuevos conceptos. Esta perspectiva integra activamente a los estudiantes para que procesen y sinteticen información y conceptos.

Los estudiantes realizan proyectos en grupos, donde deben trabajan colectivamente para comprender los contenidos que se les muestren. Guerra et al. (2019) indica, que el aprendizaje colaborativo en la educación se presenta como una alternativa metodológica frente a los modelos individualistas poco creativos y reflexivos, propios de las metodologías tradicionales (p. 6).

La educación entre pares es posible cuando los procesos de enseñanza - aprendizaje se establecen teniendo en cuenta las interacciones entre los iguales, esta metodología de aprendizaje da la oportunidad de compartir el conocimiento, las ideas y las experiencias entre sus miembros, a la vez que fomenta el aprendizaje interdependiente.

Desde el punto de vista de Vaillant y Manso (2019) el aprendizaje colaborativo es una palanca clave para el mejoramiento pedagógico y cambio social, es la clave del progreso individual y colectivo. En la sociedad del conocimiento, aquellas sociedades que no puedan garantizar un acceso equitativo

e incluso a sistemas de formación de calidad, y a lo largo de toda la vida, quedarán irremediablemente rezagadas (p.5).

Castellanos et al. (2018) define que el aprender a trabajar en equipo y construir conocimiento de forma conjunta es una competencia esencial que los alumnos necesitan desarrollar durante su vida estudiantil. De ahí la necesidad de diseñar pautas de apoyo orientadas a que los grupos de alumnos sostengan un mayor equilibrio entre los niveles de conocimiento (p.10).

Cyrulies y Schamne (2021) definen el aprendizaje colaborativo como la designación de responsabilidades y asignación de tareas concretas a los estudiantes, donde es responsable de sólo una parte de la tarea, luego se organizan los aportes de cada integrante del grupo para consolidar los contenidos y transformarlos en aprendizaje.

Esta colaboración colectiva se da mediante la aplicación de técnicas y dinámicas grupales y se ejecutan en un tiempo definido en el aula. El aprendizaje colaborativo exige la construcción conjunta de significados y se desarrolla durante el proceso de enseñanza – aprendizaje.

Según la Universidad EIA (2020) El aprendizaje más efectivo se da cuando las alumnas participan activamente en un proyecto. A medida que avanzamos hacia un mundo más colaborativo, los principios y los rasgos de personalidad adquiridos a través de la educación y el compromiso entre pares se han vuelto más importantes que nunca. Un enfoque colaborativo no supone que todas progresarán a la misma velocidad.

Se espera que las alumnas más brillantes también se inclinarán a guiar a las demás. Y éstas se beneficiarán de una red más fuerte de apoyo y dirección grupal. Castellanos y Alhelí (2018) caracterizan al aprendizaje colaborativo en línea como una actividad cognitiva compleja y de responsabilidad mutua entre los estudiantes, cuyo propósito es la transformación y profundización de los conceptos objeto de conocimiento (p. 3).

Así, el hecho de que los estudiantes aprendan a construir conocimientos de manera conjunta con el apoyo de la tecnología y, por lo tanto, sin ningún tipo de restricción temporal y espacial sigue siendo un desafío.

Características

La Universidad EIA (2020) describe las siguientes características para el aprendizaje colaborativo:

- Desarrollo de pensamiento de alto nivel, de la comunicación oral, de la autogestión y de habilidades de liderazgo.
- Mejora en la interacción entre alumnas e institución educativa.
- Incremento en la retención académica, la autoestima y la responsabilidad.
- Exposición a la comprensión de diversas perspectivas.
- Preparación para situaciones sociales y laborales de la vida real.

Por su parte Castellanos y Alhelí (2018) indican que el aprendizaje colaborativo se caracteriza por:

- Interdependencia positiva.
- Responsabilidad individual y grupal.
- Interacción estimuladora.
- Actitudes y habilidades personales y grupales necesarias.
- Evaluación grupal.

2.2.1.3 Integrador de contenidos

Cascales y Carrillo (2018) deducen que el ABP se muestra como un instrumento muy efectivo para el desarrollo integral del alumnado en la medida que respeta tanto los ritmos de aprendizaje como sus intereses durante el proceso de enseñanza. El ABP integra la totalidad de los elementos en la medida que permitan implementar esta metodología en coherencia con este nuevo paradigma pedagógico, donde la escuela se convierte en el contexto social en el que se desarrollan los procesos de enseñanza y aprendizaje.

El ABP se plantea como una metodología pluridisciplinar que está directamente unida a los recursos tecnológicos y a la innovación. A lo que Montero et al. (2017) aluden al respecto a la integración del conocimiento contemporáneo, el acelerado desarrollo de la tecnología y las exigencias de las nuevas generaciones, lo que implica redimensionar su formación permanente (p.94).

El desarrollo del estudiante bajo la influencia de la educación y el medio social, tiene lugar como unidad dialéctica de la asimilación y objetivación de los contenidos socialmente válidos, además de constituirse en personalidades que

establecen relaciones sociales concretas entre sí y con los objetos, medios y resultado del trabajo mediante la actividad práctica, tanto más socializado sea, más completa es la asimilación y adjetivación de los contenidos sociales.

Cobo y Valdivia (2020) ratifican que los estudiantes reconocen una situación relevante vinculada a uno de los temas que les interesa y para potenciar el aprendizaje debe ser trabaja mediante un proyecto que estimula la motivación y el entusiasmo en la tarea. Con el propósito de conocer el tema del proyecto y profundizar en los fundamentos del mismo se integran todos los contenidos después de recolectada la información por parte de los estudiantes.

Finalmente, para un mayor aprovechamiento de la dinámica se realiza una retroalimentación a cada uno de los equipos con ayuda de preguntas guía a fin de que enfoquen de manera pertinente con su proyecto. Morales, P. (2018) dan a conocer que todos los componentes involucrados sean: políticas educativas de la institución, currículum, aspectos administrativos, concepciones sobre la enseñanza y el aprendizaje de profesores y estudiantes, entre otros, deben estar alineados para una correcta aplicación del ABP.

La consecuencia inmediata de su aplicación es el incremento del nivel de control y andamiaje de los diseños de escenarios y procesos. Las características de la metodología ABP son el desarrollo del pensamiento crítico, complementando la discusión con algunos resultados de investigación. Luy (2019) promueve la metacognición cuando los alumnos planean las estrategias para reunir información e integrar los datos aislados en contenidos significativos, para que esto ocurra es sustancial que el estudiante desarrolle habilidades para organizar y presentar la información a través de técnicas previamente aprendidas (p.357).

Tomalá (2021) deduce que el ABP es una forma de proceder para lograr un determinado objetivo, se basa en un cuerpo teórico y se organiza como un proceso de etapas y procedimientos ordenados entre sí, de forma flexible que permiten la obtención de los resultados se fundamenta en el modelo didáctico de integración de contenidos (p. 52).

Tomalá (2021) el ABP es una metodología versátil y adaptable a diversos contextos; entornos, estrategias didácticas y alumnos. Permiten la integración y modificación de los contenidos a tratar. Además de promover el uso de otros

materiales y la realización de actividades complementarias y proporcionar información (p. 11).

Características

Por su parte, Merchán y Palacios (2017) destaca que las características del ABP desde la visión educativa que promueve el aprendizaje abierto, reflexivo y crítico, con un enfoque holístico del conocimiento que reconoce su naturaleza compleja y cambiante, e involucra a una comunidad de personas que interactúan en colaboración para tomar decisiones en relación a diferentes situaciones problemáticas que deben enfrentar (p. 9).

El ABP es el medio por el cual se hace posible establecer las condiciones que conducen al aprendizaje activo, contextualizado, integrado y orientado a la comprensión, brindando oportunidades para reflexionar sobre la experiencia educativa y aplicar lo aprendido.

Sin embargo, Tomalá (2021, p.15) refiere que las características centrales del ABP desde la integración de los contenidos tenemos:

- El estudiante determina lo que necesita aprender.
- El aprendizaje se genera en grupos pequeños de estudiantes, que llegan a constituir una pequeña comunidad de investigación, en donde los alumnos se escuchan entre sí, están abiertos a diferentes opiniones y pueden trabajar en colaboración para llegar a conclusiones razonables.
- Los problemas que inician el proceso se presentan desestructurados y con un cierto nivel de incertidumbre para promover que los estudiantes pongan en práctica múltiples razonamientos relacionados a la forma de resolverlo.

2.2.2 Procesos atencionales

Burgos (2019) sostiene que el desarrollo de la atención es esencial para el de otros procesos cognitivos de igual forma es un indicador para predecir el nivel cognitivo en la niñez. Se ha comprobado tanto en niños como en adultos, que a mayor capacidad de atención mejor es la ejecución en las tareas cognitivas. (p.28).

Desde el punto de vista de Álvarez (2021) los procesos atencionales o la atención, es el mecanismo que aporta a que la mente se concentre en lo más significativo e incluso sea más receptiva y se pueda responder de forma satisfactoria a la multiplicidad de información que se recibe constantemente.

Se entiende a los procesos atencionales como el proceso selectivo de información relevante, la consolidación de los programas de acción elegibles y el control sobre los mismos. Es decir, los procesos atencionales activan los procesos psíquicos y emotivo-volitivos con una finalidad determinada (p. 17).

Características

Para Burgos (2019) la red atencional está caracterizada por la atención dividida, sostenida y selectiva. Es como marco de referencia, donde se hace posible la relación con el proceso de la comprensión mediante la atención sostenida, la atención selectiva y la selección dividida (p. 52).

De acuerdo con Álvarez (2021, p.25) las principales características de los procesos atencionales son los siguientes:

- Orientación o selectividad. Relacionada con la capacidad de decidir hacia qué estímulos se van a dirigir los recursos cognitivos.
- La selectividad. Ligada a la motivación.
- Concentración. Es la capacidad para orientar los recursos cognitivos y los mecanismos atencionales hacia un estímulo o estímulos determinados, evitando las distracciones para procesar con la mayor calidad posible, desde lo cuantitativo y lo cualitativo, la información que el estímulo provee.
- Focalización. Está relacionada con la concentración permite discernir qué elementos de cada estímulo y qué estímulo es el más importante y activar el mecanismo y sus recursos hacia él o ellos.
- Ciclicidad. Asociado a la necesidad de que los periodos de atención simultaneen con los de descanso.
- Intensidad. Relaciona con los grados de concentración y materializa el nivel en que se expresa la atención, desde el total desinterés hasta una profunda concentración.
- Estabilidad. Es el tiempo que la persona puede mantenerse atendiendo a un estímulo o realizando determinada actividad de manera ininterrumpida, sin desconcentrarse.

2.2.2.1 Participación estudiantil

El Ministerio de Educación (2018) afirma que todo proceso de participación activa y de construcción colectiva que nace desde las expectativas individuales y colectivas de los estudiantes, permite fortalecer la construcción de la identidad

personal, el desarrollo de proyectos de vida, habilidades de convivencia armónica, intereses y vocaciones.

El canalizar las habilidades creativas y expresivas mediante acciones concretas que nazcan desde su visión de la realidad, se constituye en la mejor estrategia preventiva que se encamina en la construcción de la justicia social. En cambio, Delgado (2021) describe a la consolidación de la participación estudiantil dentro de las unidades educativas como uno de los retos que tienen los docentes actualmente. (p.11).

Arellano (2020) sostiene que la participación estudiantil fomenta el desarrollo de estrategias, valores y actitudes del estudiante, que aportan al desarrollo integral, al trabajar con proyectos se vincula con sus pares y promueven la participación favoreciendo la construcción de relaciones entre diversos en una sociedad más justa. De tal forma que desde la convivencia escolar fomenta la participación del grupo, donde aprenden a conocerse, a comunicarse de manera efectiva, fomentando la valoración de las personas (p. 11).

Martínez y Aragay (2020) plantea como eje central la participación activa de los estudiantes en el proceso de aprendizaje a partir de actividades que involucran la resolución de problemas auténticos que les exigen tomar decisiones, indagar en diversas condiciones. Con esto se busca que los estudiantes desarrollen capacidades acordes con el mundo contemporáneo para lo cual promueve el trabajo en proyectos colaborativos que, además de formarlos intelectualmente, los motivan, los desafían y permiten el desarrollo de habilidades para la vida (p. 4).

Cyrules y Schamne (2021) dan a conocer que la participación activa entre pares, en este contexto, supone que los integrantes del grupo piensen cómo enfrentar los problemas y las dificultades que se les presentan. Se simula que algunas de esas serían las futuras dificultades a las que se enfrentarían en el trabajo real en las escuelas de implementarse el ABP. Se pone énfasis en el desarrollo de competencias individuales y grupales, teniendo en cuenta que contábamos con personas de diferente formación y trayectorias (p. 5).

Cañón (2018) sostiene que los estudiantes actúan de acuerdo a intereses personales o grupales en medio de un campo en el que están sólidamente determinados por las condiciones sociales, para entender estas situaciones

relacionales en las que los estudiantes se presentan en la interacción con los demás actores de la comunidad educativa hay que entender la subjetividad escolar que permanece disociada.

Bajo esta perspectiva el estudiante va construyendo una subjetividad a partir de los referentes de aceptación de grupo (compañeros), al igual que la posibilidad de ir configurando una forma de ser y de estar a partir de las relaciones con la autoridad y con el adulto.

De tal forma, que para entender la manera de y las dinámicas estudiantiles de participación de los estudiantes hay que partir del alumno descifrando las formas en que ellos mismos se presentan o aparecen ante los demás, en medio de una tensión que oscila entre la aceptación del grupo o la popularidad y la búsqueda de una identidad diferente (p.48).

El Ministerio de Educación (2018) impulsa el Programa de Participación Estudiantil (PPE), donde se establecen los objetivos y normativa, aquí se establece que el docente facilitador dará a conocer a los estudiantes la normativa que regula el PPE, los objetivos del programa y las responsabilidades tanto de los docentes como de los estudiantes.

El propósito es desarrollar las habilidades para la vida que son aquellas aptitudes que permiten a las personas en general, enfrentar en forma efectiva los retos que demanda la vida diaria desde cualquier actividad que desempeñen (p. 4).

Características

Cañón (2018, p.58) menciona los estudiantes son los actores principales de la participación estudiantil, son responsables de realizar el diagnóstico de aquellas acciones que podrían afectar la convivencia armónica y la cultura de paz al interior de la institución educativa o en su contexto ampliado.

Con base en este criterio se puede describir las principales características de la participación estudiantil:

- El docente facilitador del programa cumple el rol de mediador de las expectativas que tienen los alumnos en cuanto al desarrollo de los proyectos educativos interdisciplinarios y su correcta ejecución.
- Los mediadores se apoyan en recursos audiovisuales, bibliográficos, o recursos disponibles en la web de las temáticas seleccionadas para el desarrollo del proyecto educativo interdisciplinario.

