



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**



EXÁMEN DE CARÁCTER COMPLEXIVO (REDISEÑO) PREVIO A LA  
OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE: LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA  
EDUCACIÓN INICIAL

**PROBLEMA:**

**ESTRATEGIAS LÚDICAS Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO DE  
HABILIDADES COGNITIVAS EN LOS INFANTES DE 4 A 5 AÑOS DE  
EDUCACIÓN INICIAL EN LA UNIDAD EDUCATIVA “FRANCISCO  
HUERTA RENDÓN” CANTÓN BABAHOYO.**

**AUTORA.**

ORTIZ DOMÍNGUEZ EDITH MADAY

**TUTORA**

MSC. TABLADA MARTÍNEZ GILMA

**BABAHOYO**

**2023**

# ÍNDICE

1.	PLANTEAMIENTO PROBLEMA.....	4
2.	JUSTIFICACIÓN.....	5
3.	OBJETIVOS DE ESTUDIO .....	6
3.1.	OBJETIVO GENERAL.....	6
3.2.	OBJETIVOS ESPECÍFICOS .....	7
4.	LÍNEA DE INVESTIGACIÓN.....	7
5.	MARCO CONCEPTUAL .....	8
	Estrategias lúdicas.....	8
	La nueva escuela.....	10
	Habilidades cognitivas .....	12
	Etapas del desarrollo cognitivo.....	13
	Etapas sensoriomotora:.....	14
	Etapas de pensamiento preoperacional: .....	14
	Etapas de pensamiento operacional:.....	14
	Etapas de las operaciones concretas:.....	15
	Desarrollo del pensamiento lógico en los niños de educación inicial .....	16
	Ventajas del uso de estrategias lúdicas en el desarrollo de habilidades cognitivas .....	18
6.	MARCO METODOLÓGICO .....	19
	TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE DATOS .....	20
	POBLACIÓN Y MUESTRA.....	21
7.	RESULTADOS .....	22
8.	DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	27
8.-	CONCLUSIONES .....	28
9.-	RECOMENDACIONES .....	29
11.	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....	31
	ANEXO .....	33

## ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Necesidades educativas .....	23
Figura 2. Capacitación docente .....	24
Figura 3. La nueva escuela .....	25
Figura 4. Nuevas estrategias de enseñanza.....	26
Figura 5. Integración social .....	27
Figura 6. Matriz de Operacionalización de Variables .....	38
Figura 7. Encuesta a padres de familia de la U. E Francisco Huerta Rendón .....	39
Figura 8. Encuesta a la docente de Inicial 2 de la U.E Francisco Huerta Rendón .....	41
Figura 9. Motivación .....	42
Figura 10. Etapas del desarrollo cognitivo .....	43
Figura 11 Entorno familiar .....	44
Figura 12. Aprendizaje significativo .....	45
Figura 13. Compromiso familiar .....	46

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Población .....	21
Tabla 2. Muestra .....	22
Tabla 3. Necesidades educativas .....	22
Tabla 4. Capacitación docente.....	23
Tabla 5. La nueva escuela.....	24
Tabla 6. Nuevas estrategias de enseñanza .....	25
Tabla 7. Integración social.....	26
Tabla 8. Tabulación de datos .....	35
Tabla 9. Motivación.....	42
Tabla 10. Etapas del desarrollo cognitivo .....	43
Tabla 11. Entorno familiar .....	44
Tabla 12 Aprendizaje significativo.....	45
Tabla 13 Compromiso familiar .....	46

## **1. PLANTEAMIENTO PROBLEMA**

En la Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón se puede presenciar un bajo desarrollo cognitivo en los infantes de 4 a 5 años, es de conocimiento general que, a esta edad, principalmente, los estudiantes aprenden mediante la utilización de materiales lúdicos por lo que se considera sustancial la aplicación de estrategias lúdicas que permita a los docentes brindar los recursos necesarios para facilitarle este proceso en los educandos.

El desarrollo de habilidades cognitivas es de suma importancia pues responde a esa necesidad innata de todo ser humano, de relacionarse y formar parte de la sociedad adaptándose e integrándose a ella, por tal motivo resulta indispensable que este proceso empiece desde sus primeras etapas de vida para de esta manera se puedan evitar posibles dificultades en la adquisición de conocimientos. En un artículo presentado por la revista internacional de ciencias sociales y humanidades, SOCIOTAM menciona que:

Las habilidades cognitivas son entendidas procedimientos que pueden usar el estudiante para adquirir, retener y recuperar diferentes tipos de operaciones y capacidades... suponen del estudiante de representación (lectura, imágenes, habla, escritura y dibujo), de selección de capacidades (atención e intención) y capacidades de autodirección (autoprogramación y autocontrol) (Juárez, 2012, pág. 25)

Al hablar de estrategias lúdicas, hacemos referencia a las actividades que incluyen juegos educativos, dinámicas de grupo, teatro, juegos de mesa y más. Los docentes hacen

uso de estas herramientas con la finalidad de mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje, el conocimiento y las habilidades de los estudiantes tanto dentro como fuera del aula de clases. En base a lo expuesto en los párrafos anteriores, logramos formular la siguiente pregunta:

¿De qué manera las estrategias lúdicas influyen en el desarrollo de habilidades cognitivas en los infantes de 4 a 5 años de educación inicial en la Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón?

## **2. JUSTIFICACIÓN**

El presente estudio de caso pretende, mediante la aplicación de conceptos teóricos relacionados con la temática, mostrar la relación existente entre las estrategias lúdicas y el desarrollo de habilidades cognitivas, donde los beneficiados directos son los infantes de 4 a 5 años de educación inicial en la Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón.

Este trabajo permitirá mostrar los cambios positivos que presentan los infantes en cuanto al desarrollo de sus habilidades cognitivas cuando se utilizan las estrategias lúdicas correspondientes a su nivel de estudio. El juego es una estrategia que suele ser más usada a nivel de primaria que en el de secundaria, esto se debe a la complejidad de los contenidos, pero los docentes que deciden seguir utilizando esta estrategia, manifiestan que es mucho más favorable para los estudiantes pues logran crear aprendizajes significativos que luego ponen en práctica en las situaciones de su vida cotidiana.

Según Farías y otros (2017) “las habilidades cognitivas son aquellas que permiten al individuo conocer, pensar, almacenar información, organizarla y transformarla hasta

generar nuevos productos, realizar operaciones tales como establecer relaciones, formular generalizaciones, tomar determinaciones, resolver problemas y lograr aprendizajes perdurables” (Frías, Haro, & Artiles, 2017)

Es fundamental conocer la importancia del desarrollo de habilidades cognitivas en los infantes, pues es mediante este proceso que adquiere conocimientos a través del aprendizaje y la experiencia desde los primeros años de su vida. además, cabe recalcar que las habilidades cognitivas involucran varias disciplinas y habilidades como la percepción, la memoria, la resolución de problemas, entre otras, todas estas son funciones únicas del ser humano que son adquiridas desde la infancia y con el pasar de los años van siendo perfeccionadas.

### **3. OBJETIVOS DE ESTUDIO**

#### **3.1. OBJETIVO GENERAL**

Determinar la influencia de las estrategias lúdicas en el desarrollo de habilidades cognitivas en los infantes de 4 a 5 años de educación inicial en la Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón.

### **3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- Diagnosticar qué características deseables que deben presentar las estrategias lúdicas en los infantes de 4 a 5 años de educación inicial.
- Identificar las etapas del desarrollo cognitivo para potenciar las habilidades que faciliten la adquisición de conocimientos en los infantes de 4 a 5 años de educación inicial en la Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón.
- Analizar la existencia de una relación significativa entre las estrategias lúdicas y el desarrollo de habilidades cognitivas en los infantes de 4 a 5 años de educación inicial en la Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón.

## **4. LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

### **Delimitación del problema:**

El presente trabajo de investigación con el tema estrategias lúdicas y su influencia en el desarrollo de habilidades cognitivas en los infantes de 4 a 5 años de educación inicial en la Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón. Provincia de Los Ríos, Cantón Babahoyo, ubicado en la ciudadela “Cristo Del Consuelo”, se delimita de la siguiente manera:

**Línea de investigación de la Universidad:** Educación y desarrollo social.

**Línea de investigación de la Facultad:** Talento humano, Educación y Docencia

**Línea de investigación de la Carrera:** Motivación Y Autorregulación En Contextos Educativos

**Sub Línea De Investigación:** Adaptación curricular de acuerdo a los problemas de aprendizaje específicos en la educación inicial y su incidencia en el desarrollo de la personalidad.

**Delimitación Temporal:** Período lectivo de diciembre 2022 – febrero 2023

**Delimitación Espacial:** Unidad Educativa “Francisco Huerta Rendón” ubicada en la ciudadela “Cristo del Consuelo”, cantón Babahoyo, provincia de Los Ríos. En donde se realiza la investigación de las estrategias lúdicas y su influencia en el desarrollo de habilidades cognitivas en los infantes de 4 a 5 años de educación inicial para lo cual se recogerá los datos de la ficha de observación a los estudiantes.

