



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PEDAGOGÍA DE CIENCIAS EXPERIMENTALES EN INFORMÁTICA



EXAMEN COMPLEXIVO DE GRADO PREVIO A LA OBTENCIÓN
DEL TÍTULO DE LICENCIADO EN PEDAGOGÍA DE LA CIENCIAS
EXPERIMENTALES EN INFORMÁTICA (REDISEÑADA)

TEMA:

USO DE LAS TIC Y SU INCIDENCIA EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE
LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL DE LA UNIVERSIDAD
TÉCNICA DE BABAHOYO, PERIODO DICIEMBRE 2022 - ABRIL 2023.

AUTOR:

RIVERA VERA ALEXIS JOAN

TUTOR:

GUEVARA ESPINOZA JUAN CARLOS

BABAHOYO - ECUADOR

2023



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PEDAGOGÍA DE CIENCIAS EXPERIMENTALES EN INFORMÁTICA



DEDICATORIA

Dedico este trabajo de investigación a mis Padres Janina Vera, Jorge Smith, Esperanza Yépez, a mis tías Jessica Vera y Yesenia Rivera por haberme brindado consejos y apoyo en todo lo necesario en mi etapa universitaria, por estar presentes en todas las decisiones que he tomado y en los errores que he cometido y me ayudaron a crecer a lo largo de mi vida a ellos le dedico cada uno de mis logros y triunfos por siempre estar a mí lado dándome palabras de aliento para cumplir todas mis metas. También dedico este trabajo a mis hermanas Liddy, Alisson y a mi Natasha patricia que es mi gran inspiración en todo este proceso. Se los dedico a ustedes personas especiales que siempre han estado y estarán en cada paso que dé.

Le dedico también este trabajo a mi gran madre Amarilis Paredes, por haberme brindado amor y comprensión desde mi nacimiento, por siempre haberme compartido de su conocimiento y contado sus historias que me motivaron a seguir estudiando para algún día yo vivir experiencias similares y sonreír al acordarme de ella.

Alexis Joan Rivera Vera.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PEDAGOGÍA DE CIENCIAS EXPERIMENTALES EN INFORMÁTICA



AGRADECIMIENTO

Agradezco en mi primer lugar a la Dios y la virgen por bendecirme con astucia, sabiduría y la perseverancia. Estoy muy agradecido con mi padre biológico Alexis Rivera que en paz descansa, gracias Alexis por siempre ser ese escalón de impulso que necesitaba para no estancarme y seguir superándote y superándome en la vida.

Estoy muy agradecido con mis padres Janine Vera y Jorge Smith por brindarme su apoyo para que pudiese tener un gran desarrollo académico y por sus consejos que nunca faltaban. Agradezco a mis tías y tíos por cada una de sus palabras sabias que fueron de gran ayuda a lo largo de mi travesía estudiantil. Estoy muy agradecido con todos los antes mencionados porque siempre han sido mis guías en todo este proceso.

Agradecido también con la vida por haberme dado amigos maravillosos que siempre estaban en los momentos indicados, aquellos con quien nunca faltaba una charla afuera de mi casa y risas entre copas, mismos con los que puedo cantar a todo pulmón y ser yo mismo sin miedo a la exclusión o discriminación. Gracias amigos Yordi, Kevin, Ayrton, Saúl, Adriana, Genesis, Gabriela y a ti Jennifer

Alexis Joan Rivera Vera.

RESUMEN

Problemática: ¿Cómo el uso de las TIC incide en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de la carrera de educación inicial del periodo Diciembre 2022- Abril 2023? **Objetivo:** Determinar como el uso de las TIC incide en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de la carrera de educación inicial del periodo Diciembre 2022- Abril 2023. **Metodología:** Cuantitativa, la investigación empieza como descriptiva. **Muestra:** Probabilística 107 estudiantes. **Técnica:** Mediante una encuesta creada en Google formularios. **Resultados:** Los resultados se pudieron obtener median las respuestas de los estudiantes de la carrera de Educación Inicial, en las cuales se pudo observar y comprobar que el uso de las TIC si incide a favor del proceso de aprendizaje y que consideran de gran importancia la integración de las TIC en sus clases de los semestres y no solo eso sino que también afirman que los docentes deben de dar más uso a las herramientas tecnológicas y las digitales como a kahoot, quizizz o chamilo para facilitar la adquisición de conocimientos en los estudiantes. En la cual se recomienda que la universidad podría brindarles mejor acceso al internet a los estudiantes de educación inicial y que así tengan un mejor desarrollo en la educación profesional, que vaya acorde a la era tecnológica y así puedan crear ambientes evolutivos con mejores metodologías interactivas.

Palabras clave: Educación, Aprendizaje, TIC, Tecnología, Herramientas, Innovación.

ABSTRACT.

Problem: How does the use of ICT affect the learning process of students in the early childhood education program for the period December 2022- April 2023? Objective: To determine how the use of ICT affects the learning process of students in the early childhood education program for the period December 2022- April 2023. Methodology: Quantitative, the research starts as descriptive. Sample: Probabilistic 107 students. Technique: Through a survey created in Google forms. Results: The results could be obtained through the answers of the students of the Initial Education career, in which it could be observed and verified that the use of ICT does have an impact in favor of the learning process and that they consider of great importance the integration of ICT in their classes of the semesters and not only that but they also affirm that teachers should make more use of technological and digital tools such as kahoot, quizizz or chamilo to facilitate the acquisition of knowledge in the students. In which it is recommended that the university could provide better access to the Internet to students of initial education and thus have a better development in professional education, according to the technological era and thus can create evolving environments with better interactive methodologies.

Key words: Education, Learning, ICT, Technology, Tools, Innovation.

Contenido

Introducción.....	9
I. Contextualización.....	10
1.1 Planteamiento de problema.....	10
1.2 Justificación.....	11
1.3 Objetivos del estudio.....	12
1.1.1 Objetivo general.....	12
1.1.2 Objetivo específico.....	12
1.4 Línea de Investigación.....	13
II. Desarrollo.....	14
2.1 Las TIC.....	14
2.2 Importancia de las TIC.....	15
2.3 Las TIC como herramientas de aprendizaje.....	15
2.4 Herramientas tecnológicas interactivas.....	16
2.5 Los celulares y el acceso a internet en la educación.....	17
2.6 Proceso de Enseñanzas-Aprendizaje.....	17
2.7 Medios Tecnológicos en el proceso de enseñanza-aprendizaje.....	18
2.8 Marco Metodológico.....	19
2.9 Técnica Recolección de datos.....	20
2.9.1 Encuesta.....	20

III.	Resultados.	21
2.1	Discusión de Resultados.	29
IV.	Conclusiones y Recomendaciones.	30
4.1	Conclusión.	30
4.2	Recomendaciones.	31
V.	BIBLIOGRAFÍA Y ANEXOS	33
5.1.	Referencias.....	33
5.2	Anexos.....	38

