



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PEDAGOGÍA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES EN INFORMÁTICA



EXAMEN DE CARÁCTER COMPLEXIVO DE GRADO PREVIO A LA OBTENCIÓN
DEL TÍTULO DE LICENCIADA EN PEDAGOGÍA DE LAS CIENCIAS
EXPERIMENTALES EN INFORMÁTICA (REDISEÑADA)

TEMA:

EVA Y SU APORTE EN LAS METODOLOGÍAS ACTIVAS DE LA CARRERA DE
EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO, PERIODO
DICIEMBRE 2022-ABRIL 2023

AUTOR:

SALVATIERRA ARROYO JOSELIN MERCEDES

TUTOR:

MSC. ALVARADO PAZMIÑO EVELIN ROXANA

BABAHOYO - ECUADOR

2023



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PEDAGOGÍA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES EN INFORMÁTICA



DEDICATORIA

Este trabajo investigativo se lo dedico con todo mi amor y cariño a Dios y a las personas más importantes de mi vida, a mi Esposo Stalin Triana, a mis hijos Angie y Bryan quienes han sido mi fuente de motivación e inspiración para superarme día a día.

A cada una de las personas cercanas que aportaron para que pueda desarrollar este trabajo y gracias a todos pude llegar a las estancias finales de mi carrera y así poder formarme profesionalmente, cultivando mis valores y conocimientos adquiridos a lo largo de este proceso que me permite a diario tener bases de responsabilidad y deseos de superación, solo quiero ser un espejo y ejemplo para mis hijos y mis hermanas y poder celebrar junto a ellos cada uno de mis triunfos.

Joselin Mercedes Salvatierra Arroyo



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PEDAGOGÍA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES EN INFORMÁTICA



AGRADECIMIENTO

Mis agradecimientos van dirigidos a la Universidad Técnica De Babahoyo que abrió sus puertas brindándome un cupo para poder entrar a estudiar y empezar este camino que ha sido difícil pero no imposible, también a cada uno de los docentes que fueron parte del proceso desde que entré al preuniversitario, a mi estimada MSC. Evelyn Alvarado por ser mi tutora en el proceso de titulación, estoy agradecida por su paciencia y dedicación.

A mi esposo por su apoyo incondicional, económico y moral, a mis hijos por entender que su mamá también necesita superarse y siempre animarme a continuar dándome palabras de aliento y motivación para que no desmaye en el camino.

Agradecida con mis padres por cuidar de mis hijos mientras yo estudiaba, de no ser por mi mamá Rufina Arroyo y sus bases fundamentales de valores y estudio no habría llegado tan lejos.

Para finalizar mis más sinceros agradecimientos a mi mejor Amiga Diana Almeida que ha sido mi impulso para seguir y no me ha soltado la mano desde que iniciamos juntas esta carrera.

Joselin Mercedes Salvatierra Arroyo

RESUMEN

La pandemia ha afectado significativamente la educación, llevando a la implementación de diversas tecnologías y metodologías activas para garantizar el proceso de enseñanza. En este contexto, los entornos virtuales de aprendizaje (EVA) han surgido como una herramienta fundamental para los docentes en la carrera de Educación Básica de la Universidad Técnica de Babahoyo durante el periodo Diciembre 2022-Abril 2023. El objetivo principal de este estudio descriptivo y cuantitativo fue determinar el aporte de los EVA en las metodologías activas de la carrera de Educación Básica en esta universidad, con la participación de 122 estudiantes en una encuesta. Los resultados indican que existe una tendencia positiva hacia el uso de EVA y la aplicación de metodologías activas por parte de los docentes en la carrera de Educación Básica. Esto sugiere que los estudiantes tienen una mayor exposición a estas herramientas y metodologías en el aula, lo que puede ser beneficioso para su proceso de aprendizaje. El estudio identificó que los foros, tareas y algunas investigaciones son las formas más comunes de uso de EVA en la herramienta Moodle de la universidad. Sin embargo, para maximizar el impacto de los EVA en el proceso de enseñanza, se recomienda proporcionar más oportunidades de capacitación y formación para los docentes en el uso efectivo de herramientas tecnológicas y metodologías activas en el aula. Esto les permitiría estar más seguros en su capacidad para utilizar estas herramientas y maximizar su impacto en el proceso de enseñanza.

Palabras clave: pandemia, Entornos virtuales de aprendizaje, Metodologías activas, Educación Básica, Universidad Técnica de Babahoyo.

ABSTRACT

The pandemic has significantly affected education, leading to the implementation of various technologies and active methodologies to ensure the teaching process. In this context, virtual learning environments (VLE) have emerged as a fundamental tool for teachers in the Basic Education career at the Technical University of Babahoyo during the period December 2022-April 2023. The main objective of this descriptive and quantitative study was to determine the contribution of the EVA in the active methodologies of the Basic Education career at this university, with the participation of 122 students in a survey. The results indicate that there is a positive tendency towards the use of EVA and the application of active methodologies by teachers in the Basic Education course. This suggests that students have greater exposure to these tools and methodologies in the classroom, which may be beneficial to their learning process. The study identified that forums, assignments and some research are the most common forms of EVA use in the university's Moodle tool. However, to maximize the impact of EVAs in the teaching process, it is recommended to provide more training and education opportunities for teachers in the effective use of technological tools and active methodologies in the classroom. This would allow them to be more confident in their ability to use these tools and maximize their impact on the teaching process.

Keywords: pandemic, Virtual learning environments, Active methodologies, Basic Education, Technical University of Babahoyo.

ÍNDICE GENERAL

Contenido

INTRODUCCIÓN	1
1. CONTEXTUALIZACIÓN	2
1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	2
1.2 JUSTIFICACIÓN	3
1.3 OBJETIVOS DE ESTUDIO	4
1.3.1 OBJETIVO GENERAL.....	4
1.3.2 OBJETIVO ESPECÍFICO.....	4
1.4 LINEAS DE INVESTIGACIÓN	5
2. DESARROLLO	6
2.1 MARCO CONCEPTUAL.....	6
2.2 MARCO METODOLÓGICO	12
2.3 RESULTADOS.....	14
2.4 DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS	20
3. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	21
3.1 CONCLUSIONES	21
3.2 RECOMENDACIONES	22
4. BIBLIOGRAFÍA Y ANEXOS	23
4.1 ANEXOS	26

ÍNDICE DE GRAFICOS

Figura 1. Pregunta 1.	14
Figura 2. Pregunta 2.	16
Figura 3. Pregunta 3.	17
Figura 4. Pregunta 4.	19
Figura 5: Pregunta 5.	26
Figura 6. Pregunta 6	28
Figura 7. Pregunta 7	29
Figura 8. Pregunta 8	31
Figura 9. Pregunta 9	32
Figura 10. Pregunta 10	34
Figura 11. Reunión con la tutora del caso de estudio.	37
Figura 12. Validación del Cuestionario con la Tutora	37

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Pregunta 1.	14
Tabla 2. Pregunta 2.	15
Tabla 3. Pregunta 3.	17
Tabla 4. Pregunta 4.	18
Tabla 5. Pregunta 5	26
Tabla 6. Pregunta 6	27
Tabla 7. Pregunta 7	29
Tabla 8. Pregunta 8	30
Tabla 9. Pregunta 9	32
Tabla 10. Pregunta 10	33

INTRODUCCIÓN

La educación ha sido una de las áreas más afectadas por la pandemia mundial, lo que ha llevado a la implementación de diversas tecnologías y metodologías activas para garantizar el proceso de enseñanza. En este contexto, los entornos virtuales de aprendizaje (EVA) han surgido como una herramienta fundamental para los docentes en la carrera de Educación Básica de la Universidad Técnica de Babahoyo en el periodo Diciembre 2022- Abril 2023. El objetivo principal de este estudio fue determinar el aporte de los EVA en las metodologías activas de la carrera de Educación Básica en esta universidad.

La metodología utilizada en este estudio fue descriptiva y cuantitativa, en la que participaron 122 estudiantes en un proceso de encuesta. Los resultados indican que existe una tendencia positiva hacia el uso de EVA y la aplicación de metodologías activas por parte de los docentes en la carrera de Educación Básica. Esto sugiere que los estudiantes tienen una mayor exposición a estas herramientas y metodologías en el aula, lo que puede ser beneficioso para su proceso de aprendizaje.