- El mediador impulsa la construcción de proyectos educativos interdisciplinarios que den respuesta a problemáticas identificadas por los estudiantes debe promover la participación estudiantil.
- Los estudiantes contextualizan el por qué y para qué del tiempo que van a invertir en el PPE, se empoderen de su rol activo en la transformación social y generen estrategias innovadoras de resolución de problemáticas sociales.

El Ministerio de Educación (2018, p.7) señala que las principales características de la participación estudiantil son:

- La comunicación, como la herramienta que permite y establecer límites en las relaciones sociales, permite dar a conocer valores, opiniones, derechos, sentimientos y necesidades.
- El fortalecimiento de la comunicación desarrolla vínculos fluidos de respeto a sí mismo y a los demás.
- La empatía, como la capacidad innata que tienen las personas para imaginar y sentir cómo es el mundo desde la perspectiva de la otra persona y ponerse en su lugar.
- El manejo de las emociones, como la habilidad que invita a reconocer el propio mundo afectivo y el de las demás personas, dejando de lado los prejuicios, temores y racionalizaciones al momento de manifestar emociones y sentimientos.
- El autoconocimiento, implica el reconocimiento de la personalidad, fortalezas, oportunidades, debilidades, actitudes, valores y aficiones que ayudan a construir una imagen de sí mismo.
- La toma de decisiones, significa evaluar las diferentes posibilidades que se presentan en nuestro diario vivir.
- La solución de problemas, implica dirigir nuestros esfuerzos a desarrollar estrategias y herramientas que permitan manejar los conflictos de forma creativa y flexible.
- El trabajo en equipo, implica el fortalecimiento de las relaciones personales, reconociendo la diversidad de aptitudes, actitudes, fortalezas y debilidades al momento de planear un objetivo común.

2.2.2.2 Guía didáctica

Peña y Solórzano (2017) señalan que la guía didáctica propone a los estudiantes la interacción directa y puede prepararse para la clase siguiente desde su hogar, con la finalidad de debatir contenidos con los compañeros de clase y con el docente (p. 95). Bretel (2019) en cambio indican que la guía didáctica ayuda a planificar la construcción del producto que será la solución del proyecto. Y les permite desarrollar habilidades para la planificación y evaluación de proyectos, para proponer metas precisas y hacer un seguimiento evaluativo de estas (p. 17).

Cuarán et al. (2021) señala a la guía didáctica como uno de los medios más utilizados para el proceso de enseñanza aprendizaje y que cada vez adquieren mayor significación y funcionalidad, es un recurso del aprendizaje que optimiza el desarrollo de este proceso, permitiendo en el estudiante autonomía e independencia cognoscitiva. Por ello, las guías didácticas constituyen un recurso esencial del cual no se debe prescindir en los procesos de aprendizaje por la importancia que adquiere actualmente para optimizar las actividades del docente y del estudiante (p. 35).

Flores et al. (2017) las define como procedimientos y recursos que utiliza el docente para promover aprendizajes significativos, facilitando intencionalmente un procesamiento del contenido nuevo de manera más profunda y consciente (p. 13). El Gobierno Vasco (2017) explica que la finalidad de la guía sirve para ubicar cada uno de los elementos de la programación didáctica, para ayudar al docente a seguir mejorando su práctica docente (p.7).

Rangel (2018) estima que la guía didáctica es el documento que aporta en el estudio, y acerca los procesos cognitivos del estudiante el material didáctico. La guía didáctica brinda las herramientas necesarias para implantar en el alumno principios de independencia en su proceso educativo. Entonces, la guía didáctica es la herramienta que sirve para fortalecer una relación entre el profesor y los alumnos (p. 36).

Como dice Llerena (2019) la guía didáctica es un instrumento diseñado para el aprendizaje, y es un apoyo para los docentes y los estudiantes para cumplir con un currículo específico y a su vez alcanzar el desarrollo de las destrezas establecidas en cada una de ellas. Ayuda al desarrollo cognitivo y constituye un

recurso trascendental para orientar las tareas y actividades de los docentes y alumnos.

La planificación se establece desde la perspectiva del estudiante, y deberán incluir y detallar todos los aprendizajes que se espera que adquieran, así como las disposiciones y recursos necesarios para alcanzarlos.

Características

Rangel (2018) menciona que entre las principales características de la guía didáctica se destacan las siguientes:

- Orientación. Ofrece al estudiante una base orientadora de la acción para realizar las actividades planificadas.
- Especificación de tareas. Delimita actividades a realizar y se especifica en los problemas a resolver.
- Autoayuda o autoevaluación. Le permite al estudiante una estrategia de monitoreo o retroalimentación.
- Motivadora. Despierta el interés por el tema o asignatura para mantener la atención durante el proceso de estudio.
- Facilitadora. Propone metas que orientan el estudio de los alumnos.
- Orientación y Diálogo. Fomenta la capacidad de organización y estudio sistémico, promueve el trabajo en equipo.
- Evaluadora. Retroalimenta al estudiante, para provocar una reflexión sobre su aprendizaje.

Mientras que Llerena (2019, p.23) encontró que las características que más sobresalen en la guía didáctica son:

- Información del contenido a desarrollar.
- Objetivos específicos y actividades de estudio.
- Orienta la evaluación.
- Enseña al estudiante a utilizar los recursos apropiadamente.

Promueve materiales multimedia y otros recursos tecnológicos.

2.2.2.3 Estímulo cognitivo

Lupón et al. (2020) afirman que los estímulos cognitivos están en interrelación dado que las distintas funciones mentales precisan de la labor integrada o coordinada de estos procesos. Los seres humanos somos capaces de

extraer información veraz y útil, y para ello es necesario que los mecanismos receptores y los sistemas perceptuales funcionen correctamente.

Al conjunto de procesos mediante los cuales la información sensorial entrante (input) es transformada, reducida, elaborada, almacenada, recordada o utilizada se le denomina cognición (p. 1). Zavala y Borja (2018) creen importante señalar que los estímulos cognitivos son un tipo de estrategia de aprendizaje que los alumnos utilizan con el fin de aprender con éxito el nuevo idioma.

Estas incluyen la repetición, organización del nuevo lenguaje, inferencia léxico, comprensión del significado léxico en cualquier contexto, memorización y retención. Todas estas técnicas implican la manipulación deliberada de la lengua y su información léxico para mejorar el aprendizaje (p. 68). UNIR (2022) Este proceso incluye ejercicios y técnicas que buscan mejorar el rendimiento cognitivo.

Por lo tanto, con la estimulación cognitiva se trabajan cuestiones como la memoria, la atención o la percepción. El conjunto de ejercicios y técnicas enfocadas a mejorar el rendimiento cognitivo se denomina estimulación cognitiva. A través de ella, se trabajan los procesos cognitivos básicos y superiores como las funciones ejecutivas, atención, memoria, lenguaje y percepción.

Fisioonline (2022) Los estímulos son señales sensitivas, motoras y cognitivas que se envían hacia una parte en específico del organismo, con el fin de esperar una respuesta por parte del cerebro o del órgano de destino (p.1). Caamaño (2018) encuentra que el ser humano para evaluar su propio proceso de aprendizaje con el propósito de hacerlo más consciente y eficiente, lo que hoy se resume con el lema de aprender a aprender.

Para actuar de forma metacognitiva se requiere del desarrollo de diversas competencias y conocimientos, que a su vez nos ayudarán a generar un mayor repertorio personal de habilidades académicas para enfrentar de mejor forma la vida.

Martínez (2018) describe a la estimulación cognitiva como el proceso mediante el cual los individuos alcanzan un desarrollo y una mejoría a nivel emocional, intelectual y físico. Mantiene activas las habilidades conservadas y retrasan su pérdida definitiva. En otras palabras, la estimulación cognitiva conserva

la capacidad intelectual y enseña estrategias que permitan ralentizar y compensar los cambios en el procesamiento mental que se producen en el ser humano.

En la opinión de Loya (2018) la estimulación cognitiva es la ejecución de distintas actividades para mejorar el funcionamiento cognitivo, que está integrado por distintas funciones como la atención, concentración, memoria, lenguaje y razonamiento. La estimulación cognitiva es un conjunto de ejercicios y diferentes actividades que se trabajan a largo plazo, basándose en los principios de plasticidad cerebral que nos dice que la realización de ejercicios mentales modifica y crea nuevas conexiones en el cerebro (p.20).

Características

Martínez (2018, p. 20) establece que las características que más relevancia tienen en los estímulos cognitivos son las siguientes:

- Optimizan los niveles de bienestar subjetivo.
- Disminuyen los sentimientos de soledad.
- Mejoran el estado de ánimo y la motivación interna.
- Incrementan la capacidad de afrontamiento en situaciones de estrés.
- Aumentan la autoeficacia social percibida.
- Facilitan la adaptación a la jubilación.
- Amplían los niveles de satisfacción vital.
- Mejoran las habilidades comunicativas.
- Potencian la percepción sensorial.
- Ejercitan las habilidades cognitivas.
- Incrementan la autoestima
- Mejoran el mantenimiento de hábitos saludables.
- Disminuyen significativamente los niveles de enfermedad y depresión.
- Facilitan la adaptación al entorno.
- Aumentan la percepción de competencia.

Por su parte Loya (2018, p.24) caracteriza a los estímulos cognitivos de la siguiente forma:

- Mejora la calidad de vida.
- Retrasa la evolución de las enfermedades.
- Mejora los niveles de plasticidad neuronal.

- Incrementa las funciones cerebrales.
- Previene pérdida de la memoria.
- Potencia la autonomía en los quehaceres diarios y la autoestima.
- Mejora la interacción con el entorno y evita el aislamiento.
- Disminuye la ansiedad, estrés y confusión.

CAPÍTULO III METODOLOGÍA

3.1 Diseño Metodológico

3.1.1 Tipo de Investigación

Según el Propósito. Aplicada: este tipo de investigación se enfoca en la resolución de problemas en un contexto específico, con el objetivo de aplicarlos de manera práctica para satisfacer necesidades concretas (DUOCUC, 2022). En este caso la investigación se aplicará con el propósito de resolver de manera práctica la problemática planteada en el presente estudio a los estudiantes de 4to año de EGB de la Escuela de Educación Básica Oswaldo Guayasamín.

Según el Enfoque. Mixta: También conocida como cuantitativa-cualitativa o método mixto este tipo de estudio tiene una perspectiva más amplia y profunda del fenómeno, la investigación se fundamenta en las fortalezas de los dos métodos (cuantitativo y cualitativo) (Cedeño, 2012, p. 22). El presente estudio adopta un planteamiento mixto al integrar una perspectiva cuantitativa y cualitativa, porque se aplicarán encuestas estudiantes y entrevistas a docentes, que se complementan para una mayor comprensión del objeto de la investigación.

Según el Alcance. Explicativo (Causal). Se enfoca en explicar por qué ocurre un fenómeno y en qué condiciones se presenta, o por qué dos o más variables están relacionadas. (Hernández-Sampieri, 2018, p. 68). Lo que nos permitirá conocer acerca de la aplicación del ABP en los procesos atencionales de los estudiantes del 4to año.

Diseño de Investigación

No Exploratoria. El tipo de estudio será de carácter no exploratorio de acuerdo a algunos autores es una, “investigación no exploratoria son estudios que se realizan que se conocen una o dos variables, una comunidad, un contexto, un evento, una situación (Hernández-Sampieri, Fernández & Baptista, 2014, p. 158). La misma que será aplicada acerca del acontecimiento o problema de la presente investigación.

3.1.2 Población y muestra

Para la presente investigación se considera como población de estudio a todos los estudiantes de 4to año de EGB de la Escuela de Educación Básica Oswaldo Guayasamín de la ciudad de Quevedo que están legalmente matriculados en el periodo escolar 2022 – 2023, distribuidos en dos grados.

Muestra. Se aplicará el cuestionario a 71 estudiantes que pertenecen al área rural de la zona y pertenecen a la clase social baja principalmente de padres campesinos.

3.2 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La técnica de la Encuesta: La encuesta se ha convertido en una herramienta fundamental para el estudio de las relaciones sociales. Las organizaciones contemporáneas, políticas, económicas o sociales, utilizan esta técnica como un instrumento indispensable para conocer el comportamiento de sus grupos de interés y tomar decisiones sobre ellos. (Romo, H. L., 1998, p. 33).

La técnica de la Entrevista: La entrevista es uno de los instrumentos más valiosos para obtener datos, y se la puede definir como la técnica de escuchar y obtener información (Hernández-Sampieri, Fernández & Baptista, 2014, p. 374). Esta técnica será aplicada para la obtención de información en la presente investigación.

Instrumentos de recolección de datos

Cuestionario:

Los cuestionarios se diseñan para proporcionar alternativas útiles para la entrevista; se dará cuestionarios de diez preguntas cerradas orientadas a los estudiantes para recolectar datos necesarios para el estudio.

3.3 Técnica de Análisis de Resultados

Procedimientos

La aplicación de los cuestionarios se logrará a través del envío, a los respectivos correos institucionales a cada docente seleccionado, con quienes se establecerá un contacto previo para brindarles la información necesaria acerca del objetivo que se persigue con el recojo de datos, la importancia y la trascendencia que generará en la investigación que se está realizando, todo esto se coordinará previamente con las autoridades de la Escuela de Educación Básica Oswaldo Guayasamín para la obtención del permiso respectivo, a través de la directora.

Finalmente se aplicará una entrevista a los docentes para conocer la situación en el proceso de enseñanza aprendizaje y el cuestionario a los

estudiantes; después se procesarán los datos obtenidos en el programa Excel, para luego plasmar en un informe de resultado las valoraciones que se obtengan.

Aspectos éticos

Según Belmont (1979) en su trabajo sobre “Principios éticos y normas para el desarrollo de investigación que involucran seres humanos” se utilizará:

A. El respeto a las personas

El respeto a cada individuo es una condición muy importante que considerar pues incorpora al menos dos convicciones éticas: primero, que el trato a las personas deba realizarse con autonomía, y seguido, que cada individuo con menor autonomía cuenten con el derecho a ser protegidos.

B. Beneficencia

Este principio debe entenderse con gran amplitud de entendimiento y no como algo obligado. Se han dado 2 reglas generales con el fin de expresar las acciones fundamentales de beneficencia: (1) No causar perjuicio y (2) el incremento de posibles beneficios y reducción de los posibles perjuicios.

C. Justicia

Este principio busca establecer el cumplimiento de valores para determinar si la investigación guarda o no la ética, es justamente buscar valorar si los actuados de la investigación fue justa y equitativa ¿para todos sin ningún resquicio de discriminación.