Índice de tablas

Tabla 1 Pregunta 1 de la encuesta.....	21
Tabla 2 Pregunta 2 de la encuesta.....	22
Tabla 3 Pregunta 3 de la encuesta.....	24
Tabla 4 Pregunta 4 de la encuesta.....	25
Tabla 5 Pregunta 5 de la encuesta.....	26
Tabla 6 Pregunta 6 de la encuesta.....	27
Tabla 7 Pregunta 7 del encuesta.....	39
Tabla 8 Pregunta 8 de la encuesta.....	40
Tabla 9 Pregunta 9 de la encuesta.....	41
Tabla 10 Pregunta 10 de la encuesta.....	43

Índice de figuras

Figura 1 Pregunta 1 de la encuesta	21
Figura 2 Pregunta 2 de la encuesta.	23
Figura 3 Pregunta 3 de la encuesta.	24
Figura 4 Pregunta 4 de la encuesta.	25
Figura 5 Pregunta 5 de la encuesta.	27
Figura 6 Pregunta 6 de la encuesta.	28
Figura 7 Pregunta 7 de la encuesta.	39
Figura 8 Pregunta 8 de la encuesta.	41
Figura 9 Pregunta 9 de la encuesta	42
Figura 10 Pregunta 10 de la encuesta.	43

Introducción.

Las TIC brindan posibilidades sumamente importantes al aprendizaje de los estudiantes de la carrera de Educación Inicial. Gracias a la accesibilidad que otorgan estas tecnologías se puede alcanzar la eliminación de barreras de conexión digital, así mismo permite la flexibilización de la enseñanza. Dando pauta a una variedad de ofertas para cada estudiante, ofreciéndoles un buen progreso académico y a su vez dando un cambio innovador al proceso de aprendizaje tradicional implementando nuevas técnicas pedagógicas que mejoraran la interactividad.

La presente investigación pretende facilitar soluciones a la problemática de como el uso de las TIC incide en el proceso de aprendizaje, debido a que la puesta en práctica de dichas herramientas tecnológicas favorece a la educación en la adquisición de conocimientos mediante métodos innovadores que evolucionan y facilitan la forma de aprender de los estudiantes de la carrera de educación inicial.

Por consiguiente, esta investigación se realizará con el método descriptivo de carácter cuantitativo, en donde los resultados serán obtenidos mediante una encuesta, la cual se les realizara a los estudiantes para saber si hacen uso de las TIC y como inciden en ellos. Tomando en cuenta que la implementación de estas herramientas tecnológicas ha impulsado el mejoramiento de los procesos de aprendizaje, dándole espacio a las actividades académicas de los estudiantes e innovando los planes de estudio de los docentes.

I. Contextualización.

1.1 Planteamiento de problema.

El desarrollo de las tecnologías de la información y comunicación es uno de los avances de mayor importancia en la actualidad debido al impacto que presenta en la sociedad moderna en la cual los requerimientos académicos necesarios para asimilar nuevos conocimientos son prioridad a la hora de la enseñanza, por lo cual es recomendable implementar técnicas que faciliten la adquisición de información a través de medios digitales logrando así que los usuarios puedan obtener y compartir datos que puedan ser aprovechados en su desarrollo profesional.

La falta de conocimientos en el uso de las TIC provoca un déficit de interés en el desarrollo de aprendizaje de los estudiantes de Educación Inicial, por lo que se genera un bajo rendimiento académico debido a la limitación de los recursos económicos y tecnológicos que se presentan al no tener acceso a este tipo de herramientas. Provocando así que el proceso de aprendizaje se encuentre limitado, convirtiéndose así en un gran desafío para proveer de una educación de calidad que se vea reflejada en la capacidad de los profesores como de los estudiantes de poder impartir y adquirir conocimientos.

La Universidad Técnica de Babahoyo se encuentra en constantes procesos de innovación, buscando ofrecer mejores servicios académicos para los estudiantes de la carrera de Educación Inicial y que estos lleguen a ser alumnos magnánimos. Las herramientas tecnológicas son imprescindibles para los estudiantes y su desempeño académico, y es inaceptable que teniendo esta tecnología no se beneficie la comunidad estudiantil, por lo que se considera una problemática que contribuiría a tener una mejor educación, a su vez hacer de los estudiantes y docentes unos excelentes conocedores del manejo adecuado y productivo de dichas tecnologías.

1.2 Justificación.

Las TIC brindan posibilidades importantes al aprendizaje de los estudiantes de la carrera de Educación Inicial. Dentro de ellas podemos mencionar que gracias a las clases virtuales se puede lograr la eliminación de las barreras espacio-temporales entre el docente y el estudiante, de la misma forma que permite la flexibilización de la enseñanza. Dando pauta a una variedad de herramientas para cada uno de los estudiantes en cuestión, ofreciéndoles un buen desenvolvimiento estudiantil y a su vez, favoreciéndolos en cada aspecto de su desarrollo profesional.

Cabe mencionar que, estas ofrecen beneficios esenciales como la motivación, interacción y profundiza en la generación de conocimiento entre el estudiante – maestro puesto que, esta es un factor clave para que los estudiantes se expresen y se desarrollen dentro del contexto educativo haciendo uso de los ambientes virtuales, en los cuales podrán profundizar desde temas simples hasta los más complejos gracias a la interconexión del internet

El uso adecuado de las TIC, hoy en día es considerado como una de las principales herramientas para la enseñanza y aprendizaje, es por ello que su implementación puede constituir no solo a un recurso metodológico para el docente, sino también de motivación para los estudiantes. Así bien, el uso de estas tecnologías informáticas en la educación hace más flexible el aprendizaje, dado que de esta manera pueden aprender en cualquier tiempo y en cualquier lugar, debido a que en los últimos años el uso de Internet y diferentes procesos como E-learning, B-learning, M-learning han permitido eliminar la brecha digital y favoreciendo el desarrollo de la carrera de Educación Inicial.

1.3 Objetivos del estudio.

1.1.1 Objetivo general.

- Determinar como el uso de las TIC inciden en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de la carrera de educación inicial de la Universidad Técnica de Babahoyo, periodo diciembre 2022 - abril 2023.

1.1.2 Objetivo específico.

- Describir los tipos de herramientas tecnológicas que inciden en el proceso de aprendizaje de los estudiantes.
- Evaluar si los estudiantes de la carrera de educación inicial conocen acerca de las TIC.
- Determinar el manejo de las tic en los estudiantes de la carrera de educación Inicial.

1.4 Línea de Investigación.

LINEA: Educación, epistemología y pedagogía informática

Dentro de la línea de la investigación de la carrera se encuentra la educación, la cual se centra en diseñar, proyectar, elaborar, evaluar los programas acerca de la educación de los estudiantes teniendo en cuenta planes de innovación que hagan interactivos y factibles los procesos de aprendizaje.