La forma de uso más común de estos EVA son los foros, las tareas y algunas investigaciones, teniendo un uso adecuado en la herramienta Moodle de la universidad. Sin embargo, para maximizar el impacto de los EVA en el proceso de enseñanza, se recomienda proporcionar más oportunidades de capacitación y formación para los docentes en el uso efectivo de herramientas tecnológicas y metodologías activas en el aula. Esto les permitirá estar más seguros en su capacidad para utilizar estas herramientas y maximizar su impacto en el proceso de enseñanza.

1. CONTEXTUALIZACIÓN

1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Los entornos virtuales de aprendizaje o mayormente conocidos como E.V.A debido a sus siglas son, un conjunto de herramientas que ayudan a la educación, y permite que los docentes y estudiantes interactúen de forma remota, debido a esto es necesario una conexión fiable a internet y sobre todo el conocimiento adecuado que permita manipular estas herramientas digitales en la carrera.

Mediante una observación en la carrera de Educación Básica, se visualiza que los estudiantes si manejan artículos informáticos como computadoras y tabletas inteligentes, sin embargo los estudiantes no poseen una libertad y flexibilidad en sus horarios de estudios, debido a la carencia de un entorno virtual de aprendizaje que facilite este proceso en la universidad, esto también indica Maldonado et al. (2020), afirma que un E.V.A ayuda a “la interacción sincrónica y asincrónica en la educación, donde ocurre el proceso formación a cada estudiante beneficiando así la autonomía y libertad geográfica” (pp. 1-6).

También es necesario destacar que este tipo de herramientas en la actualidad no son tan usadas y si son usadas no en su completa cabalidad, por tal motivo también además de los problemas señalados, como falta de flexibilidad, libertad en la enseñanza se suma la falta de un conocimiento adecuado que aumenta la brecha digital entre estudiantes, docentes y herramientas tecnológicas que es necesario frenar.

Por lo cual la investigación surge mediante la necesidad de mejorar este tipo de integración que necesita la carrera de Educación Básica, con los entornos virtuales de aprendizaje para una mejor democratización de la formación que se viene manejando en la actualidad por parte del régimen educativo.

1.2 JUSTIFICACIÓN

El presente proyecto de investigación es muy importante porque se intenta compensar la falta de interés que se demuestra en la actualidad para comprender el funcionamiento y las potencialidades que un entorno virtual de aprendizaje otorgaría a la carrera de Educación Básica en el presente periodo, minimizando la falta de conocimiento adecuado en la materia, y posibilitando una mejor flexibilidad en los horarios de estudios y la libertad en los estudiantes que no pueden sostener una educación presencial.

Por lo tanto, el objetivo central es ayudar a los docentes y estudiantes a ampliar su horizonte de conocimientos, en las áreas tecnológicas, y que se facilite la comprensión y posteriormente el uso de los entornos virtuales de aprendizaje, y que exista ese apoyo digital que beneficie a la ampliación de cobertura que se les otorga a los estudiantes.

Se observo que los estudiantes de Educación Básica facilitan su capacidad de obtener conocimiento mediante la investigación en los entornos virtuales de aprendizaje (EVA), instrumentos digitales que desconocen sus bondades actualmente.

La factibilidad de este proyecto radica en la total predisposición por parte de las autoridades educativas de la Carrera de Educación Básica al permitir el correcto desarrollo de la investigación en los estudiantes, que también manifiestan un interés en contribuir a la solución de problemas que afecta a su carrera, que combinado con la información relevante que se encuentra en el internet facilita mucho la investigación y desarrollo de este tipo de investigaciones donde los beneficiarios directos son los estudiantes y docentes de la carrera mediante el conocimiento adquirido y compartido en este proyecto de caso de estudio.

1.3 OBJETIVOS DE ESTUDIO

1.3.1 OBJETIVO GENERAL

Determinar los Eva y su aporte en las metodologías activas de la Carrera de Educación Básica de la Universidad Técnica de Babahoyo, periodo Diciembre 2022- Abril 2023.

1.3.2 OBJETIVO ESPECÍFICO

- ✓ Evaluar si los estudiantes manejan un conocimiento adecuado de los entornos de aprendizaje virtual.
- ✓ Analizar si los estudiantes de la carrera de Educación Básica hacen uso correcto de los entornos virtuales de aprendizaje.
- ✓ Destacar las ventajas y beneficios de la implementación de entornos virtuales de aprendizaje, incluyendo metodologías activas, en la carrera de Educación Básica, haciendo énfasis en el uso de foros e investigaciones como herramientas comunes en esta plataforma.

1.4 LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN

LÍNEA: Educación, epistemología y pedagogía informática.

Mediante el uso de esta línea los procesos investigativos están alineados en mejorar la educación, en base a criterios científicos y epistemológicos que vayan siempre ligado a la integración de nuevas tecnologías.

SUBLINEA: PEDAGOGÍA DE LA INFORMÁTICA.

Permite la adopción de la tecnología para su posterior desarrollo pedagógico y que ayude en el beneficio de una buena educación de calidad.

2. DESARROLLO

2.1 MARCO CONCEPTUAL

La educación en la actualidad.

Viteri et al. (2021), la educación actual es un tema muy amplio y diverso que abarca diferentes aspectos, desde la estructura y organización de los sistemas educativos hasta los métodos pedagógicos y las herramientas tecnológicas utilizadas en el aula (p.3). La educación actual se enfoca en la inclusión de todos los estudiantes, sin importar su origen socioeconómico, cultural o étnico. Se busca brindar igualdad de oportunidades y acceso a la educación a todos los estudiantes. Siendo la tecnología una herramienta cada vez más utilizada en la educación actual. Desde la utilización de pizarras digitales hasta plataformas en línea, se busca utilizar la tecnología para mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje.

¿Qué son los EVAS?

Romero (2020), un Entorno Virtual de Aprendizaje (EVA) es una plataforma en línea que permite la interacción entre estudiantes y profesores en un ambiente educativo virtual. Es un sistema diseñado para apoyar y complementar el aprendizaje, brindando herramientas y recursos que facilitan la enseñanza y el aprendizaje a través de internet (p.2). El EVA es utilizado por instituciones educativas para ofrecer cursos en línea, ya sean completamente virtuales o combinados con clases presenciales. En un EVA, los estudiantes pueden acceder a materiales educativos, como textos, videos, audios y actividades interactivas, así como también realizar evaluaciones, participar en foros de discusión y recibir retroalimentación de los profesores.

Sampaollesi (2022), manifiesta que el uso del EVA ha crecido en los últimos años debido a la globalización y a la necesidad de acceso a la educación en cualquier lugar y en cualquier momento (p.2). Además, los EVAS permiten una educación más flexible, ya que

los estudiantes pueden aprender a su propio ritmo y desde cualquier lugar con acceso a internet.

EVA como herramienta para las metodologías activas

Viltres (2021), los Entornos Virtuales de Aprendizaje (EVA) son una herramienta muy útil para aplicar metodologías activas en la educación (pp. 232-241). Las metodologías activas son aquellas que involucran al estudiante de manera activa en su proceso de aprendizaje, fomentando su participación y su responsabilidad en su propio aprendizaje. Los EVAS pueden proporcionar un entorno de aprendizaje dinámico, interactivo y colaborativo, que puede ser utilizado para aplicar diferentes metodologías activas, tales como:

1. **Aprendizaje basado en problemas (ABP):** UNIR (2020), indica que en un EVA se pueden plantear diferentes problemas o situaciones para que los estudiantes los resuelvan en equipo, investigando, analizando y proponiendo soluciones de manera autónoma (p.2). Dando la posibilidad de que en modo grupal los estudiantes mejor se desenvuelvan.
2. **Aprendizaje basado en proyectos (ABPj):** Muñoz Tovar (2021), menciona que en un EVA se pueden plantear proyectos interdisciplinarios, en los cuales los estudiantes deben investigar, analizar y desarrollar soluciones creativas y prácticas a diferentes problemáticas (p.2). Siendo una estrategia metodológica que necesita la participación activa del grupo de estudiantes.
3. **Aprendizaje cooperativo:** Juárez Pulido et al. (2021), en un EVA se pueden establecer foros, chats o herramientas de colaboración en tiempo real para que los estudiantes trabajen juntos en la resolución de diferentes actividades (pp. 200–210). Siendo una herramienta fundamental los sistemas de mensajerías que existen en la actualidad como WhatsApp.

