



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
EDUCACION INICIAL REDISEÑADA



EXAMEN DE CARÁCTER COMPLEXIVO
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE:
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

PROBLEMA.

RINCONES DE JUEGO TRABAJO Y SU IMPACTO EN EL DESARROLLO DEL
APRENDIZAJE EN LOS NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL DE LA UNIDAD
EDUCATIVA “FRANCISCO HUERTA RENDÓN”

AUTORA:

JEREZ GÓMEZ YUDITH LIZETH

TUTORA:

MSC. LEONOR GUTIÉRREZ MARCELA

BABAHOYO 2023

RESUMEN.....	5
1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	6
2. JUSTIFICACIÓN.....	8
3. OBJETIVOS DE ESTUDIO	9
4. LÍNEA DE INVESTIGACIÓN	9
5. MARCO CONCEPTUAL.....	10
Los Rincones de Juego Trabajo	10
Rol del Docente en los Rincones	11
Tipos de Rincones de Juego Trabajo	13
Rincones para el Sub Nivel Preescolar 1	13
Rincones sugeridos para el Subnivel Inicial 2	16
Desarrollo del aprendizaje	18
Tipos de Aprendizaje	18
6. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.....	20
7. RESULTADOS	26
8. DISCUSIÓN DE RESULTADOS	32
9. CONCLUSIONES	34
10. RECOMENDACIONES	35
11. REFERENCIAS BIBLIOGRAFÍA	36
12. ANEXOS	38

INDICE DE TABLAS

<i>Tabla 1 Población</i>	23
Tabla 2 Muestra	24

Tabla 3 Importancia de los Rincones	26
Tabla 4 Diversos tipos de Rincones	27
Tabla 5 Espacios de acuerdo a las necesidades de los estudiantes.....	28
Tabla 6 Beneficios de los Rincones.....	30
Tabla 7 Matriz de operacionalización de variables	43
Tabla 8 Desarrollo del aprendizaje en los Estudiantes	44
Tabla 9 El Juego como metodología pedagógica	44
Tabla 10 Preparación del Docente.....	45
Tabla 11 Importancia de los rincones en la educación Inicial.....	45
Tabla 12 Actividades Lúdicas	46

INDICE DE FIGURAS

Figura 1 Importancia de los Rincones	26
Figura 2 Diversos Rincones para desarrollar habilidades y capacidades	28
Figura 3 Adaptación de los Rincones.....	29
Figura 4 Materiales estratégicos que llamen la atención de los niños.....	29
Figura 5 Materiales Estratégicos	30
Figura 6 Beneficios de los Rincones Juego Trabajo.....	31
Figura 7 Encuesta a Padres de Familia de la Unidad Educativa "Francisco Huerta Rendón"	40
Figura 8 Encuesta a Padres de Familia de la Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón.	40
Figura 9 Encuesta a Docentes de la Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón	40
Figura 10 Encuesta a Docentes de la Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón	40
Figura 11 Rectora de la Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón.....	41
Figura 12 Aula de Educación Inicial de la Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón....	41
Figura 13 Aprendizaje en los estudiantes.....	44
Figura 14 Juego como metodología para el desarrollo integral.....	44
Figura 15 Preparación del Docente	45
Figura 16 Importancia de los rincones en la educación Inicial	45
Figura 17 Actividades Lúdicas.....	46

RESUMEN

La comunidad educativa tanto estudiantes como padres y docentes, deben ser partícipes del desarrollo del aprendizaje integral en la formación de los infantes. Es fundamental que cada uno de estos personajes que influyen en el contexto del futuro y éxito escolar de los educandos desenvuelva adecuadamente su papel para mejorar la calidad de la educación.

Los niños en sus primeros años de vida aprenden por imitación, por esta razón en la educación inicial el contexto familiar es el más importante dado que en este se incorpora los personajes principales como lo es la mamá y el papá. La relación intrapersonal que se establece entre este núcleo forja la personalidad y el comportamiento del niño, ya que ellos tienden a repetir las acciones que observan a su alrededor.

El desempeño del docente también tiene dominio en el proceso de enseñanza aprendizaje porque su actitud y su desenvolvimiento a lo largo de la formación educativa del educando propiciarán aspectos positivos como negativos dependiendo del desempeño de su labor como guía del aprendizaje. Por esta razón el docente debe ser un amigo más para los niños, es decir debe demostrar ser creativo y estratégico para motivar e inspirar a todo su grupo de infantes.

Los rincones de juego trabajo como una propuesta metodológica que se basa en espacios lúdicos determinados para trabajar individualmente o colaborativamente ya sea de manera organizada o libre, al ser aplicados adecuadamente permite que los estudiantes tengan relación con su entorno y desarrollen habilidades y capacidades que les servirán para su futuro.

El desarrollo del aprendizaje en los niños de educación inicial se fomenta de diversas formas, es decir, también se requiere que el docente planifique varias estrategias y métodos que incentiven al niño a aprender por medio de juegos que estén ideados de acuerdo a sus intereses; es decir a materiales didácticos que llamen la atención y permitan la concentración de todos los estudiantes.

Palabras Claves: Rincones de Juego trabajo, desarrollo del aprendizaje, docentes, familia, proceso enseñanza aprendizaje.

ABSTRACT

The educational community, both students and parents and teachers, must be participants in the development of comprehensive learning in the training of infants. It is essential that each of these characters that influence the context of the future and school success of students properly develop their role to improve the quality of education.

Children in their first years of life learn by imitation, for this reason in initial education the family context is the most important since it incorporates the main characters such as mom and dad. The intrapersonal relationship established between this nucleus shapes the child's personality and behavior, since they tend to repeat the actions they observe around them.

The teacher's performance also has dominance in the teaching-learning process because his attitude and his development throughout the educational training of the student will promote positive and negative aspects depending on the performance of his work as a learning guide. For this reason, the teacher must be one more friend for the children, that is, they must prove to be creative and strategic to motivate and inspire their entire group of infants.

The game corners work as a methodological proposal that is based on determined playful spaces to work individually or collaboratively, either in an organized or free manner, when properly applied, it allows students to have a relationship with their environment and develop skills and abilities that will serve them. for your future.

The development of learning in children in initial education is encouraged in various ways, that is, the teacher is also required to plan various strategies and methods that encourage the child to learn through games that are designed according to their interests; that is to say to didactic materials that call the attention and allow the concentration of all the students.

Keywords: Game Corners work, learning development, teachers, family, teaching-learning process.

1. Planteamiento del Problema

De acuerdo con diversos estudios realizados a nivel mundial sobre la problemática de nuestro estudio de caso, en Colombia, barranquilla, la autora Rodríguez(2021) nos describe que “Las niñas y los niños responden de forma integral a las condiciones que harán posible la participación en la construcción de los conocimientos”(p.18), tomando en cuenta esta aportación, podemos decir que en la etapa preescolar el contexto tiene gran influencia en el desarrollo del aprendizaje, por ello se debe priorizar un ambiente adecuado para los infantes en donde ellos puedan desarrollar sus habilidades, capacidades y destrezas. De lo contrario si el educando no cuenta con un espacio lleno de alegría, juegos, seguridad y confianza no podrá ser capaz de adaptarse a su entorno ni mucho menos relacionarse con sus propios compañeros.

A nivel nacional la carencia de estrategias, juegos y metodologías flexibles en los Rincones de Juego trabajo en el área de Educación Inicial, ha sido una problemática general por cuanto al desarrollo del aprendizaje en los niños. Ya que en las aulas educativas actualmente aún se manifiesta un estilo de aprendizaje tradicional en donde el educando solo es receptor de información. Sin duda alguna se debe considerar que el mejor método para que los niños adquieran conocimientos significativos es con un aprendizaje activo, en el cual el niño junto con el docente participa de la mano en el proceso enseñanza aprendizaje. Por tanto es fundamental que el educador intervenga en el desarrollo de la creatividad e imaginación generando espacios Recreativos que propicien autonomía y aprendizaje de calidad a través de actividades lúdicas que permitan a los niños desenvolverse independientemente.

En la unidad educativa “Francisco Huerta Rendón” ubicada en la ciudad de Babahoyo, provincia “Los Rios” en la parroquia Clemente Baquerizo, en las aulas de Educación Inicial se observó que los estudiantes no demuestran interés por las actividades de aprendizaje establecidas por los docentes, debido a que los espacios recreativos no son suficientemente innovadores, coloridos, llamativos ni liberales para los niños. También se percibió que el clima no es el adecuado ya que la mayoría de los talleres son solo contenido, mas no contienen juegos ni actividades que despierten la imaginación y creatividad del alumnado.

¿De qué manera influyen los Rincones Juego-Trabajo en el desarrollo del Aprendizaje en los niños de Educación Inicial de la Unidad Educativa “Francisco Huerta Rendón”?

2. Justificación

El presente estudio de caso tiene la intención de dar a conocer sobre los rincones de Juego-Trabajo y su impacto en el desarrollo del aprendizaje de los niños de preescolar, este tema ha sido estudiado profundamente ya que brinda a los infantes la posibilidad de jugar aprendiendo. Es importante analizar esta estrategia pedagógica ya que la etapa preescolar tiene gran influencia en la vida de los niños; porque es ahí donde ellos se irán formando integralmente y compartirán con otras personas más allá de su núcleo familiar, por tal razón es necesario motivar e incentivar y hacer del aula de clases un lugar agradable para ellos, en donde puedan jugar, imaginar, construir, y manipular lo que observan y disponen a su alrededor, fomentando aprendizajes lúdicos y significativos.

