



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO

CENTRO DE ESTUDIOS DE POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN BÁSICA

PROYECTO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

TÍTULO:

“RECURSOS DIDÁCTICOS Y SU INFLUENCIA EN EL PROCESO DE
ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE LENGUA Y LITERATURA EN
ESTUDIANTES DE BÁSICA SUPERIOR DE LA ESCUELA GRAL. JAIME E.
SEMBLANTES POLANCO, EL EMPALME. 2022”

AUTORA:

MONTECE LOOR MÓNICA IRLANDA

ASESOR:

LCDO. GUERRERO HARO EDGAR, PHD.

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

EDUCACIÓN Y DESARROLLO SOCIAL

BABAHOYO 2023

DEDICATORIA

Dedico esta tesis a mis padres Sr. Senén Montecé Toala y Sra. Yolanda Loor Choez por su apoyo incondicional en mis luchas por días mejores y alcanzar otros peldaños más en mi formación profesional, ellos contribuyen mi inspiración, son quienes con su cariño y consejos me impulsan a lograr mis metas propuestas, a mis hermanos por sus motivaciones día a día y a mis compañeras Rosario y Andrea quienes sin esperar nada a cambio compartieron sus conocimientos, tristezas y alegrías apoyándome para que este sueño se haga realidad.

AGRADECIMIENTO

Mi profundo agradecimiento a Dios creador por el don de la vida y permitirme alcanzar esta meta, al tutor de tesis Lcdo. Edgar Guerrero Haro, Phd. por su orientación y apoyo brindado durante este proceso, su aporte es muy valioso y significativo en esta trayectoria.

Agradezco también a la Universidad Técnica de Babahoyo por abrirme las puertas para la obtención de tan anhelado título. A los docentes por los conocimientos brindados, fortaleciendo mi carrera profesional para ponerla al servicio de la sociedad.

CERTIFICACIÓN DEL TUTOR

Babahoyo, 17 de abril de 2023.

Máster:

José Sandoya Villafuerte

DIRECTOR DEL CENTRO DE POSGRADO DE LA UTB

Presente. -

De mi consideración:

Por medio del presente reciba un cordial saludo; en relación al proyecto final de investigación denominado “RECURSOS DIDÁCTICOS Y SU INFLUENCIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE LENGUA Y LITERATURA EN ESTUDIANTES DE BÁSICA SUPERIOR DE LA ESCUELA GRAL. JAIME E. SEMBLANTES POLANCO, EL EMPALME. 2022” que corresponde a la modalidad: Proyecto de Investigación, según Art.18 y 21 del Reglamento de Titulación de Posgrado, presentado por la maestrante CPA. Mónica Irlanda Montecé Loor; el mismo que fue revisado por el suscrito, concediendo el aval correspondiente para que se proceda a solicitar la conformación del Tribunal de Sustentación.

Por la atención que se sirva dar al presente, le anticipo mi agradecimiento.

Atentamente,



Lcdo. Edgar Stalyn Guerrero Haro, Ph.D.

DOCENTE TUTOR

INFORME FINAL DE COINCIDENCIAS APLICANDO EL SISTEMA COMPILATIO

Babahoyo, 17 de abril de 2023.

Máster:

José Sandoya Villafuerte

DIRECTOR DEL CENTRO DE POSGRADO DE LA UTB

Presente. -

De mi consideración:

Por medio del presente reciba un cordial saludo; en relación al proyecto final de investigación denominado “RECURSOS DIDÁCTICOS Y SU INFLUENCIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE LENGUA Y LITERATURA EN ESTUDIANTES DE BÁSICA SUPERIOR DE LA ESCUELA GRAL. JAIME E. SEMBLANTES POLANCO, EL EMPALME. 2022” que corresponde a la modalidad: Proyecto de Investigación, según Art.18 y 21 del Reglamento de Titulación de Posgrado, presentado por la maestrante CPA. Mónica Irlanda Montecé Loor; el mismo que fue revisado por el suscrito mediante el sistema antiplagio Compilatio el cual arrojó un 7% de similitud o plagio, concediendo el aval correspondiente para que se proceda a solicitar la conformación del Tribunal de Sustentación.



Por la atención que se sirva dar al presente, le anticipo mi agradecimiento.

Atentamente,



Lcdo/ Edgar Stalyn Guerrero Haro, Ph.D.

DOCENTE TUTOR

CONTENIDO

DEDICATORIA	II
AGRADECIMIENTO	III
CERTIFICACIÓN DEL TUTOR	IV
INFORME FINAL DE COINCIDENCIAS APLICANDO EL SISTEMA URKUND	V
RESUMEN	X
ABSTRACT	XI
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I. CONTEXTUALIZACIÓN DEL PROBLEMA	3
1.1. Formulación del Problema	3
1.2. Justificación	5
1.2.1. Problemas derivados	7
1.2.2. Objetivos	8
Formulación de Hipótesis	9
CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO	10
1.3. Los recursos didácticos	14
2.2. Enseñanza-aprendizaje	18
2.3. Factores que intervienen en el aprendizaje y el desarrollo	23
2.4. Importancia de los recursos didácticos	24
2.5. Recursos didácticos como elementos de la formación y aprendizaje	25
2.5.1. El valor de los recursos didácticos para el aprendizaje	26
2.5.2. Pasos para elaborar un recurso didáctico	27
2.5.3. Niveles donde se trabaja con los recursos didácticos	28

2.5.4.	Aprovechar los libros electrónicos y el contenido digital.....	28
2.5.5.	Diseño de actividades de aprendizaje	29
2.5.6.	Espacios donde se usan los recursos didácticos	30
2.5.7.	Inteligencias múltiples y metodologías innovadoras	31
2.5.8.	Comprensión y aplicación de actividades y estrategias didácticas	32
2.5.9.	Implementación de los recursos didácticos de la institución escolar .	33
2.5.10.	Las tecnologías como recursos didácticos.....	33
2.5.11.	Aplicaciones y usos didácticos	35
2.6.	Recursos didácticos digitales para la enseñanza presencial.....	35
2.7.	Gestión de conocimientos en las organizaciones	36
2.8.	Identificación de los recursos didácticos de aprendizaje	36
2.9.	Modelo didáctico para la creación de recursos didácticos digitales.....	37
CAPÍTULO III METODOLOGÍA.....		38
3.1.	Investigación de campo:	39
3.2.	Diseño muestral.....	39
3.2.1	Población.....	39
3.2.2	Muestra	39
3.2.3	Datos.....	40
3.3.	Técnicas de recolección de datos	40
3.3.1	Observación:	40
3.3.2	Técnicas estadísticas para el procesamiento de la información.	42
3.4.1	Cuestionario:.....	42

CAPÍTULO IV RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN	48
V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	58
VI. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro 1 Muestreo Poblacional.....	40
Cuadro 2 Matriz de operación de variables.....	46
Cuadro 3 Prueba binomial pregunta 1.....	49
Cuadro 4 Prueba binomial pregunta 2.....	49
Cuadro 5 Prueba binomial pregunta 3.....	50
Cuadro 6 Prueba binomial pregunta 4.....	51
Cuadro 7 Prueba binomial pregunta 5.....	52
Cuadro 8 Prueba binomial pregunta 6.....	52
Cuadro 9 Prueba binomial pregunta 7.....	53
Cuadro 10 Prueba binomial pregunta 8.....	54
Cuadro 11 Prueba binomial pregunta 9.....	54
Cuadro 12 Prueba binomial pregunta 10.....	55

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1	Actualización curricular 2020-2022 del Ministerio de Educación	7
Figura 2	Marco de los recursos didácticos	11
Figura 3	Propuesta Curricular del Área de Lengua y Literatura	13
Figura 4	Funciones de los recursos didácticos	15
Figura 5	Tipos de recursos didácticos	16
Figura 6	Características del aprendizaje.....	23
Figura 7	Flujograma de actividades de la muestra.	41
Figura 8	Flujo Interpretativo del contenido.....	44

RESUMEN

El presente trabajo de investigación parte de conocer el verdadero valor de los recursos didácticos utilizados en el aula, dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje y en el que se reúnen los planteamientos teóricos que estudian las ventajas y las dificultades de la utilización o no de los materiales didácticos en el acto de solucionar problemas a través de la presentación de conocimientos de forma amigable, que ayuda a entender las relaciones entre la teoría y la praxis. Su uso permite un aprendizaje más cercano y menos abstracto. Este proyecto se implementa en la Escuela de Educación Básica GRAL. JAIME E. SEMBLANTES POLANCO, del cantón El Empalme, en el año 2022. Se aplicó una encuesta a 54 estudiantes, distribuidos entre 30 hombres y 24 mujeres del nivel de Básica Superior, se utiliza el cuestionario para determinar si están motivados con el uso de los recursos didácticos o si los docentes están predispuestos a incluir los recursos y su uso en el aula, este cuestionario se compone por 10 preguntas. Para este propósito se recurrió al proceso de análisis mediante una prueba binomial para comparar las frecuencias entre la pregunta y las alternativas que se plantean y de esta forma establecer el parámetro de probabilidad de aceptación bajo un rango de 0.5. Las probabilidades que se analizan serán menos de 1 que la probabilidad especificada.

Palabras clave: Recurso didáctico, material, enseñanza, aprendizaje.

ABSTRACT

This research work is based on knowing the true value of the didactic resources used in the classroom, within the teaching-learning process and in which the theoretical approaches that study the advantages and difficulties of the use or not of the didactic materials in the act of solving problems through the presentation of knowledge in a friendly way, which helps to understand the relationships between theory and praxis. Its use allows closer and less abstract learning. This project is implemented in the GRAL School of Basic Education. JAIME E. SEMBLANTES POLANCO, from the El Empalme canton, in the year 2022. A survey was applied to 54 students, distributed between 30 men and 24 women at the Upper Basic level, the questionnaire is used to determine if they are motivated with the use of teaching resources or if teachers are predisposed to include the resources and their use in the classroom, this questionnaire is made up of 10 questions. For this purpose, the analysis process was used through a binomial test to compare the frequencies between the question and the alternatives that are posed and thus establish the probability of acceptance parameter under a range of 0.5. The probabilities being analyzed will be less than 1 than the specified probability.

Keywords: Didactic resource, material, teaching, learning.

INTRODUCCIÓN

En el sistema educativo ecuatoriano existe la necesidad de reconocer el verdadero valor de los recursos didácticos que se usan en el aprendizaje. En consecuencia, no sólo se facilite la tarea del docente, sino también, sean más accesibles los procesos de enseñanza para los estudiantes con la presentación de los conocimientos de una manera más amistosa y menos compleja. El salón de clases es un mundo particular, específico y cotidiano, es decir, un ambiente único, un escenario de enseñanza y aprendizaje en un periodo de tiempo determinado. En este proceso los niños y adolescentes son una fuente de creatividad, de iniciativa, de dinamismo y de renovación social, siempre y cuando, cuenten con los métodos pedagógicos adecuados ellos podrán contribuir a futuro en el desarrollo económico y al progreso de la sociedad.

Los recursos didácticos en el proceso de enseñanza cumplen una función en los distintos niveles de aprendizaje. En el nivel correspondiente a la familiarización los recursos didácticos proporcionan información; en el nivel de la comprensión de la temática guían al docente y a los estudiantes en la enseñanza-aprendizaje; en el nivel de aplicación y resolución de problemas ayudan a cumplir los objetivos y permite contextualizar los problemas a los estudiantes; en el nivel de la evaluación, de igual forma, los recursos didácticos permiten al docente diseñar nuevos métodos de evaluación e incluir otros elementos para conocer el progreso y los avances de los estudiantes.

Para dar respuesta a las exigencias de la educación actual en esta investigación existe la necesidad de implementar recursos didácticos acorde a los requerimientos vigentes de la enseñanza en la Sociedad de la Información. En estos tiempos, el carácter fundamental del predominio de la educación integral de los alumnos, es asignar al estudiante el protagonismo de su formación. Y, para lograr el aprendizaje significativo el docente puede utilizar los materiales que dispone para su práctica diaria.

Este estudio inicia con el tratamiento del problema y el desarrollo del contexto. Detallará la situación del conflicto y el hecho científico seguido de las causas que originaron el fenómeno. También describe el objetivo general y los objetivos específicos. Y, esta sección concluye con la formulación del problema, las preguntas interrogantes y la justificación del estudio.

Luego se realiza una aproximación teórica al objeto de estudio, así como el contexto en el que queda ubicada la problemática. Además del antecedente histórico de trabajos relacionados a la temática tratada. Y, el estudio de la relación de las variables que actúan en la investigación y, culminará con la fundamentación filosófica, la fundamentación pedagógica y la fundamentación legal.

Continúa el diseño de la investigación y la metodología del proyecto. Aquí, el trabajo describe el tipo de investigación implementada, métodos aplicados y técnicas de recolección de información y los instrumentos para el levantamiento de los datos. En este caso, la encuesta para la parte empírica. Este capítulo cierra con las conclusiones y recomendaciones que ayuden al lector a tener una comprensión y conocimiento útil de este trabajo y del fenómeno sometido a estudio. Finalmente, la investigación describirá la forma en que los recursos didácticos ayuden a mejorar la enseñanza de la materia de lengua y literatura y así atender las necesidades de aprendizaje de forma correcta de los alumnos y para lograr el desarrollo y progreso de sus conocimientos.

CAPÍTULO I. CONTEXTUALIZACIÓN DEL PROBLEMA

1.1. Formulación del Problema

A partir de la recolección de bibliografía y de información acerca de la importancia de los recursos didácticos y su uso en los salones de clase se plantea trabajar en un modelo de aplicación para fomentar una educación significativa para el progresivo desarrollo de las capacidades de los alumnos. Desde la parte institucional con el Ministerio de Educación a la cabeza se promueve la utilización de materiales didácticos de fácil acceso, para favorecer la comprensión de los contenidos de las distintas áreas de conocimiento. Por consiguiente, los profesores tienen un motivante desafío para completar el proceso educativo, en el cual tienen que adoptar contenidos y materiales en las modalidades de enseñanza que la realidad actual demanda.

La propuesta de impulsar la posibilidad del uso de los recursos didácticos en el aula, como elemento principal del proceso de enseñanza-aprendizaje en los estudiantes del área de Lengua y Literatura, de básica superior de la Escuela Gral. Jaime E. Semblantes Polanco, del cantón El Empalme de la provincia del Guayas, ayudará a mejorar los procesos pedagógicos y a fomentar un aprendizaje significativo con el desarrollo de las habilidades cognitivas y habilidades sociales para que los alumnos puedan relacionarse armónicamente con sus pares y el resto de integrantes de la sociedad.

Es importante formar al estudiantado desde la integralidad, desde sus distintas dimensiones o sus inteligencias múltiples. Por tal motivo, el uso de los recursos didácticos brinda las condiciones de posibilidad para mejorar la experiencia educativa desde un trabajo organizado que asocie la teoría con la práctica y, propicie la transformación de la práctica docente para potenciar las destrezas intelectuales y superar las prácticas memorísticas de los modelos tradicionales. De tal forma, que convoca a los estudiantes a

asumir responsabilidades, a trabajar en equipo, a cumplir sus metas propuestas y a fomentar el pensamiento autocrítico y evaluativo (Mineduc, Lineamientos para el desarrollo de los aprendizajes, 2021). Por esta razón este estudio promueve el uso de los recursos didácticos en el sistema educativo ecuatoriano.

Trabajar en el salón de clases con recursos didácticos organizados de los que puede disponer el docente para apoyarse en acciones planificadas al momento de construir el aprendizaje y alcanzar los objetivos, ayuda en el desarrollo de las habilidades cognitivas que se traducen en éxito académico y, al mismo tiempo, a futuro le brinda al estudiante las herramientas sociales para que pueda adaptarse en las comunidades laborales.

Por ello, los recursos didácticos deben mantener un constante proceso de perfeccionamiento en las técnicas de diseño, de aplicación y de seguimiento en el proceso de enseñanza – aprendizaje (Villacís M. , 2019), con la participación activa de los alumnos y sean los protagonistas de su progreso educativo y no solo sean testigos inactivos de las clases magistrales tradicionales, impulsando la innovación, el emprendimiento, la creatividad y la interdisciplinariedad (Mineduc, Lineamientos para el desarrollo de los aprendizajes, 2021).