4. **Aprendizaje personalizado:** un EVA permite a los estudiantes acceder a diferentes recursos y materiales en línea, que pueden ser personalizados según sus necesidades e intereses, lo que fomenta su responsabilidad y autonomía en su propio proceso de aprendizaje.

¿Qué es metodología activa en el aprendizaje?

Borda (2021), indica que una metodología activa es un enfoque pedagógico que busca involucrar activamente al estudiante en su propio proceso de aprendizaje. Este enfoque se basa en la idea de que los estudiantes aprenden mejor cuando participan de manera activa en la construcción de su propio conocimiento (pp. 8538-8558). Las metodologías activas promueven la interacción, el trabajo en equipo, la reflexión y el pensamiento crítico, y se enfocan en el desarrollo de habilidades y competencias más allá de la adquisición de conocimientos.

Ventajas de utilizar EVA en las metodologías activas.

El uso de Entornos Virtuales de Aprendizaje (EVA) en las metodologías activas presenta varias ventajas, entre las que se destacan las siguientes:

Para Rodríguez (2020), mediante esta tecnología se fomenta la colaboración y el trabajo en equipo los EVA ofrecen diferentes herramientas y recursos que facilitan la comunicación y la colaboración entre los estudiantes, lo que favorece el trabajo en equipo y la resolución de problemas de manera conjunta (p.5). Fernández et al. (2019), los EVA permiten a los estudiantes acceder a una gran cantidad de información en línea, lo que les permite investigar y profundizar sobre diferentes temas y aplicar esa información en la resolución de problemas y proyectos (p.10). Los EVA ofrecen la posibilidad de acceder a los materiales y recursos en cualquier momento y lugar, lo que permite a los estudiantes aprender a su propio ritmo y adaptarse a su horario y necesidades, ayudando a promover el aprendizaje

autónomo, ya que permiten que los estudiantes puedan buscar y seleccionar los recursos que necesitan para alcanzar sus objetivos de aprendizaje.

Cómo utilizar EVA en las metodologías activas.

El uso de Entornos Virtuales de Aprendizaje (EVA) en las metodologías activas puede ser muy efectivo si se utilizan de manera adecuada. A continuación, se presentan algunos consejos para utilizar los EVA en las metodologías activas:

- ✓ **Selección del EVA adecuado:** Espinoza Rodríguez (2022), manifiesta que es importante seleccionar el EVA adecuado para las necesidades y objetivos de aprendizaje de los estudiantes (p.5). Existen diferentes opciones de EVA, y cada uno ofrece diferentes funcionalidades y herramientas. Se debe seleccionar aquel que se adapte mejor a las necesidades del curso o asignatura.
- ✓ **Diseño de actividades interactivas:** Hernández Ponce et al. (2020), menciona que, para fomentar la participación activa de los estudiantes, es necesario diseñar actividades interactivas que les permitan aplicar los conocimientos adquiridos, como foros de discusión, debates en línea, tareas individuales o en grupo, entre otras (pp. 1511-1524). Siendo una ayuda para el fomento de la investigación en línea.
- ✓ **Fomentar la colaboración:** Maldonado-Mangui et al. (2020), los EVA permiten la colaboración entre los estudiantes, lo que puede ser muy útil en las metodologías activas (p.5). Es importante fomentar el trabajo en equipo y la colaboración, diseñando actividades que requieran la participación de todo el grupo.
- ✓ **Promover la reflexión y el pensamiento crítico:** Morales et al (2021), los EVA pueden ser utilizados para promover la reflexión y el pensamiento crítico (pp. 530-550). Por ejemplo, se pueden diseñar actividades que requieran que los estudiantes analicen un problema, lo evalúen y presenten una solución.

- ✓ **Personalización del aprendizaje:** Los EVA permiten personalizar el aprendizaje de los estudiantes. Es importante que los estudiantes puedan elegir el ritmo de aprendizaje y los recursos que mejor se adapten a sus necesidades y estilos de aprendizaje (Saavedra & Augusto, 2019, pág. 5). Esto beneficia mucho a los estudiantes que tienen que trabajar en diferentes horarios.
- ✓ **Retroalimentación inmediata:** Los EVA pueden proporcionar retroalimentación inmediata sobre el desempeño de los estudiantes, lo que es muy útil para mejorar el rendimiento y la comprensión de los conceptos (Castañeda y otros, 2019). La retroalimentación es la facultad que tiene el cerebro que al seguir recibiendo información esta es transformada en conocimiento.

Importancia de los entornos virtuales de aprendizaje en la educación actual.

Mota et al. (2020), los Entornos Virtuales de Aprendizaje (EVA) son una herramienta muy valiosa en la educación actual debido a su capacidad para adaptarse a las necesidades y demandas de los estudiantes y profesores en el entorno digital (p.7). Algunas de las razones por las que los EVA son importantes en la educación actual son:

- ✓ Flexibilidad en el aprendizaje.
- ✓ Aumenta la interactividad social.
- ✓ Permite la colaboración grupal.
- ✓ Ayuda a la accesibilidad de la información.

Herrera (2020), indica que los Entornos Virtuales de Aprendizaje (EVA) son importantes en la educación actual porque ofrecen flexibilidad, personalización del aprendizaje, interactividad, colaboración, retroalimentación inmediata y accesibilidad (pp. 1-117). Permiten a los estudiantes y profesores aprovechar las oportunidades que ofrece el entorno digital para mejorar la calidad del aprendizaje y la enseñanza.

Ponce et al. (2020), es relevante considerar que la educación virtual está estrechamente relacionada con la educación a distancia, la cual surgió para satisfacer la necesidad de ofrecer educación de calidad a personas que, debido a la distancia y la falta de tiempo, no pueden acudir a un centro de formación físico (p.10). La educación virtual complementa esta modalidad académica, ya que mejora las formas de aprendizaje de los estudiantes y brinda mayor apoyo a los docentes en el desarrollo y seguimiento académico de los alumnos que están a su cargo.

2.2 MARCO METODOLÓGICO

Tipo de Investigación

La presente investigación se ha desarrollado en la Carrera de Educación Básica compuesta de 583 personas, donde participaron al momento de responder la encuesta 122 estudiantes, esta investigación se realizó con nivel descriptivo y cuantitativo, porque es necesario construir de manera natural el resultado obtenido en el proceso mediante cifras que ayuda a mejorar la precisión al momento de la investigación mediante el proceso de recopilación de información denominado encuesta.

Técnicas de Investigación

Investigación Bibliográfica

Esta investigación, es “un proceso mediante el cual recopilamos conceptos con el propósito de obtener un conocimiento sistematizado. El objetivo es procesar los escritos principales de un tema particular” (Salas Ocampo, Investigaliacr, 2019, pág. 2). En el caso de la investigación todos los conceptos relacionados con los entornos virtuales.

Encuesta

Es el proceso necesario para obtener información, “se caracteriza por utilizar una serie de procedimientos estandarizados, a partir de cuya aplicación se recogen, procesan y analizan un conjunto de datos de una muestra estimada” (Castro & Fitipaldo, 2019, pág. 2).

Permitiendo obtener información de la población estimada.

Población y Muestra

Población: “La población es el conjunto de personas o animales de la misma especie que se encuentran en un momento y lugar determinado” (Westreicher, 2020). En el caso de la carrera de Educación Básica está compuesta por 583 estudiantes.

Muestra: “Grupo más pequeño o un subconjunto dentro de una población” (Salas Ocampo, 2020, pág. 2). En el caso de la Carrera de Educación Básica la muestra asignada es de 183 estudiantes.

Datos: N=583, Z=1,96, p=50%, Q=50%, e=9%, donde n=?, es la muestra para encontrar y N la población.

Fórmula:

$$n = \frac{N * Z^2 * p * q}{e^2 * (N - 1) + Z^2 * p * q}$$

$$n = \frac{583 * 1,96^2 * 0,50 * 0,50}{0,03^2 * (583 - 1) + 1,96^2 * 0,50 * 0,50}$$

$$n = 183$$

A la muestra asignada se le otorgará un enlace con el cuestionario en Google Forms, para posteriormente analizar la información obtenida, el método que se selecciono es el deductivo, para generar los resultados.

Instrumento de Recopilación de Información

Cuestionario

Un cuestionario es un conjunto de preguntas estructuradas y diseñadas para recopilar información sobre un tema específico y es “una técnica de recolección de datos cuantificables que adopta la forma de una serie de preguntas formuladas en un orden determinado” (Ortega, 2020, pág. 2). Este cuestionario se va a aplicar a los 183 estudiantes que arrojó la muestra pero que solo participaron 122 alumnos de la Carrera de Educación Básica.

