



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
EDUCACION INICIAL REDISEÑADA



EXAMEN DE CARÁCTER COMPLEXIVO
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE:
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

PROBLEMA:

**EMOCIONES Y SU INFLUENCIA EN EL PROCESO DE ADAPTACIÓN
ESCOLAR DE LOS NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL DE LA UNIDAD
EDUCATIVA FRANCISCO HUERTA RENDON**

AUTOR:

TOMALÁ CAMPAÑA JACQUELINE MARISEL

TUTORA

MSC. ÁLVAREZ GUTIÉRREZ MARCELA

BABAHOYO

2023

Resumen

La expresión emocional cumple con una función específica en el ser humano, y es que este se adapte al medio en que se rodea a través de la regulación y empatía emocional entre él y su contexto social, se caracteriza por ser gradual, el cual puede tener tanto avances, como retrocesos y este demorar varios días, semanas o meses según la capacidad adaptativa del estudiante y la familia, además de esta adaptación también depende en gran medida el desarrollo de confianza y empatía por parte del docente. Este proceso se da mediante acogimiento y asimilación por este motivo se desea estudiar el tema de “Emociones y su influencia en el proceso de adaptación escolar de los niños de educación inicial de la Unidad Educativa Francisco Huerta Rendon”, esta tiene como objetivo determinar el impacto de las emociones en la adaptación escolar en los niños de la Unidad Educativa Francisco Huerta Rendon, para la recolección de información fue necesario implementar la siguiente metodología; enfoque cuantitativa, métodos descriptivos y analítico, diseños experimental, y técnicas de recolección muestreo por conveniencia, observación, encuesta la cual fue aplicada 90 personas que resultante de la muestra de una población de 163 personas.

Palabras clave

Emociones, adaptación, inteligencia emocional, procesos, educación.

Abstract

The emotional expression fulfills a specific function in the human being, and that is that it adapts to the environment in which it is surrounded through the regulation and emotional empathy between it and its social context, this contributes to the It is characterized by being gradual, the which can have both advances and setbacks and this takes several days, weeks or months depending on the adaptive capacity of the student and the family, in addition to this adaptation, the development of trust and empathy on the part of the teacher also depends to a large extent. This process is given through fostering and assimilation, for this reason it is desired to study the topic of "Emotions and their influence on the process of school adaptation of children in initial education of the Francisco Huerta Rendon Educational Unit", this has as objective to determine the impact of emotions in school adaptation in children of the Francisco Huerta Rendon Educational Unit, for the collection of information it was necessary to implement the following methodology; quantitative approach, descriptive and analytical methods, experimental designs, and collection techniques, convenience sampling, observation, survey which was applied to 90 people resulting from the sample of a population of 163 people.

Keywords

Emotions, adaptation, emotional intelligence, processes, education.

Índice

1.	PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	1
1.1.	Pregunta Problema	1
1.2.	Subproblemas o derivados	1
2.	JUSTIFICACIÓN	2
3.	OBJETIVOS	3
3.1.	Objetivo general	3
3.2.	Objetivos específicos	3
4.	LÍNEA DE INVESTIGACIÓN	3
5.	MARCO TEÓRICO	4
5.1.	Emociones	4
5.2.	Proceso de adaptación	12
6.	MARCO METODOLÓGICO	18
6.1.	Método descriptivo	18
6.2.	Método Analítico	18
6.3.	Diseño no experimental	18

7.	TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE DATOS	19
7.1.	Muestreo por conveniencia	19
7.2.	Observación	19
7.3.	Encuesta	19
8.	RESULTADOS	20
9.	DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS	33
10.	CONCLUSIÓN	34
11.	RECOMENDACIONES	35
12.	BIBLIOGRAFÍA	36
13.	ANEXOS	39
13.1.	Apéndice a. Matriz operacional de variables	39
13.2.	Anexo b. Fotos de la realización del caso	42

1. Planteamiento del problema

El presente estudio de caso pretende estudiar las emociones y su influencia en la adaptación escolar de los niños de la Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón, debido a que la tristeza o el llanto se vuelve una de las problemáticas más observadas por los docentes de la institución, lo cual repercute en la adaptación escolar de los estudiantes.

Unos de las principales situaciones que provoca esta problemática, son las extensas despedidas de los padres, además de la influencia del tipo de apego emocional de padres e hijos como la dependencia o sobreprotección familiar, si bien usualmente el llanto suele darse los primeros días al iniciar la educación, esto repercute en su involucramiento social.

Provocando otras problemáticas como la ansiedad infantil, que puede ser provocada por la desadaptación escolar y el temor catastrófico de los padres, por ende, se plantea la siguiente pregunta problema y sus derivados.

1.1. Pregunta Problema

¿De qué manera influyen las emociones en el proceso de adaptación escolar de los niños de educación inicial de la Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón?

1.2. Subproblemas o derivados

- ¿Cuáles son los principales problemas emocionales que presentan los niños con problemas de adaptación escolar?
- ¿Cómo prevenir la desadaptación escolar en los estudiantes?
- ¿Cómo los padres pueden promover el manejo emocional de sus hijos?

2. Justificación

Es de gran importancia que los niños y padres conozcan sobre las emociones y el desarrollo de su manejo emocional, ya que el saber expresar su enojo, tristeza, felicidad, curiosidad, miedo y asco, son indicadores para los profesionales de educación y padres de familiar que ayudaran en la orientación del correcto uso de sus emociones para promover la adaptación ante cualquier medio.

El estudio de caso beneficiara de manera directa a la institución debido a que no se realizara intervención directa con respecto a la modificación de conductas de los estudiantes, mas bien el estudio es de tipo exploratorio para conocer la problemática existente en relación a las emociones y la adaptación escolar de los estudiantes.

Este estudio de caso es trascendental porque esta problemática no había sido estudiada, por ende, los resultados del caso se convertirán en pioneros para futuras investigaciones con casos similares, además que el presente caso fue factible gracias a la predisposición de los docentes al momento de la recolección de datos, además se contó con información a través de la revisión bibliográfica.

A continuación, se detalla de manera descriptiva todo el proceso de inicio a fin utilizado para la elaboración del caso, planteados de manera estructural a través de los objetivos, líneas de investigación, marco teórico y metodológico, técnicas de recolección de datos, resultados, discusión, conclusión y sus debidas recomendaciones.

3. Objetivos

3.1. Objetivo general

Determinar el impacto de las emociones en la adaptación escolar en los niños de la Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón.

3.2. Objetivos específicos

- Observar el estado emocional de los niños de la institución
- Analizar los factores que inciden en la adaptación escolar
- Establecer los principales problemas emocionales de los niños que dificultan el proceso de adaptación en los niños

4. Línea de investigación

- 1. Línea de investigación de la UTB:** Educación y desarrollo social.
- 2. Líneas de investigación de la FCJSE:** Talento Humano Educación y docencia.
- 3. Líneas de investigación de la carrera:** Motivación y autorregulación en contextos educativos.
- 4. Sub Línea de investigación:** Procesos y autocontrol del aprendizaje.
- 5. Delimitación temporal:** Periodo Lectivo 2022 – 2023 de diciembre - febrero
- 6. Delimitación espacial:** Esta investigación se realiza en la Escuela Francisco Huerta Rendon del Cantón Babahoyo de la Provincia de los Ríos
- 7. Delimitación demográfica:** Está compuesta por la directora, padres de familias, docentes y estudiantes de Educación Inicial

5. Marco teórico

5.1. Emociones

Es la forma en la que nuestro cuerpo y mente reacciona a las circunstancias que este atravesando la persona, como: felicidad, tristeza o mal humor. Según Barrios y Gutiérrez (2020):

Es importante resaltar que cuando el desarrollo emocional adquiere un papel relevante dentro de los procesos de enseñanza-aprendizaje a los estudiantes se les facilita tomar decisiones libres, responsables y autónomas, teniendo en cuenta las consecuencias de sus decisiones sobre la vida de otros. (p. 366)

Estas se presentan en forma de reacciones automática resultantes de estímulos sobre lo que se percibe mediante los sentidos de la vista, gusto, oído, tacto y el olfato, y estos pueden verse provocados tanto a eventos presente como eventos pasados, o por acontecimientos que el individuo provee que sucederán en el futuro (Torres y Buñuel, 2019).

Además, las emociones pueden aparecer mediante tres formas de manera simultaneas, las cuales son; sensaciones corporales, pensamientos e impulso o pautas de acción, cada una de estas son expresiones emocionales que no deben ser reprimidas, más bien entendidas y reguladas para el desarrollo de la inteligencia emocional (Johnson, 2020).