CAPÍTULO IV RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1 Resultados

4.1.1 Resultados estadísticos descriptivos

Con la finalidad de determinar los principales resultados de la encuesta aplicada a los estudiantes y de la entrevista a docentes, se presentan los resultados de forma ordenada conforme se aplicó, en los anexos se presentan los instrumentos que fueron usado para la recopilación que generó los resultados detallados a continuación.

Encuesta

Tabla 1

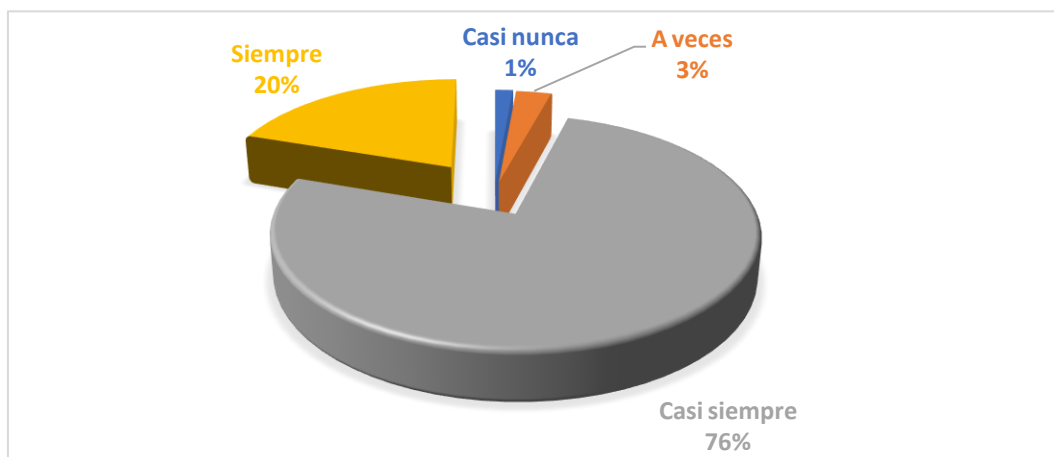
¿Se siente motivado a participar activamente en la clase del docente?

Descripción	fi	%
Casi nunca	1	1,4
A veces	2	2,8
Casi siempre	54	76,1
Siempre	14	19,7
Total	71	100

Elaborado por la autora

Gráfica 1

¿Se siente motivado a participar activamente en la clase del docente?



Elaborado por la autora

Interpretación

Al obtener los resultados, los encuestado manifiestan en la pregunta ¿Se siente motivado a participar activamente en la clase del docente?, el 76, 1 % casi siempre; 19 % Siempre; 3,8 % a veces y 1,4 % casi nunca. Ante ello, se evidencia que el 95 % se motiva con el uso de nuevas metodologías en el proceso de enseñanza, de tal manera que existe una motivación en la mayoría de los alumnos que experimentan actividades participativas con ABP.

Tabla 2

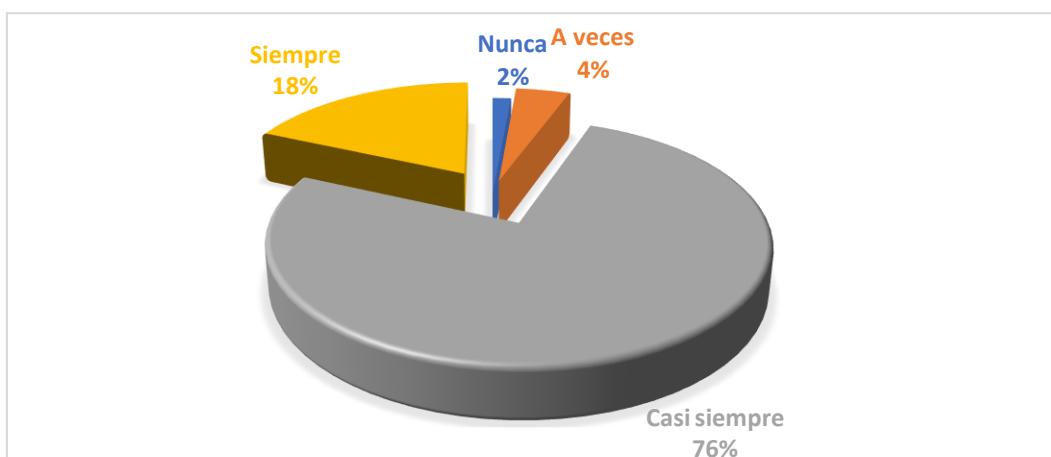
¿Cree usted que el docente usa métodos activos que integran los contenidos y la tecnología?

Descripción	fi	%
Nunca	1	1,4
A veces	3	4,2
Casi siempre	54	76,1
Siempre	13	18,3
Total	71	100

Elaborado por la autora

Gráfica 2

¿Cree usted que el docente usa métodos activos que integran los contenidos y la tecnología?



Elaborado por la autora

Interpretación

En la pregunta ¿Cree usted que el docente usa métodos activos que integran los contenidos y la tecnología? Referente al uso de metodología ABP luego ser

aplicado, el 76, 1 % indica que en el momento que se usó la metodología casi siempre hubo la integración de las tecnologías; 19 % Siempre; 3,8 % a veces, este porcentaje puede ser inferido por la falta de los estudiantes a clases presenciales y 1,4 % casi nunca, de igual forma el porcentaje anterior podría estar relacionado a la opinión a veces. Ante ello, se evidencia que el 95 % de los encuestados identifican el uso de las tecnologías para el desarrollo de los contenidos en una nueva metodología de enseñanza.

Tabla 3

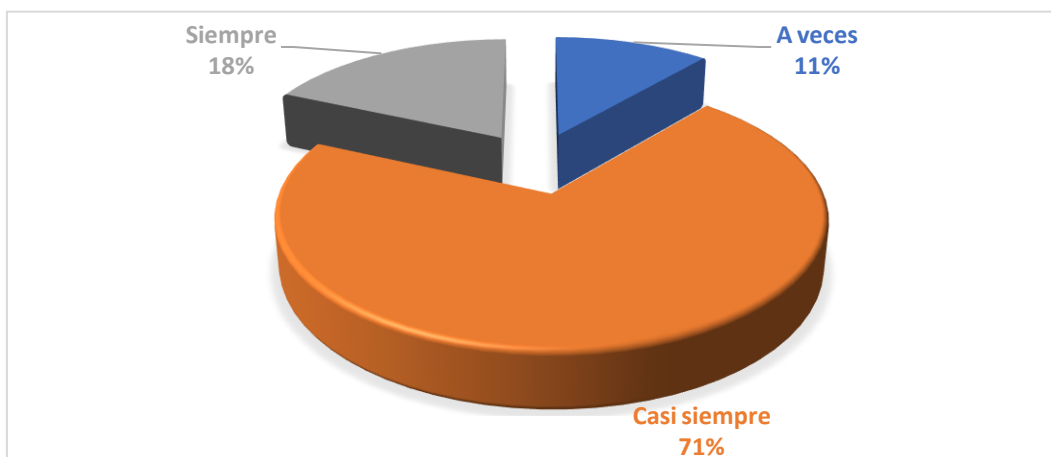
Se encuentra usted comprometido en mejorar su participación en la clase

Descripción	fi	%
A veces	8	11,3
Casi siempre	50	70,4
Siempre	13	18,3
Total	71	100

Elaborado por la autora

Gráfica 3

Se encuentra usted comprometido en mejorar su participación en la clase



Elaborado por la autora

Interpretación

Con base a los resultados que se obtiene en el ítem: Se encuentra usted comprometido en mejorar su participación en la clase, los encuestados contestan el 71 % casi siempre a estar comprometido en la participación de la clase con el

uso de nuevas metodologías, 18 % siempre estará comprometido mientras que el 11 % a veces, este porcentaje puede estar relacionado a la incomprensión de la pregunta o tal vez a la inobservancia de los encuestados al momento de dar respuesta a lo que se quiere conocer.

Tabla 4

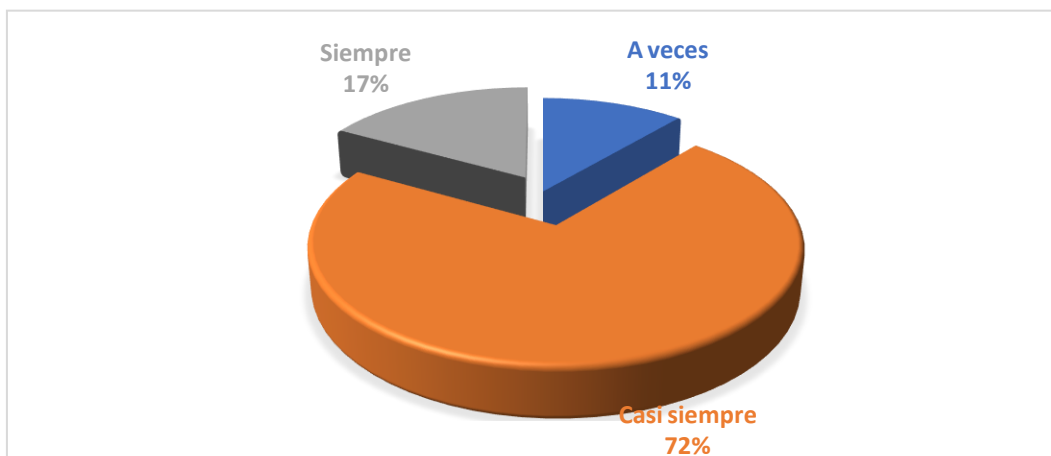
¿Cree usted que las nuevas estrategias de enseñar le comprometen a mejorar su participación en la clase?

Descripción	fi	%
A veces	8	11,3
Casi siempre	51	71,8
Siempre	12	16,9
Total	71	100

Elaborado por la autora

Gráfica 4

¿Cree usted que las nuevas estrategias de enseñar le comprometen a mejorar su participación en la clase?



Elaborado por la autora

Interpretación

Una vez recolectados los datos, se muestra que en la pregunta ¿Cree usted que las nuevas estrategias de enseñar le comprometen a mejorar su participación en la clase? De los encuestados el 72 % considera que casi siempre se mejora la participación de la clase con el uso de estrategias modernas de enseñanza, el 17 % refiere que siempre se mejora, mientras que el 11 % considera que esto ocurre

a veces, sobre esto, es probable que el manejo y dominio de estas metodologías por parte del docente.

Tabla 5

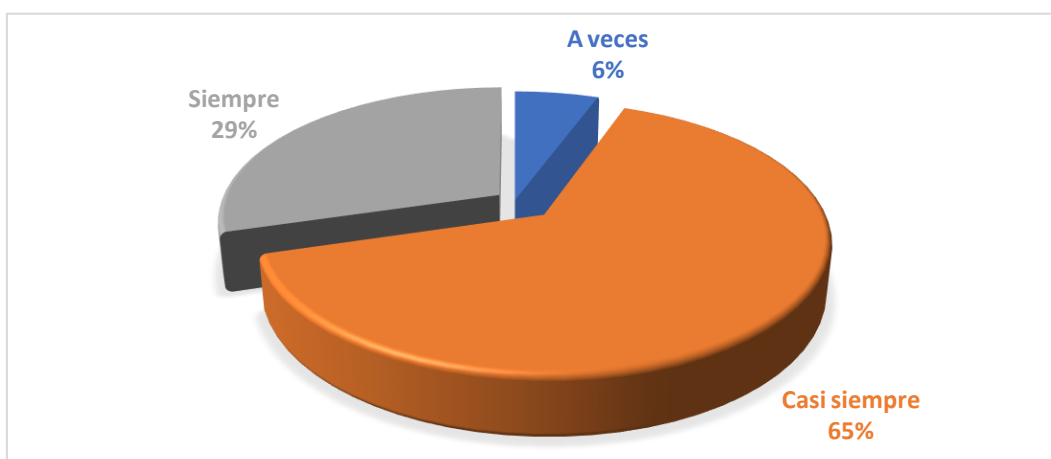
Usted es responsable con la presentación de tareas

Descripción	fi	%
A veces	4	5,6
Casi siempre	46	64,8
Siempre	21	29,6
Total	71	100

Elaborado por la autora

Gráfica 5

Usted es responsable con la presentación de tareas



Elaborado por la autora

Interpretación

Luego de recopilar y procesarlos se muestra que en la pregunta sobre: Usted es responsable con la presentación de tareas, el 65 % de los estudiantes contestan Casi siempre, esto debido a la implementación de la metodología ABP, el 29 % Siempre, probablemente este porcentaje corresponda a la motivación que produce una nueva forma de aprender, en el que se asocia a la tecnología como se lo manifiesta en otra pregunta. Finalmente, el 6 % responde a veces. Con estos resultados se evidencia que la responsabilidad es influenciada por los elementos o recursos externos que se usan en el aula.

Tabla 6

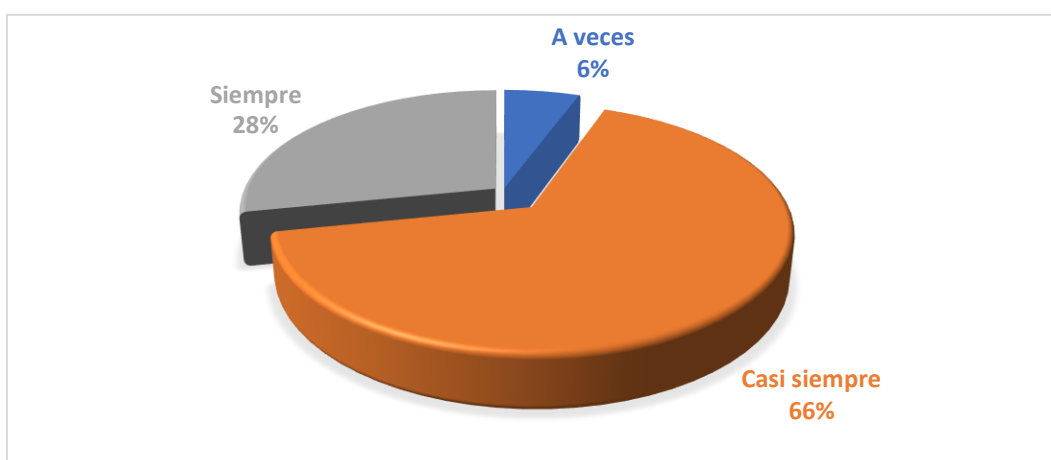
¿Es para usted la responsabilidad importante?

Descripción	fi	%
A veces	4	5,6
Casi siempre	47	66,2
Siempre	20	28,2
Total	71	100

Elaborado por la autora

Gráfica 6

¿Es para usted la responsabilidad importante?



