



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO

CENTRO DE ESTUDIOS DE POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN BÁSICA

PROYECTO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

TÍTULO:

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS DE LECTURA PARA MEJORAR LA
COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE EGB SUPERIOR DE LA
U.E. MELVIN JONES DEL CANTÓN EL EMPALME. 2022.

AUTOR(A):

ING. BRAVO BRAVO ANDREA ELIZABETH

TUTORA:

LCDA. GUEVARA ALBÁN GLADYS MSC.

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

EDUCACIÓN Y DESARROLLO SOCIAL

BABAHOYO, 2022

DEDICATORIA

Todo sacrificio y dedicación al final tiene sus resultados, me siento muy orgullosa y contenta por haber alcanzado esta etapa en mi formación académica y profesional la cual dedico con mucho amor y cariño a mi familia de manera especial a mis queridos padres Francisco e Isidra; a mis hermanos por su fortaleza y apoyo en el transcurso de esta meta.

A mi esposo Jeysson Casanova pues con su amor, ayuda, fortaleza y tenacidad fue ese motor principal que me motivó y apoyó a seguir a pesar de los inconvenientes que se presentaron; a mis hijos amados Derlis y Jatniel que son la luz de mi vida sin ellos no podría haber concluido con éxito esta etapa.

Por último, dedico este trabajo de investigación a las licenciadas: María Muñoz G. y Shirley Marcillo M. mis amigas del alma por sus sabios consejos, motivación, apoyo y amistad sincera.

Andrea Bravo ✨

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por darme la vida, a mi familia gracias por compartir sus vidas y por estar en todos mis momentos importantes. A la Universidad Técnica de Babahoyo por darme la oportunidad de titularme como Magister de la Republica del Ecuador, a mi tutora Lcda. Gladys Guevara A. Msc. por guiarme y apoyarme en la realización de este trabajo de investigación.

A todos mis compañeros de labores y de clases de la maestría, a los catedráticos que impartieron los diferentes módulo de esta maestría gracias por compartir sus conocimientos y experiencias muy útiles e importantes que atesoraré en mi mente y en mi corazón. Finalmente, a todos aquellos que de una u otra forma estuvieron ahí y fueron parte de este proceso.

Andrea Bravo ✨

CERTIFICACIÓN DEL TUTOR



Universidad Técnica de Babahoyo
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO
CENTRO DE ESTUDIOS DE POSTGRADO



Babahoyo 10 de abril de 2023

Ingeniero
José Sandoya Villafuerte, MS.c.
DIRECTOR DEL CENTRO DE POSGRADO
Universidad Técnica de Babahoyo
Presente.-

De mi consideración:

Luego de expresarle un cordial saludo, me dirijo a usted para darle a conocer que el Proyecto Final de Investigación Titulado: **“ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS DE LECTURA PARA MEJORAR LA COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE EGB SUPERIOR DE LA U.E. MELVIN JONES DEL CANTÓN EL EMPALME. 2022.”**, presentado por la Ingeniera **Andrea Elizabeth Bravo Bravo**, maestrante del Programa de Maestría en Educación Básica, Cohorte I, fue revisado por el suscrito concediendo el aval correspondiente, para que se proceda a solicitar fecha y hora de la Sustentación Final ante el Tribunal correspondiente.

Por la gentil atención, reitero mi agradecimiento.

Atentamente;

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Gladys Guevara Alban', with a horizontal line underneath.

Lcda. Gladys Guevara Alban
PROFESOR ASESOR DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA	i
AGRADECIMIENTO.....	ii
CERTIFICACIÓN DEL TUTOR.....	iii
ÍNDICE GENERAL.....	iv
ÍNDICE DE TABLAS	vi
ÍNDICE DE GRÁFICOS	vii
RESUMEN	viii
ABSTRACT	ix
INTRODUCCIÓN.....	12
CAPÍTULO I.- CONTEXTUALIZACIÓN DEL PROBLEMA	13
1.1. Formulación del problema	13
1.2. Justificación	16
CAPÍTULO II.- MARCO TEÓRICO	17
2.1. Antecedentes	17
2.2. Bases Teóricas	23
2.2.1. Estrategias didácticas de lectura.....	23
2.2.2. Comprensión lectora	28
CAPÍTULO III.- METODOLOGÍA	32
3.1. Diseño de la investigación.....	32
3.1.1. Tipo de Investigación	32
3.1.2. Población y muestra	33
3.2. Técnicas e instrumentos de recolección de información	33
3.2.1. Técnicas de recolección de datos.....	33
3.2.2. Instrumentos de recolección de datos.....	34
3.3. Técnicas de análisis de resultados	34

CAPÍTULO IV.- RESULTADOS Y DISCUSIÓN	35
4.1. Resultados obtenidos de la Investigación.....	35
4.2. Análisis e interpretación de datos.....	35
4.3. Discusión de los resultados	54
CAPÍTULO V.- CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	56
5.1. Conclusiones	56
5.2. Recomendaciones	57
5.3. Propuesta	58
5.3.1. Introducción.....	58
5.3.2. Justificación	59
5.3.3. Objetivos	59
5.3.4. Estrategias y / o actividades a desarrollar	60
5.3.5. Viabilidad.....	84
5.3.6. Cronograma de la propuesta.....	86
CAPÍTULO VI.- BIBLIOGRAFÍA	88
ANEXOS.....	96
Anexo 1. Matriz de consistencia	96
Anexo 2. Operacionalización de las variables	98
Anexo 3. Cuestionario.....	100
Anexo 4. Fotografías.	102
Anexo 5. Validación de la Propuesta de Investigación por parte de los expertos.....	106
Anexo 6. Digitalización de fichas de animación y comprensión lectora en la herramienta LIVEWORKSHEETS.....	112

ÍNDICE DE TABLAS

<i>Tabla 1</i>	35
<i>Tabla 2</i>	36
<i>Tabla 3</i>	37
<i>Tabla 4</i>	38
<i>Tabla 5</i>	39
<i>Tabla 6</i>	40
<i>Tabla 7</i>	41
<i>Tabla 8</i>	42
<i>Tabla 9</i>	43
<i>Tabla 10</i>	44
<i>Tabla 11</i>	45
<i>Tabla 12</i>	46
<i>Tabla 13</i>	47
<i>Tabla 14</i>	48
<i>Tabla 15</i>	49
<i>Tabla 16</i>	50
<i>Tabla 17</i>	51
<i>Tabla 18</i>	52
<i>Tabla 19</i>	53

ÍNDICE DE GRÁFICOS

<i>Gráfico 1</i>	35
<i>Gráfico 2</i>	36
<i>Gráfico 3</i>	37
<i>Gráfico 4</i>	38
<i>Gráfico 5</i>	39
<i>Gráfico 6</i>	40
<i>Gráfico 7</i>	41
<i>Gráfico 8</i>	42
<i>Gráfico 9</i>	43
<i>Gráfico 10</i>	44
<i>Gráfico 11</i>	45
<i>Gráfico 12</i>	46
<i>Gráfico 13</i>	47
<i>Gráfico 14</i>	48
<i>Gráfico 15</i>	49
<i>Gráfico 16</i>	50
<i>Gráfico 17</i>	51
<i>Gráfico 18</i>	52
<i>Gráfico 19</i>	53

RESUMEN

En el presente trabajo de investigación se abordó el tema: Estrategias didácticas de lectura para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de Educación General Básica Superior (cursos 8vo, 9no y 10mo) de la Unidad Educativa Melvin Jones del cantón El Empalme, se plantea contribuir al mejoramiento del proceso de enseñanza - aprendizaje de los alumnos por medio del diseño de fichas de lecturas que incluyen ejercicios interactivos y dinámicos enfocados en la animación de la lectura y la comprensión de texto.

Como objetivo General se estableció proponer estrategias didácticas de lectura para mejorar la comprensión lectora, en donde, con el diagnóstico de las características y la identificación de los factores influyentes en la comprensión lectora de los estudiantes de este nivel educativo, permitió la aplicación de estrategias de lectura, las mismas que a través de la opinión de expertos determinaron la influencia generada en la comprensión de texto de los alumnos.

Se seleccionó una metodología de enfoque mixta con un diseño no experimental. Las bases teóricas que brindan el sustento y valor científico a esta investigación vienen dadas a través de la recopilación de información obtenida de textos digitales, artículos científicos, noticias internacionales, entre otras. Los resultados obtenidos evidencian que el uso de las estrategias didácticas de lectura mejoran la comprensión lectora de los estudiantes de EGB superior, y por ende, su rendimiento académico, aporta significativamente a la labor de los docentes, pues al aplicar las fichas de lecturas en las planificaciones de sus clases tendrán a su favor un recurso didáctico para fortalecer, mejorar e innovar su práctica educativa permitiendo que sus alumnos adquieran y desarrollen capacidades lingüísticas y comunicativas.

Palabras clave: *Estrategias didácticas de lectura, comprensión lectora, enseñanza-aprendizaje, rendimiento académico, capacidades lingüísticas y comunicativas.*

ABSTRACT

In the present research work the topic was addressed: Didactic reading strategies to improve reading comprehension in students of Superior Basic General Education (8th, 9th and 10th grades) of the Melvin Jones Educational Unit of the El Empalme canton, it is proposed to contribute to the improvement of the teaching-learning process of the students through the design of reading sheets that include interactive and dynamic exercises focused on the animation of reading and text comprehension.

As a General objective, it was established to propose didactic reading strategies to improve reading comprehension, where, with the diagnosis of the characteristics and the identification of the influential factors in the reading comprehension of the students of this educational level, it allowed the application of strategies of reading, the same ones that through the opinion of experts determined the influence generated in the comprehension of the text of the students.

A mixed approach methodology with a non-experimental design was selected. The theoretical bases that provide the support and scientific value to this research are given through the collection of information obtained from digital texts, scientific articles, international news, among others. The results obtained show that the use of didactic reading strategies improve the reading comprehension of higher EGB students, and therefore, their academic performance, contributes significantly to the work of teachers, since when applying the reading sheets in the Your class plans will have in your favor a didactic resource to strengthen, improve and innovate your educational practice allowing your students to acquire and develop linguistic and communication skills.

Keywords: *Didactic reading strategies, reading comprehension, teaching-learning, academic performance, linguistic and communication skills.*

INTRODUCCIÓN

Durante las últimas décadas el principal reto de la educación ha sido aportar a que los estudiantes desarrollen y alcancen competencias para la vida, entre esas capacidades esta la comprensión lectora que se adquiere y mejora con el uso de estrategias didácticas de lectura; las mismas son: habilidades, destrezas, técnicas o procedimientos que son empleadas para brindarle a los alumnos una efectiva ayuda para la construcción de aprendizajes propios.

El presente trabajo de investigación está estructurado en seis partes: en el primer capítulo se presenta la contextualización del problema, donde se describe la problemática en estudio a través de noticias internacionales, nacionales, regionales y locales las mismas contienen a la variable independiente (Estrategia didáctica de lectura) y la variable dependiente (Comprensión lectora). Por consiguiente, se establece la formulación del problema, apartado que brinda orden y lógica a la investigación. Posteriormente se determina la justificación, en la misma se exponen las principales razones por las que se investiga este tema desde los aspectos: teórico, práctico y social.

En el capítulo dos se establece el marco teórico donde se acondiciona la información científica existente sobre las estrategias didácticas de lecturas y la comprensión lectora constituyendo en el sustento y valoración científica. El capítulo tres, está dado por la metodología empleada, aquí se establece el diseño de la investigación, tipo de investigación; adicionalmente, se descomponen las variables en dimensiones e indicadores constituyéndose en las características que permitirán elaborar el cuestionario; igualmente, en este apartado se establece la población, muestra, las técnicas e instrumentos de recolección de información y las técnicas de análisis de resultados.

El capítulo cuatro presenta los resultados y discusión, el mismo establece los resultados obtenidos en la investigación, el análisis e interpretación de datos y la discusión de resultados. Por consiguiente, en el capítulo cinco se establecen las conclusiones y recomendaciones en donde se exponen las ideas de cierre de la investigación desarrollada a fin de aportar en el campo académico y científico.

Por último, el capítulo seis presenta la bibliografía que corresponden todas las fuente consultadas y usadas en esta investigación; y los anexos que aportan información que permite ampliar las características principales de la investigación, las mismas que han sido mencionada durante todo el proceso.

CAPÍTULO I.- CONTEXTUALIZACIÓN DEL PROBLEMA

1.1. Formulación del problema

De acuerdo con UNESCO (2020) en el informe: ¿Qué se espera que aprendan los estudiantes de América Latina y el Caribe? Análisis curricular del Estudio Regional Comparativo y Explicativo (ERCE 2019) refiere que, la lectura se enfoca en una variedad de textos y géneros que incluye estudiantes que los leen y que son relevantes para su vida diaria. También enfatiza el estudio del razonamiento literal y las estrategias de lectura. Este es un problema de aprendizaje que afecta a una proporción importante de niños y niñas, por lo que es muy importante para el desempeño en el aula. Sin embargo, la existencia de la reflexión y evaluación textual es rara y constituye una habilidad esencial en la actualidad para desarrollar el pensamiento crítico y la ciudadanía (párrs. 10-11).

Según BBC (2021) los datos del estudio ERCE 2019 realizado a aproximadamente 160.000 alumnos de más de 4.000 colegios públicos y privados de: Argentina, Brasil, Colombia, Cuba, Costa Rica, Ecuador, El Salvador, Guatemala, Honduras, México, Nicaragua, Panamá, Paraguay, Perú, República Dominicana y Uruguay; mostraron que, los estudiantes en el nivel más bajo de rendimiento de lectura en 6° grado no pueden inferir información, cuando para hacerlo deben conectar ideas que ocurren en diferentes partes del texto. Y los alumnos de tercer grado más bajo no pueden ubicar información en un texto a menos que esté muy subrayado (párrs. 2-4).

Por su parte, INEVAL (2018) menciona que, El Ecuador tiene una tasa alta de estudiantes por debajo del nivel básico de fluidez en lectura, matemáticas, ciencias; y viceversa, un pequeño porcentaje de alumnos de alto rendimiento logran los niveles más altos de competencia en al menos una materia (22,6% frente a 66,7% en la OCDE). Leyendo El 51% de los estudiantes no alcanzó el nivel 2, este número en ciencia aumenta al 57% y una tasa alarmante del 71% en matemáticas (pág. 41).

En otro sentido, MINEDUC (2021) refiere que, la lectura en el Ecuador como proceso académico y de comprensión es responsabilidad del Ministerio de Educación como ente rector, la enseñanza de la misma se refleja en la asignatura de lengua y literatura, que presenta un enfoque pro-lenguaje de la comunicación desde una perspectiva de habilidades con criterios de desempeño antes del aprendizaje contenido. El campo de lengua literatura alentará a los estudiantes a practicar de manera ordenada habilidades de lenguaje-comunicación (pág.15).

Recientemente, BA (2022) expone resultados de las evaluaciones FEPBA (Finalización de Estudios Primarios de la Ciudad de Buenos Aires) y TESBA (Tercer año de Estudios Secundarios de la Ciudad de Buenos Aires) que evidencia la realidad educativa de los estudiantes. Basándose en la premisa de que el idioma español brinda diferentes alternativas para comunicarse de manera integral sin tener que distorsionar o agregar complejidad a la comprensión y fluidez lectora. Esto es aplicable únicamente a lo que los maestros emplean como estrategias didácticas de lecturas, con la intención de promover el desarrollo de la lengua hablada y proporcionar competencias básicas en lectura y escritura utilizando la recursividad que brinda la lengua para expresar, comunicar y reproducir expresiones culturales de acuerdo con los lineamientos que promueve UNESCO (párrs. 2-14).

En otro aspecto, Ministerio de Gobierno (2022) en opinión de Dilcia Esther Valdés refiere que, es fundamental que se dominen todas las competencias de lectura y escritura como herramienta fundamental en el proceso de enseñanza y aprendizaje, para apoyar la educación precisa la aplicación de estrategias de lectura y escritura que vincule a todas las materias en el plan escolar y desarrollar habilidades necesarias para lograr buenos resultados en los estudios, facilitando la comprensión y el razonamiento de los textos, el proyecto se seguirá llevando a cabo en varios centros del Instituto Nacional de Estudios Interdisciplinarios (párrs. 1-4).

Para MINEDUC (2021), a través de la emisión de uno de sus boletines, Ecuador promueve la lectura a través de la Política Educativa “Juntos Leemos” donde se trabaja en estrategias para el uso de la lectura como herramienta, con el propósito de promover el desarrollo de habilidades comunicativas, socioemocionales y de autocontrol de los estudiantes. La Viceministra de Educación, Isabel Maldonado, invitó a la comunidad educativa a participar en las prácticas de lectura que se realizan a escala nacional. Con ello, se refuerza el hábito de la lectura como componente pedagógico, permitiendo aplicar estrategias de lectura para que docentes y bibliotecarios acompañen a todos los estudiantes en su proceso de formación (párrs. 3-8).

Por consiguiente, INEVAL (2019) expone que el dominio de la lectura corresponde a uno de los aspectos que se consideran en la Prueba SER, la misma se aplica a todos los alumnos de Educación General Básica y Bachillerato, de instituciones educativas fiscales, fiscomisionales, municipales y particulares. Con este proceso se valora el nivel de aprendizaje de los alumnos en cuatro áreas del conocimiento: Lengua y Literatura,

Matemática, Ciencias Naturales y Estudios Sociales. Estas evaluaciones están regidas en función de los estándares de aprendizaje normados por el Ministerio de Educación (párrs. 13-14).

En la U.E. Melvin Jones, localizada en el cantón El Empalme de la provincia del Guayas, en el nivel de Educación General Básica Superior, con 81 estudiantes de edades entre 11 a 16 años, se evidenció el resultado de la Prueba SER presentando en el año 2018 un bajo nivel en lectura. Tomando como referencia años anteriores en el 2017 su resultado fue de 6.20; en el 2018 con un puntaje de 7.69 y por último en el año 2019 fue de 5.40, esta última ponderación resalta la urgencia de enmendar esta situación con acciones que coadyuven a mejorar este resultado.

Los estudiantes de EGB Superior al no tener prácticas de lectura por iniciativas propias presentarán: deficiente ortografía, la falta de cultura y la pérdida de habilidades comunicativa, este aspecto, representa una de las mayores preocupaciones de los docentes de este nivel de educación. Desde esta perspectiva, el aspecto sobre el cual se puede intervenir esta problemática, es por medio de la atención de manera efectiva, implementando en el quehacer docente estrategias didáctica de lectura con direccionamiento a mejorar la comprensión lectora.

Es por ello, que se desarrolla el presente trabajo de investigación, en el que se diagnosticarán las características de la comprensión lectora en los estudiantes, se identificarán los factores que la influyen, se diseñarán estrategias didácticas de lectura para mejorar la comprensión lectora y por último se determinará a través, de la opinión del juicio de expertos la influencia generada por la estrategias didácticas de lectura en la comprensión lectora de los estudiantes de EGB Superior, donde se considera tanto a los estudiantes como los docentes de 8vo, 9no y 10mo, interesados en superar estas falencias e índices expuestos y de esta manera tratar de mejorar esta situación problemática; por lo que se plantea la siguiente interrogante:

¿Cómo mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de EGB Superior de la U.E. Melvin Jones del cantón El Empalme, 2022?

1.2. Justificación

La investigación propuesta se justifica desde diferentes aspectos importantes tendientes a contribuir al desarrollo personal y conexión con la sociedad, por tanto, le atribuye en lo Teórico porque favorecerá a la sociedad del conocimiento, ampliando y fortaleciendo los conocimientos que existen, creará un impacto positivo pues, el tema en estudio es de carácter multidisciplinario y por ser una problemática relacionada con el campo de la educación se involucran otros aspectos (sociales, económicos, psicológicos entre otros.) que pueden ser objetos de investigaciones para futuras problemáticas.

Por consiguiente, en lo práctico se justifica porque se utilizará el conocimiento existente para ayudar a dilucidar aspectos que expliquen el comportamiento de las variables objeto de estudio, y que mostrarán que existen aproximaciones a otras manifestaciones entre sí, pero que serán procesadas, conducidas y comprendidas. Para el progreso de esta investigación se dispone de los materiales y recursos que se requieren, las capacidades y el conocimiento de las habilidades investigativas que permitirán el logro de los objetivos planteados.

Finalmente, en el aspecto social se justifica pues brindará beneficios de manera directa a la comunidad educativa de la U. E. Melvin Jones y otros entes relacionados al proceso educativo vigente, porque, se pretende proponer estrategias didácticas de lectura para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes del nivel de Educación General Básica Superior, permitiendo que desarrollen habilidades como lectores, estrategias de comprensión del texto y los docentes mejorarán sus estrategias de enseñanza. Todo esto, repercutirá de manera positiva en el aprendizaje y rendimiento escolar del alumnado.

CAPÍTULO II.- MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes

Técnicas motivacionales

Martín et al. (2019) expresaron que los docentes deben ser sujetos activos en el proceso de enseñanza y los estudiantes deben estar dispuestos a actualizarse con técnicas de motivación para formar en los estudiantes una actitud positiva hacia el aprendizaje y absorber los contenidos de aprendizaje dentro y fuera del aula. su. Por otro lado, los estudiantes necesitan desarrollar su interés por aprender en diferentes situaciones pedagógicas a nivel individual o colectivo, y también mantener la relación alumno-docente para construir la relación, interactuar, formar un equipo, en el que cada uno asuma sus responsabilidades y el proceso de aprendizaje se energiza (pág. 51).

Mora y Villanueva (2019) refieren que existe vinculación entre motivación y aprendizaje, pues se ha encontrado que ciertas metas u orientaciones de motivación tienen una fuerte influencia en el aprendizaje, es decir, reglas causales intrínsecas controlables y volátiles, cuyo arquetipo es la asignación de esfuerzo, mutable, asociado positivamente con aprendizaje. Demostrando que la motivación es la clave fundamental para la persistencia en el desempeño (no solo en el aprendizaje), ya que crea compromiso y es el resultado de expectativas y valores adscritos a la tarea, muestra una fortaleza conceptual significativa y apoyo empírico para la tarea (pág. 102).

Adolfina y Arango (2020) expone en el estudio de factores motivacionales en la formación de las competencias lectoras en estudiantes de segundo de secundaria con dificultades en comprensión lectora, ayuda a comprender algunos de los aspectos motivacionales involucrados en la formación de habilidades lectoras, adiciona que el país tiene un lento proceso de implementación de programas basados en habilidades. Se han estudiado como factores internos la autoestima, la posición y la atención, y las externas cuando actúan sin depender de ellas entre estas se referencian: reconocimiento, aceptación colectiva y aprecio familiar (pág. 27).

Applegate y Applegate⁴⁷ citado por Avendaño (2017) expone que es difícil imaginar un grupo de personas más interesadas en motivar a sus alumnos a leer que los maestros de primaria, porque son los mejores indicadores del impacto que esto puede tener en el aprendizaje de los futuros lectores. También muestran que un niño puede tener estrategias y

recursos para leer textos, pero que el éxito o el fracaso total en la escuela depende en gran medida de la motivación (pág. 8).

Pinzón, Suarez y Conejo (2021) refieren que las investigaciones muestran que factores como la fuerza de voluntad y la autorreflexión están relacionados con la motivación, y estos factores con el proceso de lectura; de ahí la importancia de enseñar de forma motivada, para que este aprendizaje tenga sentido en la formación de los jóvenes. Esta influencia se puede observar desde cuatro categorías: fuerza de voluntad, autorreflexión, motivación y estrategias de lectura (pág. 8).

Desarrollo de competencias

(Bernal, 2011) citado por Díaz (2020) manifiesta que en el campo de la educación es fundamental desarrollar diferentes competencias en los estudiantes, sin embargo, algunas son más valiosas porque otras dependen de ellas, tal es el caso de la habilidad lectora. Un lector competente puede realizar todo tipo de lectura con eficacia, lo que le convierte en una persona de gran potencial intelectual, social, espiritual y personal, las instituciones educativas tienen la responsabilidad de capacitar a lectores competentes de una manera que sea apropiada para la evaluación (pág. 38).

Anchico, Ariza y Molina (2021) refieren que para desarrollar competencias lectoras y habilidades tecnológicas es importante que converjan en un mismo ambiente de aprendizaje, es una tarea urgente, pues el dominio del idioma es lo que permite acceder al conocimiento en todos los ámbitos de la vida y el saber; para aprender ciencias naturales o matemáticas requiere habilidades de codificación de idiomas, en este caso, tener habilidades en este caso, tener habilidades de comunicación, lectura, escritura en español, además debe tener una buena comprensión de lo leído (pág. 9).

Mego y Saldaña (2021) expresan que las estrategias cognitivas significativamente permiten el desarrollo de competencias en los estudiantes. La escasa comprensión lectora se da por falta de selección y aplicación de estrategias para desarrollarlas. Las competencias básicas para desarrollar y potenciar competencias se encuentran en el análisis, síntesis, aplicación y evaluación de los aprendizajes. Por lo tanto, las estrategias, los recursos y las lecturas deben seleccionarse de acuerdo con el nivel en el que se encuentra estudiando el alumno (pág. 190).

