



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD PRESENCIAL

DOCUMENTO PROBATORIO (DIMENSIÓN ESCRITA)
DEL EXAMEN COMPLEXIVO DE GRADO
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADA EN
EDUCACIÓN BÁSICA

TEMA:

ESTILO DE VIDA SALUDABLE Y SU INCIDENCIA EN EL
APRESTAMIENTO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO
AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA FAUSTO MOLINA
DEL CANTÓN QUEVEDO, AÑO 2022.

AUTORA:

ALVARADO BRIONES MARYURI YAJAIRA

DOCENTE TUTOR:

LCDA. SANDRA KARINA DAZA SUÁREZ, PHD.

BABAHOYO, 2022

DEDICATORIA

A Dios, cada paso que he dado me permite aprender que sin la presencia espiritual no se logra nada. Mi Tesina está la dedicada con todo mi amor a mi madre Sra. Vicenta Briones Meza, que con su palabras de aliento me permite avanzar y no claudicar, que con esfuerzo, perseverancia se cumplen las metas. A mi esposo, Sr. Rosendo Ramírez, por darme la fuerza el cariño y amor. A mis hijas Rosmelly, Ainara y Zirel, por ser mi fuente de motivación e inspiración para poder superarme cada día más y así poder luchar para que la vida nos separe un futuro mejor .Y por último a mi querido viejito Sr. Jaime Larriva aunque ya no está en este mundo terrenal él fue uno de lo que más motivaba a seguir mis estudios. Gracias a todos.

Alvarado Briones Maryuri Yajaira

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios, a nuestro ser amado espiritual quien me fortalece a diario el camino a pesar de las dificultades que se atraviesen. A la Universidad Técnica de Babahoyo por haberme permitido ser parte de ella y así poder estudiar mi carrera, así como también a los diferentes docentes que brindaron sus conocimientos y su apoyo para seguir adelante. Así mismo, a mi tutora Lcda. Sandra Daza, PhD., por haberme brindado la oportunidad de recurrir a su capacidad y conocimiento científico. Y para finalizar, al Lcdo. Jaime Navias por tener toda la paciencia y existencia a cada llamada realizada para que no me quedé de este proceso y pueda graduarme.

Alvarado Briones Maryuri Yajaira

AUTORIZACIÓN DE LA AUTORÍA INTELECTUAL



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA EDUCACION BASICA
MODALIDAD PRESENCIAL



CERTIFICACION DE LA AUTORIA INTELECTUAL

Yo, **ALVARADO BRIONES MARYURI YAJAIRA** portadora de la cedula de identidad **N.º 1205066283** en calidad de autora del documento probatorio dimensión práctica de examen complejo previo a la obtención de título de **LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN BÁSICA** declaro que soy autora del presente trabajo de investigación el mismo que es original autentico y personal con el problema.

ESTILO DE VIDA SALUDABLE Y SU INCIDENCIA EN EL APRESTAMIENTO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DEL CUIARTO AÑO DE EDUCACION BASICA FAUSTO MOLINA MOLINA DEL CANTON QUEVEDO AÑO 2022.

Por la presente autorizo a la Universidad técnica de Babahoyo hacer uso de todos los contenidos que me pertenecen.

Atentamente

A handwritten signature in blue ink, enclosed in a hand-drawn oval.

ALVARADO BRIONES MARYURI YAJAIRA
C.I. 1205066283

CERTIFICACIÓN DEL TUTOR



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA EDUCACION BASICA
MODALIDAD PRESENCIAL



Quevedo, 29 de marzo de 2023

**CERTIFICADO FINAL DE APROBACIÓN DEL TUTOR DEL DOCUMENTO
PROBATORIO DIMENSIÓN PRÁCTICA DEL EXAMEN COMPLEXIVO
PREVIA A LA SUSTENTACIÓN.**

En mi calidad de Tutor del documento probatorio dimensión práctica del examen complejo, designado mediante **Oficio Cir. 005-UIC-FCJSE-2023**, con fecha **2 de febrero del 2023**, por **RESOLUCIÓN ordinaria del Honorable Consejo Directivo de la facultad de ciencias jurídicas sociales y de la educación celebrada el 31 de enero del 2023**.

Certifico que:

El/La egresado (a) La **ALVARADO BRIONES MARYURI YAJAIRA**, ha desarrollado el documento probatorio dimensión práctica del examen complejo denominado:

ESTILO DE VIDA SALUDABLE Y SU INCIDENCIA EN EL APRESTAMIENTO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO AÑO DE EDUCACION BASICA FAUSTO MOLINA DEL CANTON QUEVEDO AÑO 2022.

Aplicando las disposiciones institucionales, metodológicas y técnicas, que regulan esta actividad académica, por lo que autorizo al egresado, reproduzca el documento definitivo del documento probatorio dimensión práctica del examen complejo y lo entregue a la coordinación de la Carrera de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación y se proceda a conformar la comisión de especialistas de sustentación designado para la defensa del mismo.


DRA. DAZA SUÁREZ SANDRA KARINA
DOCENTE DE LA FCJSE

RESUMEN

El presente trabajo de investigación hace referencia al estilo de vida saludable y su incidencia en el aprestamiento escolar de los estudiantes del cuarto año de educación básica de la Escuela Fausto Molina, especialmente entre niños y niñas de 8 y 9 años de edad, en coordinación con la directora institucional, la participación de los docentes, apoyo presencial de los padres de familia y estudiantes. Se recurrió a la investigación aplicando métodos cualitativos y cuantitativos, recopilando métodos teóricos y empíricos como la observación, descripción, análisis, deductivo, descriptivo; para la recolección de datos se utilizó la información de campo, a su vez, el primer cuestionario dirigido para los docentes, estructurando 2 dimensiones y 5 items con escala de Likert, concierne a la importancia de la preparación del docente es enfrentar la realidad con tolerancia y amor a su profesión, permitiendo implementar recursos psicológico, técnicas, dinámicas, modernizando los estilo de la enseñanza aprendizaje con recursos TIC, prosigue el segundo cuestionario, se aplicó a los padres de familia basado en la ampliación de los estímulos sensomotores y acompañamientos para la educación, tolerancias accesibles para el rendimiento académico, por lo tanto, los estudiantes con déficit y problemas de sensibilidad emocional tienden a la perdida considerable en la salud mental, física y psicológica de su entorno, pérdida de interés y motivación escolar. Por otra parte, se implementa estrategias motivacionales para que los padres de familia se involucren en el acompañamiento de los niños y niñas para mejorar el rendimiento escolar de sus hijos.

Palabras Claves: Estilo de vida saludable, aprestamiento, docentes, enseñanza aprendizaje, estudiantes.

ABSTRACT

The present work of investigation does reference to the healthy life style and his incidence in the aprestamiento school of the students of the fourth year of basic education of the School Fausto Molina, especially between boys and girls of 8 and 9 years of age, in coordination with the institutional director, the participation of the educational, face-to-face support of the parents of family and students. It resorted to the investigation applying qualitative and quantitative methods, recopilando theoretical and empirical methods like the observation, description, analysis, deductivo, descriptive; for the recolección of data used the information of field, to his time, the first questionnaire directed for the educational, structuring 2 dimensions and 5 items with scale of Likert, concerns to the importance of the preparation of the educational is to confront the reality with tolerance and love to his profession, allowing implement psychological resources, technical, dynamic, modernizando the style of the education learning with resources TIC, continues the second questionnaire, applied to the parents of family based in the enlargement of the stimuli sensomotores and accompaniments for the education, accessible tolerances for the academic performance, therefore, the students with deficit and problems of emotional sensitivity tend to the stray considerable in the mental health, physical and psychological of his surroundings, loss of interest and school motivation. On the other hand, it implements motivational strategies so that the parents of family involve in the accompaniment of the boys and girls to improve the school performance of his children.

Keywords: *Healthy life style, preparation, teachers, teaching learning, students.*

RESULTADO DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA EDUCACION BASICA
MODALIDAD PRESENCIAL



Quevedo, 28 de marzo, 2023

CERTIFICACIÓN DE PORCENTAJE DE SIMILITUD CON OTRAS FUENTES EN EL SISTEMA DE ANTIPLAGIO

En mi calidad de tutor del estudiante; **ALVARADO BRIONES MARYURI YAJAIRA** una vez revisado el documento probatorio dimensión práctica del examen complejo cuyo tema es: **ESTILO DE VIDA SALUDABLE Y SU INCIDENCIA EN EL APRESTAMIENTO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO AÑO DE EDUCACION BASICA DE LA ESCUELA FAUSTO MOLINA DEL CANTON QUEVEDO**, certifico que este trabajo investigativo fue analizado por el Sistema Antiplagio, obteniendo como porcentaje de similitud de **[11%]**, resultados que evidenciaron las fuentes principales y secundarias que se deben considerar para ser citadas y referenciadas de acuerdo a las normas de redacción adoptadas por la institución.

Considerando que, en el trabajo final el porcentaje máximo permitido según el **Artículo 61 de la Normativa de la Unidad de Integración Curricular de la Universidad Técnica de Babahoyo** considera hasta el 20%, se **APRUEBA** el trabajo de titulación para que el estudiante continúe a la fase de defensa.

Se adjunta a este informe la certificación del sistema antiplagio como evidencia del porcentaje indicado.

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Sandra Daza Suárez'.