Elaborado por la autora

Interpretación

Con los datos recolectados sobre la pregunta *¿Es para usted la responsabilidad importante?* Los encuestados manifiestan 66 % casi siempre considera que la responsabilidad debe y es importante en la vida, pero con la metodología ABP esta acción aparte de ser básico en los seres humanos, se evidencia que en el aspecto educativo puede incidir cuando el estudiante se motiva y trabaja en nuevas experiencias, el 28 % indica que siempre es para ellos importante, finalmente 6 % indica que a veces, por el último porcentaje se infiere que corresponde a los estudiantes que al contestar la encuesta, no tuvieron el cuidado al leer las preguntas.

Tabla 7

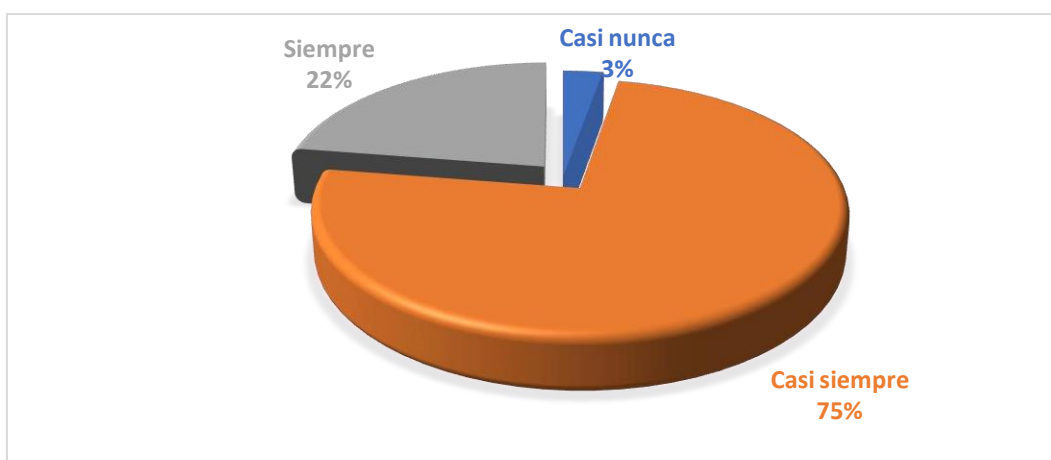
¿Estudia con responsabilidad para obtener buenas calificaciones?

Descripción	fi	%
Casi nunca	2	2,8
Casi siempre	53	74,6
Siempre	16	22,5
Total	71	100

Elaborado por la autora

Gráfica 7

¿Estudia con responsabilidad para obtener buenas calificaciones?



Elaborado por la autora

Interpretación

Con base a los resultados obtenidos en la pregunta *¿Estudia con responsabilidad para obtener buenas calificaciones?* Los estudiantes indican en 75 % casi siempre que se usa una metodología diferente al a tradicional, mejora el sentido de responsabilidad porque se comprende con mayor efectividad el contenido de la clase, así mismo el 22 % de los estudiantes refieren siempre que se utiliza el ABP los estudiantes son más responsables porque el trabajo colaborativo le da a cada estudiante una responsabilidad de aportar al trabajo que se realiza en equipo. Por ultimo en esta pregunta el 3 % casi nunca son motivados a presentar las tareas puntuales, a ello se suma factores como la falta de contar con recursos para la elaboración de los deberes que se envía en clase.

Tabla 8

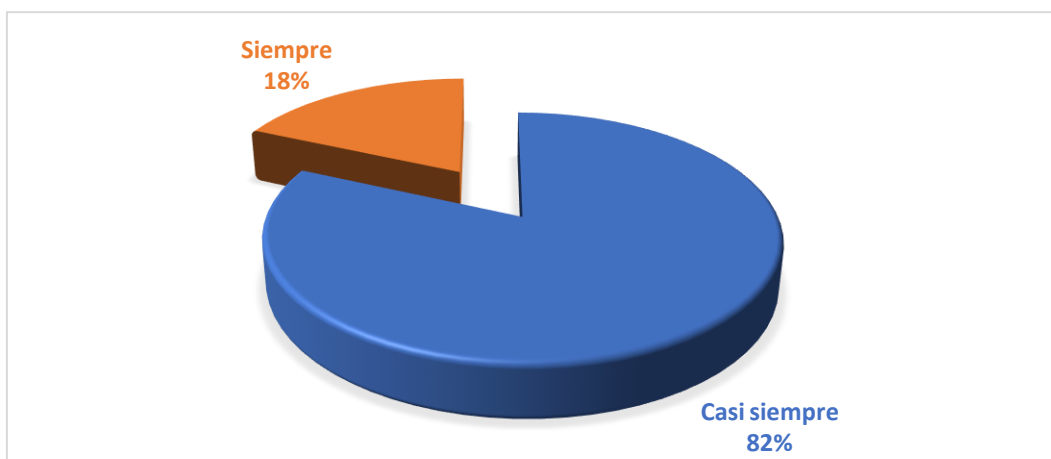
Considera que los recursos de apoyo didáctico utilizados por el docente le permiten tener una buena comprensión de clase.

Descripción	fi	%
Casi siempre	58	81,7
Siempre	13	18,3
Total	71	100

Elaborado por la autora

Gráfica 8

Considera que los recursos de apoyo didáctico utilizados por el docente le permiten tener una buena comprensión de clase.



Elaborado por la autora

Interpretación

Una vez recopilada los datos correspondientes a la pregunta: Considera que los recursos de apoyo didáctico utilizados por el docente le permiten tener una buena comprensión de clase. Esta pregunta está aplicada posterior al uso de la metodología ABP, los encuestados indican que 82 % casi siempre comprenden la clase debido al uso de recursos interactivos. Esto permite mostrar en cuando la docente aplica ABP en la enseñanza sus alumnos mejoran la comprensión de la clase. Mientras que el 18 % siempre que se use la metodología habrá mejor comprensión de la enseñanza.

Tabla 9

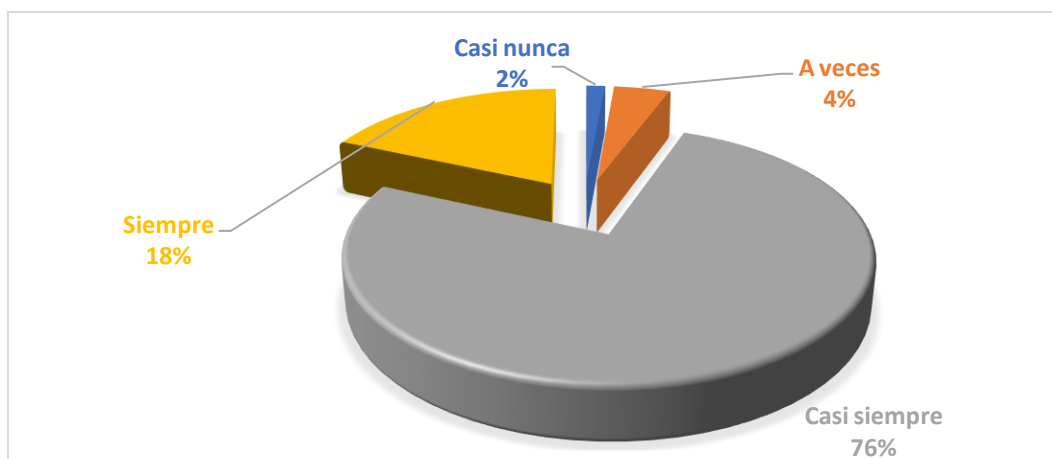
Se aplica recursos didácticos que le permite analizar mejor los contenidos de la clase.

Descripción	fi	%
Casi nunca	1	1,4
A veces	3	4,2
Casi siempre	54	76,1
Siempre	13	18,3
Total	71	100

Elaborado por la autora

Gráfica 9

Se aplica recursos didácticos que le permite analizar mejor los contenidos de la clase.



Elaborado por la autora

Interpretación

De acuerdo con los datos que se recopilieron en la pregunta: Se aplica recursos didácticos que le permite analizar mejor los contenidos de la clase. Los encuestados contestan, 76 % casi siempre se usa recursos didácticos con la metodología ABP debido que se debe trabajar en grupo colaborativamente para llegar a obtener un aprendizaje significativo. 18 % siempre que se usa ABP se usó recursos didácticos que permitieron interactuar al alumno con los contenidos, 4 % a veces fue utilizado estos recursos, finalmente, el 2 % casi nunca se usó recursos dinámicos al momento de experimentar ABP.

Tabla 10

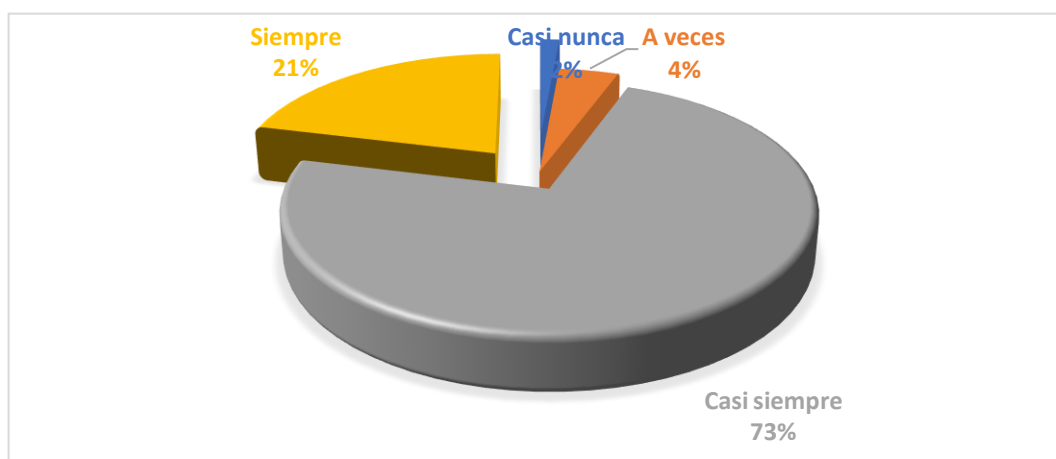
¿Cree usted que después de impartir la clase el docente, usted puede generar ideas u opiniones sobre del tema?

Descripción	fi	%
Casi nunca	1	1,4
A veces	3	4,2
Casi siempre	52	73,2
Siempre	15	21,1
Total	71	100

Elaborado por la autora

Gráfica 10

¿Cree usted que después de impartir la clase el docente, usted puede generar ideas u opiniones sobre del tema?



Elaborado por la autora

Interpretación

Una vez que se obtienen los datos, en la pregunta *¿Cree usted que después de impartir la clase el docente, usted puede generar ideas u opiniones sobre del tema?* El 73 % casi siempre participa en la clase con ideas que relaciona con la vida real, también genera una opinión basada en resultados de la experiencia que generó el ABP cada vez que de se aplicó un trabajo colaborativo. 21 % siempre que usó ABP se pudo brindar opiniones relacionadas al tema, pero con argumentos tomados de la experimentación del ABP. 4 % a veces, por último, en esta pregunta 2 % casi nunca, en este último porcentaje se infiere que se relaciona con la ausencia de estudiantes en participación del ABP.

Tabla 11

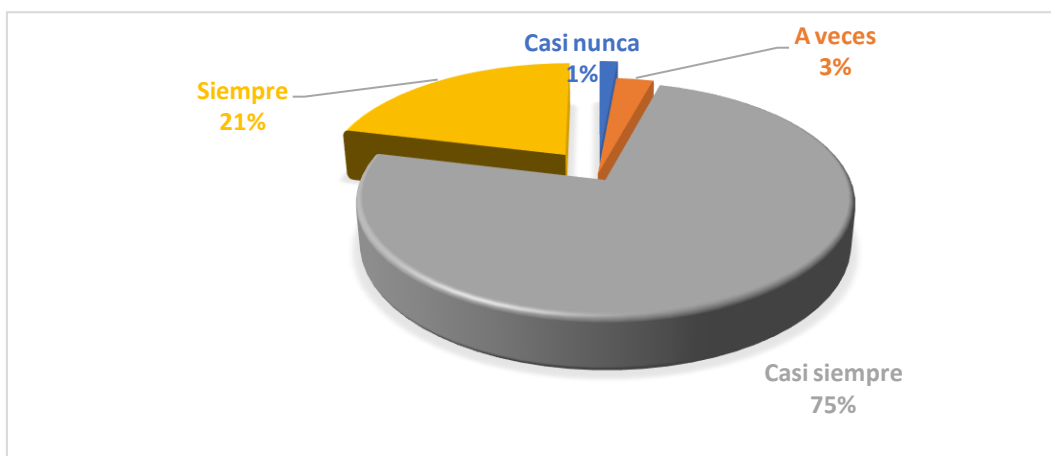
Cree usted que aplicando el método Aprendizaje en Proyecto le permite mejorar los conocimientos impartidos en las clases

Descripción	fi	%
Casi nunca	1	1,4
A veces	2	2,8
Casi siempre	53	74,6
Siempre	15	21,1
Total	71	100

Elaborado por la autora

Gráfica 11

Cree usted que aplicando el método Aprendizaje en Proyecto le permite mejorar los conocimientos impartidos en las clases



Elaborado por la autora

Interpretación

Con base a los resultados obtenidos en la pregunta Cree usted que aplicando el método Aprendizaje en Proyecto le permite mejorar los conocimientos impartidos en las clases , el 75 % es correspondiente a casi siempre, se mejoran los conocimientos en los momentos que las clases se relacionan con ABP, dado que los estudiantes experimentan los conocimientos con la práctica, el 21 % casi siempre mejora su aprendizaje si se usa la metodología ABP, 3 % a veces y el 1 % casi nunca, por lo tanto, el 96 % resulta favorable a la pregunta en cuestión.

Tabla 12

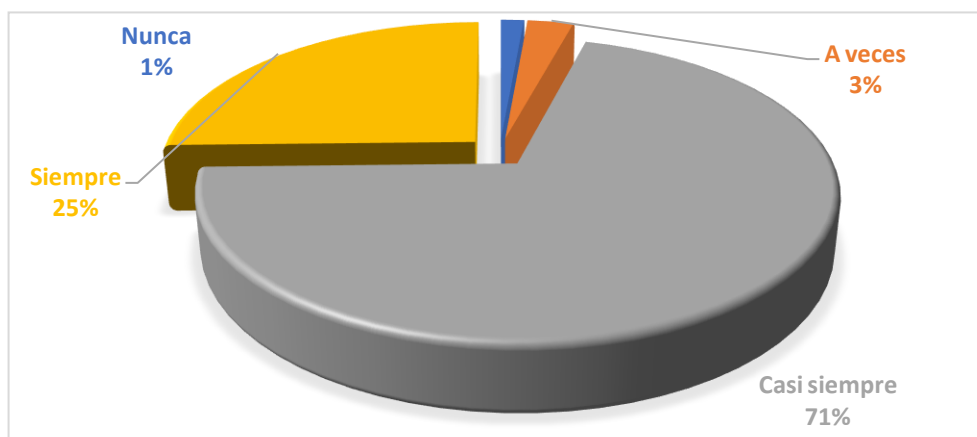
¿La docente plantea las clases de forma organizada para mejorar la comprensión de su aprendizaje?