SUBLINEA: PEDAGOGIA DE LA INFORMÁTICA

Esta sublínea de investigación es contribuir a la formación de profesionales capaces de asignar los conocimientos epistemológicos acerca de la tecnología de la información aplicándolos en las aulas de clases de manera presencial y virtual.

II. Desarrollo.

2.1 Las TIC.

“TIC significa tecnologías de la información y comunicación, vienen a comprender un conjunto de recursos y soluciones, que posibilitan la recolección, procesamiento, almacenamiento y transmisión de todo tipo de información” (Alvarado, 2022)

Estas tecnologías de la información y comunicación son medios que facilitan la búsqueda y manipulación de información mediante la internet, estos se manejan con herramientas tecnológicas las cuales no son muy difíciles de encontrar o utilizar, por lo que se encuentran en muchas de las cosas que nos rodean y utilizamos en el diario vivir, como el celular, la computadora o hasta el TV.

“Las TIC son soluciones innovadoras y disruptivas que han cambiado la forma de ejecutar tareas, llevar procesos y medir resultados en muchos ámbitos, como en este caso es en el de la educación.” (DocuSign, 2022)

Describe que con la innovación tecnológica digital los procesos que se lleven a cabo pueden realizarse de maneras factibles y así mismo la ejecución de tareas se facilita, por la razón de que se podrían enviar o hacer mediante las herramientas que nos ofrecen las TIC, un claro ejemplo de estas podría ser la plataforma digital gratuita kahoot, la cual permite crear juegos de aprendizaje en los que se pueden realizar evaluaciones didácticas basadas en un tema.

2.2 Importancia de las TIC.

Las TIC se han convertido en herramientas importantes para la educación, debido a que con ellas se obtienen métodos dinámicos para impartir clases. “Las herramientas TIC hacen el estudio atractivo, por permitir a los estudiantes aprender de formas innovadoras y divertidas. Se pueden utilizar recursos como contenidos multimedia en línea que hacen el aprendizaje más enriquecedor.” (Vega, 2021). Gracias a la constante innovación de estas tecnologías pueden realizarse enseñanzas interactivas, en las cuales se podrían dar uso a recursos informáticos comunicativos como juegos educativos dirigidos a niños de 3 a 5 años, mismos que acapararían el interés del estudiante y en base a eso ellos adquirirían conocimiento por medio de didácticas con contenidos multimedia.

Estas son importantes para el proceso de educación debido a que sus herramientas tecnológicas digitales ayudan a que los docentes puedan elaborar sus clases de formas didácticas, interactivas y atractivas para los estudiantes. “El proceso educativo y los nuevos educadores dependen del uso de las TIC, las manipulaciones de estas tecnologías deben ser impartidos por personas competentes, dando paso a una vía creativa para impartir conocimiento a estudiantes, y que estos puedan adquirirlo de manera efectiva.” (Silvia, 2019). El uso de estas tecnologías abre un nuevo campo de posibilidades para todos aquellos que las utilicen en el medio educativo, por la razón que gracias a las TIC los entornos de aprendizajes formales e informales se encuentran en su auge fugaz.

2.3 Las TIC como herramientas de aprendizaje.

Sapién Aguilar, et all, (2020) manifiesta lo siguiente acerca de las TIC como herramientas de aprendizaje “Las Tecnologías de la información y la comunicación en el sector

educativo tienen una relevancia importante en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes y en el conocimiento de las competencias para la vida”. (pág. 309) mejorando de manera considerable la capacidad de aprendizaje de las personas.

Las TIC hacen aportes a nivel tecnológico y pedagógico debido al potencial que poseen estas herramientas para el beneficio de la comunidad universitaria promoviendo una red de trabajo innovadora. El uso de estas tecnologías ayuda a la sociedad transformando los procesos de aprendizaje y mejorando las relaciones de trabajo en línea beneficiando las practicas pedagógicas a través de procesos educativos, evaluativos y edutechnologicos. (Gesto Rodríguez, 2022)

2.4 Herramientas tecnológicas interactivas

Según Katihuska Mota (2020) “Las herramientas tecnológicas hacen más fácil e interactivo el trabajo del hombre puesto que les permite acceso a información virtual para el desarrollo de conocimientos que podrán ser usados a lo largo del proceso de aprendizaje” (pág. 1217)

Por otro lado, (Vasquez Torres & Vilema Quinllin) afirman que “Las herramientas interactivas son sistemas computacionales que permiten la interrelación entre una persona y una máquina, este sistema depende de un usuario para ejecutar una tarea determinada, además facilita el trabajo de quien la utiliza” La herramienta tecnológica interactiva facilita el entorno entre las personas con la utilización de la técnica, son de carácter importante porque beneficia al ser humano en las actividades que realicen ya sean de carácter ocupacional, de esparcimiento, educativo etc.

2.5 Los celulares y el acceso a internet en la educación

Según lo plantea (Fragoso J, 2020) El uso de dispositivos inteligentes en la enseñanza puede ser un recurso de vital importancia ya que ayuda en el desarrollo de aprendizaje, los estudiantes pueden adquirir conocimientos prácticos que los ayuden al desenvolvimiento gracias a las experiencias contemporáneas, mejorando así su comprensión del entorno reflexivo educativo. (pág. 606)

Las TIC como medio de aprendizaje favorecen en gran medida a los jóvenes por su uso constante de herramientas tecnológicas lo cual vuelve más común que puedan tener interés en temas educativos que fortalezcan su ámbito académico dejando de lado el estigma de que los jóvenes son personas perezosas con nulo interés por aprender debido a la facilidad de absorber información mediante sus redes sociales. (Camacho Marín & Ovallos Riaño, 2021)

2.6 Proceso de Enseñanzas-Aprendizaje

La enseñanza-aprendizaje en el uso de las tecnologías de la información implica un proceso de organización en el cual es requerido una correcta capacitación a los docentes para el uso adecuado de las TIC orientando las metodologías para facilitar los contenidos que serán impartidos a los estudiantes y que este pueda desarrollar sus conocimientos digitales. (Castillo López, 2020, pág. 3)

Las TIC potenciadas por la era digital provocan innovaciones en el ámbito social debido a la influencia directa que este fenómeno provoca en la sociedad, en donde desde el nacimiento los nativos tienen acceso a medios de comunicación facilitando de esta manera los procesos de enseñanza por la facilidad en la que se puede gestionar las comunicaciones y la diversidad de información a la mano de todos los usuarios. (Cueva Delgado, et al, 2020) El proceso de enseñanza aprendizaje es el más importante para los que conforman el aula de clases, la conexión

que existe entre estudiantes y docentes, donde se determina la actividad formativa, es en ese momento cuando se deben plantear aspectos como el contexto en el que se va a desarrollar la docencia.