2.3 RESULTADOS

Una vez realizado la encuesta a los 122 estudiantes de la carrera de Educación Básica se exponen los siguientes resultados más importantes acordes al tema de investigación:

Pregunta No. 1.

¿Considera usted que los entornos virtuales de aprendizaje (¿E? V.A) han fomentado su participación activa dentro del aula de clases por medio del uso de la herramienta "MOODLE" y sus recursos de foros, tareas, chats.?

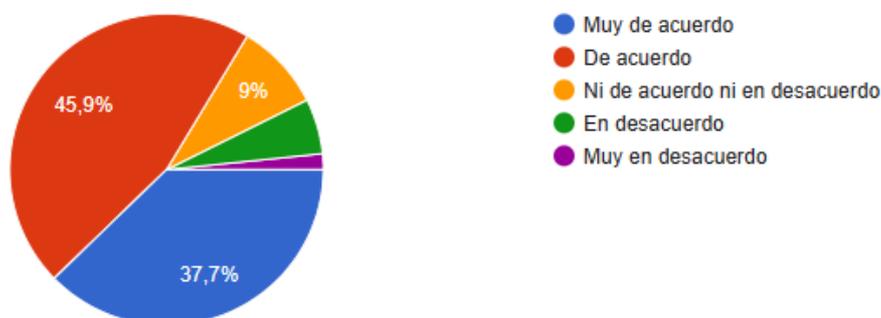
Tabla 1. Pregunta 1.

RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy de acuerdo	46	37,7%
De acuerdo	56	45,9%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	11	9 %
En desacuerdo	7	5,7 %
Muy en desacuerdo	2	1,6 %
Total	122	100%

Elaborado: por Salvatierra Arroyo Joselin Mercedes.

Fuente: Carrera de Educación Básica.

Figura 1. Pregunta 1.



Elaborado: por Salvatierra Arroyo Joselin Mercedes.

Fuente: Carrera de Educación Básica.

Análisis

Según la encuesta aplicada el 37, 7% indica que los docentes fomentan el uso de los EVA y la participación, mediante el Moodle y las tareas en conjunto, otro grupo de 45, 9% lo respalda un 9% no le interesa o se mantiene al margen, un 5.7 % está en desacuerdo con la pregunta y un 1,6% está totalmente en desacuerdo.

Interpretación

La mayoría de los encuestados siente que los docentes están fomentando el uso de los entornos virtuales de aprendizaje (EVA) y la participación activa a través de la herramienta Moodle y sus recursos de foros, tareas y chats. Este grupo de personas parece estar satisfecho con el enfoque pedagógico que se está utilizando y se siente cómodo con el uso de la tecnología en el aula. pero hay una minoría que no está de acuerdo o no está interesada en este enfoque pedagógico.

Pregunta No. 2.

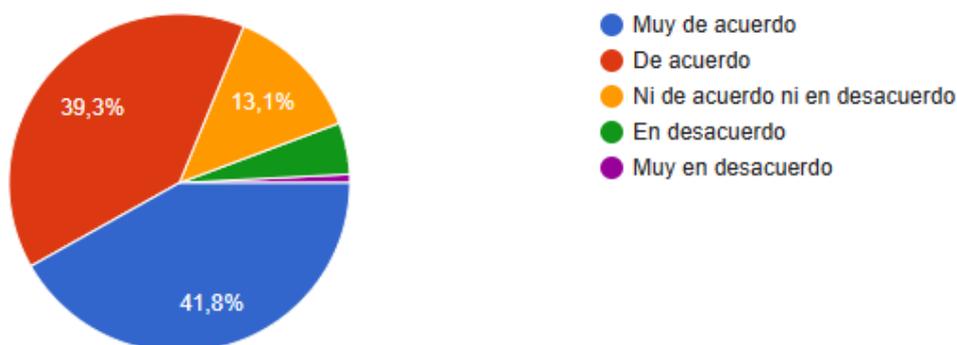
Siendo los entornos virtuales de aprendizaje (E.V.A) un conjunto de herramientas digitales. ¿Cree usted que ayudan a la interacción entre estudiante y docente?

Tabla 2. Pregunta 2.

RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy de acuerdo	51	41,8%
De acuerdo	48	39,3%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	16	13,1 %
En desacuerdo	6	4,9 %
Muy en desacuerdo	1	0, 8 %
Total	122	100%

Elaborado: por Salvatierra Arroyo Joselin Mercedes.

Fuente: Carrera de Educación Básica.

Figura 2. Pregunta 2.

Elaborado: por Salvatierra Arroyo Joselin Mercedes.

Fuente: Carrera de Educación Básica.

Análisis

Del total de los participantes de encuestados un, 41, 8% está muy de acuerdo en la ayuda interactiva que dan los entornos virtuales, un 39,3% lo respalda, un 13,1% se mantiene al margen, un 4,9% no cree que esto sea verdad, y un 0.8% le es completamente indiferente.

Interpretación

La mayoría de los encuestados están de acuerdo en que los entornos virtuales de aprendizaje (EVA) ayudan a la interacción entre estudiante y docente. De forma que proporcionan ayuda interactiva, lo que sugiere que están convencidos de que estos entornos son beneficiosos para la interacción estudiante-docente, por otro lado, solo existe una pequeña minoría que no cree que este beneficio exista.

Los que se mantienen al margen en las respuestas sugiere que no están seguros de si los EVA ayudan a la interacción entre estudiante y docente o simplemente no tienen una opinión formada al respecto.

Pregunta No. 3.

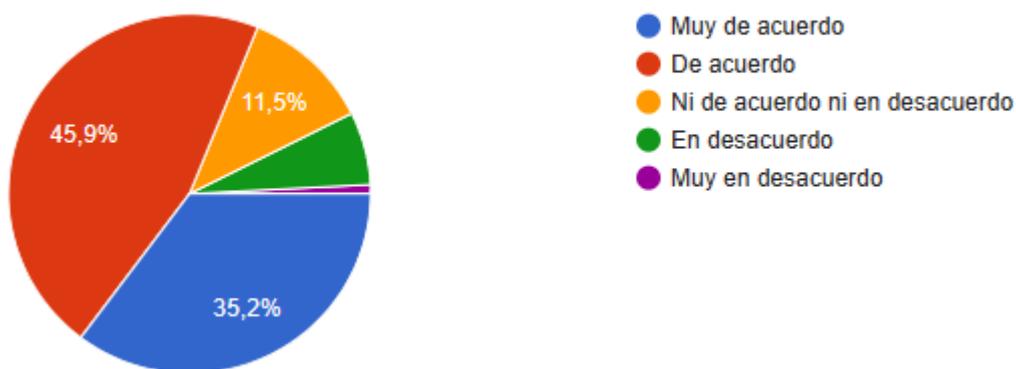
¿Considera usted que los docentes aplican las metodologías activas en el aprendizaje de los estudiantes?

Tabla 3. Pregunta 3.

RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy de acuerdo	43	35,2%
De acuerdo	56	45,9%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	14	11,5 %
En desacuerdo	8	6,6 %
Muy en desacuerdo	1	0,8 %
Total	122	100%

Elaborado: por Salvatierra Arroyo Joselin Mercedes.

Fuente: Carrera de Educación Básica.

Figura 3. Pregunta 3.

Elaborado: por Salvatierra Arroyo Joselin Mercedes.

Fuente: Carrera de Educación Básica.

Análisis

Del total de encuestados un 35, 2% está completamente de acuerdo con la aplicación de metodologías activas por parte de los docentes, un 45, 9% lo apoya en su afirmación, manteniéndose al margen un 11,5 %, donde solo un 8% está en desacuerdo y un 0,8% no cree absolutamente.

Interpretación

El análisis de la encuesta indica que la mayoría de los encuestados están de acuerdo en que los docentes aplican las metodologías en el aprendizaje de los estudiantes, el grupo que se mantiene al margen sugiere que no están seguros si los docentes aplican metodologías activas en el aprendizaje de los estudiantes o simplemente no tienen una opinión formada al respecto, donde solo hay una minoría que no está convencida o simplemente no tiene una opinión formada al respecto. Además, existe un pequeño grupo que está en desacuerdo o incluso completamente en desacuerdo con esta afirmación.

Pregunta No.4.