Este estudio es de carácter trascendental porque los ambientes preparados y organizados de acuerdo a la necesidad de los estudiantes, permiten que los niños aprendan de forma autónoma y espontánea, por lo tanto por medio de sus experiencias ellos crearan sus propios conocimientos y mejoraran sus habilidades motrices y de comunicación a través del juego lúdico y la interacción con otros sujetos. Esta investigación es factible porque se cuenta con la población, muestra, recursos e instrumentos necesarios para la respectiva extracción de la información y la interpretación de los datos.

Los beneficiarios directos de este estudio de caso son los niños porque al aplicar adecuadamente los rincones de juego trabajo en el salón de clase ellos gozaran de juegos y actividades que contribuirán en su desarrollo de enseñanza aprendizaje. De igual manera beneficiara a los docentes y padres de familia ya que tendrán mucho más conocimiento sobre la importancia, tipos, ventajas, y beneficios que brindan los ambientes de aprendizajes en los alumnos de educación inicial.

3. Objetivos de Estudio

3.1 Objetivo General

- Analizar la influencia de los Rincones Juego-Trabajo y su impacto en el desarrollo del Aprendizaje en los niños de Educación Inicial de la Unidad Educativa “Francisco Huerta Rendón”.

3.2 *Objetivos Específicos*

- Identificar los tipos de Rincones de Juego trabajo que podemos aplicar en el aula de clases de los estudiantes de Educación Inicial.
- Describir los beneficios de desarrollar el aprendizaje de los niños y niñas de Educación Inicial.
- Establecer el aporte de los Rincones de Juego trabajo, para potenciar el desarrollo del aprendizaje en los infantes de preescolar de la Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón.

4. Línea de Investigación

Los Rincones de Juego-trabajo tienen gran impacto en la educación inicial, dado que cada rincón tiene un significado especial que propicia en los niños el desarrollo espontáneo de su creatividad, inteligencia, intuición y adaptación a su medio. Por tanto la respectiva línea de investigación establecida facilita a los infantes por medio de la motivación desarrollar destrezas que les permitan adaptarse en los diferentes contextos. Por consiguiente se describen las siguientes líneas de investigación referente al tema general del presente estudio.

- **Línea de Investigación de la Universidad.** Educación y Desarrollo Social
- **Línea de investigación de la Facultad.** Talento Humano Educación Docencia
- **Línea de investigación de la carrera de Educación Inicial.** Motivación y autorregulación en contextos educativos

- **Sub-línea de Investigación.** La psicomotricidad infantil en el aprendizaje del nivel inicial.
- **Delimitación Temporal.** Periodo Lectivo 2022-2023 de Diciembre- Febrero
- **Delimitación Espacial.** Unidad Educativa “Francisco Huerta Rendón”
- **Delimitación Demográfica.** Docente- Representante

5. Marco conceptual

Desde que el infante empieza su formación integral en la educación Inicial, el aula de clases se vuelve su segundo hogar y su maestra es como una segunda madre, este vínculo que se crea y se fortalece con la debida seguridad y confianza entre docente y alumno, facilita el proceso de enseñanza aprendizaje, ya que por lo general el educando en sus primeros años de vida solo conoce su núcleo familiar, y por ende al observar otros contextos y otras personas es normal que sientan miedo, inseguridad o timidez.

Por tanto es ahí donde la maestra(o) debe brindar un ambiente tranquilo e invulnerable para que el niño se sienta a gusto, emocionado y motivado a aprender. El contexto en el que se desarrolle la clase tiene gran influencia en la adquisición de saberes y aprendizajes ya que los niños tienden a observar todo a su alrededor, por ende es importante que el aula escolar sea didáctica, es decir llena de luz, colores, sonidos y juegos que despierten la atención de los niños.

Los Rincones de Juego Trabajo

El trabajo por rincones es una propuesta metodológica basada en actividades pedagógicas de diversión y entreteniendo que el docente aplica para el desarrollo del aprendizaje en los niños, este método se manifiesta en diversos ambientes delimitados en donde los niños aprenderán de diferentes formas dependiendo de los ritmos de aprendizaje de cada uno, es decir las actividades serán adaptadas de acuerdo a las necesidades del alumnado.

De acuerdo con Mejía(2020)“En estos espacios los alumnos de nivel inicial se organizan en pequeños grupos para realizar sus trabajos de forma activa, ya sea

individualmente o cooperativamente, estas actividades son espontaneas y netamente ludicas”(p.3). Ciertas actividades en los rincones se desarrollaran de manera individual y otras de forma grupal pero todas contribuyen al desarrollo del aprendizaje, ya que trabajando en equipos los niños forjan relaciones de amistad, empatia y la capacidad de compartir con los demas, y trabajando unitariamente mejoran sus habilidades de autonomia y responsabilidad.

La pedagoga Maria Montessori (1870-1952) fue reconocida mundialmente por su grandioso método Montessori, fue ella quien creó los ambientes preparados también conocidos actualmente como Rincones de Aprendizaje, los cuales se fundamentan en ser espacios libres que ofrecen a los infantes diversos materiales y objetos para explorar el mundo que les rodea y así desarrollar sus capacidades de la manera más general e integral posible.

De acuerdo con la autora Giménez(2018) “Los rincones de juego trabajo nos permiten idear actividades de manera lúdica y estimulante en donde los principales protagonistas de construir sus aprendizajes son los alumnos”. En el proceso de enseñanza aprendizaje considero que el modelo constructivista es el más recomendado en el área de la educación inicial porque este enfoque tiene la finalidad de construir aprendizajes nuevos a partir de los anteriores, es decir cada individuo construye un aprendizaje autentico a su ritmo a través de la interaccion con su medio.

Según Alba(2019) nos describe que “Los contextos de aprendizaje podrán organizarse en función del espacio, instalaciones y posibilidades del aula o del colegio, cada edad tiene rincones más adecuados y actividades diferentes siempre aumentando de manera gradual la dificultad” (p.15). Cada rincón para los niños es un mundo diferente porque en él habrá diversos objetos y juegos lúdicos que tienen un significado especial dependiendo del ambiente de aprendizaje, por tanto es importante organizar los rincones de acuerdo la edad del educando o espacio disponible que exista en el salón de clases.

Rol del Docente en los Rincones

El Maestro es el encargado de planificar e idear los Rincones para el correcto uso de los estudiantes, su papel es el más importante ya que será el quien orientara y animara a los

niños a jugar y aprender libre y respetuosamente. Los docentes deben ser muy creativos, amigables y confiables ya que de ellos dependerá que los alumnos aprendan de manera significativa, en otras palabras el “educando a de participar activamente en la construcción de su aprendizaje y adquirirá un mayor protagonismo, y el docente le facilitara el acceso al conocimiento favoreciendo la interaccion con el objeto de aprendizaje y con los propios compañeros” (Hernández.,2019, p.11).

En el proceso de enseñanza aprendizaje referente al nivel inicial se debe tomar en cuenta que las tecnicas que seran aplicadas en los rincones, deben ser especialmente agradables y placenteras en donde todos aprendan de manera individual y colaborativamente, es decir entorno al beneficio de los infantes como un metodo para mejorar las dificultades que presenten. “Es necesario evidenciar los intereses particulares de los niños y niñas, a partir de un proceso en el cual primero se debe observar y analizar cuales son las herramientas de intervención que se podria utilizar en el trabajo por rincones” (Giraldo, 2018, p.37).

Hernández. (2019) manifiesta que “Los niños tienen diferentes ritmos de aprender y por ende distintas necesidades educativas, por tal motivo los maestros debemos cambiar ese modelo tradicional, en la que todos los estudiantes realizan las mismas tareas supervisadas por los docentes, por una organización más flexible que ayuda a ampliar las capacidades de aprendizaje” (p.12). En mi punto de vista concuerdo con la autora Hernández, porque es importante que los profesores dejen de un lado ese estilo de aprendizaje clásico en donde el estudiante solo se limitaba a observar y obedecer, es decir era pasivo, no tenía autonomía para decidir o tomar decisiones por sí mismo ya que el docente era la autoridad total, el cual determinaba todo lo que se hacía con un paradigma educativo inflexible.

Por ello considero que se debe tomar en cuenta ¿cómo se siente el estudiante? ¿Cuáles son sus intereses y que es lo que necesita?, porque ningún niño es dejado o no quiere aprender, quizás es a su profesor a quien le falta motivación, creatividad, paciencia e intervención para realizar de manera adecuada sus actividades.