**Delimitación Demográfica:** Docentes – Padres De Familias – Subnivel Inicial 2

## **5. MARCO CONCEPTUAL**

### **Estrategias lúdicas**

“La estrategia es un procedimiento dispuesto para la toma de decisiones y/o para accionar frente a un determinado escenario. Esto, buscando alcanzar uno o varios objetivos previamente definidos” (Westreicher, 2020). La estrategia es un plan a través del cual se tiene como finalidad alcanzar una meta u objetivo, esto puede ser aplicado en los diversos ámbitos. Es importante recalcar que la estrategia y la técnica no es lo mismo, la estrategia es el proceso planteado mientras que la técnica es la manera en que se va a ejecutar dicho proceso.

“La lúdica hace referencia a todo accionar que le permite al ser humano conocer, expresarse, sentir y relacionarse con su medio, una actividad libre que produce satisfacción y alegría logrando el disfrute de cada una de sus acciones cotidianas”



(Paredes, 2020) Para Piaget, los juegos se vuelven significativos en medida que los estudiantes se van desarrollando, pues mediante la manipulación de varios elementos, logra construir aprendizajes significativos, además, menciona que la lúdica no es solo una forma de entretenimiento sino que es el medio por el cual se contribuyen y enriquecen el desarrollo de sus habilidades.

Dentro del currículo nacional, se expone un nuevo modelo educativo, hablamos del constructivismo, mismo donde se agregan los nuevos enfoques curriculares como lo son los enfoques inclusivos y el lúdico. El papel de los docentes ha cambiado de una manera radical, en la actualidad, los educadores se ven en la necesidad de adecuarse a los nuevos modelos estudiantiles y así mismo a los estilos y ritmos de aprendizaje para de esta forma lograr lo que pide la sociedad, es decir, tiene que reprofesionalizarse para convertirse en el verdadero mediador y guía de conocimientos que necesitan los estudiantes.

En este sentido, tomando en cuenta lo expuesto anteriormente, podemos decir que las estrategias lúdicas son un conjunto de herramientas que posee y usa el docente con la finalidad de consolidar el aprendizaje de los estudiantes, es decir, las estrategias lúdicas son aquellas actividades estrechamente relacionadas con los juegos pero que conservan sus fines educativos y que a su vez incluyen dinámicas grupales o individuales, mismas que serán aplicadas con un nivel de complejidad relacionado con el nivel académico de cada grupo siendo adaptado a las Necesidades Educativas Especiales asociadas o no a una discapacidad (NEE).

Las estrategias lúdicas ayudan al accionar educativo y sus vínculos interdisciplinarios, asimismo, esta tiene una acción determinante en la conservación y desarrollo de una sociedad activa, además favorecerá la convivencia armónica entre los alumnos, transformando los conflictos en reacciones positivas (Posso, 2018 citado por Cajahuaman, Lindo, & Huayta, 2021). Al momento de aplicar la lúdica en el ámbito educativo, el docente debe diseñar un papel donde su función es el de mediador de conocimientos, para el paradigma educativo que se encuentra vigente, debe disponer de una variedad de métodos, técnicas y estrategias a la vez que demuestra sus habilidades creativas al momento de realizar sus planificaciones y desarrollar sus clases y, sobre todo, no mostrarse renuente a los cambios que exige la sociedad.

### **La nueva escuela**

La nueva escuela nace como una crítica a la escuela tradicional, gracias a los cambios socioeconómicos y a su vez a la aparición y aplicación de nuevas corrientes pedagógicas. En la actualidad, la educación está implementando una serie de estrategias y métodos que tienen la finalidad de promover la participación activa de los estudiantes, siendo ellos los protagonistas del proceso de enseñanza aprendizaje, estas tienen como base el método científico, mismo que les permite pensar, actuar, predecir y resolver problemas de su cotidianidad. Este rol protagónico de los estudiantes es muy importante pues les brinda la posibilidad de interactuar entre ellos creando buenas oportunidades de aprendizaje individual y grupal, un aprendizaje que permite el intercambio de ideas, el trabajo colaborativo y el desarrollo de habilidades como el respeto y la tolerancia, estas son características principales que lo diferencia de la educación tradicional donde el

estudiante no tiene la posibilidad de generar sus propios conocimientos y ser responsable de su autoaprendizaje.

Esta es la razón principal por la que la educación y la forma en que los docentes enseñan debe cambiar, los estudiantes ya no necesitan que les transmitan conocimientos directamente, ellos prefieren descubrirlo, construirlo mediante la exploración, trabajando en equipo y estableciendo relaciones sociales. Otro aspecto que debe cambiar es la forma de evaluar, no debería estar orientada al contenido conceptual que cada uno de los estudiantes es capaz de memorizar y recordar en determinados momentos, esta forma de evaluar no garantiza el conocimiento total que posee cada educando, principalmente porque los mismos nervios que le genera la prueba impide que se concentre y que resultado sea el esperado.

Las primeras etapas de la vida de un niño son muy importantes para lo largo de su vida, es por este motivo que se considera indispensable empezar a desarrollar sus habilidades cognitivas desde la primera infancia, en un artículo presentado en una página web llamada “Mundo Asperger” se mencionan algunas de las ventajas de la utilización de estrategias lúdicas en pro del desarrollo de habilidades cognitivas en infantes de 4 a 5 años entre las cuales se encuentra el desarrollo del lenguaje receptivo mediante el cual se puede mejorar la sensibilidad a la hora de entender el lenguaje tanto verbal como el no verbal, además, estimula la imaginación al momento de involucrarlo participativamente dentro de actividades donde representen a diferentes personajes, también logran desarrollar funciones comunicativas y se estimula el lenguaje expresivo, que se ven reflejados en situaciones donde pueden expresar sus deseos y emociones.

Existe un porcentaje mínimo de docentes que ya está aplicando las estrategias lúdicas en el desarrollo de sus clases, sin embargo, existen quienes consideran que esta estrategia supone de un riesgo para aprendizaje de los estudiantes pues se presentan ciertas desventajas que imposibilitan que el desarrollo de sus habilidades cognitivas se dé de manera óptima y es que se considera complicado encontrar un equilibrio entre ambos aspectos pues si la actividad pierde su objetivo principal, será improductiva.

### **Habilidades cognitivas**

Para Chiavenato (2006, p. 21) las habilidades son la “capacidad de transformar el conocimiento en acción y que resulta en un desempeño deseado”. Las habilidades son todas las capacidades y destrezas básicas que posee el individuo para seguir los pasos del proceso de toma de decisiones y alcanzar un buen desempeño en la coordinación de ciertas actividades y sobre todo en la resolución de problemas de su vida cotidiana, siendo esto de gran importancia para el avance de la sociedad. (Corcino, 2019) define las habilidades como:

La aptitud innata, talento, destreza o capacidad que ostenta una persona para llevar a cabo y por supuesto con éxito, determinada actividad, trabajo u oficio. Casi todos los seres humanos, incluso aquellos que observan algún problema motriz o discapacidad intelectual, entre otros, se distinguen por algún tipo de aptitud. (p.1).

Anteriormente se pensaba de manera general, que los niños eran organismos pasivos plasmados que poco a poco iban siendo moldeados por el ambiente. Este concepto cambió con la llegada de la teoría del psicólogo Jean Piaget quien mencionó que los niños se comportan como “pequeños científicos” que a medida que van creciendo interpretan

de diferentes maneras lo que los rodea. Para el psicólogo, manejan su lógica y poseen sus propias formas de conocer y aprender, mismas que siguen patrones predecibles de desarrollo según su edad y entorno.

Como ya hemos hecho mención, las habilidades cognitivas nos permite el procesamiento del lenguaje, de información, la memoria, entre otras. Por este motivo es importante la estimulación que recibe en los primeros años de su vida, esto determinará su desarrollo tanto cerebral como biológico, por consiguiente, la adecuación de un espacio de estimulación cognitiva y emocional, le ayudará a mejorar sus procesos de aprendizaje, al mismo tiempo que le permitirá desenvolverse en su contexto social.

### **Etapas del desarrollo cognitivo**

El desarrollo cognitivo hace referencia a las capacidades mentales y sus procesos evolutivos como por ejemplo la memoria, la atención, la percepción, etc., dichas capacidades intervienen en la adquisición de nuevos conocimientos y destrezas en los infantes. El principal precursor de esta teoría es Jean Piaget, quien realizó, durante muchos años, investigaciones empíricas donde formuló un modelo referente al aprendizaje basado en la experiencia, es decir, como el infante va reestructurando sus conocimientos y destrezas mediante la interacción activa con su entorno. Piaget manifestaba que las estructuras cognitivas van dificultándose hasta que los infantes logran darle sentido la realidad construyendo su propio conocimiento.

El desarrollo de habilidades cognitivas se presenta por etapas: Periodo sensoriomotor (de 0 a 2 años), Periodo preoperatorio (de 2 a 7 años), Periodo pensamiento operacional (de 7 a 11 años) y Periodo de las operaciones concretas (de 11 a 12 años y en adelante) que detallamos a continuación.

### **Etapa sensoriomotora:**

Esta etapa empieza desde el nacimiento del bebé hasta sus 2 años. (Alonso, 2018) Manifiesta que en esta etapa “(...) adquieren hábitos y se van dejando atrás los reflejos que inicialmente predominan la conducta del recién nacido, así mismo, se manifiestan las acciones encaminadas a lograr un resultado y con estas los primeros esquemas mentales” (p. 15) En esta etapa, la inteligencia de los niños es muy práctica y casi todo el mundo gira en torno a ellos. Viven aquí y ahora. Así, los niños están siempre en contacto con su entorno a través de sus sentidos, percepción y acción directa.