2.7 Medios Tecnológicos en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Según la opinión de (Colorado Godoy, & Vargas Peñafiel, , 2020) “el uso de los dispositivos móviles fortalece el apoyo dentro y fuera del aula impulsando la investigación, la conexión, el pensamiento crítico y reflexivo de los jóvenes estudiantes universitarios .” Nos da a conocer que con el uso de dispositivos digitales no es necesario estar dentro de un aula para adquirir conocimientos, ya que por medio de ellos las personas se pueden conectar a la red e ilustrarse o educarse de manera autónoma.

Los medios o herramientas didácticas son recopilaciones de materiales que pueden ser físicos o virtuales, los cuales facilitan el proceso de enseñanza-aprendizaje. el uso de estos materiales resulta motivador para los estudiantes, haciendo que dirijan su atención e interés al tema. Por lo que vendría a ser una herramienta para el docente, por su fácil uso y accesibilidad, sin olvidar que hoy en día los estudiantes ya están inmersos en la manipulación de aquellos dispositivos. (Valenzuela Méndez , 2022 , pág. 9)

2.8 Marco Metodológico.

Según (Mina Caicedo & Tamayo Figueroa, 2021) “La metodología de investigación se refiere a diversas herramientas como cuestionarios, estudios de casos, entrevistas, ensayos o método experimental, las cuales los investigadores usan para obtener y analizar datos. La finalidad de estos métodos investigativos es resolver problemáticas.” (pág. 51) aclarándonos que existen varios tipos de métodos que pueden ser aplicados en las ramas de la ciencia y la investigación, no obstante, para la realización de esta investigación se hará uso del siguiente método: descriptivo de carácter cuantitativo.

El método descriptivo, debido a que estos estudios tienen función principal detallar propiedades, características, perfiles, de grupos, comunidades, objeto o cualquier fenómeno. Los datos se recolectan de la variable de estudio y se miden (Hernandez-Sampieri y Mendoza, 2018). Basándonos en (Del Rosario Calvache , 2021) Este método se encarga de precisar las peculiaridades de la población que se estudia, se basa en una perspectiva que implica encontrar conclusiones de gran importancia para los estudiantes y docentes, se determina como un registro, análisis e interpretación de procesos de información. (pág. 70)

Es de carácter cuantitativo debido a que se recolectarán datos, mismos que serán analizados para la aprobación de la investigación. Mediante una medida efectuada previa a un cálculo que exprese el análisis de una muestra de población basada en un estudio por medio de representaciones numéricas. Gracias al uso de una encuesta social, se podrá recopilar y analizar datos estadísticos para adquirir una investigación más concreta (Vera Chávez, 2020).

2.9 Técnica Recolección de datos.

2.9.1 Encuesta.

De acuerdo con (Feria Avila, Matilla González, & Mantecón Licea, 2020) “La encuesta se considera una técnica empírica, la cual hace uso de un instrumento o formulario digital en el cual los encuestados otorgan información que ayuda al desarrollo y la adquisición de información sobre el tema que se estudia”. (pág. 72). Por otro lado (Rocafuerte Jimenez , 2022) expresa que “la encuesta aplicada como método pasa de ser una herramienta de recolección de datos a convertirse en un proceso de investigación social, que integrara diversas técnicas orientadas que tendrán la meta de crear un objeto de estudio para investigación.”

Mediante esta técnica de investigación se busca recolectar información haciendo uso de un cuestionario previamente diseñado, el cual se implementará virtualmente a través de la herramienta digital Google formulario. los datos se van a elaborar de los resultados obtenidos de las 10 preguntas dirigidas a la muestra de 107 personas, tomada de la población de los 650 estudiantes de la carrera de Educación Inicial del Periodo diciembre 2022- abril 2023.

III. Resultados.

Encuesta a los estudiantes de la carrera de Educación Inicial.

1) ¿Considera usted que el uso de las TIC incide en su proceso de aprendizaje?

Tabla 1 *Pregunta 1 de la encuesta*

Respuestas	Frecuencia	Porcentaje
Muy de acuerdo	70	65.1%
De acuerdo	35	33%
Desacuerdo	1	0.9%
Muy desacuerdo	1	0.9%
Total	107	100%

¿Considera usted que el uso de las tic incide en su proceso de aprendizaje?

106 respuestas

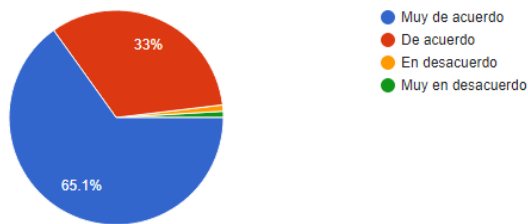


Figura 1 *Pregunta 1 de la encuesta*

Análisis.

Para el total de encuestados un 65.1% están muy de acuerdo con que las TIC tienen incidencia en sus procesos de aprendizaje, un 33% está de acuerdo con lo planteado, un 0.9% está en desacuerdo y 0.9% están muy en desacuerdo con lo cuestionado.

Interpretación.

La encuesta nos aclara que la mayoría de los encuestados están de acuerdo con que las TIC si tienen incidencia a favor de su proceso de aprendizaje, por lo consiguiente se entiende que la implementación de estas tecnologías si influye en la educación de hoy en día, afirmando lo antes explicado que usar herramientas tecnológicas ayuda a que se les haga más fácil aprender a los estudiantes de la carrera de educación inicial.

- 2) ¿Usted ha utilizado las tecnologías de la información y la comunicación para mejorar su proceso de aprendizaje?

Tabla 2 Pregunta 2 de la encuesta.

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Muy de acuerdo.	56	52.3
De acuerdo	49	45.8
Desacuerdo	1	0.9
Muy desacuerdo	1	0.9
Total	107	100%

¿Usted ha utilizado las tecnologías de la información y la comunicación para mejorar su proceso de aprendizaje?

107 respuestas

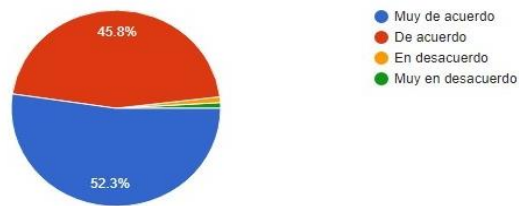


Figura 2 Pregunta 2 de la encuesta.

Análisis.

Un 52.3% de los encuestados nos expresen mediante la encuesta que están muy de acuerdo en que han utilizado las tecnologías de la información y la comunicación, el 45.8% también está de acuerdo, un 0.95 este desacuerdo, al igual que el 0.9% restante que está muy desacuerdo.

Interpretación.

La encuesta nos indica que gran parte de los estudiantes han hecho uso de las tecnologías de la información y la comunicación para mejorar su proceso de aprendizaje. Esto nos demuestra que de las personas encuestadas la mayoría de ellos mejoran su proceso de aprendizaje mediante la innovación digital que nos brindan las TIC, estas tecnologías ayudan a los estudiantes haciendo que los contenidos educativos sean más fáciles de aprender y así es como mejora la adquisición de conocimientos en la educación.