DRA. DAZA SUÁREZ SANDRA KARINA
DOCENTE DE LA FCJSE

INFORME FINAL DEL SISTEMA URKUND

 **CERTIFICADO DE ANÁLISIS**
magister

Educación Básica

Tesina

7% Similitudes
0% Texto entre comillas
 0% similitudes entre comillas
2% Idioma no reconocido

Nombre del documento: Estilo de vida saludable y su incidencia en el aprestamiento escolar de los estudiantes del cuarto año de educación básica de la Escuela Fausto Molina del Cantón Quevedo, año 2022.-3.docx
ID del documento: 42fc3d0b578ca8f69b63128be54a38335d69f6
Tamaño del documento original: 775,75 ko
Autor: Maryuri Yajaira Alvarado Briones








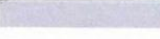
Depositante: Maryuri Yajaira Alvarado Briones
Fecha de depósito: 28/3/2023
Tipo de carga: url_submission
fecha de fin de análisis: 28/3/2023

Número de palabras: 4897
Número de caracteres: 34.753











Ubicación de las similitudes en el documento:








Fuentes principales detectadas

N°	Descripciones	Similitudes	Ubicaciones	Datos adicionales
1	 Documento de otro usuario #3c2b1e El documento proviene de otro grupo	3%		Palabras idénticas: 3% (150 palabras)
2	 repositorio.utc.edu.ec http://repositorio.utc.edu.ec/bitstream/mv27000/9526/1/PP-000146.pdf	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (54 palabras)
3	 dspace.utb.edu.ec Rincones de aprendizaje para el desarrollo cognitivo en los niños... http://dspace.utb.edu.ec/bitstream/49000/10050/3/E-UFB-FCSSE-PARV-000102.pdf.txt 1 fuente similar	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (33 palabras)
4	 Documento de otro usuario #caadd1 El documento proviene de otro grupo	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (32 palabras)

Fuentes con similitudes fortuitas

N°	Descripciones	Similitudes	Ubicaciones	Datos adicionales
1	 doi.org Instrumento de medición: proceso de lectoescritura en estudiantes de básic... https://doi.org/10.33262/concienciadigital.v5i1.1.1996	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (22 palabras)
2	 repositorio.pucesa.edu.ec Estrategias educativas para el desarrollo motor fino en l... http://repositorio.pucesa.edu.ec/bitstream/123456789/3704/2/77989.pdf.txt	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (17 palabras)
3	 revista.uisrael.edu.ec https://revista.uisrael.edu.ec/index.php/cu/article/download/400/197	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (14 palabras)
4	 doi.org Hábitos de vida saludable como indicador de desarrollo personal y social: d... https://doi.org/10.31619/ICAEDUJNS0.728	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (16 palabras)
5	 doi.org Inclusión y su importancia en las instituciones educativas desde los mecani... https://doi.org/10.35381/RK.V5i0.554	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (14 palabras)

Fuentes mencionadas (sin similitudes detectadas) Estas fuentes han sido citadas en el documento sin encontrar similitudes.

-  <https://www.iplacex.cl/hubfs/pdf/mineduc/atencion-de-parvulo/madurez-escolar/introduccion-a-la-madurez-escolar.pdf>
-  http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442019000100244
-  <http://journal.um-surabaya.ac.id/index.php/JKM/article/view/2203>
-  <https://ecuadotec.com/colacion-escolar-ministerio-educacion/>
-  <https://educacion.gob.ec/formacion-docente/>

ÍNDICE GENERAL

	Pág.
CARÁTULA.....	¡Error! Marcador no definido.
DEDICATORIA.....	ii
AGRADECIMIENTO	iii
AUTORIZACIÓN DE LA AUTORÍA INTELECTUAL	iv
CERTIFICACIÓN DEL TUTOR.....	v
RESUMEN	vi
ABSTRACT.....	vii
RESULTADO DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN.....	viii
INFORME FINAL DEL SISTEMA URKUND.....	ix
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I.....	¡Error! Marcador no definido.
1.1. Definición del Tema Caso de Estudio.....	2
1.2. Realidad Problemática.....	¡Error! Marcador no definido.
1.3. Formulación del Problema	¡Error! Marcador no definido.
1.4. Objetivos	2
1.4.1. Objetivo General.....	2
1.4.2. Objetivo Específicos.....	¡Error! Marcador no definido.
1.5. Justificación.....	2
CAPÍTULO II.....	¡Error! Marcador no definido.
2.1. Sustentos Teóricos.....	3
2.1.1. Estilo de vida saludable escolar.....	3
2.1.2. Aprestamiento escolar y mejoramiento lectoescritor	4
2.1.3. La lectoescritura	5
2.1.8. Actividades lúdicas.....	7
2.1.10. Actividades con niños con TDAH.....	8
2.2. Marco Legal	¡Error! Marcador no definido.

CAPÍTULO III.....	¡Error! Marcador no definido.
3.1. Metodología.....	¡Error! Marcador no definido.
3.2. Técnicas aplicadas para la recolección de información;	¡Error! Marcador no definido.
3.3. Tipos de Investigación.....	10
3.4. Población y muestra	10
3.4.1. Población	10
3.4.2. Muestra	10
CAPÍTULO IV.....	¡Error! Marcador no definido.
4.1. Resultados obtenidos	11
4.1.1. Interpretación de Resultados	¡Error! Marcador no definido.
4.1.2. Desarrollo de la investigación	¡Error! Marcador no definido.
4.1.3. Situaciones detectadas	19
4.1.4. Soluciones planteadas.....	19
CAPÍTULO V.....	¡Error! Marcador no definido.
5.1. Conclusiones	20
5.2. Recomendaciones.....	21
BIBLIOGRAFÍA	22
ANEXOS	26
Anexo 1. Docentes participantes.	26
Anexo 2. Estudiantes participantes.....	26
Anexo 3. Participación estudiantil de lectoescritura.....	27
Anexo 4. Merito académico en estudiantes de cuarto año de educación básica.....	27
Anexo 5. Padres de Familia participantes.....	28
Anexo 6. Cuestionario de preguntas de estilo de vida saludable y su incidencia en el aprestamiento escolar de los estudiantes de cuarto año de educación básica de las Escuela Fausto Molina del cantón Quevedo, año 2022.	29

ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1. La muestra aplicada a los docentes y padres de familia de los estudiantes de cuarto año de EGB de la UE Fausto Molina, año 2022.	10

ÍNDICE DE FIGURAS

	Pág.
Figura 1. Importancia de la alimentación y la salud mental	¡Error! Marcador no definido.
Figura 2. Estimular capacidades sensomotoras para la preparación académica.	¡Error! Marcador no definido.
Figura 3. Participación grupal en clases y entorno social.	13
Figura 4. Participación en clases, habilidades y destrezas para niños y niñas con o sin TDAH.	¡Error! Marcador no definido.
Figura 5. Unidad educativa con varios Docentes para la comprensión de la lectoescritura en estudiantes TDAH.	¡Error! Marcador no definido.
Figura 6. Recursos económicos para fortalecimiento física y mental de los niños y niñas.	¡Error! Marcador no definido.
Figura 7. Técnicas sensomotoras y dinámicas interculturales para la comprensión lectoescritura.	17
Figura 8. Responsabilidades del Gobierno y Padres de Familia.	¡Error! Marcador no definido.
Figura 9. Responsabilidades del Docente.	¡Error! Marcador no definido.
Figura 10. Responsabilidades del Padre de Familia.	¡Error! Marcador no definido.
Figura 11. Docentes de Parvularia aplicando estrategias de lectoescritura psicodinámica.	26
Figura 12. Estudiantes en la práctica de la lectoescritura psicodinámica y percepción en el proceso de aprendizaje.	26
Figura 13. Estudiantes aplicando la lectoescritura, programa estudiantil Juntos Leemos, año 2022.	27
Figura 14. Premiación a los estudiantes de cuarto año de educación básica de la UE Fausto Molina, año 2022.	27

Figura 15. Charla motivacional y aplicación del cuestionario para la evaluación basada en el tema de investigación. Encuesta aplicada a Padres de Familia y Representantes legales de los estudiantes de cuarto año de educación básica, año 2022.28

1. Introducción

Los hábitos de vida saludable forman parte de la comunidad educativa por medio del docente, donde se adquiere el compromiso de orientar al estudiante mediante los significativos niveles escolares que ofrece la escuela de educación básica. Además, considerar la necesidad de salud mental como prioridad es diseñar cambios en el comportamiento de los infantes; no obstante, la seguridad alimentaria y mental permite abordar criterios para fortalecer con creatividad la lectoescritura, motivando la enseñanza aprendizaje dentro de clases, como también, en compañía de los padres de familia desde casa, para luego, combinarlo junto al desarrollo académico. Se requiere para el aprendizaje, toma de decisiones y modificación de conductas a partir de la inclusión de los Indicadores de Desarrollo Personal y Social (IDPS) (Torres et al., 2019).

El aprestamiento escolar permite el acercamiento entre docentes, padres de familia y estudiantes para organizar ambientes relacionados al comportamiento y la educación académica. Encontrar falencias ocasionadas por distintos aspectos familiar-social desde temprana edad o durante la etapa estudiantil para brindar refuerzos psicológicos, dinámicos y fortalecimiento mediante actividades planteadas de forma individual o grupal, garantizando el apoyo institucional y la guía del docente en estudiantes que no ingresaron en la etapa de inscripción al sistema educativo o periodo regular (Lema et al., 2019; UNESCO, 2022).

El propósito pedagógico psicosocial que imparte el docente en estudiantes de educación básica, consiste en implementar estrategias dinámicas tanto afectivas y emocionales, aplicando técnicas y actividades participativas en los ámbitos físico-mental y psicológico. Así mismo, se incluye resarcir la educación inclusiva para todos los niños y niñas con o sin discapacidad o dificultades, de índoles afectivas, emocionales u otros aspectos que imposibiliten la continuidad o el progresismo del aprendizaje, mediante mecanismos de integración docente-alumnado (Pérez, 2017; Vélez et al., 2020).

2. Desarrollo

2.1.1. Objetivos

2.1.2. Objetivo General

Determinar el estilo de vida saludable y su incidencia en el aprestamiento escolar de los estudiantes del cuarto año de educación básica de la Escuela Fausto Molina, año 2022.

2.1.3. Justificación

La investigación es de interés debido a los factores familiar-social y la perspectiva educativa, entre el estilo de vida saludable y el aprestamiento escolar que perciben los niños y niñas, viéndose afectado el comportamiento físico, capacidad intelectual y motriz.

Es fundamental que los padres de familia incentiven a sus hijos prácticas de alimentación equilibrada, alto valor nutricional y dejar malos hábitos alimenticios que puedan contraer enfermedades o padecimientos de salud en los niños y niñas. Pueden ocasionar estrés emocional y afectiva en los estudiantes e impide el bloqueo de facultades físicas-mentales y la disminución de procesos cognitivos y lingüísticos. Por ello, la estimulación infantil temprana o reforzada trasciende a desarrollar la psicomotricidad; comprende la estimulación de hábitos, destrezas y capacidades físicas o generar cambios, costumbres y alejar las conductas violentas, entre otros factores. Por otra parte, el rol del docente es impartir la enseñanza-aprendizaje; implementar metodologías flexibles y técnicas dinámicas, herramientas tecnológicas y TIC. Es aplicar la psicopedagogía para incentivar y brindar apoyo académico; atención y orientación; libertad de expresión en participación en clases, entre otros aspectos, involucran la conducta y el rendimiento académico, entre ellos, los más afectados.

