



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
EDUCACION INICIAL REDISEÑADA



EXAMEN DE CARÁCTER COMPLEXIVO
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE:
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

TEMA:

ADAPTACIONES CURRICULARES PARA ATENDER LAS
NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES EN ESTUDIANTES DE
EDUCACIÓN INICIAL DE LA UNIDAD EDUCATIVA FRANCISCO HUERTA
RENDÓN

AUTORA:

CORRALES NARANJO NATHALY FERNANDA

TUTOR:

MSC. ÁVILA RODRÍGUEZ ESMERIDO EVARISTO

BABAHOYO

2023

ÍNDICE

RESUMEN	4
CAPÍTULO I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	6
1.1 Planteamiento del problema	6
1.2 Justificación	7
1.3 Objetivos de investigación	9
1.3.1 Objetivo general	9
1.3.2 Objetivos específicos.....	9
1.4 Línea de investigación	9
CAPÍTULO II. MARCO TEORICO.....	11
2.1 Marco conceptual	11
2.1 Necesidades educativas especiales	12
2.2 Adaptaciones curriculares.....	16
Según su duración.....	20
CAPÍTULO III. MARCO METODOLÓGICO	21
3.1 Tipos de investigación	21
3.2 Métodos	22
3.3 Técnicas	22
Instrumentos	23
3.4 Población y Muestra	23
CAPÍTULO IV. ANALISIS DE RESULTADOS	25
4.1 Resultados.....	25
4.2 Discusión de resultados	35
CAPITULO V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	38
5.1 Conclusiones.....	38
5.2 Recomendaciones	38
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	40
ANEXOS	42

INDICE DE ILUSTRACIONES

Ilustración 1 Importancia de la educación inclusiva	25
Ilustración 2 Educación inclusiva en Ecuador.....	26
Ilustración 3 Relevancia de atender las NEE.....	27
Ilustración 4 Tipos de NEE.....	28
Ilustración 5 Estrategias pedagógicas para niños con NEE.....	29
Ilustración 6 Que es un Currículo.....	31
Ilustración 7 Detención y Valoración	32

Ilustración 8 Principios de las adaptaciones curriculares	33
Ilustración 9 Indispensabilidad de las adaptaciones curriculares dentro de la educación inclusiva.....	34
Ilustración 10 Tipos de Adaptaciones curriculares	35
Ilustración 11 Encuesta a Vicerrector de la Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón	47
Ilustración 12 Encuesta a Docente de la Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón .	47
Ilustración 13 Encuesta a Docente de la Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón .	47
Ilustración 14 Encuesta padres de familia de la U.E. Francisco Huerta Rendón	47
Ilustración 15 Encuesta a padres de familia de la U.E. francisco Huerta Rendón	48
Ilustración 16 Reunión con Tutor MSc. Esmerido Ávila	48
Ilustración 17 Solicitud a la Rectora MSc. Sonia Puma.....	49

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Principio de las adaptaciones curriculares	18
Tabla 2 Población y Muestra	23
Tabla 3 Educación inclusiva	25
Tabla 4 Educación inclusiva en Ecuador	26
Tabla 5 Relevancia de atender las NEE	27
Tabla 6 Tipos de NEE.....	28
Tabla 7 Estrategias pedagógicas para niños con NEE	29
Tabla 8 Que es un currículo	30
Tabla 9 Detención y Valoración.....	31
Tabla 10 Principios de las adaptaciones curriculares	32
Tabla 11 Indispensabilidad de las adaptaciones curriculares.....	33
Tabla 12 Tipos de adaptaciones curriculares	34
Tabla 13 Matriz de operacionalización.....	45
Tabla 14 Guía de observación	46

RESUMEN

La investigación nació como resultado de una alta exclusión y desigualdad educativa en Necesidades Educativas Especiales y se realizó en la Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón, para mejorar ya tender a los alumnos con necesidades educativas especiales a través de adaptaciones curriculares en el campo pedagógico, aplicación de diferentes métodos por parte de los docentes o requisitos previos necesarios en cada área para que los estudiantes aprendizaje importante y efectivo que les ayudará como seres vivos a adquirirlo comprensión de su entorno, el lugar en el tiempo y el espacio al que permanecen adaptados y lograr aprendizajes importantes porque un hábito curricular es una especie de táctica pedagógica que están dirigidas principalmente a estudiantes con dificultades especiales que se basa en la adecuación de un nivel de educación definido en el currículo que están más disponibles para un estudiante o un tipo definido de personas a través de la eliminación de aquellos que reclaman recursos que no pueden obtener debido a su discapacidad. El equipo que desarrolla un hábito curricular significativo debe ser el docente y el comité académico con el apoyo profesional de la psicóloga educativa, porque los docentes son los delegados para guiar a los estudiantes, padres de esos estudiantes y sus propios compañeros de clase, por supuesto, sin olvidar que necesitan ser enseñados y apreciados de diferentes maneras, por lo que también se otorgan las adecuaciones curriculares de los estudiantes con necesidades educativas especiales.