Sin embargo, se determina que, este proyecto de investigación fue basado en las dificultades y problemáticas observadas en los espacios de aprendizaje que tiene la Escuela de Educación Básica Gral. Jaime E. Semblantes Polanco, del cantón El Empalme, advirtiéndose inconvenientes en conocimientos tomando en cuenta las exigencias sociales y laborales que los tiempos actuales demandan, como son la socialización, formación en valores, colaboración, compromiso, para que los estudiantes tengan mayores oportunidades de realización personal, herramientas necesarias que no son entregadas por

las instituciones educativas sea por la situación provocada por la pandemia o por las dificultades presentes en el contexto educativo.

1.2. Justificación

A nivel mundial los modelos de acción de los docentes van orientados a los estudiantes que ocasionalmente presentan falta de motivación y dificultades para aprender, pero dichas acciones no brindan una respuesta educativa adecuada. En investigaciones relacionadas se encuentra que estos procedimientos pueden tener resultados positivos si los mismos se plantean de forma sistemática, interactiva y contextualizada. Este estudio es conveniente por considerarse como un documento de referencia, donde se aclaran dudas en cuanto al manejo de los recursos didácticos para una asignatura en específico; es de gran utilidad para los docentes o quienes aspiren dedicarse a esta tarea. En los últimos años el gobierno nacional ha impulsado el fortalecimiento de los conocimientos en cuanto refiere a metodologías, técnicas y estrategias preparando al profesional de la enseñanza para un nuevo concepto de lo que hoy se espera de un educador.

Es importante el uso adecuado de los recursos didácticos para mejorar la enseñanza y de esta forma brindar posibles alternativas que guíen a los estudiantes a la construcción de nuevos conocimientos bajo el criterio del aprendizaje significativo encaminándonos a una educación de calidad y de calidez.

Los recursos didácticos son imprescindibles en todo salón de clase sobre todo en lo referente al área de Lengua y Literatura que ayudará con el crecimiento de las funciones básicas necesarias para hacer un uso adecuado de la lengua, las mismas que ayudan a la apropiación y al crecimiento para adquirir habilidades cognitivas y destrezas sociales dentro y fuera del ámbito educativo.

La utilidad de este documento complementario servirá al maestro para orientarlo en la creación e innovación de ideas y en la reutilización de los recursos con que cuenta, encaminándose a entregar una educación de calidad, siendo los beneficiarios directos los docentes y en segundo lugar los estudiantes, además de toda la comunidad educativa. El presente documento puede ser aplicable para la asignatura de Lengua y Literatura de los estudiantes de Básica Superior de la Escuela de Educación Básica Gral. Jaime E. Semblantes Polanco.

El valor teórico que contiene es de carácter científico e investigativo, contempla, definiciones conceptuales y recoge los diferentes criterios de investigadores especialistas en educación. Los recursos didácticos son imprescindibles en todo salón de clase en lo referente al área de Lengua y Literatura ayudará con el mejoramiento de las funciones básicas necesarias para ser utilizadas. Este proyecto se alinea con los planteamientos del Plan Nacional de Desarrollo Creación de Oportunidades 2021-2025 (Senplades, 2021), que es la máxima directriz política y administrativa para el diseño y aplicación de la política pública en Ecuador; el cual concilia la convivencia y la interrelación entre estudiantes, docentes y representantes legales. Pretende ayudar a los involucrados a vivir en paz, armonía, solidaridad, conformidad en equilibrio a socializar saberes empleados.

Con la realización del presente proyecto educativo se beneficiará a los estudiantes, a los docentes, a los representantes legales y, el cuerpo directivo de la institución, quienes con el presente documento conocerán lo valioso que es saber acerca de la diversidad de recursos didácticos existentes para poder transmitir información y contenidos y darle el empleo adecuado de los recursos en la fase educativa. El diseño de un documento de recursos didácticos ayuda a fortalecer el proceso de enseñanza del estudiante.

Figura 1

Fuente: Actualización curricular 2022-2023 emitido mediante Acuerdo Ministerial Nro. MINEDUC-MINEDUC-2022-00011-A.

Áreas	Asignaturas	Periodos pedagógicos mínimos a la semana
Lengua y Literatura	Lengua y Literatura	5
Matemática	Matemática	5
Ciencias Sociales	Estudio Sociales	4
Ciencias Naturales	Ciencias Naturales	4
Educación Cultural y Artística	Educación Cultural y Artística	2
Educación Física	Educación Física	2
Lengua Extranjera	Inglés	3
Total de periodos pedagógicos		25

Nota: Adicionalmente, la institución educativa designará como mínimo 10 horas de acompañamiento docente para el desarrollo de actividades complementarias para el refuerzo y fortalecimiento de los aprendizajes, entre otras.

Del mismo modo, se valora la oportunidad de tener alumnos investigadores constructores de sus propios conocimientos que en determinado momento no lo hacen por no saber el manejo correcto de las herramientas, facilitando así la utilización de los recursos didácticos, más aún en la actualidad que se está una transformación en el modelo educativo,

Los cuestionamientos proponen entender ¿De qué manera inciden los recursos didácticos en el aprendizaje como herramientas pedagógicas en el proceso educativo de los estudiantes de básica superior?

1.2.1. Problemas derivados

- ¿Cómo emplear correctamente en los alumnos de Lengua y Literatura de básica superior los recursos didácticos?

- ¿De qué forma la utilización de los recursos didácticos facilita el proceso de enseñanza-aprendizaje en los estudiantes de la materia Lengua y Literatura de básica superior?
- ¿Cómo mejorará el proceso de aprendizaje en los estudiantes de la materia Lengua y Literatura de básica superior con la aplicación de los recursos didácticos en el aula?
- ¿De qué forma afecta la falta de aplicación de los recursos didácticos como herramientas pedagógicas en los estudiantes de la materia de Lengua y Literatura de básica superior?

1.2.2. Objetivos

1.2.2.1. Objetivo general

Determinar la forma en que los recursos didácticos influyen en el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje en el Área de Lengua y Literatura en estudiantes de Básica Superior de la Escuela Gral. Jaime E. Semblantes Polanco, El Empalme. 2022.

1.2.3.2. Objetivos específicos

- 1.- Analizar las características que evidencian los recursos didácticos en el área de Lengua y Literatura en estudiantes de Básica Superior de la Escuela Gral. Jaime E. Semblantes Polanco, El Empalme, 2022.
- 2.- Identificar las características que evidencia el proceso de enseñanza-aprendizaje en el área de Lengua y Literatura en estudiantes de Básica Superior de la escuela Gral. Jaime E. Semblantes Polanco, El Empalme, 2022.
- 3.- Diagnosticar los factores que influyen en la relación entre los recursos didácticos y el proceso de enseñanza-aprendizaje en el área de Lengua y Literatura en estudiantes de Básica Superior de la escuela Gral. Jaime E. Semblantes Polanco, El Empalme, 2022.

4.- Evaluar la influencia generada por los recursos didácticos en los procesos de enseñanza-aprendizaje en el área de Lengua y Literatura en estudiantes de Básica Superior de la escuela Gral. Jaime E. Semblantes Polanco, El Empalme, 2022.

Formulación de Hipótesis

Hipótesis principal

Los recursos didácticos influyen de manera significativa en el proceso de enseñanza-aprendizaje en el área de Lengua y Literatura en estudiantes de Básica Superior de la Escuela Gral. Jaime E. Semblantes Polanco, El Empalme, 2022.

Hipótesis derivada

El uso de los recursos didácticos como estrategia de enseñanza-aprendizaje optimizará el proceso educativo en la Escuela Gral. Jaime E. Semblantes Polanco, El Empalme, 2022.

Los recursos didácticos influyen como estrategia de enseñanza-aprendizaje de forma significativa en el proceso educativo de los estudiantes de básica superior de la Escuela Gral. Jaime E. Semblantes Polanco, El Empalme, 2022.

CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO

Este estudio surge por las inquietudes surgidas durante la experiencia educativa y el conocimiento de las debilidades del sistema educativo ecuatoriano al momento de utilizar los recursos didácticos en el proceso de enseñanza aprendizaje en el Área de Lengua y Literatura.

En investigaciones realizadas relacionadas a este fenómeno educativo se encontró la tesis de grado de Johanna Acán, de la Universidad Nacional de Chimborazo con tema “Los recursos didácticos y el aprendizaje de ecuaciones de primer grado, en los estudiantes de décimo año de educación general básica paralelo "B" de la Unidad Educativa Pedro Vicente Maldonado, en el periodo septiembre 2019 - febrero 2020”, desarrollada con la finalidad que se dé el uso adecuado a los recursos didácticos en las aulas de clase.

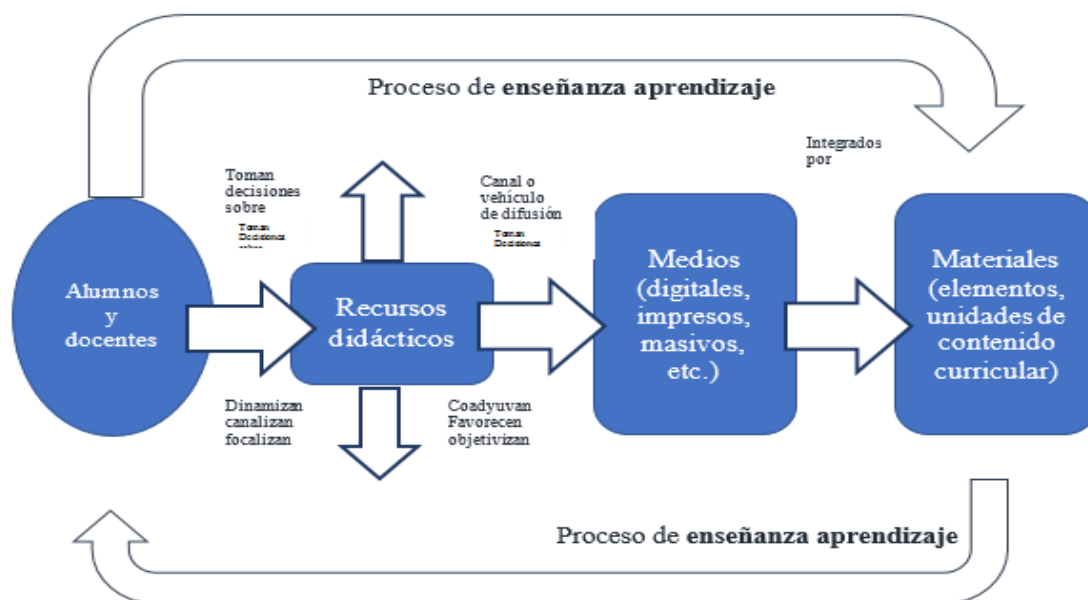
Esta tesis expone una línea reflexiva e investigativa frente a la utilización de los recursos didácticos en el salón de clases dentro de los procesos de enseñanza y la función que ejercen los distintos actores del proceso educativo para ir “favoreciendo a la construcción de contenidos y desarrollando en ellos (estudiantes) competencias, habilidades, destrezas, pensamiento creativo a fin de motivarlos a interesarse por la materia” (Acán, 2020, p. 8).

En consecuencia, se observa que la inclusión de Recursos Didácticos en el proceso de enseñanza-aprendizaje facilita la práctica docente porque a más de transmitir los contenidos tiene la oportunidad de incluir nuevas metodologías, estrategias, insumos didácticos que mejoren e impulsen el aprendizaje para fortalecer las destrezas, mejorar las competencias, desarrollar un pensamiento crítico y motivar una disciplina investigativa en los estudiantes.

Los recursos didácticos influyen en los otros elementos que participan de la experiencia educativa, debido a que, como metodología innovadora, es idóneo para captar la atención de los estudiantes y alimenta su interés y su motivación, además de integrar a la familia y a los demás actores en el aprendizaje (Higueras, 2019).

Los recursos didácticos son los medios de los que dispone el docente para orientar el aprendizaje de los estudiantes, o también, son instrumentos que proporcionan modelos y criterios para la planificación de la clase y su intervención en el aprendizaje. O, se entiende por recursos didácticos a las herramientas que se usan en la enseñanza, y ayudan en la construcción del conocimiento (Delgado, Recursos didácticos digitales: Los objetos visuales de aprendizaje como instrumentos de mediación pedagógica para la enseñanza, 2017).

Figura 2
Marco de los recursos didácticos



Fuente: Tomado del estudio de Delgado (2021)

En la tesis doctoral de María Marrero (2017) “Recursos didácticos para la enseñanza y el aprendizaje del azar y la probabilidad en la educación obligatoria” relacionada con los recursos didácticos y abordado desde las implicaciones en la formación docente para ver cómo responden a los desafíos de las nuevas necesidades que tiene la sociedad. El estudio examinó la falta de conocimiento de los profesores y la escasez en el uso de los recursos didácticos en la enseñanza (Marrero, 2017)

Sobre los procesos educativos en Ecuador, en la tesis “Los recursos didácticos en el área de Lenguaje y Comunicación y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes del octavo año de educación básica de la Escuela Jhon F. Kennedy”, se analiza el estudio para mejorar “la aplicación de los recursos didácticos, para sí coadyuvar con el rendimiento académico de los alumnos en el área de Lenguaje y Comunicación” (Cordero, 2010, pág. 1), por tal motivo este trabajo de investigación se caracteriza por el uso de los recursos didácticos y su influencia en el aprendizaje de los estudiantes de básica superior del área de Lengua y Literatura.

Figura 3*Propuesta Curricular del Área de Lengua y Literatura*

Objetivos Generales	Objetivos Específicos
Formación humanística y científica 1. Comprender y expresar el mundo natural y simbólico. 2. Reconocer y valorar la diversidad humana, lingüística y cultural. 3. Utilizar el lenguaje como medio de participación democrática en la vida social y en el trabajo.	- Formación humanística y científica. - Dominar las operaciones fundamentales básicas (comprar, clasificar, analizar, sintetizar, etc.), para comprender el mundo natural y simbólico. - Valorar las manifestaciones de la diversidad lingüística y cultural del Ecuador y del mundo, mediante la vivencia comunicativa. - Gozar de la producción literaria, oral y escrita, de las culturas nacionales y extranjeras. - Interactuar democráticamente en el entorno social, mediante la práctica comunicativa.
Comprensión crítica: 4. Entender y dar respuesta crítica a los mensajes transmitidos por los diferentes medios. 5. Aprovechar diferentes lenguajes como fuentes de conocimiento, información y placer.	- Comprender, analizar y valorar críticamente textos de comunicación oral y escrita, tanto literarios como de uso cotidiano. - Descifrar mensajes expresados por lenguajes de mayor uso en la vida diaria. - Disfrutar de la lectura y de las manifestaciones culturales (teatro, danza, cine) como medios de recreación para el uso del tiempo libre. - Emplear la lectura como un recurso para el aprendizaje y la adquisición de conocimientos en todos los ámbitos de la vida personal y social.
Expresión creativa 6. Utilizar diversos lenguajes como medios de expresión. Comunicación, creación y entretenimiento.	- Expresar el mundo interior de manera espontánea por medio de lenguajes no verbales (gestual, gráfico, corporal). - Crear textos de comunicación oral y escrita. - Hablar y escribir con claridad, exactitud y naturalidad.

Fuente: Tomado de Mineduc (2020)

En la Escuela de Educación General Básica Gral. Jaime E. Semblantes Polanco, de la ciudad de El Empalme no se encontró ningún trabajo de investigación referente al uso de los recursos didácticos en el aula, por ende, el presente estudio es pertinente y adecuado, y de relevancia dado que los resultados que se logren, la Escuela de Educación General Básica Gral. Jaime E. Semblantes Polanco, será la primera beneficiada y dará la oportunidad de alcanzar sus estándares educativos de calidad del proceso de enseñanza de los alumnos y con base en lo expuesto, la investigación que se propone se enfoca hacia la optimización y la utilización de los recursos didácticos en el

salón de clase como insumos mediadores en las prácticas y experiencias pedagógicas en los estudiantes de básica superior del área de Lengua y Literatura de la institución.

