



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PEDAGOGÍA DE CIENCIAS EXPERIMENTALES EN INFORMÁTICA



**EXAMEN COMPLEXIVO DE GRADO PREVIO A LA OBTENCIÓN
DEL TÍTULO DE LICENCIADA EN PEDAGOGÍA DE LAS CIENCIAS
EXPERIMENTALES EN INFORMÁTICA (REDISEÑADA)**

TEMA:

**REDES SOCIALES Y SU INCIDENCIA EN LOS PROCESOS EDUCATIVOS EN
LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LAS CIENCIAS
EXPERIMENTALES INFORMÁTICA, SECCIÓN VESPERTINA DE LA
UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO, PERIODO DICIEMBRE 2022 - ABRIL
2023.**

AUTOR:

ALMEIDA ROMERO DIANA CAROLINA

TUTOR:

MSC. OCHOA MENDIETA MAIRA AMARILIS

BABAHOYO - ECUADOR

2023



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PEDAGOGÍA DE CIENCIAS EXPERIMENTALES EN INFORMÁTICA



DEDICATORIA

Dedico este trabajo de grado que permitirá obtener el título de Licenciada en Pedagogía de Ciencias Experimentales Informática, a quienes han sido mi guía y apoyo en todo momento, a mi familia y amigos que siempre han estado a mi lado. A mis profesores y mentores que me han brindado su sabiduría y conocimiento. Dedico este logro a todos ustedes con gratitud y amor.

Almeida Romero Diana Carolina



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PEDAGOGÍA DE CIENCIAS EXPERIMENTALES INFORMÁTICA



AGRADECIMIENTO

Quiero expresar mi más sincero agradecimiento a todas las personas que han contribuido al éxito de este proyecto. Su dedicación y esfuerzo han sido fundamentales para lograr nuestros objetivos. Gracias por su compromiso y apoyo constante. Es un honor haber trabajado con ustedes. También quiero expresar sincera gratitud a mi tutora la Lcda. Maira Amarilis Ochoa Mendieta, que con su paciencia y su buena labor educativa me ha guiado en todo el proceso que conlleva el caso de estudio.

Almeida Romero Diana Carolina

RESUMEN

El presente estudio de las Redes Sociales se debe a que, en la actualidad, estos sitios digitales son una parte integral de la vida de los jóvenes y estudiantes universitarios, y su uso se ha extendido en muchos ámbitos, incluyendo el ámbito educativo. En este contexto, la presente investigación tiene como objetivo determinar la incidencia de las redes sociales en los procesos educativos de los estudiantes de la carrera de Pedagogía de las Ciencias Experimentales Informática, sección vespertina de la Universidad Técnica de Babahoyo, en el período diciembre 2022 - abril 2023.

Para ello, se aplicó un cuestionario a 173 estudiantes utilizando una metodología descriptiva y cuantitativa. Los resultados de la encuesta muestran que existen opiniones diversas sobre el uso de las redes sociales como herramienta de enseñanza, lo que indica la necesidad de una formación adecuada para su uso efectivo y responsable.

En particular, algunos estudiantes están convencidos de haber utilizado las redes sociales mencionadas como herramientas educativas, mientras que otros no están interesados en el tema o están en desacuerdo con la pregunta.

Además, el uso de Facebook y YouTube como herramientas educativas recibió respuestas mixtas. Es importante tomar en cuenta estas variadas opiniones para establecer estrategias claras que involucren a todos los estudiantes en el uso de estas herramientas y para brindar la capacitación necesaria a los estudiantes para que puedan utilizar las redes sociales de manera efectiva y responsable en su formación académica, dado que las redes sociales también funcionan como sitios de ocio y diversión, por lo que es necesario que se use de la manera más adecuada posible para que sea un beneficio en las actividades educativas propuestas por los docentes.

Palabras claves: redes sociales, educación, herramienta educativa.

ABSTRACT

The present study of Social Networks is due to the fact that, at present, these digital sites are an integral part of the lives of young people and university students, and their use has spread in many areas, including the educational field. In this context, the present investigation aims to determine the incidence of social networks in the educational processes of students of the Pedagogy of Experimental Computer Sciences career, evening section of the Technical University of Babahoyo, in the period of December 2022. - April 2023.

For this, a questionnaire was applied to 173 students using a descriptive and quantitative methodology. The results of the survey show that there are diverse opinions about the use of social networks as a teaching tool, which indicates the need for adequate training for its effective and responsible use.

In particular, some students are convinced that they have used the mentioned social networks as educational tools, while others are not interested in the topic or disagree with the question. Additionally, the use of Facebook and YouTube as educational tools received mixed responses. It is important to take these varied opinions into account to establish clear strategies that involve all students in the use of these tools and to provide the necessary training to students so that they can use social networks effectively and responsibly in their academic training. Given that social networks also function as entertainment and entertainment sites, it is therefore necessary that they be used in the most appropriate way possible so that they are beneficial in the educational activities proposed by teachers.

Keywords: social networks, education, educational tool.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

| | |
|--|----|
| INTRODUCCIÓN | 1 |
| I CONTEXTUALIZACIÓN..... | 2 |
| 1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA | 2 |
| 1.2 JUSTIFICACIÓN..... | 3 |
| 1.3 OBJETIVOS DE ESTUDIO..... | 4 |
| 1.3.1 OBJETIVO GENERAL..... | 4 |
| 1.3.2 OBJETIVO ESPECÍFICO..... | 4 |
| 1.4 LINEAS DE INVESTIGACIÓN..... | 5 |
| II DESARROLLO | 6 |
| 2.1 MARCO CONCEPTUAL | 6 |
| 2.2 MARCO METODOLÓGICO | 13 |
| 2.3 RESULTADOS | 15 |
| 2.4 DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS | 21 |
| III CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES | 22 |
| 3.1 CONCLUSIONES | 22 |
| 3.2 RECOMENDACIONES | 23 |
| IV BIBLIOGRAFÍA Y ANEXOS..... | 24 |
| 4.1 ANEXOS | 25 |

ÍNDICE DE TABLAS

| | |
|--------------------------|----|
| TABLA 1. PREGUNTA 1..... | 15 |
| TABLA 2. PREGUNTA 2..... | 16 |
| TABLA 3. PREGUNTA 3..... | 18 |
| TABLA 4. PREGUNTA 4..... | 19 |
| TABLA 5. PREGUNTA 5..... | 28 |
| TABLA 6. PREGUNTA 6..... | 29 |
| TABLA 7. PREGUNTA 7..... | 31 |
| TABLA 8. PREGUNTA 8..... | 32 |
| TABLA 9. PREGUNTA 9..... | 34 |

ÍNDICE DE FIGURA

| | |
|---|----|
| FIGURA 1. PREGUNTA 1..... | 15 |
| FIGURA 2. PREGUNTA 2..... | 17 |
| FIGURA 3. PREGUNTA 3..... | 18 |
| FIGURA 4. PREGUNTA 4..... | 20 |
| FIGURA 5. REUNIÓN CON LA TUTORA DEL CASO DE ESTUDIO (REVISIÓN DE PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA)..... | 25 |
| FIGURA 6: CASO ESTUDIO (REVISIÓN CON LA TUTORA: OBJETIVOS, LÍNEA DE INVESTIGACIÓN, MARCO CONCEPTUAL)..... | 26 |
| FIGURA 7. ELABORACIÓN DEL CUESTIONARIO DIGITAL..... | 26 |
| FIGURA 8. REUNIÓN CON LA TUTORA (REVISIÓN RESULTADOS DEL CASO DE ESTUDIO)..... | 27 |
| FIGURA 9. REUNIÓN CON LA TUTORA (REVISIÓN CASO DE ESTUDIO FINAL)..... | 27 |
| FIGURA 10: PREGUNTA 5..... | 28 |
| FIGURA 11. PREGUNTA 6..... | 30 |
| FIGURA 12. PREGUNTA 7..... | 31 |
| FIGURA 13. PREGUNTA 8..... | 33 |
| FIGURA 14. PREGUNTA 9..... | 34 |

INTRODUCCIÓN

En la actualidad, las redes sociales son una parte integral de la vida de los jóvenes y estudiantes universitarios, y su uso se ha extendido en muchos ámbitos, incluyendo el ámbito educativo. En este contexto, la presente investigación tiene como objetivo determinar la incidencia de las redes sociales en los procesos educativos de los estudiantes de la carrera de Pedagogía de las Ciencias Experimentales Informática, sección vespertina de la Universidad Técnica de Babahoyo, en el período diciembre 2022 - abril 2023.

Para ello, se aplicó un cuestionario a 173 estudiantes utilizando una metodología descriptiva y cuantitativa. Los resultados de la encuesta muestran que existen opiniones diversas sobre el uso de las redes sociales como herramienta de enseñanza, lo que indica la necesidad de una formación adecuada para su uso efectivo y responsable.