La novedad son los beneficiarios tanto docentes y estudiantes de cuarto año de educación básica de la Escuela Fausto Molina del Cantón Quevedo, provincia de Los Ríos, año 2022, así como también, dignidades académicas y padres de familia o representantes legales. Además, la investigación tiene impacto por la recolección de información bajo fuentes confiables tanto primaria, secundaria y verídica. Por otra parte, fue concebida la autorización de la Directora para efectuar la evaluación a docentes y padres de familia. A su vez, la factibilidad para demostrar posibles mejoras a la comunidad educativa, considerando la

perspectiva, el enfoque, el análisis y la proyección hacia los estudiantes del cuarto año de educación básica.

El presente proyecto es Original, desarrollado meticulosamente por la investigadora, manteniendo los estándares, normas, citas y contextos de autoría, como también, artículos científicos, revistas o libros y medios digitales, favoreciendo el desempeño y posterior capacitación para el desarrollo de las respectivas encuestas.

2.1.4. Sustento Teórico

2.1.5. Estilo de vida saludable escolar

La organización mundial de la salud (OMS), permite bajo todo argumento priorizar campañas de prevención a nivel global para aumentar el autoestima, habilidades y conductas social, rendimiento escolar y ambiente social, dentro del campo de la salud mental, debido a que es importante transmitir la disciplina, identificar los hábitos y transformarlos en educación emocional, ya que, los docentes comprenderán el manejo educacional, conflictos o cambios de humor en los educandos. Los niños y niñas deben aprender a desarrollar la escucha activa, percepción de los estímulos, emociones para no recaer o inducir a la violencia; cambios que permitan empatía y construcción de nueva personalidad e interacción social. Esto evita recaer en condiciones de bajo autoestima e inclusive puede contraer consecuencias lamentables (Vázquez, 2020).

El Ministerio de Educación (Mineduc), indica replantear el fortalecimiento de la oferta educativa tanto en los niños, niñas y jóvenes, que tengan igual de oportunidad con servicios educativos de calidad. Se iniciará un plan maestro con niveles educativos en el que los docentes estén plenamente capacitados para sus debidas áreas, garantizando una educación progresista, esto permite la efectividad de la enseñanza aprendizaje en escolares con problemas afectivos o de conocimiento (Ministerio de Educación, 2022).

La metodología del docente para la educación básica conocido por la enseñanza aprendizaje, es la interacción del docente y el o los alumnos para determinar las debidas estrategias y acompañamientos durante la etapa escolar. La aplicación de los métodos analíticos, sintético, inductivo, deductivo, descriptivo y observación, son recursos diarios. Sin embargo, el docente traspasa la barrera del conocimiento para enfrentar la barrera de los

sentimientos en sus horas de clases, hábitos previstos desde épocas tradicionales; no obstante, el acompañamiento del docente son la actividades sensomotoras para que los niños tengan ubicación en el espacio tiempo, permite coordinar la lectoescritura, iniciando desde el juego, hasta conseguir la actividad programada (Solórzano et al., 2020).

2.1.6. Aprestamiento escolar y mejoramiento lector escritor

El aprestamiento escolar permite la coordinación visual y motora para la construcción de diferentes áreas de desarrollo madurativo, dentro de los cuales se encuentra las clases de memoria: inmediata, motora, auditiva, lógica, coordinación motora y la atención. Asimilan el apoyo basado en el estilo de vida saludable para la intervención de diferentes factores en la madures escolar como: la edad, intelectualidad, sexo, salud, estimulación ambiental, estimaciones social afectivas, problemas de aprendizaje y autoestima (Chadwick et al., 2003).

Los factores socio afectivos y los estímulos sensomotores que intervienen en el aprendizaje de la lectoescritura permiten incrementar en el desempeño académico en los niños y niñas con problemas de descoordinación como la falta de atención y estrés emocional. El aprestamiento escolar permite reducir los efectos e impulsos negativos, fomentando habilidades, destrezas, conducta social, motivación, autoestima, habilidades sociales y personalidad (Cuasapud & Manguashca, 2023).

Para Zambrano & Meza (2023), nos indica que: “Dentro de las actividades se identifica las estrategias de inducir la conciencia fonética en estudiantes desde el inicio académico la lectoescritura, esto nos permite procesos neuropsicológicos orientados a la interpretación, imaginación y desarrollo del conocimiento”, se identifica los siguientes aspectos:

- Según el orden de aprendizaje de la lectura de cuentos, enseñar retahílas, rimas y canciones, ambientación, juegos de sonidos con el abecedario, diseñar y construir de forma grupal actividades lúdicas, sensomotoras y psicomotriz
- Impulsar la lectoescritura dentro y fuera de clases, esto permite el aporte del crecimiento y desarrollo del pensamiento mediante gráficos, tacto y gusto, permite contextualización y ambientación del aula, permite el razonamiento del entorno,

permite jugar con las palabras y mediación de interactividad a través de tareas recreativas grupales

- Promover las TIC con herramientas interactivas orientadas a favorecer la lectoescritura mediante la información visual y auditiva, juegos interactivos con estrategias de identificación de las palabras con tips relacionadas al tema, promover el uso del internet para identificar cada acción estratégica mediante el entorno, participación de más docentes para el área recreativa con recursos y herramientas que permitan la comprensión de la lectoescritura en los niños y niñas.

2.1.7. La lectoescritura

La lectoescritura es un proceso de desarrollo para que el infante pueda leer y escribir, comprende las destrezas y cualidades que adoptan en el trayecto de la vida, desde su etapa de estudiante pasando por niveles académicos, promueve incursionar mediante el docente las destrezas motrices y la salud mental (Rosero et al., 2022).

Dentro de los métodos de lectoescritura tenemos: método de lectura global, que son el estudio para descubrir las sílabas y sus combinaciones; método fonético, se refiere al aprendizaje de vocales y consonantes con imágenes referenciales y palabras separas por letras; método alfabético, se implementa a través del sonido el abecedario mediante palabras combinando las vocales y consonantes, apreciando la memorización frente a la comprensión; método de lectoescritura silábico, sílabas construidas con la vocal combinadas con las consonantes, aprendiendo las vocales y luego las consonantes; método de palabra generadora, se inicia a través de una palabra y luego se divide en sílabas mediante sonidos; método de lectoescritura constructivista, es basado en una teoría de aprendizaje conllevan a oraciones más complejas mediante sonidos (Logopedia y Más, 2021).

El marco de la sociedad actualmente se impulsa a una formación académica basado en la era digital, buscando paradigmas estratégicos convergente al soporte del papel y del digital (Tabernerero et al., 2022).

Para Logopedia y más (2021), se considera los aportes y beneficios de la lectoescritura, se indican en los siguientes puntos:

- Desarrollo del lenguaje y la expresión
- Desarrollo del pensamiento y del aprendizaje
- Aporte a una excelencia en la escritura y ortografía
- Trasciende en la imaginación y posterior creatividad
- Desarrolla empatía y habilidades para escuchar
- La lectoescritura en la infancia permite mejorar la concentración y reflexión en los niños
- Permite identificar el entorno del niño o niña
- Desarrolla capacidades para la organización y creación de ideas
- La lectoescritura infantil permite relacionar la relajación y el entretenimiento
- Ejercicio y práctica constante de la lectoescritura ser más intuitiva para el infante
- Innovar ideas relacionadas a la imaginación y elaboración en la mente del infante

Otra enseñanza lectoescritura, se identifica en el niño al aplicar el método Montessori, se identifica a continuación:

- Crear un ambiente de aprendizaje acogedor y estimulante
- Observar al infante y determinar su nivel de desarrollo
- Ofrecer actividades y materiales apropiados para el infante según el nivel académico
- Demostrar con ejemplos observables sobre el tema tratado
- Incentivar al infante a desarrollar sus propias cualidades y fomentar la autonomía de explorar y experimentar en su entorno
- Brindar elogios cuando el infante realiza actividades, asegura el compromiso de desarrollarse en el campo del aprendizaje y empezar con nuevos niveles de enseñanza

Los beneficios de la lectoescritura, se menciona a continuación:

- Mejora la comprensión lectora
- Permite identificar y crear habilidades de comunicación
- Mejora el rendimiento académico
- Fomenta al desarrollo personal y social

2.1.8. Salud mental escolar

La salud mental no deriva de loquera o estratos de la misma, se refiere a prevenir enfermedades mentales o disminuir algún padecimiento. Se identifica en materia escolar como la desmotivación o detección de problemas asociados a afectaciones tanto de su imaginación o comportamiento, referentes a indoles causales de su vida cotidiana, orientados a que están expuestos al maltrato del infante, esto permite que se torne a una vida inapropiada conducida en crisis mental y no puedan relacionarse con la sociedad, los riesgos pueden conllevar a situaciones de exclusión, acoso, burla o bullying (De Vicente, 2023).

2.1.9. Análisis psicomotriz y percepción psicológica

La inteligencia emocional y el liderazgo del docente son conceptos básicos a ritmo de competencia entre docentes que imparten las clases, con objetivos de aplicar instrumentos fiables para la enseñanza aprendizaje de sus estudiantes. En pleno siglo XXI la inteligencia emocional (IE), permite la capacidad de expresar las sensaciones de sentimientos cuando en materia de ayuda y contribución a los estudiantes, estas presenten problemas e indoles afectivos, proveniente de la disfunción familiar, acoso o bullying escolar, entre otros aspectos del comportamiento, permitan al docente mediante el desarrollo cognitivo la facilidad de palabra para valorar y expresar las emociones e intelectualidad con exactitud en caso de que exista violencia dentro y fuera de la unidad educativa. La autopreparación del docente permite tener una visión futura de la realidad, proactivo y previsor de forma eficaz, así como también, analizar, identificar los aspectos críticos para gestionar los cambios que se presenten en el plantel educativo (Báez et al., 2019)

La psicomotricidad permite potenciar las capacidades de los niños basado en los aspectos corporal, cognitivo y espiritual (Valdiviezo, 2021).