### **Etapa de pensamiento preoperacional:**

Esta es la segunda etapa de la teoría de Piaget y empieza a partir de los 2 hasta los 7 años, según lo expuesto por (Vergara, Etapa preoperacional, 2022) “durante esta etapa, los niños comienzan a participar en el juego simbólico y aprenden a manipular los símbolos. Sin embargo, Piaget señaló que aún no entienden la lógica concreta. El desarrollo del lenguaje es otras de sus características” (p. 98). En esta etapa los infantes solo razonan y piensan desde lo particular a lo particular y aun no son capaces de clasificar los objetos por diferencias o semejanzas, pero si se va consolidando su lenguaje, pues su desarrollo emocional y social va progresando.

### **Etapa de pensamiento operacional:**

En un artículo publicado en el portal web Actualidad en Psicología, (Vergara, 2023) manifiesta que:

Los niños en este período del desarrollo empiezan a pensar de forma más lógica, sin embargo, su pensamiento aún puede ser muy rígido.

Suelen tener limitaciones con los conceptos abstractos e hipotéticos. En esta fase, los niños empiezan a ser menos egocéntricos y son capaces de pensar, sentir y ponerse en el lugar de otras personas (p. 15).

La principal característica de esta etapa del desarrollo de los infantes es que empiezan a hacer uso de la lógica para llegar a sus propias conclusiones en referencia a las realidades de su entorno. Esto se produce porque sus conocimientos previos han sido organizados en estructuras unificadas.

#### **Etapa de las operaciones concretas:**

En esta etapa, “sus esquemas cognoscitivos, en especial su pensamiento lógico y sus habilidades de solución de problemas, se organizan en operaciones concretas-representaciones mentales de acciones en potencia” (López, 2022). En base a lo establecido por el autor, podemos decir que es en esta etapa en la que se desarrolla una operación compleja en los niños, el razonamiento hipotético deductivo, es decir, que ante la presencia de un problema es capaz de analizar todas las premisas y así mismo valorar las diferentes hipótesis sobre la causa o efecto.

En la etapa anterior, el desarrollo de los niños se centraba en la experiencia real, ahora, la problemática puede ser presentada de manera figurada, es decir, sin la necesidad de haber tenido ninguna experiencia previa en relación al hecho. Además, otra

característica de esta etapa es la metacognición que es a capacidad de reflexionar sobre el razonamiento propio.

### **Desarrollo del pensamiento lógico en los niños de educación inicial**

Esta etapa comprende desde los 6 a 12 años y así como lo menciona (Díaz, 2021) “hace referencia al uso de la razón, mediante la cual el ser humano es capaz de analizar la información que le llega a través de los sentidos y llegar a conclusiones utilizando relaciones de causalidad, deducciones, aplicando una serie de reglas” Las etapas anteriores les sirven como base para adquirir nuevos conocimientos, a estas edades ya empiezan a tener razonamientos lógicos y comprenden que los pensamientos son flexibles y reversibles y son capaces de practicar el valor de la empatía.

En base a lo anteriormente mencionado, podemos darnos cuenta esta etapa no corresponde al período de Educación inicial; pero, no obstante, se pueden desarrollar con estos niños ciertas actividades que propicien las bases necesarias para potenciar esta forma de pensamiento.

Para que un niño pueda pensar lógicamente se requiere de un proceso mental a partir de una estimulación adecuada desde una edad temprana para favorecer el desarrollo de su inteligencia e incorporar estas habilidades en sus experiencias diarias y sobre todo consolidar luego el pensamiento lógico matemático que permita garantizar un desarrollo cognitivo magnífico. La estimulación realizada debe ser a través de actividades divertidas, agradables, dinámicas, participativas y significativas; acordes a la edad,



características, capacidades, intereses y ritmo de maduración de los niños, para que se favorezca la capacidad de aprender de manera natural.

El desarrollo del pensamiento lógico matemático implica pensar y razonar, buscar estrategias para superar retos; y esto se logra a través del juego y las actividades lúdicas. Entre las actividades que podemos planificar con los infantes con la finalidad de estimular los aprendizajes, pensamientos y razonamientos lógico matemáticos, de los niños en Educación inicial podemos citar:

- El uso de rompecabezas y bloques: estos favorecen la habilidad espacial como la capacidad de imaginar, visualizar imágenes.
- Actividades para identificar, comparar, clasificar, diferentes objetos de acuerdo con sus características:
- Actividades para ordenar objetos por tamaños, formas y colores:
- Desarrollar juegos de mesa: dominó, juegos de cartas y adivinanzas contribuyen al desarrollo de este pensamiento, juegos de contar, dominó, juegos de cartas y adivinanzas, entre otras, porque los niños disfrutan muchísimo, pasan un buen rato y aprenden.
- Actividades en las que se manipulen y empleen cantidades: ayudan a pensar y adquirir nociones de tipos de datos, volumen, capacidad, orden, conservación de la cantidad, etc.

Los docentes juegan un papel fundamental dentro del proceso de desarrollo de habilidades cognitivas, pues deben aplicar estrategias lúdicas necesarias para alcanzar los objetivos previamente planteados, sin dejar de lado lo importante que es la familia y el entorno donde se desenvuelve. Los educadores planifican, organizan y evalúan todo el

proceso para de esta manera lograr replantear las actividades y satisfacer las necesidades educativas de los estudiantes en caso de ser necesario.

### **Ventajas del uso de estrategias lúdicas en el desarrollo de habilidades cognitivas**

El desarrollo de las habilidades cognitivas es el proceso mediante el cual los niños aprenden a pensar y razonar de manera consiente. El desarrollo de estas habilidades permite que infantes de 4 a 5 años de edad logren desarrollar sus propias preguntas sobre el mundo que los rodea y el cómo funciona. El principal medio por el cual los niños aprenden son las actividades lúdicas, que, junto con la escucha, la observación y el hacer por su propia cuenta les permiten generar preguntas y ayudan a que su cerebro desarrolle y comprenda los pensamientos y procesos que a medida que van creciendo se van volviendo más complicados.

La educación para los infantes de estas edades ayuda a promover el desarrollo de habilidades cognitivas y a prepararse para los desafíos que se vienen con el paso del tiempo, a través de la utilización de estrategias lúdicas en materias básicas como la matemática y lengua y literatura se logra potenciar el pensamiento crítico y la resolución de problemas. En esta etapa de sus vidas, empiezan con los elementos básicos que le permitan conocer y aprender los números, el abecedario, el lenguaje, que son de las habilidades principales y necesarias para posteriormente aprender a leer. El desarrollo cognitivo en la infancia puede marcar la posible derrota o éxito en los años posteriores, pues los niños que desarrollan sus habilidades cognitivas fuertes a temprana edad, son mejores lectores en su etapa escolar.

Según López (2018) manifiesta que los docentes deben explotar al máximo su capacidad pedagógica y aprovechar las estrategias lúdicas como medio indispensable para que los educandos desarrollen sus habilidades cognitivas (p.192). Así mismo, Rodríguez (2019) expresa que, para lograr el desarrollo de dichas habilidades, es necesario poner en práctica la lúdica, así se logra despertar el interés de los estudiantes, por lo que los docentes deben renovar constantemente las estrategias usadas. (P.31). Los estudiantes se sienten interesados, motivados y dinámicos cuando encuentran asociados lo lúdico con el desarrollo de habilidades cognitivas.

## **6. MARCO METODOLÓGICO**

La metodología nos brinda la oportunidad de realizar una adecuada investigación en situaciones que se presentan en la cotidianidad, investigación que requiere la aplicación de métodos y técnicas para obtener información veraz que refleje la realidad de los problemas identificados y ofrezca posibles soluciones., en este caso, las estrategias lúdicas y su influencia en el desarrollo de habilidades cognitivas en infante de 4 a 5 años de educación inicial de la Unidad Educativa Federico Huerta Rendón, emplean los métodos inductivo y deductivo y técnicas como la encuesta, lo que nos permite dar una mejor comprensión del mismo.

**Método Inductivo:** Con este método se podrá obtener conocimiento a partir de hechos concretos que se consideren razonables y permitan sacar conclusiones, y mediante el cual, se podrá determinar el conocimiento sobre las estrategias lúdicas de forma directa y detallada, teniendo en cuenta su importancia en el desarrollo de las habilidades

cognitivas de los infantes, con base en las observaciones, es posible determinar la existencia de una relación entre dos variables.

**Método Deductivo:** Este método es, según (Uriate, 2022) “una estrategia de razonamiento empleada para deducir conclusiones lógicas a partir de una serie de premisas o principios” (p.12). Con este método se puede inferir la implicación de las estrategias utilizadas en los procesos de desarrollo de habilidades cognitivas e idear las conclusiones y las recomendaciones entre causa y efecto del tema investigativo.

**Diseño no experimental:** De acuerdo a (Agudelo, 2018) este tipo de diseño observa variables y sus relaciones en un entorno natural y es más cercano a la realidad cotidiana.