El filósofo y pedagogo John Dewey (1858-1952) también hizo aportaciones muy importantes hacia la educación, ya que él en sus investigaciones describió sobre la “Escuela Nueva o Activa” la cual era todo lo contrario a la típica escuela tradicional, dado que se basaba en un modelo flexible en donde la educación debe formarse respetando los intereses del niño y que el papel del docente es incorporar, guiar, acompañar y conocer a sus alumnos

brindándoles un ambiente cálido y afectivo ganándose su confianza a través del cariño y amor. Por lo cual el maestro se rige con una metodología constructivista siendo participe de la construcción de conocimientos junto a su estudiante, tomando en cuenta que no todos aprenden de la misma forma, y que por ello se debe observar las necesidades que presente cada uno individualmente para que luego por medio de la observación y análisis se adecuen las tareas y juegos para mejorar el desarrollo del aprendizaje en los estudiantes.

Es necesario que el docente tenga una perspectiva general del espacio en el que va a trabajar con su grupo de estudiantes porque muchas veces no se contara con una buena infraestructura, materiales o con un aula de clases extensa en donde se pueda trabajar adecuadamente, por ello es ahí donde el maestro debe ser creativo porque debe idear, examinar y adaptar bien el espacio en donde se ubicara cada rincón de Juego trabajo, en el cual los niños tengan la oportunidad de aprender expandiendo su curiosidad y desarrollando habilidades importantes como sus 5 sentidos, su lado cognitivo, su motricidad, tanto fina como gruesa y su atención individualizada.

Tipos de Rincones de Juego Trabajo

En el aula infantil cada Rincón Pedagógico tiene su enfoque referente a la enseñanza que se desea inculcar en los infantes, se dividen por diferentes espacios de trabajo o de juegos en donde la finalidad principal es que los educando disfruten y jueguen al momento de aprender.

De acuerdo con el Ministerio de educación(2014) en su Guía metodológica para la implementación del currículo de Educación Inicial nos menciona que “Los educadores pueden implementar una variedad de rincones, según el espacio y los materiales disponibles, tanto en el interior como en el exterior del centro. A continuación se describen los más recomendables:”

Rincones para el Sub Nivel Preescolar 1

Rincón del Gimnasio

En este espacio determinado los niños desarrollaran su salud física con movimientos y ejercicios que contribuirán al desarrollo de su motricidad gruesa, el educando podrá gatear,

correr, caminar, pararse, saltar, brincar y estirar todo su cuerpo, así mismo desarrollara habilidades fundamentales para su crecimiento como la coordinación, el equilibrio, la flexibilidad y la resistencia. Este rincón puede establecerse tanto dentro como fuera del aula y el docente debe procurar la seguridad de los estudiantes con materiales adecuados, es decir suaves y resistentes que permitan al niño sentirse seguro y en su zona de confort.

Materiales que pueden utilizarse: Pelotas grandes y pequeñas, colchonetas seguras de diferentes tamaños, conos de diversos colores, túneles, arcos, rampas, argollas, entre otros.

Rincón de Construcción

Aquí el infante desarrolla habilidades de mano-ojo es decir usara su motricidad fina y su sentido de la vista ya que este rincón se basa en armar, diseñar y construir por medio de la imaginación y creatividad. El educando ampliara su pensamiento matemático y su inteligencia visual-espacial porque observara objeto, figura, forma, color y tamaño, también mejorara su desarrollo cognitivo y sus habilidades de atención, concentración y resolución de problemas. Es una excelente experiencia de aprendizaje porque el niño reconocerá y diferenciara las características de los objetos como formas geométricas: círculos, triángulos, rectángulo, etc.

Materiales que pueden utilizarse.- Legos, Bloques de construcción, Bloques magnéticos, carros y trenes desarmables, figuras de madera, cajas de fósforos, fragmento de madera sin puntas bien lijados y pintados con colores llamativos, rompecabezas, Rollos de papel higiénico de diferentes tamaños, cubos, entre otros.

Rincón del Hogar

En este espacio los niños comienzan con sus experiencias de juego simbólico ya que juegan interactuando a ser papá, mamá u otros personajes de su contexto y realidad. Por medio de estas actividades de hogar los niños expresan sus emociones, sentimientos y su manera de ver las cosas dado que al momento de jugar tienden a imitar a su núcleo familiar, por tanto en este rincón se integraran elementos y tareas básicas del hogar (no peligrosas)

que el niño ira desarrollando a lo largo de su desarrollo integral. Se propiciara habilidades motrices, comunicativas y socializadoras además de su autonomía y percepción sensorial.

Materiales que pueden utilizarse.- camas con sábanas, escobas pequeñas, recogedor de basura, espejo grande, cocina, sillas, mesa, cuchara, tenedor y cuchillo de juguete, mantel, muñecas, coches de juguete, frutas de plástico, entre otros....

Rincón Arenero

Este contexto lúdico como su nombre lo indica se fundamenta en el uso de la arena. Los niños pueden jugar grupalmente o individualmente dependiendo de la actividad o enseñanza que el docente quiera inculcar en ellos, aquí también se propicia el desarrollo de la motricidad fina ya que se usara las manos y los dedos para determinar textura, cantidad, peso y volumen. Por medio de este rincón de juego trabajo se fortalecen habilidades de interaccion entre compañeros estableciendo lazos sociales de amistad, compañerismo y comunicación, también se estimula su lado cognitivo sensorial, la creatividad e imaginación ya que el niño al momento de jugar crea castillos, volcanes, puentes, estrellas, etc.

Es importante que el docente encargado supervise adecuadamente este rincón, es decir que los materiales sean adecuados y que el niño no intente meterse la arena a la boca.

Materiales que pueden utilizarse.- Palas de juguete, baldes de diferentes formas y tamaño, embudos, cernidores, juguetes, moldes, piedras, pomos plásticos, entre otros.

Rincón de Música

La música permite a los niños expresarse artísticamente por medio de movimientos corporales, este espacio fundamenta en los niños aprendizajes significativos considerando que usan la habilidad visual sonora, la inteligencia emocional, el sentido auditivo, la memoria, la concentración y la motivación, por ende la música hace que la imaginación del educando se expanda; los niños pueden realizar instrumentos musicales con materiales reciclables con la ayuda de la maestra o el padre de familia.

Materiales que pueden Utilizarse.- Botellas plásticas, tapas de ollas, cajas de cartón, palo de escoba, cucharas, tambores, maracas, Xilófonos, flautas, campanas, panderetas, arroz, maíz, frejol, entre otros.

Rincón de Lectura

El niño en este rincón le fascina que los docentes les lean cuentos, por ello es importante que el maestro sea muy creativo e imaginario y que disfrute de la lectura, ya que es eso lo que los niños esperan de él, que los lleve a un mundo de fantasías, es entonces que este espacio permite a los niños desenvolver su lenguaje, expandir su vocabulario, memoria, atención y concentración.

Los materiales y los recursos deben ser agradables para los educando y los cuentos deben llamar su atención, el espacio debe ser tranquilo dado que aquí los niños socializaran entre compañeros y respetaran las opiniones de los demás. Los libros deben presentar imágenes grandes con colores muy llamativos que el niño pueda observar claramente, la descripción o el lenguaje debe ser sencillo y entendible para ellos de acuerdo a la edad.

Materiales que pueden utilizarse.- libros, revistas, periódicos, cuentos, almohadas, colchonetas, imágenes, laminas, Libros pop-up, entre otros.

Rincones sugeridos para el Subnivel Inicial 2

Rincón de Modelado

Este rincón se basa en usar la motricidad fina, imaginación y a la vez creatividad, ya que por medio de sus manos el infante creara espontáneamente con la arcilla alguna figura o forma que el desee. El modelado contribuye en el proceso de enseñanza aprendizaje dado que despierta en el educando su curiosidad por saber la textura de la masa, favorece el desarrollo de su concentración, mejora la fuerza y agilidad en sus manos, propicia el desarrollo cognitivo y el uso del sentido del tacto.

Materiales que pueden utilizarse.- plastilina, miga de pan, masa de sal, arcilla, moldes, rodillos, tenedores, goma, mazos, palillos para modelar, tablas para modelado, moldes, entre otros.

Rincón de Juego Dramático

Este espacio recreativo cuenta con la participación lúdica a través del lenguaje verbal y de gestos o señas como mimos, se basa en escenarios activos llenos de luz, colores e imaginación en donde los niños representaran varias situaciones imitando a personajes o recreando cuentos e historias de la vida, por medio de estas imitaciones gestuales los educando construirán experiencias significativas además de que desarrollaran habilidades importantes para enfrentar su vida adulta dado que algunas escenas los niños desenvolverán acciones de conflictos y simultáneamente la resolución de problemas.

Se pueden usar teatros de títeres para despertar la atención, curiosidad y concentración. Se trabajara la expresión corporal y de igual manera la capacidad de comunicación a través del intercambio de ideas y puntos de vista entre compañeros.

Materiales que pueden utilizarse.- disfraces, títeres, materiales reciclables, máscaras, pintura, maquillaje, sombra, sombreros, bolsas, pelucas, espejos, elementos del hogar, elementos para simular una tienda, elementos para simular una peluquería, elementos para simular profesiones, entre otras.

Rincón de Pintura y Dibujo

A través de este rincón los niños amplían su creatividad dado que expresan sus sentimientos y emociones por medio de papel, temperas, colores y todo material que tengan a su disposición. El niño desarrollara su lado artístico dibujando sus propias creaciones, es decir sera un juego libre en donde ellos plasmaran de acuerdo a su perspectiva lo que deseen o imaginen, este rincón es sumamente importante y muy provechoso dado que los docentes podrán desarrollar destrezas y capacidades como; la motricidad fina, la habilidad mano- ojo, la coordinación, concentración, autonomía y confianza.