1.3. Los recursos didácticos

Según el trabajo de investigación realizado por Acán (2020), los recursos didácticos mejoran el desarrollo de los alumnos, gracias a estos ellos construyen sus propios conocimientos a través de la estimulación del área cognitiva. Otra de las ventajas es que se produce un empoderamiento de los constructos mediante los medios materiales que facilitan el aprendizaje. En efecto, son apoyos que facilitan las funciones del docente porque estimulan el aprendizaje, la creatividad, la investigación y el análisis mediante ayudas instructivas (Pérez, 2020).

A partir de esta reflexión, tenemos que los recursos didácticos influyen y facilitan el aprendizaje a través de materiales físicos, multimedia u otros (López A. , 2019), herramientas que facilitan el rol del profesor y le brinda al estudiante la oportunidad de abstraer, interpretar y desarrollar el contenido recibido en clase (Guzmán M. , 2018). Igualmente, para Acevedo (2018, p.1) “las funciones de los recursos y de los medios didácticos según sean empleados en la enseñanza aprendizaje pueden realizar diferentes funciones” como vemos en la figura 4.

Figura 4

Funciones de los recursos didácticos

Funciones
a) Brindan información
b) Permiten organizar la información para vincular conocimientos
c) Motiva o mantiene el interés por el tema
d) En algunos recursos didácticos se incluye una parte donde el estudiante puede evaluar su aprendizaje
e) Ayuda a poner en práctica las habilidades como por ejemplo un programa informático

Fuente: Tomado del estudio de Acevedo (2021)

Para que el proceso no sufra alteraciones es indispensable una buena comunicación como elemento fundamental en el aprendizaje y así incrementar paulatinamente el desarrollo del estudiante. Los procesos deben ser sistemáticos, secuenciales adaptados a los cambios de la realidad existente del ser humano para que sea capaz de desarrollar y crear sus propias perspectivas donde predomine la inteligencia para vivir de acuerdo a sus ideales. Estos materiales se transforman en mediadores de la realidad y, al usar diferentes medios favorecen el contacto con distintas realidades y visiones. Además, permiten agregar imágenes y objetos que ayudan en la relación entre lo que se muestra y lo que se está explicando.

Los recursos didácticos estimulan la investigación de los contenidos y el análisis para que los alumnos saquen sus propias conclusiones y sirven como puentes entre el crecimiento y enriquecimiento dentro del proceso de enseñanza. O, una manera distinta de definirlos puede ser como instrumentos que permiten y facilitan el desarrollo de métodos de enseñanza y se usan como ayudas instructivas (Acán, 2020, p.12).

Figura 5

Tipos de recursos didácticos

Materiales auditivos	Voz, grabación
Materiales de imagen fija	Cuerpos opacos, proyector de diapositiva, fotografías, transparencias, proyector de pantalla
Materiales gráficos	Acetatos, carteles, pizarrón, rotafolio
Materiales impresos	Libros
Materiales mixtos	Películas, videos

Fuente: Tomado del estudio de Pérez (2020)

La investigación de Cruz, Tojas & Remedios (2022) recomienda considerar las transformaciones de los avances científicos y adaptar los procesos educativos a los cambios vertiginosos de la Sociedad del Conocimiento. En este contexto la actuación del docente es primordial para formar personas capaces de adaptarse a los nuevos procesos y tecnologías que los doten de insumos para el crecimiento personal y social (Acán, 2020). Desde los distintos niveles educativos como reconoce Cruz et al, (2022) en la función docente metodológica, docente orientadora y docente investigativa.

Para Gruezo, Remache, Villacís y Camacho (2022) el profesor cumple un rol orientador en el desarrollo de los ciudadanos capacitados y preparados del futuro que se adapten a los cambios sociales, económicos, políticos, educativos y culturales. El profesor debe poseer herramientas innovadoras, flexibles, originales y novedosas para la solución de los desafíos de la educación de calidad, en una sociedad en continuo cambio y evolución científica.

En consecuencia, los profesores deben acoplarse a los cambios y desarrollos tecnológicos y deben involucrarse en los nuevos modelos de enseñanza-aprendizaje que

buscan estimular a los estudiantes en su preparación para enfrentar problemas y solucionarlos dentro de las actividades de clases (Acán, 2020). Según Rodríguez (2022), solucionar problemas significa abordarlos mediante un conjunto de competencias y conocimientos combinados en una dinámica de habilidades, destrezas y actitudes, para reforzar las capacidades cognitivas, fortalecer los valores y las maneras de actuar de los estudiantes.

Los recursos didácticos generan competencias en los estudiantes para enfrentar situaciones concretas y sean capaces de reaccionar y tomar decisiones (Aguilar, 2020). Esta integración de conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes aportan para que el estudiante tenga visión una crítica y reflexiva en los contextos en los que deba enfrentar dificultades (Correa, 2021), mediante la creatividad y la innovación, que solo se logra con docentes en continua renovación e innovación metodológica y pedagógica, en donde los recursos didácticos se transforman en los medios más adecuados para conseguirlo (Pérez, 2020).

Esta serie de puntualizaciones reafirman que la educación tiene el papel más importante en el desarrollo de una sociedad y, lo hace, apoyando y produciendo con la ayuda de la ciencia y el actuar de los profesores (Fuentes & Campana, 2022). Además, la motivación en la educación ayuda en la identificación de sus componentes y de aquellos elementos que inciden en el estudiante (Sandoval, 2022). Por lo que, una de las alternativas de acción en el aula es el uso de los recursos didácticos que favorecen en la motivación durante el proceso de enseñanza y, mantiene la actitud positiva y la búsqueda de un conocimiento profundo por parte de los alumnos (Rodríguez, 2022).

En este sentido, los contenidos y sus significados son construidos por los estudiantes, por tal motivo, ellos se transforman en los protagonistas de su propio aprendizaje; para lo cual, es necesario mantener un adecuado proceso comunicativo y un

uso óptimos de los recursos didácticos y de los insumos que el docente ponga a disposición (Momborg, 2021). González (2022), sostiene en cambio, que el ámbito de lo reflexivo debe estar en el centro de toda actividad dentro del aula. Aquí, el docente es un mediador abierto al diálogo y los cuestionamientos de sus alumnos (Tandalla, 2022).

Fonseca y Llanga (2022) comentaron que el rol del estudiante en la actualidad es el de construir su propio conocimiento que va de la mano con sus intereses y sus necesidades, tiene un rol de investigador, descubridor, cuestionador y su profesor es el encargado de guiarlo y acompañarlo durante este proceso. Martínez y Díaz (2022) coinciden con esta apreciación, al indicar que es necesario identificar el estilo de aprendizaje que resalte las fortalezas y áreas de oportunidad del estudiante y de esta forma potenciar sus capacidades al máximo. De igual forma, el Ministerio de Educación plantea una evaluación continua para encontrar errores y faltas de comprensión de los conocimientos, y debe hacerlo recurriendo a herramientas adecuadas como es el caso de los recursos didácticos (Mineduc, 2021).

2.2. Enseñanza-aprendizaje

El aprendizaje en el aula adquiere significado para el estudiante a través de un proceso interactivo e integrador entre el material instruccional y las ideas de anclaje asociadas en su estructura cognitiva (Villacís, 2019). Este quehacer del hecho educativo puede ser definido desde diferentes vertientes enfocándose en el constructivismo donde se considera al aprendizaje como un ciclo de adquisición de saberes donde los participantes deben mostrarse interesados en cada uno de los periodos. Entendiendo que en el proceso de enseñanza-aprendizaje, el profesor debe tomar en cuenta, tanto el conocimiento conceptual, procedimental y los elementos actitudinales-valorables del conocimiento condicional. En este proceso el docente es el encargado de la enseñanza,

guía y transmisión de los conocimientos, de programar las actividades dirigidas al alumno y de fomentar los valores que orienten a construir su aprendizaje para desarrollar sus habilidades y destrezas (Acán, 2020).

Este proceso es el periodo en que las personas desarrollan sus funciones mentales más importantes posibilitando el cambio de comportamiento frente a la realidad existente, en una comunidad educativa que le brinda las herramientas que en el futuro garantizarán la resolución de problemas cotidianos. La persona aprende mediante aprendizaje significativo, el cual incorpora una nueva información a la estructura cognitiva del individuo (López A. , 2019). Villacís (2019) afirma que el conocimiento adquiere significado mediante la asociación de toda la estructura cognitiva, por ser un ciclo de adquisición de saberes; mientras Acán (2020) comenta que el estudiante es el protagonista de la construcción de su propio aprendizaje; y, conforme se desarrollan los conocimientos de los alumnos ellos modifican sus comportamientos ante la realidad existente, por lo que López (2019) explica que el proceso de enseñanza – aprendizaje incorpora información nueva a la estructura cognitiva del estudiante, como un proceso sistemático, instructivo, organizado e interactivo.

El aprendizaje debe ser significativo y entendible para el estudiante. Y, en esta misión el docente tiene la función de motivar al alumno en la construcción de nuevos conocimientos a través de actividades pedagógicas, realizadas en condiciones de aprendizaje óptimas que vincule los conocimientos previos con la información nueva dictada en clase (Villacís, 2019). Es decir, el docente toma partido en la metodología de estudios aplicada en el ambiente educativo, participa activamente de las planificaciones y campañas que se fomenten en las instituciones educativas, además, mantiene contacto permanente con todos los miembros de la comunidad educativa, permaneciendo al tanto de la situación familiar de los estudiantes (Euroinnova, 2022).

Para Villacís (2019) la aplicación de métodos de enseñanza en la construcción de conocimientos, el rol del docente es de mediador entre la información y el aprendizaje apoyándose en los recursos didácticos para su propósito. Mientras Acán (2020) cree necesario que los profesores se encarguen de ser ese puente en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, e impulsar ese instinto de curiosidad y necesidad de aprender cosas nuevas, que solo se consigue con metodologías innovadoras y la utilización de los recursos didácticos.

La adquisición de competencias y habilidades académicas en la etapa escolar tiene íntima relación con la formación que tengan los estudiantes durante su proceso educativo. Por lo tanto, la obligación del docente es generar competencias durante el aprendizaje, y el objetivo sea el desarrollo de destrezas en los distintos ámbitos del conocimiento. Así, tenemos, que el proceso de enseñanza–aprendizaje busca implementar el desarrollo a través de prácticas de un modelo de aprendizaje que permita alcanzar competencias y habilidades transversales vinculadas a la futura actividad de los estudiantes (Campos F. , 2022).

La relación entre competencias y calidad educativa, se presenta en la aplicación de metodologías pedagógicas muestran los elementos de interés en el sistema educativo ecuatoriano, por lo que se refiere a que están orientadas al desarrollo de habilidades y destrezas para una rápida adaptación de las personas a la sociedad. De tal forma, las instituciones educativas deben buscar un equilibrio entre la combinación de conocimientos, capacidades y actitudes en los estudiantes con el propósito de su realización, desarrollo personal, inclusión social y preparación al mundo laboral (Bueno F. , 2022).

El docente tiene el encargo de impartir conocimientos, de crear un ambiente que invite a los alumnos a la investigación, la creatividad, a construir su propio aprendizaje

(ConceptoDefinicion, 2022). El desempeño dentro de las sociedades del ejercicio docente ha dejado rotundos cambios y reflexiones frente al sistema educativo, la práctica de la enseñanza va más allá de la reproducción de conocimientos; es un proceso de guía de los estudiantes durante toda su enseñanza-aprendizaje.

Por otra parte, las afectaciones producto de los procesos de modernización han modificado las prácticas cotidianas de las personas y por supuesto las prácticas docentes que actualmente se produce en una dinámica mediada por los recursos tecnológicos. Esto obliga a ubicar las necesidades del estudiantado que incluye prácticas más inclusivas, más diversas e interculturales (M Calderón & Loja, 2018). Bajo esta perspectiva se asume al docente como el mediador principal en el salón de clases, su rol es el más importante en la formación académica, autoestima del estudiante (Briceño G. , 2021). Mientras el estudiante debe ser capaz de autodirigirse, autoevaluarse y automonitorearse y tener habilidades de autoaprendizaje que le ayuden a aprender para toda la vida, para saber resolver problemas, para ser empático, flexible, creativo y responsable (Unesco, 2021).

Así, tenemos, entonces, que en el salón de clases se construyen distintas interacciones entre los docentes y los alumnos, y las normas que rigen este proceso. Estas dinámicas se desarrollan mediante el uso del lenguaje. Y, en los nuevos enfoques de la educación se busca salir de los esquemas tradicionales y flexibilizar estos métodos para mejorar los procesos de enseñanza–aprendizaje (Pila, 2022). Entonces, el rol de la comunicación en el proceso de enseñanza-aprendizaje es uno de los factores esenciales que participan en el ámbito educativo, al interior y fuera del salón de clase; la educación actual es considerada un proceso mediado por la comunicación y la socialización de los contenidos expuestos por el docente hacia sus alumnos (García, Barrientos, & Córdoba, 2022). Es indispensable que el docente pueda liderar un salón de clases con una comunicación asertiva durante el proceso de enseñanza–aprendizaje, esto es esencial para

que los alumnos tengan la confianza y la capacidad de comunicar. Aquí, la comunicación como puente entre las interacciones entre docente–estudiantes debe ser de lo más cordial y cercano con procesos flexibles y amigables, de tal forma, que se socialicen las dudas y las inquietudes de los alumnos y al mismo tiempo los aportes de cada uno de ellos.

Ante todo, es importante reconocer que el enfoque actual de la educación mantiene Al estudiante como protagonista de su propio aprendizaje y al mismo tiempo respeta su individualidad, durante el proceso de aprendizaje y toma en cuenta a cada estudiante con sus características, su percepción, perspectivas, experiencias previas, habilidades, destrezas y necesidades. Asume que los docentes entienden la realidad del estudiantado, y están preparados para apoyarlo en sus necesidades básicas de aprendizaje (Haliw N. , 2022). Además, el docente dispone de un conjunto de conocimientos, órdenes y métodos por medio de los cuales ayuda al alumno en su desarrollo y mejora de sus facultades intelectuales, morales y físicas. Pero primero debe considerar cómo lograr que los estudiantes participen de manera activa en el trabajo de la clase, y cómo desarrollar en los estudiantes la motivación para aprender de modo que sean capaces de educarse a sí mismos a lo largo de su vida (Álvarez, El silencio, la sospecha y la risa: condiciones para que la investigación sea posible., 2019).

Arcos (2022) reflexiona sobre las dificultades causadas por la pandemia de las Covid-19, en materia de educación, el objetivo es que los estudiantes en el aula de forma más proactiva compartan sus propias experiencias y conocimientos, y el aprendizaje se genere en ambientes de empatía, solidaridad y confianza. Entonces, tenemos que el aprendizaje es un conjunto de procesos relacionados entre la activación, dirección y persistencia de la conducta humana para realizar acciones cotidianas. Lo importante en sí no es la enseñanza sino lo que el estudiante aprende. De esta forma la calidad del

aprendizaje está asociada directamente al grado de aprendizaje de los alumnos (Sancho, 2022).

Figura 6
Características del aprendizaje

Es un fenómeno individual	A pesar de que mucha gente pueda motivarse con los mismos estímulos, otras personas pueden tener una reacción distinta a la esperada. Es importante saber a quién se dirige la motivación.
Es un proceso psicológico interno	La motivación corresponde a ser un fenómeno psicológico que no se observa ni se mide de forma directa, solo se evalúa con los comportamientos que produce y los resultados que consigue.
Puede ser extrínseca o intrínseca	La motivación extrínseca proviene de afuera, generalmente se asocia a una que puede ser material o no. Por otra parte, la motivación intrínseca se rige por impulsos o factores internos de la persona.
Es compleja	La motivación se compone de análisis complejos, porque integra a los aspectos afectivos y cognitivos junto a los inconscientes y conscientes.
La lógica	Conduce a pensar que cuando la necesidad o el estímulo que produce la conducta es más fuerte, entonces la energía que pone en esa dirección también será mayor, junto a la persistencia de conseguir el logro.
Es propósito o intencional	Al orientarse a un objetivo o a una meta que se ha planteado claramente con anterioridad, la cual puede tener más productividad, vender algún servicio o producto, aprender un deporte, dominar un idioma, etcétera; la motivación obtiene una actitud positiva haciendo que la tarea se desarrolle con energía. Casi siempre la persona obtiene una sensación reconfortante de control por la actividad que desarrolla y los resultados que consigue.
Tiene retroalimentación	El proceso de motivación que se dispara por determinantes externos o internos, dirige a la conducta en una dirección determinada. Cuando se interactúa con el medio, se realiza un sistema de retroalimentación en el cual los demás aportan a la actitud de superación.
Desarrolla autoestima	La motivación lleva al individuo a salir de la inercia natural que lo obliga a realizar las mismas con frecuencia. Cuando se interactúa con el medio, se realiza un sistema de retroalimentación en el cual los demás aportan a la actitud de superación.