3) ¿Cree usted que son importantes las TIC en el desarrollo de la educación?

Tabla 3 Pregunta 3 de la encuesta.

Respuestas	Frecuencia	Porcentaje
Muy de acuerdo	45	57%
De acuerdo	61	42.1%
Desacuerdo	0	0%
Muy desacuerdo	1	0.9%
Total	107	100%

¿Cree usted que son importantes las tic en el desarrollo de la educación?
107 respuestas

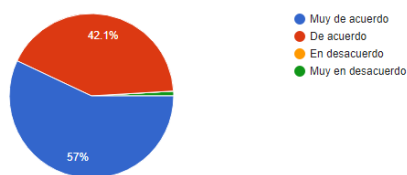


Figura 3 Pregunta 3 de la encuesta.

Análisis.

Un 57% y un 42.1% de los encuestados nos ilustra que están de acuerdo con que las TIC son importantes para el desarrollo de la educación y un 0.9% afirma lo contrario.

Interpretación.

La mayoría de los encuestados nos confirma que creen en que las TIC si son importantes en el desarrollo de la educación, lo que nos insinúa que las personas encuestadas si confían y

dan uso a las tecnologías informáticas para obtener un mejor desarrollo educativo, tales como podrían los celulares u ordenadores que son herramientas tecnológicas que nos ayudan a la búsqueda y manipulación de información.

4) ¿Cree usted que es importante la utilización de herramientas tecnológicas como apoyo didáctico en los procesos de aprendizaje?

Tabla 4 Pregunta 4 de la encuesta.

Respuestas	Frecuencia	Porcentaje
Muy de acuerdo	62	57.9%
De acuerdo	43	40.2%
Desacuerdo	1	0.9%
Muy desacuerdo	1	0.9%
Total	107	100%

¿Cree usted que es importante la utilización de herramientas tecnológicas como apoyo didáctico en los procesos de aprendizaje?

107 respuestas

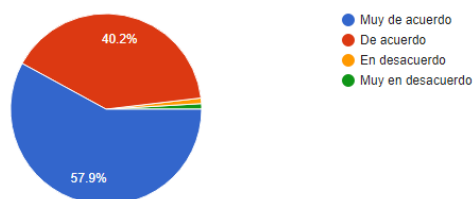


Figura 4 Pregunta 4 de la encuesta.

Análisis.

Para un 57.9% junto con un 40.2% están más que de acuerdo con que es importante la utilización de herramientas tecnológicas como apoyo didáctico, el otro 0.9% con el otro 0.9% están desacuerdo.

Interpretación.

De acuerdo a las respuestas de los estudiantes sobre esta pregunta se entiende que es más que probable que la utilización de herramientas tecnológicas sirve de apoyo didáctico en los procesos de aprendizaje debido a que estos instrumentos han facilitado muchos procesos en la educación, implementándolas y haciendo uso de las metodologías actualizadas que se han creado desde la aparición de las TIC.

5) ¿Cree usted que los recursos tecnológicos utilizados por el docente han sido suficientes para el aprendizaje?

Tabla 5 Pregunta 5 de la encuesta.

Respuestas	Frecuencia	Porcentaje
Muy de acuerdo	44	41.1%
De acuerdo	50	46.7%
Desacuerdo	12	11.2%
Muy desacuerdo	1	0.9%
Total	107	100%

¿Cree usted que los recursos tecnológicos utilizados por el docente han sido suficientes para el aprendizaje?

107 respuestas

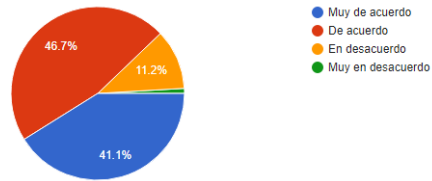


Figura 5 Pregunta 5 de la encuesta.

Analisis.

Según las respuestas el 46.7% junto con el 41.1% están más que de acuerdo que los recursos tecnológicos utilizados por el docente han sido suficientes para el aprendizaje, por otro lado el 11.2% con el 0.9% están en desacuerdo.

Interpretación.

De los encuestados la mayoría respondió positivamente a que los recursos tecnológicos utilizados por el docente son suficientes para el aprendizaje, por otro lado una parte pequeña de la población estudiantil encuestada nos da a conocer que las herramientas que implementó el docente no han logrado alcanzar la meta fijada, debido a que no fueron suficientes para mejorar el aprendizaje.

6) ¿Cree usted que los recursos tecnológicos favorecen la adquisición de nuevos aprendizajes?

Tabla 6 Pregunta 6 de la encuesta.

Respuestas	Frecuencia	Porcentaje
Muy de acuerdo	62	57.9%
De acuerdo	44	41.1%

Desacuerdo	0	0%
Muy desacuerdo	1	0.9%
Total	107	100%

¿Cree usted que los recursos tecnológicos favorecen la adquisición de nuevos aprendizajes?

107 respuestas

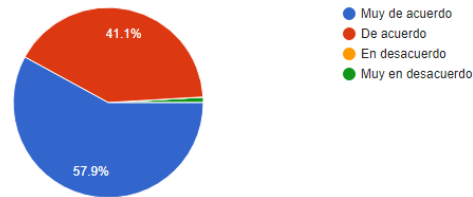


Figura 6 Pregunta 6 de la encuesta.

Analisis.

Del total de encuestados un 57.9% y un 41.1% creen que los recursos tecnologicos si favorecen la adquisición de nuevos aprendizajes, mientras que una minima parte de los mismos esta desacuerdo y no cree en lo planteado.

Interpretación.

Esto se declara favorable debido a que estos recursos si ayudan a la adquisición de nuevos aprendizajes, debido que los estudiantes se van adaptando a las nuevas instrucciones del conectivismo, donde ellos aprenden por medio de las TIC y sus herramientas tecnologicas. Los que estan en contra son una cantidad minima de una persona, de un 0.9%.

2.1 Discusión de Resultados.

De los resultados obtenidos de la encuesta efectuada a la carrera de educación inicial, en la cual 107 estudiantes fueron participes, se observó que el uso de las TIC si tienen incidencia en el proceso de aprendizaje, la cual está a favor del ámbito educativo por lo que se considera que la integración de estas tecnologías es de suma importancia debido a que facilita la adquisición de los conocimientos y promueve el autoaprendizaje.

Tendremos en cuenta que la mayoría de los estudiantes encuestados creen que la utilización de recurso tecnológicos dentro del aula es muy importante para un mejor desarrollo pedagógico, es decir que los estudiantes puedan reforzar sus conocimientos y que sean capaces de auto resolver problemáticas planteadas que sientan inconclusas mediante el uso de las herramientas tecnológicas que nos ofrecen las TIC.