Descripción	fi	%
Nunca	1	1,4
A veces	2	2,8
Casi siempre	50	70,4
Siempre	18	25,4
Total	71	100

Elaborado por la autora

Gráfica 12

¿La docente plantea las clases de forma organizada para mejorar la comprensión de su aprendizaje?



Elaborado por la autora

Interpretación

Con base a los resultados observados en la gráfica correspondiente a la pregunta *¿La docente plantea las clases de forma organizada para mejorar la comprensión de su aprendizaje?* El 71 % casi siempre reconoce que la docente muestra mejor orden al momento de brindar la clase, esto incide en que los estudiantes mejoren la comprensión de la clase. 21 % siempre, que la maestra organiza su clase con nuevas adaptaciones de la tecnología y metodologías como la usada, no obstante, 3 % consideran que la maestra puede organizar la clase pero que en ocasiones se podrá mejorar. Finalmente, nunca el 1 %.

Tabla 13

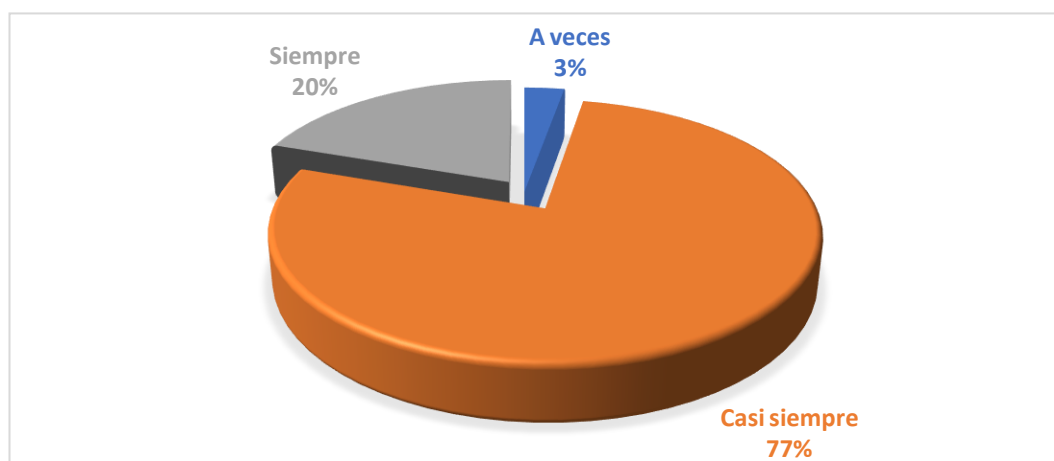
¿Considera usted que al trabajar en equipo con sus compañeros le permite realizar las actividades de manera equitativa en el desarrollo de los proyectos?

Descripción	fi	%
A veces	2	2,8
Casi siempre	55	77,5
Siempre	14	19,7
Total	71	100

Elaborado por la autora

Gráfica 13

¿Considera usted que al trabajar en equipo con sus compañeros le permite realizar las actividades de manera equitativa en el desarrollo de los proyectos?



Elaboración propia

Interpretación

Luego de la recopilación de datos sobre la pregunta *¿Considera usted que al trabajar en equipo con sus compañeros le permite realizar las actividades de manera equitativa en el desarrollo de los proyectos?* El 77,5 % casi siempre, que se trabajó en equipo se dividieron responsabilidades del trabajo a realizar, lo que permitió que se mejore la cooperación entre los alumnos que integraron el grupo de trabajo, 20 % siempre fue mejor trabajar en equipo que sólo, y 2,5 % a veces.

Tabla 14

¿Le agrada trabajar en equipo con sus compañeros del aula de clase?

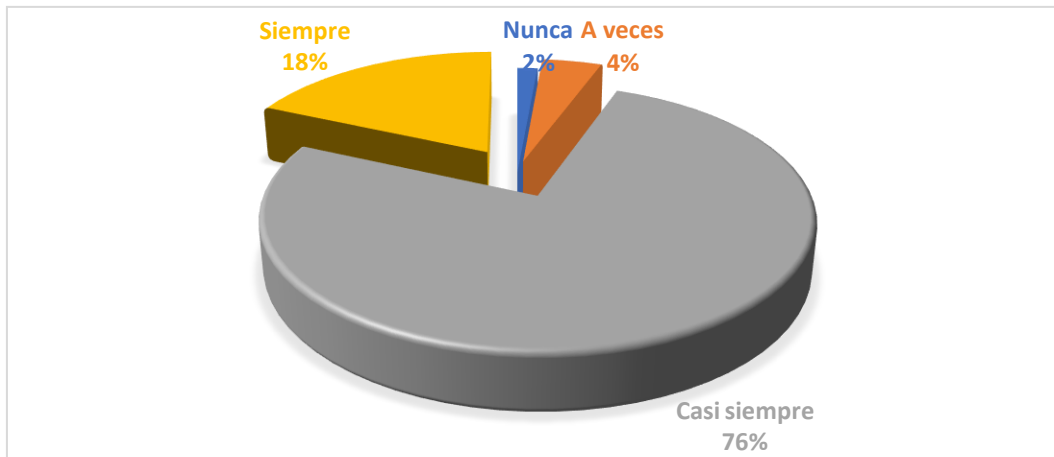
Descripción	fi	%
Nunca	1	1,4

A veces	3	4,2
Casi siempre	54	76,1
Siempre	13	18,3
Total	71	100

Elaborado por la autora

Gráfica 14

¿Le agrada trabajar en equipo con sus compañeros del aula de clase?



Interpretación

Con base a los resultados obtenidos en la encuesta aplicada, respecto a la pregunta, *¿Le agrada trabajar en equipo con sus compañeros del aula de clase?* El 76 % de los estudiantes dicen que casi siempre les gusta trabajar en equipo, porque entre todos se ayudan a la resolución de algún problema, el 18 % menciona que siempre es favorable trabajar en equipo, mientras que sobre la pregunta el 4 % considera que esto ocurre a veces, finalmente, el 2 % refieren que nunca.

Tabla 15

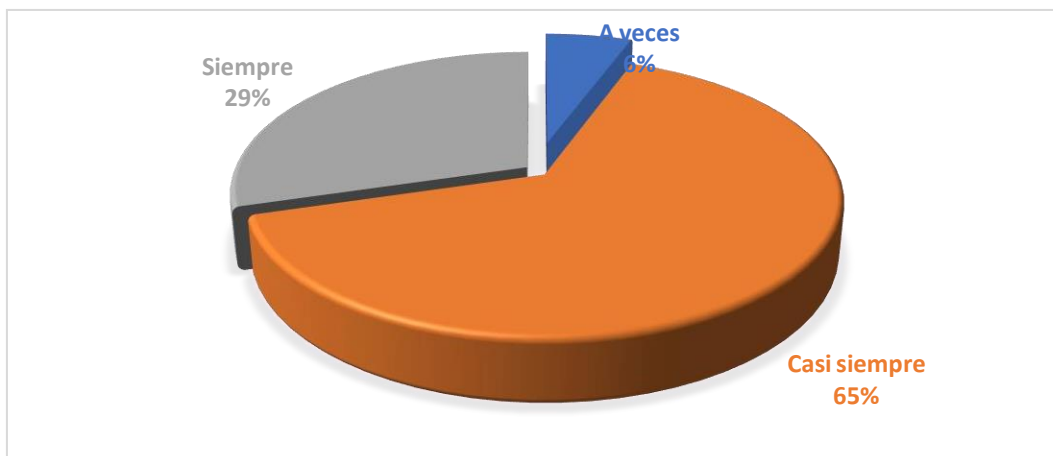
¿Cree usted que trabajar en equipo le ayuda a comprender mejor la clase?

Descripción	fi	%
A veces	4	5,6
Casi siempre	46	64,8
Siempre	21	29,6
Total	71	100

Elaborado por la autora

Gráfica 15

¿Cree usted que trabajar en equipo le ayuda a comprender mejor la clase?



Elaborado por la autora

Interpretación

Una vez que se obtienen los datos sobre la pregunta *¿Cree usted que trabajar en equipo le ayuda a comprender mejor la clase?* Considera que el trabajo en equipo mejora el aprendizaje cuando se usa la metodología ABP esto es favorable en un 65 %, mientras que el 29 % asegura que siempre que se emplea nuevas metodologías y se trabaja en equipo entonces se mejora la comprensión de la clase. Y el 6 % indican que a veces ocurre que se mejora la comprensión de la clase cuando se trabaja en equipo.

Tabla 16

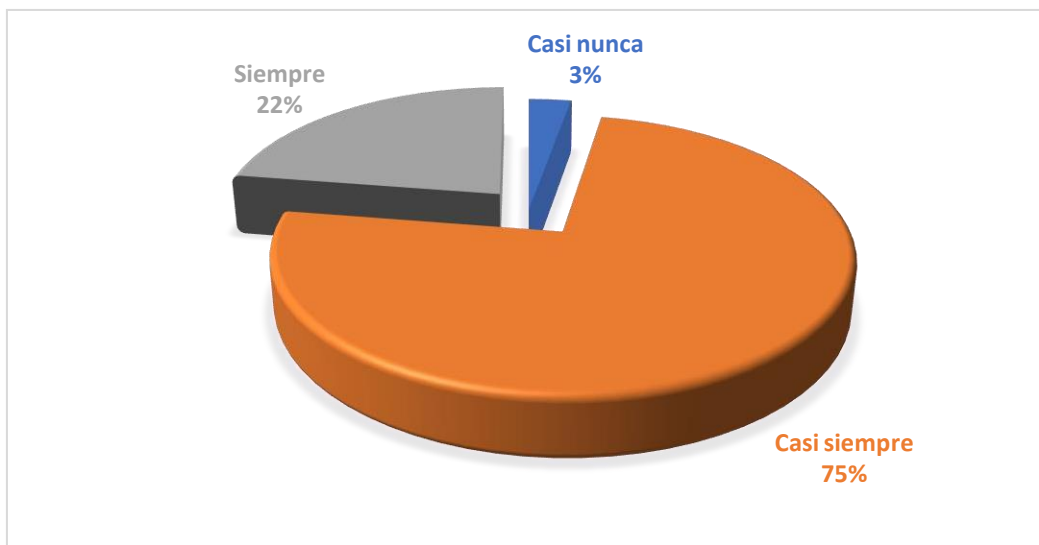
¿Aplica trabajos grupales que mejoren la comprensión de un tema en particular?

Descripción	fi	%
Casi nunca	2	2,8
Casi siempre	53	74,6
Siempre	16	22,5
Total	71	100

Elaborado por la autora

Gráfica 16

¿Aplica trabajos grupales que mejoren la comprensión de un tema en particular?



Elaborado por la autora

Interpretación

Con base a los resultados obtenidos en la pregunta *¿Aplica trabajos grupales que mejoren la comprensión de un tema en particular?* Casi siempre el 75 % de los encuestados mejoraron la comprensión de los temas específicos al usar ABP como estrategia de aprendizaje, debido a la experimentación que involucra la participación de los alumnos, el 22 % siempre, que se usa ABP y el 3 % casi nunca considera que hay una mejora.

Tabla 17

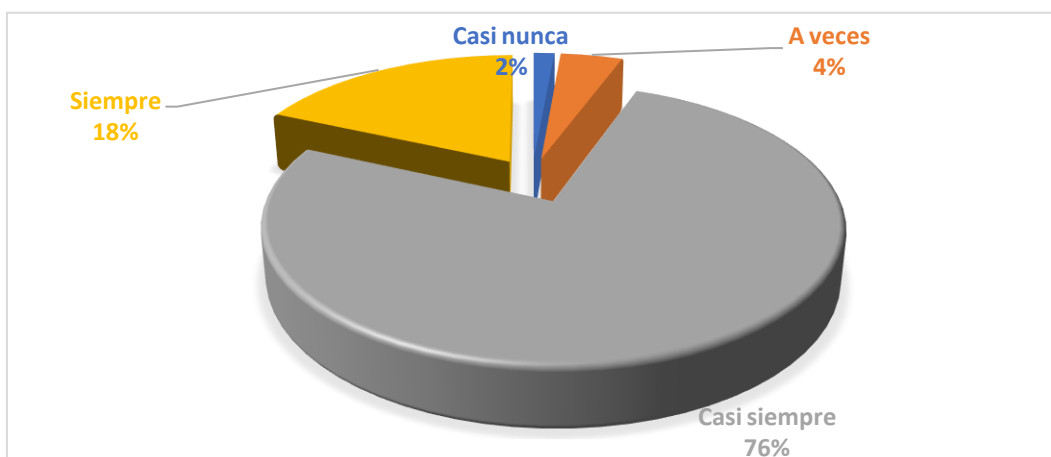
¿Sigue las directrices que da el docente para trabajar en equipo con sus compañeros?

Descripción	fi	%
Casi nunca	1	1,4
A veces	3	4,2
Casi siempre	54	76,1
Siempre	13	18,3
Total	71	100

Elaborado por la autora

Gráfica 17

¿Sigue las directrices que da el docente para trabajar en equipo con sus compañeros?



Elaborado por la autora

Interpretación

Con base a la recopilación de datos de la encuesta aplicada, en la pregunta ¿Sigue las directrices que da el docente para trabajar en equipo con sus compañeros? El 76 % considera que casi siempre siguen las instrucciones del docente para el desarrollo del trabajo que debe resolverse en equipo, esta bondad corresponde a la metodología ABP, el 18 % siempre usa las indicaciones del docente para resolver las actividades de los trabajos grupales. Por otra parte de los encuestados, consideran 4 % que a veces siguen las instrucciones del docente. Mientras que 2 % que casi nunca las instrucciones del docente porque indica como se debe trabajar de forma grupal y estos lo hacen de forma individual.

Tabla 18

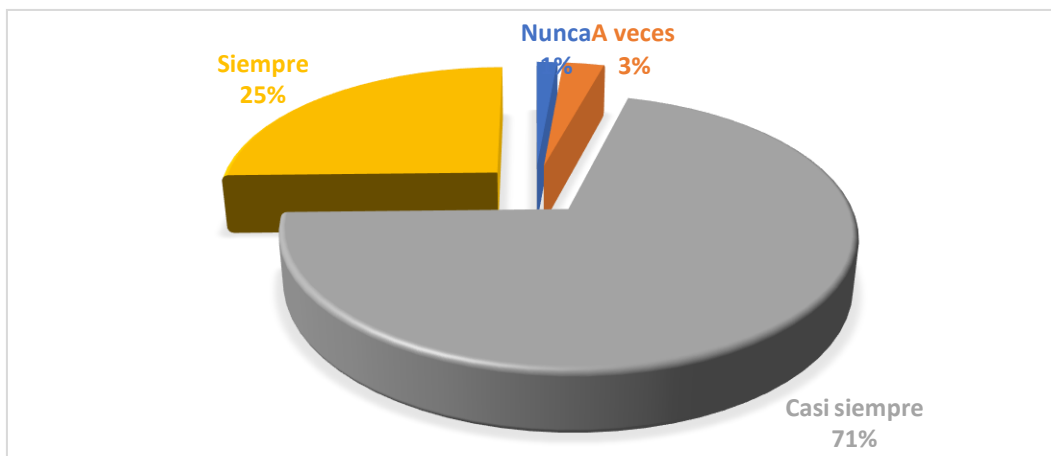
¿EL maestro tiene una guía de desarrollo de su clase?