En particular, algunos estudiantes están convencidos de haber utilizado las redes sociales mencionadas como herramientas educativas, mientras que otros no están interesados en el tema o están en desacuerdo con la pregunta.

Además, el uso de Facebook y YouTube como herramientas educativas recibió respuestas mixtas. Es importante tomar en cuenta estas variadas opiniones para establecer estrategias claras que involucren a todos los estudiantes en el uso de estas herramientas y para brindar la capacitación necesaria a los estudiantes para que puedan utilizar las redes sociales de manera efectiva y responsable en su formación académica.

I CONTEXTUALIZACIÓN

1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Las redes sociales han generado en la actualidad un comportamiento virtual fuera de las expectativas que se esperaban cuando se crearon tales portales, debido que facilita la comunicación desde cualquier parte del mundo mediante el internet, es una ventaja indiscutible, pero, sin embargo, este tipo de plataformas digitales fomentan aspectos que no necesariamente son todos positivos en los estudiantes.

Este punto nos explica Jiménez (2020), donde manifiesta que el uso de las redes sociales en los procesos educativos mejora el trabajo en equipo y facilita la cooperación, sin embargo, también existe distracción, dependencia a las redes, y falta de sociabilidad si da el uso inadecuado en estas herramientas por parte de los estudiantes, por lo que es necesario el control adecuado de este tipo de plataformas.

Por lo tanto, la investigación surge con la necesidad de comprender a las redes sociales y su correcto uso para integrarlas a los procesos educativos de la mejor manera posible, mediante la investigación que se les realizará a los estudiantes de la carrera de Pedagogía de Ciencias Experimentales Informáticas de la Universidad Técnica de Babahoyo en el presente periodo académico Diciembre 2022 – Abril 2023.

1.2 JUSTIFICACIÓN

El presente proyecto de investigación es importante dado que es innegable que el uso de las redes sociales adecuadamente es un potencial que aún no se explora del todo como recurso de enseñanza, por esto es necesaria la investigación que permita solucionar los inconvenientes que manejan, lo que ha generado un vacío en el conocimiento que los estudiantes de la carrera de Pedagogía de Ciencias Experimentales Informáticas de la Universidad Técnica de Babahoyo necesitan conocer. Por lo tanto, el objetivo que manifiesta este trabajo es que los docentes mediante la investigación conozcan mucho más de los aportes y el correcto uso que se les debe de dar a este tipo de herramientas digitales, para un mejor desarrollo en los procesos educativos que manifiesta la institución, permitiendo que haya esa integración entre el sector educativo y el sector tecnológico.

Con la investigación se plantea solucionar la problemática que se manifiesta en la carrera de Pedagogía de Ciencias Experimentales Informáticas, de la UTB periodo académico Diciembre 2022 – Abril 2023, que se caracteriza por la escasa participación que tienen las redes sociales en el desarrollo educativo, dado que si no se las usa de manera adecuado generan distracciones y fomentan la dependencia en los estudiantes hacia una determinada plataforma. Dado que el uso de redes sociales es importante porque su uso ayuda a la colaboración y trabajo en equipo, y fomenta la participación activa, facilita el acceso a la información y creación de contenido educativo, mediante su uso adecuado donde los beneficiarios directos de este proyecto investigativo son los docentes y estudiantes que participan en la carrera.

Este proyecto es factible debido a los permisos otorgados por las autoridades pertinentes a la carrera de Pedagogía de Ciencias Experimentales Informáticas, y la predisposición que manifiestan los estudiantes para el desarrollo de la investigación, con la finalidad de mejorar el uso adecuado de las redes sociales en beneficio de la educación.

1.3 OBJETIVOS DE ESTUDIO

1.3.1 OBJETIVO GENERAL

Determinar la incidencia de las redes sociales en los procesos educativos en los estudiantes de la Carrera de Pedagogía de las Ciencias Experimentales Informática, Sección vespertina de la Universidad Técnica de Babahoyo, periodo diciembre 2022 - abril 2023.

1.3.2 OBJETIVO ESPECÍFICO

- ✓ Identificar los tipos de redes sociales que están involucradas en la educación actual en los estudiantes de la carrera de Pedagogía de las Ciencias Experimentales Informática.
- ✓ Analizar la incidencia de las redes sociales en los procesos educativos con una síntesis crítica de la información obtenida por los estudiantes.
- ✓ Describir la influencia de las redes sociales, en los estudiantes de la carrera de PCEI de la Universidad Técnica de Babahoyo.

1.4 LINEAS DE INVESTIGACIÓN

Línea de Investigación

Educación, Epistemología y Pedagogía Informática. – Con esta línea la investigación siempre se mantiene en los márgenes señalados, como es la educación y posibilita el camino del investigador.

Sub-Línea

Pedagogía de la Informática. – Subraya que la investigación debe mejorar los aspectos informáticos y tecnológicos de la carrera.

II DESARROLLO

2.1 MARCO CONCEPTUAL

¿Qué son los procesos educativos?

Rodríguez (2020), menciona que los procesos educativos son un conjunto de acciones y estrategias que se emplean en el ámbito de la educación con el objetivo de transmitir conocimientos, habilidades y valores a los estudiantes. Estos procesos pueden ser formales o informales, y se llevan a cabo en distintos contextos, como instituciones educativas, empresas, organizaciones sociales, comunidades, entre otros (p. 203). Es decir, los procesos educativos se estructuran en torno a la enseñanza y el aprendizaje, y suelen involucrar a distintos actores, como docentes, estudiantes, padres de familia y otros profesionales del sector educativo.

También a los procesos educativos hay que verlos como actividades que se realizan en los procesos que se encuentran en la planificación y organización de la enseñanza, la elaboración de materiales educativos, la implementación de estrategias didácticas, la evaluación del aprendizaje y el seguimiento del progreso de los estudiantes.

Turrión (2022), indica que procesos educativos son las, “expresiones educativas que se da dentro de una sociedad. Es la forma en que se transmiten, transforman y desarrollan los valores materiales y espirituales por medio de la instrucción, la enseñanza y la orientación social” (p. 2). Por lo que coincidiendo con la autora todos los materiales de estudios forman parte de los designados procesos educativos, y son herramientas fundamentales en este tema.

Por lo que los procesos al ser parte de la educación implican una forma de avanzar y mejorar socialmente, que tiene como objetivo perfeccionar al individuo a lo largo de toda su vida. Es considerada una función importante de la sociedad, ya que proporciona a las personas las capacidades necesarias para comprender y transformar su entorno.

Elementos de los procesos educativos.

Los procesos educativos están compuestos por diversos elementos que permiten su desarrollo y efectividad. A continuación, se presentan algunos de los elementos más importantes de los procesos educativos:

1. **Objetivos:** Son las metas que se pretenden alcanzar a través del proceso educativo. Los objetivos deben ser claros, precisos, medibles y alcanzables.
2. **Contenidos:** Son los temas y conceptos que se van a enseñar. Los contenidos deben estar organizados de manera lógica y secuencial, y estar relacionados con los objetivos.
3. **Metodología:** Es la forma en que se van a desarrollar las actividades de aprendizaje. La metodología debe ser adecuada al contenido y a los objetivos, y permitir la participación activa de los estudiantes.
4. **Evaluación:** Es el proceso mediante el cual se mide el aprendizaje de los estudiantes y la eficacia del proceso educativo en general. La evaluación debe ser coherente con los objetivos y los contenidos, y estar diseñada para medir los aprendizajes de manera efectiva.
5. **Recursos:** Son los medios materiales y humanos necesarios para el desarrollo del proceso educativo. Los recursos deben ser adecuados y suficientes para garantizar la calidad y eficacia del proceso educativo.
6. **Participantes:** Son las personas involucradas en el proceso educativo, como los estudiantes, los docentes, los padres de familia, entre otros. La participación de todos los participantes es fundamental para el éxito del proceso educativo.
7. **Contexto:** Es el entorno en el que se desarrolla el proceso educativo, como la institución educativa, la comunidad, el contexto social, entre otros. El contexto puede

tener una influencia significativa en el proceso educativo, y debe ser considerado en la planificación y ejecución del mismo.

Importancia de los procesos educativos

Materano y Morales (2019) menciona que los procesos educativos, proporciona a los estudiantes habilidades y conocimientos que son necesarios para enfrentar el mundo y desarrollarse de manera integral, permite que la educación puede llevar a una mejor calidad de vida, ya que proporciona a los estudiantes las habilidades necesarias para obtener trabajos mejor remunerados, acceder a recursos y servicios, y tomar decisiones informadas (p. 2). Es decir, La educación es un medio importante para promover la igualdad de oportunidades y reducir las desigualdades sociales y económicas.