Sin embargo, no podemos ignorar que hoy en día los estudiantes cuentan con un amplio conocimiento en base al uso de herramientas tecnológicas como lo son las plataformas digitales kahoot, Moodle, milaulas, etc. Las cuales son de gran ayuda para la comunidad estudiantil por la razón que hacen más factible el acceso a la información, el envío de tareas e incluso la interacción que se consigue a través de estas aulas virtuales.

IV. Conclusiones y Recomendaciones.

4.1 Conclusión.

En el transcurso de la investigación se logró observar que las TIC y su uso son un pilar fundamental en los procesos de enseñanza-aprendizajes de la educación superior, como lo es en los estudiantes de la carrera de Educación Inicial, debido a que en la actualidad la implementación de las tecnologías informáticas se ha convertido en un eje primordial para los ámbitos educativos.

El uso de las TIC en entornos educativos funciona como un método innovador que atrae a los estudiantes por medio de su atención generando un vínculo de interacción entre ellos y el docente. Por lo que se determina que las capacitaciones docentes en el uso de las TIC son realmente importantes y necesarias porque con el transcurso del tiempo más se expande y damos uso a las herramientas que nos ofrece la era digital.

Todos los beneficios adquiridos mediante el uso de las TIC serán a favor de los estudiantes facilitando su sistema educativo, la práctica de estas herramientas es muy conocido pues en la mayoría de los semestres de la carrera de educación inicial se pudo experimentar que cuentan con beneficios que se pueden usar como apoyo pedagógico en el proceso de aprendizaje. De tal forma que, da paso a la interacción docente-estudiante, logrando así promover el interés y la motivación de cada uno de los educandos, permitiéndoles desarrollar eficazmente su comprensión, aprendizaje cooperativo y autoaprendizaje.

4.2 Recomendaciones.

Se recomienda que dentro de la carrera de educación inicial de la Universidad Técnica de Babahoyo se oferten capacitaciones para estudiantes, ya que así podrán innovar sus métodos de aprendizajes a través de un uso adecuado de las TIC y que en base a eso puedan constituir nuevos recursos metodológicos digitales que aporten a flexibilidad del aprendizaje y que favorezcan desarrollo estudiantil por medio de la motivación.

Es de gran relevancia que los estudiantes cuenten con un mejor acceso al internet dentro de la facultad y que así tengan una excelente conexión a páginas webs y plataformas educativas como kahoot, canvas o chamilo, en las cuales podrán encontrar diversos contenidos educativos, mismos que harían más interactivas las clases y aportarían al mejoramiento del proceso de aprendizaje online

Asimismo, se recomienda incitar a los estudiantes de la carrera de educación inicial que hagan uso de las herramientas tecnológicas de forma consciente dentro y fuera de la institución centrándose en contenidos educativos o que contengan información que aporte y favorezca al proceso de aprendizaje, esperando que los usuarios de estas tecnologías prevengan o ignoren las distracciones que presentan las redes sociales como podrían ser anuncios de video juegos, videos de comedia o publicaciones de imágenes cómicas.

Mediante las TIC los docentes hacen más factibles e innovadores los contenidos educativos, para que así a través de la diversidad de los materiales didácticos puedan captar la atención de los estudiantes y que estos adquieran conocimientos haciendo uso de las herramientas digitales.

V. BIBLIOGRAFÍA Y ANEXOS

5.1. Referencias

Alvarado, L. (31 de Julio de 2022). *Poliverso*. Obtenido de Poliverso:

<https://www.poli.edu.co/blog/poliverso/que-son-las-tic>

Camacho Marín, D. F., & Ovallos Riaño, M. (2021). Uso de los teléfonos celulares como herramienta mediadora del aprendizaje, después del aislamiento social por la COVID-19 [Trabajo de grado, Universidad de Cartagena]. *Uso de los teléfonos celulares como herramienta mediadora del aprendizaje, después del aislamiento social por la COVID-19*. Repositorio Universidad de Cartagena, Cartagena. Obtenido de

<https://repositorio.unicartagena.edu.co/handle/11227/14548>

Castillo López, D. (2020). Las TIC en los procesos de enseñanza-aprendizaje desarrollados por maestros tutores de Educación Primaria en la Región de Murcia. *Revista*

Interuniversitaria de Investigación en Tecnología Educativa, 1-14. Obtenido de

<https://revistas.um.es/riite/article/view/432061>

Colorado Godoy, , C. A., & Vargas Peñafiel, , D. D. (2020). Los teléfonos inteligentes y su aporte al proceso de Enseñanza – Aprendizaje en las aulas universitarias. [Tesis de la universidad de Guayaquil]. *Los teléfonos inteligentes y su aporte al proceso de*

Enseñanza – Aprendizaje en las aulas universitarias. [Tesis de la universidad de

Guayaquil]. Universidad de Guayaquil, Guayaquil. Obtenido de

<http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/49388>

Cueva Delgado, J. L., García Chávez, A., & Martínez Mooina, O. A. (2020). La influencia del conectivismo para el uso de las TIC en el proceso enseñanza-aprendizaje. *Revista*

Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores. Obtenido de <https://dilemascontemporaneoseducacionpoliticayvalores.com/index.php/dilemas/article/view/1975/2033>

Del Rosario Calvache , M. A. (2021). NUEVAS TECNOLOGÍAS DE INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN EN EL DESEMPEÑO DOCENTE. GUÍA INTERACTIVA [Tesis de la UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL]. *NUEVAS TECNOLOGÍAS DE INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN EN EL DESEMPEÑO DOCENTE. GUÍA INTERACTIVA [Tesis de la UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL]*. UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL, Guayaquil. Obtenido de <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/55898>

DocuSign, C. d. (10 de Octubre de 2022). *DocuSign*. Obtenido de DocuSign: <https://www.docusign.mx/blog/TICs#:~:text=Un%20ejemplo%20es%20DocuSign%20Agreement,ejecutar%20y%20gestionar%20los%20acuerdos>.

Feria Avila, H., Matilla González, M., & Mantecón Licea, S. (2020). LA ENTREVISTA Y LA ENCUESTA: ¿MÉTODOS O TÉCNICAS DE INDAGACIÓN EMPÍRICA? *Didasc@lia: didáctica y educación.*, 62-74. Obtenido de <https://revistas.ult.edu.cu/index.php/didascalía/article/view/992>

Fragoso J, A. J. (2020). Experiencia sobre el uso del teléfono móvil como herramienta de enseñanza y aprendizaje en clases de Historia: percepción de los estudiantes. *Medisur*, 605-613. Obtenido de <https://medisur.sld.cu/index.php/medisur/article/view/4541>

Gesto Rodríguez, J. (2022). UTILIDAD DE LAS TIC EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR: APRECIACIÓN ESTUDIANTIL. *Revista Electrónica Formación y Calidad Educativa*, 17-36. doi: 1390-9010

Hernandez-Sampieri y Mendóza, S. R. (2018). METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN: LAS RUTAS CUANTITATIVA, CUALITATIVA Y MIXTA. *Ciudad de México, México: Mc Graw Hill.*, 569-592. doi:978-1-4562-6096-5

(s.f.). *HERRAMIENTAS INTERACTIVAS EN EL APRENDIZAJE DE VECTORES, DIRIGIDO A ESTUDIANTES DE SEGUNDO AÑO DE BACHILLERATO. DISEÑO DE UN SOFTWARE INTERACTIVO* {.