Es importante ejercer normas de responsabilidad en cada rincón para así trabajar valores importantes que influirán positivamente en la vida del niño, en el caso de este espacio se debe decir al estudiante que debe limpiar todos los instrumentos y dejar todo objeto en el mismo sitio de donde lo tomo, así mismo se usaran normas de aseo culminando con la recolección de papeles o basura hacia su respectivo contenedor.

Materiales que pueden utilizarse.- lápices de dibujo, carboncillo, lápices de colores, temperas, acuarelas, tijeras, papel reciclado, cepillo de dientes viejo, trozos de esponja de diversos tamaños y formas, colores vegetales, sorbetes, rodillos, marcadores gruesos o finos, crayones, tizas de colores, entre otros.

Desarrollo del aprendizaje

Para desarrollar el aprendizaje en los niños de educación inicial se debe idear varias estrategias o métodos que incentiven al educando a aprender, facilitar su manera de adquirir conocimiento es importante para su desarrollo integral dado que los primeros años de vida el cerebro absorbe todo estímulo y es ahí cuando se debe aprovechar su plasticidad para desarrollar sus capacidades intelectuales, sociales y emocionales.

Es importante señalar que el juego como método de aprendizaje, es el más beneficioso para la persona dado que el saber estimular al niño por medio de juegos desde que el niño nace, le ayudara a desarrollar adecuadamente su imaginación, la creatividad, el lenguaje y a fomentar valores entre otros beneficios, para que así el niño aprenda a desenvolverse con facilidad ante la sociedad. (Carrión,2020,p138)

Las actividades lúdicas son un excelente método para que los educando expandan su círculo social, mejoren su comunicación, lenguaje y potencien sus habilidades y capacidades como la atención y la memoria . Desarrollar su aprendizaje es más que solo aprender conceptos, se busca una significación en sus conocimientos es decir un aprendizaje que dure toda la vida, si el niño solo se basa en leer y escuchar y no forma parte de la construcción de saberes, por falta de motivación o falta de adecuación de materiales por parte del docente, será un niño con carencia, en varios aspectos que no a trabajado progresivamente y le será más difícil adaptarse a su medio .

Tipos de Aprendizaje

Existen diversos tipos de aprendizaje s que se deben trabajar de acuerdo al estilo o manera de aprender de los educandos. Es importante conocer los tipos de aprendizaje para recurrir a estrategias que propicien en los estudiantes la adquisición de saberes.

De acuerdo con la autora (Jaramillo, 2019) nos menciona en su trabajo académico Titulado “Estilos de aprendizaje” los siguientes enunciados: (p.28)

- **Aprendizaje receptivo.-**

Este tipo de aprendizaje se basa en captar por medio de los estímulos la información para luego interpretarla. El estudiante se limita solo a escuchar y entender la información, mas sin embargo no aporta puntos de vista, ni conclusiones propias. En este aprendizaje el docente debe contribuir con información clara y precisa para la adecuada comprensión de los datos con los respectivos materiales impresos, sin embargo este tipo de aprendizaje es un poco limitante debido a que el aducando así mismo como capta la información rápidamente, tiende a no ser un aprendizaje que dure toda la vida.

- **Aprendizaje por descubrimiento.-**

En este aprendizaje el docente actúa como guía y mediador y el estudiante es el participante principal de la construcción de sus conocimientos, se da por medio de la curiosidad, comunicación y socialización entre compañeros para llegar a las respuestas de las incógnitas que realiza el Maestro. Este método de enseñanza promueve la autonomía, habilidad de análisis, capacidad de resolución de problemas, dado que el conocimiento es aprendido por el mismo educando mediante la experiencia. Tiende a ser un aprendizaje activo y que se conserva por más tiempo, dado que se fundamenta en la opinión propia del alumno.

- **Aprendizaje Significativo.-**

Se basa en la creación de nuevos conocimientos a partir de los anteriores. Este tipo de aprendizaje se enfoca en un modelo activo, participativo, relevante y constructivista, es decir los estudiantes disponen de motivación por aprender y tienen la capacidad de retener la información antigua para transformarla con conocimientos que considere que se pueden relacionar. La información que se establece en el aprendizaje significativo se traslada a la memoria a largo plazo es decir que puede durar toda la vida. El docente por otro lado como responsable del proceso de enseñanza aprendizaje también participa en la construcción de estos aprendizajes junto al estudiante considerando estrategias y métodos que beneficien al estudiante en el desenvolvimiento de sus capacidades.

- **Aprendizaje repetitivo.-**

Se refiere a un enfoque tradicional en el cual el niño era memorístico y solo recibía la información sin comprender los contenidos, estos datos después de repetirlos un sin número de veces se adentra al cerebro pero no se relaciona con otros saberes debido a que este

aprendizaje tiende a no ser duradero dado que es muy limitado porque el educando solo lo memoriza como un concepto, mas no lo entiende ni mucho menos lo argumenta.

6. Metodología de la Investigación

Los métodos de investigación son procedimientos científicos que sirven de orientación para poder llegar a un resultado dentro de una investigación, por medio de estos el autor da a conocer como está diseñado su estudio y que métodos, técnicas e instrumentos se utiliza para la recolección de información, la resolución del problema y la validación de los resultados. Por ello este estudio utiliza métodos como el analítico, descriptivo y explicativo, los cuales han permitido llegar a conclusiones generales referente a los Rincones de aprendizaje y su impacto en el desarrollo del aprendizaje en los niños, con un diseño no experimental y un enfoque mixto que permite entender mejor los hechos.

Método Analítico.- “Es aquel método de investigación que consisten en la desmembración de un todo descomponiéndolo en sus partes o elementos para observar las causas, naturaleza o efectos (COCA, 2017)”. Se basa en la observación profunda del fenómeno a estudiar, el cual por medio de la separación de los elementos permite llegar a analizar cada parte en particular para luego ordenar y clasificar la investigación.

En este estudio se utilizó el análisis como método, debido a que por medio de este se logró llegar a comprender mejor los datos cualitativos de una manera sistemática y ordenada; de lo general a lo particular, además estudiando y analizando correctamente cada variable como lo es la independiente que es Los Rincones de Juego Trabajo y la dependiente que es el desarrollo del aprendizaje se ha logrado obtener una mejor perspectiva sobre la problemática y los métodos de recolección de información usados en la realización de esta investigación.

Método Descriptivo.- “La investigación descriptiva es un método eficiente para la recolección de datos durante la realización de una investigación, puede

utilizarse de varias maneras tomando en cuenta siempre tener un objetivo claro, el objetivo del método descriptivo es llegar a conocer las situaciones, costumbre y aptitudes predominantes a través de la descripción exacta de actividades procesos, objetos y personas (AlbanPatricia,&Arguello Eduardo,2020,p.171)”.

Este método permite que la investigación describa los datos obtenidos en la recolección de la información, posibilito identificar y definir las características y toda la conceptualización que está plasmada en este estudio de caso, tomando en cuenta todo lo que es el marco referencial y las conclusiones establecidas, también a partir de este método se logró idear y describir las interrogantes de la encuesta y los datos numéricos de la población y muestra, para su debido análisis y comprobación.

Diseño no experimental.- “En este diseño no hay estímulos o condiciones experimentales a las que se sometan las variables de estudio, los sujetos del estudio son evaluados en su contexto natural sin alterar ninguna situación; así mismo, no se manipulan las variables de estudio” Gonzáles,J.(Ed.).(2021).Diseño y Metodología de la investigación.Perú.ENFOQUESCONSULTINGEIRL

Enfoque de Investigación

Enfoque cualitativo.- Este enfoque es flexible y se basa en recopilar y analizar datos por medio herramientas fundamentales como lo es la observación, entrevistas, análisis de documentos, etc. Se fundamenta en experiencias, comportamientos o actividades que presenta una persona, y se valida por la descripción e interpretación de palabras para una mejor comprensión en el cual no se usa números ni mediciones estadísticas.

Enfoque Cuantitativo.- Es todo lo inverso al enfoque cualitativo, este tiene sus propias características y se base en la recopilación de datos numéricos y la medición total de las variables, se utilizan gráficos y tablas para representar valores estadísticos y obtener resultados precisos.

Enfoque Mixto.- En este se utiliza la unión de los dos enfoques anteriores, ya que los dos presentan funciones necesarias para usar en una investigación. Este enfoque mixto permite recopilar, analizar e integrar tanto investigación cuantitativa como cualitativa. Al usar estos dos enfoques al mismo tiempo proporciona una comprensión más completa y exhaustiva del problema de investigación que al hacerlo por separado.

Este estudio requería características de los dos paradigmas por ello se eligió el enfoque mixto, el cual permite una mejor comprensión del fenómeno describiendo las cualidades y aspectos importantes que han sido recolectados por medio de la encuesta y la observación así mismo, se logró definir los datos estadísticos de acuerdo a la población total y la muestra extraída para analizar e interpretar por medio de tabulaciones y gráficos la información necesaria y describir su análisis.