La educación no sólo enseña habilidades y conocimientos, sino que también ayuda a formar ciudadanos responsables que pueden contribuir a la sociedad en general. La educación también contribuye al desarrollo personal, ayudando a los alumnos a comprenderse a sí mismos y a los demás, y a desarrollar habilidades sociales y emocionales en los estudiantes.

¿Qué son Redes Sociales?

Llonch (2021) las redes sociales son plataformas digitales que permiten a los usuarios crear perfiles y compartir información, contenidos y comentarios con otros usuarios de la plataforma. Estas plataformas se utilizan para interactuar y comunicarse con otras personas, ya sea a través de mensajes privados o públicos, comentarios, "me gusta", compartir publicaciones, etc. (p. 5). Esto es posible debido que las redes sociales están en el internet que es la gran red de redes la que posibilita la comunicación a gran escala.

También Morant y José (2019), sostienen que las redes sociales suelen incluir funcionalidades como la creación de perfiles de usuario, la capacidad de seguir a otros usuarios, la creación y compartición de contenido, la mensajería instantánea, la creación y participación en grupos y comunidades, la publicidad dirigida, entre otras (p. 10). Siendo las

redes sociales una parte integral de la vida diaria de muchas personas, ya sea para conectarse con amigos y familiares, establecer contactos profesionales, compartir intereses o simplemente para mantenerse informado sobre noticias y eventos.

Redes sociales en los procesos educativos.

Según Jiménez (2020), manifiesta que las redes sociales educativas posibilitan que los profesores enseñen a los alumnos a aprender de forma autónoma, desempeñando un papel de guía en el proceso de aprendizaje. Plataformas como Twitter, Instagram o Facebook tienen el potencial de ser herramientas útiles para la educación, aunque el desafío habitualmente radica en el uso inapropiado de estas en el entorno educativo (p. 2). Es decir, para algunos expertos en educación sostienen que las redes sociales pueden promover el intercambio de ideas y la participación en el ámbito educativo, y que pueden ser una nueva forma de entender el proceso de aprendizaje en distintas etapas educativas. Por lo tanto, es fundamental que los centros educativos estén familiarizados con estas plataformas y las utilicen de manera que los estudiantes puedan aprovecharlas para su formación y crecimiento personal.

Beneficios de las redes sociales en el aula.

Las redes sociales al ser una parte fundamental de la vida cotidiana y es manejada por niños y grandes en la actualidad, en la educación logra algunos aportes tales como los siguientes:

- ✓ **Fomentar la participación y el diálogo:** Las redes sociales pueden promover el intercambio de ideas y la colaboración entre estudiantes y profesores, lo que puede mejorar el aprendizaje y la comprensión de los temas tratados (Fosas, 2019, pág. 5). Un ambiente seguro y acogedor es fundamental para fomentar la participación y el diálogo en el aula. Esto puede incluir normas claras de comportamiento, un respeto mutuo y la creación de un ambiente sin juicios.

- ✓ **Ampliar el acceso a la información:** Las redes sociales pueden ofrecer una gran cantidad de recursos educativos, como artículos, videos, tutoriales y presentaciones, que pueden ser accesibles a través de una plataforma en línea (Rubio y otros, 2019, pág. 2). Ampliar el acceso a la información se refiere a la creación de condiciones para que un mayor número de personas tengan la posibilidad de acceder a la información que necesitan o desean.
- ✓ **Promover la creatividad y el pensamiento crítico:** Las redes sociales pueden ser una plataforma para que los estudiantes creen y compartan su propio contenido, lo que puede fomentar la creatividad y el pensamiento crítico.
- ✓ **Mejorar la comunicación y la colaboración:** Las redes sociales pueden mejorar la comunicación y la colaboración entre estudiantes y profesores, lo que puede facilitar la resolución de problemas y el trabajo en equipo.
- ✓ **Personalización del aprendizaje:** Las redes sociales pueden permitir que los estudiantes aprendan a su propio ritmo y de acuerdo con sus intereses y necesidades individuales (García Peralta, 2021, pág. 6). Esto es gracias a la conectividad que permiten las redes sociales al poder interactuar en cualquier parte del mundo.

Procesos educativos que se beneficiarían por el uso de redes sociales.

En el ámbito educativo las redes sociales para Torres (2021), menciona que, “el uso de las redes sociales en las universidades del mundo ha facilitado la comunicación y el aprendizaje colaborativo y ha introducido nuevas formas de trabajo entre los actores de los procesos de formación” (p. 3). Siendo el trabajo colaborativo el más beneficiado, porque las redes sociales ayudan a trabajar grupalmente.

Argumento que UNIR (2020), indica también que, las redes sociales han transformado la manera en que organizamos, nos relacionamos e incluso disfrutamos de nuestra vida en el mundo digital actual, y, por lo tanto, tienen un papel fundamental en este

contexto. En la educación, las ventajas que brindan son diversas y significativas (UNIR, 2020, pág. 2). Ahora es posible estudiar o trabajar sin límites geográficos siendo este el principal beneficio que aporta una red social controlada.

Por lo tanto, los procesos educativos que se beneficiarían por una red social son los siguientes:

Aprendizaje colaborativo: Las redes sociales pueden ser utilizadas para fomentar la colaboración y el trabajo en equipo entre estudiantes, lo que puede mejorar su capacidad para resolver problemas y desarrollar habilidades sociales (Jiménez , MEDAC, 2020, pág. 5). Esto es posible porque por medio de la red social un grupo colaborativo puede interactuar en un problema en común.

Investigación y descubrimiento: Las redes sociales pueden ser utilizadas para investigar y descubrir temas relacionados con la educación y el aprendizaje, lo que puede fomentar la curiosidad y el deseo de aprender de los estudiantes.

- ✓ **Participación y compromiso:** Las redes sociales pueden ser utilizadas para fomentar la participación y el compromiso de los estudiantes con los temas tratados en el aula, lo que puede mejorar su motivación y su rendimiento académico (Ballesta Pagán y otros, 2021, pág. 3). En general, la participación en las redes sociales se refiere al grado en que los usuarios interactúan con el contenido y con otros usuarios en la plataforma. Mientras que el compromiso en las redes sociales se refiere al grado en que los usuarios están dispuestos a dedicar tiempo y esfuerzo para crear y mantener una presencia activa y relevante en la plataforma.
- ✓ **Desarrollo de habilidades digitales:** Las redes sociales pueden ser utilizadas para desarrollar habilidades digitales importantes, como la comunicación en línea, la gestión de la privacidad y la seguridad en línea.

- ✓ **Creación y uso de contenidos multimedia:** Las redes sociales pueden ser utilizadas para crear y compartir contenido multimedia como videos, podcasts y presentaciones, lo que puede mejorar la capacidad de los estudiantes para comunicar y compartir información de manera efectiva (Guevara, 2021, pág. 2). La creación de contenido puede incluir publicaciones de texto, imágenes, videos, infografías, encuestas y otros tipos de contenido que sean relevantes para el público objetivo y que se ajusten a la plataforma.

¿Cómo usar las redes sociales en la educación actual?

Muñoz et al. (2020), indica que el uso de las redes sociales en la educación actual puede ser beneficioso para los estudiantes y los docentes si se utilizan de manera efectiva y segura (pp. 1-14). Aquí hay algunas formas de utilizar las redes sociales en la educación:

1. **Crear grupos de estudio:** Hidalgo et al. (2020), los grupos en redes sociales pueden ser una forma efectiva de organizar y coordinar el estudio entre compañeros, compartir notas y recursos, y discutir temas de interés (p. 2). De esta forma un grupo gestionado será mucho más éxito en los estudios.
2. **Compartir contenido educativo:** Herrera (2022), menciona que las redes sociales pueden ser una plataforma para que los docentes compartan contenido educativo, como artículos, videos, presentaciones, y tutoriales, lo que puede mejorar la comprensión y el aprendizaje de los estudiantes (p. 2). Siendo efectiva la retroalimentación al tener todos los materiales educativos para la auto formación.
3. **Fomentar la discusión y el debate:** Las redes sociales pueden ser utilizadas para fomentar la discusión y el debate sobre temas relevantes en el aula, lo que puede mejorar la comprensión y el pensamiento crítico (Educalink , 2021, pág. 2). Esto beneficia mucho a la comunicación crítica y ayuda a las relaciones sociales.

4. **Promover la colaboración:** Las redes sociales pueden ser utilizadas para fomentar la colaboración entre estudiantes y docentes, lo que puede mejorar la resolución de problemas y el trabajo en equipo y esto beneficia directamente a la retroalimentación de conocimientos (Is easy , 2019, pág. 2). Esto es posible por la gran interconexión que permiten las redes de internet haciendo posible la comunicación en cualquier parte del mundo. También Austin (2021), resalta que debido al reciente golpe pandémico la colaboración mediante las redes es indispensable para que siga funcionando el negocio (p. 2). Algo que las instituciones educativas deben potenciar con la tecnología actual.