Mina Caicedo, G. v., & Tamayo Figueroa, M. j. (2021). EL USO ÉTICO DE HERRAMIENTAS TICS EN INVESTIGACIÓN Y EL ÁMBITO PROFESIONAL DEL CPA [TESIS DE UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL]. *EL USO ÉTICO DE HERRAMIENTAS TICS EN INVESTIGACIÓN Y EL ÁMBITO PROFESIONAL DEL CPA [TESIS DE UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL]*. UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL, Guayaquil. Obtenido de <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/58748>

MOTA, K., CONCHA, C., & MUÑOZ, N. (2020). EDUCACIÓN VIRTUAL COMO AGENTE TRANSFORMADOR DE LOS PROCESOS DE APRENDIZAJE. *Revista on line de Política e Gestão Educacional*, 1216-1225. Obtenido de <https://doi.org/10.22633/rpge.v24i3.14358>

Rocafuerte Jimenez , G. E. (2022). Uso de las tics para favorecer el proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes de cuarto semestre de la Carrera de Educación Básica del periodo 2022 [Estudio de caso de la Universidad Tecnica de Babahoyo]. *Uso de las tics para favorecer el proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes de cuarto semestre de la Carrera de Educación Básica del periodo 2022 [Estudio de caso de la*

Universidad Tecnica de Babahoyo]. Universidad Tecnica de Babahoyo, Babahoyo.

Obtenido de <http://dspace.utb.edu.ec/handle/49000/13414>

Sánchez, E. C. (2020). *Tecnologías educativas y estrategias didácticas*. . Málaga : UMA.

Santander. (25 de 05 de 2021). *Santander Universidades*. Obtenido de Santander Universidades :

<https://www.becas-santander.com/es/blog/tics-en-la-educacion.html#:~:text=Las%20TICs%20en%20la%20educaci%C3%B3n%20se%20refieren%20al%20conjunto%20de,procesamiento%20de%20la%20informaci%C3%B3n%20educativa>.

Sapién Aguilar, A. L., Piñón Howlet, L. C., Gutiérrez Diez, M. d., & Bordas Beltrán, J. L.

(2020). La Educación superior durante la contingencia sanitaria COVID-19: Uso de las TIC como herramientas de aprendizaje. Caso de estudio: alumnos de la Facultad de Contaduría y Administración. *Revista Latina de Comunicación Social*, 309-328.
doi:10.4185/RLCS-2020-1479

Silvia, R. (2019). *La enseñanza de la Física Mediante un Aprendizaje Significativo y*

Cooperativo en Blended Learning. Tesis Doctoral. Burgos.: Universidad de Burgos.

Valenzuela Méndez , G. L. (2022). Herramientas didácticas en el proceso de enseñanza –

aprendizaje y su importancia en el área de informática para los estudiantes del octavo año de educación general básica. [Tesis de la Universidad de Guayaquil.]. *Herramientas didácticas en el proceso de enseñanza – aprendizaje y su importancia en el área de informática para los estudiantes del octavo año de educación general básica*. [Tesis de la Universidad de Guayaquil.]. Universidad de Guayaquil, Guayaquil. Obtenido de <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/63840>

Vasquez Torres, R. G., & Vilema Quinllin, J. P. (s.f.). HERRAMIENTAS INTERACTIVAS EN EL APRENDIZAJE DE VECTORES, DIRIGIDO A ESTUDIANTES DE SEGUNDO AÑO DE BACHILLERATO. DISEÑO DE UN SOFTWARE INTERACTIVO [Proyecto de grado , Universidad de Guayaquil]. 2018. Repositorio Universidad de Guayaquil, Guayaquil. Obtenido de <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/35570>

Vega, M. (23 de FEBRERO de 2021). *IFP*. Obtenido de Metodología de IFP: <https://www.ifp.es/blog/las-herramientas-tic-en-la-educacion>

Vera Chávez, Á. J. (2020). Las nuevas (TIC) como estrategia en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de la Facultad de Comunicación Social de la Universidad de Guayaquil.[Tesis de la Universidad de Guayaquil]. *Las nuevas (TIC) como estrategia en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de la Facultad de Comunicación Social de la Universidad de Guayaquil.*[Tesis de la Universidad de Guayaquil]. Universidad de Guayaquil, Guayaquil. Obtenido de <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/49610>

5.2 Anexos.

cuestionario.

Cuestionario de la encuesta realizada a los estudiantes de la carrera de educación inicial.

¿considera usted que el uso del tic incide en su proceso de aprendizaje?

¿Usted ha utilizado las tecnologías de la información y la comunicación para mejorar su proceso de aprendizaje?

¿cree usted que son importantes el tic en el desarrollo de la educación?

¿Cree usted que es importante la utilización de herramientas tecnológicas como apoyo didáctico en los procesos de aprendizaje?

¿Cree usted que los recursos tecnológicos utilizados por el docente han sido suficientes para el aprendizaje?

¿Cree usted que los recursos tecnológicos favorecen la adquisición de nuevos aprendizajes?

¿cree usted que el uso de herramientas tecnológicas mejora la interacción entre su docente y sus compañeros de aula?

¿conoce usted sobre las herramientas tecnológicas interactivas que sirven para la enseñanza aprendizaje?

¿Piensa usted que el uso de las herramientas tecnológicas interactivas hace que el estudiante se distraiga y no adquiera los nuevos conocimientos?

¿Considera usted que la herramienta tecnológica interactiva kahoot ayuda a mejorar el rendimiento académico?

Análisis de las preguntas.

7) ¿Cree usted que el uso de herramientas tecnológicas mejora la interacción entre su docente y sus compañeros de aula?

Tabla 7 Pregunta 7 del encuesta

Respuestas	Frecuencia	Porcentaje
Muy de acuerdo	53	49.5%
De acuerdo	50	46.7%
Desacuerdo	3	2.8%
Muy desacuerdo	1	0.9%
Total	107	100%

¿Cree usted que el uso de herramientas tecnológicas mejora la interacción entre su docente y sus compañeros de aula?

107 respuestas

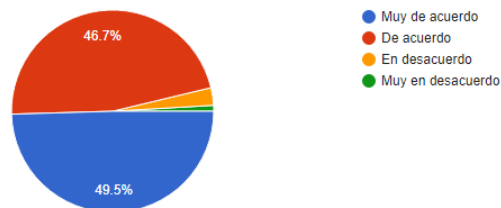


Figura 7 Pregunta 7 de la encuesta.

Análisis.