Técnicas de Recolección de datos

Observación

En la técnica de observación científica es necesario que el investigador deba saber indagar, separar lo relevante de lo que no tiene transcendencia, aprender a hacer anotaciones detalladas de manera estructurada y saber describir los sujetos o fenómenos tal y como los observa, es decir tomar en cuenta características importantes como la apariencia física como habla y actúan (Farias,L.Laobservación.En:*Técnicasyestrategiasdelainvestigación*.1°ed.Universidad Nacional de la plata;2016:P.6-17).

Por medio de la observación se logró llegar a visualizar más a fondo el problema de una forma sistematizada en donde se captó desde una perspectiva científica la información, para así construir en base a lo observado en la problemática las incógnitas para la respectiva encuesta.

Encuesta

La encuesta es una búsqueda sistemática de información en la que el investigador pregunta a los investigados sobre los datos que desea obtener, y posteriormente reúne estos datos individuales para obtener durante la evaluación datos agregados. Con la encuesta se trata de "obtener, de manera sistemática y ordenada, información sobre las variables que intervienen en una investigación, y esto sobre una población o muestra determinada. (S.N)

Por medio de la encuesta se llegó a obtener información útil y opiniones diferentes de cada encuestado, esta información recopilada de cada encuesta permitió una mejor tabulación de los resultados.

Población y muestra de la Investigación

La población de este estudio de caso está conformada por los padres de familia y los docentes del área de educación inicial en los Subniveles 1 y 2 de la “Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón”.

Tabla 1 Población

GRUPO DE ESTUDIO	N°
Rectora	1
Docentes	5
Padres de Familia subnivel 1	50
Padres de familia subnivel 2	107
TOTAL	163

Fuente Unidad Educativa “Francisco Huerta Rendón”

“Se define que la población es la totalidad de sujetos, objetos o medidas que posee algun fenómeno en un lugar o momento determinado, considerando sus características para llevar a cabo la investigación” Rojas(2017).

Muestra

“Es el procedimiento a través del cual se selecciona una cantidad de observaciones representativas y válidas de un universo determinado, en este caso, con el fin de desarrollar una investigación” Edson Jorgue Inacio(2019).*Método de Investigación.*

Tabla 2 Muestra

GRUPO DE ESTUDIO	N°
Rectora	1
Docentes	5
Padres de familia Subnivel 1	42
Padres de familia Subnivel 2	42
TOTAL	90

Fuente: Autora

$$n = \frac{N \cdot z^2 \cdot p \cdot q}{(N - 1)e^2 + z^2 \cdot p \cdot q}$$

Dónde:

n= Muestra, (x)

N= Población, (N=163)

e = Error, (e=7%)

z= Nivel de confianza, (z=1,96)

p= A favor, (p=0,50)

q= En contra, (q=0,50)

$$n = \frac{163 \cdot 196^2 \cdot 0,5 \cdot 0,5}{(163 - 1)0,07^2 + 1,96^2 \cdot 0,5 \cdot 0,5}$$

$$n = \frac{1.5648}{1,7538}$$

$$n = 0,89$$

De acuerdo a la resolución de la formula se confirma que la muestra a utilizar sera de 90 personas, los cuales están conformados por docentes y padres de familia.

7. Resultados

El análisis de los datos presentes corresponde a los resultados de las encuestas y su respectiva interpretación, la cual nos permite responder a la problemática tomando en cuenta los puntos de vista de los encuestados.

1. **Pregunta** ¿Conoce usted la importancia de aplicar los rincones de Juego trabajo para el desarrollo del aprendizaje en los infantes?

Tabla 3 Importancia de los Rincones

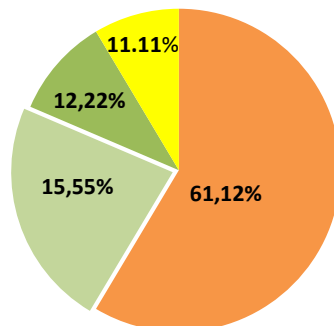
Alternativas	Porcentaje	Respuesta
Siempre	11,11%	10
A veces	12,22%	11
Nunca	15,55%	14
Casi Nunca	61,12%	55
Total	100%	90

Fuente: Autora

Interpretación.- El ítem N°1 se refiere a la importancia de conocer los rincones de juego trabajo, en el cual se refleja que el 61,12% y el 15,55% de los de encuestados no tienen conocimiento acerca de la importancia de los espacios de aprendizaje en la etapa infantil, así mismo el 12,22% afirma conocer acerca del tema pero no tener del todo en claro la importancia, mientras que el 11,11% nos dice que si conocen su importancia.

Figura 1 Importancia de los Rincones

Importancia de los Rincones



2. **Pregunta** ¿Considera usted que los diversos rincones de aprendizaje fomentan en los niños el desarrollo de habilidades y capacidades que le servirán para enfrentar su vida adulta?

Tabla 4 Diversos tipos de Rincones

Alternativas	Porcentaje	Respuesta
Siempre	11.11%	10
A veces	18.89%	17
Nunca	0%	0
Casi Nunca	70%	63
Total	100%	90

Fuente Autora

Interpretación.- El ítem N°2 se refiere a si los diferentes rincones de juego trabajo que se ubican en el aula escolar permiten a los niños desarrollar habilidades para enfrentar su vida adulta, el 70% de los encuestados afirman que los diversos espacios no fomentan en el niño la autonomía necesaria para la resolución de problemas y el 18.89% señala que ciertos rincones establecidos en el aula escolar si promueven el desarrollo de las capacidades , y así mismo el 11,11 % nos dice que cada rincón beneficia al estudiante en diversos aspectos.

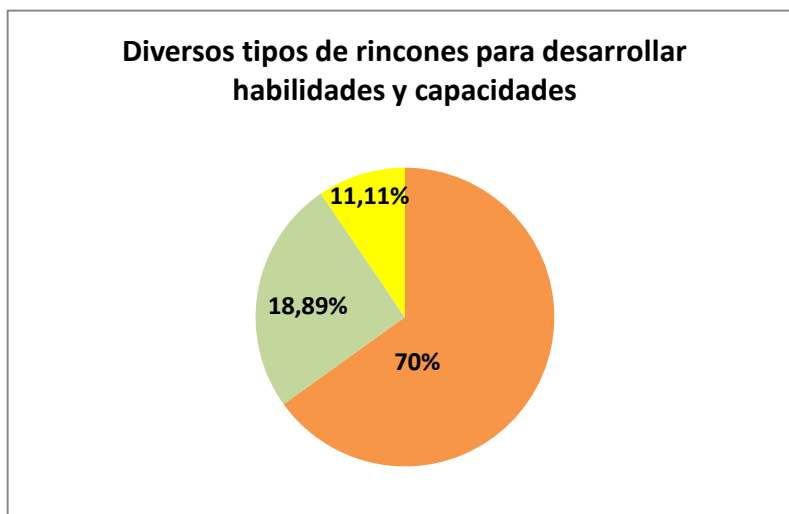


Figura 2 Diversos Rincones para desarrollar habilidades y capacidades

3. **Pregunta** ¿Piensa usted que los espacios que están ubicados en el aula de clases están adecuados de acuerdo a la necesidad de los infantes?

Tabla 5 Espacios de acuerdo a las necesidades de los estudiantes

Alternativas	Porcentaje	Respuesta
Siempre	3,33%	3
A veces	12,22%	11
Nunca	27,78%	25
Casi Nunca	56,67%	51
Total	100%	90

Fuente Autora

Interpretación.- El ítem N°3 se refiere a si los espacios por rincones están adaptados de acuerdo a lo que los niños necesiten para adquirir con más facilidad los aprendizajes, el 56,67% y el 27,78% de los encuestados afirma que los contextos de diferentes temáticas no están del adaptados para los niños, mientras que el 12,22% nos dice que los estudiantes cuentan con rincones que están apropiados a sus necesidades, y el 3,33% nos dice que los niños si cuentan con espacios completamente adaptados.

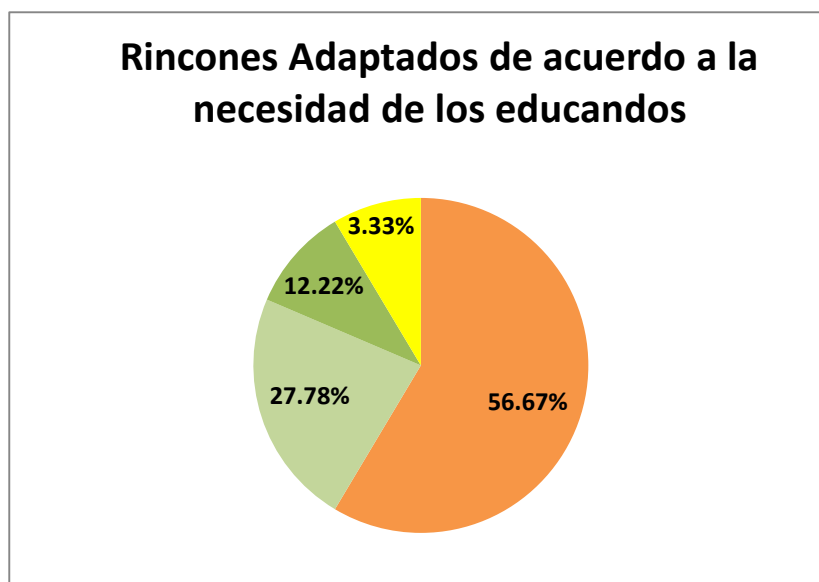


Figura 3 Adaptación de los Rincones

4. **Pregunta.** ¿Cree usted que el docente dispone de materiales estratégicos que llamen la atención de los niños?