**Enfoque Cualitativo:** El autor (Vega, 2014) afirma que "se basa en métodos de recolección de datos sin mediciones numéricas, como descripciones y observaciones de fenómenos. El proceso es flexible y se mueve entre eventos y su interpretación".

## **TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE DATOS**

**Investigación Documental:** Desde el punto de vista (Tamayo, 2019) depende básicamente de la información que se obtenga de los documentos, sitios web, la comprensión de esta información, todo el material que pueda ser utilizado como fuentes de conocimiento que brinden información sobre la información. acerca de realidad o hechos.

**Observación:** Según (ZAPATA, 2016) Los métodos de observación son "procedimientos utilizados por los investigadores para ver directamente el fenómeno que se está estudiando", como en el caso de las visitas a las instalaciones, que permiten la observación de lecciones y problemas a un nivel introductorio, excepto cuando falta la orientación de los padres. observado, es a partir de esta realidad que se analizan los problemas revelados.

**Encuesta:** La técnica que se aplicó en el presente trabajo investigativo es la encuesta, la cual se encuentra dirigida los docentes de la Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón, con el objetivo de conocer cuál es la percepción que poseen en relación a la importancia de las estrategias lúdicas en el desarrollo de habilidades cognitivas.

## **POBLACIÓN Y MUESTRA**

### **Población**

Se refiere a quienes se aplicará el estudio, siendo la población la generalidad de los padres de familia y docentes de educación inicial y la muestra, la directora, docente y padres de familia del subnivel inicial 2, de educación inicial de la Unidad Educativa “Francisco Huerta Rendón”

*Tabla 1. Población*

<b>Población</b>	
<b>Rectora</b>	1
<b>Docentes</b>	3
<b>Padres de familia</b>	105
<b>Total</b>	109

**Fuente:** Autora

### **Muestra**

De la población escogida para la investigación del presente trabajo, se toma como muestra a la rectora, los docentes y padres de familia de educación inicial que corresponden a la Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón.

*Tabla 2. Muestra*

<b>Muestra</b>	
<b>Rectora</b>	1
<b>Docentes</b>	1
<b>Padres de familia</b>	35
<b>Total</b>	37

**Fuente:** Autora

## **7. RESULTADOS**

El análisis de los datos, corresponde a las preguntas de la encuesta y su respectiva información, la cual permite organizar las ideas y responder a nuestros objetivos de la investigación.

### **1.- Dimensión.** Necesidades educativas

**PREGUNTA N°1: ¿Considera usted que las estrategias lúdicas que imparte la docente son importantes en la primera infancia?**

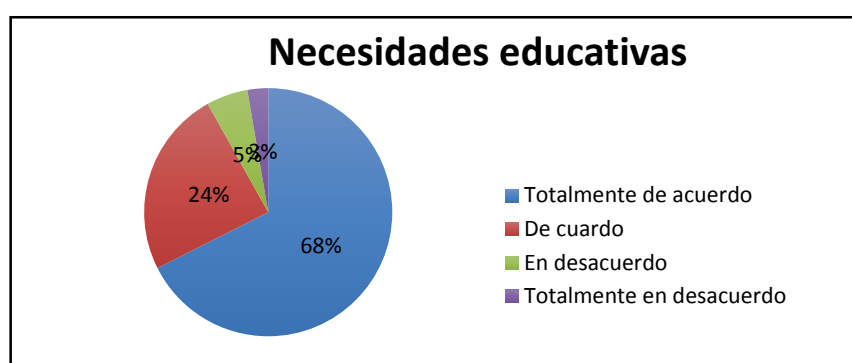
*Tabla 3. Necesidades educativas*

<b>ALTERNATIVA</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
--------------------	-------------------	-------------------

Totalmente de acuerdo	25	68%
De acuerdo	9	24%
En desacuerdo	2	5%
Totalmente desacuerdo	1	3%
<b>Total</b>	<b>37</b>	<b>100,0%</b>

Fuente: Autora

Figura 1. Necesidades educativas



Fuente: Autora

**Interpretación:** El ítem N° 1 hace referencia a la dimensión Necesidades educativas, la información recolectada a través de la directora, docente y los padres de familia, refleja que el 5% y 3% de encuestados consideran que las actividades lúdicas que emplea el docente no son necesarias en la primera infancia, por otro lado, el 24% está de acuerdo y el 64% si las consideran necesarias en su totalidad.

## 2.- Dimensión. Capacitación docente

**PREGUNTA N°2: ¿Cree usted que la formación de los estudiantes depende de la capacitación docente?**

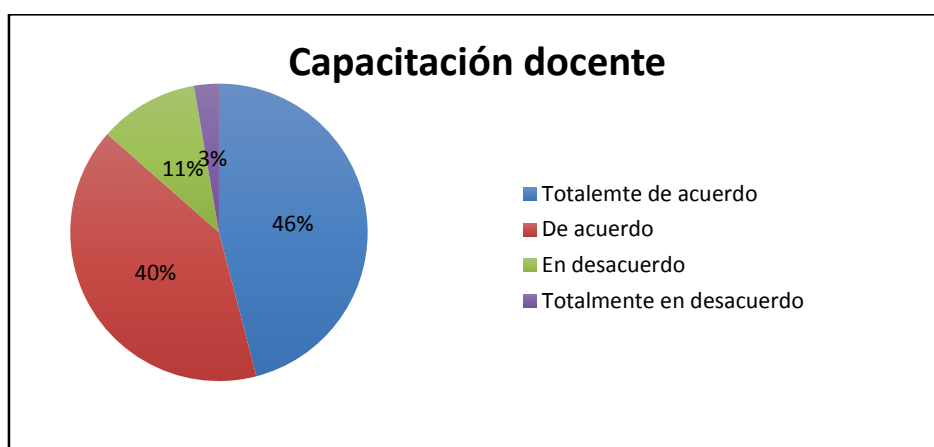
Tabla 4. Capacitación docente

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
-------------	------------	------------

Totalmente de acuerdo	17	46%
De acuerdo	15	40%
En desacuerdo	4	11%
Totalmente desacuerdo	1	3%
<b>Total</b>	<b>37</b>	<b>100,0%</b>

Fuente: Autora

Figura 2. Capacitación docente



Fuente: Autora

**Interpretación:** El ítem N° 2 hace referencia a la dimensión Capacitación docente, la información recolectada a través de la directora, docente y los padres de familia, refleja que del 100% de los encuestados, el 46% y el 40% están totalmente de acuerdo y de acuerdo, respectivamente, en relación a que la preparación del docente es fundamental para la formación de los educandos, mientras que el 11% y 3% no lo consideran necesario.

### 3.- Dimensión. La nueva escuela

**PREGUNTA N°3: ¿Considera usted que los estudiantes cuentan con un espacio adecuado para el desarrollo de actividades?**

Tabla 5. La nueva escuela

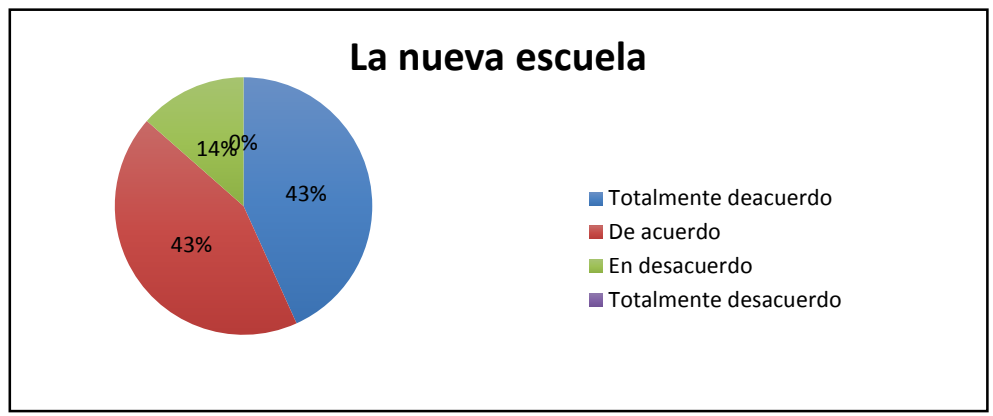
ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Totalmente de acuerdo	16	43%



De acuerdo	16	43%
En desacuerdo	5	14%
Totalmente desacuerdo	0	0%
<b>Total</b>	<b>37</b>	<b>100,0%</b>

Fuente: Autora

Figura 3. La nueva escuela



Fuente: Autora

**Interpretación:** El ítem N° 3 hace referencia a la dimensión La nueva escuela, la información recolectada a través de la directora, docente y los padres de familia, refleja que el 14% de los encuestados consideran que los estudiantes no cuentan con un espacio apropiado para el desarrollo de sus actividades mientras que el 43% y 43% están totalmente de acuerdo y de acuerdo respectivamente y nadie está totalmente en desacuerdo.