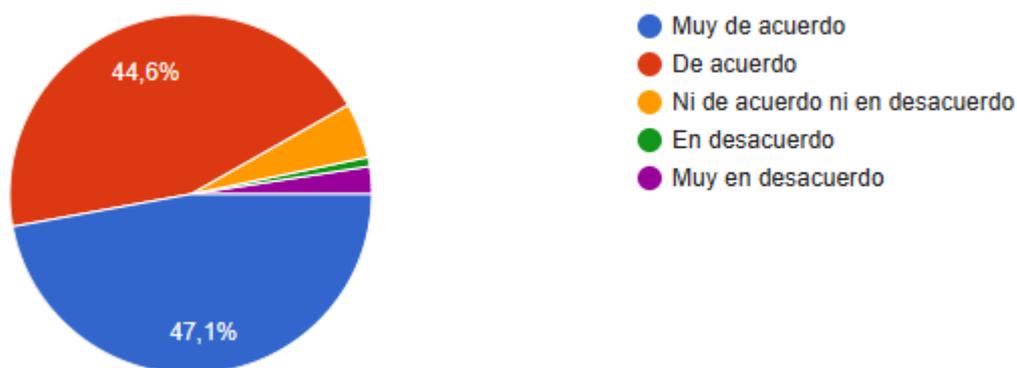
¿Considera que una correcta metodología aplicada por los docentes de la carrera de Educación básica mejoraría el proceso de enseñanza que se da en la actualidad?

Tabla 4. Pregunta 4.

RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy de acuerdo	58	47,1%
De acuerdo	54	44,6%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	6	5 %
En desacuerdo	1	0,8 %
Muy en desacuerdo	3	2, 5 %
Total	122	100%

Elaborado: por Salvatierra Arroyo Joselin Mercedes.

Fuente: Carrera de Educación Básica.

Figura 4. Pregunta 4.

Elaborado: por Salvatierra Arroyo Joselin Mercedes.

Fuente: Carrera de Educación Básica.

Análisis

Para el total de encuestados un 47,1% indican que creen fuertemente en que una mejor metodología ayudaría, un 44,6% apoya esta afirmación, un 5% no está interesado, un 0,8% cree que esto no es posible, y un 2,5% está totalmente de acuerdo en la pregunta.

Interpretación

El análisis de la encuesta indica que la gran mayoría de los encuestados están de acuerdo en que una mejor metodología aplicada por los docentes de la carrera de Educación básica ayudaría a mejorar el proceso de enseñanza actual esto sugiere que están seguros de que una mejora en la metodología sería efectiva para mejorar el proceso de enseñanza.

Aunque hay una minoría que no está interesada o incluso cree que no es posible. Además, existe un pequeño grupo que está totalmente de acuerdo en esta afirmación haciendo notar falta de interés o desarrollo del tema educativo en la carrera.

2.4 DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

Los resultados de esta encuesta indican una tendencia positiva hacia el uso de entornos virtuales de aprendizaje (EVA) y la aplicación de metodologías activas por parte de los docentes en la carrera de Educación básica. La mayoría de los encuestados apoya estas prácticas y cree que son beneficiosas para el proceso de enseñanza.

Sin embargo, también hay una minoría que no está de acuerdo o no está interesada en estas prácticas. Es importante entender las razones detrás de estas opiniones divergentes y abordarlas para mejorar la calidad de la educación en la carrera.

Es posible que la falta de interés o apoyo hacia el uso de tecnología en el aula y la aplicación de metodologías activas esté relacionada con la falta de formación o capacitación de los docentes en estos temas. Es esencial que los docentes reciban la formación necesaria para utilizar las herramientas tecnológicas de manera efectiva y para aplicar metodologías innovadoras en el proceso de enseñanza.

Además, es importante considerar las necesidades y expectativas de los estudiantes en la carrera de Educación básica. Los docentes deben estar atentos a las necesidades de los estudiantes y adaptar sus prácticas pedagógicas para satisfacerlas. Esto puede incluir la utilización de entornos virtuales de aprendizaje y la aplicación de metodologías activas.

3. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

3.1 CONCLUSIONES

Una vez desarrollados los resultados y su posterior discusión se presentan las siguientes conclusiones que arrojó el tema investigativo:

1. Existe una tendencia positiva hacia el uso de entornos virtuales de aprendizaje y la aplicación de metodologías activas en la carrera de Educación básica. Esto sugiere que la innovación pedagógica y el uso de tecnología en el aula pueden ser beneficiosos para el proceso de enseñanza, también se conoce que la forma más usada de esta plataforma es el uso de foros e investigaciones por parte de los estudiantes.
2. Es importante entender las razones detrás de las opiniones divergentes sobre el uso de tecnología en el aula y la aplicación de metodologías activas para mejorar la calidad de la educación en la carrera de Educación básica. Es esencial que los docentes reciban la formación necesaria para utilizar las herramientas tecnológicas de manera efectiva y para aplicar metodologías innovadoras en el proceso de enseñanza.
3. Los docentes deben adaptar sus prácticas pedagógicas a las necesidades y expectativas de los estudiantes en la carrera de Educación básica. Esto implica estar atentos a las necesidades de los estudiantes y ajustar su enseñanza para satisfacerlas. La utilización de entornos virtuales de aprendizaje y la aplicación de metodologías activas pueden ser estrategias eficaces para lograr este objetivo.

3.2 RECOMENDACIONES

Obtenidos las conclusiones pertinentes al caso de investigación científica se proponen las siguientes recomendaciones:

1. Proporcionar más oportunidades de capacitación y formación para los docentes en el uso efectivo de herramientas tecnológicas y metodologías activas en el aula. Esto les permitirá estar más seguros en su capacidad para utilizar estas herramientas y maximizar su impacto en el proceso de enseñanza.
2. Fomentar el intercambio de experiencias y buenas prácticas entre docentes para aprender unos de otros y mejorar la implementación de entornos virtuales de aprendizaje y metodologías activas.
3. Realizar evaluaciones periódicas de las prácticas pedagógicas y la implementación de tecnología y metodologías innovadoras para medir su efectividad y ajustarlas según sea necesario para satisfacer las necesidades y expectativas de los estudiantes.

4. BIBLIOGRAFÍA Y ANEXOS

- Bruzón Viltres, C. J. (2021). Metodologías activas en entornos virtuales de aprendizaje. Experiencias en la asignatura Oratoria Jurídica, carrera de Derecho, UMET. *Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas*, 4(2), 232-241.
- Castañeda, A. G., Morales, C. R., & Aguilar, C. V. (2019). *Impacto de la educación virtual en carreras de pregrado del área de ciencias de la salud. Una mirada de las tecnologías frente a la educación*. Retrieved 6 de 3 de 2023, from <https://repository.ucc.edu.co/handle/20.500.12494/14845>
- Espinosa-Rodríguez, J. (2022). Metodologías de la enseñanza-aprendizaje en la educación virtual. *Cátedra*, 5(1), 19–31. <https://doi.org/10.29166/catedra.v5i1.3435>
- Fernández, Y. O., Pezzutti, R. J., Cárdenas, C. M., & Lira, L. A. (2019). *Mundos virtuales y el aprendizaje inmersivo en educación superior*. Retrieved 6 de 3 de 2023, from <https://conferences.epistemopolis.org/index.php/edutechno/2020/paper/view/11161>
- Guerra Herrera, P. D. (2020). El uso de entornos virtuales en el proceso enseñanza aprendizaje de una segunda lengua estudio de caso de estudio. *Universidad Andina Simón Bolívar*, 1(1), 1-117.
- Gutiérrez Borda, A. (2021). Metodología activa como estrategia didáctica en el desarrollo del pensamiento crítico. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 5(5), 8538-8558. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v5i5.939
- Hernández Ponce, E. A., López Meralaura, L. I., Mendoza Ledesma, N. V., Mawyin Cevallos, F. A., & Demera Zambrano, A. E. (2020). Los entornos virtuales de aprendizaje EVA como innovación en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes de nivelación de carrera en la universidad técnica de Manabí. *Ciencia Latina Revista Multidisciplinar*, 6(3), 1511-1524.