2.2 MARCO METODOLÓGICO

Tipo de Investigación

En el presente caso de estudio se desarrolló con una población de 456 estudiantes en las cuales participaron 179, menos que la muestra asignada de 259, se optó por un tipo de investigación mixta, que combine parte de la investigación cuantitativa como lo es la encuesta y la cualitativa como la investigación bibliográfica, una permite obtener los datos mediante levantamiento de información que es la encuesta y al otra permite afinar los conceptos necesarios para encontrar la incidencia de las redes sociales en los procesos educativos, mediante la descripción de sus resultados.

Técnicas de Investigación

Investigación Bibliográfica

Para Zorrilla (2021), “La investigación documental o bibliográfica es una técnica de investigación a través de la cual se explora lo que se ha escrito y publicado antes acerca un determinado tema” (Zorrilla, 2021, pág. 2). Permitiendo que se use fuentes de información confiable en el documento de investigación.

Encuesta

Es una técnica de investigación social que se utiliza para obtener información, en este caso los estudiantes de la carrera, “son utilizadas para llegar a un gran número de encuestados simultáneamente” (Parra , 2020, pág. 2). Y que beneficia al obtener información cuantificable a la investigación.

Población y Muestra.

Población: “La población es el conjunto de personas o animales de la misma especie que se encuentran en un momento y lugar determinado” (Westreicher, 2020, pág. 2). En el caso del estudio de investigación corresponde a 456 estudiantes.

Muestra: Es la división del conjunto principal que es la población (Condori Ojeda, 2020, pág. 2). Que en el caso de la muestra que se asignó al proyecto de investigación corresponde a 259 estudiantes de manera redondeada.

Datos: N=456, Z=1,96, p=50%, Q=50%, e=9%, donde n=?, es la muestra para encontrar y N la población.

Fórmula:

$$n = \frac{N * Z^2 * p * q}{e^2 * (N - 1) + Z^2 * p * q}$$

$$n = \frac{456 * 1,96^2 * 0,50 * 0,50}{0,04^2 * (456 - 1) + 1,96^2 * 0,50 * 0,50}$$

$$n = 259$$

Instrumento de Recolección de Información.

Cuestionario.

Es el grupo de preguntas previamente validadas para la obtención de información (Lifeder, 2023, pág. 2). En este cuestionario digital en Google Forms, participaron solo 173 participantes menor que la muestra asignada.

2.3 RESULTADOS

Una vez finalizado el proceso de encuesta en el que participaron 173 estudiantes se procede a presentar los resultados más importantes referente al caso de investigación y son:

Pregunta No. 1

¿Cómo estudiante ha usado algunas de estas redes sociales tales como: WhatsApp, Facebook, YouTube, Twitter y TikTok sugerido por los docentes?

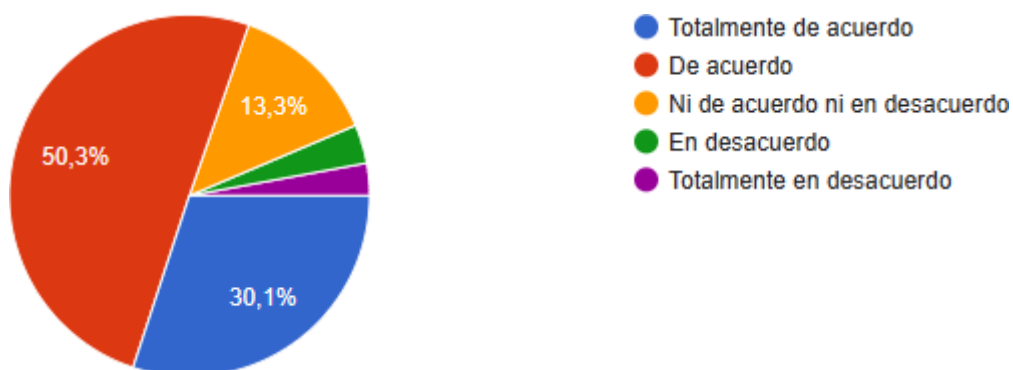
Tabla 1. Pregunta 1.

| RESPUESTA | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--------------------------------|------------|------------|
| Muy de acuerdo | 52 | 30,1% |
| De acuerdo | 87 | 50,3% |
| Ni de acuerdo ni en desacuerdo | 23 | 13,3% |
| En desacuerdo | 6 | 3,5% |
| Muy en desacuerdo | 5 | 2,9% |
| Total | 173 | 100% |

Elaborado por: Almeida Romero Diana Carolina

Fuente: Carrera Pedagogía de las Ciencias Experimentales Informáticas.

Figura 1. Pregunta 1.



Elaborado por: Almeida Romero Diana Carolina

Fuente: Carrera Pedagogía de las Ciencias Experimentales Informáticas.

Análisis

Según los estudiantes encuestados, un 30,1% está completamente convencidos que han usados redes sociales en la pregunta mencionada, un 50,3% apoya la idea del primer grupo, un 13,3% no está interesado en el tema, para un 3,5% se mantiene en desacuerdo y un 2,9% está completamente en desacuerdo con la pregunta.

Interpretación

Los estudiantes, parece que existe una variedad de opiniones sobre si han utilizado o no las redes sociales mencionadas, donde se muestran convencidos de que han utilizado estas redes sociales, por último, si bien algunos estudiantes están completamente convencidos de que las han utilizado, otros no están interesados en el tema o están en desacuerdo con la pregunta.

Pregunta No. 2

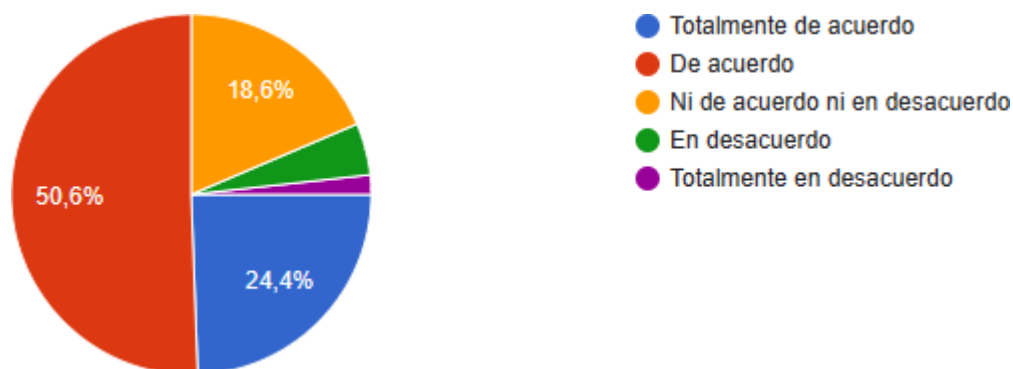
¿Considera usted adecuado el uso de Facebook, YouTube, cómo herramientas de enseñanza?

Tabla 2. Pregunta 2

| RESPUESTA | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|---|-------------------|-------------------|
| Muy de acuerdo | 42 | 24,4% |
| De acuerdo | 87 | 50,6% |
| Ni de acuerdo ni en desacuerdo | 32 | 18,6% |
| En desacuerdo | 8 | 4,7% |
| Muy en desacuerdo | 4 | 1,7% |
| Total | 173 | 100% |

Elaborado por: Almeida Romero Diana Carolina

Fuente: Carrera Pedagogía de las Ciencias Experimentales Informáticas.

Figura 2. Pregunta 2

Elaborado por: Almeida Romero Diana Carolina

Fuente: Carrera Pedagogía de las Ciencias Experimentales Informáticas.

Análisis

El uso de las herramientas de redes obtuvo un 24,4% de encuestados que están completamente de acuerdo, un 50,6% apoya la idea en cuestión, un 18,6% no le interesa el tema, un 4,7% está en desacuerdo sobre el tema, y un 1,7% completamente en desacuerdo.

Interpretación

La encuesta realizada indica que existe una variedad de opiniones en cuanto al uso de Facebook y YouTube como herramientas de enseñanza. Algunos encuestados están completamente de acuerdo y ven beneficios en el uso de estas redes sociales para fines educativos. Otros apoyan la idea en cuestión, pero no están completamente convencidos. Sin embargo, hay un grupo de encuestados que no le interesa el tema, mientras que otros están en desacuerdo con la idea de utilizar estas redes sociales como herramientas de enseñanza.

Es importante tener en cuenta que la educación está evolucionando con la tecnología, y el uso de herramientas de redes sociales como Facebook y YouTube puede brindar nuevas

oportunidades de aprendizaje a los estudiantes. Al mismo tiempo, es importante escuchar y considerar las diferentes opiniones sobre el uso de estas herramientas en el aula.