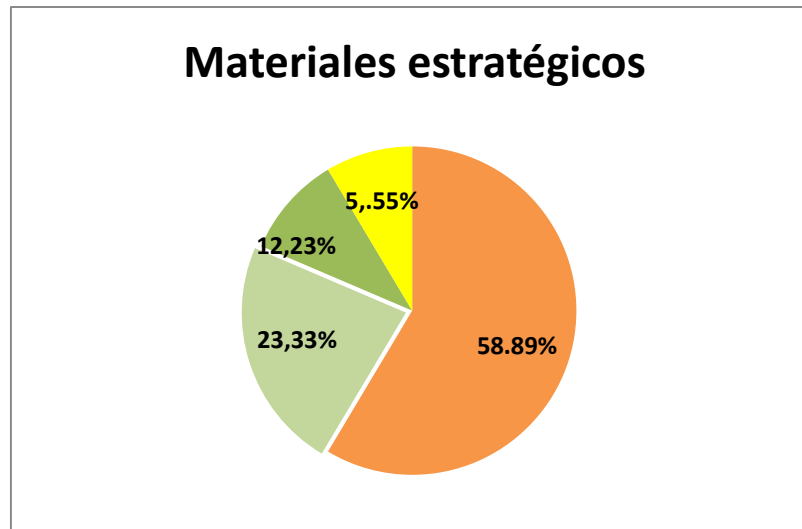
Alternativas	Porcentaje	Respuesta
Siempre	5,55%	5
A veces	12,23%	11
Nunca	23,33%	21
Casi Nunca	58,89%	53
Total	100%	90

Fuente Autora

Figura 4 Materiales estratégicos que llamen la atención de los niños

Interpretación.- El ítem N°4 se refiere a si el docente usa métodos y estrategias para idear materiales didácticos que despierten la atención en los niños, se refleja que el 58,89% y el 23,33% de los encuestados afirma que los docentes no analizan la necesidad de los estudiantes al momento de idear los materiales didácticos, mientras que el 12,23% nos dice que los maestros disponen ciertos materiales pero no los suficientes para el correcto desarrollo de los niños y el 5,55% nos dice que los niños si cuentan con los materiales necesarios.

Figura 5 Materiales Estratégicos



Fuente Autora

5. **Pregunta.** ¿Conoce usted acerca de los beneficios que brindan los rincones de juego trabajo en los estudiantes?

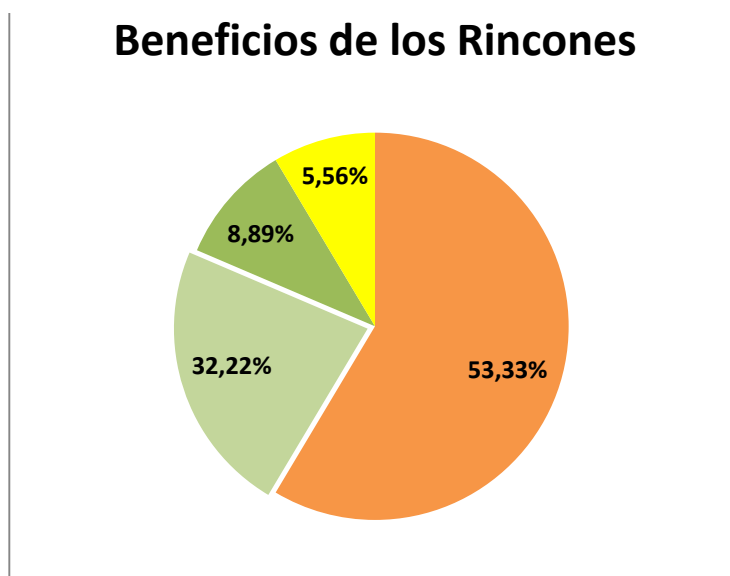
Tabla 6 Beneficios de los Rincones

Alternativas	Porcentaje	Respuesta
Siempre	5,56	5
A veces	8,89	8
Nunca	32,22	29
Casi Nunca	53,33	48
Total	100%	90

Fuente Autora

Interpretación.- El ítem N°5 se refiere si las personas encuestadas tienen conocimiento acerca de los beneficios que brindan los rincones de juego trabajo, se refleja que el 53,33% y el 32,22% de los encuestados afirma que no cuentan con los saberes sobre los beneficios de los rincones, mientras que el 8,89% y el 5,56% nos dice que si tienen cierto conocimiento acerca de los beneficios de estos espacios

Figura 6 Beneficios de los Rincones Juego Trabajo



Fuente Autora

Interpretación.- El ítem N°3 se refiere a si el uso de actividades lúdicas en los diversos rincones fomenta el desarrollo del aprendizaje en el preescolar, se refleja que el 56,67% y el 27,78% de los encuestados afirma que no son necesarias las actividades lúdicas, mientras que 12,22% y el 3,33% nos dice que si son fundamentales los juegos lúdicos para el infante en su desarrollo.

8. Discusión de Resultados

Este estudio de caso se realizó a través de la observación y el análisis de la información que fue recaudada por medio de la encuesta que fue usada como una técnica de recolección de datos, se realizó teniendo en cuenta la población general y la muestra que se iba a usar para la interpretación de los resultados, la cual fue el total de 90 personas entre rector, docente y padres de familia de los inicial 1 y 2 de la Unidad Educativa “Francisco Huerta Rendón”. A través de la respectiva interpretación de los datos y la información obtenida, en el ítemN°1 se describe que el mayor porcentaje de los encuestados no tienen entendimiento acerca de la importancia de aplicar los rincones de Juego trabajo en el aula escolar de educación infantil, por ello se debe profundizar la esencialidad de los contextos educativos ya que brindan la posibilidad de que el niño desarrolle su aprendizaje de manera profunda y didáctica.

En el ítemN°2 la mayor parte de la población afirma que los diversos rincones de juego trabajo no fomentan en los estudiantes habilidades ni capacidades para enfrentar su vida adulta, así mismo en la incógnita N°5 el 53,33% de la muestra no conoce cuales son los beneficios de dichos rincones de tal manera se considera que es necesario profundizarse más en este tema dado que es importante que el rector, los docentes, y representantes legales tengan los conocimientos adecuados y necesarios acerca de los rincones así como sus tipos y sus beneficios.

De acuerdo al ítemN°3 el 56,67% que es más de la mitad de la muestra de las personas encuestadas de acuerdo a su punto de vista afirman que los espacios por rincones no están adecuados ni adaptados hacia la necesidad que presentan los niños de educación inicial 1 y 2 de la unidad educativa “Francisco Huerta Rendón” de igual manera en el ítemN°4 el 58,89% junto al 23,33% de la muestra concuerdan en que los materiales que el docente usa, no propicien en el educando la curiosidad ni la atención para aprender,

Si los materiales ni los espacios del salón de clase no están ideados en relación a los intereses de los educandos, ellos no desarrollaran su aprendizaje adecuadamente por esa razón un necesario que el docente use estrategias y métodos, tomando en cuenta los gustos y la didáctica para obtener mejores resultados en su labor como guía y mediador, es así que “la formación del profesorado sería un factor clave para que más profesionales se animaran

a dar el paso de introducir metodologías que ya han demostrado resultar eficaces” (Alba, 2019,p39).

9. Conclusiones

- Los docentes y padres de familia deben trabajar de la mano colaborativamente, es decir en ayuda mutua en el desarrollo del aprendizaje de los niños, ya que ellos son el primer contextos de socialización del estudiante, primero los padres de familia como núcleo interno y el docente como núcleo externo.

- Es fundamental que el docente trabaje por rincones con metodologías adecuadas para el alumnado, de tal manera que debe buscar la manera de que el niño aprenda por medio de un buen método como lo es el; juego ya que se ha confirmado en varios estudios que las actividades lúdicas permiten que los niños a través de sus experiencias y su espontaneidad creen y construyan sus aprendizajes de una manera significativa.

- Los rincones de juego trabajo deben estar ubicados en un ambiente agradable con buena luz y con una variedad de materiales a la disposición de los estudiantes. Cada rincón debe tener sus propios elementos de acuerdo a la habilidad que se desee trabajar, los niños aprenderán por medio de juegos y actividades que integren saberes esenciales como el desarrollo de sus capacidades y el desarrollo del aprendizaje integral.

- Por medio del presente estudio los docentes y padres de familia desarrollarán mejor su labor para apoyar al niño en el transcurso del desarrollo. Dado que en esta investigación se mencionaron temas de alta relevancia como sus variables lo indican; Rincones de Juego-Trabajo y Desarrollo del aprendizaje.

- De acuerdo a los resultados establecidos los docentes deben mejorar su desempeño referente a la creatividad ya que se analizó que los materiales no son suficientemente didácticos ni agradables para potenciar el desarrollo del aprendizaje, así mismo los padres de familia deben interiorizarse más como participantes en temas que son importantes el aprendizaje activo de los infantes.