Fuente: Basado en el estudio de Arcos (2022).

2.3. Factores que intervienen en el aprendizaje y el desarrollo

Es importante conocer cuáles son los componentes y cómo podría ayudar el empleo efectivo de los recursos didácticos en el desarrollo de los estudiantes, y estos factores

resultan decisivos en la adquisición de conocimientos. El factor interno ubica los aspectos centrados del propio estudiante. Es estimulado por sus intereses y motivaciones, entre otros aspectos. El factor medio se refiere al contexto y a la familia, es uno de los más influyentes en el estudiante. El factor inducción se refiere a los profesores, probables metodologías usadas, diferentes insumos y herramientas para las actividades en clase, etcétera. Al utilizar los recursos didácticos y para la selección de los contenidos, en base a las capacidades e intereses de los estudiantes, se debe considerar la dimensión interna. También los familiares ayudan a facilitar la utilización de los recursos didácticos y potenciarlos con finalidades pedagógicas. Como también los docentes y las metodologías que pueden ejecutarse en la clase. Es en el factor inducción, donde hay que poner mucha atención para trabajar, dado que los docentes son quienes implementan el uso de los recursos didácticos y a su vez, este factor influye en los demás. Si el docente está capacitado para incluir una metodología innovadora, que resulte interesante para el estudiante y atraerlo e interesarlo, además de involucrar a la familia en el aprendizaje de los alumnos (Briceño G. , 2021).

2.4. Importancia de los recursos didácticos

Los nuevos procesos de enseñanza-aprendizaje no solo obedecen a un cambio estructural, además, promueven una renovación de modelos metodológicos docentes. Pero este cambio necesita una transformación en dicho proceso para que se desarrolle a través de estrategias significativas para los estudiantes y que impulsen actitudes reflexivas, activas, independientes y autónomas. Es decir, basar este proceso en un enfoque que fortalezca las competencias del alumno, en donde prima el aprendizaje, en favor de la enseñanza del docente (Briceño G. , 2021).

Los recursos didácticos en el proceso de enseñanza-aprendizaje ayudan a asimilar los conocimientos, desarrolla habilidades lingüísticas, competencias comunicativas, y orienta a los estudiantes en la resolución de problemas, brindando un estímulo y un sentimiento de confianza al alumno. También motiva la investigación y la curiosidad por ser atractivos y novedosos. Los recursos didácticos son importantes debido a que son una estrategia ventajosa que se pueden usar en cualquier nivel educativo. Los recursos didácticos tienen por objetivo educativo ejercer en los alumnos acciones reflexivas y de apropiación abstracta-lógica de lo experimentado para alcanzar los objetivos de enseñanza curriculares, y así, el estudiante pueda apropiarse de los contenidos promoviendo la creatividad y el aprendizaje (Briceño G. , 2021).

2.5. Recursos didácticos como elementos de la formación y aprendizaje

Mediante los recursos didácticos, se promueve una cultura de la enseñanza y permiten el desarrollo de destrezas. Sirven como vehículos integradores de conocimientos y al mismo tiempo ayudan en la interacción de los alumnos en el aprendizaje. Les orientan en la realización de las tareas y actividades de clase.

El uso de los recursos didácticos como herramienta pedagógica ha sufrido una evolución a lo largo de los años. Su ventaja radica en la estimulación de muchos de ellos de experiencias sensoriales, las cuales, son la base del desarrollo intelectual. Sus fines pedagógicos permiten la formación de estudiantes de forma libre y abierta. Con su uso metodológico, a más de ayudar la actividad intelectual del estudiante, también fomentan la convivencia y el fortalecimiento de “valores positivos como amor, alegría, libertad, cooperación, respeto, etc.” (Briceño, 2021, p.78).

Los recursos didácticos rompen las actividades serias de la clase que se asume como trabajo, pero no necesariamente reduce el esfuerzo, en ocasiones requiere concentración

y energía de parte de los estudiantes por la dificultad de las actividades. Pero estas dificultades implican en el alumno un desarrollo de sus capacidades y de su creatividad. Al ser variados cada recurso posee características que le ayudan al estudiante a utilizar y crear toda su personalidad, se descubren a sí mismos cuando realizan actividades creativas (Briceño G. , 2021).

Entonces, se tiene que los recursos didácticos más que ser un complemento en el aula son un instrumento, una estrategia metodológica para la enseñanza. El docente debe tener presente que los recursos didácticos elevan la pasión por aprender y la curiosidad para la investigación, y acudiendo a las tareas necesarias propician un aprendizaje significativo y duradero, debido a que el estudiante relaciona su aprendizaje con su entorno entendiendo qué, cómo y para qué aprende (Briceño G. , 2021).

2.5.1. El valor de los recursos didácticos para el aprendizaje

Los recursos didácticos poseen un enorme valor como estrategia de aprendizaje. Significan una gran fuente de estímulo, experimentación, motivación, creatividad y diversión. La utilización de esta estrategia permite alcanzar una variedad de objetivos, así como, ejercitar en los estudiantes las habilidades y fortalecer las destrezas en determinadas áreas. Por este motivo es muy importante que el profesor conozca las características de cada recurso que usa en el aula, de esta manera, logrará explotar todo el potencial didáctico que cada uno posee y recurrir al más adecuado dependiendo de las características del grupo de estudiantes para alcanzar un aprendizaje efectivo (Briceño G. , 2021).

Otra de las ventajas de los recursos didácticos es el cambio de modelo de enseñanza, se deja atrás el aprendizaje memorístico y se orienta el proceso hacia un entorno que impulse a los alumnos a ser creativos en la construcción de su propio conocimiento y darle su propio sentido a los contenidos expuestos en la clase, de tal manera, que el

docente conduce al grupo hacia una autonomía e independencia paulatina hacia niveles superiores dentro de un contexto colaborativo y con sentido comunitario (Briceño G. , 2021).

Entre las características más destacadas de los recursos didácticos pueden mencionarse las siguientes: intención didáctica, objetivo didáctico, limitaciones, y condiciones de uso, creativos y que considere trabajo colaborativo y en equipo (Briceño G. , 2021).

2.5.2. Pasos para elaborar un recurso didáctico

Según Briceño (2021) los pasos más comunes para el diseño y la elaboración de los recursos didácticos son los siguientes:

- 1) Una vez establecido el objetivo idear la estructura y adaptarlo a los contenidos.
- 2) Planificar mediante un análisis de posibilidades y elección de las mejores ideas.
- 3) Diseñar la idea mediante un bosquejo o diagrama preliminar.
- 4) Visualizar el material más apropiado.
- 5) Prevenir dificultades en su uso sean de carácter tecnológico, de tiempo o de espacio.
- 6) Imaginar su utilización por parte de los estudiantes.
- 7) Ensayar su uso para corregir y modificar si es necesario hasta alcanzar los objetivos.
- 8) Aplicarlo y elaborar un registro de su efectividad y debilidades para mejorarlos.
- 9) Evaluar los conocimientos adquiridos de acuerdo al objetivo para verificar la intención didáctica.

2.5.3. Niveles donde se trabaja con los recursos didácticos

Para la adecuada utilización de los recursos didácticos se debe considerar en primer lugar la edad de los estudiantes y el nivel de enseñanza que cursan los alumnos, en las instituciones educativas uso es poco recurrente o son poco aprovechados como facilitadores de aprendizaje, por lo que se les da un uso poco apropiado en los procesos de enseñanza. Cada recurso seleccionado debe ser apropiado acorde a la edad, intereses y necesidades de los estudiantes, puesto que, su aplicación requiere una adecuada orientación metodológica (Briceño G. , 2021).

La didáctica actual según García, Santana y Moreno (2017) está dirigida a la aplicación de los recursos didácticos en la enseñanza por ser un modelo efectivo en el proceso educativo al integrar elementos de motivación, competencia, espontaneidad, participación y emulación, y constituir una salida eficiente para solucionar importantes tareas de carácter escolástico.

Las distintas investigaciones que se enfocan en las etapas de aprendizaje en primaria muestran el empleo de los recursos didácticos en sus procesos. En cada etapa, se ubica de forma significativa el aprendizaje en el área de literatura y en otras áreas y disciplinas. Lo mismo ocurre en las etapas de básica superior y bachillerato, donde hay multitud de áreas y/o asignaturas donde los recursos didácticos están presentes. Por esta razón, es importante valorar los recursos didácticos como una metodología. Como una herramienta que se puede adaptar a las distintas etapas/fases, asignaturas, y a los requerimientos educativos del estudiantado.

2.5.4. Aprovechar los libros electrónicos y el contenido digital

Para los autores, los docentes deben considerar los beneficios de los libros electrónicos y los recursos en línea disponibles. El mayor beneficio es el costo. Los libros electrónicos y los textos en línea suelen ser más baratos que los libros de texto físicos.

Los docentes pueden incluso actualizar continuamente la lista de lectura digital para proporcionar el contenido más relevante para los estudiantes (Ghavifekr y Rosdy, 2015).

2.5.5. Diseño de actividades de aprendizaje

En la actualidad, se encuentra una diversidad de actividades docentes que promueven la participación, el compromiso, la reflexión y la creatividad de los alumnos, esto ha dado lugar a una labor educativa que trabaje en favor del pensamiento innovador y creativo, desarrollando la autonomía del aprendizaje y de las competencias transversales. Según Briceño (2021) entre las distintas estrategias vanguardistas de enseñanza-aprendizaje en la práctica docente encontramos las siguientes:

Aprendizaje basado en proyectos, esta estrategia permite a los alumnos producir aprendizajes significativos, desde una compilación de aprendizajes adquiridos anteriormente durante su formación, que sirven como sustento teórico al momento del desarrollo de un proyecto. Su versatilidad permite enlazar la teoría con la práctica en cualquier disciplina y promueve el desarrollo de las destrezas en investigación en los estudiantes.

Simulación, es una estrategia que ubica al alumno en un contexto en donde pueda emular o imitar aspectos de la realidad, dentro de un ambiente o situaciones problemáticas, muy cercanas a las que ocurren en una situación real.

Aprendizaje basado en juegos, esta estrategia se aplica mediante juegos como estrategia holística que potencia la interacción y la participación en las clases, promueve el interés por aprender e involucra al estudiantado. Es un recurso muy efectivo para mejorar la comunicación asertiva dentro del grupo, lo cual lleva a plantear nuevas ideas, observaciones y estrategias probables.

Según Briceño (2021) una vez expuesto las diferentes estrategias es posible mostrar los diseños de actividades considerando un conjunto de aspectos:

- Los recursos didácticos deben entenderse como elementos de un contexto de aprendizaje, considerando los distintos parámetros de la enseñanza y no incluirlos como recursos aislados.
- En la etapa de planificación de los escenarios de aprendizaje basados en los recursos didácticos los docentes deben considerar las características de los estudiantes, los objetivos específicos de aprendizaje, la estrategia de evaluación, el tiempo y el espacio a más de los requisitos técnicos si son necesarios.
- El diseño y la organización de las diferentes actividades de aprendizaje, como la estructura de las actividades a realizar, deben revisarse de forma detallada.

Otras consideraciones para el diseño de actividades basadas en recursos didácticos son las técnicas creativas como el pensamiento de diseño, pensamiento visual, el pensamiento lúdico, para que los estudiantes tengan las herramientas para que pueda realizar las actividades de aprendizaje.

2.5.6. Espacios donde se usan los recursos didácticos

Antes de aplicar los recursos didácticos en el aula primero debe observarse en qué espacio se van a aplicar y en qué etapa educativa se encuentran los alumnos. Por ejemplo, en la etapa de educación inicial y educación básica el espacio es un elemento muy importante. En las siguientes etapas, los materiales a ser utilizados son los que determinan el espacio. Tomando en cuenta estos apuntes, el docente puede empezar a planificar y desarrollar la metodología a usar en el aula (Briceño G. , 2021).

El uso del espacio es muy importante para cualquier actividad docente, por lo cual es indispensable estructurarlo y organizarlo de manera adecuada. Además, el ambiente de la

institución educativa y del salón de clases se consideran también un instrumento valioso en el proceso de aprendizaje, y deben tomarse en cuenta por el profesor en la etapa de planificación. Asimismo, el equipamiento y los insumos son elementos importantes, sirven como vehículos de transmisión de contenidos y aportan en la consecución de los objetivos. En otras palabras, el espacio es un factor didáctico que puede favorecer o también entorpecer las situaciones de enseñanza-aprendizaje, al ser la estructura la que permite crear un ambiente que incite al aprendizaje, el espacio es en sí un agente educativo e invita con cierto tipo de actividades a la interacción social.

2.5.7. Inteligencias múltiples y metodologías innovadoras

A lo largo de estos años y debido a los resultados de las diversas investigaciones en materia educativa, unos de los principales hallazgos es la efectividad del uso de estrategias didácticas en los estudiantes, como es el caso del aprendizaje cooperativo como estrategia educativa, por su aporte en las diferentes situaciones de aprendizaje. En este sentido, se ubican tres situaciones educativas que se abarcan desde la dimensión social: individualista, competitiva y cooperativa. El último de estos tres es el que favorece a cumplir los logros de los estudiantes y aportan en el desarrollo de sus habilidades, en cualquier edad, área, o nivel educativo.

El aprendizaje cooperativo es un modelo educativo que promueve el trabajo en equipo y en pequeños grupos, con características heterogéneas, en los que el alumnado realiza actividades en conjunto para mejorar su aprendizaje y el de todos los integrantes del grupo. En la actualidad, esta metodología es muy usada como una estrategia de enseñanza debido a su efectividad en la promoción de logros académicos, sociales y afecto-emocionales en todos los alumnos (Briceño G. , 2021).

Según Gardner las inteligencias múltiples dan paso a una variedad de estrategias educativas, aplicables en el salón de clase. Con el pasar de los años se han ido

incorporando en la práctica docente. Su importancia radica en la posibilidad que brinda de incluir estrategias didácticas que se adapten a las características de los alumnos y acorde a sus destrezas sean verbal, visual-espacial, cinética-corporal lógico. De acuerdo a esta teoría de Gardner el docente debe trabajar las distintas inteligencias basado en seis claves esenciales:

- Valoración de las inteligencias del estudiante. El profesor debe conocer cuáles los estudiantes trabajan menos y potenciarlas.
- Diversificación de los contenidos y de las estrategias didácticas. Para ello, se puede trabajar de forma transversal los diferentes contenidos y enfocarlos desde diferentes perspectivas para que les llegue a todos.
- Innovación en las metodologías. El proceso de aprendizaje colaborativo, las actividades basadas en proyectos, gamificación u otros como *flipped classroom* permiten desarrollar las inteligencias de manera integral.
- Apuesta por un aprendizaje activo y atractivo.
- Uso adecuado de las tecnologías de la información y la comunicación.

Evaluación desde las inteligencias múltiples. Mediante distintos tipos de actividades, pruebas, intercambio de opiniones y evaluaciones para que el estudiantado tenga a disposición distintas oportunidades en su aprendizaje.

2.5.8. Comprensión y aplicación de actividades y estrategias didácticas

Para que el proceso de la planificación y el diseño de las actividades didácticas tenga éxito deben tomarse en cuenta aspectos específicos que inciden en el proceso. Por esta razón, el docente debe poner atención a aspectos como: que el estudiante es el centro de todo el proceso formativo; que una metodología educativa activa favorece la formación de ciudadanos y profesionales versátiles y preparados; que se aprende de forma

permanente y es necesario hacer un seguimiento de este proceso, además, la evaluación es primordial para confirmar que se cumplen los objetivos planteados (Briceño G. , 2021).