Descripción	fi	%
Nunca	1	1,4
A veces	2	2,8
Casi siempre	50	70,4
Siempre	18	25,4
Total	71	100

Elaborado por la autora

Gráfica 18

¿EL maestro tiene una guía de desarrollo de su clase?



Elaborado por la autora

Interpretación

Una vez culminada la recolección de datos en la gráfica se observa que respecto a la pregunta ¿EL maestro tiene una guía de desarrollo de su clase? 71 % de los estudiantes refieren que casi siempre el maestro tiene una guía de desarrollo de su clase cuando usaron la metodología ABP, el 25 % indican que siempre 3 % a veces y nunca el 1 %.

Entrevista

Al encuestar a los docentes sobre la experiencia del uso de la metodología ABP en proceso de enseñanza, se les pidió contestar con sinceridad, también se garantizó guardar confidencialidad al momento del desarrollo de la investigación como también en la finalización del presente informe. A continuación, se presenta las principales respuestas recopiladas de la entrevista.

¿Considera importante utilizar nuevas técnicas metodológicas de enseñanza?

Es muy importante considerar que luego de la pandemia los estudiantes tienen vacíos que no se pudo cubrir con las clases virtuales, por eso en el retorno a clases presenciales se debe continuar usando los vídeos y diapositivas que se usaba en las clases en línea porque el alumno podía revisar las veces que quiera y así aprender un tema en particular. Pero sabemos que por el tiempo limitado no se pudo ver los contenidos que correspondía al año que cursaban.

¿Los recursos didácticos que utiliza le permiten fortalecer la enseñanza?

Es complicado para uno hacer todo el tiempo actividades en aplicaciones o programas, debido a que no se domina en su totalidad la computadora y los programas de trabajo, por eso los recursos que usamos en la clase luego de regresar a la pandemia son imágenes o textos impresos, debido que no se cuenta con internet y equipos para proyectar, por eso si sería bueno que el distrito de Educación nos facilita a los maestros de equipos de computadora y el internet para que los alumnos reciban una innovación en las clases.

¿Considera que el aprendizaje basado en proyecto muestra que el docente es competente e innovador?

Esta metodología si permite que el estudiante mejore el aprendizaje pero es necesario que nosotros seamos capacitados constantemente sobre como aplicar en toda la escuela las diferentes estrategias de enseñanza. Sobre el ABP la experiencia que se vivió fue favorable, pero los alumnos y maestros necesitamos mucho tiempo para lograr resultados positivos.

¿Cree usted que el Aprendizaje Basado en Proyecto le permite al estudiante lograr el saber conocer?

Lo bueno de la metodología ABP es que lleva los contenidos a la experimentación de los estudiantes, por eso en las veces que se usó pudo conocer el desenlace de como se construye el conocimiento sobre algo. Sin embargo, en ciertas asignaturas como Matemáticas resultó difícil aplicar el ABP, pero creemos que si somos capacitados entonces lograremos que los alumnos logren el saber hacer a través de los proyectos.

¿Cree usted que el Aprendizaje Basado en Proyecto le permite al estudiante saber hacer?

Para que el estudiante pueda dominar el saber y a la vez aplique el saber hacer, es fundamental promover actividades que en la practica le ayude a tomar decisiones rápidas y argumentadas. Por eso el ABP podría ser una alternativa, pero creería que se debería trabajar en como argumentar para que el alumno logré tener respaldo o evidencia sobre una opinión o criterio.

¿Cree usted que Aprendizaje Basado en Proyecto le permite al estudiante saber ser?

Claro, pero para avanzar con esta metodología se debe dedicar mucho tiempo en la explicación y proceso que debe aplicar tanto el estudiante como uno como profesor, por eso se debería planificar el uso del ABP cada parcial, de tal manera, que el tiempo dedicado sea el necesario.

¿Metodología ABP permite un aprendizaje integrador de saberes?

La compañera que aplicó el ABP es maestra generalista, e imparte todas las asignaturas, por eso pensamos que probablemente el ABP le permite integrar las asignaturas. Pero tenemos la idea que sólo resulta provechoso en Ciencias Naturales y Lengua, no obstante, el ejecutarse es otra cosa, tal vez si pueda interrelacionar a varias asignaturas.

¿La metodología ABP volverá dinámico el aprendizaje?

Pero si es que nosotros lo aplicamos con todas las herramientas necesarias, para eso es fundamental el uso de las tecnologías educativas y la conectividad al internet para a través de un video guiar el paso a paso de los experimentos que involucra el ABP.

¿Cree usted que las competencias investigativas se logran con el enfoque de trabajo ABP?

Claro, los docentes tenemos la responsabilidad de indagar las fuentes necesarias con la finalidad de elaborar recursos dinámicos y propicio al a clase que se quiere enseñar. Pero el ABP es una herramienta que demanda mucha planificación y dedicación en el seguimiento que se hace a los estudiantes.

4.1.2 Resultados estadísticos inferencial

Se aplica la estadística inferencia para la prueba de hipótesis planteada, a la vez determinar las pruebas adecuadas al estudio, como también determinar la correlación entre las variables. Con base a lo mencionado se detalla los resultados a continuación.

Prueba de normalidad

Esta prueba estadística es fundamental para determinar si los datos obtenidos tienen distribución normal o no. Con esta prueba se podrá conocer que prueba estadística usar en la verificación de la hipótesis. Por ello se parte del uso y proceso del software estadístico SPSS.

Para determinar el tipo de prueba estadística se parte de la teoría de Romero Saldaña (2016) manifiesta que debe probarse a través de la hipótesis nula e hipótesis alterna para tomar la decisión de la prueba estadística sea Paramétrica o No Paramétrica. No obstante, el autor manifiesta que cuando los datos son mayores a 50 se toma resultados de la prueba Kolmogorov-Smirnov, mientras que cuando son menores a 50 se toma los datos de Shapiro Wilk

Prueba de hipótesis

H0= Las variables ABP y Proceso Atencional tienen distribución normal

H1= Las variables ABP y Proceso Atencional no tienen distribución normal

Condición: Si el p valor es $> 0,05$ se acepta la hipótesis H0 y se rechaza la H1, Mientras que si p valor es $< 0,05$ se rechaza la hipótesis H0 y se acepta la H1

Tabla 19

Prueba de Normalidad

Variables	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
ABP	0,54	71	0	0,203	71	0
Proceso Atencional	0,535	71	0	0,152	71	0

a. Corrección de significación de Lilliefors

Fuente: Base datos y procesamiento SPSS sobre ABP y Proceso Atencional

Al observar los resultados, los grados de libertad refieren que los datos son mayores a 50, por lo que basado en la teoría de Salbaña (2016) se toma Kolmogorov-Smirnov. El nivel de significancia resultó $0 < 0,05$ por tanto, se rechaza la Hipótesis nula y se acepta la Hipótesis del autor. Por lo tanto, los datos no tienen distribución normal y se aplica Pruebas No Paramétricas.

Correlación de las Variables

Tabla 20

Correlaciones

		ABP	Proceso Atencional
ABP	Correlación de Pearson	1	,768**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	71	71
Proceso Atencional	Correlación de Pearson	,768**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	71	71

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: tomado de base de datos y procesamiento SPSS

Existe una correlación de 0,768 lo que equivale a una correlación ALTA entre las variables ABP y Proceso Atencional. Con un valor de significancia de 0,000. Por tanto, existe una correlación directa.

Tablas cruzadas para determinar la consistencia entre variables

La consistencia permite determinar la relación directa y porcentual en las que son consistentes.

Tabla 21

Tabla cruzada ABP y Proceso Atencional

		Proceso Atencional					
			BAJO	MEDIO	ALTO	Total	
ABP	MEDIO	Recuento	1	1	1	3	
		% del total	1,4%	1,4%	1,4%	4,2%	
	ALTO	Recuento	0	0	68	68	
		% del total	0,0%	0,0%	95,8%	95,8%	
			Recuento	1	1	69	71
	Total		% del total	1,4%	1,4%	97,2%	100,0%

Fuente: Base de datos y procesamiento SPSS

Tabla 22

Chi Cuadrado

Estadísticos	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	46,647 ^a	2	,000
Razón de verosimilitud	14,402	2	,001
Asociación lineal por lineal	41,272	1	,000
N de casos válidos		71	

a. 5 casillas (83,3%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,04.

Existe un nivel de consistencia del 95, 8 % en un nivel ALTO entre la Variable ABP y Proceso Atencional. Por lo tanto, la influencia del ABP en los procesos atencionales es significativa con un p valor de 0,000.

Comprobación de Hipótesis

H0= El Aprendizaje Basado en Proyectos no influye de manera significativas en los procesos atencionales en los estudiantes de 4to año de EGB de la Escuela Oswaldo Guayasamín, Quevedo 2022.

H1= El Aprendizaje Basado en Proyectos influye de manera significativas en los procesos atencionales en los estudiantes de 4to año de EGB de la Escuela Oswaldo Guayasamín, Quevedo 2022.

Decisión: Como el p valor es menor que 0,05 se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis del autor. Por lo tanto, El Aprendizaje Basado en Proyectos influye significativamente en los procesos atencionales en los estudiantes de 4to año de EGB de la Escuela Oswaldo Guayasamín, Quevedo 2022.

Discusiones

Del análisis de los resultados obtenidos en la encuesta a estudiantes para el reducir el problema del proceso atencional con el uso de ABP se determina que existe una correlación directa y alta entre ambas variables, promueven y mejoran el aprendizaje de los estudiantes, mientras que para el estudio de Maliza (2021) El aprendizaje autónomo con el uso de la plataforma Moodle hubo una correlación moderada pero que en fin si mejoró el rendimiento académico de los estudiantes de colegio.

Para los estudiantes la aplicación de la experiencia DEL ABP resultó un elemento facilitador en el trabajo colaborativo y en la incidencia de la responsabilidad, los equipos tecnológicos juegan a favor en el momento de motivar al alumno a la investigación, Cedeño (2021) considera que los estudiantes deben aplicar el valor de la responsabilidad en el cumplimiento de las tareas desde los principios del hogar. El estudio mostró un elevado porcentaje siente que su responsabilidad mejora con la condición de usar nuevas estrategias de enseñanza por parte de su maestra.

De igual forma, se evidencia la correspondencia de la efectividad que tiene la metodología ABP con estudios precedentes referidos al proceso de enseñanza – aprendizaje, como resultan los realizados por: Heredia y Sánchez (2013) con esencia en la búsqueda de alternativas para el ABP; Avello Martínez, Rodríguez Muñoz, y Dueñas Figueredo (2016) que evalúa una experiencia de la utilización de

dos herramientas web 2.0 (Scoop.it y Diigo) como complemento de Aprendizaje Basado en Proyectos mejoran el proceso de atención a la clase.

Godoy Rosero (2016) con estudios de correlación para demostrar la eficiencia en el trabajo de los docentes y la necesidad de su superación; Sarmiento, Fonseca, y Rodriguez-Hernyez (2016) también referido al rol y exigencias de los docentes para la correcta utilización de la Metodología ABP y Reséndiz Jacobo (2018) en estudiantes de bachillerato. Estos resultados se contraponen con los del estudio puesto que, los docentes exigen ser capacitados, pero también demandan equipos y conectividad.

CAPÍTULO V CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5,1 Conclusiones

La Metodología Aprendizaje Basada en Proyecto utilizada en la Escuela Oswaldo Guayasamín, fue determinante para atender problemas de proceso atencional que existe en los estudiantes de cuarto grado. Los estudiantes mejoran su rendimiento académico con las constante motivaciones que reciben por parte del docente en la metodología de trabajo. Los datos descriptivos permitieron evidenciar que el ABP es altamente incidente para mejorar los procesos de atención. El trabajo en equipo se convirtió en una alternativa adecuado para que los estudiantes dividan responsabilidad en el desarrollo de las actividades.

Se contribuye con instrumento de medición confiable y fiable para medir las variables Metodología ABP y Procesos Atencionales. De tal manera que se obtuvo resultados que permitieron describir como fue el desarrollado en los estudiantes el ABP, los principales resultados muestran que los alumnos se sienten cómodos y aumentan el sentir de responsabilidad cada vez que el docente los motiva. El uso de guías de trabajo en equipo les permitió a los grupos que trabajaron mantener un apoyo permanente del docente a los estudiantes.

La Responsabilidad como acción por parte del alumno es influenciada por la motivación extrínseca que genera el maestro con el uso de recursos tecnológicos e interactivos. No obstante, un número elevado de maestros demandan capacitaciones permanentes por parte de las autoridades distritales, al igual que ser provistos por computadoras, conectividad a internet para que logren implementar como parte de su propuesta pedagógica el uso de recursos tecnológicos. El 98 % de los estudiantes se sienten comprometidos en mejorar cuando usan la metodología ABP.

Se Identifica que las características relevantes que presenta el Aprendizaje Basado en Proyectos corresponden al Trabajo en equipo, integración de diversas asignaturas de forma interdisciplinar con lo que los estudiantes de 4to año de Educación General Básica de la Escuela Oswaldo Guayasamín del Cantón Quevedo, lograron mejorar su aprendizaje con el uso de recursos didácticos que el docente brindaba. La experimentación de nuevas formas de aprender como la

exploración de un objeto a través de la observación permitió que el alumno forme parte directa del saber conocer.

El diagnóstico aplicado a los estudiantes de cuarto grado en cuanto a la atención que ponen en la clase es deficiente. Varios elementos externos al aula se vuelven distractores al momento que empieza el docente con sus clases. Por tanto, este elemento fue esencial para que la aplicación de ABP evidencie que al usarse como metodología de enseñanza podría reducir el problema detectado. Posterior a lo encontrado es que se pudo aplicar el ABP mostrando un éxito total.