2.1.10. Actividades lúdicas

El rol del docente es la aplicación constante de las actividades lúdicas en los estudiantes de educación básica, consiste en técnicas recreativas dentro del aula y enviar tareas a casa para que puedan exponer frente a sus representados o Padres de Familia. Aprender la lectura con

imágenes mediante los recursos como: el signo lógico y signo idiomáticos; el modelo de gráficos palpables y demostrativos o ilustraciones que permitan al infante promover su racionalidad; los símbolos, escudos emblemas, estampitas, entre otros para identificar puntos estratégicos para despertar su conocimiento y luego sean expuestas a modo de escritura y puedan leer, así tal cual, se la identifica en la lectura, es importante la interpretación de datos de la visión a la lectoescritura (Pichucho & Segovia, 2022).

2.1.11. Actividades con niños con TDAH

Para Stimulus (2019), consideran en la investigación que: “La serie de recomendaciones y ejercicios con niños TDAH (Trastornos por Déficit de Atención e Hiperactividad), son trastornos de tipo neurobiológico de origen infantil, conllevan a la aparición del desorden de atención, hiperactividad e impulsividad”, se presentan los siguientes puntos centradas en el ámbito escolar:

- Dificultad en las tareas, presentan incompletas
- Falta de atención y concurren a errores en las tareas
- Desorganización escolar
- Impulsividad para hablar
- Facilidad para distraerse
- Conductas inapropiadas
- Quieren la total atención
- Comportamiento agresivos
- No acatan las ordenes
- Impaciencia en la espera de su turno
- Causan problemas antes de pensar y actuar
- Se olvidan de las cosas y despistes frecuentemente
- Se hacen los sordos cuando le hablan
- Movimiento de manos y pies
- Se levanta a cada rato de su asiento

Recomendaciones para mejorar las actitudes se presentan los siguientes puntos:

- Incentivar al niño a realizar tareas cotidianas de simples rutinas para entretenerse.

- Promover el orden y cumplir con una tarea para luego continuar con otra, paso a paso.
- Pedirle al niño o niña que repita la orden que fue dirigida por el Padre o la Madre para que pueda entender mejor su concepto de que tiene que realizar primero.
- No presionar al niño con exclamaciones grotescas, al contrario pedir con seguridad sus necesidades pero de forma ordenada.
- No hablarle de forma grotesca delante de otra persona, bajaría su autoestima y su comportamiento sería severo, argumentando reacciones desfavorables.
- Demostrar al niño o niña cuando ganarse un premio realizando tareas asignadas o durante una estancia.
- Es importante explicarle que una buena nota es sinónimo de superación, por lo tanto, se requiere de alzar el autoestima, manifestado con un premio que este al alcance de los padres de familia, indicándole lo que se pueden ganar si cumplen con los requisitos anticipados.
- Se debe comentar sobre los logros y reacciones ante situaciones de conflicto entre uno o más estudiantes.

2.1.12. Técnicas aplicadas para recolección de la información

Las técnicas para la recolección de información o datos es el recurso que enfatizan la inducción analítica, el método comparativo constante, la codificación, descripción densa, análisis de contenido, análisis de discurso, perspectiva de mapeo y la triangulación. Esto nos indica que, la acción se consigue por medio del cuestionario, esto permite revelar el pensamiento, sentimientos y actitudes de las personas involucradas en una investigación e implica maniobrar destrezas, técnicas e instrumentos coordinados y adecuados para recolectar la información para luego corregir posibles sesgos u orientación del tema (Sánchez et al., 2021).

- **Observación:** Esta técnica permitió observar al docente sobre las actitudes y metodología de enseñanza que realiza la interrelación diaria entre docentes y estudiantes.
- **Cuestionario - Entrevista:** Esta técnica se la empleo para obtener la información proporcionada de las incidencias y dificultades que padecen los involucrados como objeto de estudio, mediante el uso del banco de preguntas que aportó interés

psicológico, tecnológico, propuesta innovadora, dinamismo, rendimiento escolar, aprovechamiento escolar, perspectiva educativa y conductas alimenticias; con el fin, de realizar pruebas estadísticas y resultados del tema investigado.

2.1.13. Tipos de Investigación

- **Investigación de Campo:** Esta investigación permite la selección directa relacionando a los miembros involucrados en el sitio de los hechos, menores de edad de entre 8 a 9 años, respectivamente.
- **Investigación Descriptiva:** Permite identificar cualidades y características del tema de investigación, conduce a precisar la determinada información.
- **Investigación Bibliográfica:** Permite encontrar respuestas mediante búsquedas en páginas web como artículos científicos, revistas, blog, contenido audio visual, entre otros, para la obtención de información, que evidencia una mejor composición de la lectura.

2.1.14. Población y muestra

2.1.15. Población

Este estudio comprende a los Docentes y Padres de Familia de los niños de 8 a 9 años de la Unidad Educativa Fausto Molina que fueron encuestados.

2.1.16. Muestra

Tabla 1. La muestra aplicada a los docentes y padres de familia de los estudiantes de cuarto año de EGB de la UE Fausto Molina, año 2022.

La muestra aplicada a los docentes y padres de familia de los estudiantes de cuarto año de EGB de la UE Fausto Molina, año 2022.

Indicadores	Población	Muestra	Total
Docentes	9	9	20%
Padres de Familia	36	36	80%
Total	45	45	100%

Elaborado: Autora/2022.

Fuente: UE Fausto Molina / Secretariado 2022.

2.1.17. Resultados obtenidos

Preguntas de la encuesta realizada.

1. ¿Cree usted que el estilo de vida es necesario para la salud mental del niño?

Opciones	Cantidad	Porcentaje
SI	34	79%
NO	9	21%
Total	45	100%

Autora: Maryuri Alvarado.

Fuente: UE Fausto Molina/2022.

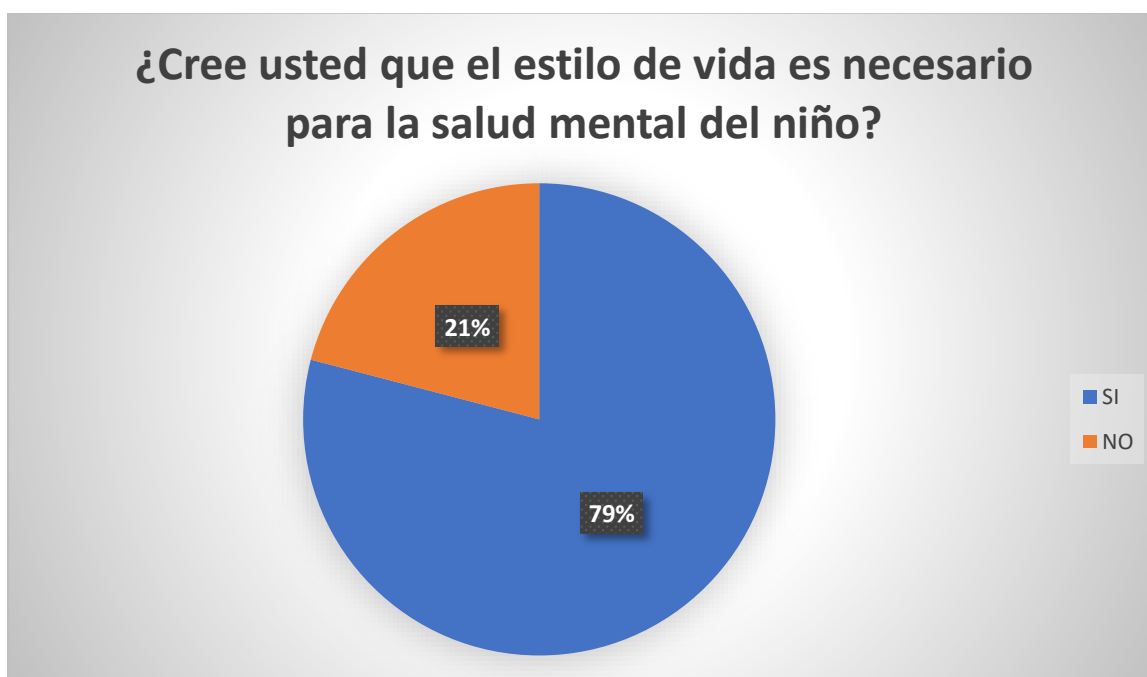


Figura 1 ¿Cree usted que el estilo de vida es necesario para la salud mental del niño?

Autora: Maryuri Alvarado.

Fuente: UE Fausto Molina/2022.

Análisis e interpretación: Del total de encuestados indican con el 79% que, un importante desayuno mejoraría el estilo de vida para una excelente salud mental del niño; más en el desayuno, para fortalecer sus habilidades y destreza referente a la salud mental. El 27% indicó no entender la pregunta.

2. ¿Está de acuerdo que el bar de la Escuela Fausto Molina se debería implementar más frutas que cosas chatarra?

Opciones	Cantidad	Porcentaje
DE ACUERDO	37	82%
DESACUERDO	8	18%
Total	45	100%

Autora: Maryuri Alvarado.
Fuente: UE Fausto Molina/2022.