5.1.1. *Inteligencia emocional*

Como cualquier otro tipo de inteligencia, la emocional engloba un conjunto de habilidad de expresión emocional que permite la interacción con otras personas en el desarrollo de la habilidad socioemocional de un individuo. Según De la Cruz Portilla, (2020):

Se brinda un argumento acerca de la posible influencia que tiene la inteligencia emocional en la satisfacción laboral, dado que, comprender al individuo en su lugar de trabajo,

teniendo en cuenta sus emociones y capacidades, le da la posibilidad de percibir su contexto laboral como positivo y sentirse satisfecho frente a ello. (p. 66)

Con respecto a la IE (inteligencia emocional), es básicamente la capacidad de entender, emplear y organizar nuestras propias emociones con la finalidad de disminuir el estrés de las situaciones de la vida, ya que lo que nos afectan no son los acontecimientos de la vida si no más bien lo que interpretamos a partir de percibirlos. Para desarrollar IE es necesario ser capaz de tener autoconciencia, autorregulación, motivación y empatía (Barrios y Gutiérrez, 2020).

Autoconciencia

Significa tener la capacidad de reconocer cada uno de los estados emocionales que transitan en sí mismo, para esto es necesario comprender las emociones y cuáles pueden ser las consecuencias que pueden acarrear sentirlos a largo y corto plazo, al igual de que maneras estas la beneficiaran.

Autorregulación

Esta se refiere a la capacidad de gestionar las acciones, emociones y pensamientos mediante estrategias que elabora cada persona, para poder desarrollar esta capacidad es imperativo desarrollar la habilidad de la autoconciencia.

Motivación

La analogía perfecta para definir este proceso de la IE es que es el combustible para realizar o cumplir los objetivos o metas de vida, es decir una persona que tiene motivación va a tener ganas de empujar en una dirección aun que no exista la certeza de tener éxito, en contraparte una persona que carece de motivación se fatiga más rápido antes de realizar las cosas.

Empatía

Se le denomina así a la habilidad de entender, comprender y expresar las emociones con otras personas, además de sentir los procesos emocionales que tienen los demás, no solo desde la perspectiva de los sentidos, sino poniéndose en los zapatos de la otra persona, invitando al individuo a sentir lo que siente la otra persona.

Habilidad social

Se le conoce a todas las estrategias conductuales ya sean verbales y verbales que ayudan a interactuar con los demás, aunque desarrollar los procesos anteriores no determinan el desarrollo de la habilidad social, si incide en la calidad de comportamiento que este individuo tenga para convivir en sociedad.

5.1.2. Emociones básicas

Paul Ekman, dedico toda su vida al estudio de las emociones, este creía que las emociones estaban relacionadas a la cultura, por ende, embarco un viaje para determinar por medio de la expresión facial a cada una de ellas, pero al finalizar su investigación se dio cuenta que las emociones no son culturales, sino más bien universales.

Por ende, Paul definió que existen 6 tipos de emociones que se manifiestan mediante la expresión facial que son, ira, alegría, tristeza, asco, miedo, sorpresa. Según Hernández, (2020), “Existen recursos muy variados a partir de lo visual que permiten una regulación de las emociones y que a la vez facilitan el proceso del aprendizaje que pasa por la atención, memoria y retención” (p. 36).

Emociones primarias

A estas se las conoce así a por ser las emociones que surgen como respuesta automática ante el suceso, ya que nuestros procesos cognitivos, están programados para reaccionar de esa manera en función del sentido de bienestar y supervivencia, por ejemplo, la sensación de miedo que hace que una persona corra cuando esta apunto de ser atropellado.

Emociones secundarias

Estas en contraparte son emociones que están más orientadas a la regulación, que tienen como finalidad no mostrar nuestro sentido de protección o rechazo, es decir no expresar nuestras emociones automáticas, un claro ejemplo, una persona se siente triste porque ha sido engañado, esta muestra frustración (emoción secundaria) con la finalidad de no demostrar debilidad.

5.1.3. Componentes de las emociones

De este depende el mecanismo de valoración activa de la respuesta emocional, ya que la expresión emocional cursa por varios procesos para luego manifestarse mediante la conducta, estos procesos engloban, creencias, estados emocionales, habilidades sociales, conductas adaptativas o desadaptativas, por ende, se puede establecer que interceden tres componentes; neurofisiológicos, cognitivos y conductuales.

Fisiológicas, cognitivas y conductuales

Los componentes neurofisiológicos, se refieren a las respuestas físicas de las personas, las cuales estas pueden ser, ansiedad genera sudoración, taquicardia, temblores, depresión estupor psicomotriz y cambios en neurotransmisores.

Componentes de comportamiento refiere a las conductas que se utilizan para regular los niveles emocionales, si siente ira, gritar o golpear, miedo correr o quedare paralizado, tristeza se

aísla, entre otros. Según Checa, Orben Mendoza, y Zoller Andina (2019), “Los problemas conductuales presentados en los niños generaron mayores dificultades asociadas al malestar inicial: mayores discusiones familiares, reproches, rechazo y detrimento de los vínculos afectivos” (p. 156).

5.1.4. Tipos de emociones

Todas las emociones son diferentes. Según Pereira Restrepo (2019), “El hecho de que experimentemos los mismos objetos es lo que nos induce a pensar erróneamente que tenemos las mismas experiencias” (p. 20). En este sentido a partir de cada experiencia la sensación emocional será diferente y los tipos de emociones surgirán acorde a la creencia y naturaleza de la situación.

Felicidad

Surge cuando el individuo experimenta una sensación de satisfacción o bienestar, por ende, esta sensación es comúnmente apreciada y perseguida por las personas.

Sorpresa

Surge a partir de sucesos que no esta previstos, la naturaleza de esta que es una alteración emocional, cuya sensación es muy transitoria a diferencia de las demás emociones ya que después de una sorpresa, la persona se puede enojar, o ponerse alegre o tener miedo, básicamente es una de las emociones que menos dura.

Ira

Es una expresión emocional que utiliza como incentivo el resentimiento o la irritabilidad para su expresión.

Asco

Se le define a este la expresión que surge a partir del rechazo o repugnancia a una cosa, animal, apariencia, o comportamiento de una persona.

Miedo

El miedo es una emoción inherente del ser humano vinculada con el instinto de supervivencia del ser humano, ya que esta sirve como una alarma que alerta algún riesgo o peligro que atente contra el bienestar de la persona.

Tristeza

Es un estado momentáneo y transitorio de desesperanza afectando directamente a la autoestima y al valor de las capacidades del individuo.

5.1.5. *Funciones de la emoción*

La expresión emocional cumple con una función específica en el ser humano, y es que este se adapte al medio en que se rodea a través de la regulación y empatía emocional entre el y su contexto social. Según García (2019):

Al experimentar una emoción, un estímulo desencadena una reacción automática en el cerebro que luego se traduce en una respuesta, cuando aprendemos a reconocer los estímulos y las reacciones que producen; es decir, cuando las reacciones dejan de ser automáticas aprendemos a interpretar las emociones y podemos reconocer estímulos asociados con sentimientos. (p. 286)

Se reconoce que las funciones se subdividen en tres, función adaptativa, función motivacional, función social, cada una contribuye de manera significativa para el desarrollo integral del ser humano.

Adaptativa

Esta provee de recursos emocionales, que le facilitan a escoger la conducta asertiva en relación al contexto situacional, por ejemplo, momento de dar una charla remplazar el miedo por alegría para sentir confianza y expresar de manera didáctica el contenido del tema.

Función social

Ayuda a proveer y entender el tipo de comportamiento que tendrá una persona acorde a la emoción que identificamos, con la finalidad de poder actuar de manera asertiva, por ejemplo, si a una persona que pierda el trabajo en un contexto de carencia de oportunidades laborales, se le brinda un acompañamiento, ya que esta persona se sentirá mal.

Motivacional

Esta se refiere a la interpretación y expresión emocional de incentivarse a sí mismo a realizar las metas.

5.1.6. Estrategias para regular las emociones en la escuela

Es importante para el desarrollo integral de los estudiantes y su rendimiento académico el desarrollo de IE. Según Alcoser-Grijalva, Moreno-Ronquillo, y León-García (2019):

La educación emocional en edades iniciales señala que esta es considerada como la aplicación educativa de la inteligencia emocional, es importante su construcción por parte de los padres y docentes, debido a que ellos intervienen en el proceso de formación de la personalidad, integración emocional e intelectual del niño, por ello debe aplicarse durante esta etapa mediante estrategias y actividades. (p. 104).

En este sentido se muestra una necesidad de desarrollar estrategias o habilidades que estimulen el desarrollo de la inteligencia emocional, generando beneficios en la toma de decisiones del estudiante y el control de impulsos.