**4.- Dimensión.** Nuevas estrategias de enseñanza

**PREGUNTA N°4: ¿Cree usted que la docente se cumple con los lineamientos curriculares emitidos por el MINEDUC?**

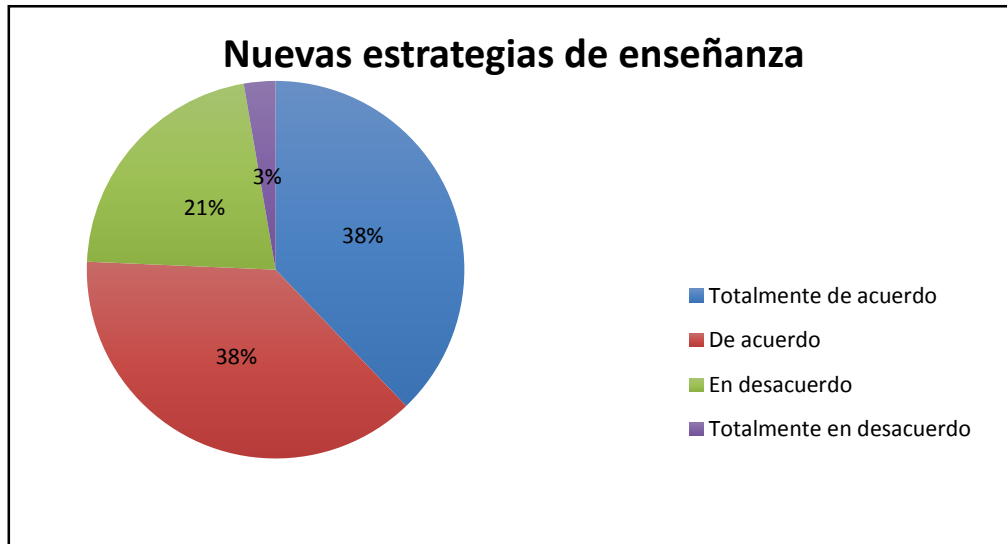
Tabla 6. Nuevas estrategias de enseñanza

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Totalmente de acuerdo	14	38%

De acuerdo	14	38%
En desacuerdo	8	21%
Totalmente desacuerdo	1	3%
<b>Total</b>	<b>37</b>	<b>100,0%</b>

Fuente: Autora

Figura 4. Nuevas estrategias de enseñanza



Fuente: Autora

**Interpretación:** El ítem N° 4 hace referencia a la dimensión Nuevas estrategias de enseñanza, la información recolectada a través de la directora, docente y los padres de familia, refleja que 38% está totalmente de acuerdo, así mismo el 38% está de acuerdo que los docentes se cumplen con los lineamientos curriculares emitidos por el MINEDUC, por otro lado, el 21% está en desacuerdo y 3% totalmente en desacuerdo.

#### 5.- Dimensión. Integración social

**PREGUNTA N°5: ¿Cree usted que los niños aprenden con la aplicación de estrategias lúdicas?**

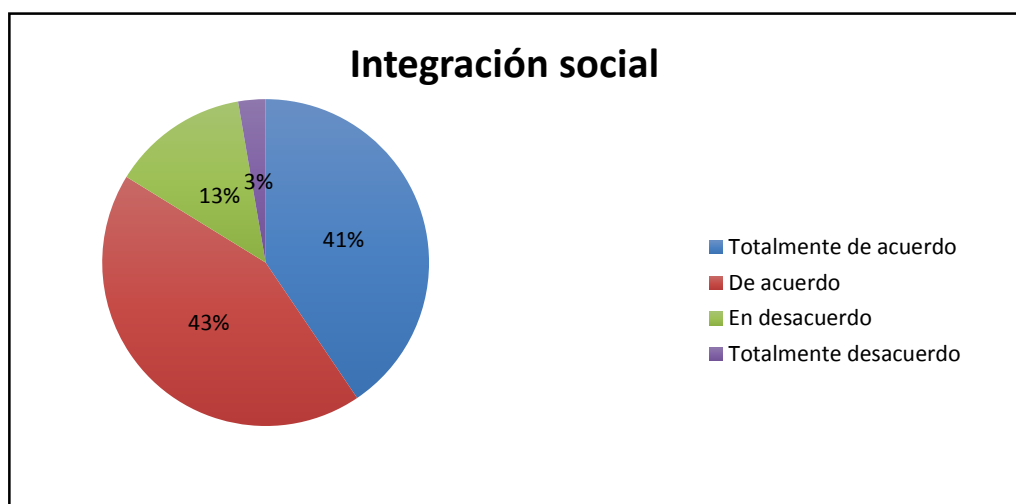
Tabla 7. Integración social

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Totalmente de acuerdo	15	41%

De acuerdo	16	43%
En desacuerdo	5	13%
Totalmente desacuerdo	1	3%
<b>Total</b>	<b>37</b>	<b>100,0%</b>

**Fuente:** Autora

*Figura 5. Integración social*



**Fuente:** Autora

**Interpretación:** El ítem N° 5 hace referencia a la dimensión Necesidades educativas, la información recolectada a través de la directora, docente y los padres de familia, refleja que el 41% está totalmente de acuerdo y el 43% está de acuerdo en relación con la aplicación de estrategias lúdicas dentro del proceso de enseñanza aprendizaje mientras que el 13% está en desacuerdo y el 3% totalmente desacuerdo, es decir, no lo consideran apropiado.

## 8. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Este trabajo de investigación, tuvo el propósito de conocer la influencia de las estrategias lúdicas y su influencia en el desarrollo de las habilidades cognitivas en los infantes de 4 a 5 años de la Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón, cantón Babahoyo, provincia Los Ríos, su realización nos permitió determinar las hipótesis de la investigación. Para la

recolección de datos fue necesario que se lleve a cabo la aplicación de una encuesta de manera virtual mediante la cual se evidencien los conocimientos que poseen los padres de familia y personal de la planta docente en relación al desarrollo de habilidades educativas en infantes. La población nos dio una suma total de 109 elementos y una muestra de 37 elementos de la unidad educativa ya mencionada.

En esta encuesta queda reflejada la importancia de la aplicación de estrategias lúdicas en el desarrollo de las habilidades cognitivas de los infantes. Para que este proceso se dé de manera eficaz es necesario que los docentes tengan la preparación adecuada, así lo manifiestan los encuestados quienes en el ítem 2 su mayoría (el 86%) consideran que la efectividad en la formación de los estudiantes depende de la capacitación que posea su maestro.

Por otro lado, en el ítem 8 que lo podemos encontrar en los anexos, se confirma lo que nos dice (Vallejo, 2020) “en los primeros años es fundamental la relación de los niños, la familia y la escuela” un total de 27 encuestados lo que representa el 73% y 8 encuestados que representa un 22% están si consideran que el entorno familiar influye en el desarrollo de habilidades cognitivas de los infantes de educación inicial.

## **8.- CONCLUSIONES**

Una vez desarrollado en su totalidad el proyecto de investigación, se puede concluir diciendo que las estrategias lúdicas influyen de manera significativa en el desarrollo de habilidades cognitivas, especialmente en los infantes de 4 a 5 años, estas estrategias son muy importantes son fueron consideradas primordiales no solo para los

docentes a quienes les contribuye al cuestionar de su tarea pedagógica, sino también que también permite demostrar que tienen un papel fundamental en el ámbito educativo, así mismo, los estudiantes logran mantenerse motivados pues la lúdica es una de sus características innatas y los ayuda a crear aprendizajes más significativos.

Tomando en cuenta lo desarrollado a lo largo del trabajo investigativos, de determina que cuando el docente aplica las diferentes estrategias lúdicas, el proceso de desarrollo de habilidades cognitivas es más efectivo pues promueven la participación activa de los infantes convirtiéndolos en los protagonistas y constructores de propio conocimiento al mismo tiempo que se potencia sus habilidades, mismo que resulta indispensable y que servirá como base para tener futuros procesos de enseñanza aprendizajes exitosos.

Los padres de familia sin duda alguna son fundamentales dentro de la vida académica de cada uno de los infantes, es por este motivo que se considera de vital importancia que constantemente estén integrándose al proceso formativo de sus representados, ya sea para darle el seguimiento respectivo a su desempeño, ponerse en contacto con los docentes para asegurarse que su comportamiento sea el adecuado o para formar parte del desarrollo de ciertas actividades curriculares.

## **9.- RECOMENDACIONES**

El docente juega un papel fundamental como agente de mediación y desarrollo no solo de las habilidades cognitivas en las competencias de expresión de los estudiantes es

por esta razón que se recomienda la constante capacitación para los docentes de la institución donde se llevó a cabo el proceso investigativo para lograr que los infantes se sientan capaces para solucionar sus problemas, tomando decisiones y mostrando un pensamiento crítico y reflexivo acorde a su nivel de estudio.

Enfocar las diferentes actividades tomando en cuenta los niveles, ritmos y estilos de aprendizaje en el que se encuentra cada uno de los estudiantes. De esta manera se podrá ofrecer las herramientas necesarias que les permitan explorar y desarrollar sus habilidades dándoles la posibilidad de construir un aprendizaje significativo mismo que pueda ser potenciado posteriormente.

Otra recomendación importante dirigida a los docentes es que planteen acciones que se encuentren dirigidas a los padres de familia con la finalidad de obtener una óptima colaboración al momento de realizar las implementaciones de actividades lúdicas dentro del proceso de estudio de los estudiantes, las mismas que sirvieron de base de estudio dentro del presente proyecto.