- Hernández Ponce, E., López Meralaura, L., Mendoza Ledesma, N., Mawyin Cevallos, F., & Demera Zambrano, A. (2020). Los entornos virtuales de aprendizaje EVA como innovación en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes denivelación de carrera en la universidad técnica de Manabí. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(3), 1511-1524. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i3.2309
- Juárez-Pulido, M., Rasskin-Gutman, I., & Mendo-Lázaro, S. (2021). El Aprendizaje Cooperativo, una metodología activa para la educación del siglo XXI: una revisión bibliográfica. *Revista Prisma Social*, 26(1), 200–210.
- Maldonado-Mangui, S. P., Peñaherrera-Acurio, W. P., & Espinoza-Beltrán, P. B. (2020). Los Entornos Virtuales de Aprendizaje (EVA's), como recurso de aprendizaje en las clases asíncronas de las IES. *Domino de las Ciencias*, 1(1), 1-6. <https://doi.org/orcid.org/0000-0001-7019-200X>
- Maldonado-Mangui, S. P., Peñaherrera-Acurio, W. P., & Espinoza-Beltrán, S. (2020). Los Entornos Virtuales de Aprendizaje (EVAÂ's), como recurso de aprendizaje en las clases asíncronas de las IES. *Dominio de las Ciencias*, 1(1), 1-10.
- Morales-Alarcón, C. H., Donoso-León, C. E., Gallardo-Donoso, L. J., Espinoza-Tinoco, L. M., & Morales-Alarcón, F. P. (2021). Metodología de formación educativa basada en entornos virtuales de aprendizaje para estudiantes de Ingeniería Civil. *Revista Científica Dominio de las Ciencias*, 7(2), 530-550. <https://doi.org/10.23857/dc.v7i2.1816>
- Mota , K., Concha, C., & Muñoz, N. (2020). DUCACIÓN VIRTUAL COMO AGENTE TRANSFORMADOR DE LOS PROCESOS DE APRENDIZAJE. *Revista on line de Política e Gestão Educacional*, 24(3), 1216-1225. <https://doi.org/10.22633/rpge.v24i3.14358>

- Muñoz Tovar , V. (7 de Abril de 2021). *Campo educación*. ¿Qué es el aprendizaje basado en proyectos?: <https://cutt.ly/g8SthfD>
- Rodríguez, E. (19 de Noviembre de 2020). *Monitor Educativo*. Un proceso que busca, de una forma activa, que el alumno sea a un mismo tiempo protagonista y agente principal de su educación.: <https://cutt.ly/b8Su5V6>
- Romero, D. (7 de Marzo de 2020). *Rock Content*. Descubre cómo funcionan los Ambientes Virtuales de Aprendizaje (AVA) y qué aportan a la educación: <https://cutt.ly/y8Seiaj>
- Saavedra, B., & Augusto, M. (2019). *Realidad virtual para la mejora de las experiencias de turismo, educación y difusión de proyectos de investigación en construcciones históricas*. Retrieved 6 de 3 de 2023, from <http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/20.500.12404/15542>
- Sampalessi, L. (12 de Julio de 2022). *Aulicum*. Entorno Virtual de Aprendizaje (EVA): ¿Qué es yCuál es su Aporte Para la Educación?: <https://cutt.ly/b8SeZHj>
- Unir. (28 de Julio de 2020). *Universidad del Internet*. ¿Qué es el aprendizaje basado en problemas?: <https://cutt.ly/o8SrN9t>
- Viteri , A., Morduchowicz, A., & Rieble , S. (24 de Marzo de 2021). *Enfoque Educación*. Después del COVID-19, ¿qué? La educación de América Latina y el Caribe hacia el futuro: <https://cutt.ly/V8SwuMA>

4.1 ANEXOS

Desglose de las preguntas de la encuesta faltante.

Pregunta No.5

¿Cree usted que los entornos virtuales de aprendizaje E.V.A. ayudan el proceso de aprendizaje de los estudiantes?

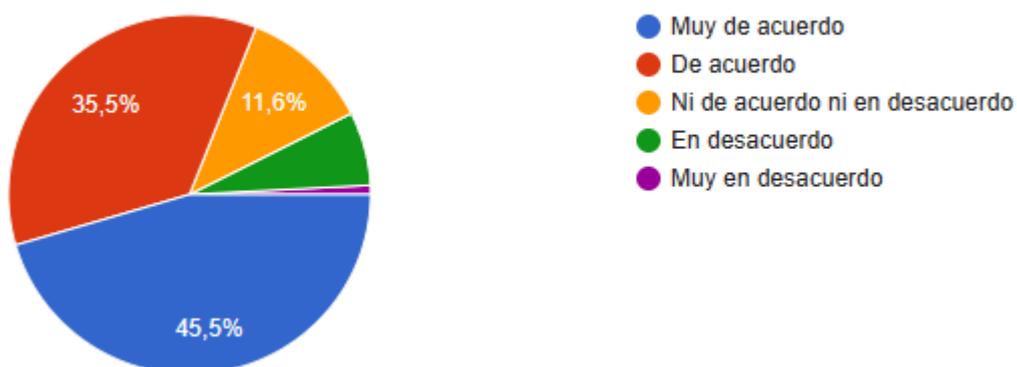
Tabla 5. Pregunta 5

RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy de acuerdo	55	45,5%
De acuerdo	43	35,5%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	14	11,6 %
En desacuerdo	8	6,6 %
Muy en desacuerdo	2	0,8 %
Total	122	100%

Elaborado: por Salvatierra Arroyo Joselin Mercedes.

Fuente: Carrera de Educación Básica.

Figura 5: Pregunta 5.



Elaborado: por Salvatierra Arroyo Joselin Mercedes.

Fuente: Carrera de Educación Básica.

Análisis

Un 45,5% de los encuestados votaron muy afirmativo, un 35,5% apoya la idea del primer grupo, un 11,6% no está interesado en la pregunta, un 6,6% está en desacuerdo y un 0,8% está muy en desacuerdo con la pregunta.

Interpretación

Según los resultados de la encuesta, parece que la mayoría de los encuestados apoya la idea de que los entornos virtuales de aprendizaje (E.V.A) ayudan el proceso de aprendizaje de los estudiantes. Específicamente, un gran porcentaje de los encuestados votaron muy afirmativo a la pregunta, lo que sugiere que creen firmemente en la utilidad de los E.V.A. Aunque un pequeño porcentaje de los encuestados está en desacuerdo o muy en desacuerdo con la pregunta, su opinión representa una minoría en comparación con los que están a favor.

Pregunta No.6

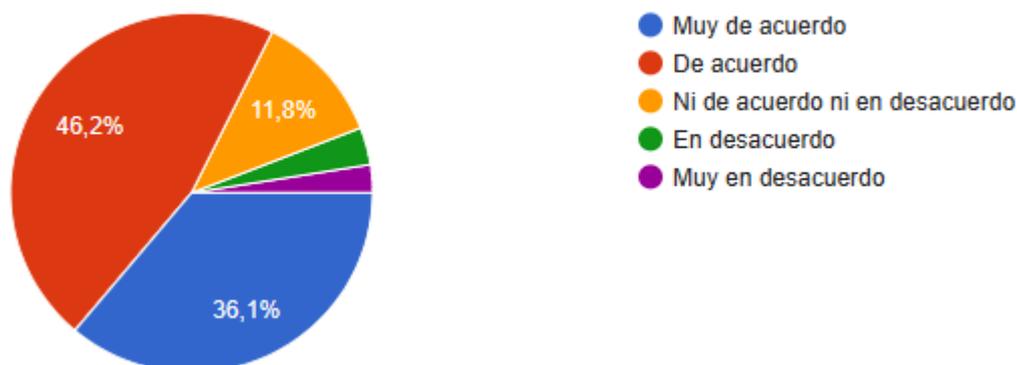
¿Cree usted que el entorno virtual de aprendizaje E.V.A., está articulado con la utilización de la plataforma Moodle en el aprendizaje de la educación superior?

Tabla 6. Pregunta 6

RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy de acuerdo	46	36,1%
De acuerdo	55	46,2%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	14	11,8 %
En desacuerdo	4	3,4 %
Muy en desacuerdo	3	2,5 %
Total	122	100%

Elaborado: por Salvatierra Arroyo Joselin Mercedes.

Fuente: Carrera de Educación Básica.

Figura 6. Pregunta 6

Elaborado: por Salvatierra Arroyo Joselin Mercedes.

Fuente: Carrera de Educación Básica.

Análisis

Del total de encuestados se obtuvo un 36,1% de personas que respondieron muy de acuerdo, un 46,2% está apoyando al primer grupo, un 11,8% le es indiferente la respuesta, un 3,4% está en desacuerdo con la pregunta, y un 2,5% no está de acuerdo absolutamente.