Detención de pensamiento

Técnicas de índole cognitiva, usualmente utilizadas en procesos psicoterapéuticos que consiste en la detección de los pensamientos automáticos, creencias intermedias y creencias centrales para su modificación mediante la reestructuración cognitiva, técnicas que se anexan a esta intervención es el debate socrático.

Buscar el lado positivo

Básicamente, es disminuir el enfoque en las situaciones negativas que le sucede al individuo mediante la identificación de las áreas a cambiar, evaluación reflexiva de si misma, desarrollar el sentido del humor, mantener un estilo de vida saludable, rodearse de personas que contribuyan positivamente en sus interacciones y practica con el dialogo interno de positivo con uno mismo.

Delegar en los demás

Esta técnica sirve para retribuir sensaciones emociones como la culpa y la autocritica acorde a la realidad, por ejemplo si un niño siente culpable por golpear a otro compañero, se revisan los hechos y se determina cual el motivo objetivo para que lo agrede, distribuyendo parte de la culpa de manera justa al otro niño, esto se realiza para que el niño no desarrollo ideas delirantes relacionados a ser un problema.

5.2. Proceso de adaptación

Se caracteriza por ser gradual, el cual puede tener tanto avances, como retrocesos y este demorar varios días, semanas o meses según la capacidad adaptativa del estudiante y la familia, además de esta adaptación también depende en gran medida el desarrollo de confianza y empatía por parte del docente. Este proceso se da mediante acogimiento y asimilación (García Madurga, 2021).

5.2.1. Acogimiento

Se le define así a la protección, cuidado y cumplimiento de las obligaciones en relación del contexto al que el niño se vaya a integrar, ya que ningún niño se le puede negar o vulnerar sus derechos, por ende, el estado se compromete a la debida protección de este derecho humano básico.

Social

Se refiere al recibimiento al momento que el menor se integra en la sociedad, en función de la demanda y necesidad que tenga la persona esta se sentirá adaptada al medio o al contexto en el cual se deba integrar.

Familiar

En este contexto se considera acogimiento familiar a la medida de protección que tienen los niños y es otorgada por el estado, en el que se le designa a una persona designada de la familia cumplir con las obligaciones de alimentarlo, acompañarla, educarlo y promover su desarrollo integral.

Escolar

A esto se refiere al ambiente escolar cuando recibe al niño por primera vez en el cual tiene como obligación de brindar seguridad, un espacio adecuado para el aprendizaje, profesionales

competentes en el desarrollo de las actividades, con el objetivo de que el niño se pueda adaptar de manera adecuada al contexto escolar.

5.2.2. Asimilación

Esto refiere a como el niño interpreta e integra la nueva información obtenida del contexto escolar, lo cual construirá nuevas estructuras mentales duraderas y persistentes, explicando el cambio cualitativo de este, este proceso es acompañado por la acomodación ya que en este no existe cambios como tal en la estructura de las creencias, sino que simplemente se añaden nuevos conocimientos.

Cambios y desarrollo de los niños

A medida que el niño crece se observaran diferentes cambios en varias dimensiones; físicos, intelectuales, sociales y emocionales, ya que el niño crece de una manera muy rápida, pero estos a su vez maduran psicológicamente en cronología diferente al resto, el principal cambio que se va a observar a lo largo del tiempo y de manera temprana en un proceso saludable de crianza, es el desarrollo de autonomía e independencia (Reynosa Navarro, 2020).

Justamente en la adolescencia que es donde esta característica se vuelve más observable es el periodo donde le genera mayores complicaciones a los padres, la cual se la conoce coloquialmente como “la edad del burro” debido a que, en semejanza al animal el adolescente se vuelve necio anteponiendo su creencia ante las recomendaciones del padre, adulto o docente, pensamiento el cual carece de conciencia de las consecuencias.

Además, este presenta cambios físicos significativos como aumento de masa muscular, desarrollo de los órganos sexuales, el interés por el sexo contrario, crecimiento de bello púbico, alteración o cambios hormonales, los cuales son factores para que ocurran cambios psicológicos

en el niño, como cuidado de la apariencia física, desarrolle intereses personales individuales y ganas de imponer sus deseos.

5.2.3. Conflictos en la adaptación escolar

Durante la etapa escolar del niño existen varios factores que inciden en la adaptación escolar, como violencia familiar, estatus económicos, capacidad intelectual, apariencia física, o carencia de habilidades sociales, estos factores se denominan conflictos cuando el niño presenta dificultades a adaptarse y presentar soluciones ante esos factores. Según Lagos (2021), “las barreras en la adaptación son socioafectivas. Se establecen regresiones que permiten concluir que la presencia de experiencias discriminatorias, la dificultad para hacer nuevos amigos y tratos diferenciados” (p. 507).

Los conflictos como tal no son malos, ya que ayudan en el desenvolvimiento de la creatividad a la hora de resolver las problemáticas del niño, pero cuando este sobrepasa la capacidad del niño de resolver conflictos es lo que genera malestar y suele tener un efecto negativa, generando intimidación y miedo al fracaso. Según Rodríguez y Henríquez (2021):

La importancia de desvelar los elementos que subyacen en los conflictos y en la forma de afrontamiento de estos radica en que una adecuada resolución contribuye a la buena convivencia y a vivir en paz, bien con uno mismo o bien en sociedad. (p. 19)

Conflictos interpersonales

Se le considera así a los conflictos que se tiene con situaciones o otras personas, debido a choque de intereses, puntos de vistas diferentes, metas u objetivos, este tipo de conflictos ayudan a desarrollar habilidades sociales en función de la respuestas o soluciones asertivas.

Conflictos intrapersonales

Se le denomina a sí a la crisis interna que tiene el ser humano consigo mismo, esta se debe a factores como la baja autoestima, desvalorización, distorsión en el autoconcepto y la autoimagen, que son producto de las frustraciones interpersonales al no poder resolver un conflicto de este tipo

Conflictos grupales

Los conflictos de grupos se relacionan a los conflictos interpersonales, pero específicamente se refieren al choque de intereses de los miembros del grupo, con respecto al cumplimiento de objetivo, por ende, siempre es importante resaltar que todo grupo necesita un líder que organice y gestione las capacidades y competencias de cada uno de sus miembros.

5.2.4. Estrategias para mejorar emociones en el proceso de adaptación

Con la finalidad de que el proceso de adaptación sea favorable es necesario el desarrollo de la inteligencia emocional, para esto se ve la necesidad de elaborar estrategias acorde a la necesidad; estrategias de contextos, modelado y desafíos

Estrategias de contextos

Se le considera a los procedimientos que son utilizado para dar solución a las problemáticas de diario vivir, priorizando el desarrollo de la capacidad de resolución de conflictos, experimentación, heurística y algoritmos. Para poder llevar a cabo estas estrategias es necesario que estas pueda comprender el problema, concebir un plan de acción, ejecutar el plan y examinar la solución obtenida.

Estrategias de modelado

Mayormente empleados en contextos terapéuticos, en el cual el individuo tiene la capacidad de aprender comportamientos nuevos, teniendo la capacidad de observación e imitación

de la conducta adaptativa de otras personas, es a esto lo que se denomina modelo y se lo utiliza con la finalidad que el estudiante desarrolle nuevas habilidades sociales y capacidad de afrontamiento para resolver conflictos.

Estrategias de desafíos

Son un conjunto de estrategias que busca que el niño mediante desafíos controlados desarrolle habilidad de resolución de conflictos en una determinada área, estas estrategias contribuye específicamente en el desarrollo de ideación, compromiso y enfoque del niño al momento de estar frente a la actividad desafiante.

5.2.5. Adaptación escolar

El ingreso al contexto escolar suele ser una situación de preocupación tanto para padres y mayormente para el infante, ya que este no tiene conocimientos previos de este nuevo ambiente. Según Farfán (2019), “factores que pueden determinar la calidad de dicha adaptación: la sobreprotección familiar al niño, el apego infantil, el cambio de ambiente y el rol de los padres” (p. 355). En este sentido, la adaptación escolar se centra en desarrollar la habilidad del niño de manejar y cumplir con las actividades escolares, desarrollando en el independencia y autonomía en este contexto.

En contraparte, cuando el niño se le dificulta adaptarse, este terminara desarrollando conductas desadaptativas que lo ayuden a habituaciones y cursar los conflictos y problemas que se le presentaran en el ambiente académico, no obstante, cuando referimos conductas desadaptativas, estas son conductas como aislamiento, retraimiento, agresividad y manipulación que desarrolla el niño, y en consecuencia existe mayor predisposición que mediante estas conductas ocurra el abandono escolar.