2.5.9. Implementación de los recursos didácticos de la institución escolar

Los recursos didácticos son una herramienta de aprendizaje que ganan espacio entre los docentes más jóvenes que cada vez más organizan sus clases acudiendo a estas estrategias para dinamizar sus actividades. La sociedad de la información necesita de profesionales educativos preparados y versátiles para mejorar los procesos de aprendizaje. A decir de Briceño (2021) esta necesidad se sostiene en que los nuevos educadores deben buscar objetivos como:

- Las estrategias didácticas deben ser una plataforma de desarrollo de habilidades intra e interpersonales a través del trabajo en equipo y el aprendizaje mediante el desarrollo de proyectos.
- Las estrategias didácticas deben promover el desarrollo creativo y reflexivo a través de debates y mediante el uso de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) como recursos interactivos y de promoción de contenidos.

2.5.10. Las tecnologías como recursos didácticos

Las tecnologías de la información y la comunicación modificaron las maneras de comunicar y de interactuar de las personas. Especialmente, las redes sociales son las que permiten agrupar a personas por intereses comunes. Las TIC son un recurso didáctico fundamental en la enseñanza. Ayuda a establecer vínculos entre los integrantes de la comunidad educativa, donde pueden intercambiar opiniones, compartir información y conocimiento. También son útiles para distintos trabajos, sea de forma sincrónica como asincrónica, en pequeños o grandes grupos. Los estudiantes a través de las TIC descubren el autoaprendizaje (Briceño G. , 2021).

Las posibilidades que brindan las TIC para el aprendizaje son múltiples y brindan una cantidad de perspectivas, sobre todo por la comunicación bidireccional y el rol activo de los participantes. Los vínculos fortalecen las relaciones entre las instituciones educativas, padres de familia y los estudiantes. Aprovechando sus ventajas las comunidades educativas pueden trabajar con ellas para la formación y la enseñanza en entornos flexibles para dar respuesta a las necesidades individuales de los estudiantes. También es una mirada a un aula abierta, donde se borran las barreras estructurales y ya no son un obstáculo para el aprendizaje porque va más allá de la institución educativa. Briceño (2021) detalla algunas aplicaciones prácticas de las TIC en la comunidad educativa:

- Elaboración entre los miembros de la clase de contenidos.
- Explicación de las actividades que se realizan en clase para hacer partícipes a los padres de familia.
- Discutir sobre temas de interés.
- Compartir recursos y herramientas como enlaces relacionados con las materias Tutorización de trabajos.
- Estructuración de grupos de trabajo.
- Grupos como lugar de consultas y dudas.
- Redes de asignaturas.
- Experiencias vividas en el aula.

Por eso y más motivos son tan importantes como los demás recursos didácticos que el docente tenga a disposición, asimismo, abren la posibilidad a la innovación educativa. Permiten la participación y la implicación activa de los alumnos en su proceso de aprendizaje.

2.5.11. Aplicaciones y usos didácticos

Para identificar los usos didácticos y principales contextos en los que se encuentran inmersos los recursos digitales de aprendizaje, se debe comenzar por el concepto de colaboración, que puede entenderse en dos niveles, el micro, relativo a los entornos colaborativos en los que los alumnos y docentes pueden convivir compartiendo la significación sobre los recursos; y el macro, relativo a la colaboración entre organizaciones productoras de recursos. La colaboración tiene en sí un sentido de intercambio de insumos, herramientas, componentes, gestión de entornos y ambientes educativos y desde el nivel micro y el nivel macro, los recursos de aprendizaje lo hacen posible (Delgado, 2017). Estos permiten la integración de redes de investigación y formación a problemáticas, la movilidad estudiantil, la generación de repositorios institucionales todo esto mediante su interoperabilidad y su funcionamiento transversal.

2.6. Recursos didácticos digitales para la enseñanza presencial

Numerosas instituciones educativas en el planeta han acumulado contenidos digitales al incorporar tecnologías de información y comunicación a la enseñanza y los han puesto al servicio y disposición de los públicos. Estas iniciativas colectivas, institucionales o individuales estas guiadas por el ánimo de colaboración y en ocasiones por una visión mercantil, al imponer un valor de intercambio a estos recursos didácticos digitales que se usan acorde a sus costos de producción y distribución.

El tratamiento para formar actores es múltiple. En variadas ocasiones se ha formado a los docentes para insertarlos en los entornos digitales y en la generación de recursos didácticos digitales, eligiendo ellos mismos los temas o las unidades temáticas que desean gestionar. El costo de esta formación no está solamente vinculada al producto que se pondría a disposición para los demás profesores y alumnos y su preservación en

internet, sino además por la actualización de los profesores en la utilización de la tecnología.

Además, los equipos de tecnólogos tienen el desafío de presentar recursos didácticos más transparentes y amigables para los profesores y los alumnos. Herramientas para la creación de recursos didácticos digitales, tanto para su localización como para su publicación. Los instrumentos de gestión de contenidos que deben operar con los recursos didácticos de aprendizaje tienen igual utilidad para generar cursos orientados a la educación a distancia, que para profesores autores que deseen crear recursos didácticos de ayuda para cursos presenciales, híbridos o a distancia.

2.7. Gestión de conocimientos en las organizaciones

Se debe indicar que otro contexto de utilización de los recursos didácticos digitales son las entidades empresariales, gubernamentales, o civiles, que logran ver en la generación de estos recursos didácticos de aprendizaje la opción de distribuir su patrimonio de conocimiento, como: inventarios de casos, problemas, procedimientos, pueden ser diseñados recursos compatibles en entornos con variedad de funcionalidades para la colaboración, para la instrucción y entrenamiento o para la difusión de información institucional.

2.8. Identificación de los recursos didácticos de aprendizaje

Insertar la tecnología por la tecnología en educación puede ser contraproducente. Lo ideal es usar los recursos didácticos tecnológicos convencidos de que mejorarán los procesos de enseñanza-aprendizaje en su conjunto y que cada uno de sus elementos, entre ellos el trabajo del profesor como profesional y no como un integrante técnico que norma y orienta. De tal manera, el docente no solo cumple un rol funcional en este proceso, su papel se destaca por dominar las tecnologías digitales como una herramienta con

objetivos educativos, de manera instruccional definida y planeada que apoyarán en el logro de los aprendizajes significativos.

2.9. Modelo didáctico para la creación de recursos didácticos digitales

El modelo didáctico que se usa como base para la planeación de recursos didácticos digitales surge de la noción de proceso de enseñanza-aprendizaje como la secuencia de acciones orientadas a la creación del conocimiento, ideas conceptos, proposiciones, o saberes teóricos y conceptuales, al desarrollo de destrezas mentales, desarrollo de razonamiento y reflexión y, en destrezas motoras, conocimientos heurísticos procedimentales, y al desarrollo de actitudes, ideales y apreciaciones o saberes axiológico actitudinal. La calidad del aprendizaje será determinada por el conocimiento y la comprensión de los contenidos y los antecedentes que tienen, al igual que, el grado de control que se tiene sobre los procedimientos cognitivos (Delgado, 2017).

CAPÍTULO III METODOLOGÍA

Para realizar el diseño del presente plan de estudio se inició con la recolección de información teórica para fundamentar, para lo cual se recurrió a la técnica de investigación bibliográfica y documental como fuente de consulta. Es un diseño de investigación mixto, porque, se busca utilizar las fortalezas de las investigación cualitativa y cuantitativa, por la necesidad de evidencia de datos numéricos, verbales, textuales, visuales, simbólicos y de otros tipos para entender problemas y fenómenos. Se utilizaron los métodos lógicos generales comunes de las ciencias.

Se utilizó el método inductivo para observar el fenómeno particular y determinar la importancia de la utilización de los recursos didácticos; de manera particular en el área de Lengua y Literatura, como son los de carácter permanente, informativo o ilustrativo, que no son suficientes para estimular el aprendizaje, debido a la necesidad de recurrir al uso de las nuevas tecnologías como efecto inmediato de la modalidad virtual que se implementó a causa de la pandemia.

También se utilizó el método deductivo, a consecuencia de que se observa un rendimiento bajo por la falta de interés en el aprendizaje y el uso inadecuado de recursos didácticos en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Es un diseño no experimental para poder observar el fenómeno naturalmente, sin intervenir en su proceso, por lo cual se observa a los estudiantes de Básica Superior de la escuela Gral. Jaime E. Semblantes Polanco.

Se acudió al método descriptivo, porque más allá de la recolección de datos, se busca encontrar elementos en las relaciones de las variables para identificar y extraer generalizaciones significativas que aporta el estudio y contribuya al conocimiento.

3.1. Investigación de campo:

Este estudio permite a la encargada de la investigación saber la problemática real desde el mismo lugar en la que se desarrollada el fenómeno, con la intención de obtener datos desde la fuente original, sea de manera directa e indirecta al interior de las aulas de clases de los estudiantes de básica superior de la Escuela de Educación Básica Gral. Jaime E. Semblantes Polanco del cantón El Empalme, Provincia del Guayas.

3.2. Diseño muestral

3.2.1 Población

La población a tomar en cuenta consiste en estudiantes de básica superior del Área de Lengua y Literatura de la Escuela de Educación Básica Gral. Jaime E. Semblantes Polanco del cantón El Empalme, Provincia del Guayas, para la recolección de datos de la fuente seleccionada se toma en consideración a estos estudiantes porque están inmersos en la problemática de manera directa al igual que indirecta. La muestra se integra de la siguiente manera: la población completa consta de 54 integrantes de básica superior del Área de Lengua y Literatura.

3.2.2 Muestra

La población de estudiantes de básica superior es la siguiente (54) integrantes, de los cuales (30) estudiantes hombres y (24) mujeres; de los mismos (19) son estudiantes de octavo, (10) hombres y (9) mujeres; en noveno (21) estudiantes, son (8) hombres y (13) son mujeres; y, en décimo (14) estudiantes distribuidos entre (12) hombres y (2) mujeres.

3.2.3 Datos.

Cuadro 1
Muestreo Poblacional

DESCRIPCIÓN	POBLACIÓN	MUESTRA
Mujeres	24	54
Hombres	30	54
TOTAL	54	54

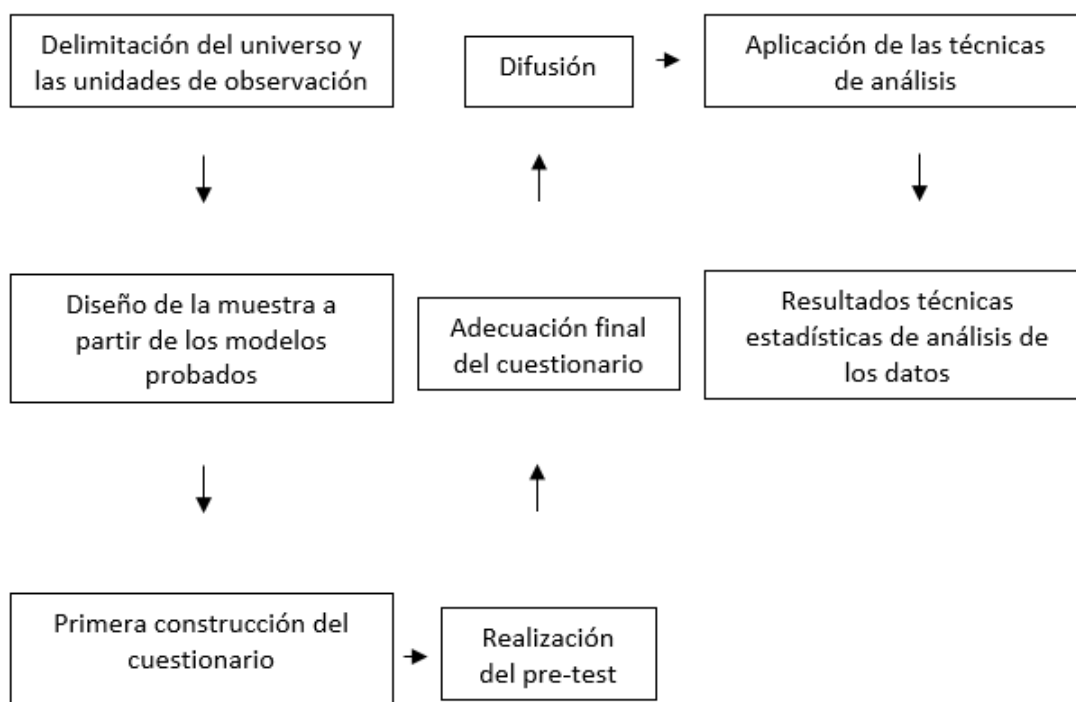
Fuente: Las encuestas se aplican a los estudiantes de básica superior del Área de Lengua y Literatura.

3.3. Técnicas de recolección de datos

3.3.1 Observación:

La técnica de la observación se usó por la investigadora, esta técnica permite observar y tomar detalle de datos importantes y analizar el fenómeno estudiado para ir eligiendo todo lo que se crea relevante para la investigación, esto permite elegir de manera adecuada lo que es importante para conocer a profundidad los componentes que influyen en el proceso de enseñanza-aprendizaje en la Escuela de Educación Básica Gral. Jaime E. Semblantes Polanco del cantón El Empalme, Provincia del Guayas, todo lo observado es información relacionada al caso estudiado y que los datos aporten al estudio, fundamentando esta actividad en los conceptos teóricos, sea a través de documentos u observando situaciones que se desarrollen en el campo de investigación.

Figura 7
Flujograma de actividades de la muestra.



Fuente: Elaboración propia a partir de CUESTIONARIO PARA EVALUAR EL USO DE LAS TIC EN MAESTROS de la Universidad de Murcia y del instrumento de (Cabrera-Amaiquema, 2021)

Los cuestionarios se diseñan para proporcionar alternativas útiles para la entrevista; sin embargo, muchas veces hay ciertas características que pueden ser apropiadas en ciertas circunstancias e inapropiadas en otra. Pueden ser: Abiertas o Cerradas pedagógicas (Hernández-Sampieri, Mendoza, 2018, p.217). Los cuestionarios serán diseñados en los formularios digitales de Google Form (los formularios de Google son un software de diseño y administración de encuestas que se encuentran disponibles solo como una aplicación web) donde se indiquen las instrucciones para su llenado y el bloque de datos demográficos de cada participante. Los cuestionarios que se aplicarán a los estudiantes estarán compuestos por 10 preguntas y para medir las respuestas de los participantes se recurrirá a la escala de Likert, la cual nos permite conocer la frecuencia

con la que un alumno realiza una actividad, la dificultad que tiene para realizarla, el grado de importancia que le atribuye a la misma y la probabilidad de que la realice a futuro, etc., (Hammond, 2022).

3.3.2 Técnicas estadísticas para el procesamiento de la información.

Debe entenderse como recolección de información a aquella actividad por la cual se acopia, ordena y prioriza la información (estadística, teórica, analítica, etc.) cuya utilidad ha sido previamente evaluada. Los instrumentos y técnicas que se utilicen en la investigación dependen directamente del origen de la fuente. Un instrumento es un recurso del que hace uso el investigador para acercarse a los fenómenos y extraer información de ellos. Una adecuada construcción de los instrumentos permite que la investigación alcance una correspondencia entre teoría y hechos (Guillén, Sánchez & Begazo, 2020, p.93).

3.4. Instrumentos. -

3.4.1 Cuestionario:

Los cuestionarios se enviarán a través de la aplicación de *WhatsApp* a los estudiantes seleccionados, con quienes se establecerá un contacto previo para brindarles la información necesaria sobre el objetivo que se busca con la recolección de datos, la importancia y la trascendencia que generará en la investigación que se está realizando, todo esto se coordinará previamente con las autoridades de la entidad educativa para la obtención del permiso respectivo, a través del director y de los padres de familia por ser una población menor de edad. La aplicación de las encuestas se realizará de forma virtual en formularios de Google Forms.

Se indicará a cada participante que la información es de uso exclusivo para la investigación y se dará el tratamiento ético con la respectiva protección de todos los datos proporcionados. Se procederá a su respectivo análisis e interpretación para llegar a las conclusiones que arroje la investigación.