Interpretación

Los resultados de la encuesta muestran que un porcentaje significativo de encuestados están muy de acuerdo (36,1%) con la idea de que el entorno virtual de aprendizaje E.V.A. está articulado con la plataforma Moodle en la educación superior. Además, un porcentaje considerable de personas (46,2%) están apoyando al primer grupo, lo que sugiere que hay un interés en el uso de estas herramientas en el aprendizaje.

Sin embargo, también hay un porcentaje menor de personas que no están de acuerdo o son indiferentes a la pregunta, lo que indica que algunos encuestados pueden tener reservas o preguntas sobre la eficacia del E.V.A. y Moodle en la educación superior. En general, los resultados de la encuesta sugieren que hay una tendencia positiva hacia la idea de que E.V.A. está articulado con la plataforma Moodle en el aprendizaje de la educación superior, aunque no todos los encuestados comparten esta opinión.

Pregunta No. 7

¿Considera usted que los docentes usan diariamente la plataforma Moodle?

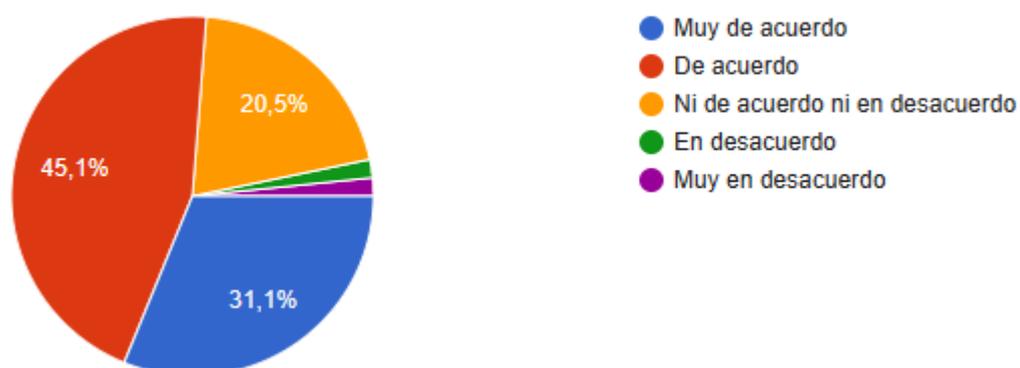
Tabla 7. Pregunta 7

RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy de acuerdo	38	31,1%
De acuerdo	55	45,1%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	25	20,5 %
En desacuerdo	2	1,6 %
Muy en desacuerdo	2	1,6 %
Total	122	100%

Elaborado: por Salvatierra Arroyo Joselin Mercedes.

Fuente: Carrera de Educación Básica.

Figura 7. Pregunta 7



Elaborado: por Salvatierra Arroyo Joselin Mercedes.

Fuente: Carrera de Educación Básica.

Análisis

Del total de los encuestados, un 31,1% está completamente de acuerdo con la pregunta, un 45,1% apoya al primer grupo en su afirmación, un 20,5% está desinteresado del tema, y un 1,6% está en desacuerdo con la pregunta, y un 1,6% está completamente en desacuerdo con la pregunta formulada.

Interpretación

La encuesta realizada indica que hay una variedad de opiniones con relación a la utilización de la plataforma Moodle por parte de los docentes en su día a día. Un poco más del 75% de los encuestados están de acuerdo o apoyan al primer grupo en su afirmación, lo que sugiere que una mayoría de los encuestados cree que los docentes utilizan Moodle diariamente.

Sin embargo, también hay un porcentaje significativo de encuestados que no parecen estar interesados en la pregunta, lo que puede indicar que el tema no es relevante para ellos o que no están seguros de la respuesta. También hay un pequeño porcentaje de encuestados que no están de acuerdo con la pregunta, lo que sugiere que algunos pueden tener dudas sobre la frecuencia de uso de Moodle por parte de los docentes. En general, los resultados de la encuesta muestran una variedad de opiniones y actitudes con relación a la pregunta planteada.

Pregunta No. 8

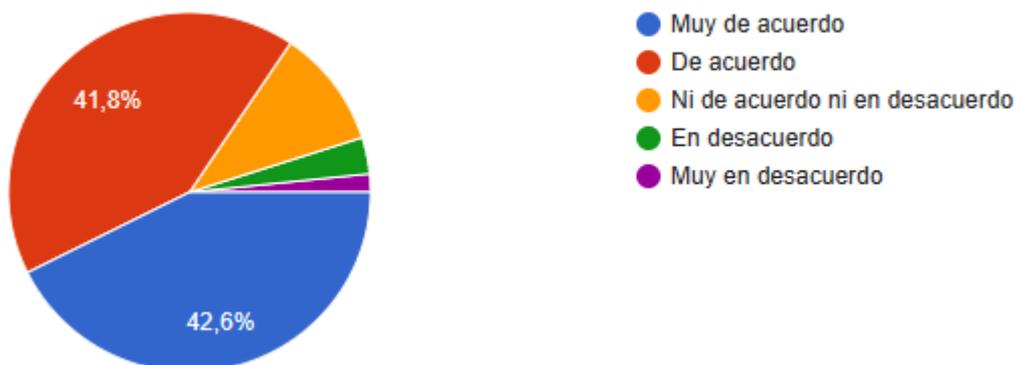
¿Considera usted que las investigaciones impartidas por el docente serían más fáciles de investigar con un entorno virtual propio en la carrera?

Tabla 8. Pregunta 8

RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy de acuerdo	52	42,6%
De acuerdo	51	41,8%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	13	10,7 %
En desacuerdo	4	3,3 %
Muy en desacuerdo	2	1,6 %
Total	122	100%

Elaborado: por Salvatierra Arroyo Joselin Mercedes.

Fuente: Carrera de Educación Básica.

Figura 8. Pregunta 8

Elaborado: por Salvatierra Arroyo Joselin Mercedes.

Fuente: Carrera de Educación Básica.

Análisis

En este tipo de pregunta se obtuvo un 42,6% de personas que están completamente de acuerdo a la pregunta apoyado de un 41,8%, hay un 10,7% de personas indiferentes, un 3,3% de personas en desacuerdo y un 1,6% de personas totalmente en desacuerdo.

Interpretación

Se observa que hay una mayoría de personas que están completamente de acuerdo en que las investigaciones impartidas por el docente serían más fáciles de investigar con un entorno virtual propio en la carrera, seguido por un porcentaje significativo de personas que están de acuerdo. También se encontró que un número menor de personas se mostraron indiferentes, en desacuerdo o totalmente en desacuerdo con la idea. En general, se puede decir que existe un apoyo significativo hacia la idea de tener un entorno virtual propio en la carrera para facilitar las investigaciones impartidas por el docente.

Pregunta no. 9

¿Considera que el docente debe conocer metodologías activas que ayuden la comprensión de la EVA?

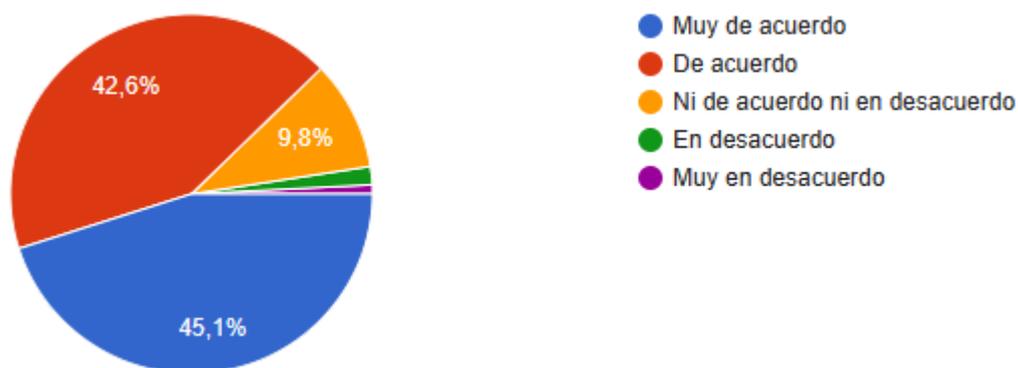
Tabla 9. Pregunta 9

RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy de acuerdo	55	45,1%
De acuerdo	52	42,6%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	12	9,8 %
En desacuerdo	2	1,6 %
Muy en desacuerdo	1	0,8 %
Total	122	100%

Elaborado: por Salvatierra Arroyo Joselin Mercedes.

Fuente: Carrera de Educación Básica.