## 11. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Agudelo, G. M. (2018). DISEÑOS DE INVESTIGACIÓN EXPERIMENTAL Y NO-EXPERIMENTAL. *Repositorio Institucional Universidad de Antioquia*, 18, 1-46. Obtenido de <https://bibliotecadigital.udea.edu.co/handle/10495/2622>
- Alonso, A. (2018). *Etapas sensoriomotoras*. Obtenido de PSYCIENCIA: <https://www.psyciencia.com/definicion-de-la-semana-etapa-sensoriomotora/>
- Díaz, S. (2021). *El desarrollo de la lógica en los niños: cómo evoluciona y qué actividades y juegos podemos hacer para fomentarla*. Obtenido de <https://www.bebesymas.com/desarrollo/desarrollo-logica-ninos-como-evolucionan-que-actividades-juegos-podemos-hacer-para-fomentarla>
- Frías, M., Haro, Y., & Artiles, I. (2017). Las habilidades cognitivas en el profesional de la Información desde la perspectiva de proyectos y asociaciones internacionales. *Scielo*.
- Juárez, Y. L. (2012). ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA. *Internacional de ciencias sociales y humanidades, SOCIOTAM*, 25.
- López, M. (2022). *Los cuatro períodos de desarrollo de Piaget*. Obtenido de UNID: Los cuatro períodos de desarrollo de Piaget
- Paredes, E. (2020). *Importancia del factor lúdico en el proceso enseñanza-aprendizaje*. Obtenido de <https://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/8119/1/T3508-MINE-Paredes-Importancia.pdf>

- Tamayo, C. (2019). *TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCION DE DATOS: Postgrado UNE*. Obtenido de Postgrado UNE: <https://www.postgradoune.edu.pe/pdf/documentos-academicos/ciencias-de-la-educacion/23.pdf>
- Uriate, J. (2022). *Método Deductivo*. Obtenido de <https://humanidades.com/metodo-deductivo/>
- Vallejo, M. (2020). *INFLUENCIA DEL ENTORNO FAMILIAR EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES*. Obtenido de <https://www.pedagogia.edu.ec/public/docs/b276ce04cc36a5c2d48194699e7c025.pdf>
- Vega, G. (2014). PARADIGMAS EN LA INVESTIGACIÓN. ENFOQUE CUANTITATIVO Y CUALITATIVO. *European Scientific Journal*, 10(15), 523-528. Obtenido de <https://core.ac.uk/reader/236413540>
- Vergara, C. (2022). *Etapas preoperacional*. Obtenido de Actualidad en Psicología: <https://www.actualidadenpsicologia.com/etapas-preoperacional/>
- Vergara, C. (Febrero de 2023). *Piaget y las cuatro etapas del desarrollo cognitivo*. Obtenido de Actualidad en Psicología.
- Westreicher, G. (06 de Agosto de 2020). *Estrategia*. Obtenido de <https://economipedia.com/definiciones/estrategia.html>
- ZAPATA. (2016). *METODOLOGIA DE LA INVESTIGACIÓN*. Obtenido de METODOLOGIA DE LA INVESTIGACIÓN: <http://virtual.urbe.edu/tesispub/0092769/cap03.pdf>



## ANEXO

### Anexo 1

#### Encuesta

**1. ¿Considera usted que las estrategias lúdicas que imparte la docente son importantes en la primera infancia?**

- Totalmente de acuerdo ( )  
De acuerdo ( )  
En desacuerdo ( )  
Totalmente en desacuerdo ( )

**2. ¿Cree usted que la formación de los estudiantes depende de la capacitación docente?**

- Totalmente de acuerdo ( )  
De acuerdo ( )  
En desacuerdo ( )  
Totalmente en desacuerdo ( )

**3. ¿Piensa usted que los estudiantes aprenden mejor a través del juego?**

- Totalmente de acuerdo ( )  
De acuerdo ( )  
En desacuerdo ( )  
Totalmente en desacuerdo ( )

**4. ¿Considera usted que los estudiantes cuentan con un espacio adecuado para el desarrollo de actividades?**

- Totalmente de acuerdo ( )  
De acuerdo ( )  
En desacuerdo ( )  
Totalmente en desacuerdo ( )

**5. ¿Cree usted que la docente se cumple con los lineamientos curriculares emitidos por el MINEDUC?**

- Totalmente de acuerdo ( )  
De acuerdo ( )  
En desacuerdo ( )  
Totalmente en desacuerdo ( )

**6. ¿Ha escuchado sobre las habilidades cognitivas?**

- Totalmente de acuerdo ( )  
De acuerdo ( )  
En desacuerdo ( )  
Totalmente en desacuerdo ( )

**7. ¿Cree usted que las habilidades cognitivas favorecen el desarrollo de los infantes?**

- Totalmente de acuerdo ( )  
De acuerdo ( )  
En desacuerdo ( )  
Totalmente en desacuerdo ( )

**8. ¿Considera usted que el entorno familiar influye en el desarrollo de habilidades cognitivas de los infantes?**

- Totalmente de acuerdo ( )  
De acuerdo ( )  
En desacuerdo ( )  
Totalmente en desacuerdo ( )

**9. ¿Cree usted que los docentes deben hacer más énfasis en el desarrollo de habilidades cognitivas de los infantes?**

- Totalmente de acuerdo ( )  
De acuerdo ( )  
En desacuerdo ( )  
Totalmente en desacuerdo ( )

**10. ¿Cree usted que el compromiso de los padres funciona como motivación extrínseca en los infantes?**

- Totalmente de acuerdo ( )  
De acuerdo ( )  
En desacuerdo ( )  
Totalmente en desacuerdo ( )

## Anexo 2

Tabla 8. Tabulación de datos

VALORES DE ACUERDO A LA ESCALA	1. ¿Considera usted que las estrategias lúdicas que imparte la docente son importantes en la primera infancia?	2. ¿Cree usted que la formación de los estudiantes depende de la capacitación docente?	3. ¿Piensa usted que los estudiantes aprenden mejor a través del juego?	4. ¿Considera usted que los estudiantes cuentan con un espacio adecuado para el desarrollo de actividades?	5. ¿Cree usted que la docente cumple con los lineamientos curriculares emitidos por el MINEDUC?	6. ¿Ha escuchado sobre las habilidades cognitivas?	7. ¿Cree usted que las habilidades cognitivas favorecen el desarrollo de los infantes?	8. ¿Considera usted que el entorno familiar influye en el desarrollo de habilidades cognitivas de los infantes?	9. ¿Cree usted que los docentes deben hacer más énfasis en el desarrollo de habilidades cognitivas de los infantes?	10. ¿Cree usted que el compromiso de los padres funciona como motivación extrínseca en los infantes?
1	Totalmente en desacuerdo	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	De acuerdo
2	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	Totalmente en desacuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	De acuerdo
3	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo
4	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo
5	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	De acuerdo
6	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	En desacuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo
7	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo
8	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	De acuerdo





37	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo
----	-----------------------	-----------------------	------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------

Fuente: Autora

### Anexo 3

Figura 6. Matriz de Operacionalización de Variables

Variables	Definición conceptual	Dimensiones	Indicadores	Ítem/Instrumentos
<b>Variable Independiente:</b>  Estrategias lúdicas	Son actividades que incluyen juegos didácticos, dinámicas de grupo, teatro, juegos de mesa y más. Los maestros usan estas herramientas para mejorar el aprendizaje, el conocimiento y las habilidades de los estudiantes dentro y fuera del aula.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Necesidades educativas</li> <li>• Capacitación docente</li> <li>• La nueva escuela</li> <li>• Nuevas estrategias de enseñanza</li> <li>• Integración social</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uso correcto de los instrumentos curriculares</li> <li>• Actualización profesional</li> <li>• Adecuación de espacio</li> <li>• Desarrollo de estrategias lúdicas</li> <li>• Colaboración con padres de familia</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ¿Considera usted que las estrategias lúdicas que imparte la docente son importantes en la primera infancia?</li> <li>2. ¿Cree usted que la formación de los estudiantes depende de la capacitación docente?</li> <li>3. ¿Piensa usted que los estudiantes aprenden mejor a través del juego?</li> <li>4. ¿Considera usted que los estudiantes cuentan con un espacio adecuado para el desarrollo de actividades?</li> <li>5. ¿Cree usted que la docente se cumple con los lineamientos curriculares emitidos por el MINEDUC?</li> </ol>
<b>Variable Dependiente:</b>  Habilidades cognitivas	Es la capacidad de nuestro cerebro que nos permite aprender, prestar atención, recordar, hablar, leer, razonar, comprender... es decir, la capacidad de realizar cualquier actividad o tarea en nuestra vida diaria. , desde lo más simple hasta lo más complejo. .	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Motivación</li> <li>• Etapas del desarrollo cognitivo</li> <li>• Entorno familiar</li> <li>• Aprendizaje significativo</li> <li>• Compromiso familiar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Compromiso de los padres o representantes legales</li> <li>• Docente facilitador</li> <li>• Metodologías de enseñanza</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>6. ¿Ha escuchado sobre las habilidades cognitivas?</li> <li>7. ¿Cree usted que las habilidades cognitivas favorecen el desarrollo de los infantes?</li> <li>8. ¿Considera usted que el entorno familiar influye en el desarrollo de habilidades cognitivas de los infantes?</li> <li>9. ¿Cree usted que los docentes deben hacer más énfasis en el desarrollo de habilidades cognitivas de los infantes?</li> <li>10. ¿Cree usted que el compromiso de los padres funciona como motivación extrínseca en los infantes?</li> </ol>