Mediante el cuestionario se pudo saber las distintas estrategias y sugerencias de los estudiantes, para determinar si están motivados con el uso de los recursos didácticos o si los docentes están predispuestos a incluir los recursos y su uso en el aula, este cuestionario se compone por 10 preguntas.

Para determinar los resultados se recurre al proceso de análisis mediante una prueba binomial para comparar las frecuencias entre la pregunta y las alternativas que se plantean y de esta forma establecer el parámetro de probabilidad de aceptación bajo un rango de 0.5. Las probabilidades que se analizan serán menos de 1 que la probabilidad especificada.

Ecuación 1

Índice de distribución binomial

$$P_{(x)} = \binom{n}{x} p^x q^{n-x}$$

Donde:

n = Número de ensayos/experimentos

x = Número de éxitos

p = Probabilidad de éxito

q = Probabilidad de fracaso (1-p) o q

Ecuación 2

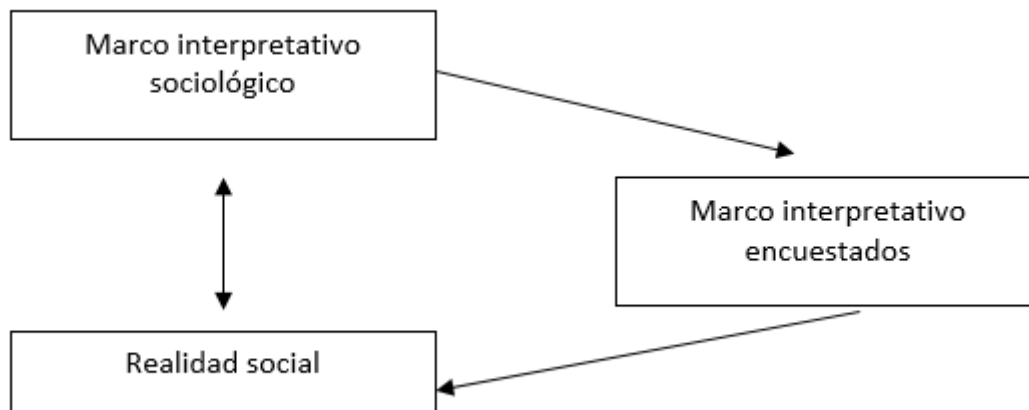
Distribución binomial por sustitución de fórmula

$$C_{n,x} = \binom{n}{x} = \frac{n!}{x!(n-x)!}$$

Nota: El signo de exclamación en la expresión anterior representa el símbolo de factorial.

Figura 8

Flujo Interpretativo del contenido



Fuente: el flujo de interpretación fue utilizado por Coello-Gavilánez (2021) para la medición de encuestas sobre entornos virtuales en la provincia de Los Ríos por lo que sirve de referencia principal.

3.5 Aspectos éticos

En la presente investigación se tomarán en cuenta todos los aspectos éticos que como profesionales y practicantes del ejercicio docente se deben considerar y cumplir, para lo cual, se procedió a solicitar todos los permisos de la institución y de forma,

transparente y honesta se pidió el consentimiento informado a los padres de familia o a los representantes legales de los participantes, debido a que son menores de edad; es pertinente aclarar que se respeta la confidencialidad de toda la información obtenida a través de los instrumentos aplicados y se tomó muy en cuenta la voluntad de los alumnos participantes para ser incluidos o excluidos de esta investigación.

Según Belmont (1979) en su trabajo sobre “Principios éticos y normas para el desarrollo de investigación que involucran seres humanos” se utilizará:

A. El respeto a las personas

El respeto a cada individuo es una condición muy importante que considerar pues incorpora al menos dos convicciones éticas: primero, que el trato a las personas deba realizarse con autonomía, y seguido, que cada individuo con menor autonomía cuenten con el derecho a ser protegidos.

B. Beneficencia

Este principio debe entenderse con gran amplitud de entendimiento y no como algo obligado. Se han dado 2 reglas generales con el fin de expresar las acciones fundamentales de beneficencia: (1) No causar perjuicio y (2) el incremento de posibles beneficios y reducción de los posibles perjuicios.

C. Justicia

Este principio busca establecer el cumplimiento de valores para determinar si la investigación guarda o no la ética, es justamente buscar valorar si los actuados de la investigación fue justa y equitativa ¿para todos sin ningún resquicio de discriminación.

3.6 Matriz de Operacionalización.

Cuadro 2
Matriz de operación de variables

Autor(a):	CPA. Mónica Irlanda Montecé Loor			
Variables	Definición Conceptual	Dimensiones	Indicadores	Ítem / Instrumento
Independiente: Los Recursos Didácticos	Los recursos didácticos posibilitan mejorar los procesos en que los educandos construyen sus propios conocimientos mediante la estimulación en el área cognitiva, en los tiempos actuales hay que motivar a los estudiantes mediante medios didácticos para así conseguir un eficaz empoderamiento de los constructos necesarios para que puedan aplicarlos en el medio circundante según las exigencias educativas. De esta manera, entendemos a los recursos didácticos como un conjunto de medios materiales que intervienen y facilitan el proceso de enseñanza - aprendizaje (Acán, 2020, pág. 11)	Rol orientador	1. Facilita el aprendizaje 2. Establece orden 3. Genera una dinámica	Encuesta / Cuestionario
		Generador de competencias	1. Capacidades 2. Habilidades 3. destrezas	
		Motivadoras	1. Interés por aprender 2. Trabajo autónomo 3. Retroalimentación	
Dependiente: El Proceso de enseñanza-aprendizaje	Proceso de enseñanza – aprendizaje el profesor debe tomar en cuenta tanto el conocimiento conceptual, procedimental y los elementos actitudinales - valorables, también el conocimiento condicional. En este proceso el maestro es el encargado de la	Rol docente	1. Optimización de la práctica educativa 2. Docente vinculado a la carrera. 3. Docente capacitado.	Encuesta / Cuestionario

enseñanza, guía y transmisión de los conocimientos, es el encargado de programar las actividades dirigidas al alumno y es quien fomenta los valores que orienten a construir su aprendizaje para desarrollar sus habilidades y destrezas. El estudiante por su parte es el protagonista de su propio proceso de aprendizaje y formación (Acán J. , 2020, pág. 10)	Rol del estudiante	<ol style="list-style-type: none"> 1. Receptividad. 2. Predisposición 3. Compromiso 4. Responsabilidad
	Rol comunicativo	<ol style="list-style-type: none"> 1. Sincrónico 2. Asincrónico 3. Comunicación asertiva

CAPÍTULO IV RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

La discusión acerca de la utilización de los recursos didácticos como insumo de apoyo del proceso de enseñanza-aprendizaje muestra una inadecuada aplicación de los mismos en el aula, no parecen asimilar los contenidos de manera favorable. Bajo este referente procedió a realizar las interpretaciones de cada pregunta instalada en el cuestionario cuyo objeto fue encontrar alternativas para que el proceso de aprendizaje basado en el uso de los recursos didácticos sea compatible con las realidades educativas actuales.

Los resultados obtenidos a partir del proceso investigativo reafirman la tendencia educativa a adaptarse a las ventajas y también desventajas del uso de los recursos didácticos en clases. Cada uno de los ítems o preguntas se basó en el conocimiento y la forma de utilización de los recursos didácticos, así como también las expectativas que tienen los estudiantes acerca de su utilización.

4.1. Pruebas estadísticas aplicadas a estudiantes

Test Binomial

La aplicación del test binomial, por las características de cada pregunta se ejecutó para cada una y así conseguir un detalle pormenorizado de sus proporciones por conteo en porcentaje más bajo y alto. Así mismo, este tipo de análisis permite determinar porcentajes de acuerdo con el total de la muestra recogida.

Cuadro 3
Prueba binomial pregunta 1

Variable	Conteo	Total	Proporción	p	95% CI de proporción		
					baja	alta	
¿Cree usted que el uso de los recursos didácticos está influyendo positivamente en el proceso de enseñanza - aprendizaje?	De acuerdo	20	54	0.370	< .001	0.100	0.500
	En desacuerdo	0	54	0.000	< .001	0.000	0.000
	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	0	54	0.000	< .001	0.000	0.000
	Totalmente de acuerdo	32	54	0.592	< .001	0.100	0.720
	Totalmente en desacuerdo	2	54	0.037	< .001	0.009	0.180

Nota. Proporción correspondiente al valor de ganancia: 0.5.

Interpretación:

El nivel de aceptación completa sobre el uso de los recursos didácticos en el aprendizaje asciende a un 0.72% del factor proporcional, sin embargo, no se puede dejar de considerar a los estudiantes que están “totalmente en desacuerdo” con un 0.18% por tanto, hay que trabajar con el estímulo que se resiste a innovar los métodos de enseñanza, podría ser con el uso de recursos didácticos más novedosos que llamen su atención y les despierte la curiosidad por el aprendizaje.

Cuadro 4
Prueba binomial pregunta 2

Variable	Nivel	Variable	Nivel	Variable	p	95% CI de proporción	
						baja	alta
¿Considera usted que a través del uso de los recursos didácticos las clases están ofreciendo una mejor exposición de los contenidos por parte del docente?	De acuerdo	20	54	0.370	< .001	0.100	0.500
	En desacuerdo	0	54	0.000	< .001	0.000	0.000
	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	0	54	0.000	< .001	0.000	0.000
	Totalmente de acuerdo	32	54	0.592	< .001	0.100	0.720
	Totalmente en desacuerdo	2	54	0.037	< .001	0.009	0.180

Nota. Proporción correspondiente al valor de ganancia: 0.5.

Interpretación:

Los porcentajes de la variable en la pregunta 1 son consecuentes con la estimación de las ventajas del uso de los recursos didácticos en clase. Aquí, se observa que el nivel de aceptación de su inclusión en la enseñanza es altamente aceptado con un 0.72% “totalmente de acuerdo” y un 0.50% “de acuerdo” de tal forma que los estudiantes ven como favorable la implementación de métodos innovadores en su aprendizaje.

Cuadro 5

Prueba binomial pregunta 3

Variable	Nivel	Variable	Nivel	Variable	p	95% CI de Proporción	
						baja	alta
¿Usted cree que a través del uso de los recursos didácticos las clases son más dinámicas y entretenidas?	De acuerdo	12	54	0.226	< .001	0.120	0.330
	En desacuerdo	0	54	0.000	< .001	0.000	0.000
	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	4	54	0.074	< .001	0.140	0.160
	Totalmente de acuerdo	36	54	0.666	< .001	0.100	0.790
	Totalmente en desacuerdo	2	54	0.037	< .001	0.090	0.018

Nota. Proporción correspondiente al valor de ganancia: 0.5.

Interpretación:

Los resultados de las variables de la pregunta 1 y 2 tienen relación directa los niveles de aceptación por parte de los estudiantes, el uso de los recursos didácticos transforma la forma tradicional de aprendizaje, por lo que, se mantienen expectantes de los cambios en el proceso y lo demuestran con un 0.79% “totalmente de acuerdo” y un 0.33% “de acuerdo” y con tan solo un 0.16% se mantiene indiferente y un 0.018% “totalmente en desacuerdo” esto muestra la apertura y la predisposición de un nuevo modelo de aprendizaje por parte del estudiantado.

Cuadro 6

Prueba binomial pregunta 4

Variable	Nivel	Variable	Nivel	Variable	p	95% CI de Proporción	
						baja	alta
¿Considera usted que el proceso educativo con las estrategias pedagógicas del uso de recursos didácticos está mejorando sus capacidades, habilidades y destrezas en su aprendizaje?	De acuerdo	24	54	0.444	< .001	0.100	0.580
	En desacuerdo	0	54	0.000	< .001	0.000	0.000
	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	0	54	0.000	< .001	0.000	0.000
	Totalmente de acuerdo	28	54	0.518	< .001	0.100	0.650
	Totalmente en desacuerdo	2	54	0.037	< .001	0.090	0.018

Nota. Proporción correspondiente al valor de ganancia: 0.5.

Interpretación:

La aceptación de una modificación de la forma de aprender en el aula es aceptada por el estudiantado con un 0.65% de total aceptación. Esta predisposición se puede tomar como una guía para ir incluyendo paulatinamente estos recursos e ir observando si estas estrategias pedagógicas inciden positivamente en la población beneficiada.

Cuadro 7
Prueba binomial pregunta 5

Variable	Nivel	Variable	Nivel	Variable	p	95% CI de Proporción	
						baja	alta
¿Está usted de acuerdo que el uso de recursos didácticos en el proceso educativo le está llevando a tener más compromiso, predisposición y responsabilidad en su aprendizaje?	De acuerdo	25	54	0.462	0.002	0.100	0.600
	En desacuerdo	0	54	0.000	< .001	0.000	0.000
	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	2	54	0.037	< .001	0.090	0.180
	Totalmente de acuerdo	25	54	0.462	< .001	0.100	0.600
	Totalmente en desacuerdo	2	54	0.037	< .001	0.090	0.180

Nota. Proporción correspondiente al valor de ganancia: 0.5.

Interpretación:

La implementación de los recursos didácticos tiene unas percepciones favorables desde el estudiantado y sienten que los motivan a mantener un compromiso con su aprendizaje, aunque, una pequeña parte se mantiene algo resistente a los cambios que son el <0.18% de la proporción, y otra pequeña proporción como el 0.18% que se mantiene indiferente.

Cuadro 8
Prueba binomial pregunta 6

Variable	Nivel	Variable	Nivel	Variable	p	95% CI de Proporción	
						baja	alta
¿Cree usted que con el uso de recursos didácticos en la presentación de los contenidos de la materia se está mejorando la enseñanza en los estudiantes?	De acuerdo	18	54	0.333	0.007	0.100	0.460
	En desacuerdo	0	54	0.000	< .001	0.000	0.000
	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	2	54	0.037	< .001	0.090	0.180
	Totalmente de acuerdo	32	54	0.592	< .001	0.100	0.720
	Totalmente en desacuerdo	2	54	0.037	< .001	0.090	0.180

Nota. Proporción correspondiente al valor de ganancia: 0.5.

Interpretación:

Aunque los resultados de las respuestas de las preguntas anteriores dan muestra de una percepción positiva sobre el uso de los recursos didácticos, se mantiene cierta indiferencia por un porcentaje muy reducido de los encuestados con un 0.18%, hay que considerar esta proporción para trabajar en estrategias que permitan motivar a todos los estudiantes en su aprendizaje e impulsarlos a trabajar con estas nuevas herramientas didácticas en clase.

Cuadro 9
Prueba binomial pregunta 7

Variable	Nivel	Variable	Nivel	Variable	p	95% CI de Proporción	
						baja	alta
¿Cree usted que el proceso educativo está innovando los objetivos de aprendizaje?	De acuerdo	38	54	0.703	0.250	0.110	0.830
	En desacuerdo	0	54	0.000	< .001	0.000	0.000
	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	0	54	0.000	< .001	0.000	0.000
	Totalmente de acuerdo	14	54	0.259	< .001	0.110	0.380
Totalmente en desacuerdo	2	54	0.037	< .001	0.090	0.180	

Nota. Proporción correspondiente al valor de ganancia: 0.5.

Interpretación:

El 0.83% está de acuerdo que los recursos didácticos modifican su manera de llevar a cabo su proceso de aprendizaje, mientras la porción más baja oscila entre el 0.11%. Cabe mencionar que el rango de total desacuerdo se mantiene entre el 0.09% más baja y en la porción más alta en el 0.18%, no se refleja una indiferencia sobre esta pregunta.

Cuadro 10
Prueba binomial pregunta 8

Variable	Nivel	Variable	Nivel	Variable	p	95% CI de Proporción	
						baja	alta
¿Usted cree que el uso de recursos didácticos en la enseñanza está resultando una buena estrategia pedagógica?	De acuerdo	22	54	0.407	< .001	0.100	0.540
	En desacuerdo	0	54	0.000	0.001	0.000	0.000
	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	6	54	0.111	< .001	0.150	0.150
	Totalmente de acuerdo	24	54	0.444	< .001	0.100	0.580
	Totalmente en desacuerdo	2	54	0.037	< .001	0.010	0.180

Nota. Proporción correspondiente al valor de ganancia: 0.5.