Figura 9. Pregunta 9



Elaborado: por Salvatierra Arroyo Joselin Mercedes.

Fuente: Carrera de Educación Básica.

Análisis

En esta pregunta se obtuvo un 45,1% de personas que creen firmemente en la pregunta planteada, un 42,6% lo apoya, un 9,8% no le interesa, un 1,6% está en desacuerdo y un 0,8% está completamente en desacuerdo.

Interpretación

De acuerdo con este análisis, se puede observar que existe un apoyo mayoritario a la idea de que el docente debe conocer metodologías activas que ayuden la comprensión de la EVA. Un porcentaje significativo de personas creen firmemente en esta idea, mientras que un porcentaje similar la apoya. Sin embargo, también se encontró un pequeño porcentaje de personas que no le interesan o que están en desacuerdo con la idea. En general, se puede decir que la mayoría de las personas encuestadas están de acuerdo en que los docentes deben estar familiarizados con metodologías activas para ayudar a la comprensión de la EVA.

Pregunta No. 10

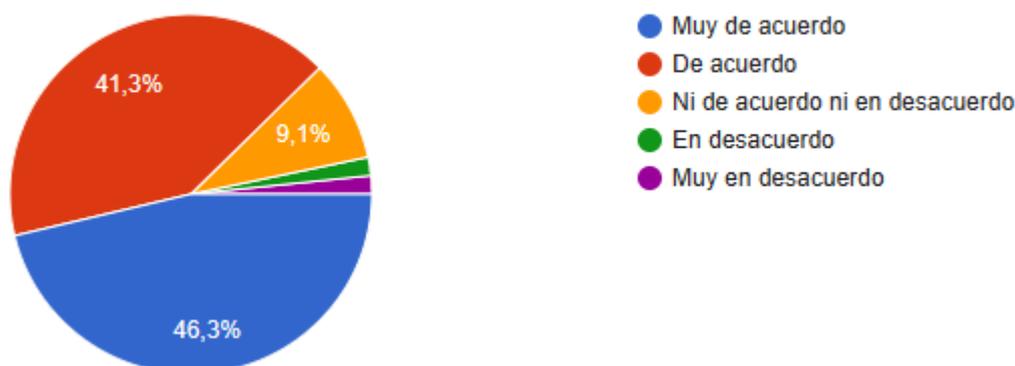
¿Considera vital la formación del docente en el conocimiento de los entornos virtuales de aprendizaje para facilitar su autoformación?

Tabla 10. Pregunta 10

RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy de acuerdo	56	46,3%
De acuerdo	50	41,3%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	11	9,1 %
En desacuerdo	2	1,7 %
Muy en desacuerdo	2	1,6 %
Total	122	100%

Elaborado: por Salvatierra Arroyo Joselin Mercedes.

Fuente: Carrera de Educación Básica.

Figura 10. Pregunta 10

Elaborado: por Salvatierra Arroyo Joselin Mercedes.

Fuente: Carrera de Educación Básica.

Análisis

En esta pregunta se obtuvo un 46,3% de personas completamente de acuerdo con la pregunta formulada, un 41,3% apoya la moción, un 9,1% está desinteresado de la pregunta, un 1,7% está en desacuerdo y un 1,6% está completamente en desacuerdo.

Interpretación

En base a los resultados de la pregunta formulada, podemos concluir que hay un porcentaje significativo de personas que están completamente de acuerdo con la importancia de la formación del docente en el conocimiento de los entornos virtuales de aprendizaje. Además, un porcentaje considerable también apoya la moción.

Por otro lado, hay un pequeño porcentaje de personas que están en desacuerdo, ya sea parcial o completamente, con la importancia de la formación del docente en los entornos virtuales de aprendizaje. También hay un grupo de personas que se muestran desinteresadas en la pregunta.

CUESTIONARIO DE PREGUNTAS DIRIGIDAS A LOS ESTUDIANTES

Banco de preguntas para medir el aporte de los EVA en la metodología activa de los estudiantes de la carrera de Educación Básica periodo 2020-2023

1. **¿Cree usted que los entornos virtuales de aprendizaje E.V.A. ayudan el proceso de aprendizaje de los estudiantes?**

Muy de acuerdo, De Acuerdo,ni de acuerdo ni en desacuerdo En desacuerdo,

Muy en desacuerdo.

2. **¿Considera usted que los entornos virtuales de aprendizaje (E.V.A) han fomentado su participación activa dentro del aula de clases por medio del uso de la herramienta "MOODLE" y sus recursos de foros, tareas ,chats.?**

Muy de acuerdo, De Acuerdo,ni de acuerdo ni en desacuerdo En desacuerdo,

Muy en desacuerdo.

3. **Siendo los entornos virtuales de aprendizaje (E.V.A) un conjunto de herramientas digitales .¿Cree usted que ayudan a la interacción entre estudiante y docente?**

Muy de acuerdo, De Acuerdo,ni de acuerdo ni en desacuerdo En desacuerdo,

Muy en desacuerdo.

4. **¿Cree usted que el entorno virtual de aprendizaje E.V.A., está articulado con la utilización de la plataforma Moodle en el aprendizaje de la educación superior?**

Muy de acuerdo, De Acuerdo,ni de acuerdo ni en desacuerdo En desacuerdo,

Muy en desacuerdo.

5. **¿Considera usted que los docentes aplican las metodologías activas en el aprendizaje de los estudiantes?**

Muy de acuerdo, De Acuerdo,ni de acuerdo ni en desacuerdo En desacuerdo, Muy en desacuerdo.

6. ¿Considera usted que los docentes usan diariamente la plataforma Moodle?

Muy de acuerdo, De Acuerdo,ni de acuerdo ni en desacuerdo En desacuerdo, Muy en desacuerdo.

7. ¿Considera usted que las investigaciones impartidas por el docente serían más fáciles de investigar con un entorno virtual propio en la carrera?

Muy de acuerdo, De Acuerdo,ni de acuerdo ni en desacuerdo En desacuerdo, Muy en desacuerdo.

8. ¿Considera que el docente debe conocer metodologías activas que ayuden la comprensión de la EVA?

Muy de acuerdo, De Acuerdo,ni de acuerdo ni en desacuerdo En desacuerdo, Muy en desacuerdo.

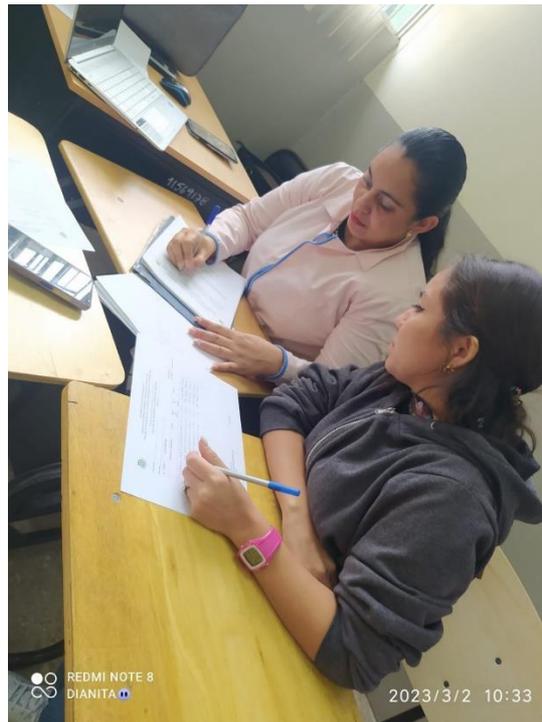
9. ¿Considera vital la formación del docente en el conocimiento de los entornos virtuales de aprendizaje para facilitar su autoformación?

Muy de acuerdo, De Acuerdo,ni de acuerdo ni en desacuerdo En desacuerdo, Muy en desacuerdo.

10. ¿Considera que una correcta metodología aplicada por los docentes de la carrera de Educación básica mejoraría el proceso de enseñanza que se da en la actualidad?

Muy de acuerdo, De Acuerdo,ni de acuerdo ni en desacuerdo En desacuerdo, Muy en desacuerdo.

Figura 11. Reunión con la tutora del caso de estudio.



Elaborado: por Salvatierra Arroyo Joselin Mercedes.
Fuente: Carrera de Educación Básica.

Figura 12. Validación del Cuestionario con la Tutora



Elaborado: por Salvatierra Arroyo Joselin Mercedes.
Fuente: Carrera de Educación Básica.