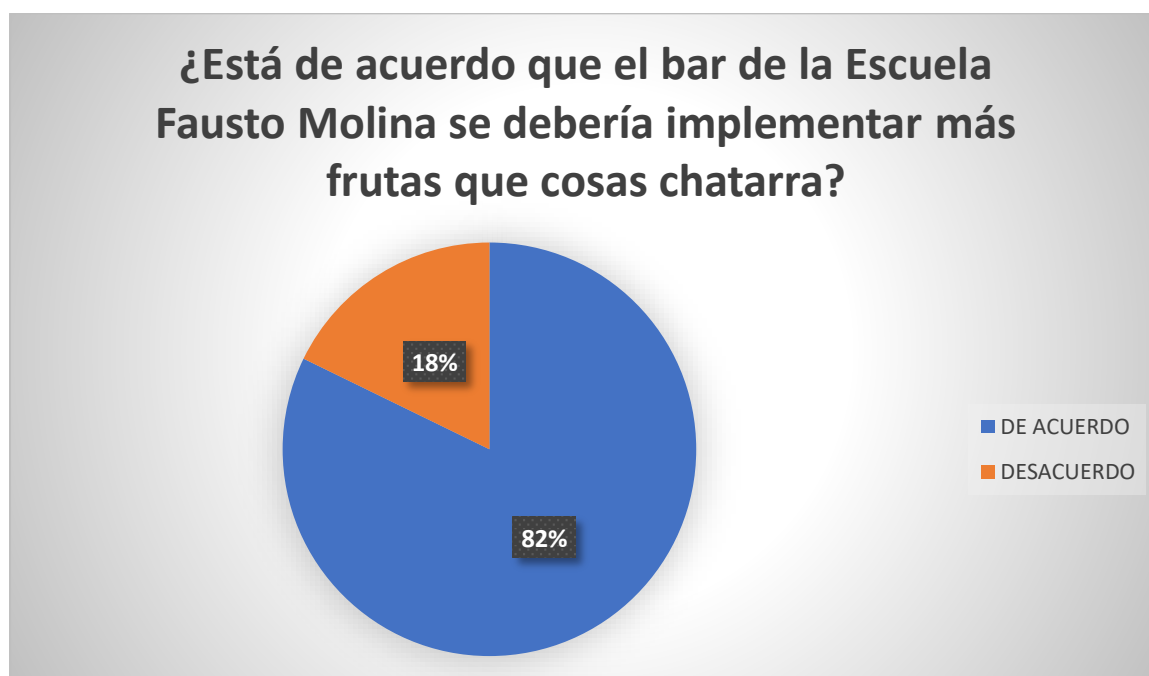


Figura 2 ¿Está de acuerdo que el bar de la Escuela Fausto Molina se debería implementar más frutas que cosas chatarra?

Autora: Maryuri Alvarado.
Fuente: UE Fausto Molina/2022.

Análisis e interpretación: Docentes y Padres de familia encuestadas nos indican con el 82% que, están de acuerdo de que se implemente en el bar una alimentación en frutas frente a las comidas consideradas como comida y bebida chatarra. Mientras que el 18% de los encuestados se encuentran en desacuerdo con que en el bar se implementen productos de consumo de frutas en los bares de las escuelas.

3. ¿Está bien que el niños solo duerma 5 horas para su desarrollo académico?

Items	Opciones	Cantidad	Porcentaje
A	SI	40	89%
B	NO	5	11%
Total		45	100%

Autora: Maryuri Alvarado.

Fuente: UE Fausto Molina/2022.

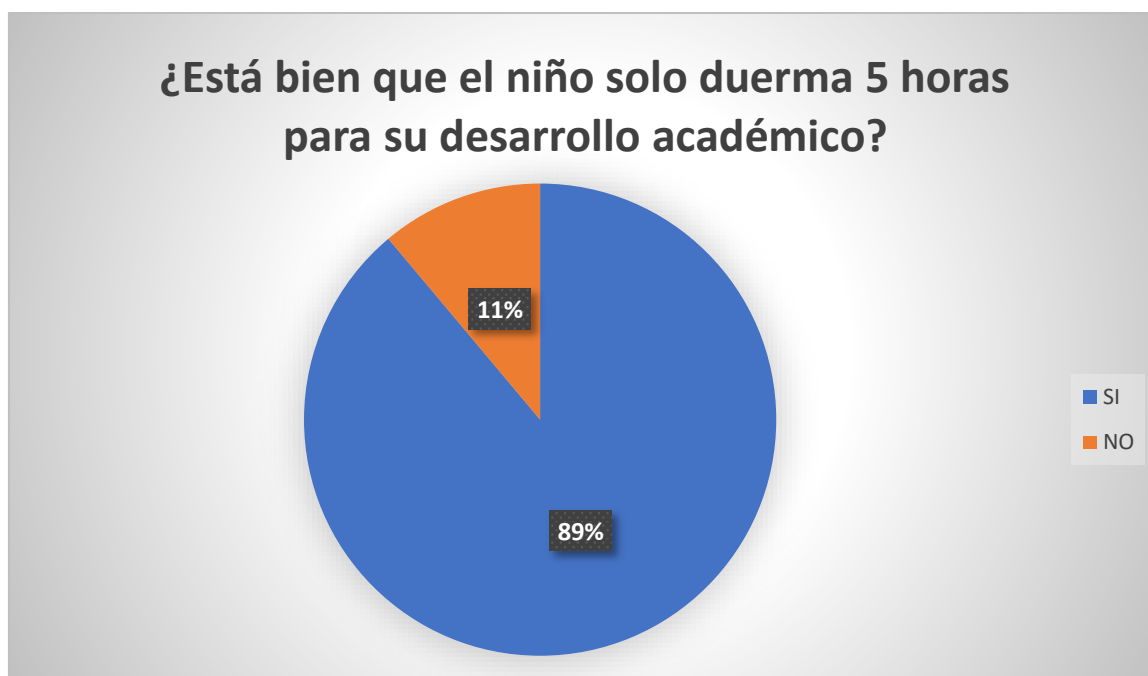


Figura 3 Está bien que el niños solo duerma 5 horas para su desarrollo académico

Autora: Maryuri Alvarado.

Fuente: UE Fausto Molina/2022.

Análisis e interpretación: El 89% que, están de acuerdo que está bien que el niño solo duerma 5 horas para su desarrollo académico y utilice recursos de todo tipo para que exista mejoras en el comportamiento social intercultural para la comprensión de la lectoescritura. El 11% de los encuestados manifestaron que el tiempo de 5 horas no es idóneo para que los niños duerman afectando su desarrollo académico.

4. ¿Cree usted que si le damos un buen estilo de vida saludable a su hijo mejora el rendimiento académico?

Opciones	Cantidad	Porcentaje
SI	25	56%
NO	20	44%
Total	45	100%

Autora: Maryuri Alvarado.
Fuente: UE Fausto Molina/2022.

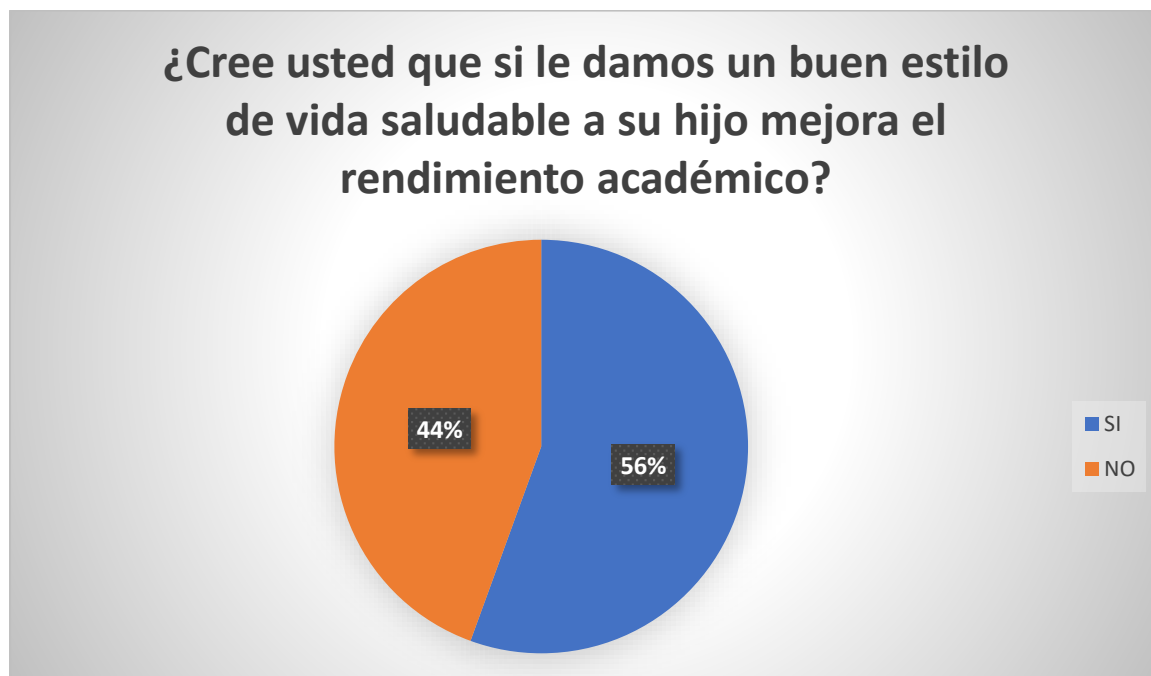


Figura 4 Cree usted que si le damos un buen estilo de vida saludable a su hijo mejora el rendimiento académico

Autora: Maryuri Alvarado.
Fuente: UE Fausto Molina/2022.

Análisis e interpretación: De los padres de familia encuestadas nos demuestran con el 56% que, si creen que si le damos un buen estilo de vida saludable a los hijos esto mejoraría el rendimiento académico; mientras que por otra parte, con el 44%, nos manifiestan que no es necesario una alimentación. Sin embargo, la diferencia entre el SI y el No se deba a los estratos sociales donde habita cada niño y niña, para que cada padre de familia tome decisiones radicales para el cuidado y salud.

5. ¿Está bien que los niños coman sus 3 comidas diarias?

Opciones	Cantidad	Porcentaje
SI	45	100%
NO	0	0%
Total	45	100%

Autora: Maryuri Alvarado.

Fuente: UE Fausto Molina/2022.