Pregunta No.3

¿Considera usted que aumento su acceso a información de calidad con la intervención de las redes sociales en su proceso de enseñanza?

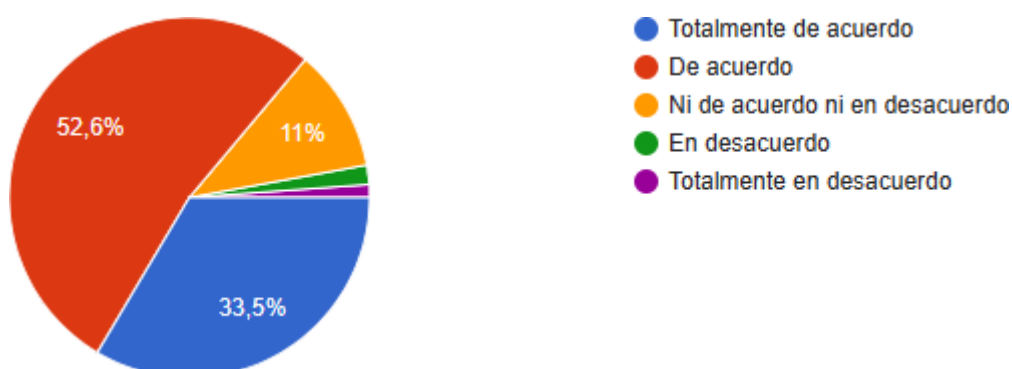
Tabla 3. Pregunta 3

| RESPUESTA | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|---------------------------------------|------------|-------------|
| Muy de acuerdo | 58 | 33,5% |
| De acuerdo | 91 | 52,6% |
| Ni de acuerdo ni en desacuerdo | 19 | 11% |
| En desacuerdo | 3 | 1,7% |
| Muy en desacuerdo | 2 | 1,2% |
| Total | 173 | 100% |

Elaborado por: Almeida Romero Diana Carolina

Fuente: Carrera Pedagogía de las Ciencias Experimentales Informáticas.

Figura 3. Pregunta 3.



Elaborado por: Almeida Romero Diana Carolina

Fuente: Carrera Pedagogía de las Ciencias Experimentales Informáticas.

Análisis

Para un 33,5% están convencidos que aumentó el acceso con las redes, están apoyados por 52,6% que cree en la idea, para un 11% esto no es relevante o le interesa, para un 1,7% esto no es cierto, y para un 1,2% están completamente en desacuerdo.

Interpretación

La encuesta realizada sugiere que hay una opinión variada en cuanto al aumento del acceso a información de calidad con la intervención de las redes sociales en el proceso de enseñanza. Un porcentaje significativo de los encuestados, están convencidos de que el acceso a información de calidad ha aumentado gracias a las redes sociales. Sin embargo, también hay un grupo de encuestados que no considera relevante el tema mientras que otro porcentaje menor está completamente en desacuerdo con la idea.

Pregunta No. 4

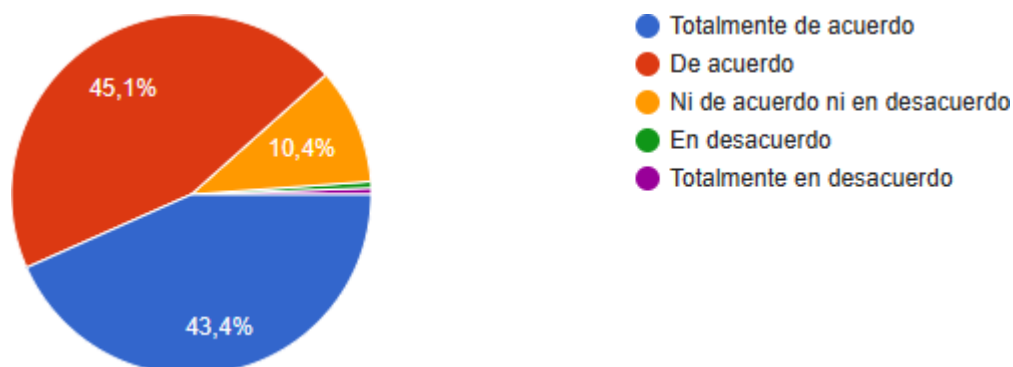
¿Cree que los estudiantes de la carrera de Pedagogía de las Ciencias Experimentales Informática deberían recibir capacitación sobre el uso adecuado y responsable de las redes sociales en el ámbito académico?

Tabla 4. Pregunta 4

| RESPUESTA | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|---|------------|-------------|
| Muy de acuerdo | 75 | 43,4% |
| De acuerdo | 78 | 45,1% |
| Ni de acuerdo ni en desacuerdo | 18 | 10,4% |
| En desacuerdo | 1 | 0,6% |
| Muy en desacuerdo | 1 | 0,6% |
| Total | 173 | 100% |

Elaborado por: Almeida Romero Diana Carolina

Fuente: Carrera Pedagogía de las Ciencias Experimentales Informáticas.

Figura 4. Pregunta 4

Elaborado por: Almeida Romero Diana Carolina

Fuente: Carrera Pedagogía de las Ciencias Experimentales Informáticas.

Análisis

La pregunta obtuvo un 43,4% de aprobación donde están bien convencidos en que se cumple la pregunta, un 45,1% apoya al grupo, un 10,4% no le interesa el tema, un 0,6% está completamente en desacuerdo con la pregunta en cuestión, y otro 0,6% está completamente en desacuerdo.

Interpretación

La encuesta realizada sugiere que la mayoría de los encuestados apoya la idea de que los estudiantes de la carrera de Pedagogía de las Ciencias Experimentales Informática deberían recibir capacitación sobre el uso adecuado y responsable de las redes sociales en el ámbito académico. Un porcentaje significativo de los encuestados está convencido de que esto es necesario y se cumple la pregunta, sin embargo, también hay un grupo de encuestados que no considera relevante o no está interesado en el tema, es importante considerar esta opinión y tomar medidas para proporcionar la capacitación necesaria para que los estudiantes puedan utilizar las redes sociales de manera responsable y efectiva en su formación académica.

2.4 DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

Obtenidos los resultados del proceso de encuesta se expone la siguiente discusión de resultados:

La encuesta realizada entre los estudiantes muestra una variedad de opiniones respecto al uso de las redes sociales como herramienta de enseñanza. Mientras algunos estudiantes están convencidos de haber utilizado las redes sociales mencionadas, otros no están interesados en el tema o están en desacuerdo con la pregunta. El uso de Facebook y YouTube como herramientas educativas también recibió respuestas mixtas, algunos estuvieron completamente de acuerdo y vieron beneficios, mientras que otros solo apoyaron parcialmente la idea. La encuesta también indica que existen diferentes opiniones sobre si el uso de las redes sociales ha aumentado el acceso a información de calidad para el aprendizaje. Sin embargo, la mayoría de los encuestados aprueba la idea de que los estudiantes de Pedagogía de las Ciencias Experimentales e Informática deben recibir formación sobre el uso adecuado y responsable de las redes sociales en el ámbito académico. Es importante considerar estas variadas opiniones y tomar medidas para brindar la capacitación necesaria a los estudiantes para que puedan utilizar las redes sociales de manera efectiva y responsable en su formación académica.

III CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

3.1 CONCLUSIONES

Una vez desarrollo los procesos de investigación correspondiente al caso de estudio se presentan las siguientes conclusiones:

1. Tras analizar la influencia de las redes sociales en la construcción del aprendizaje de los estudiantes de la carrera de Pedagogía de las Ciencias Experimentales Informática, se puede concluir que dicha influencia no es del todo positiva. Si bien las redes sociales pueden ofrecer algunas ventajas en términos de acceso a información rápida y comunicación instantánea, su impacto en el aprendizaje profundo y significativo es limitado.
2. Los estudiantes demuestran haber utilizado las redes sociales, por lo que el uso de las redes sociales en los procesos educativos de la carrera PCEI ha tenido un impacto significativo, pero no necesariamente positivo. Debido a que pueden llevar a una disminución de la concentración de los estudiantes durante las clases o actividades académicas. En lugar de centrarse en el material educativo, es común ver a los estudiantes distraídos por las notificaciones, publicaciones o conversaciones en línea.
3. La encuesta indica que existe el uso de Facebook y YouTube siendo estas usadas como como herramientas educativas para la retroalimentación del estudiante mediante videos, foros, encuesta, etc. Pero no proporciona suficiente información para evaluar la incidencia de las redes sociales en los procesos educativos en general. Debido que los estudiantes las prefieren para estar en tiempos de ocio, o leyendo noticias o farándula, esto hace deducir que la influencia que tienen las redes en el estudio es baja pero alta para otro tipo de actividades.