Bolaños, Chacón y Muñoz (2021) El desarrollo de competencias se considera una habilidad cognitiva muy importante ya que es la base para el aprendizaje de diferentes áreas del conocimiento y convertirse en un lector competente es un reto en el que se puede avanzar conjunto de tecnologías que se enfocan en la visión y el oído, ignorando el desarrollo de la competencia lectora son muy relevantes a la hora de adquirir conocimientos, tomar iniciativa y crear una actitud crítica hacia la escuela y su entorno social (pág.31).

Según Blanco (2020) menciona que el desarrollo de competencia es un proceso de co-construcción de conocimiento. Sin embargo, las dificultades que probablemente se presenten: Un conjunto de condiciones estructurales a partir de las cuales tendremos que enunciar explícitamente el proceso de formación; Gestionar la incertidumbre docente, teniendo que pensar y/o repensar contextos, desencadenantes y factores moldeadores en los que no estamos socializados y aboga por modelos de diseño de aprendizaje más tradicionales, que enfatizan el producto de la investigación en lugar del proceso de aprendizaje y desarrollo de habilidades (pp. 46-47).

Entornos de lectura

Castebianco et al. (2017) El ambiente de aprendizaje es un espacio que facilita el desarrollo de estrategias didácticas en torno a la lectura dinámica de textos narrativos, desarrollando un sentido de pertenencia a la organización y a la región llanera. Las aulas y los diferentes espacios institucionales se convierten en aliados en el desarrollo de las actividades sugeridas y contribuyen a romper con la rutina de diagnosticar importantes libros de texto (pág. 82).

Delgado, Salmerón y Vargas (2019) refieren que el género del texto también parece afectar la legibilidad según el los entornos de lecturas que se usen. Por ejemplo: Los textos explicativos son menos comprensibles si se leen a través de medios digitales, fenómeno que no ocurre con los géneros narrativos, que requieren mayores esfuerzos cognitivos para comprenderlos con mayor claridad, sobre todo porque el contenido que muchas veces se expone es nuevo al lector a través de un lenguaje denso en información. En cambio, los textos narrativos suelen presentar un vocabulario y una sintaxis más accesibles a todos los públicos, así como elementos discursivos relacionados con el lenguaje oral, lo que facilita la comprensión del texto (pp. 31-32).

En otro sentido, Montalvo y Martos (2019) a través de un formato, denominado Correpalabras, una aplicación digital destinada a fomentar la lectura en casa a través de los celulares de padres. Para una evaluación experimental de este entorno de lectura se diseñó un primer prototipo que fue validado exclusivamente con 36 estudiantes de segundo año de primaria. Posteriormente se desarrolló un prototipo mejorado y se realizó una prueba piloto enfocada en 150 escuelas públicas. Los resultados de ambas evaluaciones muestran que el formato genera un alto nivel de interés entre niños, docentes y padres, y produce un impacto positivo en la atención y comprensión lectora, ayudando a fortalecer las habilidades de lectura de los estudiantes de segundo y tercer grado y les permite percibir la lectura como una experiencia más atractiva (pág. 29).

Ruíz y Del Pilar (2019) refiere que el entorno digital ofrece nuevos entornos de lectura, es necesario pensar cómo abordar la lectura con diferentes perfiles de usuarios de bibliotecas en este contexto digital, cómo leen, cómo usan los dispositivos electrónicos y el aprovecha el potencial de las herramientas de la web social (blogs, redes sociales, podcasts, booktubers, booktrailers, twitter, Facebook, etc.) para fomentar la lectura amena desde las bibliotecas académicas (pág. 36).

Nivel Literal

Bejarano et al. (2019) expone que “Leer es comprender” y eso significa entender y descubrir lo que el lector quiere transmitir. Para lograrlo se requiere trabajar en diferentes niveles el literal (lectoescritura) es uno de ellos. En esta etapa básica, los lectores demostrarán su comprensión extrayendo información clave, reconociendo datos, hechos y detalles del texto. Asimismo, para el deseado éxito de la comprensión del texto, el lector aplica procesos básicos como la observación, comparación, relación, clasificación, ordenamiento, entre otros (pág. 482).

Pérez (2003) citado por Durango (2017) refiere que el nivel de comprensión literal, que corresponde a una comprensión localizada del texto; en el que el lector explora el texto con claridad y esta es la información que el autor quiere transmitir. El lector no va más allá: se atiene únicamente a la información proporcionada en primer lugar, sin ahondar en posibles interpretaciones más allá de su significado (pág. 161).

Sin embargo, Cervantes, Pérez y Alanís (2017) mencionan que en este nivel, el lector reconoce las frases y las palabras clave del texto. Capta lo que el texto dice sin una intervención muy activa de la estructura cognoscitiva e intelectual del lector. Corresponde a una reconstrucción del texto que no ha de considerarse mecánica; comprende el reconocimiento de la estructura base del texto.

Lectura literal en un nivel primario. Se centra en las ideas e información que están explícitamente expuestas en el texto por reconocimiento o evocación de hechos. El reconocimiento incluye ubicar e identificar elementos del texto, los cuales pueden ser: De ideas principales, de secuencias y de causa – efecto.

Lectura literal en profundidad. En este nivel, el lector hace una lectura más profunda, profundiza la comprensión del texto, se da cuenta de las siguientes ideas y del tema principal (pág. 77).

Por su parte, Macay y Véliz (2019) exponen que la lectura literal ocurre cuando se comprende la información que el texto presenta claramente. Este es el primer paso en el desarrollo evolutivo de la comprensión, porque si un estudiante no comprende lo que transmite el texto, es difícil que haga inferencias válidas, y mucho menos leer correctamente criticar. La etapa literal sirve como base para otros niveles de comprensión; pero también necesario cuando la lectura de textos explicativos o el suministro de información descriptiva objetiva implica dos procesos:

Acceso al vocabulario: Cuando se reconocen patrones escritos o sonoros en el caso de la comprensión auditiva, se activan a la larga los significados asociados a ellos. memoria.

Análisis: Esta función consiste en combinar los significados de varias palabras en la relación adecuada. Una oración se entiende como una unidad completa y un párrafo se entiende como una idea general o unidad comprensiva (pp. 404-405).

Nivel Inferencial

Parada (2021) refiere que el nivel inferencial corresponde a la interacción continua entre el lector y el texto, llena los vacíos, detecta el tiempo de lectura, diseña estrategias para superar las dificultades, hace inferencias a partir de lo que se lee. En este nivel, el lector debe ser capaz de: Inferir detalles adicionales que el lector puede haber agregado, Inferir ideas principales, Inferir ideas secundarias e Inferir personalidades o características que no están integradas en el texto (pág. 5).

Para Cisneros, M. (2010) citado por Durán (2019) menciona que en la inferencia, además de que el lector construye representaciones mentales al tratar de comprender lo que lee, también lo es “La capacidad de hacer inferencias puede variar de acuerdo al estímulo que recibe el sujeto de percepción auditiva” (pág. 26) por ello, sugiere que se necesita una práctica continua y sostenida para superar las dificultades en esta habilidad, como proceso causal del nivel de comprensión lectora, la probabilidad es mayor o menor de inferir (pág. 377).

Pérez (2005) citado por Figueroa y Tobías (2018) expone que la importancia de la inferencia implica que en este nivel los lectores serán capaces de relacionar sus experiencias personales con el texto, realizando conjeturas e Hipótesis agregando detalles, significado o aprendizaje A partir de la idea principal, determinar el orden de las ideas o las características y características de los personajes (pág. 126).

Nivel Crítica

Cervantes, Pérez y Alanís (2017) considera a este nivel como idóneo, porque el lector puede emitir un juicio sobre el texto leído, aceptarlo o rechazarlo, pero con argumentos. La lectura crítica es valorativa en la que interviene la formación del lector, su criterio y el conocimiento de lo que lee. Estos criterios pueden cumplir las siguientes características:

Realidad o ficción: según la experiencia del lector con las cosas que le rodean o con las historias o lecturas.

Complejidad y validez: comparar lo escrito con otras fuentes de información.

Apropiación: requiere evaluación relativa en diferentes partes para su asimilación.

Rechazar / aceptar: Esto depende del sistema de valores y código de ética del lector (pág. 79).

Para Martín (2014) la comprensión crítica es uno de los métodos de educación moral que mejor permite contextualizar el juicio moral en situaciones específicas y complejas. Su principal objetivo es ampliar las perspectivas de distintas figuras respecto a la controvertida situación analizada. Además de una breve presentación teórica de esta estrategia, se incluyen varios ejemplos que se pueden aplicar en un entorno escolar (pág. 47).

En un sentido más amplio, Serrano de Moreno (2008) expone que la lectura crítica supone entonces comprender diferentes modos de interpretación, es decir, considerar los significados diferentes que esconde el texto. Por lo tanto, incluye no aceptar las ideas y

argumentos del autor, sin antes discutirlos cuidadosamente, prestando atención a las diferentes connotaciones de las palabras o declaraciones, estar en desacuerdo con cualquier declaración, principio o teoría; resistir y desafiar puntos de vista inexactos o contradictorios; inferir implicaciones y suposiciones; definir puntos de vista e intenciones y distinguir posiciones (pág. 508).

2.2. Bases Teóricas

2.2.1. Estrategias didácticas de lectura

Solé (1998) define a las estrategias didácticas de lectura como procedimientos de carácter elevado, que exige la elaboración anticipada de actividades que permitan el logro de los objetivos propuestos, relacionados con la autonomía lectora del estudiante y su capacidad para leer de manera eficiente diversa tipología textual (pág. 5).

Cárdenas (2020) menciona que se puede sugerir que la estrategia de lectura es un proceso reflexivo en el que se aplican acciones para derivar significado de un texto además de generar inferencias con el fin de generar nueva información y criterios sobre el texto que se lee. La etapa de formación de criterio a partir de la lectura es importante porque se desarrolla el pensamiento crítico, categoría que define posiciones a tomar y acciones a tomar a través de la interacción del pensamiento y el lenguaje (pág. 29).

De acuerdo a las citas referidas, se considera que las estrategias didáctica de lectura son procedimientos que incluyen actividades utilizadas para brindar a los estudiantes una efectiva ayuda cuando lee con el direccionamiento a la comprensión de lo leído, obtener la información que busca, interpretando los textos y disfrutando de la lectura para la construcción de aprendizajes.

Lectura

De acuerdo a (Yubero Jiménez, 2010) citado por Vergara (2018) refiere que la lectura se concibe como una actividad dinámica en la que el sujeto interactúa con el texto y realiza una serie de procesos cognitivos que activarán conocimientos previos que actuarán como marco de referencia.

Según el autor, la lectura es lo que permite a los estudiantes analizar y sintetizar un determinado tema, idear una forma diferente de aprender, sin sentirse desfasados por ningún motivo (pág. 21).

Pasquel (2021) en su tesis expone que la lectura es un hábito cuya práctica es responsabilidad de colectivos diferentes: familias, docentes de todos los niveles, instituciones ejecutoras de la política educativa pública y bibliotecas, entre muchos otros. La amistad y la familia juegan un papel decisivo en el proceso de aprendizaje y la formación del hábito lector en la primera infancia, mientras que la educación y la acción pedagógica intervienen en función del tiempo que atraviesan los estudiantes en relación con el conocimiento directo de la ciencia y el medio ambiente (pág. 8).

Proceso de la lectura

Morales, Marivel (2013), Citado por Suárez (2016) declara que:

“Durante el proceso de la lectura-escritura, el estudiante se relaciona rápidamente con el texto, sistematizando un diálogo en el que se activan varias destrezas del pensamiento y es el docente mediador el encargado de tomar decisiones en cada una de las etapas por lo que enriquece la visión del estudiante con la realidad, aumentando su pensamiento y proveyendo la capacidad de su expresión para un trabajo intelectual realizado con efectividad mediante tareas dinamizadoras”.

Por lo tanto, concluyendo que antes, durante y después de la lectura es recomendable realizar diversas actividades que permitan el desarrollo de la capacidad de pensamiento del lector, apela al proceso lector Procesos cognitivos: la razón , predecir, inferir, analizar, criticar, evaluar, comparar, extrapolar entre otras tareas cognitivas (pág. 21).

Por su parte (Pérez, 2015) citado por Calvachi (2020) refiere que los procesos de la lectura se presentan de la siguiente manera:

Antes de la lectura: Se Planifica las metas y medios de lectura. Activar el concepto anterior, determinar la estructura del texto explorando el documento, comenzando por los títulos, subtítulos y gráficos. Es precipitar ideas sobre el texto.

Durante la lectura: Monitorear y rastrear varias estrategias; verificar predicciones verificando que la dirección sea correcta; analizar el texto para resumirlo hasta cierto punto; estudiar vocabulario clave y desconocido; inferir de conceptos y significados; releer si surgen problemas de comprensión; reevaluar si las estrategias utilizadas están funcionando o modificarlas, si es necesario.

Después de la lectura: Evaluar lo aprendido a través de resúmenes, ideas principales, mapas, esquemas, que te permitan saber lo aprendido de la lectura. Como se escribió

anteriormente, en las estrategias metacognitivas también hay resúmenes, mapas conceptuales y contornos, entre otras cosas. Estos ayudan a percibir a la hora de valorar y analizar si realmente se ha entendido el texto, se da importancia a lo más relevante (pág. 27).

Técnicas motivacionales

Ollila (2013) precisa que cómo la motivación para iniciar cualquier aprendizaje es crucial, los profesores de preescolar deben tener muy en cuenta esto antes de lanzar a los niños al aprendizaje de la lectura. Deben crear un clima que sea capaz de mantener el interés por la lectura a lo largo de la vida. La motivación inicial debe ser alimentada por factores que perfecto en el deseo de continuar leyendo como: desarrollar el sentimiento de seguridad y confianza en sí mismo, un currículo que ponga énfasis en la utilidad social de lo que se enseña, Metodología que refuerce la autoestima de niños. Al planificar técnicas de motivación, el amor por la lectura debe ser el objetivo de toda enseñanza, no enseñar por interés. hay que luchar para conseguir lectores de Avilés pero sobre todo hay que luchar para que los lectores quieran leer (pp. 71-72).

González et al. (2012) menciona que la motivación es muy importante porque da un significado a lo que leemos, o construir un modelo mental a partir de un texto, es exige una gran implicación y persistencia por parte del lector. Hasta el punto esto es importante, que la decisión de comprometerse o no en esta tarea dependerá, de la medida del valor que le asigne a la misma. Respondiendo se ha cuestiones como: ¿Soy capaz de hacer esta tarea?; ¿Por qué hago esto? ¿Y cómo me siento cuando tengo que leer? permite delimitar el significado que le damos a la lectura y así se posiciona ante el texto (pág. 96).

De acuerdo a lo mencionado (López, 2016) citado por Sánchez (2018) señala dos tipos de motivaciones:

Motivación intrínseca: Es el deseo de impulsar la conducta internamente. La ilusión y la excitación son ejemplos de estímulos internos que dan lugar a un comportamiento intrínseco que hace que el individuo disfrute de lo que está haciendo sin mucho más. Se define como las metas, metas que tiene cada persona y las motiva o la motivación que son sus hijos, o por qué quiere ser profesional, etc.

Motivación Extrínseca: Definida como “el deseo de impulsar la conducta para obtener una recompensa externa o para evitar un castigo. El dinero, los regalos, el trabajo estable o la evitación de la culpa son ejemplos de estímulos externos”. entiendo como embelleces la hoja

y te doy un chicle, esto es motivación con recompensas, otra motivación, si sabes dibujar, prueba si puedes, veras que lo lograras (pág. 22).

Desarrollo de competencias

Rodríguez y Martínez (2018) expone que las prácticas docentes tienden a ser cada vez más dinámicas, integrando competencias lingüísticas y pragmáticas, y aunque en teoría se presentan de manera independiente, en la práctica los aprendices de idiomas tienden a desarrollarse hacia la integración. Por ejemplo, a nivel lingüístico, dominar la entonación tiene consecuencias pragmáticas para los modos de comunicación corteses o descorteses. Además, y lo que es más importante, existe la necesidad de promover destrezas, habilidades y actitudes que puedan aplicarse en las situaciones sorprendentemente complejas y variadas de la vida cotidiana. Para hacer esto, la enseñanza de idiomas debe garantizar que lo que se aprende en la educación se aplique a contextos de la vida real. (pp. 12 -13).

Zayas (2012) refiere que las competencias básicas no pueden entenderse como un complemento del currículo, sino como un criterio determinante para su desarrollo y consecución en el aula. La comunicación en lengua materna es la primera de las ocho habilidades clave que cada individuo necesita para desarrollarse y perfeccionarse, en la vida laboral, la integración y el empleo. La competencia lingüística es necesaria para otras competencias y se desarrolla con todas las demás competencias (pág. 19).

Hábitos lectores

Según Sánchez (2019), se trata de acciones habituales, realizadas de forma voluntaria y no intencionada en la lectura, cuyo desarrollo es el resultado de la práctica continua, permitiendo la interacción e integración de ideas nueva forma de pensar la antigua, evitando la sensación de “doble esfuerzo”. ; El entrenamiento visual, cerebral y verbal permite que este trío sea la combinación perfecta para mejorar las funciones cognitivas y las condiciones de aprendizaje de los alumnos (pág. 54).

De acuerdo a Muela y Quishpe (2020) refieren el hábito lector se refiere a la repetición continua del acto de leer. En otras palabras, esto puede verse como un proceso continuo, iterativo y voluntario de desarrollo constante, porque un hábito no se adquiere de la noche a la mañana, sino que requiere tiempo, esfuerzo y la autodeterminación de la persona que quiere crear. este. Esta práctica de lectura se puede disfrutar gracias a una buena motivación

que permitirá a los estudiantes crear una sensación de disfrute al realizar cualquier actividad relacionada con la lectura. En los hábitos lectores hay que distinguir entre dos tipos de lectores: los que leen para hacer los deberes o aprobar un examen, y los que lo hacen porque disfrutan de la actividad (pág. 38).

Práctica de lectura

CERLALC y UNESCO (2014) precisa que las prácticas lectoras corresponden a la forma en que los sujetos las construyen y sus significados, relacionándolas así con todos los aspectos de actitudes o voluntad de actuar ante la lectura, ambiente, dominio, vida, sabores, lugares, temas, géneros y demás elementos que caracterizan esta práctica cultural (pág. 22).

Entornos de lectura

De la Cruz y Paucar (2020) expone que un entorno de aprendizaje es un espacio estimulante, dinámico y flexible para crear experiencias de aprendizaje, para que los niños y niñas desarrollen procesos lógicos, lenguaje, imagen corporal, motricidad, etc. movimiento, expresión de sentimientos y emociones, desarrollo de valores y equidad en el aula. , empodera para aprender de forma independiente y colaborativa a través de interacciones con compañeros y maestros, permitiendo que los niños construyan sus propias identidades. (pág. 33).

Martínez (2020) señala que los entornos de la lectura instauran la capacidad lectora de los individuos en cuanto habilidad o destreza, estos corresponden a las escuelas en todos sus niveles, a la Sociedad, a la cultura y al estado porque dentro de estos el individuo transita a lo largo de la vida. La comprensión lectora, por tanto, no es una cuestión de responsabilidad individual, sino de corresponsabilidad (p. 2).

Lectura en soporte papel

Zevallos (2020) refiere que la lectura en soporte papel a está ligada al libro físico impreso, la lectura del texto se hace en secuencia de forma tradicional, y la lectura del libro impreso es persistente, inmersiva e inmersiva, intensa, profunda, vertical y largo tiempo (pág. 7).

Lectura en soporte digital

Moro (2020) menciona que la lectura en soporte digital presupone una práctica lectora que requiere un cambio de soporte, es decir, un cambio del papel a la pantalla digital. Esta requiere que el lector interactúe con la pantalla. Esta interacción depende del dispositivo y el software utilizado para la lectura. Esta nueva lectura significa ver el libro digital como hipertexto. Los lectores tienen la oportunidad de encontrar libros y tomar la iniciativa en la construcción de una historia de la lectura acorde a sus gustos e intereses (p. 2).

2.2.2. Comprensión lectora

(Benavides & Sierra, 2013, p. 86) citado por Acosta (2019) “La comprensión lectora como proceso cognitivo, resalta el papel del desarrollo de los tres niveles de comprensión: literal, inferencial y crítica. Se desarrollan 3 habilidades básicas: interpretación, (formarse una opinión, sacar idea central, extraer conclusiones); Organización, (establecer secuencias en el texto, resumir generalizar.) y valoración (identificar relaciones causales, diferenciar lo verdadero de lo falso, captar el sentido de los argumentos del autor), es decir, la aplicación de una lectura crítica” (p. 248).

(Pinzás, 2012) citado por Fiestas (2020) afirma que “La comprensión lectora es un proceso constructivo, interactivo, estratégico y metacognitivo” Interpretación activa constructiva del texto; conectar de forma interactiva la información previa, complementándola con las fórmulas teóricas del autor; cambiar estratégicamente los objetivos, la naturaleza del material y la familiaridad del lector con el tema; supervisa metacognitivamente procesos de pensamiento y garantiza una fluidez completa (p. 13).

Barbosa (2019) expresa que el desarrollo de la comprensión lectora es muy necesario para la escuela y la sociedad, porque está directamente asociada con el lenguaje, y principalmente con fines de comunicación e intercambio social (Vigotsky, 1934). Para ello, se pretende hacer fundamental el lenguaje y su relación con la percepción, y mejorar la lectura, el desarrollo del lenguaje, el pensamiento y el habla, orientando así el significado de las palabras, teniendo en cuenta los significados y así comprender el desarrollo de la lectura a partir de los 10 años. (Tomado de Zubiria M., 1996) (p. 34).

A partir de las referencias, se determina que la comprensión lectora es una capacidad lingüística y comunicativa que tiene una persona para entender lo que lee, abarcando un

proceso completo de interpretación del texto desde la codificación del mismo hasta la valoración personal con el propósito de desarrollar competencias lectoras sus 3 niveles: Literal, Inferencial y crítica.

Habilidades para la Comprensión lectora.

Según Yáñez (2014), citado por Ruano (2016) considera como habilidades básicas para el desarrollo de la comprensión lectora las siguientes:

Reconocimiento: consiste en distinguir los elementos que componen el texto. Es la capacidad de poder reconocer palabras, ideas, oraciones, enunciados, y asociarlas con el conocimiento previo que tenemos de esas ideas.

Comprensión: la comprensión es poder reconocer, asumir o aprehender la información explícita del texto. La información explícita es lo que aparece sin necesidad de que se lo interprete. Cuando la información necesita ser interpretada, cuando está oculta, es información implícita.

Interpretación: consiste en darle sentido a una parte o a una idea del texto, en su conjunto o en su totalidad. Se trata de poder asignar el valor o la intención que tiene una determinada oración o un párrafo.

Análisis: consiste en entender cómo se relacionan las partes entre sí. Distinguir el argumento, el desarrollo de la idea y cómo el autor organiza sus diferentes partes para lograr un efecto. Analizar es saber reconocer esa organización. Encontrar el verdadero ensamblaje del texto.

Síntesis: es la capacidad de determinar de un modo resumido las ideas principales del texto. Es como cuando contamos una película: hacemos un resumen del argumento, señalamos las escenas principales, indicamos los actores, dónde se desarrolla la trama, a qué tipo de film se refiere. Todo ello indicará si entendimos el sentido global del film.

Inferencia: consiste en extraer información del texto que no está explícitamente enunciada, la información debe ser entendida. Hay que leerlo entre líneas. Inferencia es observar detalles y sacar una conclusión o inferir algo de otro.

Evaluación: la evaluación es la sumatoria de todas las competencias anteriores. Se trata de poder elegir el adecuado, al leer una serie de alternativas relacionadas con el texto (pág. 30).

Nivel Literal

Sánchez (2013) citado por Collaguazo (2019) refiere que en el nivel literal, el estudiante o lector interviene pasivamente, comenzando a reconocer información clara en el texto. El objetivo de este nivel es que el lector o estudiante exprese ideas, hechos o eventos tal como aparecen en el texto leído. Para ser efectivos en este nivel, los estudiantes o lectores deben: describir personas, lugares y eventos, estudiar los significados de las palabras en un pasaje u oración, e identificar sinónimos y antónimos. (pág. 33).

Sánchez (2017) describe los siguientes procesos:

Proceso de reconocimiento de letras: Parte importante del aprendizaje de la lectura. Por lo general, comienza enseñándole a su hijo las letras de su nombre. Cuando los niños ingresan al jardín de infantes, escriben su nombre en mayúsculas.

Proceso de Vocabulario: Conjunto de operaciones necesarias para obtener el conocimiento que tiene el sujeto sobre las palabras a almacenar en un diccionario interno o de aprendizaje.