10.Recomendaciones

Los rincones que se dan tanto de manera interna como externa del aula de clase, deben contar con materiales y espacios bien atractivos para los educando de manera que ellos puedan desenvolverse eficazmente en el desarrollo de su formación educativa. Se podrían incorporar materiales más innovadores de creación propia con materiales reciclables pero con muy buena creatividad después de analizar bien las carencias que presenten los niños.

Es necesario priorizar la seguridad de los infantes al momento de aplicar los rincones de juego trabajo ya que el profesor o profesora encargado debe usar instrumentos variados (no peligrosos), resistentes y duraderos que permitan la manipulación, es decir no deben tener puntas ni ningún otro aspecto que pueda lastimar al niño.

Para desarrollar el aprendizaje en los niños de educación inicial es necesario contar con un docente eficaz que se adapte al estudiante y su manera de aprender, es necesario el docente planifique de manera oportuna las actividades y los trabajos que se vallan a realizar en el aula escolar dado que de él dependerá que los niños expandan su círculo social, sus habilidades y destrezas.

Hay que olvidarse de ese estilo de aprendizaje tradicional y tomar la nueva perspectiva de una “escuela nueva” con un “enfoque constructivista”, considerando estrategias flexibles que permitan al educando trabajar de manera activa con la ayuda del docente; es importante que se note el respeto, la confianza y la motivación por parte del maestro dado que su actitud sera transmitida a los niños.

11. Referencias Bibliografía

- Alba, c. R. (11 de 07 de 2019). *La importancia del trabajo por rincones de aprendizaje* . Universidad de Valladolid. Obtenido de <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/41509/TFG-O-1845.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Alban, G. P. (01 de 07 de 2020). Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación-acción). *Revista científica mundo de la investigacion y el conocimiento*, 163-173.
- Carrión, A. A. (25 de 01 de 2020). EL JUEGO EN EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS. *REVISTA CIENCIA E INVESTIGACIÓN*, 5(2), 132-138. Obtenido de JOURNAL OF SCIENCE AND RESEARCH: <file:///C:/Users/Pc/Downloads/Dialnet-ElJuegoYSuImportanciaCulturalEnElAprendizajeDeLosN-7398049.pdf>
- COCA, G. H. (Diciembre de 2017). *Universidad Autónoma del Estado Hidalgo*. Obtenido de https://www.uaeh.edu.mx/docencia/P_Presentaciones/b_huejutla/2017/Metodo_Analitico.pdf
- Farias, L. A. (2016). Técnicas y estrategias en la investigación cualitativa. En P. Schettini.
- Giménez, M. G. (06 de 06 de 2018). Obtenido de <https://revistaventanaabierta.es/trabajando-por-rincones/>
- GIRALDO, A. S. (2018). *RINCONES DE APRENDIZAJE. UNA PUERTA ABIERTA PARA LA PRIMERA*. UNIVERSIDAD DISTRITAL FRANCISCO JOSÉ DE CALDAS. Obtenido de <https://repository.udistrital.edu.co/bitstream/handle/11349/12976/RINCONES%20DE%20APRENDIZAJE%2c%20UNA%20PUERTA%20ABIERTA%20PARA%20LA%20PRIMERA%20INFANCIA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- González, J. L. (2021). *DISEÑO Y METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN* (Primera ed.). (E. C. EIRL, Ed.) Arequipa, PERÚ.

- Guillermo Campos, N. E. (2012). Obtenido de file:///C:/Users/Arlet/Downloads/Dialnet-LaObservacionUnMetodoParaElEstudioDeLaRealidad-3979972.pdf
- Hernández., S. D. (2019). *Los rincones de aprendizaje en la educación inicial*. UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES.
- Inacio., E. J. (2019). *Acta Academica*. Obtenido de <https://www.aacademica.org/edson.jorge.huare.inacio/78>
- Jaramillo, D. E. (2019). *Los estilos de aprendizaje en los estudiantes de educación inicial*. Trabajo académico , UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES, Tumbes.
- MEJÍA, L. K. (06 de 2020). *ANALIZAR EL USO DE LOS RINCONES DIDÁCTICOS EN EL*. Recuperado el 28 de 01 de 2023, de <https://repositorio.pucese.edu.ec/bitstream/123456789/2110/1/DOM%C3%8DNGUEZ%20MEJIA%20LAURA.pdf>
- Ministerio de educación . (2014). *Ministerio de educación del Ecuador*. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2015/05/Guia-Implentacion-del-curriculo.pdf>
- Rodríguez, L. E. (Noviembre de 2021). Obtenido de <https://repository.unad.edu.co/bitstream/handle/10596/43934/Lerodriguezdel.pdf?sequence=3&isAllowed=y>
- Rojas, A. (04 de 09 de 2017). *Investigacion e innovación metodológica*. Obtenido de <http://investigacionmetodologicaderojas.blogspot.com/2017/09/poblacion-y-muestra.html>
- S.N. (s.f.). Obtenido de http://www.unavarra.es/personal/vidaldiaz/pdf/tipos_encuestas.PDF

12.ANEXOS

Anexo 1

ENCUESTA

Tema: Rincones de Juego Trabajo y su impacto en el desarrollo del aprendizaje en los niños de Educación Inicial de la Unidad Educativa “Francisco Huerta Rendón”

1. **¿Conoce usted la importancia de aplicar los rincones de Juego trabajo para desarrollo del Aprendizaje en los infantes?**
Siempre ()
A veces ()
Nunca ()
Casi Nunca ()
2. **¿Considera usted que los diversos rincones de aprendizaje fomentan en los niños el desarrollo de habilidades y capacidades que le servirán para enfrentar su vida adulta?**
Siempre ()
A veces ()
Nunca ()
Casi Nunca ()
3. **¿Piensa usted que los espacios que están ubicados en el aula de clases están adecuados de acuerdo a la necesidad de los infantes?**
Siempre ()
A veces ()
Nunca ()
Casi Nunca ()
4. **¿Cree usted que el docente dispone de materiales estratégicos que llamen la atención de los niños?**
Siempre ()
A veces ()
Nunca ()
Casi Nunca ()
5. **¿Conoce usted acerca de los beneficios que brindan los rincones de juego trabajo en los estudiantes?**
Siempre ()

A veces ()
Nunca ()
Casi Nunca ()

6. ¿Los ambientes brindan comodidad, seguridad y confianza para desarrollar el aprendizaje en los estudiantes?

Siempre ()
A veces ()
Nunca ()
Casi Nunca ()

7. ¿Cree usted que los niños y niñas desarrollan su aprendizaje por medio del juego?

Siempre ()
A veces ()
Nunca ()
Casi Nunca ()

8. ¿Considera usted que la carencia de preparación del docente influye en el desarrollo del aprendizaje de los niños?

Siempre ()
A veces ()
Nunca ()
Casi Nunca ()

9. ¿Cree usted que los Rincones de juego trabajo son necesarios en la Educación Inicial?

Siempre ()
A veces ()
Nunca ()
Casi Nunca ()

10. ¿Cree usted que las actividades lúdicas aplicadas por rincones son necesarias para el desarrollo del aprendizaje en los niños de Preescolar?

Siempre ()
A veces ()
Nunca ()
Casi Nunca ()

ANEXO 2

Figura 7 Encuesta a Padres de Familia de la Unidad Educativa "Francisco Huerta Rendón"



Fuente: Autora



Fuente: Autora

Figura 10 Encuesta a Docentes de la Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón



Fuente: Autora

Figura 9 Encuesta a Docentes de la Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón



Fuente: Autora

Figura 12 Aula de Educación Inicial de la Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón



Fuente: Autora

Figura 11 Rectora de la Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón



Anexo 3

Fuente: Autora



UNIDAD EDUCATIVA
"FRANCISCO HUERTA RENDÓN"
DISTRITO 12D01-BABAHOYO-BABA-MONTALVO



Jueves, 09 de febrero del 2023

MSc. Sonia Annabell Puma Silva
RECTORA DE LA U.E FRANCISCO HUERTA RENDÓN

De mis consideraciones:

Yo, **Yudith Lizeth Jerez Gomez** con C.I. 120767607-1, estudiante egresada del Octavo semestre de la carrera de Educación Inicial (Rediseñada), de la Universidad Técnica de Babahoyo, perteneciente al proceso de titulación modalidad Examen Complexivo - Estudio de Caso, en donde se debe elegir una escuela para realizar la investigación, motivo por el cual preferí la institución en la cual terminé con éxito las prácticas Pre-Profesionales.

El tema de mi estudio de caso es **RINCONES DE JUEGO TRABAJO Y SU IMPACTO EN EL DESARROLLO DEL APRENDIZAJE EN LOS NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL DE LA UNIDAD EDUCATIVA "FRANCISCO HUERTA RENDÓN" CANTÓN BABAHOYO**, por esta razón le solicito muy respetuosamente que se me permita:

1. Realizar una encuesta a las docentes de los dos subniveles de Educación Inicial y a los representantes de los dos subniveles.
2. Tomaremos fotografías con los docentes y representantes encuestados y la autoridad de la institución.