Fuente. Autora

**Anexo 4**

*Figura 7.* Encuesta a padres de familia de la U. E Francisco Huerta Rendón

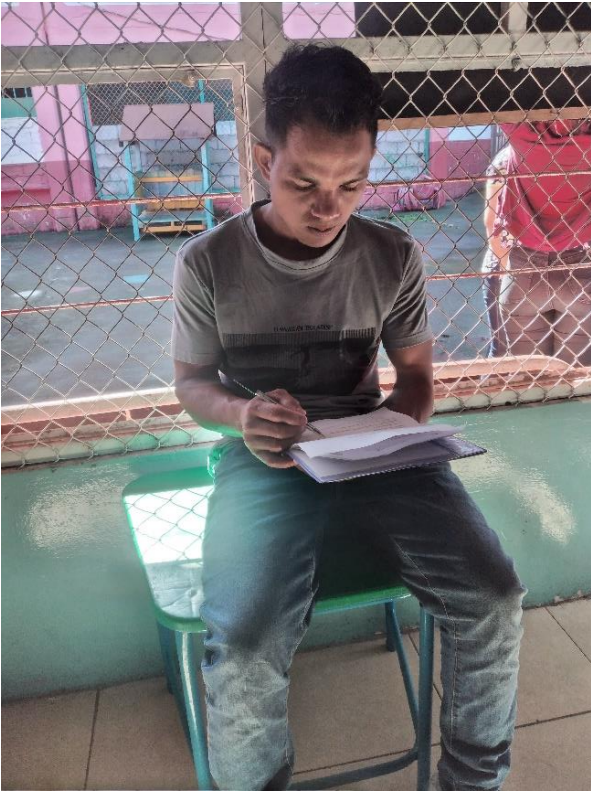








Figura 8. Encuesta a la docente de Inicial 2 de la U.E Francisco Huerta Rendón



## Anexo 5

### DATOS DE ENCUESTA

#### 6.- Dimensión. Motivación

### ANEXO 6 DATOS DE ENCUESTA

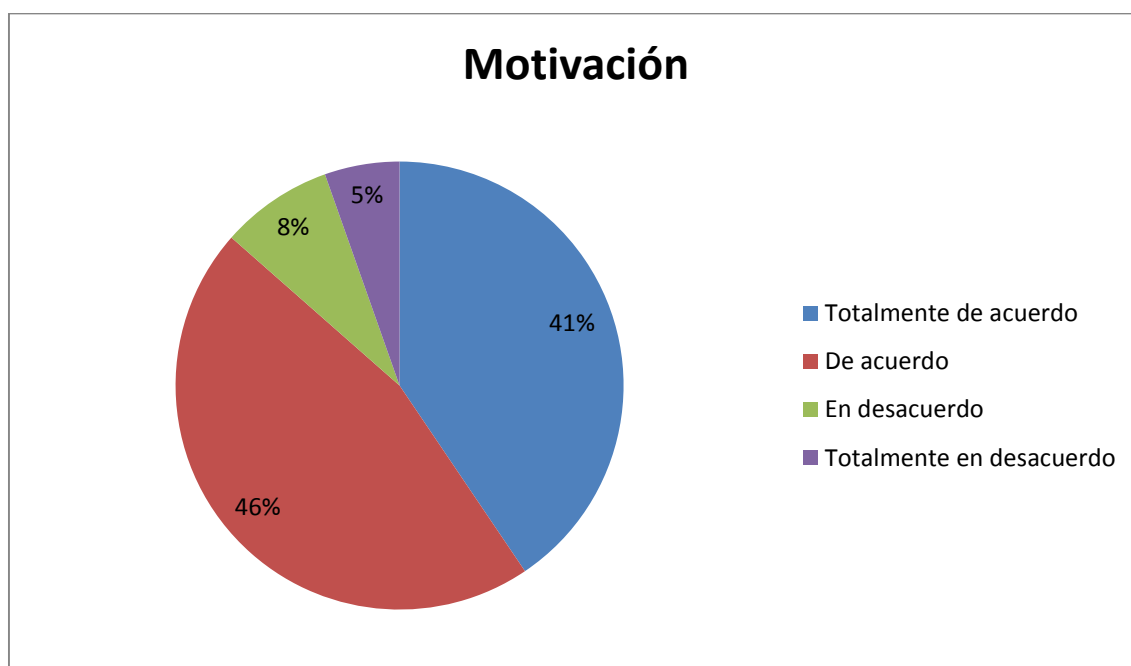
#### Pregunta N°6 ¿Ha escuchado sobre las habilidades cognitivas?

Tabla 9. Motivación

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Totalmente de acuerdo	15	41%
De acuerdo	17	46%
En desacuerdo	3	8%
Totalmente desacuerdo	2	5%
<b>Total</b>	<b>37</b>	<b>100,0%</b>

Fuente: Autora

Figura 9. Motivación



Fuente: Autora

**Interpretación:** El ítem N° 6 hace referencia a la dimensión Capacitación docente, la información recolectada a través de la directora, docente y los padres de familia, refleja

que el 41% y 46% de los encuestados si ha escucha sobre las habilidades cognitivas pero el 8% y 5% no.

### 7.- Dimensión. Etapas del desarrollo cognitivo

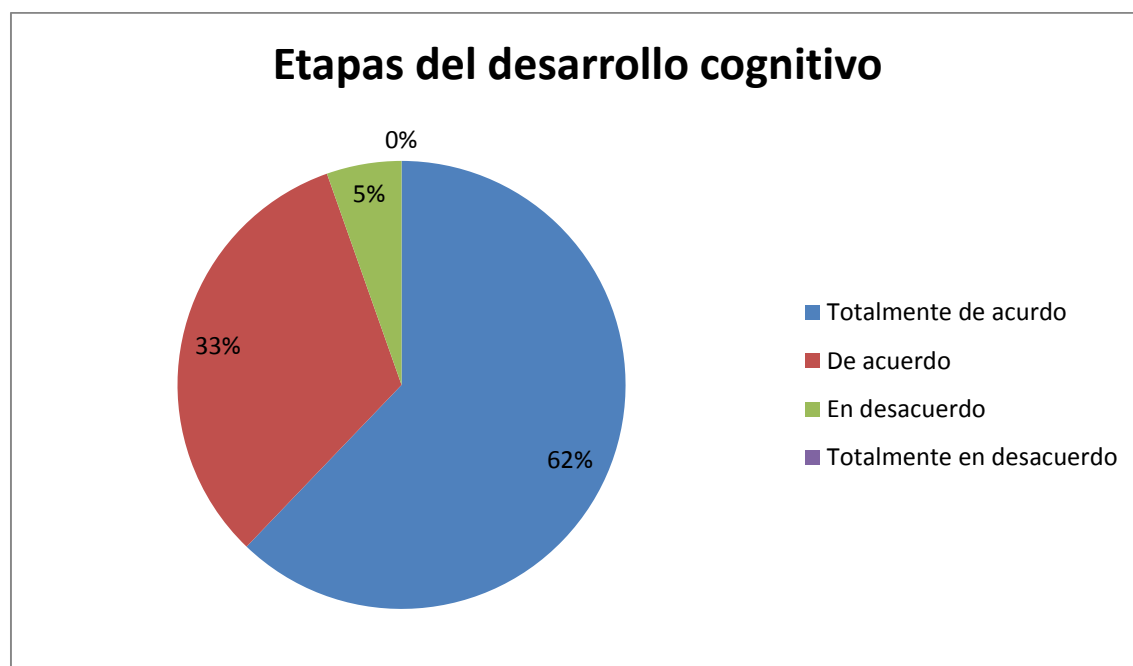
**Pregunta N°7 ¿Cree usted que las habilidades cognitivas favorecen el desarrollo de los infantes?**

Tabla 10. Etapas del desarrollo cognitivo

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Totalmente de acuerdo	23	63%
De acuerdo	12	33%
En desacuerdo	2	5%
Totalmente desacuerdo	0	0%
<b>Total</b>	<b>37</b>	<b>100,0%</b>

Fuente: Autora

Figura 10. Etapas del desarrollo cognitivo



Fuente: Autora

**Interpretación:** El ítem N° 2 hace referencia a la dimensión Capacitación docente, la información recolectada a través de la directora, docente y los padres de familia, refleja

que el 62% y 33% se encuentran totalmente de acuerdo y de acuerdo respectivamente en que las habilidades cognitivas favorecen el desarrollo de los infantes, mientras que el 5% se encuentra en desacuerdo.