Cambios y desarrollo de su autonomía personal

La independencia y la autonomía, justamente en la adolescencia que es donde esta característica se vuelve más observable es el periodo donde le genera mayores complicaciones a los padres, la cual se la conoce coloquialmente como “la edad del burro” debido a que, en semejanza al animal el adolescente se vuelve necio anteponiendo su creencia ante las recomendaciones del padre, adulto o docente, pensamiento el cual carece de conciencia de las consecuencias.

Además, este presenta cambios físicos significativos como aumento de masa muscular, desarrollo de los órganos sexuales, el interés por el sexo contrario, crecimiento de vello púbico, alteración o cambios hormonales, los cuales son factores para que ocurran cambios psicológicos en el niño, como cuidado de la apariencia física, desarrolle intereses personales individuales y ganas de imponer sus deseos.

6. Marco Metodológico

Con el objetivo de realizar el presente estudio de caso se vio en la necesidad de establecer la metodología para su elaboración determinando que el presente caso utilizó los siguientes métodos de investigación.

6.1. Método descriptivo

Se refiere a la colección y organización sistemática de información para establecer con claridad la situación determinada de la problemática que se estudia, en el presente caso se observa mediante la estructura de la investigación, en la cual se plantea el problema, sus objetivos, justificación, marco teórico y resultados obtenidos

6.2. Método Analítico

Se caracteriza por ser uno de los métodos más empleados en el ámbito académico, ya que este método divide el objeto de investigación a sus elementos básicos, para llegar a la comprensión de que es lo que se estudia y que es lo que aún no se ha descubierto, esto se puede observar a través del marco teórico, en la elaboración del sustento de la variable emoción y procesos de adaptación.

6.3. Diseño no experimental

Se le denomina a si a todo tipo de investigación científica donde las variables, ni la muestra han tenido que ser manipuladas, por ejemplo, en el presente estudio de caso en ningún momento se aplicaron ni métodos ni técnicas de enseñanza, simplemente se observó la realidad en la institución educativa Francisco Huerta Rendón, en donde la observación fue lo más objetiva posible.

7. Técnicas de recolección de datos

7.1. Muestreo por conveniencia

Se le denomina a si ya que la muestra de investigación es escogida a conveniencia por este motivo el investigador tiene la facilidad de escoger arbitrariamente el número de participantes para realizar el estudio, en el presente caso se determinó conveniente aplicar las encuestas a los docentes de educación inicial.

7.2. Observación

Es la observación directa que tiene el investigador con el objeto de que se desea estudiar, mediante la sensopercepción se realiza el registro de la información, para luego realizar su análisis correspondiente, por este motivo en el presente caso, se realizó un acercamiento a las aulas para observar la problemática dentro del contexto escolar, identificándolas para así desarrollar las dimensiones e indicadores, además al momento de aplicar la encuesta se observó que la muestra respondiera adecuadamente los ítems

7.3. Encuesta

Es un método de recolección de información en el cual mediante la aplicación de ítems se logra determinar la situación actual y real de la problemática que se pretende estudiar, en el presente caso, la encuesta fue dirigido a docentes y padres de familia, la cual se aplicó mediante la heteroevaluación, la encuesta constaba de una estructura de 12 ítems con cuatro respuestas alternativas: De acuerdo, Totalmente de acuerdo, desacuerdo, Totalmente en desacuerdo.

7.3.1. Población y muestra

Como población se tomó en consideración a 1 rector, 5 docentes, 50 padres de familia de inicial 1, 107 padres de familia de inicial 2 dando como resultado 163 personas, de las cuales se

seleccionaron 90 personas que constan de 1 rector, 5 docentes, 42 padres de familia de inicial 1, 42 padres de familia de inicial 2.

8. Resultados

Tabla 1

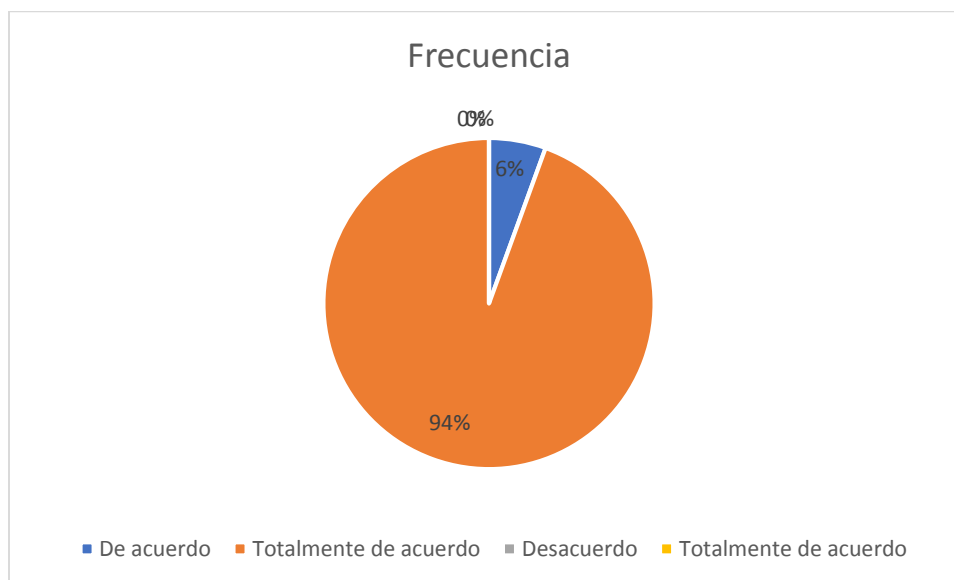
Pregunta 1. ¿Cree usted que es fundamental prestar a atención a las emociones que presentan los niños?

Ítems	Frecuencia
De acuerdo	0
Totalmente de acuerdo	90
Desacuerdo	0
Totalmente de desacuerdo	0
Total	90

Nota. Autora Jacqueline Marisel Tomalá Campaña

Ilustración 1

Ítem 1



Nota. Autora Jacqueline Marisel Tomalá Campaña

Según análisis se observa que la muestra un 100% como respuesta favorable en que es fundamental prestar atención a las emociones que presentan los niños.

Tabla 2

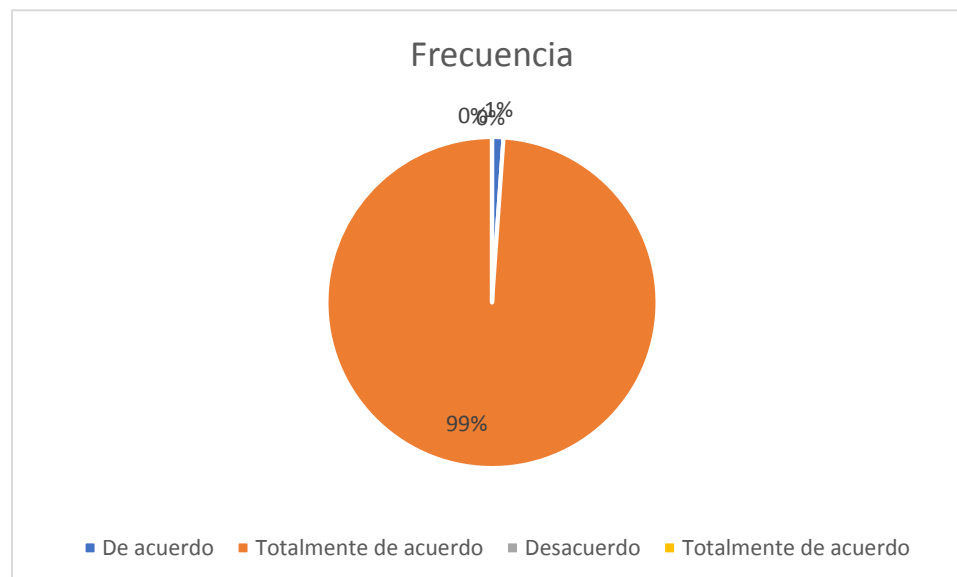
Pregunta 2. *¿Piensa usted que mediante las emociones que expresan los niños podemos apreciar la situación en la que encuentran?*

Ítems	Frecuencia
De acuerdo	1
Totalmente de acuerdo	89
Desacuerdo	0
Totalmente de desacuerdo	0
Total	90

Nota. Autora Jacqueline Marisel Tomalá Campaña

Ilustración 2

Ítem 2



Nota. Autora Jacqueline Marisel Tomalá Campaña

Según el análisis presenta un 100% de respuesta favorable con respecto a que mediante las emociones que expresan los niños podemos apreciar la situación en la que se encuentran.