Proceso sintáctico: Esta es la capacidad de comprender cómo se relacionan las palabras entre sí. Para realizar esta lectura, el lector debe considerar el orden de las palabras, la precisión de las palabras funcionales, el significado de las palabras y la puntuación (pp. 32-36).

Inferencial

OECD (2021) precisa que es el resultado de que el lector integre la información contenida en el texto con sus conocimientos previos. Este resultado se denomina modelo de situación o representación de texto integrado. Las representaciones de texto incorporadas pueden estar basadas en oraciones, pero también pueden estar basadas en párrafos o incluso párrafos largos de texto. A medida que los lectores se mueven a través de múltiples oraciones y párrafos, deben hacer diferentes tipos de inferencias, que van desde inferencias de conexión simples (como la resolución de inversión) hasta relaciones de covariables más complejas (por ejemplo, razonamiento espacial, temporal, causal o asertivo). A veces, la inferencia conecta varias partes de un texto; En otros casos, se necesita inferencia para conectar la pregunta y un segmento de texto. Finalmente, también es necesario hacer inferencias en áreas donde se requiere que el lector identifique una idea principal, para construir un resumen o título de un pasaje dado. (pág. 51).

Habilidad Inferencial

(Ministerio de Educación, Colombia, 2014). Citado por Chumbe (2022) expone que en el campo de la lectura, las habilidades inferenciales son importantes debido a su impacto en la capacidad de manejar la lingüística en relación con la comprensión lectora. La inferencia en el proceso de lectura significa captar la orientación del texto. A través de la derivación y la interpretación, por lo tanto, la lectura de inferencia permite establecer relaciones entre el texto y el contexto en el que se encuentra (pág. 18).

Pensamiento inferencial

Según Endara (2020) El pensamiento inferencial es un aspecto muy importante del desarrollo de todos los seres humanos y está moldeado por la experiencia que el entorno proporciona a cada ser humano. Como resultado, los enfoques y las soluciones a los problemas varían de persona a persona. Dado que estas formas de trabajar son habilidades, existe un nivel de habilidad de pensamiento. El primero es el pensamiento literal, seguido del pensamiento literal. Razonamiento, y finalmente el nivel de pensamiento crítico (pág. 28).

Nivel Crítica

Cárdenas y Narváez (2011) expresan que comprender el texto en el nivel de calificación crítica comprende tanto el contenido que el autor propone en su obra como las conclusiones o relaciones que se pueden extraer de lo que aparece en el texto creado por la calificación, predicción y juicio del autor. Estas decisiones, estimaciones y predicciones requieren apoyo, razonamiento o justificación que el lector necesita sustentar en los elementos que ocurren en el texto (pág. 27).

Por su parte Ramírez (2017), menciona que en este nivel se emiten juicios sobre el texto que lee, ya sea que se acepte o se rechace, pero por una buena razón. La lectura crítica tiene un carácter evaluativo en el que interviene la educación, los estándares y el conocimiento del lector sobre lo que está leyendo (p.14).

Pensamiento crítico

Campos (2007) confirma que el pensamiento crítico es aplicable a lo largo de la vida personal y profesional. Más allá de eso, su uso frecuente y mejora incluye , las acciones y entendimientos del mundo presente y futuro, que mejoran la comunicación e influyen en la forma de ser. Persona más informada Necesitas a alguien que sepa identificar y tomar decisiones informadas en tu vida personal y profesional. Requiere que la persona sea capaz de comprender su experiencia y sea capaz de crear preguntas que le habiliten cuando se enfrente a un enunciado o situación (pp. 12-13).

CAPÍTULO II.- METODOLOGÍA

3.1. Diseño de la investigación

Álvarez (2020) refiere que el diseño de investigación no experimental, no existe manipulación de las variables por parte del investigador (pág. 4). Por tanto, para el desarrollo de la presente investigación, se selecciona este tipo de diseño; en otras palabras, significa que no se realizará ningún experimento, en este sentido, el investigador no intervendrá modificando las variables o factores que afecten a los resultados sobre el tema que se investiga.

3.1.1. Tipo de Investigación

Según el Propósito. Aplicada: De acuerdo con Muntané (2010) precisa que se conoce también como fáctica o empírico. Se caracteriza porque está orientado a la aplicación o aprovechamiento de los conocimientos adquiridos. La investigación aplicada depende de los resultados y avances de la investigación básica. En otras palabras, toda investigación aplicada requiere un marco teórico, incluso si lo que le interesa son las consecuencias prácticas (pág. 221).

Según el Enfoque. Mixta: Hernández y Mendoza (2018) El propósito de la investigación mixta no es reemplazar la investigación cualitativa o cuantitativa, sino tomar las fortalezas de ambos tipos de encuestas, combinarlas y tratar de minimizar sus posibles debilidades (pág. 610).

Según el Alcance. Descriptiva: De acuerdo a Guevara et al. (2020) la investigación descriptiva tiene como objetivo describir algunas características fundamentales de conjuntos homogéneos de fenómenos, utilizando criterios sistemáticos que permite establecer la

estructura o el comportamiento de los fenómenos en estudio, proporcionando información sistemática y comparable con la de otras fuentes (pág. 166).

Explicativa (Propositiva): Hernández y Mendoza (2018) Tiene la intención de encontrar la razón de un fenómeno particular, establecen relaciones causales entre variables y sugieren soluciones para ayudar a resolver el problema (pág. 116).

3.1.2. Población y muestra

Población: Salazar y Del Castillo (2018) exponen que este es un grupo que contiene todos los elementos para los que desea inspeccionar una o más propiedades. En otras palabras, es todo lo que quieres explicar o sacar conclusiones. (pág. 13).

Para la presente investigación se considera como población de estudio a todos los estudiantes del nivel Educación General Básica Superior de la U. E. Melvin Jones del cantón El Empalme, que en total suman 81 estudiantes

Muestra: Salazar y Del Castillo (2018) refieren que se trata de un conjunto de elementos seleccionados de la población según un plan de acción preestablecido (muestreo) para extraer conclusiones que puedan extenderse a toda la población (pág. 13).

Debido a que la población de estudio es relativamente pequeña se trabajará con el criterio de muestra censal, en otras palabras, con todos los elementos de la población.

3.2. Técnicas e instrumentos de recolección de información

3.2.1. Técnicas de recolección de datos

La técnica de la Encuesta:

La técnica que se empleará para la recopilación de los datos será la encuesta. Según, Guevara et al. (2020) Las encuestas son una herramienta de retroalimentación muy popular para la investigación de mercado y en aulas. Para que una encuesta sea válida debe tener buenas preguntas, y haber un equilibrio entre preguntas abiertas y cerradas (pág. 169).

3.2.2. Instrumentos de recolección de datos

Cuestionario:

Los cuestionarios se realizan para brindar una alternativa útil para entrevistar. Para recopilar los datos se considera este instrumento, el mismo se diseñará a través, del formulario en Google con características de sección múltiple con respuestas cerradas y se configurarán para que los estudiantes respondan de manera obligatoria. Se preparó 19 preguntas de tipo Likert, con 03 componentes para la variable independiente Estrategias didácticas de lectura (Técnicas motivacionales, desarrollo de competencias y entornos de lectura) y 03 componentes para la variable dependiente *Comprensión lectora* (Literal, inferencial y crítica).

3.3. Técnicas de análisis de resultados

El cuestionario se envió a los estudiantes por medio del grupo de clases de WhatsApp de 8vo, 9no y 10mo del nivel de Educación Básica Superior. En donde, los resultados que se obtuvieron de la encuesta, se tabularon y procesaron a través de la hoja de cálculo Excel del paquete de Office que permitió ordenar los datos, resumirlos y sintetizarlos por medio de graficas estadísticas para posteriormente realizar su respectivo análisis e interpretación.

CAPÍTULO IV.- RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Resultados obtenidos de la Investigación.

En la presente investigación se aplicó una encuesta con 19 preguntas tipo Likert a los 81 estudiantes de: octavo, noveno y décimo año de Educación General Básica Superior de la U. E. Melvin Jones, a través del formulario de GOOGLE FORM.

4.2. Análisis e interpretación de datos.

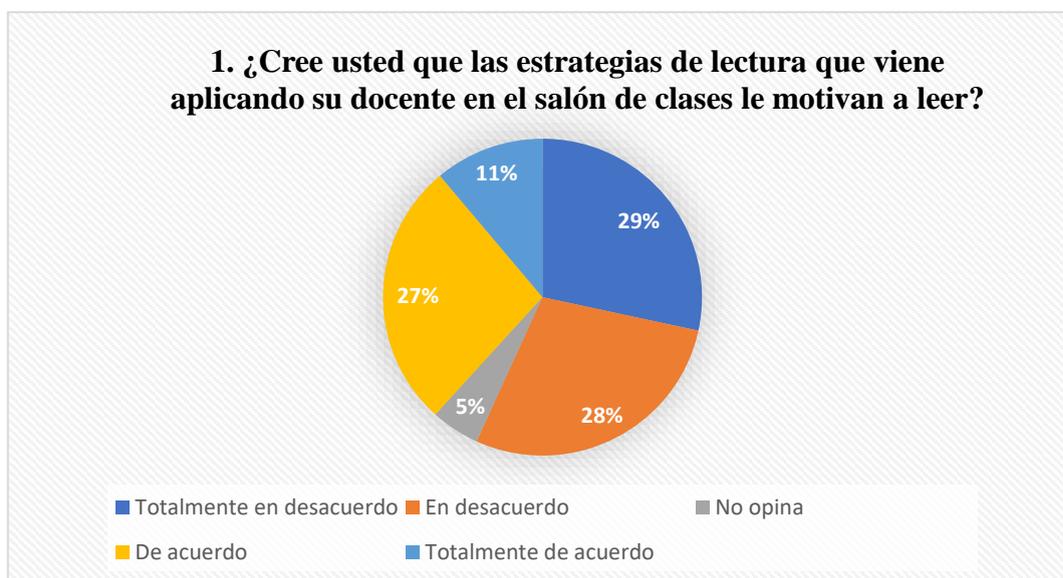
En esta etapa se procede a tabular los datos, de acuerdo a cada pregunta para luego darle el análisis e interpretación correspondiente, así se tiene:

1. ¿Cree usted que las estrategias de lectura que viene aplicando su docente en el salón de clases le motivan a leer?

Tabla 1

Opciones	Cantidad	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	23	29%
En desacuerdo	23	28%
No opina	4	5%
De acuerdo	22	27%
Totalmente de acuerdo	9	11%
Total	81	100%

Gráfico 1



Fuente: Encuesta realizada los estudiantes de EGB superior de la U.E. Melvin Jones, El Empalme 2022.
Autor(a): Andrea Bravo.

Análisis: Se observa que del total de los estudiantes encuestados, el 29% respondieron estar totalmente en desacuerdo sobre las estrategias de lectura que vienen aplicando los docente en los salones de clases para motivar a leer; un 28% están en desacuerdo; el 27% señalaron estar de acuerdo; un 11% contestaron estar totalmente de acuerdo y el 5% no opinó sobre la pregunta.

Interpretación: Esto indica que los docentes no están seleccionando y aplicando en el desarrollo de sus clases las estrategias de lecturas idóneas y eficaces para que los estudiantes tengan motivación a la lectura.

2. ¿Considera usted que las estrategias de lectura aplicadas en clases le están motivando a tener prácticas de lectura?

Tabla 2

Opciones	Cantidad	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	23	28%
En desacuerdo	21	26%
No opina	6	7%
De acuerdo	19	24%
Totalmente de acuerdo	12	15%
Total	81	100%

Gráfico 2



Fuente: Encuesta realizada los estudiantes de ESB superior de la U.E. Merym Jones, El Empalme 2022.

Autor(a): Andrea Bravo.

Análisis: En el gráfico 2 se observa que el 28% de los encuestados respondieron estar totalmente en desacuerdo sobre las estrategias de lectura aplicadas en clases y su motivación para tener prácticas de lectura; un 26% están en desacuerdo; el 24% señalaron estar de acuerdo; un 15% contestaron estar totalmente de acuerdo y el 7% no opinó sobre la interrogante.

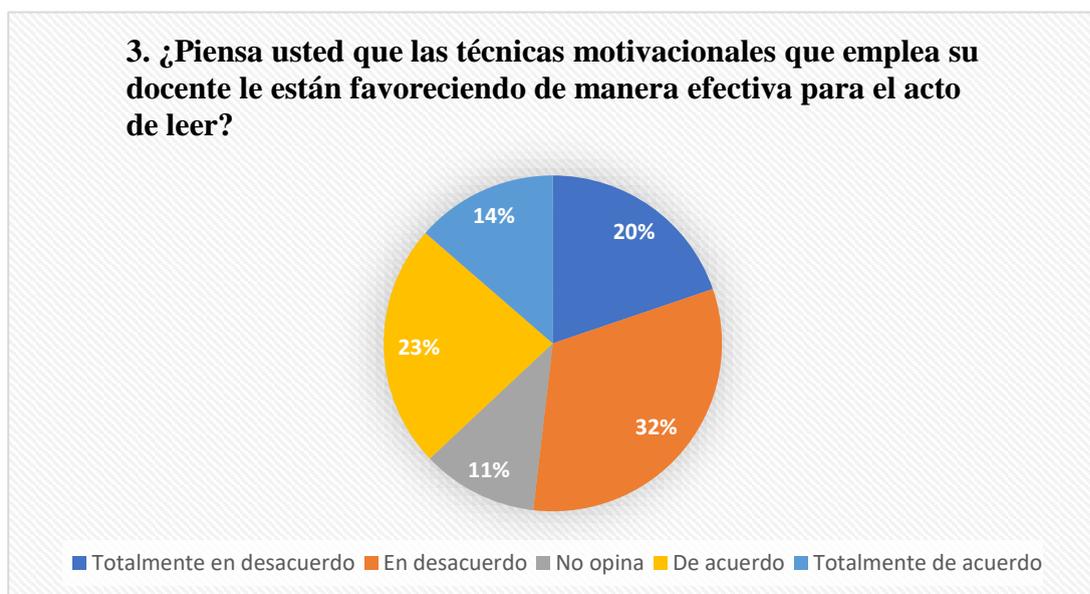
Interpretación: Esto significa que, las estrategias de lecturas que están implementando los docentes en sus planificaciones de clases no están siendo lo suficientemente eficientes para que los estudiantes se motiven, adquieran y desarrollen prácticas de lectura.

3. ¿Piensa usted que las técnicas motivacionales que emplea su docente le están favoreciendo de manera efectiva para el acto de leer?

Tabla 3

Opciones	Cantidad	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	16	20%
En desacuerdo	26	32%
No opina	9	11%
De acuerdo	19	23%
Totalmente de acuerdo	11	14%
Total	81	100%

Gráfico 3



Fuente: Encuesta realizada los estudiantes de EGB Superior de la U.E Melvin Jones, El Empalme 2022.
Autor(a): Andrea Bravo.

Análisis: En el gráfico 3 se observa que el 32% de los encuestados respondieron estar en desacuerdo sobre las técnicas motivacionales que emplean los docentes para favorecer de manera efectiva el acto de leer; un 23% están de acuerdo; el 20% señalaron estar totalmente en desacuerdo; un 14% contestaron estar totalmente de acuerdo y el 11% no opinó sobre la pregunta.

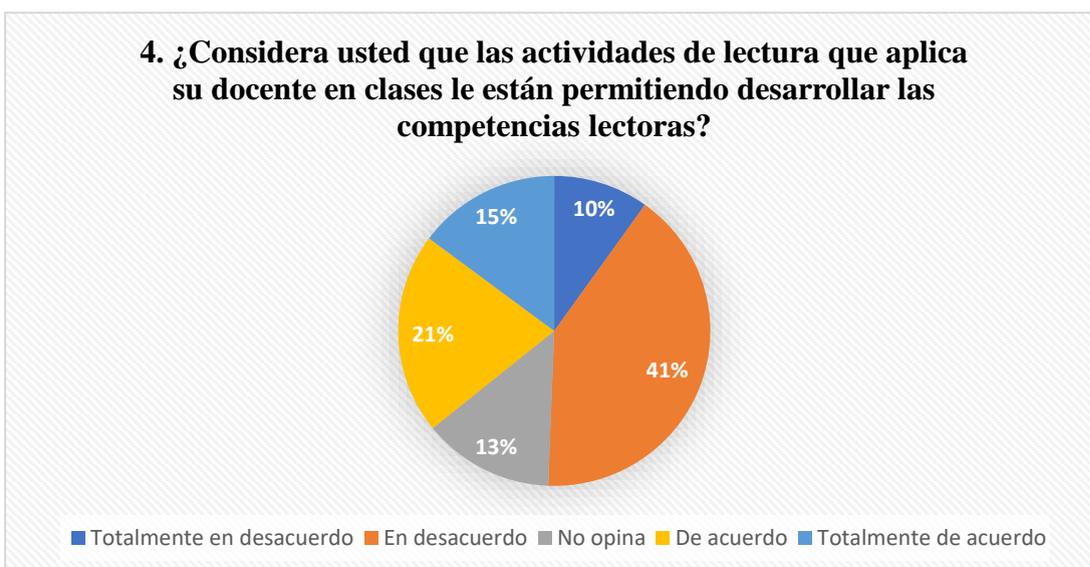
Interpretación: Esto corresponde a que, las técnicas motivacionales que aplican los profesores en el salón de clases no están permitiendo alcanzar totalmente la predisposición de los estudiantes para el momento de leer.

4. ¿Considera usted que las actividades de lectura que aplica su docente en clases le están permitiendo desarrollar las competencias lectoras?

Tabla 4

Opciones	Cantidad	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	8	10%
En desacuerdo	33	41%
No opina	11	13%
De acuerdo	17	21%
Totalmente de acuerdo	12	15%
Total	81	100%

Gráfico 4



Fuente: Encuesta realizada los estudiantes de EGB Superior de la U.E Melvin Jones, El Empalme 2022.

Autor(a): Andrea Bravo.

Análisis: En el gráfico 4 se observa que el 41% de los encuestados respondieron estar en desacuerdo sobre las actividades de lectura que aplican los docentes para permitir el desarrollo de competencias lectoras; un 21% están de acuerdo; el 15% señalaron estar totalmente de acuerdo; un 13% no opinó sobre la pregunta y el 10% contestaron estar totalmente en desacuerdo.

Interpretación: Esto significa, que los docentes no están incluyendo en sus planificaciones de clases actividades de lectura con características dinámicas e interactivas que permitan a los estudiantes desarrollar su comprensión lectora.

5. ¿Piensa usted que los recursos de lectura que utiliza su docente están siendo efectivos para fomentar el desarrollo de competencias de lectura?

Tabla 5

Opciones	Cantidad	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	14	17%
En desacuerdo	27	33%
No opina	10	12%
De acuerdo	19	24%
Totalmente de acuerdo	11	14%
Total	81	100%

Gráfico 5



Fuente: Encuesta realizada los estudiantes de EGB Superior de la U.E Melvin Jones, El Empalme 2022.
Autor(a): Andrea Bravo.

Análisis: En el gráfico 5 se observa que el 33% de los encuestados respondieron estar en desacuerdo sobre los recursos de lectura que utilizan los docentes para fomentar el desarrollo de competencias de lectura; un 24% están de acuerdo; el 17% señalaron estar totalmente en desacuerdo; un 14% contestaron estar totalmente de acuerdo y el 12% no opinó sobre la interrogante.

Interpretación: Esto indica que, los recursos de lectura que están empleando los docentes para llevar a cabo sus clases no están siendo totalmente efectivos para que sus estudiantes adquieran y desarrollen competencias de lectura.

6. ¿Cree usted que la forma como evalúa las lecturas su docente le están conduciendo hacia el desarrollo de competencias lectoras?

Tabla 6

Opciones	Cantidad	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	12	15%
En desacuerdo	34	42%
No opina	6	7%
De acuerdo	19	24%
Totalmente de acuerdo	10	12%
Total	81	100%

Gráfico 6



Fuente: Encuesta realizada los estudiantes de EGB Superior de la U.E Melvin Jones, El Empalme 2022.
Autor(a): Andrea Bravo.

Análisis: En el gráfico 6 se observa que el 42% de los encuestados respondieron estar en desacuerdo sobre la forma como evalúa las lecturas los docentes para conducir el desarrollo de competencias lectoras; un 24% están de acuerdo; el 15% señalaron estar totalmente en desacuerdo; un 12% contestaron estar totalmente de acuerdo y el 7% no opinó sobre la pregunta.

Interpretación: Esto significa, que los docentes de este nivel de educación básica están evaluando sus lecturas de una manera poco eficiente, es decir, no involucra a los alumnos y su proceso de enseñanza – aprendizaje, lo que no está permitiendo que ellos desarrollen y adquieran las competencias lectoras.

7. ¿Considera usted que hacer una valoración personal del texto que se lee está aportando al desarrollo de sus competencias lectora?

Tabla 7

Opciones	Cantidad	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	1	1%
En desacuerdo	8	10%
No opina	2	3%
De acuerdo	56	69%
Totalmente de acuerdo	14	17%
Total	81	100%

Gráfico 7



Fuente: Encuesta realizada los estudiantes de EGB Superior de la U.E Melvin Jones, El Empalme 2022.
Autor(a): Andrea Bravo.

Análisis: En el gráfico 7 se observa que el 69% de los encuestados respondieron estar de acuerdo sobre hacer una valoración personal del texto para aportar al desarrollo de sus competencias de lectura; un 17% están totalmente de acuerdo; el 10% señalaron estar en desacuerdo; un 3% no opinó sobre la pregunta y el 1% contestó estar totalmente en desacuerdo.

Interpretación: Esto corresponde a que, los estudiantes de este nivel de educación básica, reconocen la importancia de relacionarse con sus contextos de lectura para apoyar el desarrollo de la competencias lectoras.

8. ¿Piensa usted que los tipos de lectura que utiliza su docente le están ayudando a construir espacios de lecturas agradables?

Tabla 8

Opciones	Cantidad	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	4	5%
En desacuerdo	21	26%
No opina	11	13%
De acuerdo	33	41%
Totalmente de acuerdo	12	15%
Total	81	100%

Gráfico 8



Fuente: Encuesta realizada los estudiantes de EGB Superior de la U.E Melvin Jones, El Empalme 2022.
Autor(a): Andrea Bravo.

Análisis: En el gráfico 8 se observa que el 41% de los encuestados respondieron estar de acuerdo sobre los tipos de lectura que utilizan los docentes para ayudar a construir espacios de lecturas agradables; un 26% están en desacuerdo; el 15% señalaron estar totalmente de acuerdo; un 13% no opinó sobre la interrogante y el 5% contestó estar totalmente en desacuerdo.

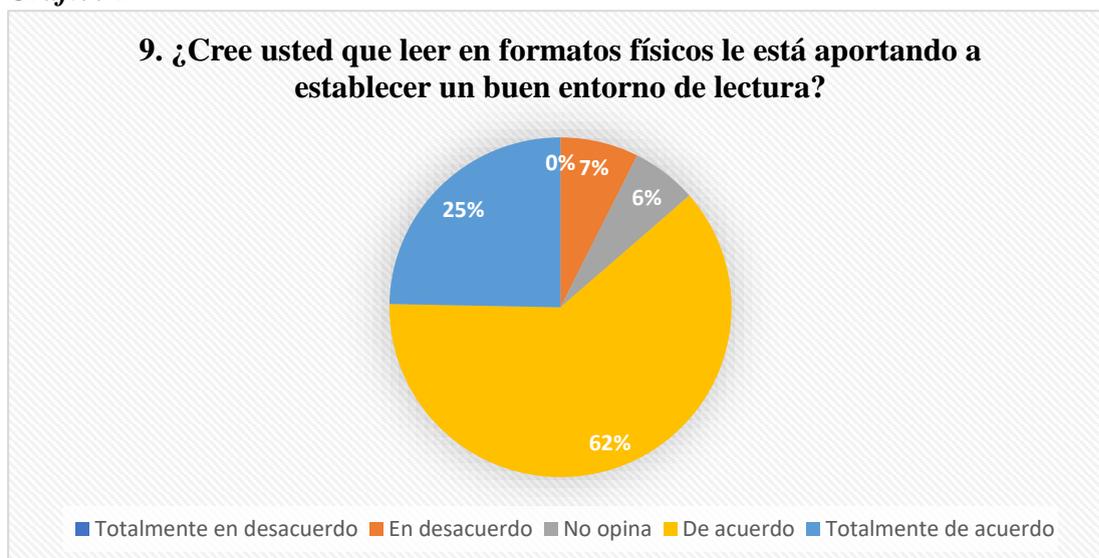
Interpretación: Esto indica que, los diferentes tipos de lectura que emplean los docentes en el nivel de Educación Básica Superior para el desarrollo de sus clases, si contribuyen a la construcción de espacios de lecturas agradables.

9. ¿Cree usted que leer en formatos físicos le está aportando a establecer un buen entorno de lectura?