Según los resultados obtenidos el 49.5% al igual que el 46.7% de los encuestados creen que el uso de herramientas tecnológicas mejora la interacción docente-estudiantes, mientras que el 2.8% y 0.9% creen todo lo contrario.

Interpretación.

Los resultados nos aclaran que el uso de herramientas tecnológicas dentro de los ámbitos educativos si favorecen al mejoramiento de la interacción estudiante-dicente y de la misma forma la implementación estas ayudan a la eliminación de las barreras espacio-temporales.

8) ¿Conoce usted sobre las herramientas tecnológicas interactivas que sirven para la enseñanza aprendizaje?

Tabla 8 Pregunta 8 de la encuesta

Respuestas	Frecuencia	Porcentaje
Muy de acuerdo	52	48.6%
De acuerdo	45	42.1%
Desacuerdo	8	7.5%
Muy desacuerdo	2	1.9%
Total	107	100%

¿Conoce usted sobre las herramientas tecnológicas interactivas que sirven para la enseñanza aprendizaje?

107 respuestas

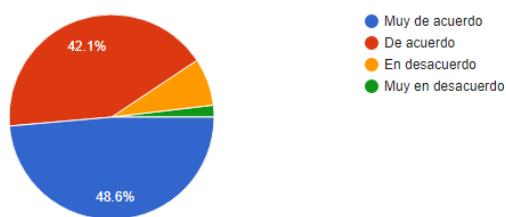


Figura 8 Pregunta 8 de la encuesta.

Análisis.

El 48.6% junto con el 42.1% afirman conocer sobre las herramientas tecnológicas interactivas que sirven para le enseñanza aprendizaje, por otro lado, el 7.5% y el 1.9% nos expresan que no conocen estas tecnologías.

Interpretación.

Los resultados nos aclaran que la mayoría de los encuestados si tienen conocimiento sobre las herramientas tecnológicas interactivas que favorecen al proceso de enseñanza-aprendizaje, por lo que se supone que estos estudiantes si han hecho uso de tales recursos para mejorar su aprendizaje.

9) ¿Piensa usted que el uso de las herramientas tecnológicas interactivas hace que el estudiante se distraiga y no adquiera los nuevos conocimientos

Tabla 9 Pregunta 9 de la encuesta

Respuestas	Frecuencia	Porcentaje
Muy de acuerdo	26	24.3%

De acuerdo	20	18.7%
Desacuerdo	43	40.2%
Muy desacuerdo	18	16.8%
Total	107	100%

¿Piensa usted que el uso de las herramientas tecnológicas interactivas hace que el estudiantes se distraiga y no adquiera los nuevos conocimientos?

107 respuestas

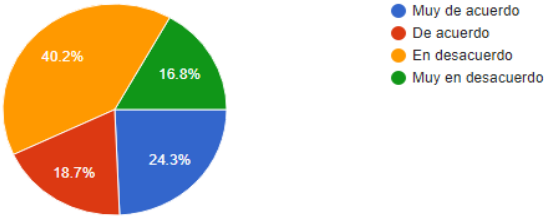


Figura 9 Pregunta 9 de la encuesta

Análisis.

De los encuestados una parte del 40.2% junto al 16.8% piensan que uso de las herramientas tecnológicas no distraen a los estudiantes, mientras que el 24.3% con el 18.7% no piensa lo mismo y creen que estás si los distrae.

Interpretación.

Basándonos en los resultados obtenidos podemos observar que una parte mínima de los encuestados piensan el uso de herramientas tecnológicas afecta a los estudiantes distrayéndolos, no obstante, la parte mayoritaria de los estudiantes tienen un pensamiento diferente y nos expresan que la utilización de los recursos tecnológicos no distrae y tampoco interfiere en la adquisición de nuevos conocimientos.

10) ¿Considera usted que la herramienta tecnológica interactiva kahoot ayuda a mejorar el rendimiento académico?

Tabla 10 Pregunta 10 de la encuesta.

Respuestas	Frecuencia	Porcentaje
Muy de acuerdo	53	49.5%
De acuerdo	44	41.1%
Desacuerdo	9	8.4%
Muy desacuerdo	1	0.9%
Total	107	100%

¿Considera usted que la herramienta tecnológica interactiva kahoot ayuda a mejorar el rendimiento académico?

107 respuestas

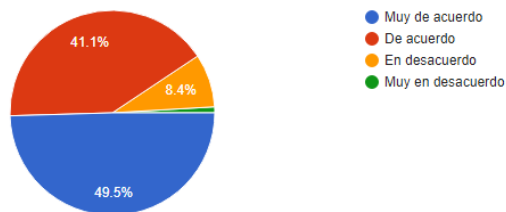


Figura 10 Pregunta 10 de la encuesta.

Análisis.

Para un 49.5% junto con un 41.1% de los encuestados consideran que la herramienta tecnológica si ayuda a mejorar el rendimiento académico, mientras que el 8.4% con el 0.9% de los estudiantes expresan que no es así.

Interpretación.

Como podemos contemplar gran parte de los encuestados nos expresan que el uso de herramientas como kahoot si aportan al mejoramiento del rendimiento académico, por lo que se supone que estas plataformas digitales si cumplen con hacer más fácil e interactivo el aprendizaje de los estudiantes.

Figura 11 tutorías de elaboración de estudio de caso.





Zoom Meeting

ALEXIS JOAN RIVERA ... Juan Carlos Guevara ... ROSALIA SOLIS ELOISA

E-UTB-FCJSE-PCEI-000007.pdf 12 / 37 100%

II. DESARROLLO

2.1 MARCO CONCEPTUAL

Tecnologías de la Información y Comunicación (Tic)

Las Tics han transformado la educación actualmente, tanto en la forma de enseñar como de aprender ofreciendo variedad de recursos para el apoyo de la enseñanza del estudiante como (material didáctico, internet, blog, entornos virtuales, foros, chat, videoconferencias entre otros) promoviendo la creatividad, innovación, para obtener un aprendizaje significativo y flexible. Duarte (2008) afirma "Son aquellas tecnologías que se necesitan para la gestión y transformación de la información, y muy en particular el uso de ordenadores y programas que permiten crear, modificar, almacenar, administrar, proteger y recuperar esa información". (pág. 2)

Según lo mencionado por Duarte las TIC son aquellos recursos, herramientas y programas que se utilizan para procesar información en diversos soportes tecnológicos como teléfono, computadora permitiendo almacenar y crear, asegurando la continuidad educativa y la comunicación de los canales intercambiando información entre docentes y alumnos.

Las Tecnologías de Información y Comunicación (tics) son herramientas relacionadas con el almacenamiento, procesamiento y transmisión, digitalizado de la información, las Tics son de carácter innovador y creativo, permiten hoy en día la comunicación instantánea sin importar la distancia, dan acceso a diferentes formas de comunicarse teniendo más dominio y contribuyendo en mayor proporción al área

Buscar

11:13 16/3/2023