3.2 RECOMENDACIONES

A continuación, se presenta las recomendaciones más factibles dado las conclusiones encontradas y son:

1. Promover que los docentes como las instituciones educativas proporcionen directrices claras sobre cómo y cuándo se deben utilizar las redes sociales en un contexto académico. Se deben establecer horarios específicos para el uso de estas plataformas, evitando distracciones durante las actividades de estudio y fomentando un enfoque centrado en el aprendizaje.
2. Para involucrar a todos los estudiantes en el uso de las redes sociales como herramienta de enseñanza, se recomienda establecer estrategias claras que demuestren la importancia y beneficios del uso de estas herramientas en su formación académica.
3. Para comprender mejor la relación entre el uso de las redes sociales y el aprendizaje de los estudiantes de Pedagogía de las Ciencias Experimentales e Informática, se recomienda llevar a cabo más investigaciones y análisis críticos para evaluar la incidencia real de estas herramientas en los procesos educativos.

IV BIBLIOGRAFÍA Y ANEXOS

- Austin , S. (5 de Julio de 2021). *Vengage*. Las mejores 17 herramientas de colaboración para empresas para un mejor trabajo en equipo y gestión de proyectos [2021]: <https://cutt.ly/a8Yd3b6>
- Ballesta Pagán, F. J., Lozano Martínez, J., Cerezo Máiquez, M. C., & Castillo Reche, I. S. (2021). Participación en las redes sociales del alumnado de Educación Secundaria. *Educación XXI*, 24(1), 141-162. <https://doi.org/10.5944/educxx1.26844>
- Educalink . (5 de Octubre de 2021). *Educalink* . Debate en clase: qué es, ventajas y por qué promoverlo: <https://cutt.ly/q8YdisL>
- Fosas, M. R. (2019). Ética y redes sociales. *FMC - Formación Médica Continuada en Atención Primaria*, 26(9), 498-502. Retrieved 2 de 3 de 2023, from <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7131516>
- García Peralta, A. (14 de Septiembre de 2021). *Universidad en el Internet*. La oportunidad que abre el aprendizaje personalizado: <https://cutt.ly/w8n18ND>
- Guevara, A. (3 de Febrero de 2021). *Ined21*. Creación de contenidos digitales educativos y herramientas: <https://cutt.ly/m8n2qLT>
- Herrera , L. (6 de Abril de 2022). *Rock Content*. Qué es un contenido educativo y cómo aprovecharlo en tus campañas de marketing: <https://cutt.ly/H8Ys9KI>
- Hidalgo , C., Brierley , F., & Balmaceda , S. (29 de Abril de 2020). *Seguimos virtual*. Buenas prácticas para grupos de estudio online: <https://cutt.ly/P8Yoshq>
- Is easy* . (14 de Enero de 2019). ¿Cómo fomentar la cooperación entre los miembros de tu equipo?: <https://cutt.ly/j8Ydvlv>
- Jiménez , R. (15 de Enero de 2020). *MEDAC*. ¿Cómo influyen las redes sociales en educación?: <https://cutt.ly/B8bLXBT>
- Jiménez, R. (15 de Enero de 2020). *MEDAC*. ¿Cómo influyen las redes sociales en educación?: <https://cutt.ly/b3K5zNL>
- Llonch, E. (25 de Mayo de 2021). *Cyberclick*. ¿Qué son las redes sociales y cuáles son las más importantes?: <https://cutt.ly/r8n1AHS>
- Materano , D., & Morales , A. (30 de Marzo de 2019). *Toda Materia*. Importancia de la educación: <https://cutt.ly/e8nMw6M>
- Morant, P., & José, J. (2019). *Tics y redes sociales en derecho penal: Pensamiento analítico*. Retrieved 2 de 3 de 2023, from <https://riunet.upv.es/handle/10251/128582>
- Muñoz Prieto, M. D., Fragueiro Barreiro, M. S., & Ayuso Manso, M. J. (2020). La importancia de las redes sociales en el ámbito educativo. *Educra*, 1(1), 1-14.
- Rodríguez Companioni, O. (2020). La dirección del proceso educativo institucionalizado: apuntes para una conceptualización. *EduSol*, 20(73), 206-216.
- Rubio, L. S., Gomez, A. A., & Reis, L. (2019). Redes sociales científicas: riesgos y beneficios. *Actas Urológicas Españolas*, 43(10), 517-518. Retrieved 2 de 3 de 2023, from <https://elsevier.es/es-revista-actas-urológicas-españolas-292-articulo-redes-sociales-científicas-riesgos-beneficios-s0210480619301366>
- Torres, I. (2021). Uso de las redes sociales como estrategias de aprendizaje. ¿Transformación educativa? *Apertura*, 3(2), 1-10.

Turrión , T. D. (8 de Febrero de 2022). *Diálogo*. Proceso educativo: educador, educando, agentes educativos: <https://cutt.ly/W8vHc3t>

UNIR. (3 de Julio de 2020). *Universidad del Internet*. El uso de las redes sociales en Educación: consideraciones para sacarle el máximo partido: <https://cutt.ly/Q8bX32Q>

4.1 ANEXOS

Figura 5. Reunión con la tutora del caso de Estudio (Revisión de Planteamiento del problema).



Elaborado por: Almeida Romero Diana Carolina

Fuente: Carrera Pedagogía de las Ciencias Experimentales Informáticas.

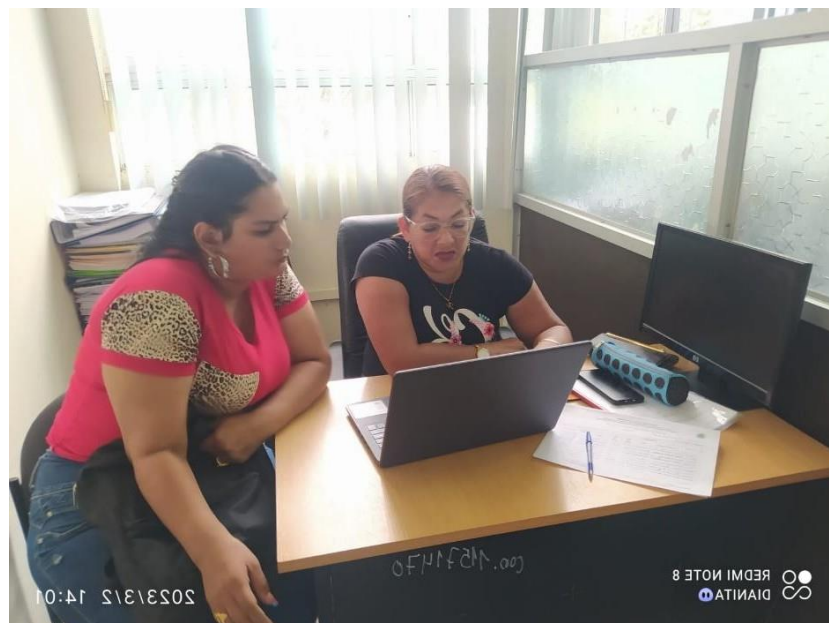
Figura 6: Caso estudio (Revisión con la tutora: Objetivos, Línea de Investigación, Marco Conceptual).



Elaborado por: Almeida Romero Diana Carolina

Fuente: Carrera Pedagogía de las Ciencias Experimentales Informáticas.

Figura 7. Elaboración del Cuestionario Digital



Elaborado por: Almeida Romero Diana Carolina

Fuente: Carrera Pedagogía de las Ciencias Experimentales Informáticas.

Figura 8. Reunión con la tutora (Revisión Resultados del Caso de Estudio)



Elaborado por: Almeida Romero Diana Carolina

Fuente: Carrera Pedagogía de las Ciencias Experimentales Informáticas.

Figura 9. Reunión con la tutora (Revisión Caso de Estudio Final)



Elaborado por: Almeida Romero Diana Carolina

Fuente: Carrera Pedagogía de las Ciencias Experimentales Informáticas.

Desglose del resto de las preguntas de la encuesta.

Pregunta No. 5

¿Considera usted que el uso de las redes sociales es apropiado por parte de los docentes en la educación?