El análisis sobre el uso del ABP en la enseñanza de los estudiantes de la Escuela Oswaldo Guayasamín, es una evidencia que le permite a la Ciencia identificar que las metodologías tradicionales no son favorables posterior a la Pandemia Covid-19. Por tal motivo la contribución del estudio muestra que la motivación y responsabilidad puede cambiar la esquematización y rendimiento académico en estudiantes de escuela. Por lo tanto, el autor finalmente concluye que los resultados comprueban la Hipótesis General que plantea la autora, El Aprendizaje Basado en Proyectos influye significativamente en los procesos atencionales en los estudiantes de 4to año de EGB de la Escuela Oswaldo Guayasamín, Quevedo 2022.

5.2 Recomendación

Se recomienda a la institución continuar con el uso de la Metodología ABP, dado que sus características evidencian facilidades para que el estudiante pueda por cuenta propia acceder y obtener los recursos didácticos para la enseñanza, y a la vez podrá observar los cambios permanentes de la exploración de saberes, como también le permite indagar en fuentes confiables de la web para contrastar la información de la clase propuesta por el docente, sin embargo es menester para el docente gestionar los contenidos de forma continua para despertar el interés en los alumnos.

Es determinante para una enseñanza, que los docentes cumplan con todas las competencias y dominio, para ello se debe elaborar talleres para docentes continuos para que el resultado en los estudiantes sea contundente, puesto que, deben estar a la vanguardia en las Nuevas Tecnologías para la Información y

Comunicación, con actividades interactivas que involucre la participación de los educandos en la construcción del aprendizaje.

Se debe considerar los recursos tecnológicos con los que cuentan los estudiantes de la institución educativa, para brindar equidad en el tiempo de presentación de tareas, dado que, el contexto social de los alumnos varía, y a la vez existe complejidad de acceder a los contenidos digitales, producto de la insuficiente conectividad. En ese sentido, la institución debe registrar los datos domiciliarios de los estudiantes para conocer con anticipación los factores que limitarían la participación con la metodología ABP.

VI Referencias Bibliográficas

- Albán, I. (2017). Incidencia del plan de desarrollo de capacidades en el desempeño laboral de los trabajadores administrativos, Municipalidad provincial de Chota, 2017. Tesis de maestría, Universidad César Vallejo. [alban_mi.pdf \(ucv.edu.pe\)](#)
- Ángulo, R. (2021). Fortalecer la figura profesional a través de la educación STEM. [Tesis de maestría, Pontificia Universidad Católica del Ecuador, Sede Esmeraldas]
- Álvarez, M. & Arroyo, L. (2018). Aprendizaje Basado en Proyectos: Una alternativa para la comunidad Waorani del Ecuador. Aprendizaje Basado en Proyectos: una alternativa para la comunidad waorani del Ecuador | Lorena Álvarez - Academia.edu
- Álvarez, Z. (2021). Procesos atencionales en estudiantes con trastornos específicos del aprendizaje en Educación Básica elemental. [Tesis de maestría, Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil] <http://repositorio.ulvr.edu.ec/handle/44000/4415>
- Agencia del Gobierno Electrónico y Sociedad de la Información y del Conocimiento (2022). Desarrollo de Capacidades. Estrategia de Inteligencia Artificial para el Gobierno Digital. <https://www.gub.uy/agencia-gobierno-electronico-sociedad-informacion-conocimiento/comunicacion/publicaciones/estrategia-inteligencia-artificial-para-gobierno-digital/pilaresww>
- Arellano, T. (2020). ABP como estrategia de autoaprendizaje e inclusión de estudiantes de bachillerato. [Tesis de maestría, Universidad Internacional de La Rioja] [https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/8183/ARELLANO ARELLANO%20TATIANA ELISA.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/8183/ARELLANO%20TATIANA%20ELISA.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Armas, G. (2015). Educación de calidad. Quito: s/e.
- Banco de Desarrollo de América Latina (2020). Documento de política sobre desarrollo de capacidades institucionales para el abordaje de la violencia contra las mujeres y las niñas en América Latina.

https://oig.cepal.org/sites/default/files/2020_-_documento_de_politica_sobre_desarrollo_de_capacidades_institucionales_para_el_abordaje_de_la_violencia_contra_las_mujeres_y_las_ninas_en_america_latina.pdf

Belmont, (1979). El informe Belmont principios y guías éticos para la protección de los sujetos humanos de investigación comisión nacional para la protección de los sujetos humanos de investigación biomédica y del comportamiento. <http://www.bioeticayderecho.ub.edu/>

Bretel, L. (2019). Manual de Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) y Aprendizaje Basado en Proyectos (ABpro): Orientaciones para su diseño e implementación en aula. Centro de Formación Técnica, Instituto Profesional Universidad Tecnológica de Chile -INACAP. [manual-de-aprendizaje-basado-en-problemas.pdf \(inacap.cl\)](#)

Burgos, A. (2019). Procesos Atencionales como predictores cognitivos de la comprensión lectora de niños y niñas en un colegio de la ciudad de Bogotá. Iberoamericana Corporación Universitaria. <https://repositorio.ibero.edu.co/bitstream/handle/001/987/Procesos%20atencionales%20como%20predictores%20cognitivos%20de%20la%20comprension%20lectora%20de%20ni%C3%B1os%20y%20ni%C3%91as%20en%20un%20colegio%20de%20la%20ciudad%20de%20Bogot%C3%A1.pdf;jsessionid=DCF3CABDD7810A8DEED57E1240FEC048?sequence=1>

Caamaño, C. (2018). Claves para potenciar la Atención/Concentración. https://www.uchile.cl/documentos/claves-para-potenciar-la-atencion-concentracion-ppsp-carlos-caamano-pdf-757-kb_126609_2_0512.pdf

Cascales, A., y Carrillo, M. (2018). Aprendizaje basado en proyectos en educación infantil: cambio pedagógico y social. Revista Iberoamericana de Educación, Universidad de Murcia. [2861-Texto del artículo-862-1-10-20180126.pdf](#)

Castellanos, J. & Alhelí, S. (2018). Aprendizaje colaborativo y fases de construcción compartida del conocimiento en entornos tecnológicos de comunicación asíncrona. Innovación educativa, México D.F, vol. 18 núm. 76 [Aprendizaje colaborativo y fases de construcción compartida del conocimiento en entornos tecnológicos de comunicación asíncrona \(scielo.org.mx\)](#)

- Cañón, A. (2018). Prácticas de Participación Estudiantil en el gobierno escolar del Colegio San Benito de Tibatí. [Tesis de maestría, Colegio Universidad del Rosario] TESIS PRACTICAS DE PARTICIPACION ESTUDIANTIL REPOSITORIO UROSARIO.pdf;jsessionid=20B41060B1E2BD3CFD771C9F72F47B11
- Cedeño, N. (2012). La investigación mixta estrategia andragógica fundamental. <https://biblio.ecotec.edu.ec/revista/edicion2/LA%20INVESTIGACION%20MIXTA%20ESTRATEGIA%20ANDRAGOGICA%20FUNDAMENTAL.pdf>
- Cyrulies, E. & Schamne, M. (2021). El Aprendizaje Basado en Proyectos: Una capacitación docente vinculante. Universidad Nacional de General Sarmiento, Argentina. DOI: <https://doi.org/10.22235/pe.v14i1.2293>
- Cobo, G. & Valdivia, S. (2020). Aprendizaje Basado en Proyectos. Instituto de Docencia Universitaria, Pontificia Universidad Católica del Perú. 5.- Aprendizaje-Basado-en-Proyectos.pdf (pucp.edu.pe)
- Cuarán, G., Quijije, M., Torres, E., y Cabezas, E. (2021). Implementación guía didáctica informatizada para el proceso de enseñanza aprendizaje de la contabilidad. <https://journal.espe.edu.ec/ojs/index.php/Sigma/article/view/2623/2005>
- Delgado, L. (2021). El ABP como metodología central en el programa de participación estudiantil. [Tesis de maestría, Universidad San Gregorio de Portoviejo] El ABP como metodología central en el programa de participación estudiantilpdf.pdf (sangregorio.edu.ec)
- Dramshaper (2021). El avance del aprendizaje basado en proyectos. El avance del aprendizaje basado en proyectos a nivel mundial - DreamShaper
- DuocUC Bibliotecas (2022). Investigación Aplicada. Universidad Católica de Chile. <https://bibliotecas.duoc.cl/investigacion-aplicada/definicion-proposito-investigacion-aplicada>
- Educar Chile, 2019. Aprendo por proyecto. Centro de Innovación Mineduc <https://www.educarchile.cl/aprendizaje-basado-en-proyectos-interdisciplinarios>

- España, K. (2017). El Desarrollo de Capacidades Colectivas como aporte al Desarrollo Humano en lo local: el caso de la Asociación de Artesanos de Chorrera – Municipio de Juan de Acosta – Colombia. [Tesis de maestría, Universidad de San Martín] [El desarrollo de capacidades colectivas como aporte al desarrollo humano en lo Local: el caso de la asociación de artesanas de Chorrera municipio de Juan de Acosta, Colombia. \(unsam.edu.ar\)](#)
- Fisioonline (2022). Estímulos cognitivos. Estímulos | Qué son, tipos, mecanismo de acción, por qué se generan e importancia (fisioterapia-online.com)
- Flores, J., Ávila, J., Rojas, C., Sáez, F., Acosta, R., y Díaz, C. (2017). Estrategias didácticas para el aprendizaje significativo en contextos universitarios. Universidad de Concepción. [ESTRATEGIAS DIDACTICAS.pdf \(udec.cl\)](#)
- Gobierno Vasco (2017). Guía para la elaboración de las programaciones didácticas. Educación Básica: educación primaria y educación secundaria obligatoria. Servicio de publicaciones del Gobierno Vasco. [GUIA PROGRAMACIONES JULIO 2017 CAST \(berrigasteiz.com\)](#)
- Gómez-Pablos, V. B. (2018). El valor del aprendizaje basado en proyectos con tecnologías: análisis de prácticas de referencia. Salamanca: Universidad de Salamanca. [Tesis Doctoral].
- Guerra, M., Rodríguez, J., y Rodríguez, J. (2019). Aprendizaje colaborativo: experiencia innovadora en el alumnado universitario. Revista de Estudios y Experiencias en Educación, vol. 18 núm. 36. [Aprendizaje colaborativo: experiencia innovadora en el alumnado universitario \(redalyc.org\)](#)
- Hernández-Sampieri, R. & Mendoza, C (2018). Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta, Ciudad de México, México: Editorial Mc Graw Hill Education, Año de edición: 2018, ISBN: 978-1-4562-6096-5, 714 p.
- Hernández-Sampieri, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). Metodologías del a Investigación. MacGrawHill Education. 6a Edición. [Metodología de la Investigación - Sampieri \(6ta edición\).pdf' - Google Drive](#)

- Klier, S. D., Nawrotzki, R. J., Salas-Rodríguez, N., Harten, S., Keating, C.B., y Katina, P. F. (2022), "Grounding evaluation capacity development in systems theory", En: Evaluation 1–21, April 2022, Instituto Alemán para la Evaluación del Desarrollo (DEval), Bonn. [Desarrollo de capacidades de evaluación de la base en la teoría de sistemas | DEval - Deutsches Evaluierungsinstitut der Entwicklungszusammenarbeit gGmbH](#)
- Loya, G. (2018). Aplicación del cuaderno de estimulación cognitiva para compensar la pérdida de la memoria en adultos mayores con deterioro cognitivo leve, en el hogar del adulto mayor San Ignacio de Loyola, durante el periodo octubre 2017 – marzo 2018. [Tesis, Universidad Central del Ecuador] [T-UCE-0020-TO019-2018.pdf](#)
- Lupón, M., Torrents, A., y Quevedo, L. (2020). Procesos Cognitivos Básicos. Apuntes de Psicología. [Tema 4. Procesos cognitivos básicos \(upc.edu\)](#)
- Luy, C. (2019). El Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) desarrollo de la inteligencia emocional de estudiantes universitarios. Propósitos y Representaciones. Vol.7 núm. 2. [El Aprendizaje Basado en Problemas\(ABP\) en el desarrollo de la inteligencia emocional de estudiantes universitarios \(scielo.org.pe\)](#)
- Llerena, N. (2019). Guía didáctica para la aplicación de los estándares de aprendizaje de la matemática en Décimo año de Educación Básica. [Tesis de maestría, Pontificia Universidad Católica del Ecuador, Sede Ambato] <https://repositorio.pucesa.edu.ec/bitstream/123456789/2565/1/76824.pdf>
- Martínez, M., & Aragay, X. (2020). El Aprendizaje Basado en Proyectos en PLANEA. Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) <https://www.unicef.org/argentina/media/7771/file>
- [Martinez-Damaris.pdf \(url.edu.gt\)](#)
- Martínez, D. (2018). Eficiencia del Programa Estimulación Cognitiva para Adultos en el incremento del funcionamiento cognitivo de adultos mayores del centro de atención Mis Años Dorados. [Tesis, Universidad Rafael Landívar]
- Merchán, D. & Palacios, V. (2017). Diseño de un módulo de aprendizaje para la Educación Intercultural Bilingüe de la nacionalidad Tsáchilas mediante

- aplicaciones informáticas en la provincia de Santo Domingo de los Tsáchilas durante el periodo 2016 – 2017. T-UCE-0019-INFO001-2017.pdf
- Mineduc (2017). Enfoque de la Agenda Digital Educativa. Agenda-Educativa-Digital.pdf (educacion.gob.ec)
- Ministerio de Educación. (2017). Currículo de los niveles de Educación Obligatoria. Recuperado <https://educacion.gob.ec/wpcontent/uploads/downloads/2016/03/Curriculo1.pdf>
- Ministerio de Educación - MINEDUC (2018) Guía Metodológica para docentes facilitadores del Programa de Participación Estudiantil (PPE). [Guía metodologica para docentes facilitadores del PPE. Regimen SierraAmazonia 18-19.pdf](#) (educacion.gob.ec)
- Ministerio de Educación y Deportes- Argentina (2017). Marco Nacional de Integración de los Aprendizajes: Hacia el desarrollo de capacidades. <https://www.mendoza.edu.ar/wp-content/uploads/2017/03/Capacidades.pdf>
- Montero, E., Atencio, D., y Martínez, M. (2017). La integración de contenidos en la formación permanente de los recién graduados en las ciencias pedagógicas. Olimpia. Revista de la Facultad de Cultura Física de la Universidad de Granma. Vol. 14, núm. 46. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6220170.pdf>
- Morales, P. (2018). Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) y habilidades de pensamiento crítico, ¿una relación? Revista Electrónica Interdisciplinaria de Formación del profesorado. Pontificia Universidad Católica del Perú. [Microsoft Word - 07_323371-1104121-1-SM.docx](#) (pensamiento-critico.com)
- OEA (2021), Aprendizaje Basado en Proyectos (ABEP). [Presentación - Profuturo](#)
- Oyarzún, P. (2019). Las capacidades humanas según el enfoque de Martha Nussbaum: el caso de estudiantes de obstetricia y puericultura de la Universidad de Valparaíso (Chile). [Universidad de Barcelona] [POA_TESIS.pdf](#) (tdx.cat)