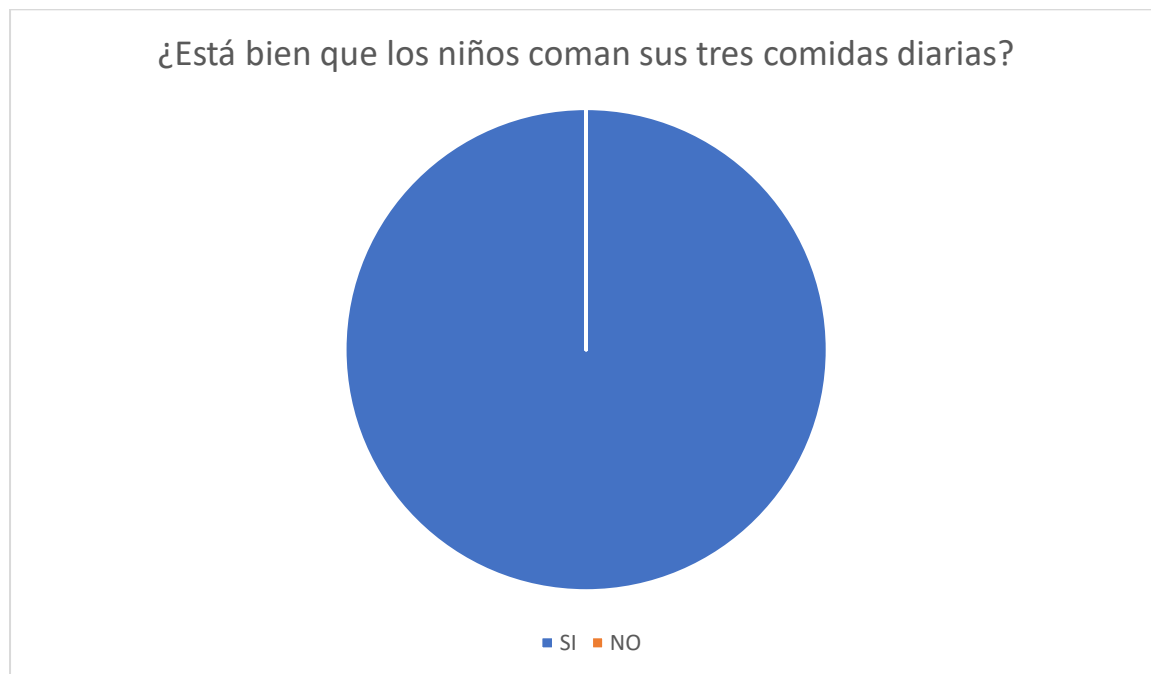


Figura 5 ¿Está bien que los niños coman sus 3 comidas diarias?

Autora: Maryuri Alvarado.

Fuente: UE Fausto Molina/2022.

Análisis e interpretación: Los padres de familia encuestadas consideran con el 100% que la los niños de la UE Fausto Molina deben comer las tres comidas, siendo esto acompañado de una dieta saludable.

6. ¿Influye el recurso económico en la vida saludable del niño o niña?

Opciones	Cantidad	Porcentaje
SI	40	89%
NO	5	11%
Total	45	100%

Autora: Maryuri Alvarado.

Fuente: UE Fausto Molina/2022.

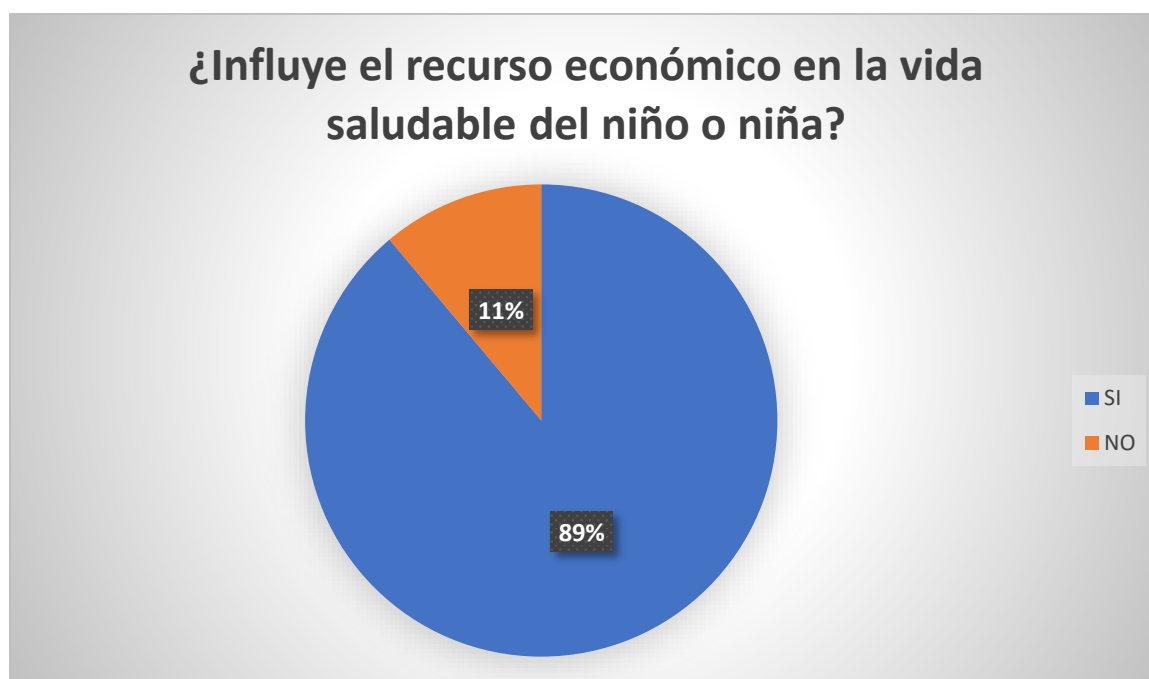


Figura 6 ¿Influye el recurso económico en la vida saludable del niño o niña?

Autora: Maryuri Alvarado.

Fuente: UE Fausto Molina/2022.

Análisis e interpretación: Los padres de familia encuestados nos indican que **el recurso económico influye en la vida saludable del niño o niña**, y con el 89% que, el desayuno es la alimentación adecuada de sus hijos, contribuye a muchos aspectos entre ellos el fortalecimiento físico y mental. Sin embargo, el 11% de los encuestados consideran que el económicamente no se ven afectados porque pueden suplir esas necesidades.

7. ¿Cuántas son las horas que debe dormir el niño para su desarrollo académico?

Opciones	Cantidad	Porcentaje
14 HORAS	2	4%
12 HORAS	20	44 %
8 HORAS	17	38 %
6 HORAS	4	9 %
5 HORAS	2	4 %
3 HORAS	0	0 %
2 HORAS	0	0 %
Total	45	100%

Autora: Maryuri Alvarado.
Fuente: UE Fausto Molina/2022.



Figura 7 ¿Cuántas son las horas que debe dormir el niño para su desarrollo académico?

Autora: Maryuri Alvarado.
Fuente: UE Fausto Molina/2022.

Análisis e interpretación: Los padres de familia en general nos indican con el 44% que, es fundamental promover que los niños duerman 12 horas para que gocen de un adecuado desarrollo académico así mismo el 38% de los padres encuestados manifiestan que deben dormir 8 horas para un buen desarrollo escolar; por otra parte un grupo de padres en representación del 9% manifiestan que un niño debería dormir 6 horas para un buen desarrollo académico escolar. En cierta parte un grupo de padres en representación del 4% manifiestan que se debe dormir 14 horas, que en realidad parecería ser racional aquella manifestación y existe otro grupo de padres en representación del 4% donde manifiestan que es suficiente que los niños duerman 5 horas.

8. ¿Considera usted responsable al Gobierno de turno de que sus hijos presenten variables afectaciones e indicios en sus estilos de vida y conducta social?

Opciones	Cantidad	Porcentaje
SI	4	9%
NO	41	91%
Total	45	100%

Autora: Maryuri Alvarado.
Fuente: UE Fausto Molina/2022.

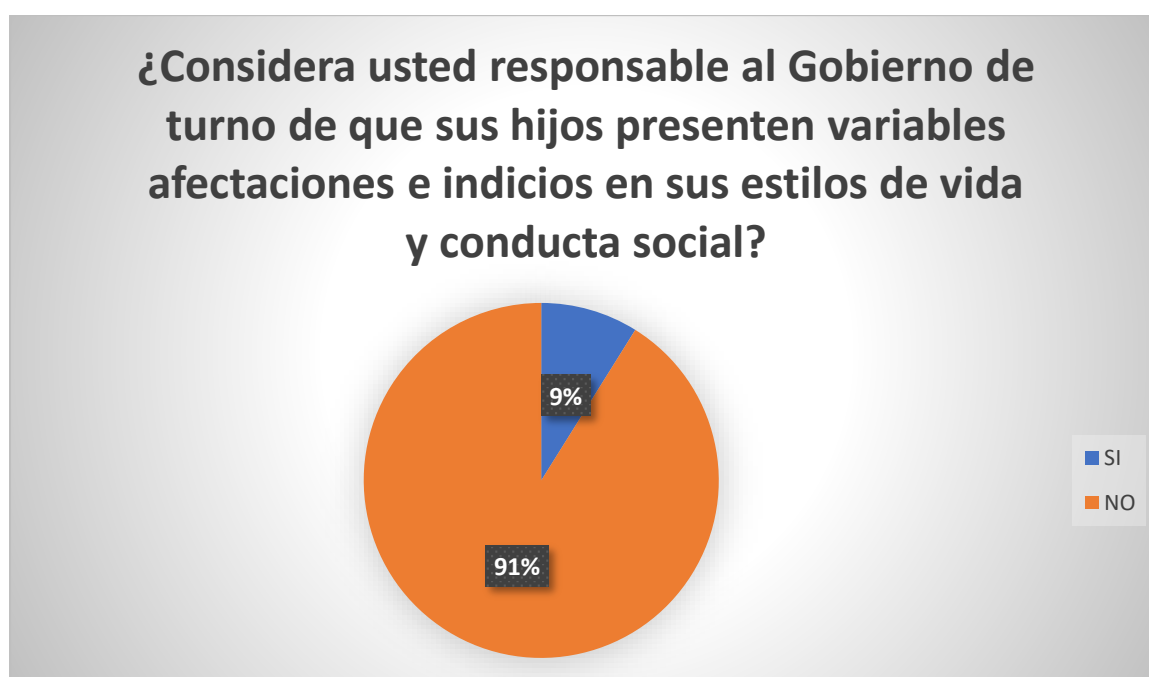


Figura 8 ¿Considera usted responsable al Gobierno de turno de que sus hijos presenten variables afectaciones e indicios en sus estilos de vida y conducta social?

Autora: Maryuri Alvarado.
Fuente: UE Fausto Molina/2022.

Análisis e interpretación: De la población encuestada manifiestan con el 91%, que el gobierno de turno no es responsable al de que sus hijos presenten variables afectaciones e indicios en sus estilos de vida y conducta social de que, NO es prioridad del Gobierno del Ecuador estar sujeto al cuidado de nuestros hijos, sino es primordial la gestión del plan de alimentación como medida de sostenibilidad y soberanía alimentaria ante la desnutrición infantil. Sin embargo, con el 9% de encuestados SI se basan a que están desempleados y el gobierno no hace nada por ayudarles con un empleo, situación que afecta a sus hijos y pueden desencadenar problemas sociales y rendimiento académico.