Tabla 3

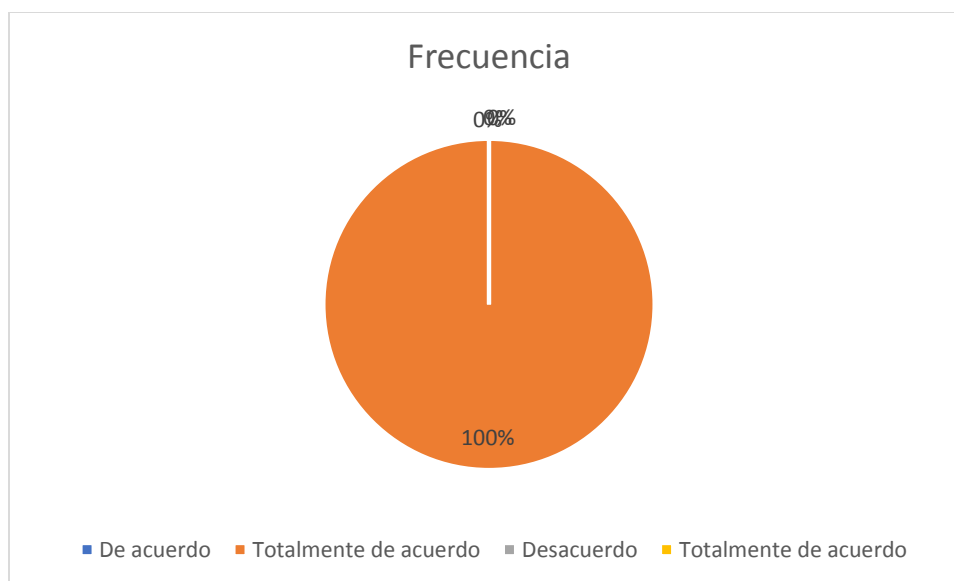
Pregunta 3. ¿Brindarles afecto a los niños hace que ellos gocen de emociones positivas?

Ítems	Frecuencia
De acuerdo	0
Totalmente de acuerdo	90
Desacuerdo	0
Totalmente de desacuerdo	0
Total	90

Nota. Autora Jacqueline Marisel Tomalá Campaña

Ilustración 3

Ítem 3



Nota. Autora Jacqueline Marisel Tomalá Campaña

Según el análisis se observa una respuesta 100% favorable en que brindar efecto a los niños hace que ellos gocen de emociones positivas.

Tabla 4

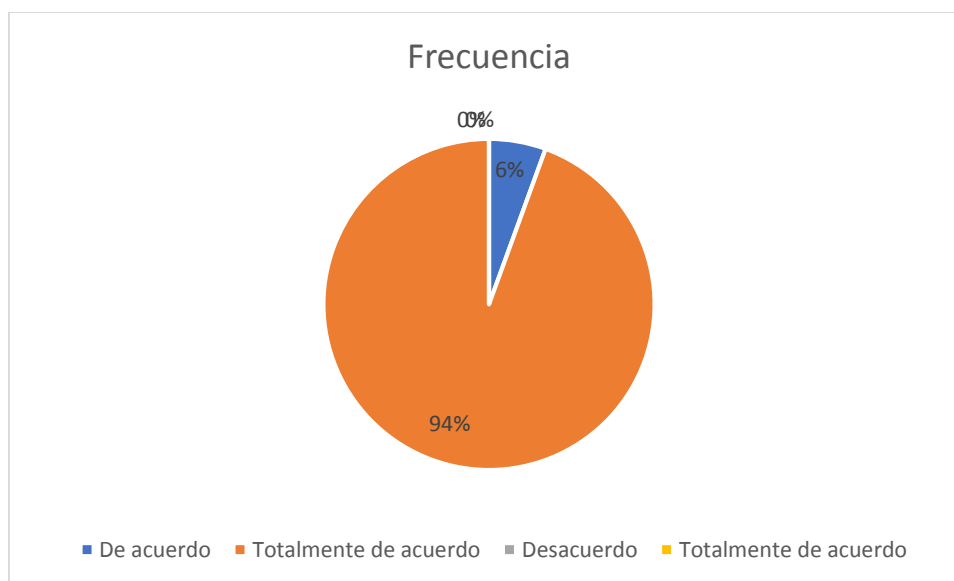
Pregunta 4. ¿La motivación hace que los niños tengan un proceso de adaptación con felicidad?

Ítems	Frecuencia
De acuerdo	5
Totalmente de acuerdo	85
Desacuerdo	0
Totalmente de desacuerdo	0
Total	90

Nota. Autora Jacqueline Marisel Tomalá Campaña

Ilustración 4

Ítem 4



Nota. Autora Jacqueline Marisel Tomalá Campaña

Según el análisis se observa una respuesta 100% favorable en que la motivación hacer que los niños tengan un proceso de adaptación con felicidad.

Tabla 5

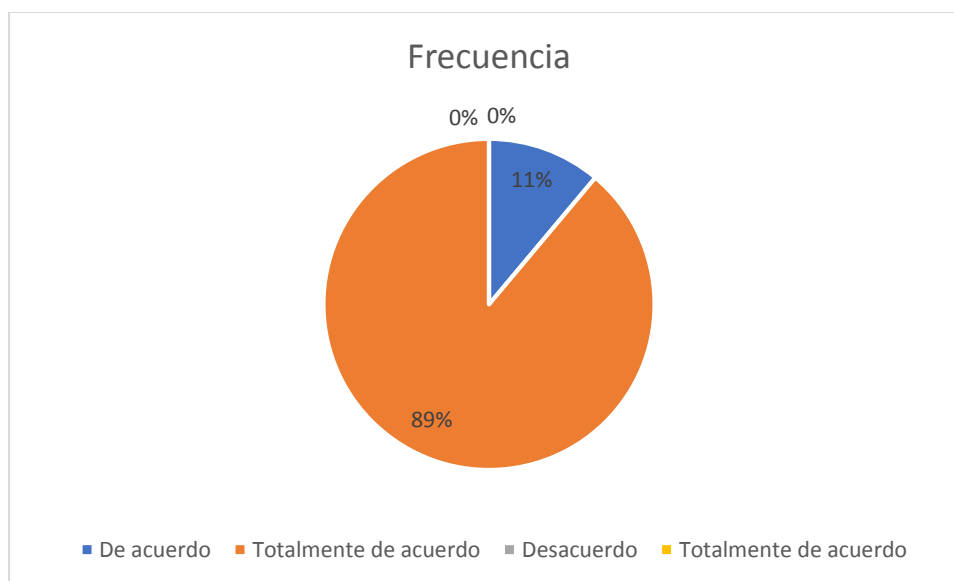
Pregunta 5. ¿Tener empatía hace que nuestras emociones se ajusten a nuestra disposición?

Ítems	Frecuencia
De acuerdo	10
Totalmente de acuerdo	80
Desacuerdo	0
Totalmente de desacuerdo	0
Total	90

Nota. Autora Jacqueline Marisel Tomalá Campaña

Ilustración 5

Ítem 5



Nota. Autora Jacqueline Marisel Tomalá Campaña

Según análisis el 100% muestra una respuesta favorable en que la empatía hace que nuestras emociones se ajustan a nuestra descripción

Tabla 6

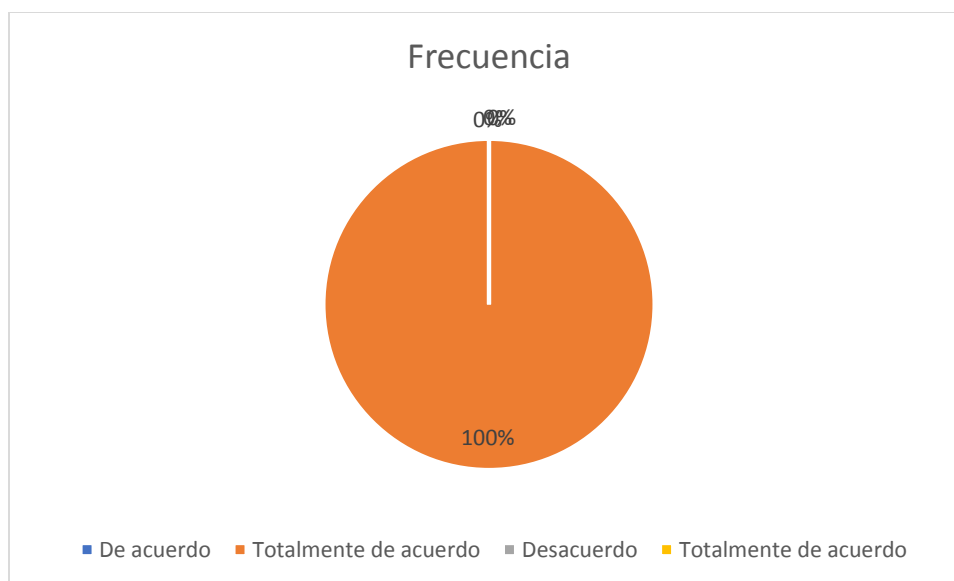
Pregunta 6. ¿El apoyo social y familiar hacen que el proceso de adaptación sea sencillo?