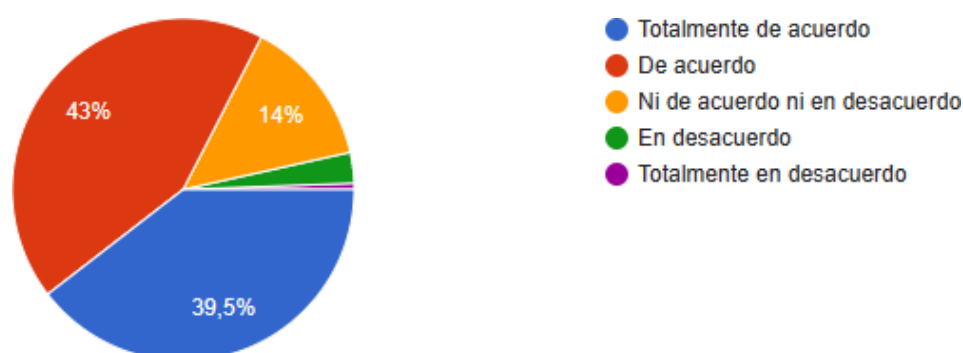
Tabla 5. Pregunta 5

| RESPUESTA | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--------------------------------|------------|------------|
| Muy de acuerdo | 68 | 39,5% |
| De acuerdo | 74 | 43% |
| Ni de acuerdo ni en desacuerdo | 24 | 14% |
| En desacuerdo | 5 | 2,9% |
| Muy en desacuerdo | 2 | 0,6% |
| Total | 173 | 100% |

Elaborado por: Almeida Romero Diana Carolina

Fuente: Carrera Pedagogía de las Ciencias Experimentales Informáticas.

Figura 10: Pregunta 5.



Elaborado por: Almeida Romero Diana Carolina

Fuente: Carrera Pedagogía de las Ciencias Experimentales Informáticas.

Análisis

Un 39,5% está completamente de acuerdo, un 43% apoya la idea, un 14 está en desinterés, un 2,9 está en desacuerdo y un 0,6% completamente en desacuerdo.

Interpretación

El análisis de las respuestas sugiere que existe una amplia aceptación del uso de las redes sociales por parte de los docentes en la educación. La mayoría de los encuestados están de acuerdo o apoyan la idea, lo que sugiere que las redes sociales pueden ser una herramienta valiosa para el aprendizaje y la enseñanza. Sin embargo, un pequeño porcentaje de encuestados no están interesados o no están de acuerdo con el uso de las redes sociales en la educación. En general, estos resultados indican que el uso de las redes sociales por parte de los docentes en la educación es visto positivamente por una mayoría significativa de encuestados.

Pregunta No. 6

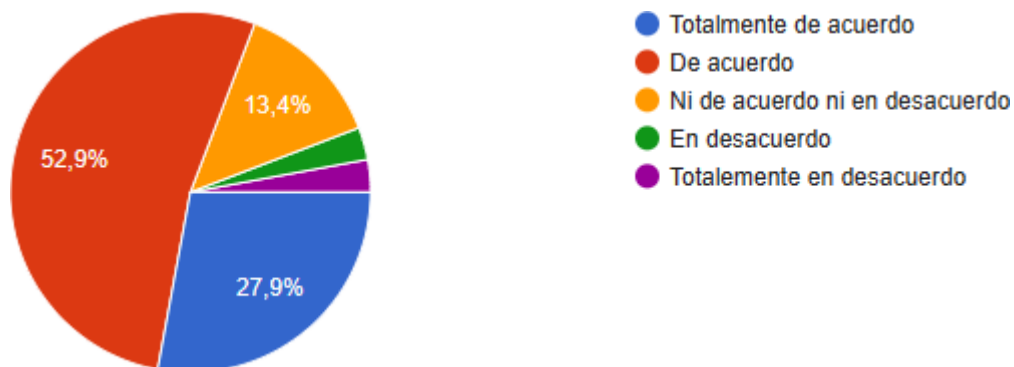
¿Considera que ha mejorado su motivación y el compromiso con el aprendizaje debido al uso de las redes sociales?

Tabla 6. Pregunta 6.

| RESPUESTA | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|-----------------------------------|------------|-------------|
| Muy de acuerdo | 49 | 27,9% |
| De acuerdo | 91 | 52,9% |
| Ni de acuerdo ni en desacuerdo | 23 | 13,4% |
| En desacuerdo | 5 | 2,9% |
| Muy en desacuerdo | 4 | 2,9% |
| Total | 173 | 100% |

Elaborado por: Almeida Romero Diana Carolina

Fuente: Carrera Pedagogía de las Ciencias Experimentales Informáticas.

Figura 11. Pregunta 6.

Elaborado por: Almeida Romero Diana Carolina

Fuente: Carrera Pedagogía de las Ciencias Experimentales Informáticas.

Análisis

Un 27,9% está completamente de acuerdo, un 52,9% apoya al primer grupo, un 13,4 no muestra interés en el tema, un 2,9% está en desacuerdo y un 2,9% está completamente en desacuerdo.

Interpretación

El análisis de las respuestas indica que la mayoría de los encuestados están de acuerdo o apoyan la idea de que el uso de las redes sociales ha mejorado su motivación y compromiso con el aprendizaje. Sin embargo, un porcentaje significativo de encuestados no muestra interés o no están de acuerdo con esta afirmación. En general, estos resultados sugieren que el uso de las redes sociales como herramienta para mejorar la motivación y el compromiso con el aprendizaje puede ser efectivo para algunos, pero no es necesariamente una solución universal para todos los estudiantes.

Pregunta No. 7

¿Considera que su docente sabe integrar las redes sociales con el estudio que recibe?

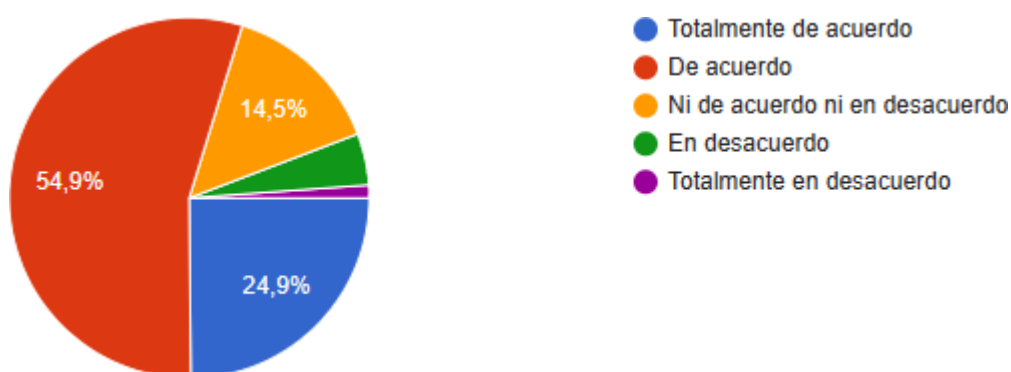
Tabla 7. Pregunta 7

| RESPUESTA | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|-----------------------------------|------------|-------------|
| Muy de acuerdo | 43 | 24,9% |
| De acuerdo | 95 | 54,9% |
| Ni de acuerdo ni en desacuerdo | 25 | 14,5% |
| En desacuerdo | 8 | 4,6% |
| Muy en desacuerdo | 2 | 1,2% |
| Total | 173 | 100% |

Elaborado por: Almeida Romero Diana Carolina

Fuente: Carrera Pedagogía de las Ciencias Experimentales Informáticas.

Figura 12. Pregunta 7



Elaborado por: Almeida Romero Diana Carolina

Fuente: Carrera Pedagogía de las Ciencias Experimentales Informáticas.

Análisis

Un 24,9% está completamente de acuerdo, un 54,9% apoya al grupo, un 14,5% está en desinterés, un 4,6% está en desacuerdo y un 1,2% está completamente en desacuerdo.

Interpretación

Según el análisis realizado, podemos observar que la mayoría de las personas encuestadas apoya al grupo y considera que su docente sabe integrar las redes sociales con el estudio que recibe. Sin embargo, una pequeña proporción de las personas encuestadas no tiene una opinión clara o está en desacuerdo. Es importante destacar que un porcentaje significativo de las personas encuestadas está completamente de acuerdo con la integración de las redes sociales en el estudio, lo que sugiere que hay un interés en la implementación de estas herramientas en el aula.

Pregunta No. 8

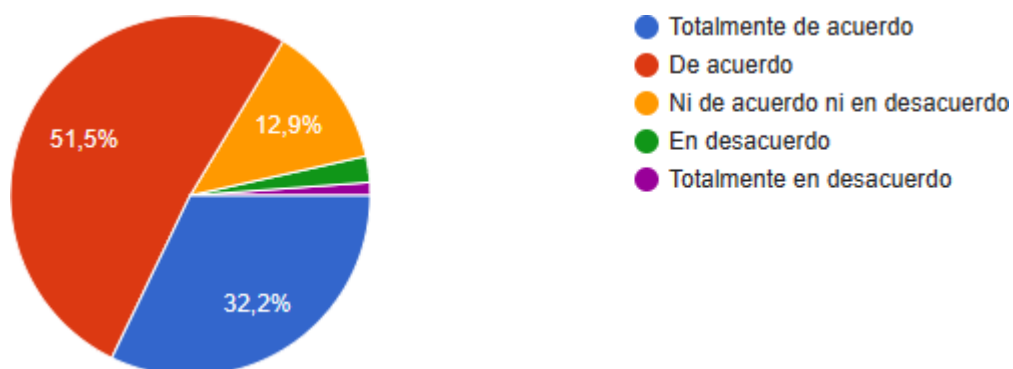
¿Considera que las redes sociales pueden ser una herramienta para la ampliación de los conocimientos de los estudiantes de la carrera de Pedagogía de las Ciencias Experimentales Informática?