2.1.18. Situaciones detectadas

- La encuesta obtuvo la aceptación de los integrantes participantes, dirigida a Docentes y Padres de Familia, no se permitió el acceso a los estudiantes.
- No todos los padres de familia entendían las preguntas y debido al carácter técnico, se les aplicaba el entendimiento en el documento.
- Los educadores apoyan la iniciativa, ya que, la mayoría aplica diferentes estrategias de la comprensión lectoescritura para sus estudiantes y les resulta interesante promover nuevas técnicas para el acoplamiento junto con las tendencias TIC.
- Padres de familia se sintieron inconformes con las preguntas, basados en el trayecto de la economía-social, cuidado y control de sus hijos.

2.1.19. Soluciones planteadas

- Se promovió una charla de preparación basado en la investigación para el llenado respectivo del banco de preguntas, incentivando de cómo realizar prácticas de la lectoescritura en el hogar
- Se utilizó ejemplos de estilo de vida saludable tanto en la alimentación como en la salud mental.
- Se afirmó con ejemplos la reutilización de recursos dentro del hogar para mejorar el estilo de vida saludable y el aprestamiento escolar.
- Se aplicó recursos psicoanalíticos, pedagógicos, estimulantes con ensayos de psicomotricidad y sensomotores para la práctica en casa, aplicando la salud mental y el aprestamiento escolar. debido a las afectaciones que padecen niños y niñas con o sin discapacidad, afectadas o no con las NEE y TDAH.

3. Conclusiones

- El estilo de vida saludable y el aprestamiento escolar comprende el equilibrio entre salud emocional y alimentaria y factores fundamentales que involucran a los miembros de la comunidad escolar, fomenta el espacio-tiempo armónico y cognitivo para el trabajo individual o grupal dentro de clases; esto permite identificar logros del aprendizaje basados en las estrategias del docente y de su preparación académica, involucra a los estudiantes a desarrollar nuevas capacidades y logros, inclusive permiten orientar a estudiantes con discapacidad o enfermedades crónicas.
- El aprestamiento escolar incita a fomentar técnicas de desarrollo sensomotriz junto a las estrategias educativas para facilitar aprendizaje dentro y fuera de la institución, siendo los hogares de los infantes donde inicia junto a los padres fortalecer los estratos sociales, económicos, condiciones psicosociales, nutricionales, educativas para desarrollo humano. Sin embargo, el docente bajo la pedagogía aplicada deberá involucrarse como un programa de estudio basado es desplegar sus habilidades y destrezas con objetivos de facilitar la comprensión lectoescritura.
- El docente es la pieza fundamental para el desarrollo de habilidades y destrezas en los estudiantes con o sin problemas de discapacidad o enfermedad y de buena nutrición alimentaria, es promover oportunidades para todas aquellas personas que tengan dificultades de aprendizaje. Es el motor con proceder positivo para futuros procesos del desarrollo del pensamiento, orientados en la salud y vida, tanto en el ámbito físico, mental y psicológico. Las doctrinas aplicadas deberán servir como herramientas aplicativas en la construcción del conocimiento implementando las TIC u otras técnicas conforme a las disposiciones, herramientas y recursos dentro de formación del profesor.

3.1. Recomendaciones

- Se recomienda a los padres de familia incentivar la practica de buenos hábitos alimenticios, manteniendo una pirámide nutricional para el rendimiento académico de los escolares.
- Se recomienda a los padres de familia inculcar el apoyo mutuo con destrezas aplicadas que se desarrollan dentro de las aulas de clases, toda tarea es proporcional al cumplimiento para el desarrollo de sus habilidades. Facilitar el uso de herramientas indispensables como el uso del internet, videos interactivos junto a la práctica, cuando se envíen tareas a casa. A su vez, la mediación e interacción a la práctica de recreación mental motriz para facilitar el acceso de respuestas basado en el desarrollo de la lectoescritura
- Se recomienda que todos los docentes incentiven estrategias novedosas con técnicas y dinámicas para ampliar el conocimiento y ponerlo en práctica, mejorando el compromiso del docente, junto al padres de familia y estudiantes. A su vez, Es importante que las autoridades de turno implemente más desarrollo de practica tanto visual y de interacción participativa para facilitar la lectoescritura en los estudiantes con o sin discapacidad o enfermedad. Así como también, la continuidad del Gobierno de turno con el programa nutricional alimentario para niños y niñas en las escuelas.

BIBLIOGRAFÍA

- Báez, F., Zurita, F., Martínez, A., & Zagalaz, M. (2019). Psychometric analysis and diagnosis relationships of emotional intelligence and leadership in teachers of regulated education. *Revista de Investigacion Educativa*, 37(1), 201–216. <https://doi.org/10.6018/rie.37.1.308801>
- Chadwick, M., Condemarín, M., & Milicic, N. (2003). Madurez Escolar. In *IPLACEX Tecnológico Nacional*. <https://www.iplacex.cl/hubfs/pdf/mineduc/atencion-de-parvulo/madurez-escolar/introduccion-a-la-madurez-escolar.pdf>
- Cuasapud, J., & Manguashca, M. (2023). Estrategias lúdicas para la mejora de la lectoescritura en alumnos de Educación General Básica. *Revista Científica UISRAEL*, 10(1), 151–165. <https://doi.org/https://doi.org/10.35290/rcui.v10n1.2023.694>
- De Vicente, A. (2023). Bienestar y salud mental en la escuela. *Congreso de Actualización En Pediatría* 2023, 15–21. https://www.aepap.org/sites/default/files/pag_15_21_bienestar_y_salud_mental.pdf
- Gómez, L., Muriel, L., & Londoño, D. (2019). El papel del docente para el logro de un aprendizaje significativo apoyado en las TIC. *Universidad Autónoma Del Caribe*, 17(2), 118–131. <https://www.redalyc.org/journal/4766/476661510011/html/>
- Krainer, A., & Guerra, M. y educación: desafíos docentes. (2016). Interculturalidad y educación: desafíos docentes. In *Cuadernos de Trabajo* (Unidad Edi). <https://biblio.flacsoandes.edu.ec/catalog/resGet.php?resId=56204>
- Lema, R., Tenezaca, R., & Aguirre, S. (2019). *El aprestamiento a la lectoescritura en la educación preescolar*. Conrado. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442019000100244
- Logopedia y Más. (2021). *¿Qué es la lectoescritura?*. Logopedia y Más. <https://www.logopediaymas.es/blog/lectoescritura/>
- Mayo Clinic. (2021). *El TDAH en niños*. Mayo Clinic. <https://www.mayoclinic.org/es-es/diseases-conditions/adhd/symptoms-causes/syc-20350889>
- Mineduc. (2012). Marco Legal Educativo. In *Ministerio de Educacion del Ecuador*. Ministerio de Educación del Ecuador. http://www.educacion.gob.ec/wp-content/.../01/Marco_Legal_Educativo_2012.pdf
- Mineduc. (2015). Estrategias Pedagógicas Para Atender Necesidades Educativas Especiales. *Ministerio de Educación*, 1–67. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/05/Guia-de-estrategias-pedagogicas-para-atender->

necesidades-educativas-especiales-en-el-aula.pdf

- Mineduc. (2020a). *Entrega de Colación Escolar*. Ministerio de Educación. <https://ecuadorec.com/colacion-escolar-ministerio-educacion/>
- Mineduc. (2020b). Guía para docentes tutores, apoyo en rendimiento académico de hijos e hijas. *Ministerio de Educación Del Ecuador*, 1–76. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/10/Guia-Apoyo-de-las-familias-al-aprendizaje.pdf>
- Ministerio de Educación. (2022a). *Formación Docente*. Gobierno Del Ecuador. <https://educacion.gob.ec/formacion-docente/>
- Ministerio de Educación. (2022b). *Fortalecimiento de la oferta educativa*. Gobierno Del Encuentro. <https://educacion.gob.ec/fortalecimiento-de-la-oferta-educativa/>
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2013). Introducción a las adaptaciones curriculares para estudiantes con Necesidades Educativas Especiales. Programa de formación continua del magisterio fiscal. *Ministerio de Educación*, 194. https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/10/necesidades_instructor.pdf
- Ministerio de Salud Pública. (2021). *MSP presentó el Plan Intersectorial de Alimentación y Nutrición Ecuador 2018-2025*. Gobierno Del Ecuador. <https://www.salud.gob.ec/msp-presento-el-plan-intersectorial-de-alimentacion-y-nutricion-ecuador-2018-2025/>
- Pérez, M. (2017). ¿Qué es el Aprestamiento Escolar? *Lifeder*. <https://www.lifeder.com/aprestamiento-escolar/>
- Pichucho, L., & Segovia, J. (2022). Actividades Lúdicas en el proceso de enseñanza aprendizaje de la lectescritura. *Universidad Técnica de Cotopaxi*. <http://repositorio.utc.edu.ec/bitstream/27000/9526/1/PP-000146.pdf>
- Rojas, G. (2019). Participación de los padres de familia en el proceso de enseñanza-aprendizaje en los niños de Quinto de Básica de la Escuela de Educación Básica General Antonio Farfán, del cantón Cuenca, 2018–2019. *Universidad Politécnica Salesiana Sede Cuenca.*, 1–70. <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/17892/1/UPS-CT008469.pdf>
- Rosero, E., Acosta, S., Estupiñán, M., & Galarza, J. (2022). Instrumento de medición: proceso de lectoescritura en estudiantes de básica media. *ConcienciaDigital*, 5(1.1), 251–265. <https://doi.org/10.33262/concienciadigital.v5i1.1.1996>
- Sánchez, M., Fernandez, M., & Díaz, J. (2021). Vista de Técnicas e instrumentos de recolección de información: análisis y procesamiento realizado por el investigador cualitativo. *Revista Científica Uisrael*, 8(1), 1–16. <https://revista.uisrael.edu.ec/index.php/rcui/article/view/400/197>
- Solórzano, J., Lituma, L., & Espinoza, E. (2020). Estrategias de enseñanza en estudiantes de