Ítems	Frecuencia
De acuerdo	0
Totalmente de acuerdo	90
Desacuerdo	0
Totalmente de desacuerdo	0
Total	90

Nota. Autora Jacqueline Marisel Tomalá Campaña

Ilustración 6

Ítem 6



Nota. Autora Jacqueline Marisel Tomalá Campaña

Según análisis el 100% muestra una respuesta favorable en que el apoyo social y familiar hacen que el proceso de adaptación sea sencillo.

Tabla 7

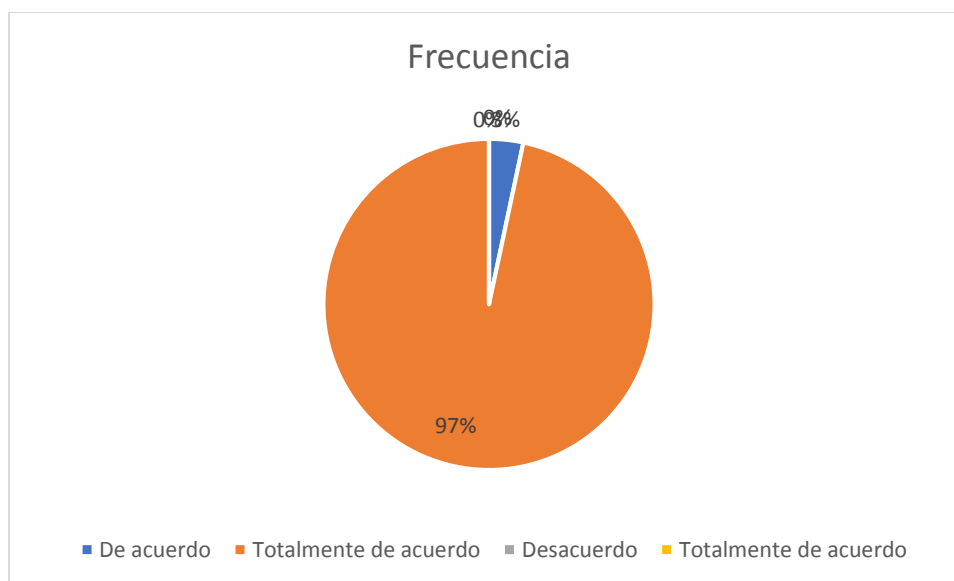
Pregunta 7. ¿La asimilación es un proceso importante para los infantes?

Ítems	Frecuencia
De acuerdo	3
Totalmente de acuerdo	87
Desacuerdo	0
Totalmente de desacuerdo	0
Total	90

Nota. Autora Jacqueline Marisel Tomalá Campaña

Ilustración 7

Ítem 7



Nota. Autora Jacqueline Marisel Tomalá Campaña

Según análisis el 100% muestra una respuesta favorable en que la asimilación es un proceso importante para los infantes.

Tabla 8

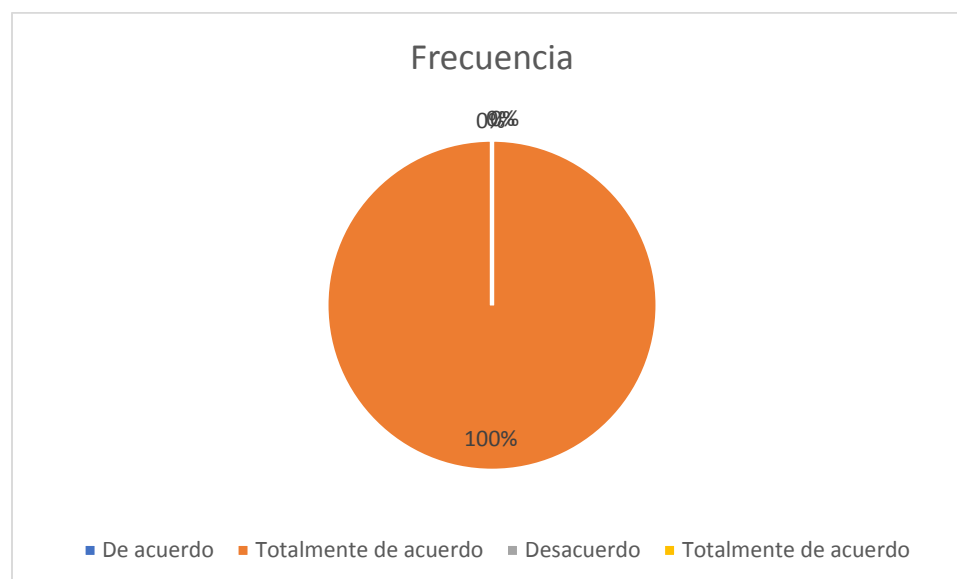
Pregunta 8. ¿Está de acuerdo en que los estudiantes deben tener un proceso de adaptación acorde y eficaz para tener resultados beneficiosos?

Ítems	Frecuencia
De acuerdo	0
Totalmente de acuerdo	90
Desacuerdo	0
Totalmente de desacuerdo	0
Total	90

Nota. Autora Jacqueline Marisel Tomalá Campaña

Ilustración 8

Ítem 8



Nota. Autora Jacqueline Marisel Tomalá Campaña

Según análisis el 100% muestra una respuesta favorable en que los estudiantes deben tener un proceso de adaptación acorde y eficaz para tener resultados beneficiosos

Tabla 9

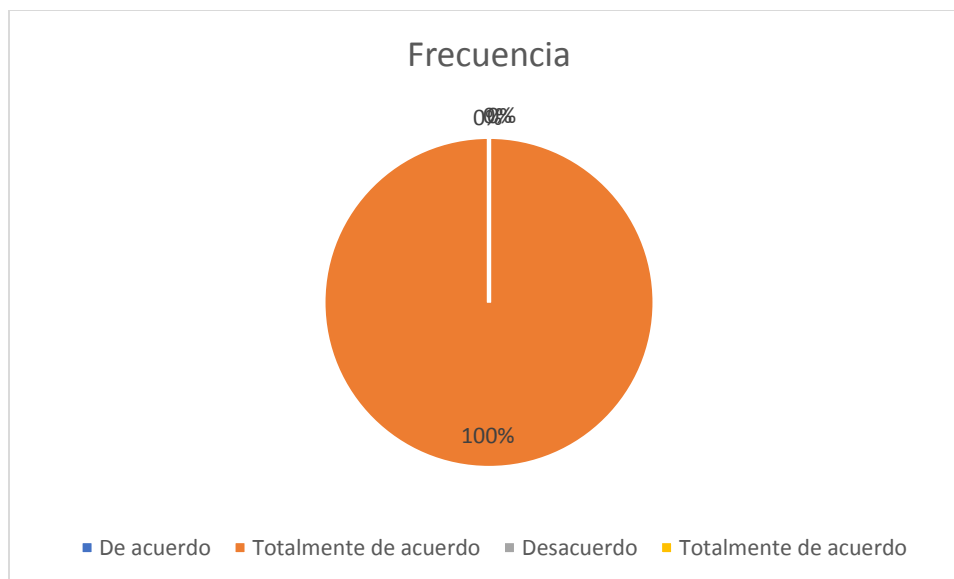
Pregunta 9. ¿cree usted que los conflictos afectan a la adaptación escolar?