Interpretación:

El resultado de equilibrio entre la percepción positiva y el total desacuerdo se integra en un significativo margen de parcialidad y por el resultado de total desacuerdo el cual, alcanza el 0.010 en una porción de <0.18 que se suma al >0.15 de indiferencia, con una variable de 0.549% de acuerdo y en la porción más alta de estar totalmente de acuerdo con un 0.58%.

Cuadro 11
Prueba binomial pregunta 9

Variable	Nivel	Variable	Nivel	Variable	p	95% CI de Proporción	
						baja	alta
¿Cree usted que como estrategia pedagógica el uso de recursos didácticos en el aprendizaje influye en su deseo de estudiar?	De acuerdo	25	54	0.462	0.035	0.100	0.600
	En desacuerdo	0	54	0.000	< .001	0.000	0.000
	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	2	54	0.037	< .001	0.090	0.180
	Totalmente de acuerdo	25	54	0.462	< .001	0.100	0.600

Cuadro 11
Prueba binomial pregunta 9

Variable	Nivel	Variable	Nivel	Variable	p	95% CI de Proporción	
						baja	alta
	Totalmente en desacuerdo	2	54	0.037	< .001	0.090	0.18

Nota. Proporción correspondiente al valor de ganancia: 0.5.

Interpretación:

La idea de que existe influencia si se aplica una adecuada estrategia pedagógica tiene una variable porcentual de más de >0.46 siento la más baja de 0.10 con una variable de <0.09 y una proporción de indiferencia de <0.18 y una baja de 0.09% que se mantiene similar a las porciones más pequeñas de total desacuerdo que bordean el 0.09% y el 0.18% de las respuestas.

Cuadro 12
Prueba binomial pregunta 10

Variable	Nivel	Variable	Nivel	Variable	p	95% CI de Proporción	
						baja	alta
¿Considera usted que la docente está exponiendo el contenido de la materia de forma correcta mediante el uso de los recursos didácticos según las prioridades de los estudiantes?	De acuerdo	34	54	0.629	< .001	0.100	0.760
	En desacuerdo	0	54	0.000	< .001	0.000	0.000
	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	2	54	0.037	< .001	0.090	0.180
	Totalmente de acuerdo	16	54	0.296	< .001	0.110	0.420
	Totalmente en desacuerdo	2	54	0.037	< .001	0.090	0.180

Nota. Proporción correspondiente al valor de ganancia: 0.5.

Interpretación:

Un bajo porcentaje está en desacuerdo con la respuesta de que la docente utiliza adecuadamente los recursos didácticos dentro del aula. El porcentaje de percepción positiva tiene una mínima de 0.62% con una máxima de proporción variable de >0.76 y

más baja de <0.10 que es incluso mayor al <0.11 que está totalmente de acuerdo con la afirmación.

4.2. Discusión de los resultados

El uso de los recursos didácticos en la actualidad es una necesidad imperante que por su versatilidad e innovación si se los combina con las nuevas herramientas tecnológicas y digitales, son en gran parte, de muchísima utilidad y de gran apoyo en la actividad docente. Una vez revisados los resultados de la percepción de los estudiantes sobre la aplicación de los recursos didácticos en el aula se observa que influyen en el grado de aprendizaje, debido a que los contenidos no se exponen de forma adecuada y acorde a los intereses individuales de los educandos, la desatención a esta necesidad recae en la falta de cumplimiento de los objetivos educativos.

La falta de conocimiento sobre la variedad de recursos didácticos, sea estos de material tangible como digitales, para dejar atrás los recursos permanentes que se utilizan en el área de Lengua y Literatura que son el texto, el marcador y la pizarra. Actualmente, la gran cantidad de material disponible en internet permite reemplazar los materiales tradicionales sean informativos (libros, periódicos), ilustrativos (mapas, gráficos, carteles), que ya no son los adecuados para motivar e impulsar la curiosidad de los estudiantes, puesto que la educación de hoy es interactiva y práctica. Motivo por el cual se deben trabajar en nuevas estrategias metodológicas que enriquezca el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Sobre ello, Higuera (2019) menciona que el uso de los recursos didácticos activa ciertas zonas del cerebro de los estudiantes y despierta interés y emociones, a más, de la motivación por aprender, y es un proceso que adquiere importancia, puesto que, fomenta las habilidades y destrezas que desde una estrategia metodológica tradicional no se obtendrían los mismos resultados favorables.

Proponer estrategias metodológicas innovadoras que busquen despertar la curiosidad por el aprendizaje y mantenga motivado al estudiantado, tiene como consecuencia positiva la motivación del docente en mantenerse actualizado nuevas formas didácticas, debido, a que se integra al conjunto de la población estudiantil mejorando las relaciones interpersonales y mejorando el ambiente y la convivencia.

El uso y aplicación de los recursos didácticos como experiencia docente depende directamente del grado de compromiso y nivel de formación del docente, puesto que, se pone a prueba su capacidad de formación, y al mismo tiempo, de mantener al grupo activo en su aprendizaje. Lo que le permite ir observando el desempeño de sus estudiantes y el suyo propio, para evitar caer en la dinámica monótona de las clases y la enseñanza (Higueras, 2019).

Los recursos didácticos sirven como herramientas para trabajar en el aula. Todo profesor a la hora de dar clase debe estar en capacidad de seleccionar los recursos y materiales didácticos que ha planificado. La importancia de la selección de los recursos didácticos para la clase, es fundamental, pues ellos constituyen el pilar fundamental en el desarrollo y enriquecimiento del proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes. La variedad de recursos didácticos le permite al docente adaptarlos a las características de sus alumnos, con la intención de promover una clase divertida y poco convencional, así, se promueve una formación y una evaluación de forma transversal, por lo tanto, se infiere que su uso fortalece la asimilación de contenidos sean conceptuales, procedimentales y actitudinales.

V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

Después de revisar la información recopilada a través de las encuestas y los datos obtenidos se observa una predisposición a trabajar con los recursos didácticos en la Escuela de Educación Básica Gral. Jaime E. Semblantes Polanco del cantón El Empalme, de la provincia del Guayas. Esta aceptación es de parte de los alumnos quienes aceptan la utilización de estos recursos en su proceso educativo.

En los resultados encontrados se observa que a pesar de las limitaciones en el establecimiento o por el poco uso de los recursos didácticos en el desarrollo de las clases, aquellos recursos implementados resultaron ser poco innovadores por falta de compromiso de los estudiantes en su desarrollo. Los estudiantes motivados, interesados e impulsados por la curiosidad buscan por iniciativa propia mejorar su aprendizaje. El adecuado uso de los recursos didácticos en clases brinda un valor agregado al proceso de enseñanza-aprendizaje.

La información ayudó a determinar una escala cuantitativa de estudiantes que esperan el uso de recursos didácticos en sus clases. Esta información procesada permite identificar que los estudiantes no reciben suficiente motivación en el aula por la falta del uso de recursos didácticos innovadores y creativos y de estrategias pedagógicas que promuevan interés y curiosidad por los contenidos de las asignaturas.

El docente es quien controla la clase y la forma en cómo se entrega los contenidos, por lo que debe implementar métodos pedagógicos y estrategias didácticas que promuevan la participación activa en el proceso de enseñanza-aprendizaje y de esta forma los estudiantes mantendrán un compromiso y permanecerán predispuestos a recibir los conocimientos impartidos mejorando sus logros académicos.

5.2. Recomendaciones

Para motivar a los estudiantes sobre la importancia del uso de los recursos didácticos en clases y la importancia de fomentar un aprendizaje significativo, creativo y participativo y mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje los docentes deben implementar modelos nuevos y dejar atrás el modelo de enseñanza tradicional.

En los estudiantes del establecimiento se debe utilizar metodologías novedosas en el aula, esto ayudará a formar ciudadanos creativos, participativos, proactivos. Para mejorar los niveles de calidad educativa en el aprendizaje y desarrollar el rendimiento académico que aportará en la comprensión de los contenidos de Lengua y Literatura se lo debe hacer mediante actividades ordenadas, planificadas y estructuradas.

Se recomienda a los docentes y estudiantes utilizar los recursos didácticos y aplicar los contenidos a través de actividades que impliquen la participación de todos los integrantes del aula, para mejorar los aprendizajes, para ubicar al estudiante como actor y creador de su propio conocimiento.

También se recomienda una capacitación continua de las autoridades y docentes de la unidad educativa. Esto permitirá la actualización constante sobre nuevas metodologías de enseñanza y ayudará en la gestión adecuada del establecimiento y el cumplimiento de los objetivos de la planificación institucional. Al mismo tiempo mejorará la planificación de las clases por parte de los docentes que se refleja en una mejora continua del aprendizaje de los estudiantes que son la razón de ser de la educación.

VI. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Abadía, A., & Bueno, C. (2015). Competencias del buen docente universitario. *Revista de Docencia Universitaria, Vol. 13, Núm. 2*, 363-390.
- Abarza. (2018). *El profesor y la función docente en busca de una imagen*. Viña del Mar: Tesis de grado Universidad Católica de Valparaíso.
- Acán, J. (2020). Los recursos didácticos y el aprendizaje de ecuaciones de primer grado, en los estudiantes de décimo año de educación general básica paralelo "B" de la Unidad Educativa "Pedro Vicente Maldonado", en el periodo septiembre 2019 - febrero 2020. Riobamba, Chimborazo, Ecuador: Universidad Nacional de Chimborazo.
- Acevedo. (2018). *Diseño de medios y recursos didácticos*. Juarez, Mexico: INNOVA. Obtenido de bit.ly/3f8pnA2
- ADDINE. (2018). *Didáctica y optimización del proceso de enseñanza aprendizaje*. C. de La Habana.: IPLAC. Impresión ligera. Obtenido de <https://educrea.cl/el-proceso-de-ensenanza-aprendizaje-desde-una-perspectiva-comunicativa/>
- Aguilar, F. (2020). Del aprendizaje en escenarios presenciales al aprendizaje virtual en tiempos de pandemia. *XLVI(3)*, 213-223. (U. P. Salesiana, Ed.) Ecuador: Estudios Pedagógicos.
- Alberca, J. (21 de abril de 2022). Importancia de la comunicación no verbal del profesorado en el aprendizaje y rendimiento: la percepción del alumnado del Grado en Educación Primaria. Córdoba, Córdoba, España. Obtenido de bit.ly/3exaSVZ

- Alvarado, José Luis y Garrido, Alicia. (2013). *Psicología Social: Perspectivas Psicológicas y Sociológicas*. España.: Mc Graw Hill. .
- Álvarez de Zayas, R. M. (2017). *Hacia un currículum integral y contextualizado*. C. de La Habana: Editorial Academia.
- Álvarez. (2019). El silencio, la sospecha y la risa: condiciones para que la investigación sea posible. (26), 39-49. Cuadernos del Seminario.
- Arcos, A. (12 de enero de 2022). Las cinco tendencias educativas que marcarán este 2022. (Magisterio, Ed.) Magisnet. Obtenido de bit.ly/3RT02bi
- Arredondo, S. C., Diago, J. C., & Cañizal, A. . (2010). *Plan Educativo Juntos Aprendamos . Evaluación educativa de enseñanza-aprendizajes y competencias*. . Quito, Ecuador: Pearson Educación.
- Ballester, A. (2017). *El aprendizaje significativo en la práctica*. . España: Mc. Bottle.
- Baque, I. (febrero de 2022). Análisis de proyectos educativos para el aprendizaje significativo de la asignatura de Estudios Sociales de los alumnos de Cuarto Año de Básica. Libertad, Santa Elena, Ecuador: Universidad Estatal Península de Santa Elena. Obtenido de bit.ly/3RvZfNL
- Barberà, E., Calvo, J., y Coll, C. . (2011). *El constructivismo en la práctica*. . España: GRAÓ.
- BERNARDO, J. (2011). *Enseñar hoy: Didáctica básica para profesores*. . Madrid: Síntesis.
- Borrero. (2015). https://issuu.com/anamariacamero/docs/el_proceso_instruccional.

- Briceño, G. (2021). El rol en la enseñanza: la importancia de un educador eficiente. Santiago, Santiago, Chile: Aucal. Obtenido de bit.ly/3U7q2BU
- Bueno, G. (2022). *Observaciones al enfoque por competencias y su relación con la calidad educativa*. (U. P. Salesiana, Editor) Obtenido de bit.ly/3U0Yf5Y
- Calderón, M., & Loja. (2018). Un cambio imprescindible: el rol docente en el siglo XXI. (6), 35 - 40. Illari. Obtenido de bit.ly/3d5ZIr3
- Campos, F. (2022). *Desarrollo e implementación de un modelo de prácticas de histología generador de competencias y habilidades aplicables a la práctica clínica*. (U. d. Granada, Editor) Recuperado el 10 de septiembre de 2022, de Desarrollo e implementación de un modelo de prácticas de histología generador de competencias y habilidades aplicables a la práctica clínica: bit.ly/3qtzO3F
- Carrillo, M. (2016). *La motivación y el aprendizaje*. Barcelona, España: Alternidad.
- Càseres. (2013). *Fundamentos teòrics para la implementaciòn de la didàctica en el proceso de enseñanza*. . Barcelona: IAOC.
- Castillo. (2016). *La Dimensión Orientadora Del Profesor Universidad de Navarra*. Barcelona: Urcp. Obtenido de Tomado del sitio: www.unav.es/educacion/colegios/
- Castillo, D. (9 de diciembre de 2020). Las TIC en los procesos de enseñanza - aprendizaje de maestros tutores de Educación Primaria en la Región de Murcia. Murcia, España. Obtenido de bit.ly/3qyvKiA
- ConceptoDefinición. (2022). Rol docente. Cuenca, Azuay, Ecuador. Recuperado el 09 de septiembre de 2022, de bit.ly/3BwxFdK
- Constitucion del Ecuador. (2008).

- Contreras. (1997). *La autonomía del profesorado*. . España: Morata.
- Cordero, Y. (2010). Los recursos didácticos en el área de Lenguaje y Comunicación y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes del octavo año de educación básica de la Escuela Jhon F. Kennedy. Loja, Loja, Ecuador: Universidad Tecnológica Equinoccial.
- Correa, E. (2021). Recursos didácticos para el aprendizaje de Lengua y Literatura en la modalidad virtual de Iso estudiantes. (U. E. Elena, Ed.) Ecuador.
- Cruz, Rojas, & Remedios. (2022). La orientación educativa desde un enfoque creativo y el reto para el docente en la modernidad. *14*, e2325. La Habana, Cuba: Edumecentro. Obtenido de <http://www.revedumecentro.sld.cu/index.php/edumc/article/view/2327>
- Dávila Santillán, L. N. (2019). *Estrategias de gamificación aplicadas al desarrollo de competencias digitales docentes*. Guayaquil: Magister en Tecnología e Innovación Educativa. Recuperado el 11 de 12 de 2020
- De la A, G. (2020). Quito, Pichincha, Ecuador: Universidad Andina Simón bolívar. Obtenido de bit.ly/3RYlrjg
- Delgado de Colmenares, F. (2012). “Humanismo Cívico y Educación: Una Aproximación”. . *Revista Encuentro Educativo*, Vol. 9 No. 3, Septiembre-Diciembre, Centro de Documentación e Investigación Pedagógica: , 67-78.
- Delgado, A. (2017). Recursos didácticos digitales: Los objetos visuales de aprendizaje como instrumentos de mediación pedagógica para la enseñanza. Tlaxacala, México: Uiversidad Virtual Hispánica de México.
- Dewey, J. (2014). *COMO PENSAMOS*. Massachusetts. EEUU: Healt and Company.

Domínguez. (2015). *Manual de metodología de la investigación científica*. EVEVIDENCIA. Barcelona, España: Melgar.

EDUCREA. (11 de 2019). *El modelo constructivista con las nuevas tecnologías: aplicado en el proceso de aprendizaje*. Recuperado el 23 de 12 de 2020, de educrea.cl: <https://educrea.cl/el-modelo-constructivista-con-las-nuevas-tecnologias-aplicado-en-el-proceso-de-aprendizaje/>

Euroinnova. (2022). *Características del orientador educativo*. (Euroinnova, Editor) Obtenido de bit.ly/3L5i1ZO

Fonseca, J., & Llanga. (1 de abril de 2022). La educación virtual y el desempeño de los estudiantes de octavo nivel paralelos “A” y “B” de la Carrera De Educación Básica De La Universidad Técnica De Ambato en el periodo académico octubre 2021- febrero 2022. Ambato, Tungurahua, Ecuador: Universidad Técnica de Ambato. Obtenido de bit.ly/3RWTglg

Font, M. (2012). *Entramados: métodos de aprendizaje cooperativo y colaborativo*. Barcelona: Edebé.