## 8.- Dimensión. Entorno familiar

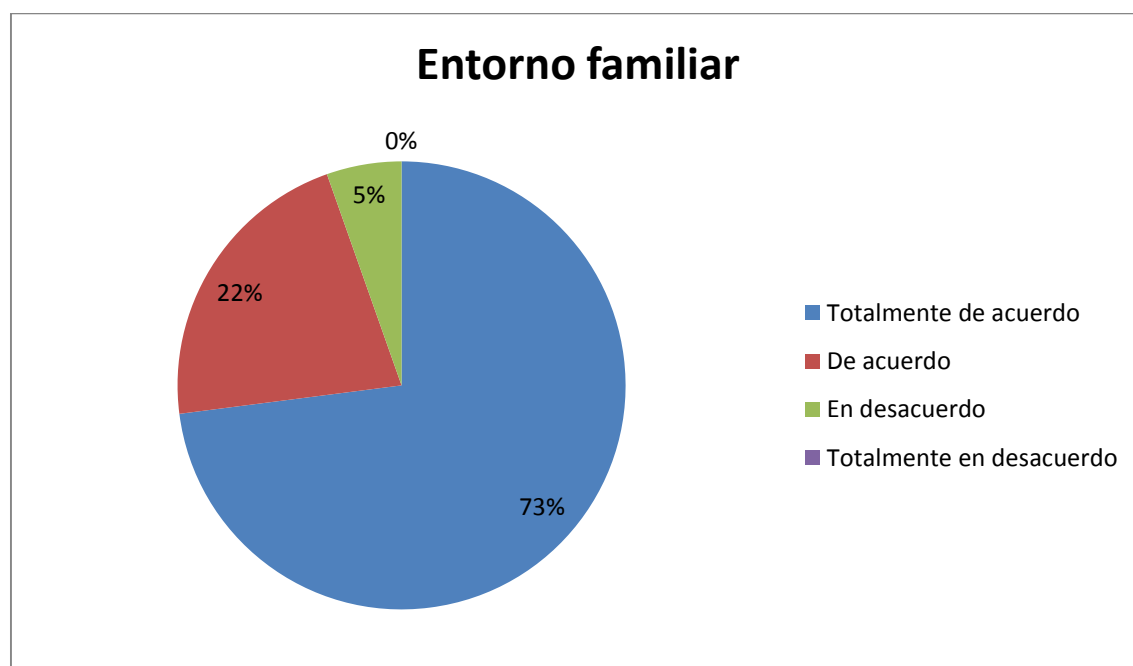
**Pregunta N°8 ¿Considera usted que el entorno familiar influye en el desarrollo de habilidades cognitivas de los infantes?**

*Tabla 11. Entorno familiar*

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Totalmente de acuerdo	27	73%
De acuerdo	8	22%
En desacuerdo	2	5%
Totalmente desacuerdo	0	0%
<b>Total</b>	<b>37</b>	<b>100,0%</b>

**Fuente:** Autora

*Figura 11 Entorno familiar*



**Fuente:** Autora

**Interpretación:** El ítem N° 2 hace referencia a la dimensión Capacitación docente, la información recolectada a través de la directora, docente y los padres de familia, refleja que el 77% de los encuestados se encuentra totalmente de acuerdo en que la familia influye significativamente en el desarrollo de habilidades cognitivas de los infantes.

**9.- Dimensión. Aprendizaje significativo**

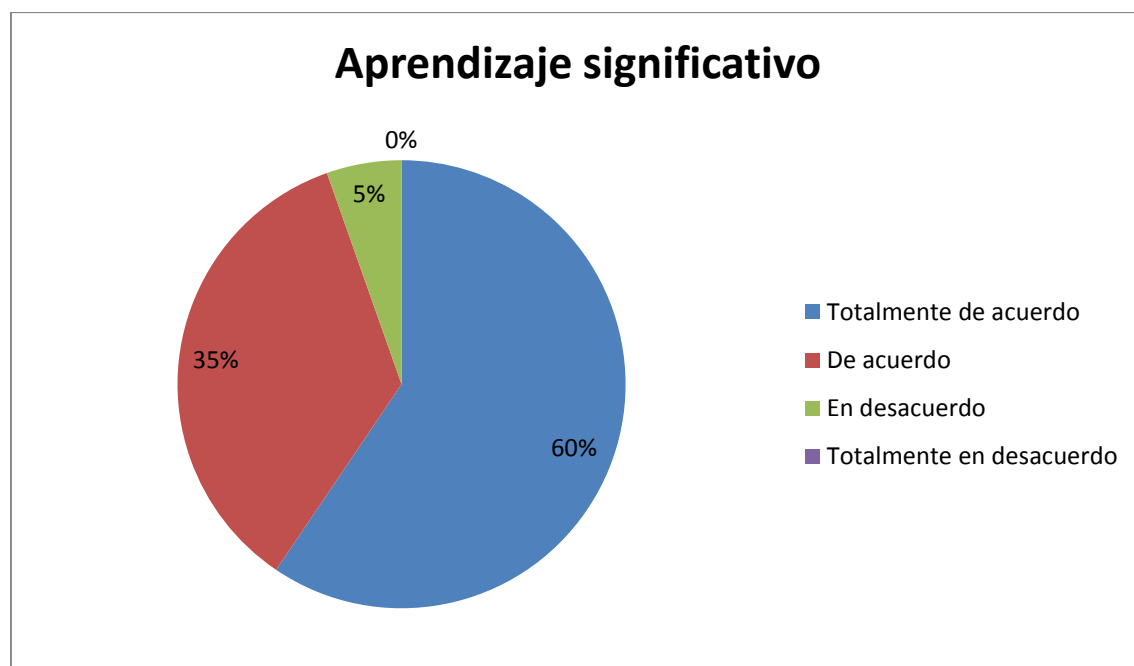
**Pregunta N°9 ¿Cree usted que los docentes deben hacer más énfasis en el desarrollo de habilidades cognitivas de los infantes?**

*Tabla 12 Aprendizaje significativo*

<b>ALTERNATIVA</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
Totalmente de acuerdo	22	60%
De acuerdo	13	31%
En desacuerdo	2	2%
Totalmente desacuerdo	0	0%
<b>Total</b>	<b>37</b>	<b>100,0%</b>

**Fuente:** Autora

*Figura 12. Aprendizaje significativo*



**Interpretación:** El ítem N° 2 hace referencia a la dimensión Capacitación docente, la información recolectada a través de la directora, docente y los padres de familia, refleja que el 60% de los encuestados consideran que los docentes deben hacer más énfasis en el desarrollo de habilidades cognitivas de los infantes, el 35% está de acuerdo, el 5% en desacuerdo y el 0% no está totalmente de acuerdo.

#### **10.- Dimensión.** Compromiso familiar

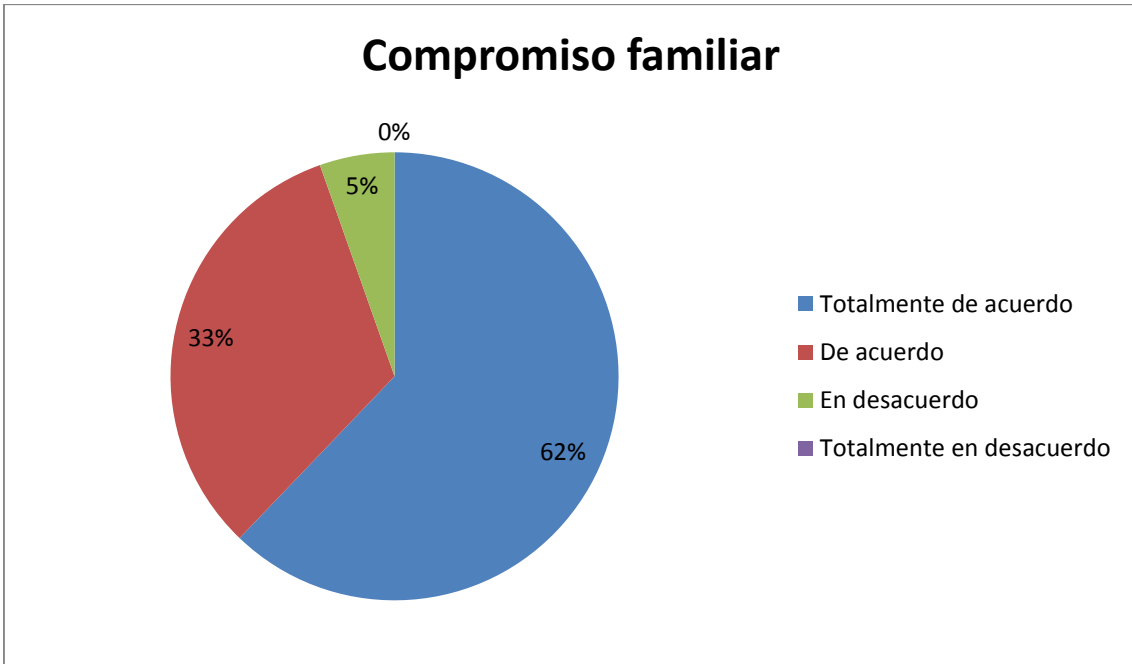
**Pregunta N°10 ¿Cree usted que el compromiso de los padres funciona como motivación extrínseca en los infantes?**

*Tabla 13 Compromiso familiar*

<b>ALTERNATIVA</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
Totalmente de acuerdo	23	62%
De acuerdo	12	33%
En desacuerdo	2	5%
Totalmente desacuerdo	0	0%
<b>Total</b>	<b>37</b>	<b>100,0%</b>

**Fuente:** Autora

*Figura 13. Compromiso familiar*



**Interpretación:** El ítem N° 2 hace referencia a la dimensión Capacitación docente, la información recolectada a través de la directora, docente y los padres de familia, refleja que el 62% de los encuestados consideran el compromiso de los padres funciona como motivación extrínseca en los infantes, el 33% está de acuerdo, el 5% en desacuerdo y el 0% no está totalmente de acuerdo.