Tabla 9

Opciones	Cantidad	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	0	0%
En desacuerdo	6	7%
No opina	5	6%
De acuerdo	50	62%
Totalmente de acuerdo	20	25%
Total	81	100%

Gráfico 9



Fuente: Encuesta realizada los estudiantes de EGB Superior de la U.E Melvin Jones, El Empalme 2022.

Autor(a): Andrea Bravo.

Análisis: En el gráfico 9 se observa que el 62% de los encuestados respondieron estar de acuerdo referente a que leer en formatos físicos aporta a establecer un buen entorno de lectura; un 25% están totalmente de acuerdo; el 7% señaló estar en desacuerdo; y un 6% no opinó sobre la pregunta.

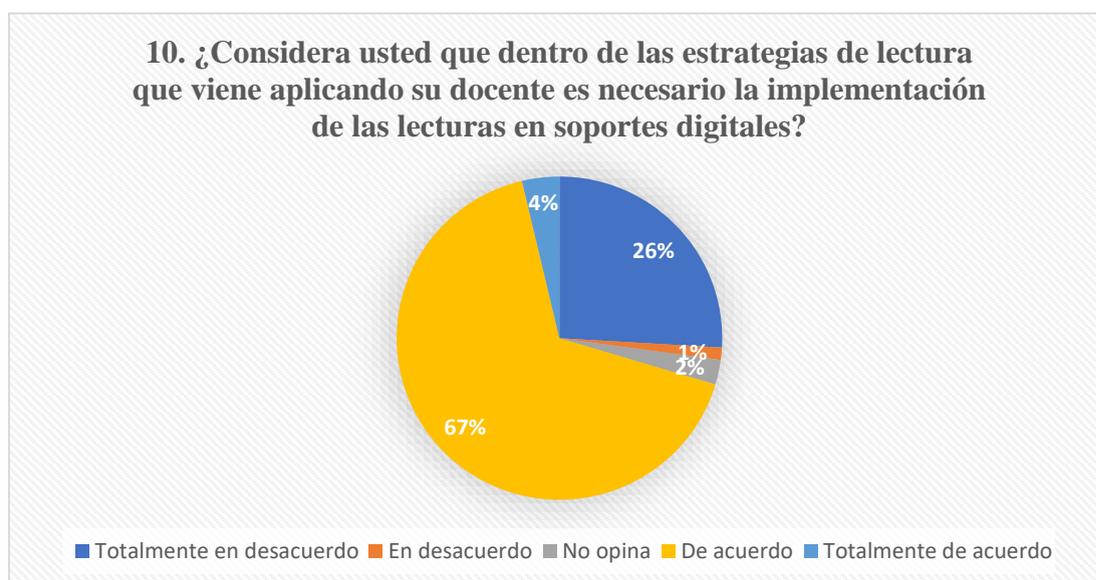
Interpretación: Esto significa que, la lectura a través de los formatos físicos si están aportando en los estudiantes de este nivel de educación a establecer un buen entorno de lectura.

10. ¿Considera usted que dentro de las estrategias de lectura que viene aplicando su docente es necesario la implementación de las lecturas en soportes digitales?

Tabla 10

Opciones	Cantidad	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	21	26%
En desacuerdo	1	1%
No opina	2	2%
De acuerdo	54	67%
Totalmente de acuerdo	3	4%
Total	81	100%

Gráfico 10



Fuente: Encuesta realizada los estudiantes de EGB Superior de la U.E Melvin Jones, El Empalme 2022.
Autor(a): Andrea Bravo.

Análisis: En el gráfico 10 se observa que el 67% de los encuestados respondieron estar de acuerdo referente a que dentro de las estrategias de lectura que vienen aplicando los docentes se necesitan implementar lecturas en soportes digitales; un 26% están totalmente en desacuerdo; el 4% señalaron estar totalmente de acuerdo; un 2% no opinó; y el 1% contestó estar en desacuerdo.

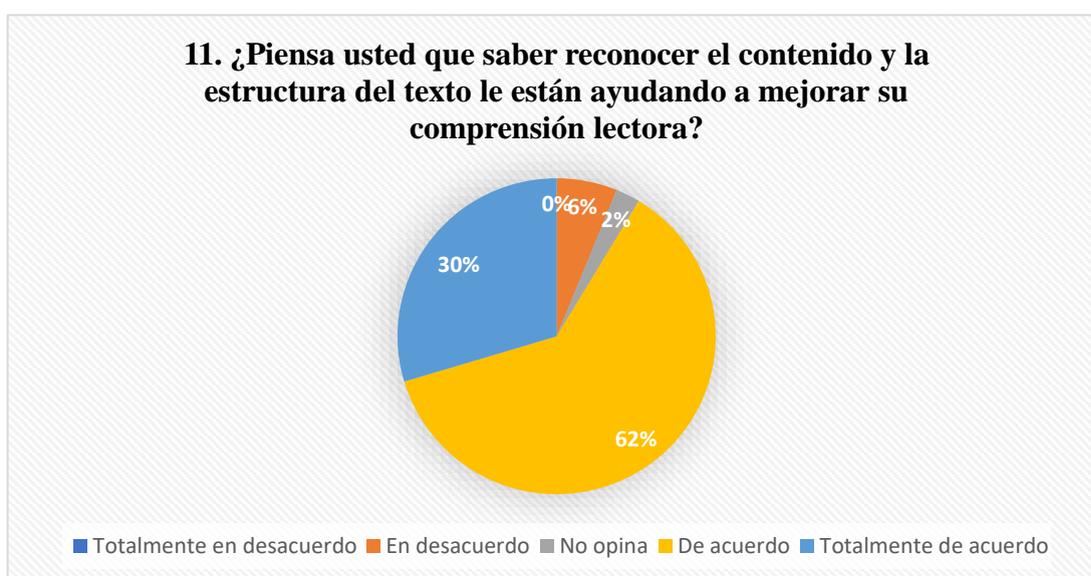
Interpretación: Esto significa que, dentro de las estrategias de lectura empleadas por los docentes en este nivel de educación, los estudiantes consideran necesario implementar las lecturas en soportes digitales.

11. ¿Piensa usted que saber reconocer el contenido y la estructura del texto le están ayudando a mejorar su comprensión lectora?

Tabla 11

Opciones	Cantidad	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	0	0%
En desacuerdo	5	6%
No opina	2	2%
De acuerdo	50	62%
Totalmente de acuerdo	24	30%
Total	81	100%

Gráfico 11



Fuente: Encuesta realizada los estudiantes de EGB Superior de la U.E Melvin Jones, El Empalme 2022.
Autor(a): Andrea Bravo.

Análisis: En el gráfico 11 se observa que el 62% de los encuestados respondieron estar de acuerdo referente a que saber reconocer el contenido y la estructura del texto ayudan a mejorar su comprensión lectora; un 30% están totalmente de acuerdo; el 6% señalaron estar en desacuerdo; y un 2% no opinó sobre la pregunta.

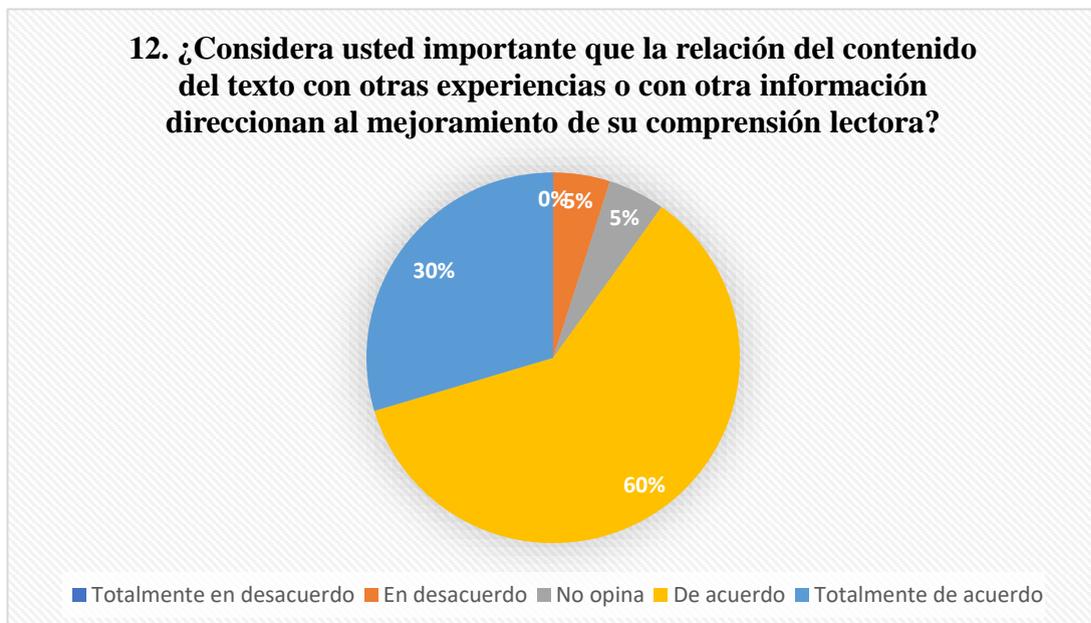
Interpretación: Esto indica que, el reconocimiento del contenido y la estructura del texto si contribuye al mejoramiento de la comprensión lectora en los estudiantes de EGB Superior.

12. ¿Considera usted importante que la relación del contenido del texto con otras experiencias o con otra información direccionan al mejoramiento de su comprensión lectora?

Tabla 12

Opciones	Cantidad	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	0	0%
En desacuerdo	4	5%
No opina	4	5%
De acuerdo	49	60%
Totalmente de acuerdo	24	30%
Total	81	100%

Gráfico 12



Fuente: Encuesta realizada los estudiantes de EGB Superior de la U.E Melvin Jones, El Empalme 2022.
Autor(a): Andrea Bravo.

Análisis: En el gráfico 12 se observa que el 60% de los encuestados respondieron estar de acuerdo sobre la importancia de relacionar el contenido del texto con otras experiencias o con otra información para direccionar al mejoramiento de la comprensión lectora; un 30% están totalmente de acuerdo y el 10% lo comparten entre aquellos que están en desacuerdo y quienes no opinaron respectivamente.

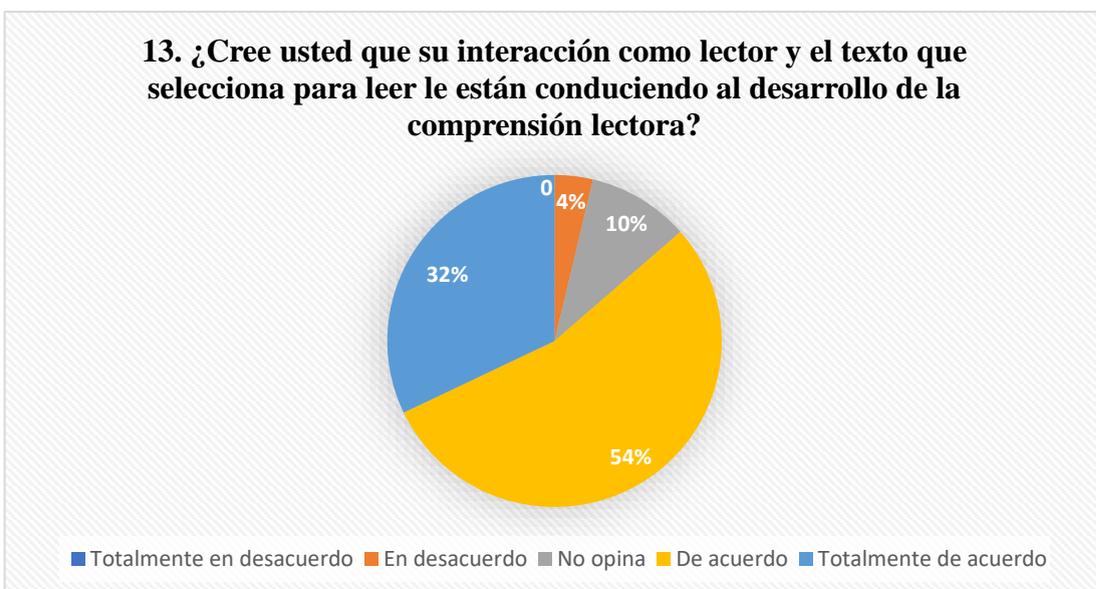
Interpretación: Esto significa que, relacionar el contenido del texto con otras experiencias o con otra información, si están direccionando al mejoramiento de la comprensión lectora de los estudiantes de este nivel de educación.

13. ¿Cree usted que su interacción como lector y el texto que selecciona para leer le están conduciendo al desarrollo de la comprensión lectora?

Tabla 13

Opciones	Cantidad	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	0	0%
En desacuerdo	3	4%
No opina	8	10%
De acuerdo	44	54%
Totalmente de acuerdo	26	32%
Total	81	100%

Gráfico 13



Fuente: Encuesta realizada los estudiantes de EGB Superior de la U.E Melvin Jones, El Empalme 2022.
Autor(a): Andrea Bravo.

Análisis: En el gráfico 13 se observa que el 54% de los encuestados respondieron estar de acuerdo referente de que su interacción como lector y el texto que selecciona para leer conducen al desarrollo de la comprensión lectora; un 32% están totalmente de acuerdo; el 10% no opinó sobre la pregunta y un 4% contestó estar en desacuerdo.

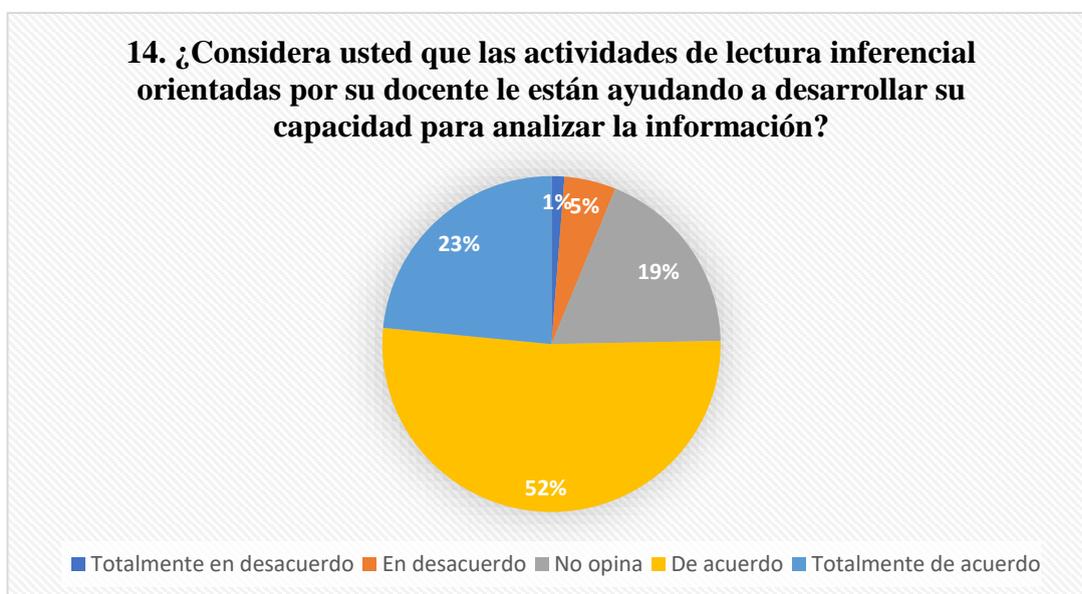
Interpretación: Esto indica que la interacción de los estudiantes como lector y el texto que seleccionan para leer si están conduciendo a desarrollar su comprensión lectora.

14. ¿Considera usted que las actividades de lectura inferencial orientadas por su docente le están ayudando a desarrollar su capacidad para analizar la información?

Tabla 14

Opciones	Cantidad	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	1	1%
En desacuerdo	4	5%
No opina	15	19%
De acuerdo	42	52%
Totalmente de acuerdo	19	23%
Total	81	100%

Gráfico 14



Fuente: Encuesta realizada los estudiantes de EGB Superior de la U.E Melvin Jones, El Empalme 2022.
Autor(a): Andrea Bravo.

Análisis: En el gráfico 14 se observa que el 52% de los encuestados respondieron estar de acuerdo referente de que las actividades de lectura inferencial orientadas por los docentes ayudan a desarrollar la capacidad para analizar la información; un 23% están totalmente de acuerdo; el 19% no opinaron sobre la pregunta; un 5% contestó estar en desacuerdo y el 1% respondió estar totalmente en desacuerdo.

Interpretación: Esto significa que las actividades de lectura inferencial orientadas por los docentes en este nivel de educación, si ayudan a los estudiantes a desarrollar la capacidad de análisis de la información.

15. ¿Piensa usted que la utilización de técnicas de estudio (subrayado, elaboración de mapas conceptuales, búsqueda de palabras desconocidas, entre otras) le están siendo útil para comprender lo que lee?

Tabla 15

Opciones	Cantidad	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	1	1%
En desacuerdo	2	3%
No opina	5	6%
De acuerdo	56	69%
Totalmente de acuerdo	17	21%
Total	81	100%

Gráfico 15



Fuente: Encuesta realizada los estudiantes de EGB Superior de la U.E Melvin Jones, El Empalme 2022.

Autor(a): Andrea Bravo.

Análisis: En el gráfico 15 se observa que el 69% de los encuestados respondieron estar de acuerdo referente a que la utilización de técnicas de estudio (subrayado, elaboración de mapas conceptuales, búsqueda de palabras desconocidas, entre otras) están siendo útil para comprender lo que lee; un 21% están totalmente de acuerdo; el 6% no opinó sobre la pregunta; un 3% contestó estar en desacuerdo y el 1% respondió estar totalmente en desacuerdo.

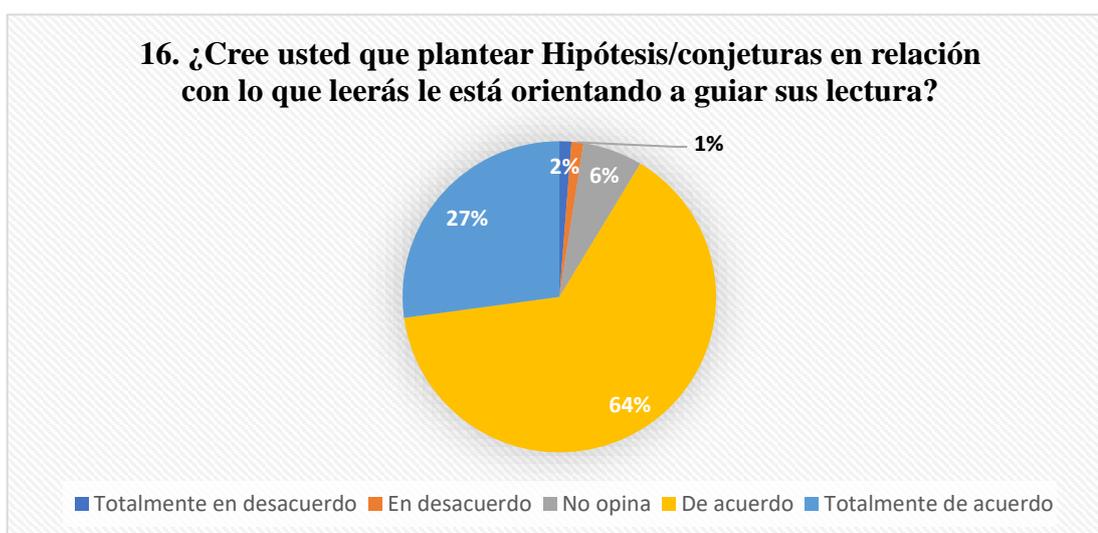
Interpretación: Esto indica que, los estudiantes de Educación General Básica Superior reconocen la importancia de emplear las técnicas de estudio como mecanismo de ayuda para comprender lo que leen.

16. ¿Cree usted que plantear Hipótesis/conjeturas en relación con lo que leerás le está orientando a guiar sus lectura?

Tabla 16

Opciones	Cantidad	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	1	2%
En desacuerdo	1	1%
No opina	5	6%
De acuerdo	52	64%
Totalmente de acuerdo	22	27%
Total	81	100%

Gráfico 16



Fuente: Encuesta realizada los estudiantes de EGB Superior de la U.E Melvin Jones, El Empalme 2022.
Autor(a): Andrea Bravo.

Análisis: En el gráfico 16 se observa que el 64% de los encuestados respondieron estar de acuerdo sobre que plantear Hipótesis/conjeturas en relación con lo que leerán le están orientando a guiar sus lectura; un 27% están totalmente de acuerdo; el 6% no opinó sobre la pregunta; un 2% respondió estar totalmente en desacuerdo y el 1% contestó estar en desacuerdo.

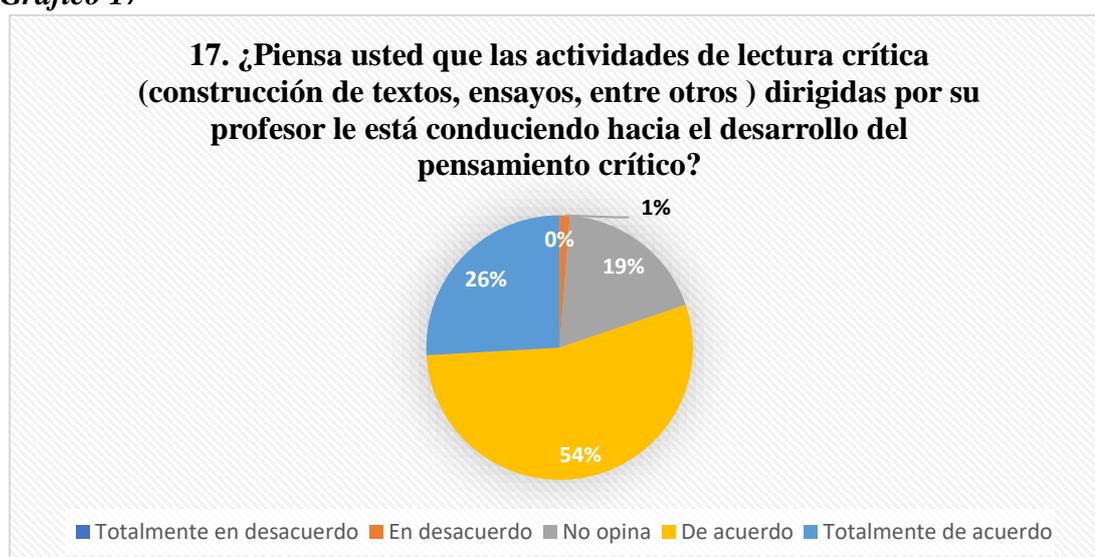
Interpretación: Esto corresponde a que, los estudiantes de este nivel educativo, reconocen la importancia de plantearse Hipótesis o conjeturas en relación a lo que leerán pues les orientan sus lecturas.

17. ¿Piensa usted que las actividades de lectura crítica (construcción de textos, ensayos, entre otros) dirigidas por su profesor le está conduciendo hacia el desarrollo del pensamiento crítico?

Tabla 17

Opciones	Cantidad	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	0	0%
En desacuerdo	1	1%
No opina	15	19%
De acuerdo	44	54%
Totalmente de acuerdo	21	26%
Total	81	100%

Gráfico 17



Fuente: Encuesta realizada los estudiantes de EGB Superior de la U.E Melvin Jones, El Empalme 2022.
Autor(a): Andrea Bravo.

Análisis: En el gráfico 17 se observa que el 54% de los encuestados respondieron estar de acuerdo sobre que las actividades de lectura crítica (construcción de textos, ensayos, entre otros) dirigidas por los profesores están conduciendo hacia el desarrollo del pensamiento crítico; un 26% están totalmente de acuerdo; el 19% no opinó sobre la interrogante y el un 1% respondió estar totalmente en desacuerdo.

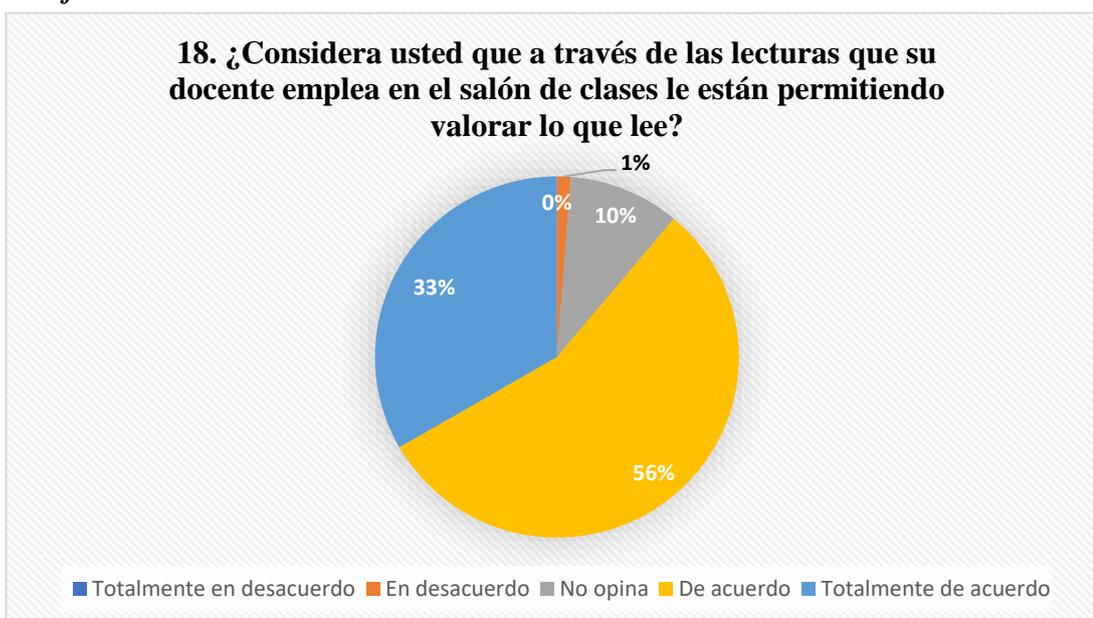
Interpretación: Esto corresponde a que, las actividades de lectura crítica que dirigen los docentes en clases, si conducen hacia el desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes de EGB Superior.