Atentamente,

Yudith Jerez

YUDITH LIZETH JEREZ GOMEZ

C.I. 120767607-1



Anexo 4

Tabla 7 Matriz de operacionalización de variables

Variables	Definición conceptual	Dimensiones	Indicadores	Ítems/ Instrumentos
V. Independiente Rincones de Aprendizaje	Espacio o contexto que puede fomentarse tanto dentro como fuera del aula de clases, dependiendo del tipo de ambiente que se vaya a desarrollar. Su finalidad es brindar una metodología de enseñanza que motive a los niños a aprender por medio de juegos que promuevan valores y conocimientos en el proceso enseñanza aprendizaje.	<ul style="list-style-type: none"> • Rincones de aprendizaje • Rol del docente • Tipos de Rincones • Beneficios de los espacios recreativos 	<ul style="list-style-type: none"> • Conocer los rincones de Juego trabajo • Aprendizaje constructivista Docente-estudiante) • Reconocer los tipos de rincones en el aula de clases. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Conoce usted la importancia de aplicar los rincones de Juego trabajo para desarrollo del Aprendizaje en los infantes? 2. ¿Considera usted que los diversos rincones de aprendizaje fomentan en los niños el desarrollo de habilidades y capacidades que le servirán para enfrentar su vida adulta? 3. ¿Piensa usted que los espacios que están ubicados en el aula de clases están adecuados de acuerdo a la necesidad de los infantes? 4. ¿Cree usted que el docente dispone de materiales estratégicos que llamen la atención de los niños? 5. ¿Conoce usted acerca de los beneficios que brindan los rincones de juego trabajo en los estudiantes?
V. Dependiente Desarrollo del aprendizaje	El desarrollo del aprendizaje se da desde los primeros años de vida desde que el niño se encuentra en su núcleo familiar y después en una unidad educativa, en este contexto el niño va moldeando más su cerebro para desarrollar de manera significativa sus habilidades y capacidades que le permitirán ser una persona más autónoma.	<ul style="list-style-type: none"> • Aprendizaje significativos • Tipos de aprendizaje 	<ul style="list-style-type: none"> • Adquirir habilidades • Adquirir conocimientos significativos • Crecimiento intelectual, social y afectivo 	<ol style="list-style-type: none"> 6. ¿Los ambientes brindan comodidad, seguridad y confianza para desarrollar el aprendizaje en los estudiantes? 7. ¿Cree usted que los niños y niñas desarrollan su aprendizaje por medio del juego? 8. ¿Considera usted que la carencia de preparación del docente influye en el desarrollo del aprendizaje de los niños? 9. ¿Cree usted que los Rincones de juego trabajo son necesarios en la Educación Inicial? 10. ¿Cree usted que las actividades lúdicas aplicadas por rincones son necesarias para el desarrollo del aprendizaje en los niños de Preescolar?

Anexo 5 DATOS DE ENCUESTA

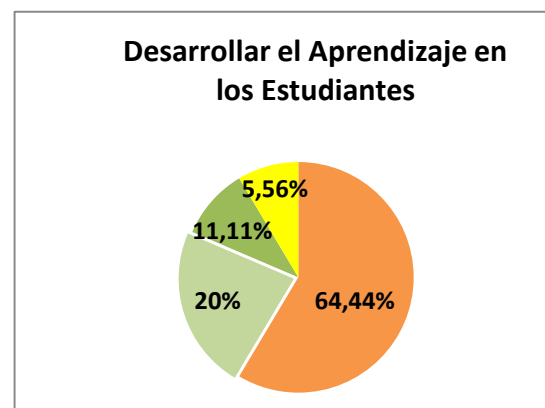
6. **Pregunta.** ¿Los ambientes brindan comodidad, seguridad y confianza para desarrollar el aprendizaje en los estudiantes?

Tabla 8 Desarrollo del aprendizaje en los Estudiantes

Alternativas	Porcentaje	Respuesta
Siempre	5,56%	5
A veces	11,11%	10
Nunca	20%	18
Casi Nunca	64,44%	58
Total	100%	90

Fuente: Fuente Autora

Figura 13 Aprendizaje en los estudiantes



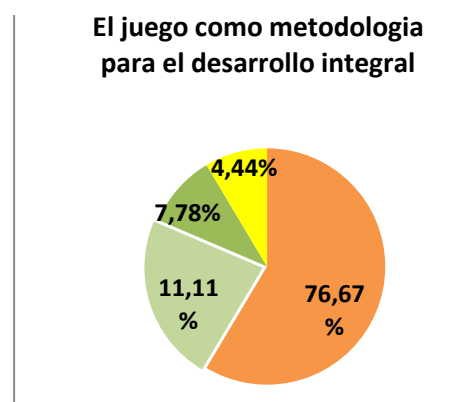
7. **Pregunta.** ¿Cree usted que los niños y niñas desarrollan su aprendizaje por medio del juego?

Tabla 9 El Juego como metodología pedagógica

Alternativas	Porcentaje	Respuesta
Siempre	4,44%	4
A veces	7,78%	7
Nunca	11,11%	10
Casi Nunca	76,67%	69
Total	100%	90

Fuente: Autora

Figura 14 Juego como metodología para el desarrollo integral



Fuente: Autora

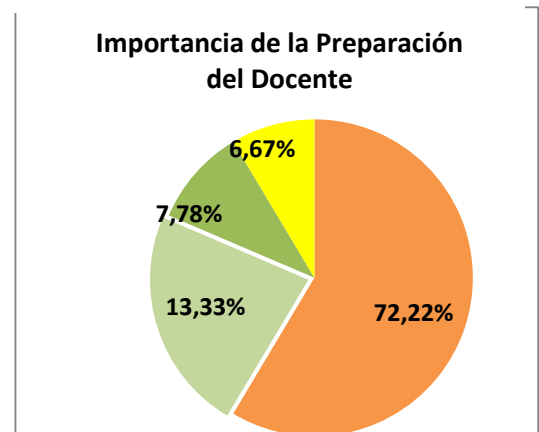
8. **Pregunta.** ¿Considera usted que la carencia de preparación del docente influye en el desarrollo del aprendizaje de los niños?

Tabla 10 Preparación del Docente

Alternativas	Porcentaje	Respuesta
Siempre	6,67%	6
A veces	72,22%	65
Nunca	7,78%	7
Casi Nunca	13,33%	12
Total	100%	90

Fuente: Autora

Figura 15 Preparación del Docente



Fuente: Autora

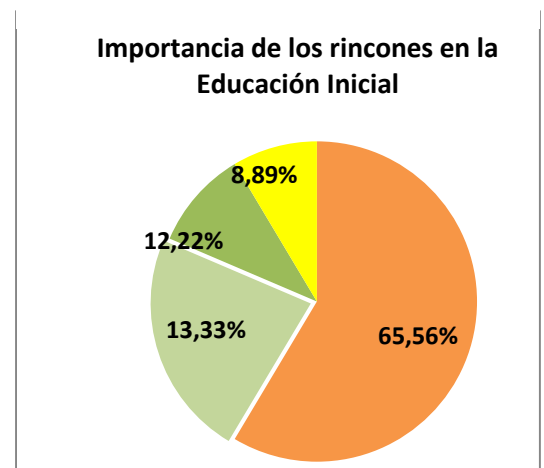
9. **Pregunta.** ¿Cree usted que los Rincones de juego trabajo son necesarios en la Educación Inicial para el desarrollo de los infantes?

Tabla 11 Importancia de los rincones en la educación Inicial

Alternativas	Porcentaje	Respuesta
Siempre	8,89 %	8
A veces	12,22%	11
Nunca	13,33%	12
Casi Nunca	65,56%	59
Total	100%	90

Fuente: Autora

Figura 16 Importancia de los rincones en la educación Inicial



Fuente: Autora

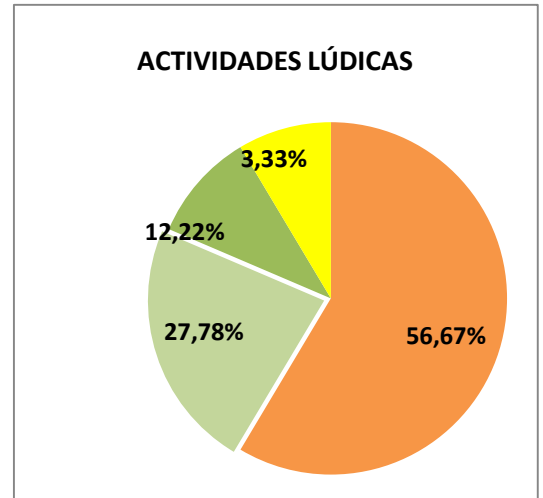
10. **Pregunta.** ¿Cree usted que las actividades lúdicas aplicadas por rincones son necesarias para el desarrollo del aprendizaje en los niños de Preescolar?

Tabla 12 Actividades Lúdicas

Alternativas	Porcentaje	Respuesta
Siempre	3,33%	3
A veces	12,22%	11
Nunca	27,78%	25
Casi Nunca	56,67%	51
Total	100%	90

Fuente: Autora

Figura 17 Actividades Lúdicas



Fuente: Autora