Ítems	Frecuencia
De acuerdo	90
Totalmente de acuerdo	0
Desacuerdo	0
Totalmente de desacuerdo	0
Total	90

Nota. Autora Jacqueline Marisel Tomalá Campaña

Ilustración 9

Ítem 9



Nota. Autora Jacqueline Marisel Tomalá Campaña

Según análisis el 100% muestra una respuesta favorable en que los conflictos afectan a la adaptación escolar

Tabla 10

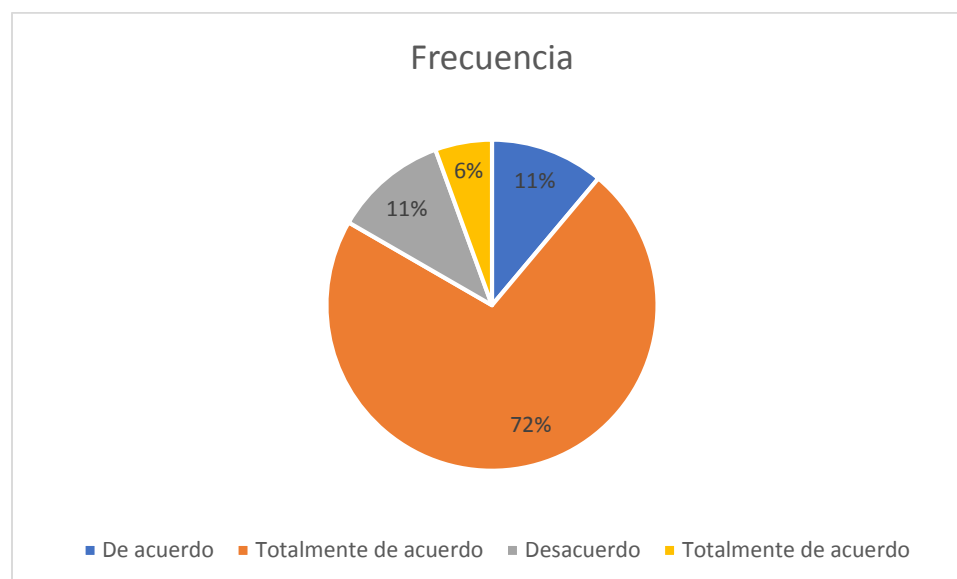
Pregunta 10. ¿Tiene conocimientos de las estrategias que se utilizan para desarrollar las emociones?

Ítems	Frecuencia
De acuerdo	10
Totalmente de acuerdo	65
Desacuerdo	10
Totalmente de desacuerdo	5
Total	90

Nota. Autora Jacqueline Marisel Tomalá Campaña

Ilustración 10

Ítem 10



Nota. Autora Jacqueline Marisel Tomalá Campaña

Según análisis el 72% de la muestra están totalmente de acuerdo, 11% está de acuerdo, el 11% en desacuerdo y el 6% totalmente en desacuerdo una respuesta favorable en que los conocimientos y las estrategias que se utilizan para desarrollar emociones.

Tabla 11

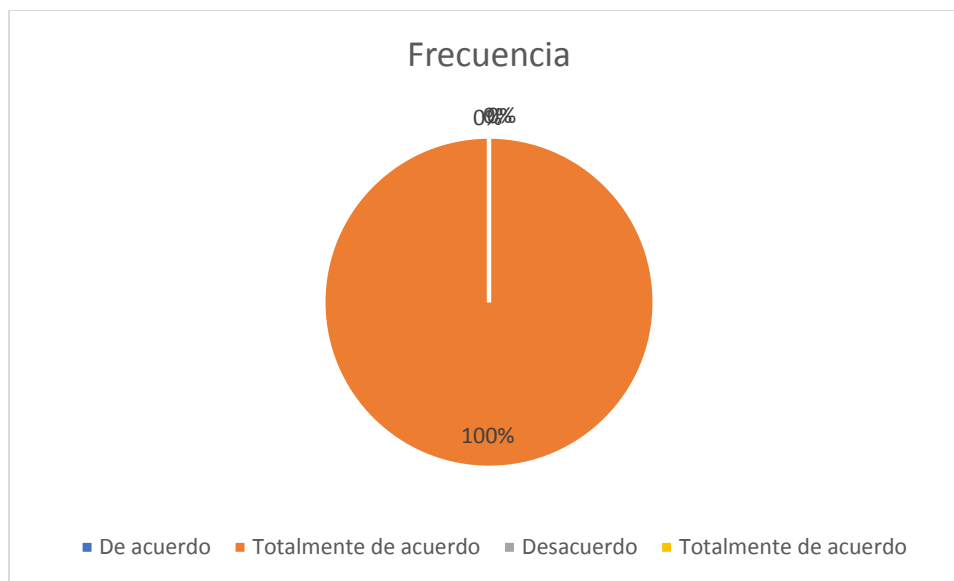
Pregunta 11. ¿usted como padre de familia cree que la adaptación en la formación es valioso para el proceso estudiantil de niño?

Ítems	Frecuencia
De acuerdo	0
Totalmente de acuerdo	90
Desacuerdo	0
Totalmente de desacuerdo	0
Total	90

Nota. Autora Jacqueline Marisel Tomalá Campaña

Ilustración 11

Ítem 11



Nota. Autora Jacqueline Marisel Tomalá Campaña

Según análisis el 100% muestra una respuesta favorable en que la adaptación en la formación es valiosa para el proceso estudiantil del niño.

Tabla 12

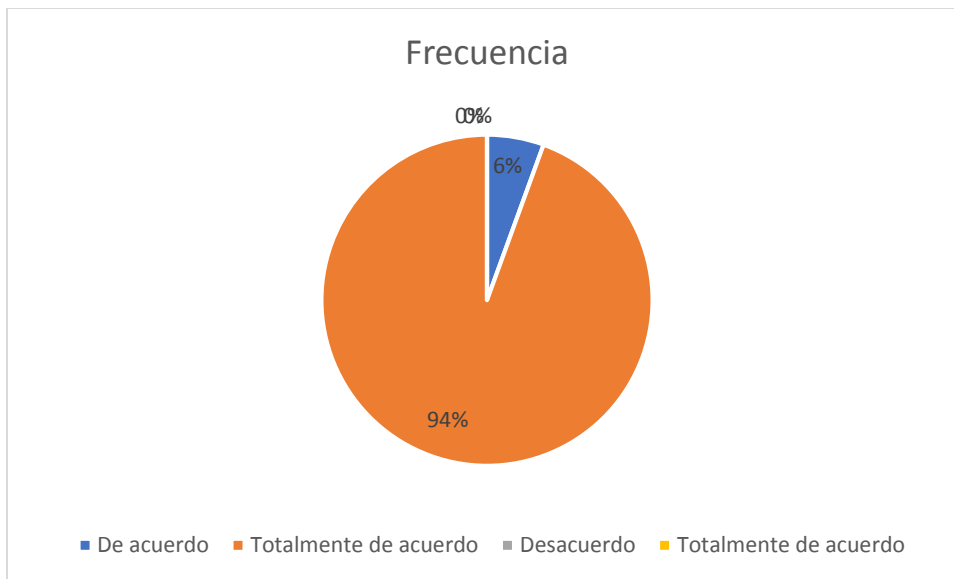
Pregunta 12. ¿Piensa usted que poner afecto en el desarrollo del amoldamiento a los alumnos hace que logre cumplir sus objetivos?

Ítems	Frecuencia
De acuerdo	5
Totalmente de acuerdo	85
Desacuerdo	0
Totalmente de desacuerdo	0
Total	90

Nota. Autora Jacqueline Marisel Tomalá Campaña

Ilustración 12

Ítem 12



Nota. Autora Jacqueline Marisel Tomalá Campaña

Según análisis el 100% muestra una respuesta favorable en el afecto en el desarrollo del amoldamiento a los alumnos hace que logre cumplir sus objetivos.

9. Discusión de los resultados

Se observa en los resultados obtenidos de las tabulaciones de las encuestas que los padres de familia y los docentes consideran que la atención a las emociones que presentan los niños es fundamental para la adaptación escolar, mediante ellas se puede observar las satisfacciones en relación con la acogida del ambiente escolar y a la asimilación de la información.

Ya que consideran que gracias a las emociones que expresan se puede determinar en la situación en la que se encuentra, y esto es congruente con los estudios de Paul Ekman que refiere que mediante la expresión facial se puede determinar el tipo de emoción básica que esta persona está teniendo.

En este sentido, el cuidado y la protección durante la primera edad es necesaria para que los niños comiencen a desarrollar habilidades de control emocional, por ende, como los padres y docentes consideran que brindar afecto a los niños hacen que gocen de emociones positivas resulta favorable para su adaptación en el contexto escolar.

También consideran que la motivación hace que los niños tengan un proceso de adaptación agradable y la empatía ajustan las emociones a nuestra disposición, lo cual es lo que plantea la inteligencia emocional, que mediante los procesos de autoconciencia, autorregulación, motivación, empatía y habilidad social el niño logra desarrollar inteligencia emocional

El apoyo social y familiar facilita el proceso de adaptación, en este sentido la muestra lo considera adecuado, así como también que los estudiantes deben tener un proceso de adaptación acorde y eficaz para tener resultados beneficiosos, en sentido contrario un estudiante que tiene dificultades para vincularse con los compañeros muestra rechazo a ir a la escuela, muestra desinterés en las clases, repercutirá en un bajo rendimiento.

Desde una perspectiva positiva, los padres y docentes son conscientes que los conflictos afectan a la adaptación escolar, pero se debe hacer una aclaración solo los conflictos que exceden con la habilidad de afrontamiento de los niño o estudiantes, resulta negativo para la adaptación escolar, por ende, el acompañamiento familiar y escolar es imprescindible para el proceso de adaptación del estudiante, la opinión de la muestra es favorable con respecto a este criterio.