- Pardos, A. & González, M. (2018). Intervención sobre las funciones ejecutivas (FE). Organización de Estados Iberoamericanos. <https://rieoei.org/RIE/issue/download/282/vol.%2078%2C%20n%C3%BAm.%201>
- Pastor, D., Arcos, G., y Lagunes, A. (2020). Desarrollo de capacidades de investigación para estudiantes universitarios mediante el uso de estrategias institucionales en entornos virtuales de aprendizaje. [Desarrollo de capacidades de investigación para estudiantes universitarios mediante el uso de estrategias instruccionales en entornos virtuales de aprendizaje \(scielo.org.mx\)](https://scielo.org.mx)
- Peña, L., & Solórzano, J. (2019). Influencia de las estrategias metodológicas en la calidad del aprendizaje significativo del área de Lengua y Literatura en los estudiantes de octavo grado de educación general básica superior, de la Escuela Primero de Noviembre, Zona 07, Distrito 07D01, provincia de El Oro, cantón Pasaje, parroquia Bolívar, periodo 2016 – 2017. Diseño de una guía didáctica con enfoque aula invertida. [Tesis, Universidad de Guayaquil] repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/29393/1/BFILO-PD-INF10-17-060.pdf
- Rangel, C. (2018). La Guía Didáctica como estrategia para fortalecer las competencias científicas básicas en Ciencias Naturales en los estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa Nuestra Señora de las Mercedes del Municipio de Sardinata, Norte de Santander. [Tesis de maestría, Universidad Autónoma de Bucaramanga] [2018 Tesis Carlos Rangel Peñaranda.pdf \(unab.edu.co\)](https://repositorio.unab.edu.co/bitstream/handle/10903/10000/1/2018_Tesis_Carlos_Rangel_Peñaranda.pdf)
- Rodríguez Sáenz, N. (2017). Aprendizaje basado en problemas en el desarrollo del pensamiento crítico y el rendimiento académico en Formación Ciudadana y Cívica, 2016. [Tesis de doctorado, Universidad Cesar Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/5338>
- Rodríguez Vera, F. C. (2018). Aprendizaje basado en proyectos en el nivel de competencias investigativas en estudiantes de Instituto Pedagógico, Trujillo, 2017. Universidad César Vallejo. [Tesis de estudio Doctoral] recuperado en <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/22688>

- Romo, H. L. (1998). La metodología de la encuesta. JG Cáceres, Técnicas de investigación en sociedad, cultura y comunicación, 33-74.
- Ruíz, F. (2017). Diseño de proyectos STEAM a partir del currículum actual de Educación Primaria utilizando Aprendizaje Basado en Problemas, Aprendizaje Colaborativo, Flipped Classroom y Robótica Educativa. [Tesis doctoral, Universidad CEU Cardenal Herrera]
- Suzie Boss, (2022). Especialista en Aprendizaje Basado en Proyectos: “Al aplicarlo, ya no tienes todas las respuestas, sino que guías a estudiantes para que hagan preguntas significativas” El Mostrador diario digital de Chile, párrafo 12 <https://www.elmostrador.cl/agenda-pais/2022/02/12/especialista-en-aprendizaje-basado-en-proyectos-al-aplicarlo-ya-no-tienes-todas-las-respuestas-sino-que-guias-a-estudiantes-para-que-hagan-preguntas-significativas/>
- Tomalá, F. (2021). Definiendo el negocio trabajo integrador de contenidos. [Tesis, Universidad Península de Santa Elena - UPSE] Definiendo el negocio trabajo integrador de contenidos. (upse.edu.ec)
- Tocto Reyes (2019). La atención como proceso activo del aprendizaje. [La atención como proceso activo del aprendizaje \(psicopedia.org\)](https://www.psicopedia.org/la-atencion-como-proceso-activo-del-aprendizaje/)
- UNESCO (2020). ¿Cuál es la pertinencia de los proyectos y el aprendizaje situado para el desarrollo de competencias de nuestros estudiantes, en este contexto de cuarentena? [documento webinar 5_1.pdf \(unesco.org\)](https://www.unesco.org/documento-webinar-5-1.pdf)
- UNIR Revista (2022). Estimulación Cognitiva: claves e importancia. Ciencias de la Salud, UNIR. [La estimulación cognitiva, ¿qué es y para qué sirve? | UNIR](https://www.unir.net/la-estimulacion-cognitiva-que-es-y-para-que-sirve/)
- Universidad EIA (2020). Aprendizaje colaborativo: construcción conjunta de aprendizajes. Escuela de Ingeniería de Antioquía (EIA) [*6.-Aprendizaje-colaborativo.pdf \(eia.edu.co\)](https://www.eia.edu.co/6.-Aprendizaje-colaborativo.pdf)
- Vaillant, D. & Manso, J. (2019). Orientaciones para la formación docente y trabajo en el aula: Aprendizaje Colaborativo. SUMMA. [APRENDIZAJE-COLABORATIVO 2019 apaisado.pdf \(summaedu.org\)](https://summaedu.org/APRENDIZAJE-COLABORATIVO-2019-apaisado.pdf)

Zapatanga Tanicuchi, J. J. (2022). Programa sobre aprendizaje basado en proyecto para desarrollar el pensamiento crítico de estudiantes de un instituto superior en el Ecuador, 2021. [Tesis Doctoral]
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/78378>

Zavala, C., y Borja, K. (2018). Estrategias cognitivas de aprendizaje en el desarrollo de la retención del léxico en la memoria a largo plazo en la adquisición de un idioma. Universidad Central del Ecuador. [725-Texto del artículo-2067-4-10-20190606.pdf](#)

VI ANEXOS

MATRIZ DE CONSISTENCIA

Autor(a):	Irene Reyes Gender				
TÍTULO	El aprendizaje basado en proyectos y su influencia en los Procesos atencionales en Los estudiantes de 4to año de EGB de la escuela Oswaldo Guayasamín, Quevedo 2022.				
PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN
¿De qué manera influyen El aprendizaje basado en proyectos en los Procesos atencionales en Los estudiantes de 4to año de EGB de la escuela Oswaldo Guayasamín, Quevedo 2022?	GENERAL: Determinar la forma en que El aprendizaje basado en proyectos influye en los Procesos atencionales en Los estudiantes de 4to año de EGB de la escuela Oswaldo Guayasamín, Quevedo 2022.	El aprendizaje basado en proyectos influye de manera significativa en los Procesos atencionales en Los estudiantes de 4to año de EGB de la escuela Oswaldo Guayasamín, Quevedo 2022.	Independiente: EL APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS.	<i>Desarrolla capacidades</i>	Tipo de investigación. - Aplicada Mixta Descriptiva Explicativa Causal
	ESPECÍFICOS: 1.- Identificar las características relevantes que presenta El aprendizaje basado en proyectos en Los estudiantes de 4to año de EGB de la escuela Oswaldo Guayasamín, Quevedo 2022.			<i>Aprendizaje Colaborativo</i>	
	2.-Diagnosticar los elementos que evidencian los Procesos atencionales en Los estudiantes de 4to año de EGB de la escuela Oswaldo Guayasamín, Quevedo 2022.			<i>Integrador de contenidos</i>	
	3.-Analizar los factores que influyen en la relación entre El aprendizaje basado en proyectos y los Procesos atencionales en Los estudiantes de 4to año de EGB de la escuela Oswaldo Guayasamín, Quevedo 2022.			<i>Participación estudiantil</i>	
4.-Medir el nivel de relación entre El aprendizaje basado en proyectos y los Procesos atencionales en Los estudiantes de 4to año de EGB de la escuela Oswaldo Guayasamín, Quevedo 2022.			Dependiente: PROCESOS ATENCIONALES	<i>Guía Didáctica</i>	Diseño de investigación. - No exploratoria
				<i>Estímulo cognitivo</i>	

Variables y operacionalización

Autor(a):	Irene Reyes Gender
------------------	---------------------------

Variables	Definición Conceptual	Dimensiones	Indicadores	Ítem / Instrumento
Independiente: El Aprendizaje Basado en Proyectos	El ABP también conocido como problema <i>-based learning</i> (PBL), es considerado una estrategia que motiva al estudiante para el desarrollo de su propio aprendizaje, el estudiante investiga, interpreta, argumenta y propone alternativas de solución a cada una de las consecuencias analizadas en el contexto, y que al seleccionar los datos y la información pertinente podrá resolver la problemática, porque relacionará el conocimiento existente con lo que aprendió, solo así, se activarán los procesos cerebrales cognitivos, potenciando la memoria el lenguaje y las prácticas para elevar el nivel conceptual de cada individuo, esto le facilitará la abstracción, los razonamientos y los juicios pertinentes sobre un problema en particular. (Zubillaga y Zavala, 2017, pág. 80)	Desarrollo de capacidades	Técnica Enseñanza Competentes	Entrevista / Cuestionario
		Aprendizaje colaborativo	Saber conocer, Saber hacer, Saber ser	
		Integrador de contenidos	Integrador Dinámico Investigativo	
Dependiente: Procesos atencionales	La atención se define como el mecanismo implicado directamente en la recepción activa de la información, donde la activación exitosa de los mecanismos atencionales entra a depender de las estrategias que docentes y estudiantes utilicen para fortalecer y potenciar los procesos atencionales en la vida escolar. (Gutiérrez., Machado & Vicuña, 2019).	Participación estudiantil	Activa Compromiso Responsabilidad	Entrevista / Cuestionario
		Guía didáctica	Razonamiento crítico Analítico Organización	
		Estímulo cognitivo	Afectivo Racional Sistemático	

Instrumento de encuesta

Encuesta dirigida a los estudiantes

Autora: Irene Reyes Gender

Tutora: MSc. Gladys Guevara Albán

Objetivo: con el presente instrumento de medición se pretende conocer la forma en que percibe el estudiante su aprendizaje durante el proceso de enseñanza.

Con el presente cuestionario estructurado podrá contribuir en un estudio científico del Centro de Estudio de Investigación y Posgrado.

Dimensión Participación estudiantil.

Indicador: Activo

- 1) ¿Se siente motivado a participar activamente en la clase del docente?
 - a) Siempre
 - b) Casi siempre
 - c) A veces
 - d) Casi nunca
 - e) Nunca
- 2) ¿Cree usted que el docente usa métodos activos que integran los contenidos y la tecnología?
 - Siempre
 - Casi siempre
 - A veces
 - Casi nunca
 - Nunca

Indicador: Compromiso

- 3) Se encuentra usted comprometido en mejorar su participación en la clase
 - Siempre
 - Casi siempre
 - A veces
 - Casi nunca
 - Nunca
- 4) ¿Cree usted que las nuevas estrategias de enseñar le comprometen a mejorar su participación en la clase?
 - Siempre
 - Casi siempre
 - A veces
 - Casi nunca
 - Nunca
 - Indicador: Responsabilidad

5) Usted es responsable con la presentación de tareas

- Siempre
- Casi siempre
- A veces
- Casi nunca
- Nunca

6) ¿Es para usted la responsabilidad importante?

- Siempre
- Casi siempre
- A veces
- Casi nunca
- Nunca

7) ¿Estudia con responsabilidad para obtener buenas calificaciones?

- Siempre
- Casi siempre
- A veces
- Casi nunca
- Nunca

Dimensión Guía Didáctica

Indicador: Razonamiento crítico

8) Considera que los recursos de apoyo didáctico utilizados por el docente le permiten tener una buena comprensión de clase.

- Siempre
- Casi siempre
- A veces
- Casi nunca
- Nunca

9) Se aplica recursos didácticos que le permite analizar mejor los contenidos de la clase.

- Siempre
- Casi siempre
- A veces
- Casi nunca
- Nunca

10) ¿Cree usted que después de impartir la clase el docente, usted puede generar ideas u opiniones sobre del tema?

- Siempre
- Casi siempre
- A veces
- Casi nunca
- Nunca

11)

Indicador: Organización

12) Cree usted que aplicando el método Aprendizaje en Proyecto le permite mejorar los conocimientos impartidos en las clases

- Siempre
- Casi siempre
- A veces
- Casi nunca
- Nunca

13) ¿La docente plantea las clases de forma organizada para mejorar la comprensión de su aprendizaje?

- Siempre
- Casi siempre
- A veces
- Casi nunca
- Nunca

Dimensión cognitiva

Indicador Afectivo

14) ¿Considera usted que al trabajar en equipo con sus compañeros le permite realizar las actividades de manera equitativa en el desarrollo de los proyectos?

- Siempre
- Casi siempre
- A veces
- Casi nunca
- Nunca

15) ¿Le agrada trabajar en equipo con sus compañeros del aula de clase?

- Siempre
- Casi siempre
- A veces
- Casi nunca
- Nunca

Indicador Racional

16) ¿Cree usted que trabajar en equipo le ayuda a comprender mejor la clase?

- Siempre
- Casi siempre
- A veces
- Casi nunca
- Nunca

17) ¿Aplica trabajos grupales que mejoren la comprensión de un tema en particular?

- Siempre
- Casi siempre
- A veces
- Casi nunca
- Nunca

Indicador Sistemático

18) ¿Sigue las directrices que da el docente para trabajar en equipo con sus compañeros?

- Siempre
- Casi siempre
- A veces
- Casi nunca
- Nunca

19) ¿EL maestro tiene una guía de desarrollo de su clase?

- Siempre
- Casi siempre
- A veces
- Casi nunca
- Nunca

Entrevista dirigida a los docentes de 4^{to} Grado Autora: Irene

Reyes Gender

Tutora: MSc. Gladys Guevara Albán

Objetivo: con el presente instrumento de medición se pretende conocer si los docentes han utilizado la metodología Aprendizaje Basado en Proyecto (ABP) durante el proceso de enseñanza.

Con el presente cuestionario estructurado podrá contribuir en un estudio científico del Centro de Estudio de Investigación y Posgrado.

¿Considera importante utilizar nuevas técnicas metodológicas de enseñanza?

¿Los recursos didácticos que utiliza le permiten fortalecer la enseñanza?

¿Considera que el aprendizaje basado en proyecto muestra que el docente es competente e innovador?

¿Cree usted que el Aprendizaje Basado en Proyecto le permite al estudiante lograr el saber conocer?

¿Cree usted que el Aprendizaje Basado en Proyecto le permite al estudiante saber hacer?

¿Cree usted que el Aprendizaje Basado en Proyecto le permite al estudiante saber ser?

¿Metodología ABP permite un aprendizaje integrador de saberes?

¿La metodología ABP volverá dinámico el aprendizaje?

¿Cree usted que las competencias investigativas se logran con el enfoque de trabajo ABP?