- educación básica. *Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas*, 3(3), 158–165.
<https://remca.umet.edu.ec/index.php/REMCA/article/view/322>
- Stimulus. (2019). *15 Actividades para realizar con niños con TDAH*. Stimulus - APP Profesional de Estimulación Cognitiva. <https://stimuluspro.com/blog/15-actividades-para-realizar-con-ninos-con-tdah/>
- Tabernerero, R., Colón, M., Sampérez, M., & Campos, I. (2022). Promoción de la lectura en la sociedad digital. El book-trailer del libro ilustrado de no ficción como epitexto virtual en la definición de un nuevo discurso. *El Profesional de La Información*, 1–17.
<https://doi.org/10.3145/epi.2022.mar.13>
- Torres, J., Contreras, S., Lippi, L., Huaiquimilla, M., & Leal, R. (2019). Hábitos de vida saludable como indicador de desarrollo personal y social: discursos y prácticas en escuelas. *Calidad En La Educación*, 50(50), 357–392.
<https://doi.org/10.31619/CALEDU.N50.728>
- UNESCO. (2022). Guía pedagógica para la aplicación del proceso de aprestamiento en el aula - UNESCO Biblioteca Digital.pdf. In *UNESCO*. <https://www.unesco.org/es/articulos/guia-pedagogica-para-la-aplicacion-del-proceso-de-aprestamiento-en-el-aula>
- UNICEF. (2021a). *Educación para la salud y el bienestar*. Organización de Las Naciones Unidas Para La Educación, La Ciencia y La Cultura.
<https://es.unesco.org/themes/educacion-salud-y-bienestar>
- UNICEF. (2021b). *Priorizar la educación para todos los niños y niñas es el camino a la recuperación*. UNICEF - Ecuador. <https://www.unicef.org/ecuador/comunicados-prensa/priorizar-la-educacion-para-todos-los-ninos-y-ninas-es-el-camino-la-recuperacion>
- Valdiviezo, A. (2021). La psicomotricidad y el aprendizaje de la lecto-escritura en niños de 6 años. *Universidad Andina Simón Bolívar*, 1–90.
<https://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/8321/1/T3616-MINE-Valdiviezo-La-psicomotricidad.pdf>
- Vázquez, S. S. [Sonia S. (2020). Educación emocional en niños escolares como estilo de vida saludable. *NPunto*, 3(27), 79–93.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8231206&info=resumen&idioma=EN>
- Vélez, M., San Andrés, E., & Pazmiño, M. (2020). Inclusión y su importancia en las instituciones educativas desde los mecanismos de integración del alumnado. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 5(9), 5. <https://doi.org/10.35381/R.K.V5I9.554>

Zambrano, K., & Meza, H. (2023). Estrategia didáctica para el desarrollo de la lectoescritura en niños de preparatoria de 5 a 6 años. *Universidad Técnica de Manabí*, 7(2), 148–167. <https://doi.org/10.56048/MQR20225.7.2.2023.148-167>

ANEXOS

3.1.1. Anexo 1. Docentes participantes.



Figura 9. Docentes de Parvularia aplicando estrategias de lectoescritura psicodinámica.

3.1.2. Anexo 2. Estudiantes participantes.



Figura 10. Estudiantes en la práctica de la lectoescritura psicodinámica y percepción en el proceso de aprendizaje.

3.1.3. Anexo 3. Participación estudiantil de lectoescritura.



Figura 11. Estudiantes aplicando la lectoescritura, programa estudiantil Juntos Leemos, año 2022.

3.1.4. Anexo 4. Merito académico en estudiantes de cuarto año de educación básica.



Figura 12. Premiación a los estudiantes de cuarto año de educación básica de la UE Fausto Molina, año 2022.

3.1.5. Anexo 5. Padres de Familia participantes.



Figura 13. Charla motivacional y aplicación del cuestionario para la evaluación basada en el tema de investigación. Encuesta aplicada a Padres de Familia y Representantes legales de los estudiantes de cuarto año de educación básica, año 2022.

Anexo 6. Cuestionario de preguntas de estilo de vida saludable y su incidencia en el aprestamiento escolar de los estudiantes de cuarto año de Educación Básica de la Escuela Fausto Molina del cantón Quevedo, año 2022.

CUESTIONARIO DE PREGUNTAS

El presente cuestionario correspondiente al estilo de vida saludable y el aprestamiento escolar para los estudiantes de educación básica media, referente a la UE Fausto Molina, año 2022. Se considera preguntas de **SI** o **NO** para facilitar la comprensión de la misma. Marque con una (×), la respuesta que usted considere correcta.

1. ¿Cree usted que el estilo de vida es necesario para la salud mental del niño?

SI

NO

2. ¿Está de acuerdo que el bar de la Escuela Fausto Molina se debería implementar más frutas que cosas chatarra?

DE ACUERDO

DESACUERDO

3. ¿Está bien que el niños solo duerma 5 horas para su desarrollo académico?

SI

NO

4. ¿Cree usted que si le damos un buen estilo de vida saludable a su hijo mejora el rendimiento académico?

SI

NO

5. ¿Está bien que los niños coman sus 3 comidas diarias?

SI

NO

6. ¿Influye el recurso económico en la vida saludable del niño o niña?

SI

NO

7. ¿Cuántas son las horas que debe dormir el niño para su desarrollo académico?

14 HORAS

8 HORAS

5 HORAS

2 HORAS

12 HORAS

6 HORAS

3 HORAS

8. ¿Considera usted responsable al Gobierno de turno de que sus hijos presenten variables afectaciones e indicios en sus estilos de vida y conducta social?

SI

NO

Responsable: Maryuri Alvarado Briones
Unidad Educativa Fausto Molina /2022.

Participación y colaboración: Docentes y Padres de Familia de cuarto año de educación básica.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

FECHA: 28/3/2023
HORA: 22:52

SR(A).
LCDO. JAIME NAVIA ALAVA
COORDINADOR DE LA UNIDAD DE TITULACIÓN DE LA EXTENSION - QUEVEDO
EN SU DESPACHO.-

DE MI CONSIDERACIÓN:

EN ATENCIÓN A LA DESIGNACIÓN COMO DOCENTE TUTOR PARA GUIAR EL TRABAJO DE TITULACIÓN
CON EL TEMÁ:

MODALIDAD	FASE	TEMA
EXAMEN COMPLEXIVO DE GRADO	EXAMEN PRACTICO	ESTILO DE VIDA SALUDABLE Y SU INCIDENCIA EN EL APRESTAMIENTO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA FAUSTO MOLINA MOLINA DEL CANTÓN QUEVEDO, AÑO 2022

PERTENECIENTE A EL/LOS ESTUDIANTES:

FACULTAD	CARRERA	ESTUDIANTE
EXTQVD	EDUCACION BASICA	ALVARADO BRIONES MARYURI YAJAIRA
EXTQVD	EDUCACION BASICA	ALVARADO BRIONES MARYURI YAJAIRA
EXTQVD	EDUCACION BASICA	ALVARADO BRIONES MARYURI YAJAIRA

AL RESPECTO TENGO A BIEN INFORMAR QUE EL/LOS ESTUDIANTES HAN CUMPLIDO CON LAS DISPOSICIONES ESTABLECIDAS EN EL REGLAMENTO E INSTRUCTIVO DE TITULACIÓN DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO, EN LOS TIEMPOS ESTABLECIDOS PARA EL EFECTO.

POR LO ANTERIORMENTE EXPUESTO, EL TRABAJO DE TITULACIÓN ES APROBADO POR QUIEN SUSCRIBE, AUTORIZANDO CONTINUAR CON EL PROCESO LEGAL PERTINENTE

POR LA ATENCIÓN QUE SE SIRVA DAR AL PRESENTE ME SUSCRIBO.

ATENTAMENTE,

SANDRA KARINA DAZA SUAREZ
DOCENTE TUTOR DEL EQUIPO DE TITULACIÓN



Av. Universitaria Km 2 1/2 Vía Montalvo
05 2570 368
rectorado@utb.edu.ec
www.utb.edu.ec



EXTENSION - QUEVEDO
UNIDAD DE TITULACIÓN

SEGUIMIENTO DE PROYECTOS DE TITULACIÓN

DOCENTE TUTOR: DAZA SUAREZ SANDRA KARINA
 ESTUDIANTES: ALVARADO BRIONES MARYURI YAJAIRA
 PERIODO TITULACIÓN: DICIEMBRE 2022 - MAYO 2023
 MODALIDAD DE TITULACIÓN: EXAMEN COMPLEXIVO DE GRADO
 FASE DE MODALIDAD: EXAMEN PRACTICO
 PROYECTO DE TITULACIÓN: ESTILO DE VIDA SALUDABLE Y SU INCIDENCIA EN EL APRESTAMIENTO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA FAUSTO MOLINA MOLINA DEL CANTÓN QUEVEDO, AÑO 2022

INFORMACIÓN DEL PROYECTO DE TITULACIÓN

ESTILO DE VIDA SALUDABLE Y SU INCIDENCIA EN EL APRESTAMIENTO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA FAUSTO MOLINA MOLINA DEL CANTÓN QUEVEDO, AÑO 2022

FASE	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
EXAMEN PRACTICO	2022-03-08	2023-03-28	TERMINADO	94.29%	HABILITADO

INFORMACIÓN DE ACTIVIDADES DEL PROYECTO

INTRODUCCIÓN					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
CAPITULO I.- INTRODUCCIÓN	2022-03-11	2023-03-15	TERMINADO	100%	HABILITADO

DESARROLLO					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
JUSTIFICACIÓN Y OBJETIVO GENERAL	2022-03-11	2023-03-15	TERMINADO	90%	HABILITADO
SUSTENTO TEÓRICO	2022-03-11	2023-03-15	TERMINADO	90%	HABILITADO
TECNICAS APLICADAS Y RESULTADOS OBTENIDOS	2022-03-11	2023-03-15	TERMINADO	90%	HABILITADO
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	2022-03-11	2023-03-27	TERMINADO	100%	HABILITADO

CONCLUSIONES					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO

TRABAJO FINAL					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
TESINA FINAL	2022-03-11	2023-03-15	TERMINADO	90%	HABILITADO

RESUMEN Y PALABRAS CLAVE					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
RESUMEN Y PALABRAS CLAVES	2022-03-11	2023-03-15	TERMINADO	100%	HABILITADO

ALVARADO BRIONES MARYURI YAJAIRA

DAZA SUAREZ SANDRA KARINA