18. ¿Considera usted que a través de las lecturas que su docente emplea en el salón de clases le están permitiendo valorar lo que lee?

Tabla 18

Opciones	Cantidad	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	0	0%
En desacuerdo	1	1%
No opina	8	10%
De acuerdo	45	56%
Totalmente de acuerdo	27	33%
Total	81	100%

Gráfico 18



Fuente: Encuesta realizada los estudiantes de EGB Superior de la U.E Melvin Jones, El Empalme 2022.
Autor(a): Andrea Bravo.

Análisis: En el gráfico 18 se observa que el 56% de los encuestados respondieron estar de acuerdo sobre que a través de las lecturas que los docente emplea en el salón de clases están permitiendo valorar lo que leen los estudiantes; un 33% están totalmente de acuerdo; el 10% no opinó sobre la interrogante y un 1% respondió estar en desacuerdo.

Interpretación: Esto significa que, las lecturas que los docentes emplean en el salón de clases, si permiten a los estudiantes de este nivel de Educación General Básica valorar lo que leen.

19. ¿ Cree usted que a través de las lecturas que su docente utiliza en el aula de clases le están guiando hacia la reflexión de lo que lee?

Tabla 19

Opciones	Cantidad	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	0	0%
En desacuerdo	1	1%
No opina	9	11%
De acuerdo	39	48%
Totalmente de acuerdo	32	40%
Total	81	100%

Gráfico 19



Fuente: Encuesta realizada los estudiantes de EGB Superior de la U.E Melvin Jones, El Empalme 2022.
Autor(a): Andrea Bravo.

Análisis: En el gráfico 19 se observa que el 48% de los encuestados respondieron estar de acuerdo sobre las lecturas que los docentes utilizan en el aula de clases le están guiando hacia la reflexión de lo que leen; un 40% están totalmente de acuerdo; el 11% no opinó sobre la pregunta y un 1% respondió estar en desacuerdo.

Interpretación: Esto indica que, las lecturas que los docente emplean en las aulas de clases sí guían a los estudiantes de EGB Superior hacia la reflexión de lo que leen.

4.3. Discusión de los resultados

De acuerdo a los hallazgos encontrados en el presente trabajo de investigación, se evidencia en primer orden el diagnostico de las características de la comprensión lectora en los estudiantes de EGB Superior de Unidad Educativa Melvin Jones del cantón El Empalme, radica de manera principal en las estrategias didácticas de lecturas empleadas por los docentes, las mismas tienen poca incidencia en la motivación y por ende escaso direccionamiento a mantener y fortalecer las prácticas de lectura en sus estudiantes.

Los factores que influyen en la comprensión lectora de este grupo de estudiantes, vienen identificados por las técnicas motivacionales que utilizan los docentes para preparar a los estudiantes para el acto de leer y las actividades de lectura que se emplean en clases denotando escasa efectividad para lograr en ellos el desarrollo de las competencias lectoras.

Los recursos de lectura empleados y las formas como evalúan las mismas revelan poca garantía para fomentar el desarrollo de competencias lectoras. Otros aspecto como el reconocimiento y valoración personal del texto seleccionado así como, los tipos de lecturas empleadas por los docentes en clases aportan a la mejora de competencias lectoras y construyen espacios de lectura agradables en los estudiantes de EGB superior.

Los formatos físicos y la implementación de estrategias de lecturas con soporte digital contribuyen al establecimiento de un buen entorno de lectura; el reconocimiento del contenido y estructura del texto así como su relación con otra información direccionan al mejoramiento de la comprensión lectora. La interacción como lector y el texto que se selecciona, las actividades de lectura inferencial que los docentes orientan en este nivel educativo, conducen efectivamente al desarrollo de la comprensión lectora,

utilizar técnicas de estudios (subrayado, elaboración de mapas conceptuales, búsquedas de palabras desconocidas, entre otras) representan para los estudiantes un mecanismo de gran utilidad para comprender los que leen. El planteamiento de Hipótesis o conjeturas en relación a lo que leerán guían sus lecturas, por consiguiente, las actividades de lectura crítica (construcción de textos, ensayos, entre otros) conducen hacia el desarrollo del pensamiento crítico, valoración y reflexión de lo que leen.

La aplicación de estrategias didácticas para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de este nivel educativo, vienen dadas por acciones que tienen que ver con la animación de lectura que incluye: Ordenar, inferir y frasear, Pictofrases, asociar, relacionar, crucigramas, descifrar, Atención y habilidad visual. Siendo la motivación el factor clave para iniciar cualquier actividad, en la lectura es indispensable que los docentes se muestren motivadores, empleando estrategias de lecturas que ayuden a los estudiantes a enfrentar su propio proceso de lectura y la manera como esta actividad es útil y potente para su vida. Particularmente estas estrategias motivacionales deben apoyarse en la diversidad de recursos, interactividad, la didáctica y el dinamismo para que los estudiantes piensen y aprendan de una forma diferente.

Por consiguiente, la aplicación de estrategias para el mejoramiento de la comprensión lectora tienen que ver con: Lecturas distorsionadas, escritura correcta de un párrafo, Orden de las palabras y escritura correcta del mensaje, lecturas y reflexión, lecturas de fábulas con actividades de verdadero o falso y completar, lectura de etiquetas de productos, lectura con el uso del diccionario, identificación de ideas principales y secundarias, escritura de ensayos y artículos de divulgación científica, contribuye a desarrollar en los estudiantes la comprensión lectora en los niveles: literal, inferencial y crítico.

Las estrategias aplicadas poseen características interactivas y dinámicas que brindan a la labor del profesorado importantes técnicas que permitirán la motivación, adquisición de prácticas lectoras, mantener ambientes de aprendizajes amenos ayudando a desarrollar habilidades y competencias para la vida. Lo mencionado, da respuesta a la pregunta problema establecida y brinda la validación positiva de la Hipótesis formulada en donde: La implementación de estrategias didácticas de lectura

mejora la comprensión lectora en los estudiantes de EGB Superior de la U.E. Melvin Jones del cantón El Empalme. 2022.

CAPÍTULO V.- CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

De acuerdo a los objetivos planteados en la presente investigación se establecen las siguientes conclusiones:

- Las estrategias didácticas de lectura aportan significativamente no tan solo en el rendimiento académico de los estudiantes sino que también, permite la ejercitación del cerebro, estimula y fortalece el desarrollo de habilidades lingüísticas y mejora la comprensión lectora lo que facilita la adquisición de conocimientos nuevos
- Las características de la comprensión lectora en los estudiantes de EGB superior de la U.E Melvin Jones vienen dadas por la poca decodificación, escasa fluidez y vocabulario; Insuficiente capacidad de conectar ideas dentro de un párrafo y entre oraciones para comprender totalmente lo que leen.
- Los factores influyentes identificados en la comprensión lectora de los estudiantes de este nivel de educación, lo determinan los entornos de lecturas bastantes tradicionalistas, el desarrollo de clases de forma monótona con recursividad didáctica limitada por los textos escolares para cada año básico, escasa motivación para el momento de leer y las evaluaciones de lecturas presentan un escenario de simplicidad con poco direccionamiento al análisis y desarrollo del pensamiento crítico y reflexivo.
- Al aplicar estrategias didácticas de lecturas los estudiantes de 8vo, 9no y decimo pueden desarrollar con eficiencia y eficacia las actividades expuestas en los textos escolares, es decir, que lograrán alcanzar los objetivos y destrezas con criterios de desempeños establecidas: por tanto, favorece al desarrollo y adquisición de la comprensión lectora.
- Las estrategias didácticas de lectura provocan un gran impacto en el aprendizaje de los alumnos de Educación General Básica Superior volviéndolos críticos, reflexivos, mejorando sus capacidades lectoras y lingüísticas.

5.2. Recomendaciones

De acuerdo a las conclusiones establecidas en el presente proyecto de investigación se recomienda:

- Fortalecer el aprendizaje de los estudiantes de EGB Superior de la U.E. Melvin Jones a través de la promoción de la lectura con la implementación de estrategias didácticas que animen la lectura y su comprensión con el propósito de desarrollar las habilidades lingüísticas y comunicativas de los educandos.
- Atender de manera oportuna las características de la comprensión lectora que se han identificado en los estudiantes de este nivel educativo y en reunión de docentes del área de lengua y literatura realizar el análisis correspondiente de las mismas e idear acciones en las que se empleen estrategias didácticas de lectura para superar las falencias detectadas.
- Crear en las aulas escolares de 8vo, 9no y 10mo ambientes efectivos de aprendizaje de lectura en el que se innove el proceso de leer (antes, durante y después de la lectura) con la aplicación de metodología de enseñanza en las que se incorporen estrategias didácticas de lecturas para la animación y comprensión lectora.
- Mejorar el proceso de enseñanza – aprendizaje a través de la investigación y capacitación de los docentes que laboran en este nivel educativo y de esta manera promover en los estudiantes el amor por la lectura y su comprensión.
- Aplicar la propuesta: *Fichas interactivas con estrategias didácticas de lectura para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes del nivel Educación General Básica Superior de la U. E. Melvin Jones, cantón El Empalme, 2022*. Con la finalidad de contar con un recurso didáctico, que contribuya de manera significativa a la labor del docente y fortalezca el aprendizaje de la lectura en los estudiante; monitoreando parcialmente el impacto que genera la aplicación de esta propuesta y finalmente, por medio de la opinión de expertos validar la misma.

5.3. Propuesta

Fichas interactivas con estrategias didácticas de lectura para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes del nivel Educación General Básica Superior de la U. E. Melvin Jones, cantón El Empalme, 2022.

5.3.1. Introducción

Leer es la capacidad intelectual más alta, es una actividad divertida que permite desarrollar la imaginación, la creatividad y explorar un mundo desconocido. Con la ayuda de la lectura se puede: crear, escribir, comunicar, transmitir emociones y sentimientos, despierta la curiosidad, se informa y se llega al conocimiento.

La presente propuesta constituye un verdadero apoyo a los procesos de enseñanza y aprendizajes guiados por docentes y protagonizados por estudiantes. Su tarea principal es hacer que los alumnos del nivel de Educación General Básica Superior (8vo, 9no y 10mo) de la U.E. Melvin Jones, logren reconocer a la lectura como una práctica social y cultural, es decir, instaurar en ellos una razón y sentido para leer y por ende, motivarlos a desarrollar el proceso de comprensión lectora.

Esta propuesta como recurso didáctico contiene fichas interactivas para la animación de la lectura y su comprensión, con ejercicios prácticos y dinámicos que aportan al mejoramiento y adquisición de competencias lectoras, permitiéndoles crear conciencia de que la lectura es un instrumento importante y necesario para mejorar su aprendizaje y relacionarse socialmente.

Las actividades que se establecen en el presente material didáctico, incitan a la conversación y el debate relacionándolas con las experiencias previas de los estudiantes lo cual representa una clave para que ellos desarrollen la lectura crítica. Con la mediación del docente se apoyará a que las interpretaciones sean argumentadas, es decir, fundadas en un análisis, con ello, contribuye a que los estudiantes reconozcan que no hay una sola manera de leer, y así, desarrollar actitudes positivas hacia los libros.

5.3.2. Justificación

La presente propuesta se justifica desde diferentes aspectos, uno de ellos es que, beneficiará directamente en el rendimiento escolar de los estudiantes de Educación General Básica Superior, pues, al aplicar las fichas interactivas de lectura, se motivarán, despertarán su interés por leer y con los ejercicios de comprensión lectora se potencializarán sus actitudes positivas y predisposición para leer, esto se evidenciará en la capacidad de análisis, organización de la información, valoración de lo que leen y el desarrollo del pensamiento crítico y reflexivo.

Por consiguiente, apoyará el proceso de enseñanza – aprendizaje ya que, como novedoso material didáctico, los docentes de este nivel tendrán a su favor un conjunto de elementos para: animar a los estudiantes a que lean, impulsar la adquisición de prácticas y hábitos de lectura y promover ambientes de aprendizajes amenos con direccionamiento a la mejora de la comprensión lectora.

A la Unidad Educativa Melvin Jones, favorecerá de manera positiva, pues, le brindará la oportunidad de que sus estudiantes estén preparados para rendir la Prueba SER, permitiéndole mejorar su ponderación y así, consolidarse como una de las instituciones educativas con mejor puntuación a nivel cantonal lo que le acredita mayor prestigio y mejor formación académica.

5.3.3. Objetivos

Objetivo General

Elaborar fichas interactivas de lecturas como mecanismo efectivo para la animación a la lectura y comprensión lectora en los estudiantes del nivel Educación General Básica Superior de la U. E. Melvin Jones, cantón El Empalme, 2022.

Objetivos Específicos

- Investigar y seleccionar las estrategias didácticas de lectura idóneas e incluirlas en las fichas interactivas.
- Socializar las fichas interactivas de lectura a los docentes que laboran en el nivel de Educación General Básica Superior para apoyar el proceso de enseñanza y aprendizaje.

- Aplicar las fichas interactivas en las respectivas clases para aportar al mejoramiento y desarrollo de la comprensión lectora de los estudiantes.
- Verificar el resultado de la aplicación de las fichas interactivas de lecturas a través de la participación activa de los estudiantes de octavo, noveno y décimo año de EGB en los diferentes programas culturales y artístico que se desarrollen en la institución educativa.

5.3.4. Estrategias y / o actividades a desarrollar

Ante la existencia de una problemática de investigación en la que se evidencia escasa capacidad lingüística y comunicativa para entender lo que se lee por parte de los estudiantes del nivel de EGB Superior y considerando los antecedentes registrados en las calificaciones obtenidas en la PRUEBA SER, se identificó un bajo nivel de lectura que se pronuncia de forma alarmante en los estudiantes de octavo, noveno y décimo año.

Lo antes mencionado, destaca la urgencia de enmendar esta situación con acciones que ayuden a intervenir de manera efectiva esta problemática, por ello, se diseña la presente propuesta de orden académica denominada: *Elaboración de fichas interactivas con estrategias didácticas de lectura para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes del nivel Educación General Básica Superior de la U. E. Melvin Jones, cantón El Empalme, 2022.* Para su efecto, se solicitará la autorización correspondiente para el desarrollo y aplicación de la presente propuesta la misma que contará desde su inicio con el apoyo de directivos y docentes de la institución.

La propuesta se estructurará en cuatro etapas en las mismas se establecen diversas acciones que se especifican a continuación:

- ***Etapas de Investigación***
- ***Etapas de selección y creación***
- ***Etapas de Información.***
- ***Etapas de Aplicación***

Etapas Investigativas.- Se inicia con diagnosticar las características e identificar los factores influyentes en la comprensión lectora de los estudiantes, a través de indagar

a manera de conversatorio, sobre la forma como los docentes los motivan a leer, las actividades didácticas, los recursos y la manera cómo evalúan sus lecturas.

Se pudo diagnosticar como características en los estudiantes de este nivel educativo, es que existe poca decodificación, escasa fluidez y vocabulario. Poca capacidad de conectar ideas dentro de un párrafo y entre oraciones para comprender totalmente lo que leen.

Se identificó como factores: entornos de lecturas bastantes tradicionalistas, los profesores desarrollan sus clases de forma monótona donde la recursividad didáctica es limitada por los programas de estudios impresos en los textos escolares para cada año básico, existe poca motivación para el momento de leer, las evaluaciones de lecturas están dadas por un escenario de simplicidad con poco direccionamiento al análisis y desarrollo del pensamiento crítico y reflexivo.

Los docentes de este nivel de educación básica están evaluando sus lecturas de una misma forma, es decir, no contiene las características de que sus estudiantes participen, no abarcan todas las etapas importantes del proceso de enseñar- aprender y siempre se la emplea al final.

Etapa de selección y creación.- Considerando que este año escolar se desarrolla de manera presencial, los dos años de pandemia marcaron significativamente el aprendizaje de los estudiantes de este nivel de Educación Básica reflejando un ambiente de atraso en competencias de lectura, déficit que se denotan en todas las asignaturas. Esto conduce a la selección de diversas estrategias didácticas idóneas para la animación de la lectura que tienen que ver con:

- Ordenar
- Inferir y frasear
- Pictofrases
- Asociar
- Relacionar
- Crucigramas
- Descifrar

- Lectura de etiquetas de productos
- Lectura con el uso del diccionario
- Identificación de ideas principales y secundarias
- Escritura de ensayos
- Escritura de artículos de divulgación científica



UNIDAD EDUCATIVA MELVIN JONES
Fichas interactivas de lectura para mejorar la comprensión lectora



NIVEL: EGB SUPERIOR

DOCENTE: Ing. Andrea Bravo B.

FICHA # 4

- **Observa las imágenes y lee los diálogos**



- **CONTESTA LAS SIGUIENTES INTERROGANTES:**

¿Cómo se llama este tipo de texto?

De estas escenas ¿Aprendiste algo nuevo sobre los murciélagos?

¿Te gustan los murciélagos? ¿Podrías curarlos?

Estas estrategias ayudarán a desarrollar en los estudiantes la comprensión lectora en los niveles: literal, inferencial y crítico, Posterior a lo expuesto, se diseñarán fichas didácticas de lectura en donde se establecerán las estrategias seleccionadas con características interactivas y dinámicas brindando al quehacer docente un importante recurso que permitirá motivar a los estudiantes a adquirir practicas lectoras, mantener

ambientes de aprendizajes favorables aportando al desarrollo de habilidades y competencias para la vida.

Enlace de fichas para la animación de lectura:

https://drive.google.com/file/d/1VCUiMiXatpkuqLVCvBIeluTR1ROFdJr/view?usp=share_link

Enlace de fichas para la comprensión lectora:

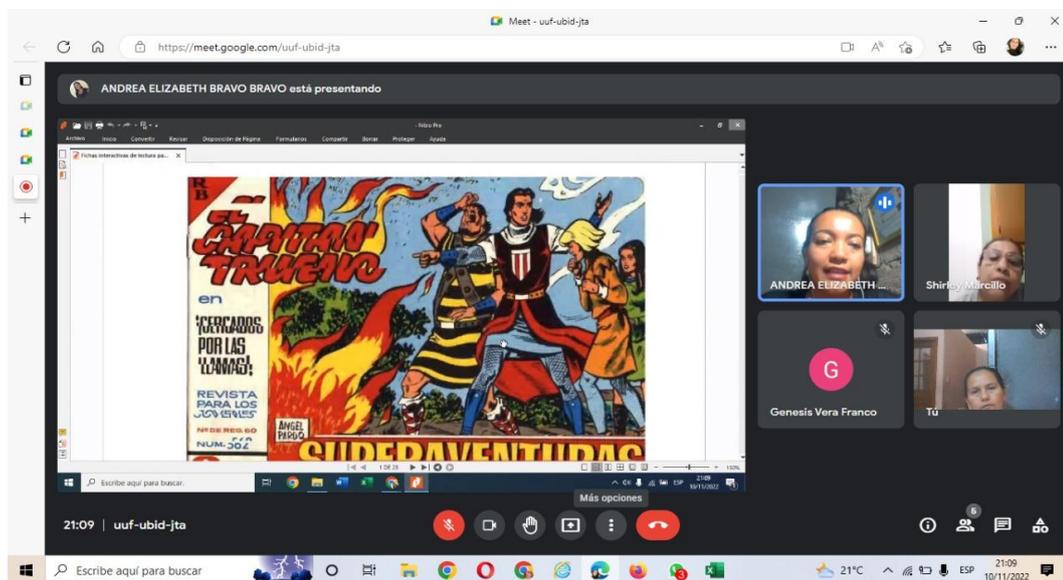
https://drive.google.com/file/d/1NpV0w-EFNCwWy7jRuLiH6gdwX3diPbWh/view?usp=share_link

Etapa de Información.- En esta etapa se establecerá una reunión virtual a través de la plataforma MEET, con los docentes del área de lengua y literatura que imparten esta cátedra en los cursos: octavo, noveno y décimo donde se socializará la información que contienen las fichas de lecturas motivando y sensibilizando a los profesores para contar con su predisposición de formación en cuanto al empleo de estrategias didácticas para el desarrollo y mejoramiento de la comprensión lectora de sus estudiantes.



Socialización de las Estrategias didácticas de lectura a las docentes del área de lengua y literatura: Lcda. Shirley Marcillo (docente de 10mo EGB), Ing. Pabla Franco (docente de 9no EGB) y la Lcda. María Muñoz (docente de 8vo EGB)

Enlace: meet.google.com/uuf-ubid-jta



Estrategias didácticas de lectura a las docentes del área de lengua y literatura:
Lcda. Shirley Marcillo (docente de 10mo EGB), Ing. Pabla Franco (docente de
9no EGB) y la Lcda. María Muñoz (docente de 8vo EGB)

Enlace: meet.google.com/uuf-ubid-jta

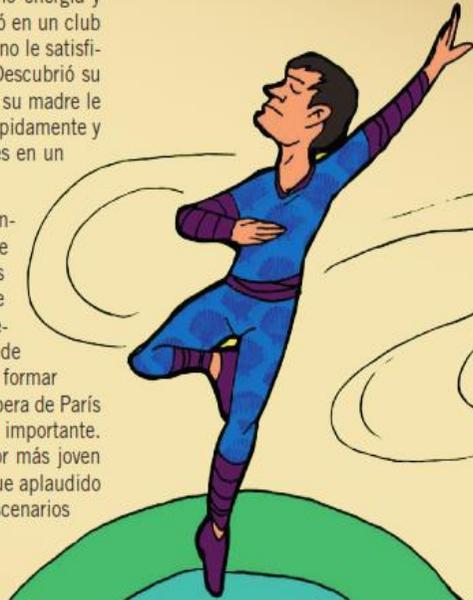
Etapa de Aplicación.- En esta etapa se proporcionará a los docentes del área de lengua y literatura las fichas didácticas de lecturas para la animación y comprensión lectora. Adicionalmente, se asesorará en las planificaciones de clases la integración de las mismas con la finalidad de que las actividades de lecturas que vayan a desarrollar promuevan en los estudiantes el interés por leer, superar las falencias y mejorar la situación problemática expuesta.

Durante la lectura.

Se invita a los estudiantes a abrir su texto de lengua y literatura y leer la lectura de la **página #46**

Patrick Dupond nació en París en 1959. Vivió una infancia sencilla y modesta con su madre. El joven Dupond era un muchacho lleno energía y para canalizarla su madre le inscribió en un club de fútbol y de judo, actividades que no le satisficieron y que pronto las abandonó. Descubrió su vocación al ver una clase de *ballet* y su madre le apoyó. Sus habilidades se notaron rápidamente y su profesora le aconsejó tomar clases en un nivel superior.

Patrick Dupont sufrió rechazo y violencia por parte de sus compañeros, que lo excluyeron por bailar *ballet*. A los 10 años fue admitido en Escuela de la Ópera de París, a cargo del profesor Max Bozzoni, quien se encargó de su formación. A los 16 años entró a formar parte del grupo de bailarines de la Ópera de París y en 1980 llegó a ser su estrella más importante. Luego, a los 31 años, fue el director más joven de esta compañía. Patrick Dupond fue aplaudido triunfalmente en los más grandes escenarios de la danza del mundo.



Una vez que leen, con ayuda de un resaltador identifican los puntos más importante de la biografía de Patrick Dupond y escriben en sus cuadernos 3 preguntas para una entrevista.

Texto, resaltador, lápices, lapicero y cuaderno.

15 minutos

EVALUACIÓN:

Después de la lectura.

Se procede a compartir la **ficha # 4 de comprensión lectora.**



UNIDAD EDUCATIVA MELVIN JONES
Fichas interactivas de lectura para mejorar la comprensión lectora



MIBEL: EGB SUPERIOR

DOCENTE: Ing. Andrea Bravo B.

FICHA # 4

- Observa las imágenes y lee los diálogos

Porque son unos animales extraños. Son los únicos mamíferos que vuelan. También emiten ultrasonidos, que les permiten guiarse sin problemas.