Fuentes, & Campana. (2022). Motivación docente y formación académica en estudiantes de educación de una universidad Huaraz. 1-13.

Fuentes, R., & Campana, A. (2022). Motivación docente y formación académica en estrudiantes de educación de una universidad de Huaraz. doi:https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i3.2407

García, Barrientos, & Córdoba. (2022). Las interacciones comunicativas en los procesos de enseñanza-aprendizaje en la clase de Estudios Sociales. *1(46)*, 1-34. Costa Rica: Universidad de Costa Rica.

- García, K., Barrientos, & Córdoba, C. (2022). Las interacciones comunicativas en los procesos de enseñanza y aprendizaje en la clase de Estudios Sociales. *46(1)*, 1 - 34. San Juan, Costa Rica: Universidad de Costa Rica. Obtenido de bit.ly/3L9Qjv3
- González, C. (2022). Rincón de juego simbólico en la autonomía de los niños de 4 a 5 años. Santa Elena, Santa Elena, Ecuador: Universidad Estatal Península de Santa Elena. Obtenido de <https://repositorio.upse.edu.ec>
- Gruezo, A., Remache, A., Villacís, L., & Camacho, M. (09 de septiembre de 2022). *Los recursos didácticos motivacionales para el desarrollo de hábitos de lectura en los niños/as de la unidad educativa "Diego de Almagro" 2020-2021*. doi:https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i1.1680
- Guillén, Ó., Sánchez, & Begazo. (2020). Pasos para elaborar una tesis de tipo correlacional. Bajo el enfoque cuantitativo, variable categórico, escala ordinal y la estadística no paramétrica. *Pasos para elaborar una tesis de tipo correlacional. Bajo el enfoque cuantitativo, variable categórico, escala ordinal y la estadística no paramétrica, 1ra*. Lima, Lima, Perú: Depósito Legal en la Biblioteca Nacional de Perú.
- Guzmán, M. (2018). *Importancia de la comunicación en el aprendizaje*. Obtenido de ACES Educación: bit.ly/3eJfDRv
- Haliw, N. (2022). "Influencia de la Pandemia en la continuidad del aprendizaje de los estudiantes y el abordaje docente. Mendoza, Mendoza, Argentina: Pontificia Universidad Católica Argentina. Obtenido de bit.ly/3RBxjrW
- Haliw, N. (2022). Influencia de la pandemia en la continuidad del aprendizaje de los estudiantes y el abordaje docente. Argentina.

Hammond, m. (26 de septiembre de 2022). Escala de Likert: qué es y cómo utilizarla.

Obtenido de 3DTOL6X

Hernández-Sampieri, & Mendoza. (2018). Metodología de la investigación. La ruta cuantitativa, cualitativa y mixta. 6. México, México, México: MawGraw Hill Education.

Higueras, L. (2019). El juego como recurso didáctico en la formación inicial docente. Granada, España: Universidad de Granada.

López, A. (2019). Estrategias didácticas innovadoras para la enseñanza de la contabilidad básica a los alumnos del Instituto Tecnológico Superior "Bolívar". *Estrategias didácticas innovadoras para la enseñanza de la contabilidad básica a los alumnos del Instituto Tecnológico Superior "Bolívar"*. (U. T. Indoamérica, Ed.) Ambato, Tungurahua, Ecuador. Obtenido de bit.ly/3xIpCbv

López, A. (2019). Estrategias didácticas innovadoras para la enseñanza de la contabilidad básica a los alumnos del Instituto Tecnológico Superior "Bolívar". Ecuador: U. T. Indoamérica, Ed.

M Calderón, & Loja. (2018). Un cambio imprescindible: el rol docente en el siglo XXI . Ecuador: Illari.

Manga, D.; Garrido, I. & Pérez, M. . (2017). Atención y Motivación en el Aula . *La motivación y el rendimiento escolar. En D. Manga, I. Garrido y M Pérez Europsyque*, (pp.69-118). .

Marrero, M. (2017). Recursos didácticos para la enseñanza y el aprendizaje del azar y la probabilidad en la educación obligatoria. Las Palmas, España: Universidad de Las Palmas de Gran Canaria.

- Martinez. (2015). *Los medios didacticos como facilitares del aprendizaje*. Carmen: Campeche.: Rubira.
- Martínez, M., & Díaz, M. (abril de 2022). Poder vertical u horizontal en el sistema educativo. 42. Quito, Pichincha, Ecuador: Revista para el aula - IDEA. Obtenido de <https://bit.ly/3B7WJWZ>
- Marzal, a. m., Calzada Prado, J., & Ruvalcaba Burgba, a, Biblioteco. (2015). Objetos de aprendizaje educativos en programas de alfabetización en información para una educación superior de posgrado competencial. *Investigación Bibliotecológica: Archivonomía, bibliotecologia*, 144.
- Mata, L. (20 de marzo de 2021). Las investigaciones según su finalidad. Costa Rica: Investigalia. Obtenido de 3ShoxQ9
- Meneses. (2014). *El proceso de enseñanza-aprendizaje*. . Valencia, España: UNIVERSIDAD ROVIRA.
- Miao, Fengchun, Mishra, Sanjaya . (2020). *Directrices para la elaboración de políticas de recursos educativos abiertos*.
- Mineduc. (2021). Lineamientos para el desarrollo de los aprendizajes. *Ámbito Pedagógico Curricular*. Quito, Pichincha, Ecaudor: Ministerio de Educación.
- MIeduc. (10 de septiembre de 2022). *Ministerio de Educación Recursos educativos*. (Mineduc, Ed.) Recuperado el 10 de 09 de 2022, de Recursos educativos: <https://recursos2.educacion.gob.ec/>
- Mineduc. (2022). *PROGRAMA DE FORMACION CONTINUA*. Quito, Ecuador: Dirección Nacional de Carrera Profesional Educativa.
- Ministerio de Eduacion . (2016). *ACTUALIZACION CURRICULAR*.

- Momberg, M. (10 de diciembre de 2021). El gran desafío docente del 2022. 1. (P. Futuro, Ed.) Madrid, Madrid, España: Fundación Telefónica. Obtenido de 3CbzrkD
- Montessori, M. (2015). *El Educador* . Córdoba, España: Teorías Educativas.
- Morales. (2012). *Elaboración de Material Didáctico* . Tlalnepantla. México: Red Tercer Milenio. .
- Murillo. (2016). *Recursos didácticos en el aprendizaje significativo en el área de estudios sociales* . Milagro; Ecuador: UNEMI.
- OCDE. (2018). Organización para la Cooperación del Desarrollo Económico.
- Pérez, A. (03 de 04 de 2020). Educación y aprendizaje por competencias. *Educación y aprendizaje por competencias*. España: Universidad de la Rioja. Obtenido de bit.ly/3xJ5LZD
- Pérez, F. (03 de 2022). Aportes del modelo virtual al modelo tradicional presencial. *Aportes del modelo virtual al modelo tradicional presencial*. Mercedes: Instituto de Formación Docente “Maestro Mario A. López Thode”. Obtenido de <https://repositorio.cfe.edu.uy/>
- Pila. (2022). Propuesta metodológica para desarrollar la expresión oral dirigida a niños de cuarto año de educación general básica. Quito, Pichincha, Ecuador: Universidad Politécnica Salesiana.
- Pila, M. (2022). Propuesta metodológica para desarrollar la expresión oral dirigida a niños de cuarto año de Educación General Básica . Quito, Pichincha, Ecuador: Universidad Politécnica Salesiana. Obtenido de bit.ly/3quWrV9
- Puig, J. M. (2007). El legado pedagógico del siglo XX para la escuela del siglo XXI . *Colección Historia de la educación*, (pp. 157 – 166).

- Ríos. (2014). Un método para aprender. . *Medellín: Facultad de Educación, Universidad de Antioqui*, p.19.
- Rivadeneira, E. (2017). Competencias didácticas-pedagógicas del docente, en la transformación del estudiante universitario. *Orbis, Revista Científica de Ciencias Humanas*, 41-55.
- Rodríguez. (2022). Estrategias de evaluación por competencias utilizadas por los docentes en Entornos Virtuales de Aprendizaje en la universidad abierta para adultos. España. Obtenido de <https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/674720>
- Rodríguez, J. (2022). Metodologías de la enseñanza-aprendizaje en la educación virtual. *Metodologías de la enseñanza-aprendizaje en la educación virtual*, 5(1). Quito, Pichincha, Ecuador. doi:<https://doi.org/10.29166/catedra.v5i1.3435>
- Ruiz, B. (2016). *Aprendizaje por descubrimiento: análisis crítico y reconstrucción teórica*. . Salamanca.: Amarú.
- Sanchez. (2016). *Recursos didacticos para fortalecer la enseñanza - aprendizaje*. España: Valladolid.: El Mundo.
- Sancho, J. (2022). Técnicas de enseñanza para mejorar la motivación de los estudiantes. *Técnicas de enseñanza para mejorar la motivación de los estudiantes*. Santiago, Santiago, Chile: Educrea. Obtenido de bit.ly/3Bb7g3z
- Sandoval, J. (septiembre de 2022). La motivación En El Contexto Del Proceso enseñanza-Aprendizaje En Bachillerato técnico En Ecuador Post COVID-19. *La motivación En El Contexto Del Proceso enseñanza- Aprendizaje En Bachillerato técnico En*

- Ecuador Post COVID-19*, 4(3), 103 -112. Ecuador: Alfa Publicaciones. doi:
<https://doi.org/10.33262/ap.v4i3.226>
- Sanz, R. (2015). Roles y funciones de los orientadores. *Revista de Investigación Educativa Vol. 16 n.*, págs. 25-57.
- Tandalla, M. (2022). La formación continua y la pedagogía del docente del bachillerato técnico. Quito, Pichincha, Ecuador: Universidad Andina Simón Bolívar. Obtenido de <http://hdl.handle.net/10644/8512>
- Tenesaca, E. (2019). *Manual de estrategias basadas en el cómic, para motivar la lectura en el área de Lengua y Literatura para niños del Quinto Año de Educación General Básica de la Unidad Educativa "Velasco Ibarra"*. Ambato, Tungurahua, Ecuador: Universidad Tecnológica Indoamérica.
- Tigse Parreño, C. M. (2019). El constructivismo, según bases teóricas de César Coll. *Revista Andina de Educación*, 2(1), 25-28. Recuperado el 23 de 12 de 2020, de <https://revistas.uasb.edu.ec/index.php/ree/article/download/659/635/>
- Triglia, A. (2018). *Las 4 etapas del desarrollo cognitivo de Jean Piaget*. Universidad de Guadalajara. Recuperado el 22 de 01 de 2021, de <http://biblioteca.udgvirtual.udg.mx/jspui/handle/123456789/2942>
- Unate. (2022). Cuál es el nuevo rol del estudiante en la educación . México, México, México: Todo sobre el alumnado: Artículos para estudiantes. Obtenido de bit.ly/3QAD5c0
- UNESCO. (2016). *Declaración de Incheon y Marco de Acción ODS 4 – Educación 2030*. New York: ONU. Recuperado el 10 de 12 de 2020, de <https://unesdoc.unesco.org/in/documentViewer.xhtml?v=2.1.196&id=p::usmarc>

def_0000245656_spa&file=/in/rest/annotationSVC/DownloadWatermarkedAttachment/attach_import_4119b7c7-38f3-4df2-83e2-827c43b0b7d6%3F_%3D245656spa.pdf&locale=es&multi=true&ark=/ark:/482

Unesco. (2021). El rol del alumno. México, México. Obtenido de bit.ly/3f77uS2

Velásquez, W. (septiembre de 2021). (UPSE, Ed.) Santa Elena, Santa Elena, Ecuador: Universidad Estatal Península de Santa Elena. Obtenido de <https://repositorio.upse.edu.ec/handle/46000/6532>

Vera. (2014). *Perspectiva en la formacion de Orientadores*. Maracaibo: Universidad de Zulia.

Villacís. (2019). Estrategias didácticas para la atención a los estudiantes de básica elemental y media con dislexia, en la Unidad Educativa "Riobamba". Ambato, Tungurahua, Ecaudor: Universidad Tecnológica Indoamérica.

Villacís, M. (2019). Estrategias didácticas para la atención a estudiantes de básica elemental y media con dislexia en la Unidad Educativa "Riobamba". *Tesis de Maestría*. (D. d. Posgrados, Ed.) Ambato, Tungurahua, Ecuador: Universidad Tecnológica Indoamérica.

ANEXOS

MODELO DE CUESTIONARIO DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA GRAL. JAIME E. SEMBLANTES POLANCO

El siguiente cuestionario tiene como objetivo determinar la forma en que los recursos didácticos de aprendizaje influyen en el proceso de aprendizaje en el área de Lengua y Literatura en estudiantes de básica superior de la Escuela Gral. Jaime E. Semblantes Polanco de El Empalme.

INSTRUCCIONES:

Seleccionar la alternativa de su preferencia en base a las opciones presentadas. Dichos indicadores son los siguientes:

5= Totalmente de acuerdo

4= De acuerdo

3= Ni de acuerdo, ni en desacuerdo

2= En desacuerdo

1= Totalmente en desacuerdo

Base de preguntas para estudiantes

Nº	PREGUNTAS	1	2	3	4	5
1	¿Cree usted que el uso de los recursos didácticos está influyendo positivamente en el proceso de enseñanza - aprendizaje?					
2	¿Considera usted que a través del uso de los recursos didácticos las clases están ofreciendo una mejor exposición de los contenidos por parte del docente?					
3	¿Usted cree que a través del uso de los recursos didácticos las clases son más dinámicas y entretenidas?					
4	¿Considera usted que el proceso educativo con las estrategias pedagógicas del uso de recursos didácticos está mejorando sus capacidades, habilidades y destrezas en su aprendizaje?					
5	¿Está usted de acuerdo que el uso de recursos didácticos en el proceso educativo le está llevando a tener más compromiso, predisposición y responsabilidad en su aprendizaje?					
6	¿Cree usted que con el uso de recursos didácticos en la presentación de los contenidos de la materia se está mejorando la enseñanza en los estudiantes?					
7	¿Cree usted que el proceso educativo está innovando los objetivos de aprendizaje?					

8	¿Usted cree que el uso de recursos didácticos en la enseñanza está resultando una buena estrategia pedagógica?					
9	¿Cree usted que como estrategia pedagógica el uso de recursos didácticos en el aprendizaje influye en su deseo de estudiar?					
10	¿Considera usted que la docente está exponiendo el contenido de la materia de forma correcta mediante el uso de los recursos didácticos según las prioridades de los estudiantes?					

CRONOGRAMA

N°	ACTIVIDADES	Año																
		S1	S2	S3	S4	S5	S6	S7	S8	S9	S10	S11	S12	S13	S14	S15	S16	
1	Aprobación del proyecto.	x																
2	Introducción		x															
3	Capítulo I.- Contextualización del Problema		x	x														
4	Capítulo II. Marco Teórico		x	x	x													
5	Capítulo III. Metodología					x	x	x	x	x	x							
6	3.1 Diseño de la investigación					x												
7	3.1.1 Tipo de Investigación					x												
8	3.1.2 Población y Muestra						x											
9	3.2 Técnicas e Instrumentos de Recolección de							x	x									
10	3.3 Técnicas de Análisis de Resultados									x	x							
11	Capítulo IV. Resultados y Discusión										x	x	x	x				
12	4.1 Resultados obtenidos en la Investigación										x							
13	4.2 Pruebas estadísticas aplicadas											x						
14	4.3 Análisis e Interpretación de datos												x					
15	4.4 Discusión de resultados												x	x				
16	Capítulo V. Conclusiones y Recomendaciones															x	x	x
17	5.1 Conclusiones															x		
18	5.2 Recomendaciones															x		
19	Capítulo VI. Bibliografía																x	
20	Anexos.																	x