10. Conclusión

Se puede concluir que existe congruencia entre el aporte teórico de las emociones con respecto que esta se pueden percibir por medio de las expresiones o conductas de la persona, en relación al estudio elaborado se pudo observar que los padres de familia e docentes identifican adaptación escolar en los estudiantes.

Además, que los procesos de adaptación manifiesta que para que exista una adecuada integración de los estudiantes, es necesario que exista el acogimiento y la asimilación adecuada en la cual se observa que la muestra esta de acuerdo y conoce su importancia, por ende, en la institución los estudiantes se han adaptado adecuadamente.

Se logro cumplir con el objetivo del estudio de caso el cual es determinar el impacto de las emociones en la adaptación escolar en los niños de la Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón, obteniendo como resultados que estos han influido de manera positiva debido a que los padres de familia han podido reconocer por medio de su expresiones sus estados emocional, interviniendo y educando cuando estos no han sido adecuados a la situación.

11. Recomendaciones

Se recomienda brindar formaciones y capacitaciones en relación de manejo emocional e inteligencia emocional a los padres, fomentar aprendizaje científico con la finalidad que elaboren estrategias que contribuyan, en el desarrollo emocional y adaptabilidad no solo en el contexto escolar, sino en el social e individual del mismo.

Con respecto a realizar una futura investigación, el presente caso brinda un aporte teórico mostrando una realidad positiva para la adaptabilidad escolar mediante la gestión emocional, por ende es necesario indagar los indicadores que incidieron o encaminaron a los padres a mostrarse interesados en el desarrollo emocional de sus hijos.

12. Bibliografía

- Checa, V., Orben Mendoza, M., & Zoller Andina, M. (2019). Funcionalidad familiar y desarrollo de los vínculos afectivos en niños con problemas conductuales de la Fundación “Nurtac” en Guayaquil, Ecuador. *Academo (Asunción)*, 6(2), 149-163.
- Alcoser-Grijalva, R., Moreno-Ronquillo, B., & León-García, M. (2019). La educación emocional y su incidencia en el aprendizaje de la convivencia en inicial 2. *Revista Ciencia Unemi*, 12(31), 102-115.
- Barrios Tao, H., & Gutiérrez de Piñeres Botero, C. (2020). Neurociencias, emociones y educación superior: una revisión descriptiva. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 46(1), 363-382.
- Barrios Tao, H., & Gutiérrez de Piñeres Botero, C. (2020). Neurociencias, emociones y educación superior: una revisión descriptiva. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 46(1), 363-382.
- De la Cruz Portilla, A. (2020). Influencia de la inteligencia emocional sobre la satisfacción laboral. *Revisión de Estudios. Revista Unimar*, 38(2), 63-94.
- Farfán, L. E. (2019). Estado del arte Acerca del proceso de adaptación a la escuela De los niños menores de 3 años. *Revista de investigación en psicología*, 22(2), 355-362.
- García, S. (2019). Aprendiendo desde la emoción. *Infancias imágenes*, 18(2), 258-294.
- García-Madurga, M. Á.-M.-N. (2021). La adaptación de las empresas a la realidad COVID: una revisión sistemática. La adaptación de las empresas a la realidad COVID: una revisión sistemática. *RETOS. Revista de Ciencias de la Administración y Economía*, 11(21), 55-70.
- Hernández, M. (2020). La formación integral de los estudiantes de básica media a través de la innovación desde el arte y la inteligencia emocional. *Revista Perspectivas*, 5(18), 35-46.

- Johnson, M. C.-C. (2020). Emociones, preocupaciones y reflexiones frente a la pandemia del COVID-19 en Argentina. *Ciência & saúde coletiva*, 25, 2447-2456.
- Lagos, P. A. (2021). Proceso de adaptación de estudiantes inmigrantes: hallazgos en escuelas vulnerables de Santiago de Chile. *OBETS: Revista de Ciencias Sociales*, 16(2), 507-522.
- Pereira Restrepo, S. (2019). Emociones, intencionalidad y racionalidad práctica un contraste entre las teorías de las emociones de William James y Antonio Damasio. *ideas y valores*, 68(170), 13-36.
- Reynosa Navarro, E. R. (2020). Adaptación docente educativa en el contexto COVID-19: una revisión sistemática. *Conrado*, 16(77), 141-149.
- Rodríguez, R., & Henríquez, I. (2021). Mindfulness e inteligencia emocional en el afrontamiento de conflictos intrapersonales e interpersonales. *Revista INFAD de Psicología. International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 17(26), 17-26.
- Torres, C., & Buñuel, P. (2019). Emociones en Educación Física: una revisión bibliográfica (2015-2017). *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, 36, 597-603.

13. Anexos

13.1. Apéndice a. Matriz operacional de variables

Tabla 13

Variables

Variables	Definición conceptual	Dimensiones	Indicadores	Ítem / Instrumento
Variable independiente EMOCIONES	<p>Es la forma en la que nuestro cuerpo y mente reacciona a las circunstancias que este atravesando la persona, como: felicidad, tristeza o mal humor.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Inteligencia emocional • Emociones básicas • Componentes de las emociones • Tipos de emociones • Funciones de la emoción • Estrategias para regular las emociones en la escuela 	<ul style="list-style-type: none"> • Autoconciencia, autorregulación, motivación, empatía y habilidad social. • Emociones primarias y secundarias. • Fisiológicas, cognitivas y conductuales. • Felicidad, sorpresa, ira, asco, miedo y tristeza. • Función adaptativa, función social, y función motivacional • Empatía, detención de pensamiento, buscar el lado positivo y delegar en los demás. 	<p>Cuestionario</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Cree usted que es fundamental prestar atención a las emociones que presentan los niños? 2. ¿Piensa usted que mediante las emociones que expresan los niños podemos apreciar la situación en la que encuentran? 3. ¿Brindarle afecto a los niños hace que ellos gocen de emociones positivas?

4. ¿La motivación hace que los niños tengan un proceso de adaptación con felicidad?

5. ¿Tener empatía hace que nuestras emociones se ajusten a nuestra disposición?

<p>Variable dependiente</p> <p>PROCESO DE ADAPTACIÓN</p>	<p>Se efectúa una instrucción de recibimiento y admisión que es primordial para dar paso a otros medios de éxitos en la vida educacional de los niños.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Acogimiento • Asimilación • Conflictos en la adaptación escolar • Estrategias para mejorar las emociones en el proceso de adaptación • Adaptación escolar 	<ul style="list-style-type: none"> • Social, familiar y escolar • Cambios y desarrollo de los niños • Conflictos intrapersonales, conflictos interpersonales y conflictos de grupo. • Estrategias de contexto, estrategias de modelado y estrategias de desafío. 	<p>6. ¿El apoyo social y familiar hacen que este proceso sea sencillo?</p> <p>7. La asimilación es un proceso importante para los infantes?</p> <p>8. ¿Está de acuerdo en que los estudiantes deben tener un proceso de adaptación acorde y eficaz para tener resultados beneficiosos?</p>
---	--	---	--	--

-
- Cambios, desarrollo de su autonomía personal

9. ¿cree usted que los conflictos afectan a la adaptación escolar?
 10. ¿Tiene conocimientos de las estrategias que se utilizan para desarrollar las emociones?
 11. ¿usted como padre de familia cree que la adaptación en la formación es valioso para el proceso estudiantil de niño?
 12. ¿Piensa usted que poner afecto en el desarrollo del amoldamiento a los alumnos hace que logre cumplir sus objetivos?
-

Nota. Elaborado para desarrollar el estudio de caso

13.2. Anexo b. Fotos de la realización del caso

Tabla 14

Interacción con la docente



Nota. Docente de educación inicial 1

Tabla 15

Interacción con la docente



Nota. Docente de educación inicial 2

Tabla 16

Interacción con los estudiantes



Nota. Estudiantes de educación inicial 1

Tabla 17

Interacción con la docente



Nota. Docente de educación inicial 1

Tabla 18

Interacción con la docente



Nota. Docente de educación inicial 2

Tabla 19

Socialización del estudio de caso con la Rectora



Nota. Rectora de la Unidad Educativa Francisco Huerta Rendon

Tabla 20

Interacción con la madre de familia



Nota. Madre de familia de educación inicial 1

Tabla 21

interacción con el padre de familia



Nota. Padre de familia de educación inicial 1

Tabla 22

interacción con la madre de familia



Nota. Madre de familia de educación inicial 2

Tabla 23

interacción con el padre de familia



Nota. Padre de familia de educación inicial

Tabla 24

Foto Estudiantes y Rectora



Nota. Estudiantes de la Universidad Técnica de Babahoyo