¡Por qué te interesan los murciélagos?

¿Cómo los observas tú?

¿Son trágicos los murciélagos?

En la noche, con mis padres. Tenemos un aparato que capta los ultrasonidos de los murciélagos y nos permite reconocer las diferentes especies.

Si. Con mis padres, de vez en cuando, curamos a los murciélagos heridos. Durante el día los dejamos dormir y en la noche los alimentamos con insectos y gusanos. Poco a poco, comienzan a volar en la casa. Luego los soltamos.

- CONTESTA LAS SIGUIENTES INTERROGANTES:

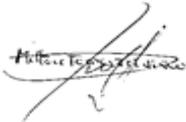
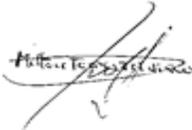
¿Cómo se llama este tipo de texto?

De estas escenas ¿Aprendiste algo nuevo sobre los murciélagos?

¿Te gustan los murciélagos? ¿Podrías curarlos?

Fotocopia de la
**ficha # 4 de
comprensión
lectora**, lápices y
borrador

15 minutos

	<p>C.E..LL.3.7.2. Elige lecturas basándose en preferencias personales de autores, géneros o temas, maneja diversos soportes para formarse como lector autónomo y participa en discusiones literarias, desarrollando progresivamente la lectura crítica. (J.4., S.4.)</p> <p>Tarea en casa: Desarrollar en el cuaderno de lengua el ítem #10 de la pág. #48.</p>		
<p>ELABORADO POR: DOCENTE</p>	<p>REVISADO POR: JUNTA ACADEMICA</p>	<p>APROBADO POR: RECTOR</p>	
<p>Lcda. María Muñoz Guerrero</p>	<p>Lcdo. Milton Torres Triviño</p>	<p>Lcdo. Milton Torres Triviño</p>	
<p><u>Firma:</u></p> 	<p><u>Firma:</u></p> 	<p><u>Firma:</u></p> 	
<p>Fecha: El Empalme, 13 de octubre de 2022</p>	<p>Fecha: El Empalme, 13 de octubre de 2022</p>	<p>Fecha: El Empalme, 13 de octubre de 2022</p>	



UNIDAD EDUCATIVA MELVIN JONES

AÑO LECTIVO

2022 - 2023

PLAN DE CLASES DIARIO

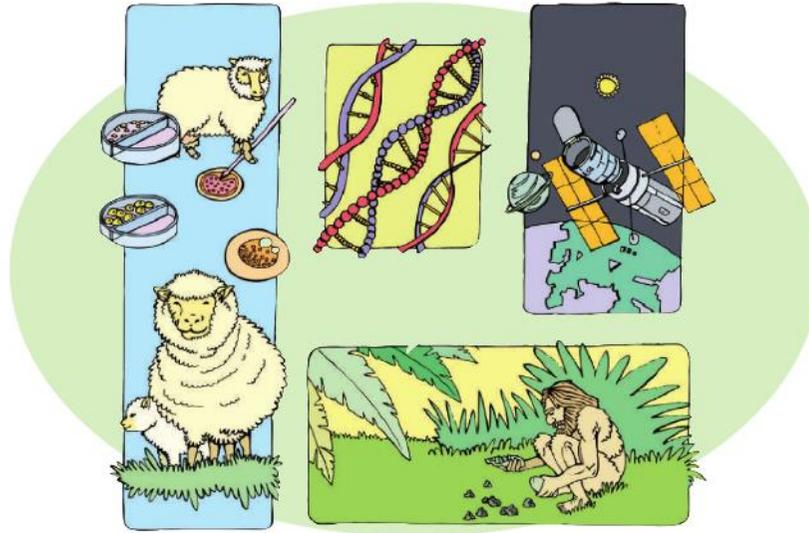
DATOS INFORMATIVOS

<u>DOCENTE</u>	<u>ÁREA</u>	<u>AÑO</u>	<u>TIEMPO</u>	<u>FECHA</u>	
Ing. Pabla Franco Delgado	Lengua y Literatura	Noveno EGB	45 minutos	<u>FECHA - INICIO</u>	<u>FECHA - FINAL</u>
				14 - 10- 2022	14 - 10- 2022

<u>TEMA</u>	<u>OBJETIVO</u>
La ciencia al alcance de todos	Leer de manera autónoma textos no literarios, con fines de recreación, información y aprendizaje, aplicando estrategias cognitivas de comprensión, según el propósito de lectura.

PLANIFICACIÓN

<u>DESTREZA</u>	<u>ACTIVIDADES</u>	<u>RECURSOS</u>	<u>TIEMPO</u>
	<p>Saludo de bienvenida ¡Buenas tardes! ¿cómo están queridos estudiantes?</p> <p>Asistencia</p> <p>Conocimientos previos: Se invita a la participación activa de los estudiantes y a través de una lluvia de ideas se recogen los criterios sobre <i>¿Por qué se dice que la ciencia está al alcance de todos?</i></p> <p>Se invita al grupo de estudiante a observar las imágenes de la página 94 del texto de lengua y literatura.</p>	<p>Registro de asistencia</p> <p>Tiza líquida, borrador de pizarra, cuaderno, lapiceros, lápices, borrador y texto de lengua y literatura</p>	<p>2 minutos</p> <p>5 minutos</p>



Comentan sobre las siguientes interrogantes:

- 1) *¿Qué sabes acerca de lo que se ve en las imágenes?*
- 2) *¿En donde has obtenido esta información?*
- 3) *¿En qué tipo de texto se presenta esta información?*

MOMENTOS DE LA LECTURA

Antes de la lectura.

Se procede a compartir la **ficha # 3 de animación de lectura**

Fotocopia de la **ficha # 3 de animación de lectura**, lápices y borrador

5 minutos



FICHA # 3

- Observa las imágenes, lee las acciones, INFIERE Y FRASEA



1. No podía cortar el tronco porque no tenía sierra.
2. El abuelo corta los troncos con una sierra.
3. La chica corta un tronco para encender fuego.
4. La sierra eléctrica es muy rápida y potente.



1. Nicolás se lava la cara con agua y jabón.
2. Mi hermano mayor se afeita con cuchilla y jabón.
3. Se quiere disfrazar de hombre barbudo.
4. La máquina eléctrica afeita mejor que la cuchilla.



1. En invierno crecen las hojas de los árboles.
2. María tiene mucho miedo a todo tipo de arañas.
3. La araña no puede subir por el tronco del árbol.
4. La araña ha tejido su tela en la rama de un árbol.



1. No pudimos jugar a fútbol por culpa del árbitro
2. El árbitro se miraba al espejo para verse mejor
3. El árbitro sacó una tarjeta roja por juego peligroso
4. Los aficionados invadieron el campo de juego



1. Nuestro hermano pequeño duerme en la cuna
2. Mi hermano pequeño ya sabe caminar con ayuda
3. Mi vecino me ha dejado jugar con su muñeca
4. Camina con cuidado porque el suelo resbala

	<p><u>Durante la lectura.</u> Se invita a los estudiantes a analizar la información del texto de lengua y literatura página #95 (Actividad #3) <i>Resaltar los puntos más relevantes del tema ¿Qué es un texto de divulgación científica?</i></p> <div data-bbox="577 475 1464 1038" style="border: 1px solid #ccc; border-radius: 10px; padding: 10px; background-color: #e0f2f7; margin: 10px 0;"> <p style="text-align: center;">¿QUÉ ES UN TEXTO DE DIVULGACIÓN CIENTÍFICA?</p> <p>Un texto de divulgación científica tiene la intención de dar a conocer los avances científicos más recientes de manera sencilla, para que estén al alcance de cualquier persona, aunque no sea especialista en la materia. Por lo tanto, no se utiliza una terminología demasiado técnica, sino solamente lo indispensable para que se entienda con claridad lo que se quiere explicar.</p> <p>Estos textos dan explicaciones sobre un hecho o fenómeno científico, dicen cómo se llegó a ese conocimiento, qué se conocía antes sobre el tema, cuáles son las nuevas conclusiones, cómo se llegó a ellas y en qué contradicen lo que antes se sabía.</p> <p>Estos artículos tratan temas muy variados y pueden relacionarse con el ámbito científico, tecnológico, social, cultural, entre otros. Suelen publicarse en revistas, periódicos o páginas web. Muchas veces están acompañados de ilustraciones, fotografías o gráficos explicativos.</p> <p>Los primeros textos que pueden calificarse como divulgación científica fueron escritos en el siglo XVII, cuando estaba naciendo la ciencia moderna en Europa, con el ánimo de poner esos nuevos conocimientos al alcance de las mayorías. En la actualidad, el objetivo es el mismo, pues se considera que todas las personas tienen derecho a participar del mundo de la ciencia y del conocimiento que esta genera. Los artículos de divulgación científica permiten que se cumpla el derecho que tenemos todos los seres humanos de conocer los últimos descubrimientos de la ciencia, ya que estos inciden en la idea que tenemos de nuestro entorno y en la vida misma.</p> </div> <p>CONCEPTUALIZACIÓN: <i>Registran en el cuaderno de lengua y literatura la definición de un texto de divulgación científica y su estructura.</i></p>	<p>Texto, resaltador, lápices, lapicero y cuaderno.</p> <p>Fotocopia de la ficha # 18 de comprensión lectora, lápices, lapiceros y borrador</p>	<p>18 minutos</p>
--	--	--	-------------------



FICHA #18

- Leer la siguiente información sobre los **ARTÍCULOS DE DIVULGACIÓN CIENTÍFICA**

El artículo de divulgación científica es un texto expositivo en el cual se da a conocer o se hace pública una información que sólo pertenecía a la comunidad científica.

TITULO **Estructura básica** **Fotografía**

Células madre, fuente inagotable de materia prima

Léase: aspirar

Introducción Las células madre son una especie de poción mágica del cuerpo. Tienen el potencial de convertirse en células de muchos tejidos. Son una especie de carta blanca que no está destinada a ningún órgano específico. Los científicos trabajan con dos clases: adultas y embrionarias. Las últimas proceden de embriones desarrollados por fertilización in vitro con apenas unos días de vida (fase de blastula o blastocisto). Son muy apreciadas por los investigadores por su enorme versatilidad y se encuentran también en el cordón umbilical. Ya existen bancos de cordones donde los padres guardan los tejidos embrionarios de sus hijos por si algún momento fuera necesario recurrir a ellos con fines terapéuticos.

Desarrollo **Problemas éticos** Las limitaciones impuestas por los gobiernos al empleo de las embrionarias ha obligado a los investigadores a ensayar con células adultas. Estas se localizan principalmente en el cerebro, la médula, los vasos sanguíneos, la piel, el hígado o los músculos. Permanecen dormidas hasta que los tejidos necesitan ser regenerados. "Si logramos aprender el modo en que los adult cells se convierten en un riñón o un corazón, tendríamos una fuente casi inimitada de materia prima", subraya Robert Langer del MIT.

Conclusión

Info-foto

Los científicos pueden crear todo lo que se necesita en forma de espina. Esto se centra en el eje del eje de la foto y se divide para explicar el concepto, texto.

Pie de foto o Info-foto

EVALUACIÓN:

Después de la lectura.

Se procede a compartir la **ficha # 18 de comprensión lectora.**

Fotocopia de la **ficha # 18 de comprensión lectora**, lápices, lapiceros y borrador

15 minutos

 **UNIDAD EDUCATIVA MELVIN JONES**
Fichas interactivas de lectura para mejorar la comprensión lectora



INTEL: EGB JAFERRICH **DESCRIBE: Ing. - Biología Enrique B.**

• Escribe las partes del texto de divulgación científica

 **Instrucciones:** Escribe las partes del texto, dándole correspondencia.

titul subtítul ilustración

BIODIVERSIDAD

Definición

La biodiversidad se refiere al número de poblaciones de organismos y especies distintas, para los ecólogos el concepto incluye la diversidad de interacciones durables entre las especies y su ambiente inmediato o biotopo, el ecosistema en que los organismos viven. En cada ecosistema, los organismos vivos son parte de un todo actuando recíprocamente entre sí, pero también con el aire, el agua, y el suelo que los rodean.

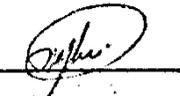
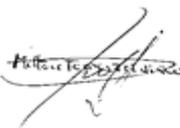
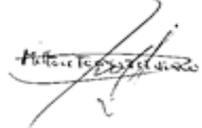
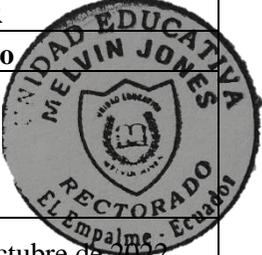


Importancia

la biodiversidad es garante de bienestar y equilibrio en la biosfera. Los elementos diversos que componen la biodiversidad conforman verdaderas unidades funcionales, que aportan y aseguran muchos de los "servicios" básicos para nuestra supervivencia.

Biodiversidad y evolución

La biodiversidad que hoy se encuentra en la Tierra es el resultado de cuatro mil millones de años de evolución. Aunque el origen de la vida no se ha podido datar con precisión, las evidencias sugieren que pudo haber surgido hace 380091011 a 3235 millones de años. Algunas investigaciones más recientes han abierto la posibilidad de que haya comenzado inclusive hace 4100 millones de años aunque no son aún concluyentes.

	<p>CELL.4.7. Produce diferentes tipos de textos periodísticos (reportajes, crónicas, noticias, entrevistas, artículos de opinión, entre otros) y académicos (artículos y proyectos de investigación, informes, reseñas, resúmenes, ensayos) con coherencia y cohesión, autorregulando la escritura mediante la aplicación del proceso de producción, el uso de estrategias y procesos de pensamiento, matizando y precisando significados y apoyándose en diferentes formatos, recursos y materiales, incluidas las TIC, y cita e identifica fuentes con pertinencia.</p> <p>Tarea en casa: Desarrollar en el cuaderno de lengua el ítem #04 de la pág. #95.</p>			
ELABORADO: DOCENTE	REVISADO POR: JUNTA ACADEMICA	APROBADO POR: RECTOR		
Ing. Pabla Franco Delgado	Lcdo. Milton Torres Triviño	Lcdo. Milton Torres Triviño		
<u>Firma:</u> 	<u>Firma:</u> 	<u>Firma:</u> 		
Fecha: El Empalme, 14 de octubre de 2022	Fecha: El Empalme, 14 de octubre de 2022	Fecha: El Empalme, 14 de octubre de 2022		



UNIDAD EDUCATIVA MELVIN JONES

AÑO LECTIVO

2022 - 2023

PLAN DE CLASES DIARIO

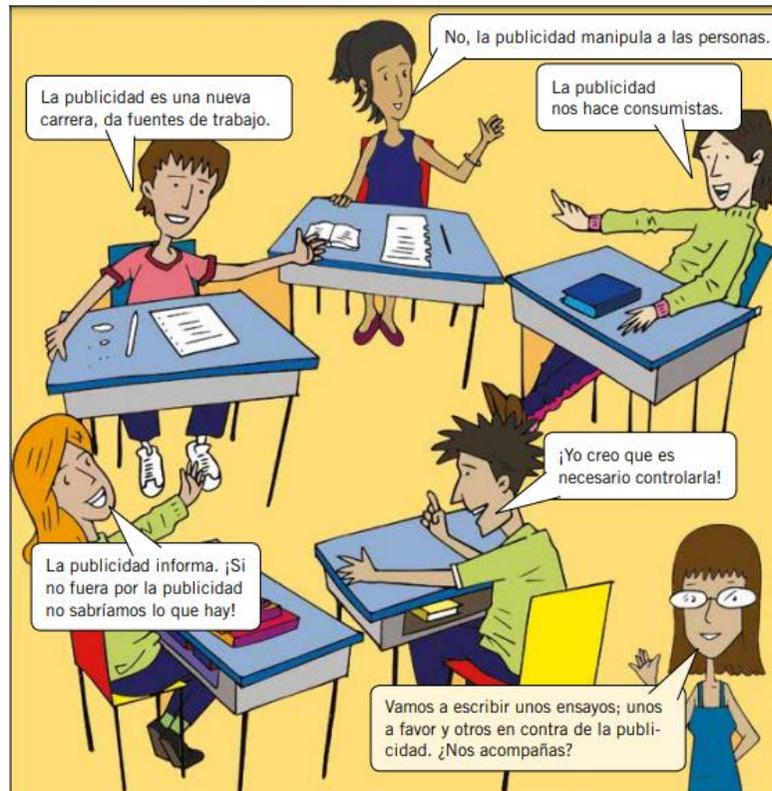
DATOS INFORMATIVOS

<u>DOCENTE</u>	<u>ÁREA</u>	<u>AÑO</u>	<u>TIEMPO</u>	<u>FECHA</u>	
Lcda. Shirley Marcillo Marcillo.	Lengua y Literatura	Decimo EGB	45 minutos	<u>FECHA - INICIO</u>	<u>FECHA - FINAL</u>
				15 - 10- 2022	15 - 10- 2022

<u>TEMA</u>	<u>OBJETIVO</u>
Escribo para convencer	Escribir relatos y textos narrativos, expositivos, instructivos, descriptivos, explicativos y conversacionales, adecuados a una situación comunicativa determinada; emplear los recursos de las TIC como medios de comunicación, aprendizaje y expresión del pensamiento.

PLANIFICACIÓN

<u>DESTREZA</u>	<u>ACTIVIDADES</u>	<u>RECURSOS</u>	<u>TIEMPO</u>
<i>LL.4.4.5. Usar el procedimiento de planificación, redacción y revisión en la escritura de diferentes tipos de textos periodísticos y académicos.</i>	Saludo de bienvenida ¡Buenas tardes! ¿cómo están queridos estudiantes?	Registro de asistencia	2 minutos
	Asistencia Conocimientos previos: Se invita a la participación activa de los estudiantes, en la página #104 Observar la ilustración y comentar en clases.	Tiza líquida, borrador de pizarra, cuaderno, lapiceros, lápices, borrador y texto de lengua y literatura	5 minutos



MOMENTOS DE LA LECTURA

Antes de la lectura.

Se procede a compartir la **ficha # 4 de animación de lectura**

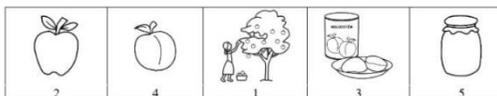
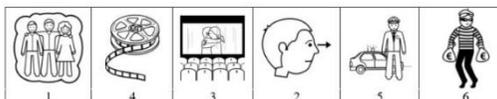
Fotocopia de la **ficha # 4 de animación de**

5 minutos

• Pictofrases



Ayer escribí una carta a mi abuela. Le puse un sello y la llevé al buzón de la plaza.



Durante la lectura.

Se invita a los estudiantes leer y parafrasear en el cuaderno la actividad # 3 del texto de lengua y literatura **página #105**

lectura, lápices y borrador

Texto, Fotocopia de la **ficha # 17 de comprensión**

10 minutos

Se refuerza la lectura con la aplicación de la **ficha #17 para la comprensión lectora.**

lectora, lápices y borrador lápices, lapicero y cuaderno.



UNIDAD EDUCATIVA MELVIN JONES
Fichas interactivas de lectura para mejorar la comprensión lectora



FIGHA #17

• Leer la siguiente información

CÓMO ES LA ESTRUCTURA de un ensayo

INTRODUCCIÓN	DESARROLLO	CONCLUSIÓN Y ANEXOS
<ul style="list-style-type: none"> • Expón el tema a tratar, habla del libro (breve resumen) y aprovecha para situarlo en contexto (dónde se publicó, cuándo, qué tipo de publicación...) • Ten en cuenta mencionar también cuáles son los objetivos de la investigación, la metodología utilizada y los alcances que se propongan. 	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrolla ampliamente el tema a tratar. Aquí debes presentar los argumentos y razones de peso que sustentan las ideas principales del ensayo. • Cita algunos párrafos y expertas para dar peso a tus argumentos. • Habla de los personajes o expertos mencionados en la novela/ensayo. 	<ul style="list-style-type: none"> • En la conclusión tendrás que exponer tus opiniones y puntos de vista finales. • Haz un repaso analítico del libro y explica a qué resolución has llegado. • Tenes que dar respuesta a las preguntas realizadas al principio del ensayo.

El miedo ¿Es bueno o malo? Título: Breve para descriptiva

Introducción:
Presenta la idea principal del ensayo, sitúa al lector con personajes personales o acontecimientos.

El miedo es la mala sensación que uno tiene cuando está en peligro o cuando una cosa o alguien le asusta. Un proverbio alemán dice: "El miedo hace al loco más grande de lo que es". Esto es absolutamente cierto, ya que el miedo a menudo hace que la gente se imagine lo peor y actúe de forma irracional. En ese caso, ¿puede ser bueno el miedo?

Personalmente, creo que una pequeña cantidad de miedo es buena e incluso necesaria, ya que no sólo actúa como una forma de control y disuasión, sino que también sirve para motivarse. En este ensayo, hablaré de cómo el miedo puede ser un arma de doble filo.

Desarrollo:
Presenta el contenido principal del ensayo y hechos que sustentan el pensamiento propio.

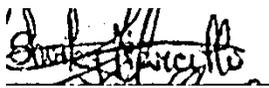
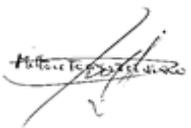
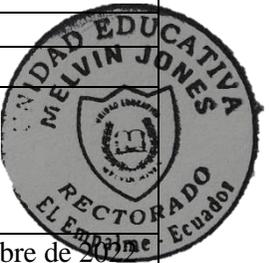
El miedo es bueno, ya que disuade a las personas de cometer actos peligrosos y les induce a controlar y regular su comportamiento. Por ejemplo, a pesar de las numerosas guerras desde la Segunda Guerra Mundial, los bombardeos atómicos de Hiroshima y Nagasaki en Japón siguen siendo el único uso de armas nucleares en la guerra.

Esto se debe porque el mundo teme la devastación generalizada que provocan dichas armas. Por lo tanto, el miedo a la aniquilación total ha impedido que los líderes mundiales actúen de forma irresponsable y de ir por el camino de la autodestrucción.

Sin embargo, aunque el miedo es bueno, el hombre debe tener en cuenta que un exceso de miedo puede ser perjudicial para su desarrollo. Por ejemplo, en el ámbito de la exploración espacial, el Apolo 11 nunca habría aterrizado los primeros humanos en la luna si los americanos hubieran temido que el miedo se interpusiera en su sueño.

Conclusión:
Haz un repaso, reflexiones, postura final.

	<p>EVALUACIÓN: <u>Después de la lectura.</u> En pareja, escriben un ensayo sobre el tema: <i>“LOS AMBIENTES DE APRENDIZAJES MEDIADOS POR LA TECNOLOGÍA”</i> Se procede a compartir la ficha # 17 de comprensión lectora.</p> <div style="text-align: center;">  <p>UNIDAD EDUCATIVA MELVIN JONES Fichas interactivas de lectura para mejorar la comprensión lectora <small>UNEL: ECU JAFFERON DOCELE: Ing. Anderson Estay B.</small></p>  </div> <ul style="list-style-type: none"> • Escribe un ensayo sobre el tema: <u>“LOS AMBIENTES DE APRENDIZAJES MEDIADOS POR LA TECNOLOGÍA”</u> <p>Introducción:</p> <div style="border: 1px solid green; height: 100px; width: 100%;"></div> <p>Desarrollo:</p> <div style="border: 1px solid green; height: 150px; width: 100%;"></div> <p>Conclusiones:</p> <div style="border: 1px solid green; height: 80px; width: 100%;"></div>		<p>23 minutos</p>
--	--	--	-------------------

	<p>I.LL.4.4.2. Produce discursos (conversación, diálogo, narración, debate, conversatorio, presentación, entrevista, encuesta, exposición) organizados a partir del uso de las estructuras básicas de la lengua oral, utiliza un vocabulario acorde a la intención y el contexto, los apoya con una variedad de formatos, soportes y recursos (incluyendo los audiovisuales). (I.3., I.4.)</p> <p>Tarea en casa: Elaborar un cartel para presentar en la próxima clase la exposición del ensayo “LOS AMBIENTES DE APRENDIZAJES MEDIADOS POR LA TECNOLOGÍA”</p>		
ELABORADO: DOCENTE	REVISADO POR: JUNTA ACADEMICA	APROBADO POR: RECTOR	
Lcda. Shirley Marcillo Marcillo	Lcdo. Milton Torres Triviño	Lcdo. Milton Torres Triviño	
<u>Firma:</u> 	<u>Firma:</u> 	<u>Firma:</u> 	
Fecha: El Empalme, 15 de octubre de 2022	Fecha: El Empalme, 15 de octubre de 2022	Fecha: El Empalme, 15 de octubre de 2022	

5.3.5. Viabilidad

La viabilidad de esta propuesta será notoria puesto que los docentes en la socialización de las fichas de lectura aceptan y reconocen las falencias que tienen los estudiantes sobre la comprensión de lecturas, manifestando que sienten algo de responsabilidad puesto que en sus planificaciones de clases no incorporan este tipo de recursos para apoyar a que sus estudiantes alcancen competencias lectoras.