Tabla 8. Pregunta 8

| RESPUESTA | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|-----------------------------------|------------|------------|
| Muy de acuerdo | 55 | 32,2% |
| De acuerdo | 88 | 51,5% |
| Ni de acuerdo ni en desacuerdo | 22 | 12,9% |
| En desacuerdo | 4 | 2,3% |
| Muy en desacuerdo | 2 | 1,2% |
| Total | 173 | 100% |

Elaborado por: Almeida Romero Diana Carolina

Fuente: Carrera Pedagogía de las Ciencias Experimentales Informáticas.

Figura 13. Pregunta 8

Elaborado por: Almeida Romero Diana Carolina

Fuente: Carrera Pedagogía de las Ciencias Experimentales Informáticas.

Análisis

Un 32,3 está completamente de acuerdo, un 51,5% apoya el primer grupo, un 12,9% está desinteresado, un 2,3% está en desacuerdo, un 1,2% está completamente en desacuerdo.

Interpretación

A partir del análisis proporcionado, se puede concluir que la mayoría de los encuestados tienen una opinión positiva sobre el uso de las redes sociales como herramienta para ampliar los conocimientos de los estudiantes de la carrera de Pedagogía de las Ciencias Experimentales Informática. La mayoría de las personas encuestadas apoya esta idea y hay una proporción significativa de personas que están completamente de acuerdo. Es importante destacar que una minoría está en desacuerdo o desinteresada, lo que sugiere que puede haber algunas preocupaciones o limitaciones percibidas en el uso de las redes sociales en este contexto. En general, los resultados indican una actitud favorable hacia el potencial de las redes sociales para mejorar la educación y los conocimientos de los estudiantes.

Pregunta No. 9

¿Cree que el uso de las redes sociales puede fomentar la creatividad y la innovación en los estudiantes de la carrera de Pedagogía de las Ciencias Experimentales Informática?

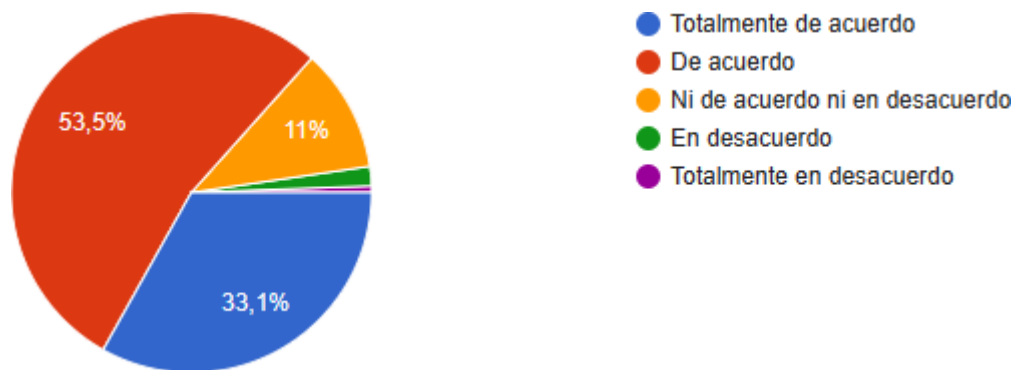
Tabla 9. Pregunta 9

| RESPUESTA | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--------------------------------|------------|------------|
| Muy de acuerdo | 57 | 33,1% |
| De acuerdo | 92 | 53,5% |
| Ni de acuerdo ni en desacuerdo | 19 | 11% |
| En desacuerdo | 3 | 1,7% |
| Muy en desacuerdo | 1 | 0,6% |
| Total | 173 | 100% |

Elaborado por: Almeida Romero Diana Carolina

Fuente: Carrera Pedagogía de las Ciencias Experimentales Informáticas.

Figura 14. Pregunta 9.



Elaborado por: Almeida Romero Diana Carolina

Fuente: Carrera Pedagogía de las Ciencias Experimentales Informáticas.

Análisis

Un 33,1% está completamente de acuerdo, un 53,5% apoya la idea, un 11% está desinteresado en el tema, un 1,7% está en desacuerdo, un 0,6% está completamente en desacuerdo.

Interpretación

Según el análisis proporcionado, se puede observar que la mayoría de las personas encuestadas apoya la idea de que el uso de las redes sociales puede fomentar la creatividad y la innovación en los estudiantes de la carrera de Pedagogía de las Ciencias Experimentales Informática. Una proporción significativa de personas está completamente de acuerdo con esta idea. Sin embargo, también hay una proporción notable de personas que se muestran desinteresadas en el tema, lo que puede indicar una falta de información o una percepción de limitaciones en cuanto al potencial de las redes sociales en este ámbito. Aunque hay una minoría que está en desacuerdo o completamente en desacuerdo, los resultados sugieren una actitud generalmente positiva hacia el uso de las redes sociales como herramienta para fomentar la creatividad y la innovación en los estudiantes.

CUESTIONARIO DE PREGUNTAS DIRIGIDAS A LOS ESTUDIANTES

banco de preguntas para medir redes sociales y su incidencia en los procesos educativos en los estudiantes de la carrera de pedagogía de las ciencias experimentales informática, sección vespertina de la Universidad Técnica de Babahoyo, periodo diciembre 2022 - abril 2023

¿Considera usted que el uso de las redes sociales es apropiado por parte de los docentes en la educación?

Muy de acuerdo, De Acuerdo, ni de acuerdo ni en desacuerdo En desacuerdo,

completamente en desacuerdo.

¿Cómo estudiante ha usado algunas de estas redes sociales tales como: WhatsApp, Facebook, YouTube, Twitter y TikTok sugerido por los docentes?

Muy de acuerdo, De Acuerdo,ni de acuerdo ni en desacuerdo En desacuerdo, completamente en desacuerdo.

¿Cómo estudiante ha usado algunas de estas redes sociales tales como: WhatsApp, Facebook, YouTube, Twitter y TikTok sugerido por los docentes?

Muy de acuerdo, De Acuerdo,ni de acuerdo ni en desacuerdo En desacuerdo, completamente en desacuerdo.

¿Considera usted adecuado el uso de Facebook, YouTube, cómo herramientas de enseñanza?

Muy de acuerdo, De Acuerdo,ni de acuerdo ni en desacuerdo En desacuerdo, completamente en desacuerdo.

¿Considera que ha mejorado su motivación y el compromiso con el aprendizaje debido al uso de las redes sociales?

Muy de acuerdo, De Acuerdo,ni de acuerdo ni en desacuerdo En desacuerdo, completamente en desacuerdo.

¿Considera que los docentes que se ha mejorado la calidad del trabajo educativo debido al uso de algunas redes sociales?

Muy de acuerdo, De Acuerdo,ni de acuerdo ni en desacuerdo En desacuerdo, completamente en desacuerdo.

¿Considera usted que aumento su acceso a información de calidad con la intervención de las redes sociales en su proceso de enseñanza?

Muy de acuerdo, De Acuerdo,ni de acuerdo ni en desacuerdo En desacuerdo, completamente en desacuerdo.

¿Considera que su docente sabe integrar las redes sociales con el estudio que recibe?

Muy de acuerdo, De Acuerdo,ni de acuerdo ni en desacuerdo En desacuerdo, completamente en desacuerdo.

¿Considera que las redes sociales pueden ser una herramienta para la ampliación de los conocimientos de los estudiantes de la carrera de Pedagogía de las Ciencias

Experimentales Informática?

Muy de acuerdo, De Acuerdo,ni de acuerdo ni en desacuerdo En desacuerdo, completamente en desacuerdo.

¿Cree que el uso de las redes sociales puede fomentar la creatividad y la innovación en los estudiantes de la carrera de Pedagogía de las Ciencias Experimentales Informática?

Muy de acuerdo, De Acuerdo,ni de acuerdo ni en desacuerdo En desacuerdo, completamente en desacuerdo.

¿Cree que los estudiantes de la carrera de Pedagogía de las Ciencias Experimentales Informática deberían recibir capacitación sobre el uso adecuado y responsable de las redes sociales en el ámbito académico?

Muy de acuerdo, De Acuerdo,ni de acuerdo ni en desacuerdo En desacuerdo, completamente en desacuerdo.