Se muestran motivados con esta propuesta, reconocen la importancia que tienen las actividades de orden, relacionar, asociar, Pictofrases, crucigramas, reflexión, escritura científica entre otras. Como mediadores del proceso de enseñanza-aprendizaje, sostienen que es necesario que los docentes se actualicen y puedan utilizar novedosas e interactivas estrategias didácticas para el desarrollo de sus clases.

En otro sentido, la mediación y acompañamiento de los docentes apoyará a que el análisis de solución de las actividades descrita en las fichas de lectura sean debatidas y argumentadas, aportando en la construcción y fortalecimiento de los conocimientos lingüísticos y comunicativos, el incluir en sus planificaciones los ejercicios prácticos tanto para la animación de la lectura como para la comprensión lectora harán que sus clases evolucionen de manera significativa puesto que, promoverá la participación activa de los estudiantes en todos los momentos de las mismas, el ambiente de aprendizaje tendrá ese toque de dinamismo e interactividad que despierta el interés por aprender en los estudiantes, de esta manera se evidenciará el mejoramiento y fortalecimiento de las habilidades lingüísticas y comunicacionales en los alumnos de EGB superior.

Por otro lado, los estudiantes referirán en pláticas, que los profesores están empleando diferentes actividades de lectura que hacen que las clases sean diferentes y que el aprendizaje sea más sencillo para ellos. En referencia al programa de estudio impreso en los textos escolares se puede evidenciar, que las estrategias didácticas establecidas en las fichas de animación y comprensión lectora se acoplan, es decir, que no se alejan de los objetivos y destrezas con criterios de desempeños establecidas.

Cada etapa de esta propuesta se desarrolló de manera satisfactoria, el personal administrativo y docente agradece a la Universidad Técnica de Babahoyo por escoger a la institución educativa Melvin Jones para desarrollar esta investigación y proporcionar las fichas de lectura a sus docentes, con las mismas se reflejarán cambios significativos en el aula de clase y se eliminarán paradigmas de la educación tradicional.

En este sentido, la propuesta es factible porque considera que la comprensión lectora potencia el entendimiento de lo que están leyendo los estudiantes permitiéndoles la reflexión, indagación, análisis, relación e interpretación de lo leído con el conocimiento previo. Con tendencia a que se accesible para todos los docentes, se podrán subir las fichas interactivas en un aplicativo en la web denominado **LIVEWORKSHEETS**, esto brindará grandes beneficios para el desarrollo de las competencias lingüísticas y digitales de los estudiantes y docentes de la U. E. Melvin Jones.

Estas competencias desarrolladas, se pondrán en práctica y se evidenciará a través de la elaboración y desarrollo de los proyectos interdisciplinarios, la participación activa de: programa JUNTOS LEEMOS, las fechas cívicas establecidas en el cronograma escolar, concursos intercolegiales de Oratoria y en las calificaciones de cada quimestre.

5.3.6. Cronograma de la propuesta

ACTIVIDADES	MESES (PERÍODO LECTIVO 2022 -2023)						
	SEPTIEMBRE			OCTUBRE			
	2da semana	3era semana	4ta semana	1era semana	2da semana	3er semana	4ta semana
	Etapa de Investigación <ul style="list-style-type: none"> - Emisión del oficio para solicitar la autorización correspondiente para el desarrollo y aplicación de la propuesta. - Diagnosticar las características e identificar los factores influyentes en la comprensión lectora de los estudiantes de EGB superior. 	X					
Etapa de Selección y creación <ul style="list-style-type: none"> - Selección de las estrategias didácticas para la animación de lectura. - Selección de las estrategias didácticas para la comprensión lectora. - Elaboración de las fichas didácticas de lectura. 		X X	X				
Etapa de Información <ul style="list-style-type: none"> - Reunión virtual a través de la plataforma MEET - Socialización de la información que contienen las fichas de lectura. 				X X			

Etapa de Aplicación <ul style="list-style-type: none"> - Proporcionar a los docentes mediante documentos digital las fichas didácticas de lectura - Asesorar en las planificaciones de clases la integración de las fichas de lectura. 					X	X	
Evaluación de la propuesta							X

CAPÍTULO VI.- BIBLIOGRAFÍA

- Acosta, I. (2019). Selección de lecturas Pedagogía-Psicología: la labor del maestro desde su praxis educativa: algo más que el currículo. Editorial Universitaria (Cuba). Investigado el 12 de Junio de 2022, de https://books.google.com.ec/books?id=lxL8DwAAQBAJ&pg=PA247&dq=definicion+de+estrategias+didacticas+de+lectura&hl=es&sa=X&ved=2ahUKEwj1_qaIs5X4AhUunGoFHVO-A7k4ChDoAXoECACQAg#v=onepage&q=definicion%20de%20estrategias%20didacticas%20de%20lectura&f=false
- Adolfina, Arango Salazar Delia. (2020). Factores motivacionales en la formación de las competencias lectoras en estudiantes de segundo de secundaria con dificultades en comprensión lectora. Lima, Perú: Universidad César Vallejo. Investigado el 12 de Junio de 2022, de <https://hdl.handle.net/20.500.12692/49398>
- Albarracín, C. J. (2020). *Los entornos de la lectura*. (U. d. América, Editor) Investigado el 19 de Junio de 2020, de <https://educacion.udla.cl/los-entornos-de-la-lectura/>
- Alexandra Bolaños, Miryam Janeth Chacón y Yamile Muñoz Pulido. (21 de Diciembre de 2021). El desarrollo de las competencias lectoras en el ámbito lector. *UNIMINUTO*, 9(1). Investigado el 13 de Junio de 2022, de <https://revistas.uniminuto.edu/index.php/IYD/article/view/2462/2080>
- Arenas, A. C. (2007). *Pensamiento crítico. Técnicas para su desarrollo*. (2. Coop. Editorial Magisterio, Ed.) Bogotá- Colombia. Recuperado el 19 de Junio de 2022, de https://books.google.com.ec/books?id=sMEhKEqQqR0C&printsec=frontcover&dq=caracteristicas+del+nivel+critico&hl=es&sa=X&redir_esc=y#v=onepage&q&f=false
- Avendaño San Martín Carola. (2017). Motivación por la lectura: claves para entender su importancia a partir de una revisión conceptual. *Revista estudios HEMISFERICOS Y POLARES*, VOL. 8 (NÚM. 4), PP.: 1-19.
- (BA), B. A. (10 de Junio de 2022). *En qué consiste la regulación del lenguaje inclusivo en las escuelas*. Recuperado el 08 de Junio de 2022, de <https://www.buenosaires.gob.ar/educacion/nticias/la-ciudad-regula-el-uso-del-lenguaje-inclusivo-en-las-escuelas-para-facilitar-elo>
- BBC. (15 de Diciembre de 2021). *6 factores que América Latina debe tener en cuenta para mejorar la educación (y cuáles son los 3 países que han logrado más avances)*. Investigado el 06 de Junio de 2022, de <https://www.bbc.com/mundo/noticias-america-latina-59617168>
- Belmont. (1979). Principios éticos y orientaciones para la protección de sujetos humanos en la experimentación. Observatori de Bioética i Dret. Investigado el 19 de Junio de 2022, de <http://www.bioeticayderecho.ub.edu/archivos/norm/InformeBelmont.pdf>

- Bolaños, R. V. (2021). “Estrategia didáctica para promover en los estudiantes la motivación por la lectura”. 1-29. Universidad Técnica del Norte. Investigado el 18 de Junio de 2022, de <http://repositorio.utn.edu.ec/bitstream/123456789/11810/2/PG%20953%20TRABAJO%20GRADO.pdf>
- Cárdenas Tintín, Margarita María y Narváez Carpio, Reina del Carmen. (2011). Estrategias metodológicas para desarrollar la lectura crítica en los estudiantes de cuarto año de educación básica de la escuela Fray Gaspar de Carvajal. 65. Cuenca: Repositorio Universidad de Cuenca. Investigado el 19 de Junio de 2022, de <http://dspace.ucuenca.edu.ec/handle/123456789/1853>
- Carrión, J. C. (02 de marzo de 2020). Estrategias de lectura digital en los estudiantes de la Universidad de Cuenca. 1-122. Cuenca - Ecuador: Repositorio Institucional Universidad de Cuenca. Investigado el 18 de Junio de 2022, de <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/34835/1/Trabajo%20de%20Titulaci%C3%B3n.pdf>
- Cecilia Salazar P. y Santiago del Castillo G. (2018). *Fundamentos Básicos de Estadística* (Primera ed.). (QUI-052578, Ed.) Investigado el 19 de Junio de 2022, de <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/13720/3/Fundamentos%20B%C3%A1sicos%20de%20Estad%C3%ADstica-Libro.pdf>
- CERLALC y UNESCO. (2014). Metodología común para explorar y medir el comportamiento lector El encuentro con lo digital. ISBN: 978-958-671-200-2, 1-72. Bogotá- Colombia. Investigado el 19 de Junio de 2022, de https://cerlalc.org/wp-content/uploads/publicaciones/olb/PUBLICACIONES_OLB_Metodologia-comun-para-explorar-y-medir-el-comportamiento-lector-El-encuentro-con-lo-digital_v1_010115.pdf
- Cervantes Castro, Rosa Delia; Pérez Salas, José Antonio y Alanís Cortina. (2017). NIVELES DE COMPRENSIÓN LECTORA. SISTEMA CONALEP: CASO ESPECÍFICO DEL PLANTEL N° 172, DE CIUDAD VICTORIA, TAMAULIPAS, EN ALUMNOS DEL QUINTO SEMESTRE. *Revista Internacional de Ciencias Sociales y Humanidades, SOCIOTAM*, vol. XXVII(2), pp. 73-114. Investigado el 15 de Junio de 2022, de <https://www.redalyc.org/pdf/654/65456039005.pdf>
- Chapa, L. E. (6 de Diciembre de 2019). “La importancia del uso de paratextos para la comprensión lectora”. 1-76. Cuenca-Ecuador: Repositorio Universidad de Cuenca. Recuperado el 19 de Junio de 2022, de <https://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/33715/1/Trabajo%20de%20titulaci%C3%B3n.pdf>
- Cisneros, E. E. (10 de Diciembre de 2021). MAPAS CONCEPTUALES MEDIANTE CMAPTOOLS COMO ESTRATEGIA PARA MEJORAR LOS NIVELES (LITERAL, INFERENCIAL Y CRÍTICO) DE LA COMPRENSIÓN LECTORA EN ALUMNOS DE SEXTO DE PRIMARIA. *Universidad Abierta*, 4(2). Investigado el 14 de Junio de 2022, de <https://revista.universidadabierta.edu.mx/wp-content/uploads/2022/01/MAPAS-CONCEPTUALES-MEDIANTE-CMAPTOOLS.pdf>

- Daniel Rodríguez Vergara y Joaquín Antonio Martínez Moreno. (2018). *Exploración de principios y prácticas actuales en la enseñanza y aprendizaje de lengua* (primera ed.). Universidad Nacional Autónoma de México. Recuperado el 19 de Junio de 2022, de <https://books.google.com.ec/books?id=fmR8DwAAQBAJ&pg=PA12&dq=desarrollo+de+competencias+ling%C3%BC%C3%ADsticas&hl=es&sa=X&ved=2ahUKEwiZsKLksrn4AhX7dDABHeXABos4HhDoAXoECAYQA#v=onepage&q=desarrollo%20de%20competencias%20ling%C3%BC%C3%ADsticas&f=false>
- De la Cruz Ñacata Ana Gabriela y Paucar Sosapanta Angela Michelle. (2019). Las Experiencias de Aprendizaje y el desarrollo de la Cultura de Género del Subnivel Inicial 2 en el Centro de Educación Inicial “Raquel Verdesoto de Romo Dávila”. 1-146. Quito - Ecuador: Repositorio Univeridad Central del Ecuador. Investigado el 19 de Junio de 2022, de <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/19213/1/T-UCE-0010-FIL-491.pdf>
- Díaz, O. E. (2020). Analisis de la competencia dIgital docente secuencias didácticas en EVA para el desarrollo de competencias lectoras en estudiantes de grado undécimo. 1-172. BUCARAMANGA: UNIVERSIDAD DE SANTANDER UDES. Investigado el 12 de Junio de 2022, de https://repositorio.udes.edu.co/bitstream/001/6210/1/An%C3%A1lisis_de_Competiciones_Digitales_Docentes_Implementando_Secuencias_Did%C3%A1cticas_en_Eva_%20para_el_Desarrollo_de_Competiciones_Lectoras_en_Estudiantes_del_Grado_Und%C3%A9cimo.pdf
- Durán, N. D. (17 de Noviembre de 2019). Estrategias pedagógicas para el desarrollo de la lectura inferencial. *Dialnet*(23), Pág. 367-382. doi:<https://doi.org/10.19053/0120-7105.eyc.2019.23.e10304>
- Echandi Ruiz y María-del-Pilar. (2019). Millennials en la biblioteca: promoción de la lectura recreativa en el entorno digital. Cuadernos de Documentación Multimedia. *e- LiS* , vol. 30, págs. 35-58. doi: <http://dx.doi.org/10.5209/CDMU.62807>
- Edith Yolima Casteblanco, Gladys Amparo Mora, Luz Mery Galeano, Rocío Chávez y Lesvy Gutiérrez. (2017). Desarrollo de habilidades comunicativas en el aula: propuesta de un diseño didáctico para mejorar los procesos de comprensión lectora en los estudiantes de básica primaria de la Institución Educativa Centauros del municipio de Villavicencio. Universidad Santo Tomás. Investigado el 12 de Junio de 2022, de <http://hdl.handle.net/11634/9180>
- Erica Yasmín Pinzón Santos, Myriam Soraya Suárez Rojas y Francisco Conejo Carrasco. (2021). "Incidencia de los componentes de la autorregulación del aprendizaje en las competencias lectoras". *SCIELO*(no.37). doi: <https://doi.org/10.19053/0121053X.n37.2021.12152>
- Gabriela, S. T. (2018). La motivación como base de inicio en la lecto-escritura, en niños de 4 a 5 años, de la Unidad Educativa “Teodoro Gómez de la Torre” en el año lectivo 2017-2018. 1- 122. Ibarra - Ecuador: Repositorio Univesidad Técnica del Norte. Investigado el 18 de Junio de 2022, de <http://repositorio.utn.edu.ec/bitstream/123456789/8631/1/05%20FECYT%203397%20TRABAJO%20DE%20GRADO.pdf>

- Gladys Anchico Niño, Yennis Ariza Gutiérrez y Yenis Molina Silvera. (Agosto de 2021). Competencias lectoras en los estudiantes del Grado Tercero de la Institución Etnoeducativa Departamental Ciudad Perdida, a través de la implementación de ambientes virtuales de aprendizajes. Bogotá D. C., Colombia: Fundación Universitaria Los Libertadores. Investigado el 12 de Junio de 2022, de <https://repository.libertadores.edu.co/handle/11371/4440>
- Gladys Patricia Guevara Alban, Alexis Eduardo Verdesoto Arguello y Nelly Esther Castro Molina. (2020). Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación-acción). *Recimundo - Revista científica Mundo de la Investigación y el Conocimiento*, 4(3), 163-173. doi:10.26820/recimundo/4.(3).julio.2020.163-173
- Gobierno, M. d. (22 de Abril de 2022). *Fortalecen proceso de enseñanza-aprendizaje en el Centro de Custodia de Arco Iris*. Investigado el 11 de Junio de 2022, de <https://www.mingob.gob.pa/fortalecen-proceso-de-ensenanza-aprendizaje-en-el-centro-de-custodia-de-arco-iris/>
- Gonzabay, V. A. (2020). *Estrategia lectora interactiva para desarrollar la comprensión autónoma de textos literarios en estudiantes de sexto grado aplicando TICS, año 2020*. La Libertad - Ecuador: Repositorio Universidad Estatal Península de Santa Elena. Investigado el 18 de Junio de 2022, de <https://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/6151/1/UPSE-MET-2021-0003.pdf>
- Guzmán, M. B. (2020). Desarrollo de Competencias Básicas de Investigación. *SCIELO*, Vol 18(No 1), 24-51. Investigado el 13 de JUNIO de 2022, de http://www.scielo.org.bo/pdf/rap/v18n1/v18n1_a02.pdf
- Herazo, Z. R. (2017). Niveles de comprensión lectora en los estudiantes de la Corporación Universitaria Rafael Núñez. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*(51), 156-174. Investigado el 15 de Junio de 2022, de <https://www.redalyc.org/pdf/1942/194252398011.pdf>
- Herrera, K. D. (Julio de 2017). Los procesos de la lectura en los estudiantes de cuarto año de Educación General Básica del Colegio Militar “Eloy Alfaro” del D.M. de Quito en el año lectivo 2016-2017. 1-83. Quito - Ecuador: Repositorio Universidad Central del Ecuador. Investigado el 18 de Junio de 2022, de <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/13374/1/T-UCE-0010-007-2017.pdf>
- Humbelina Rosa Mego Cervera y Jaime Saldaña Arévalo. (2021). Las habilidades cognitivas y desarrollo de competencias oral y comprensiva: una revisión bibliográfica. *SCIELO*, vol.17 (no.78). Investigado el 12 de Junio de 2022, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1990-86442021000100189&script=sci_arttext&tlng=en
- Ignacio Martín Jiménez Tapia, Rodolfo Enrique Polo Thomas, Lorena de la Candelaria Quezada Sánchez, Luis Miguel Torres Benítez. (2019). Estrategias motivacionales para el fortalecimiento de los procesos lectura y escritura de las Instituciones

- Educativas San José No.1 y La Pascuala. Cartagena de India: Universidad de Cartagena. Obtenido de <https://hdl.handle.net/11227/11334>
- INEVAL. (2018). *Informe general PISA 2018*. Investigado el 06 de Junio de 2022, de <http://evaluaciones.evaluacion.gob.ec/BI/informe-general-pisa-2018/>
- INEVAL. (2019). *Preguntas frecuentes Ineval*. Investigado el 11 de Junio de 2022, de <https://www.evaluacion.gob.ec/preguntas-frecuentes-ineval-instituto-nacional-de-evaluacion-educativa/>
- Jorge A. Montalvo Castro y Néstor Martos Castañeda. (2019). Diseño y evaluación de un nuevo formato digital de lectura de cuentos ilustrados: Correpalabras. *OCNOS Revista de Estudios sobre lectura*, 18(3)), 29-37. doi:DOI 10.18239/ocnos_2019.18.3.2008
- Martín, X. (29 de abril de 2014). La comprensión crítica, una estrategia para la confrontación y análisis de valores. *C&E Culture and Education*, 4(15), 47-54. doi:<https://doi.org/10.1080/02147033.1992.10821031>
- Mary Esther Macay Zambrano y Francisca Zoraida Véliz-Castro. (2019). Niveles en la comprensión lectora de los estudiantes universitarios. *Polo del Conocimiento*, 4(31), pp. 401-415. Investigado el 15 de Junio de 2022, de <https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es>
- Mazariegos, L. G. (Agosto de 2017). La comprensión lectora: un reto para los alumnos y maestros. Monterrey. Obtenido de <https://observatorio.tec.mx/edu-bits-blog/2017/8/21/la-comprension-lectora-un-reto-para-alumnos-y-maestros>
- Mejía, I. A. (14 de febrero de 2022). Lectura inferencial de leyendas en estudiantes de sexto año de E.G.B: secuencia didáctica. 1-86. Cuenca - Ecuador: Repositorio Universidad de Cuenca. Investigado el 19 de Junio de 2022, de <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/38105/1/Trabajo%20de%20titulaci%3%b3n.pdf>
- Mercedes, E. B. (2020). Comprensión lectora y pensamiento inferencial en estudiantes de tercero de bachillerato general unificado en la institución educativa “11 de marzo” durante el período 2019 – 2020. 1- 146. Quito - Ecuador: Repositorio Universidad del Ecuador. Investigado el 19 de Junio de 2022, de <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/23873/1/UCE-FIL-CPO-ENDARA%20JENNY.pdf>
- MINEDUC. (Abril de 23 de 2021). *MinEduc promueve la lectura a través de la Política Educativa “Juntos Leemos”*. Recuperado el 11 de Junio de 2022, de <https://educacion.gob.ec/mineduc-promueve-la-lectura-a-traves-de-la-politica-educativa-juntos-leemos/>
- MINEDUC. (Abril de 2021). *POLÍTICA EDUCATIVA PARA EL FOMENTO DE LA LECTURA “JUNTOS LEEMOS”*. Investigado el 06 de Junio de 2022, de https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2021/04/politica_educativa_de_fomento_de_la_lectura_juntos_leemos.pdf

- Ministerio de Educación y Formación Profesional, 2. (Ed.). (2021). *Marcos de evaluación para el Ciclo 2 del Programa para la Evaluación Internacional de competencias de la población adulta (PIAAC)*. Recuperado el 19 de Junio de 2022, de <https://books.google.com.ec/books?id=YldoEAAAQBAJ&pg=PA45&dq=entornos+de+lectura&hl=es&sa=X&ved=2ahUKEwjNkfzAhrr4AhXZsYQIHxsKAUI4ChDoAXoECAkQAg#v=onepage&q=entornos%20de%20lectura&f=false>
- Morejón, P. A. (Junio de 2019). Hábitos de lectura en el rendimiento académico del área de Ciencias Naturales, en jóvenes sin y con vulnerabilidad de grado uno, dos y tres, Unidad Educativa San Marino, periodo 2018-2019. 1-345. Quito - Ecuador: Repositorio Universidad Central del Ecuador. Recuperado el 19 de Junio de 2022, de <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/19101/1/T-UCE-0010-FIL-479.pdf>
- Moreno, S. S. (2008). El desarrollo de la comprensión crítica en los estudiantes universitarios. Hacia una propuesta didáctica. *SCIELO*, v.12 (n.42). Recuperado el 18 de Junio de 2022, de http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1316-49102008000300011
- Moro, T. (2020). *La lectura digital*. Investigado el 19 de Junio de 2022, de <https://www.tomasmoro.ec/la-lectura-digital/>
- Muela Velasco Andrea Elizabeth y Quishpe Bastidas Maritza Cecibel. (2020). Hábitos de lectura como factor influyente en la comprensión lectora en los estudiantes universitarios. 1-92. Repositorio Digital Universidad Central del Ecuador. Investigado el 19 de Junio de 2022, de <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/23834/1/UCE-FIL-CEI-MUELA%20ANDREA%20Y%20QUISHPE%20MARITZA.pdf>
- (Muntané, 2. p. (2010). Revisiones temáticas Introducción a la Investigación Básica. *RAPD Online*, 33(3). Investigado el 15 de Junio de 2022, de <https://www.sapd.es/revista/2010/33/3>
- OECD, I. y. (2018). *Instituto Nacional de Evaluación Educativa*. Recuperado el 15 de Junio de 2022, de <http://evaluaciones.evaluacion.gob.ec/BI/educacion-en-ecuador-resultados-de-pisa-para-el-desarrollo/>
- Ollila, L. O. (2013). *¿Enseñar a leer en Preescolar?* (5ta ed.). Madrid: NARCEA. Investigado el 18 de Junio de 2022, de https://books.google.com.ec/books?id=sIKPQ_FznDoC&pg=PA71&dq=tecnicas+motivacionales+de+lectura&hl=es&sa=X&ved=2ahUKEwjHt7Dn_7f4AhWhs4QIHccqCY4Q6AF6BAgCEAI#v=onepage&q=tecnicas%20motivacionales%20de%20lectura&f=false
- Pablo Delgado, Ladislao Salmerón y Cristina Vargas. (2019). La lectura digital, en desventaja. *Mente y Cerebro*(99). Investigado el 13 de Junio de 2022, de <https://www.investigacionyciencia.es/files/34309.pdf>

- Pablo Francisco Mora Venegas y Juan de Dios Villanueva Roa. (01 de Julio de 2019). La motivación hacia la lectura de textos literarios. *Revista Cedotic*, Vol. 4 :(Núm. 1). Obtenido de <http://investigaciones.uniatlantico.edu.co/revistas/index.php/CEDOTIC/article/view/2275>
- Peña, F. M. (2020). *Lectura en “Soporte papel” y “Soporte digital”*. Recuperado el 19 de Junio de 2022, de <https://media.utp.edu.co/referencias-bibliograficas/uploads/referencias/ponencia/53-federico-zevallos-1pdf-Mi0Mh-articulo.pdf>
- Ramón González Cabanach; Julio Antonio González Pienda; Susaana Rodríguez Martínez; José Carlos Nuñez Pérez y Antonio Valle Aria. (2004). *Estrategias y técnicas de estudio*. Pearson Educación (Prentice Hall). Investigado el 18 de Junio de 2022, de https://books.google.com.ec/books?id=xPSOk5FaWCYC&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false
- Risco, A. A. (2020). *Clasificación de las Investigaciones*. Lima -Perú: Universidad de Lima. Investigado el 19 de Junio de 2022, de <https://repositorio.ulima.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12724/10818/Nota%20Acad%20c3%a9mica%20%20%2818.04.2021%29%20-%20Clasificaci%20de%20Investigaciones.pdf?sequence=4&isAllowed=y>
- Roberto Hernández Sampieri y Christian Mendoza Torre. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*, (ISBN: 978-1-4562-6096-5 ed.). Ciudad de México, México: Editorial Mc Graw Hill Education,. Investigado el 19 de Junio de 2022
- Roberto Hernández -Sampiere y Chistian Paulina Mendoza Torres. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. *Universidad Nacional Autónoma de México*, 714 p. Investigado el 15 de Junio de 2022, de <https://virtual.cuautitlan.unam.mx/rudics/?p=2612>
- Sampén, T. R. (2020). Programa de lecturas recreativas para mejorar la comprensión lectora en educación primaria de Institución Educativa N° 10222 San José, Lambayeque. Chiclayo - Perú. Investigado el 15 de Junio de 2022, de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/46749/Fiestas_STR-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Sandoval, D. F. (01 de Noviembre de 2019). Estrategia para mejorar los niveles de lectura literal, inferencial y crítica en los estudiantes del grado octavo del colegio integrado pedro santos del municipio de Pinchote Santander. . Perú. Investigado el 15 de Junio de 2022, de <https://hdl.handle.net/10901/18759>
- Silvia Bejarano Criollo, Cristina Chamorro Ortega, Martha Lara Freire y Wilson Rojas Yumisaca. (Septiembre de 2019,). El uso de la técnica «lo que sé, lo que quiero aprender, y lo que aprendí» para mejorar el nivel literal de comprensión lectora en inglés. *International Journal of Innovation and Applied Studies*, Vol. 27(2), pp. 481-487. Investigado el 14 de Junio de 2022, de

https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/84599480/IJIAS-19-054-05-libre.pdf?1650529529=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DRobust_f0_extraction_from_monophonic_sig.pdf&Expires=1655258578&Signature=KLu0Nho3wuSxu5qY2lolrWbao4i7ZetwmxnJqSKk6Q1eOP

- Solé., I. (1998). *ESTRATEGIAS DE LECTURA*. Barcelona. : Editorial Graó. Investigado el 12 de Junio de 2022, de <https://media.utp.edu.co/referencias-bibliograficas/uploads/referencias/libro/1142-estrategias-de-lecturapdf-N0aU6-libro.pdf>
- Susana Figueroa Sepúlveda y Miguel Ángel Tobías Martínez. (05 de Noviembre de 2018). La importancia de la comprensión lectora: un análisis en alumnado de educación básica en Chile. *Revista de Educación de la Universidad de Granada*, 25, 113-129. doi:<http://doi.org/10.30827/reugra.v25i0.105>
- UNESCO. (28 de 07 de 2020). *La UNESCO alerta sobre la necesidad de mayor presencia de conceptos como el conocimiento del mundo, el cambio climático y la equidad de género en los currículos de América Latina y el Caribe*. Investigado el 06 de Junio de 2022, de <https://es.unesco.org/news/estudio-regional-analisis-curricular-resultados>
- Urgiles, J. D. (Mayo de 2016). Aplicación del Programa de Comprensión de la Lectura 3, para mejorar el nivel de comprensión lectora de las estudiantes de noveno año de Educación Básica de la Unidad Educativa Particular “Cardenal Spellman” de la ciudad de Quito en el año 2016. 1-138. Quito- Ecuador: Repositorio digital Universidad Central del Ecuador. Investigado el 19 de Junio de 2022, de <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/8925/1/T-UCE-0010-1565.pdf>
- Vergara, N. R. (2018). “Estrategias didácticas para minimizar el desinterés por la lectura de los estudiantes de la escuela de Educación Básica Gabriela Mistral, comuna Curía, parroquia Manglaralto, cantón Santa Elena, provincia Santa Elena, período lectivo 2017 - 2018.”. 1-89. La Libertad - Ecuador. Recuperado el 18 de Junio de 2022, de <https://repositorio.upse.edu.ec/xmlui/bitstream/handle/46000/4414/UPSE-TEB-2018-0010.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Yagual, L. L. (Noviembre de 2016). Estrategias motivacionales en el proceso de lectura de los estudiantes de segundo grado, Unidad Educativa Cacique Tumbalá, Comuna Engabao, cantón Playas, provincia del Guayas, período lectivo 2015-2016. 1-104. Libertad -Ecuador: Repositorio Universidad Estatal Península de Santa Elena. Investigado el 18 de Junio de 2022, de <https://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/4084/1/UPSE-TEB-2016-0087.pdf>
- Zayas, F. (2012). *10 ideas claves La competencia lectora según PISA reflexiones y orientaciones didácticas*. España: GRAÓ. Investigado el 19 de Junio de 2022, de <https://books.google.com.ec/books?id=bjp6gggdFxEC&pg=PA19&dq=desarrollo+de+competencias+lectoras&hl=es&sa=X&ved=2ahUKEwiPhcupn7j4AhVUTjABHXkkB-s4ChDoAXoECAkQAg#v=onepage&q=desarrollo%20de%20competencias%20lectoras&f=false>

ANEXOS

Anexo 1. Matriz de consistencia

Autor(a):	Ing. Andrea Elizabeth Bravo Bravo				
TÍTULO	Estrategias didácticas de lectura para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de EGB Superior de la U.E. Melvin Jones del cantón El Empalme. 2022.				
PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN
¿Cómo mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de EGB Superior de la U.E. Melvin Jones del cantón El Empalme, 2022?	GENERAL: Proponer Estrategias didácticas de lectura para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de EGB Superior de la U.E. Melvin Jones del cantón El Empalme. 2022	La implementación de estrategias didácticas de lectura mejoraría la comprensión lectora en los estudiantes de EGB Superior de la U.E. Melvin Jones del cantón El Empalme. 2022.	Independiente: Estrategias didácticas de lectura	<i>Técnicas motivacionales</i>	Tipo de investigación.- Por el alcance de carácter explicativo-propositivo Diseño de investigación.- No experimental
	ESPECÍFICOS: 1.- Diagnosticar las características de la comprensión lectora en los estudiantes de EGB Superior de la U.E. Melvin Jones del cantón El Empalme, 2022			<i>Desarrollo de competencias</i>	
	2.- Identificar los factores influyentes en la comprensión lectora en los estudiantes de EGB Superior de la U.E. Melvin Jones del cantón El Empalme. 2022			<i>Entornos de lectura</i>	
3.- Diseñar estrategias didácticas de lectura para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de EGB Superior de la U.E. Melvin Jones del cantón El Empalme. 2022		Dependiente: Comprensión lectora	<i>Literal</i>		

	<p>4.- Determinar a través de la opinión del juicio de expertos la influencia generada por las Estrategias didácticas de lectura en la comprensión lectora en los estudiantes de EGB Superior de la U.E. Melvin Jones del cantón El Empalme. 2022</p>			<p><i>Inferencial</i></p>	
				<p><i>Crítica</i></p>	

Anexo 2. Operacionalización de las variables

Autor(a):	Ing. Andrea Elizabeth Bravo Bravo.
------------------	---

Variables	Definición Conceptual	Dimensiones	Indicadores	Ítem / Instrumento
Independiente Estrategias didácticas de lectura	Solé (1998) Procedimientos de carácter elevado, que exige la elaboración anticipada de actividades que permitan el logro de los objetivos propuestos, relacionados con la autonomía lectora del estudiante y su capacidad para leer de manera eficiente diversa tipología textual (pág. 5).	Técnicas motivacionales	Motivación a la lectura Prácticas de lectura Actitud lectora	Encuesta / Cuestionario
		Desarrollo de competencias	Actividades didácticas de lecturas Recursos didácticos de lectura Evaluación de lecturas	
		Entornos de lectura	Tipos de lectura Formatos físicos Formatos digitales	
Dependiente: Comprensión lectora	(Benavides & Sierra, 2013, p. 86) citado por Acosta (2019)“La comprensión lectora como proceso cognitivo, resalta el papel del desarrollo de los tres niveles de comprensión: literal, inferencial y crítica. se desarrollan 3 habilidades básicas: interpretación, (formarse una opinión, sacar idea central, extraer conclusiones); Organización, (establecer secuencias en el texto, resumir generalizar.) y valoración (identificar relaciones causales, diferenciar lo verdadero de lo falso, captar el sentido de los argumentos del autor), es decir, la aplicación de una lectura crítica” (p. 248).	Literal	Reconocimiento de la información (Tipo de texto que lee) Interpretación de la información (decodificación de palabras y oraciones, PARAFRASEO, Identificación de ideas principales y secundarias) Lenguaje lector (Interacción del lector con el texto)	Encuesta / Cuestionario
		Inferencial	Análisis de la información Capacidad de organización de la información (Subrayado, Mapas conceptuales, , búsqueda de palabras desconocidas)	

			Planteamiento de Hipótesis / conjetura
		Crítica	Pensamiento crítico Reflexión de la información Valoración de la información

Anexo 3. Cuestionario

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA SUPERIOR (EGB) DE LA U. E. MELVIN JONES PERIODO ESCOLAR 2022 - 2023

Estimados estudiantes esta encuesta forma parte de una investigación que estoy realizando como Tesis de Grado para la maestría en EDUCACIÓN BÁSICA de la Universidad Técnica de Babahoyo sobre el tema: Estrategias didácticas de lectura para mejorar la comprensión lectora, la información que se obtenga será de carácter anónima y sus resultados serán usados para el fin expuesto. Por esta razón solicito su colaboración y las respuestas precisas a las preguntas formuladas.

Leyenda de respuestas		TD	D	N	A	TA
TD Totalmente en desacuerdo D En desacuerdo N No opina A De acuerdo TA Totalmente de acuerdo						
Preguntas		TD	D	N	A	TA
Variable independiente: Estrategias didácticas de lectura		1	2	3	4	5
Técnicas motivacionales						
1	¿Cree usted que las estrategias de lectura que viene aplicando su docente en el salón de clases le motivan a leer?					
2	¿Considera usted que las estrategias de lectura aplicadas en clases le están motivando a tener prácticas de lectura?					
3	¿Piensa usted que las técnicas motivacionales que emplea su docente le están favoreciendo de manera efectiva para el acto de leer?					
Desarrollo de competencias						
4	¿Considera usted que las actividades de lectura que aplica su docente en clases le están permitiendo desarrollar las competencias lectoras?					
5	¿Piensa usted que los recursos de lectura que utiliza su docente están siendo efectivos para fomentar el desarrollo de competencias de lectura?					
6	¿Cree usted que la forma como evalúa las lecturas su docente le están conduciendo hacia el desarrollo de competencias lectoras?					

7	¿Considera usted que hacer una valoración personal del texto que se lee está aportando al desarrollo de sus competencias lectora?					
Entornos de lectura						
8	¿Piensa usted que los tipos de lectura que utiliza su docente le están ayudando a construir espacios de lecturas agradables?					
9	¿Cree usted que leer en formatos físicos le está aportando a establecer un buen entorno de lectura?					
10	¿Considera usted que dentro de las estrategias de lectura que viene aplicando su docente es necesario la implementación de las lecturas en soportes digitales?					
Variable dependiente: Comprensión lectora						
Literal						
11	¿Piensa usted que saber reconocer el contenido y la estructura del texto le están ayudando a mejorar su comprensión lectora?					
12	¿Considera usted importante que la relación del contenido del texto con otras experiencias o con otra información direccionan al mejoramiento de su comprensión?					
13	¿Cree usted que su interacción como lector y el texto que selecciona para leer le están conduciendo al desarrollo de la comprensión lectora?					
Inferencial						
14	¿Considera usted que las actividades de lectura inferencial orientadas por su docente le están ayudando a desarrollar su capacidad para analizar la información?					
15	¿Piensa usted que la utilización de técnicas de estudio (subrayado, elaboración de mapas conceptuales, búsqueda de palabras desconocidas, entre otras) le están siendo útil para comprender lo que lee?					
16	¿Cree usted que plantear Hipótesis/conjeturas en relación con lo que leerás le está orientando a guiar tus lectura?					
Crítica						
17	¿Piensa usted que las actividades de lectura crítica (construcción de textos, ensayos, entre otros) dirigidas por su profesor le está conduciendo hacia el desarrollo del pensamiento crítico?					
18	¿Considera usted que a través de las lecturas que su docente emplea en el salón de clases le están permitiendo valorar lo que lee?					
19	¿ Cree usted que a través de las lecturas que su docente utiliza en el aula de clases le están guiando hacia la reflexión de lo que lee?					



Aplicación de fichas de animación y comprensión lectora a los estudiantes de los cursos: 8vo, 9no y 10mo EGB de la U. E. Melvin Jones



Participación de la U. E. Melvin Jones en el Concurso Intercolegial de Oratoria del nivel EGB Superior periodo escolar 2022 -2023



Presentación del proyecto interdisciplinario de carácter científico: “Enjuague Bucal a base de plantas medicinales” dirigido por los estudiantes del nivel EGB Superior en el primer quimestre



Participación de los estudiantes y padres de familia del nivel EGB Superior en el Programa “Juntos leemos”



Entrega de menciones honorificas a los estudiantes que han alcanzado las mejores calificaciones en el nivel EGB Superior durante el Primer Quimestre



Presentación del proyecto interdisciplinario de carácter humanístico: “Danza Folclórica del Ecuador” dirigido por los estudiantes del nivel EGB Superior en el Segundo Quimestre

Anexo 5. Validación de la Propuesta de Investigación por parte de los expertos.

VALIDACIÓN DE PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN

INFORMACIÓN DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN BÁSICA

Nombre del investigador: Andrea Elizabeth Bravo Bravo.

Título de la Investigación: Estrategias didácticas de lectura para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de EGB superior de la U.E. Melvin Jones del cantón El Empalme. 2022.

Objetivo de la Investigación: Proponer Estrategias didácticas de lectura para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de EGB Superior de la U.E. Melvin Jones del cantón El Empalme. 2022.

Título de la propuesta: Fichas interactivas con estrategias didácticas de lectura para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes del nivel Educación General Básica Superior de la U. E. Melvin Jones, cantón El Empalme, 2022.

Objetivo de la propuesta: Elaborar fichas interactivas de lecturas como mecanismo efectivo para la animación a la lectura y comprensión lectora en los estudiantes del nivel Educación General Básica Superior de la U. E. Melvin Jones, cantón El Empalme, 2022.

VALIDEZ DE CONTENIDO (VC)

Criterio de valoración: APLICACIÓN DE PROPUESTA

CRITERIOS EVALUATIVOS

Condición	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
Puntuación	1	2	3	4	5

Ítem	< a 60	61 a 70	71 a 80	81 a 90	91 a 100	Condición	Puntuación
Pertinencia					X		
Redacción					X		
Claridad					X		
Consistencia					X		
Estructura					X		
Metodología					X		
Promedio de puntuación							100

Regla Decisoria sobre puntuación	< a 3.00	Rechazado
	>= a 3.00	Aceptado
Observaciones	:	

Puntaje de Decisión	100
---------------------	-----

VALIDACIÓN DE PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN

Nombre del Experto: Peggy Veronica Hernandez Jara

Cédula / Pasaporte: 0914893664

Email: phernandez@utb.edu.ec

RESUMEN DE HOJA DE VIDA DEL EXPERTO

Peggy Veronica Hernandez Jara

Licenciada en Ciencias de la Educación Parvularia

Magister en Educación Inicial

Docente y coordinador de Carrera de Educación Inicial

Ha elaborado artículos científicos en Educación curricular, pedagogía, emprendimiento y prácticas preprofesional.

Libros elaborados:

- LA INCLUSIÓN A TRAVÉS DE LA ELABORACIÓN DE MATERIALES DE RECICLAJE CON LOS DOCENTES Y PADRES DE FAMILIA EN LA ENSEÑANZA DEL PÁRVULO (Autora)
- EDUCACIÓN INCLUSIVA EN NIÑOS DE LA EDUCACIÓN INICIAL (Coautora)
- APRENDO Y ME DIVIERTO CON LAS TÉCNICAS GRAFOPLÁSTICAS (Autora)

VALIDACIÓN DE PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN

INFORMACIÓN DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN BÁSICA

Nombre del investigador: Andrea Elizabeth Bravo Bravo.

Título de la Investigación: Estrategias didácticas de lectura para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de EGB superior de la U.E. Melvin Jones del cantón El Empalme. 2022.

Objetivo de la Investigación: Proponer Estrategias didácticas de lectura para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de EGB Superior de la U.E. Melvin Jones del cantón El Empalme. 2022.

Título de la propuesta: Fichas interactivas con estrategias didácticas de lectura para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes del nivel Educación General Básica Superior de la U. E. Melvin Jones, cantón El Empalme, 2022.

Objetivo de la propuesta: Elaborar fichas interactivas de lecturas como mecanismo efectivo para la animación a la lectura y comprensión lectora en los estudiantes del nivel Educación General Básica Superior de la U. E. Melvin Jones, cantón El Empalme, 2022.

VALIDEZ DE CONTENIDO (VC)

Criterio de valoración: APLICACIÓN DE PROPUESTA

CRITERIOS EVALUATIVOS

Condición	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
Puntuación	1	2	3	4	5

Ítem	< a 60	61 a 70	71 a 80	81 a 90	91 a 100	Condición	Puntuación
Pertinencia					X		
Redacción					X		
Claridad					X		
Consistencia					X		
Estructura					X		
Metodología					X		
Promedio de puntuación							100

Regla Decisoria sobre puntuación	< a 3.00	Rechazado
	>= a 3.00	Aceptado
Observaciones:		

Puntaje de Decisión	100
----------------------------	------------

VALIDACIÓN DE PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN

Nombre del Experto: Julio Ernesto Mora Aristega

Cédula / Pasaporte: 1204598153

Email: jmora@utb.edu.ec

RESUMEN DE HOJA DE VIDA DEL EXPERTO

❖ **CONTADOR PUBLICO AUDITOR**

AÑOS DE ESTUDIOS: 1998 - 2005

- Universidad Técnica de Babahoyo.
- Facultad de Administración, Finanzas e Informática

❖ **LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

AÑOS DE ESTUDIOS: 2003 - 2008

- Universidad Técnica de Babahoyo.
- Sistema de Educación Continua y Estudios a Distancia

❖ **MAGISTER EN GESTIÓN DE RECURSOS HUMANOS**

AÑOS DE ESTUDIOS: 2006 - 2008

- Universidad Técnica de Babahoyo.
- Centro de Estudios de Post Grado y Educación Continua.

❖ **MAGISTER EN CONTABILIDAD Y AUDITORIA**

AÑOS DE ESTUDIOS: 2010 - 2012

- Universidad Técnica Estatal de Quevedo
- Unidad de Post Grado

❖ **MAGISTER EN ADMINISTRACION DE EMPRESAS**

AÑOS DE ESTUDIOS: 2007 - 2009

- Universidad Técnica de Babahoyo.
- Centro de Estudios de Post Grado y Educación Continua.

VALIDACIÓN DE PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN

❖ MAGISTER EN DOCENCIA Y CURRÍCULO

AÑOS DE ESTUDIOS: 2010 - 2012

- Universidad Técnica de Babahoyo.
- Centro de Estudios de Post Grado y Educación Continua.

EXPERIENCIA DOCENTE:

❖ PROFESOR DE EDUCACION BÁSICA

PERIODO: 1999 - 2005

- Escuela Fiscal Mixta Vespertina “Eugenio Espejo”
- Baba

❖ PROFESOR DE MATEMÁTICA

PERIODO: 1999 - 2002

- Colegio Particular Nocturno “15 de Septiembre”
- Baba

❖ PROFESOR DE CONTABILIDAD

PERIODO: 1999

- Colegio Particular a Distancia “Dr. Eugenio Espejo”
- Extensión - Baba

❖ PROFESOR DE INGLÉS

PERIODO: 2000 - 2005

- Escuela Fiscal Mixta “Juan E. Verdesoto”
- Babahoyo

❖ PROFESOR DE INGLES

PERIODO: 2005

- Escuela Fiscal “Miguel de Cervantes”
- Baba.

VALIDACIÓN DE PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN

❖ PROFESOR TITULAR DE CONTABILIDAD

PERIODO: 2006 – Hasta la actualidad

- Universidad Técnica de Babahoyo, Facultad de Administración, Finanzas e Informática.
- Babahoyo.

❖ PROFESOR INVITADO A DICTAR MODULOS RELACIONADOS CON LA CARRERA DE CONTADURIA Y AUDITORIA

PERIODO: 2009 - 2010

- Universidad Regional Autónoma de Los Andes - UNIANDES
- Extensión Babahoyo.

❖ PROFESOR INVITADO A DICTAR MODULOS RELACIONADOS CON LA MAESTRIA DE ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS

PERIODO: 2012 - 2013

- Universidad Técnica de Babahoyo
- Centro de Estudios de Post Grado y Educación Continua.
- Babahoyo.

❖ DIRECTOR DEL CENTRO DE IDIOMAS DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

PERIODO: 2018 Hasta la actualidad

- Universidad Técnica de Babahoyo
- Centro de Estudios de Post Grado y Educación Continua.
- Babahoyo.

EXPERIENCIA PROFESIONAL EN CONTABILIDAD:

❖ CONTADOR – INSTITUTO ECUATORIANO DE SEGURIDAD SOCIAL

- Unidad de Atención Ambulatoria Ventanas
- Desde el año 2005 hasta la actualidad
- Relación Laboral : Nombramiento LOSEP

Anexo 6. Digitalización de fichas de animación y comprensión lectora en la herramienta LIVEWORKSHEETS.

Fichas de Animación de Lectura

<https://es.liveworksheets.com/ns3406617bu>

The screenshot shows the LiveWorksheets website interface. At the top, there is a navigation bar with the site name 'es.liveworksheets.com' and a search bar. Below the navigation bar, there are tabs for 'Inicio', 'Sobre este sitio', 'Fichas interactivas', 'Crea fichas interactivas', and 'Crea cuadernos interactivos'. The main content area displays the title 'Fichas de animación a la lectura' and a description: 'LA ANIMACIÓN A LA LECTURA PERMITE A LOS ESTUDIANTES ADIESTRARSE PARA ESTAR MOTIVADOS PARA EL ACTO DE LEER.' The worksheet is for 'UNIDAD EDUCATIVA MELVIN JONES' and is titled 'FICHA # 1'. It contains two activities: one about brushing teeth and another about sending a letter. Each activity includes a list of items and a sequence of steps to be ordered.

UNIDAD EDUCATIVA MELVIN JONES
Fichas interactivas de animación de lectura para mejorar la comprensión lectora
NIVEL: EGB SUPERIOR DOCENTE: Ing. Aruleza Bravo B.
FICHA # 1

• Observa las imágenes, lee las acciones y ORDENA

Para limpiarme los dientes necesito:

cepillo cuchara agua peine secador pasta de dientes toalla tijeras

Ordena:

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

Para enviar una carta necesito:

papel bolígrafo libro buzón silla maleta sello sobre

Ordena:

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____



- Cierro el sobre 4. _____
- Pongo un sello y escribo la dirección 5. _____

LIVEWORKSHEETS



UNIDAD EDUCATIVA MELVIN JONES

Fichas interactivas de animación de lectura para mejorar la comprensión lectora



NIVEL: ECB SUPERIOR

DOCENTE: Inq. Andrea Bravo B.

FICHA # 2

Observa las imágenes y ORDENA usando MÁS QUE



la	Chica	más	es	morena	alta	rubia	que	la
----	-------	-----	----	--------	------	-------	-----	----

.....



Almendra	la	es	que	más	dura	la	uva
----------	----	----	-----	-----	------	----	-----

.....



Hace	hoy	que	más	calor	ayer
------	-----	-----	-----	-------	------

.....



Cereza	la	es	buena	más	la	que	cebolla
--------	----	----	-------	-----	----	-----	---------

.....



la	Bicicleta	es	el	coche	que	rápido	más	mucho
----	-----------	----	----	-------	-----	--------	-----	-------

.....



dátiles	Los	son	dulces	más	las	que	naranjas
---------	-----	-----	--------	-----	-----	-----	----------

.....

LIVEWORKSHEETS

¡Terminado!



UNIDAD EDUCATIVA MELVIN JONES
Fichas interactivas de lectura para mejorar la comprensión lectora



NIVEL: ECB SUPERIOR

DOCENTE: Ing. Andrea Bravo B.

FICHA # 4

- Observa las imágenes y lee los diálogos



- CONTESTA LAS SIGUIENTES INTERROGANTES:

¿Cómo se llama este tipo de texto?

De estas escenas ¿Aprendiste algo nuevo sobre los murciélagos?

¿Te gustan los murciélagos? ¿Podrías curarlos?

¡Terminado!