Palabras claves: Adaptaciones curriculares, aprendizaje, educación especial.

ABSTRACT

The research was born as a result of high exclusion and educational inequality in Special Educational Needs and was conducted in the Educational Unit Francisco Huerta Rendón, to improve already tend to students with special educational needs through curricular adaptations in the pedagogical field, application of different methods by teachers or prerequisites needed in each area for students important and effective learning that will help them as living beings to acquire it understanding of their environment, the place in time and space to which they remain adapted and achieve important learning because a curricular habitus is a kind of pedagogical tactic that are aimed primarily at students with special difficulties that is based on the adequacy of a defined level of education in the curriculum that are more available to a student or a defined type of people through the elimination of those who claim resources that they can not get because of their disability. The team that develops a meaningful curricular habit should be the teacher and the academic committee with the professional support of the educational psychologist, because teachers are the delegates to guide students, parents of those students and their own classmates, of course, without forgetting that they need to be taught and appreciated in different ways, so the curricular adaptations of students with special educational needs are also granted.

Key words: Curricular adaptations, learning, special education.

CAPÍTULO I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Planteamiento del problema

La Educación especial como se la conocían antes a las necesidades educativas especiales o NEE, aparecen desde el inicio de la educación formal: cabe recalcar que no siempre fueron incluidas de manera equitativa dentro del sistema educativo. Al transcurrir los años esto a cambiado gracias a las reformas educativas enfocadas a incluir a estas personas y brindarles las mismas oportunidades.

Las Necesidades Educativas Especiales (NEE) engloban los problemas que pueden presentar los estudiantes para adaptarse al medio educativo en el que se encuentren, ya sea por una condición física, intelectual, algún trastorno conductual o discapacidad permanente. Es allí donde intervienen el uso de las adaptaciones curriculares para atender y mejorar la calidad y calidez educativa de cada estudiante.

Estas adaptaciones se las realiza mediante un previo diagnóstico por parte del departamento de consejería estudiantil (DECE) a los estudiantes que poseen alguna NEE para la elaboración de la misma.

La Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón cuenta con estudiantes que presentan Necesidades educativas especiales en el area de educación inicial, estas necesidades ameritan el uso de las adaptaciones curricuales, las cuales en su mayoría si se encuentran en uso, sin embargo debido a la gran cantidad de estudiante, el proceso de enseñanza aprendizaje se encuentra comprometido al igual que el rendimiento academico.

Uno de los grandes retos que presentan los docentes al momento de trabajar con estudiantes que presenten algún tipo de necesidad educativa especial ya sea asociada o no a la discapacidad, es lograr que cumplan con los objetivos planteados. El Ministerio de

Educación meniconna en el Instructivo para la evaluación y promoción de estudiantes con Necesidades Educativas Especiales la eficacia que existe en el sistema educativo con relación al tema de la elaboración de adaptaciones curriculares que satisfagan las necesidades escolares en los estudiantes adecuadamente "Se considera que este es una situación compleja y que los docentes no cuentan con las estrategias adecuadas para realizar este procedimiento, lo que constituye una necesidad urgente de resolver" (Subsecretaría de Educación Especializada e Inclusiva, 2016, p.3). En este sentido se plantea lo siguiente:

¿Qué relevancia tiene el uso de las adaptaciones curriculares para atender las necesidades educativas especiales en estudiantes de educación inicial?

Subproblemas o derivados

- ¿Qué tipos de necesidades educativas especiales presentan los estudiantes de educación inicial?
- ¿Qué importancia tiene el uso de las adaptaciones curriculares en estudiantes con NEE?
- ¿Cuáles son las adaptaciones curriculares que ayudan a mejorar la atención y aprendizaje de los estudiantes con necesidades educativas especiales?

1.2 Justificación

Los niños y niñas con necesidades educativas especiales se han visto vulnerados en su formación académica, sufriendo una discriminación total en el entorno donde se desenvuelven, por tal motivo se deberán aplicar adaptaciones curriculares para atender las necesidades educativas especiales de la Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón. Este tema va enfocado a dar la importancia necesaria a una inclusión educativa en

donde se dé las mismas oportunidades a cada estudiante respetando su individualidad y su ritmo de aprendizaje, para conseguir esto los docentes tendrán que utilizar adaptaciones curriculares que satisfagan el aprendizaje de nuevos contenidos para estos niños, niñas y también para el resto de sus compañeros.

En esta investigación se quiere dar a conocer la relevancia que tiene una inclusión activa teniendo en cuenta que la discapacidad no viene a ser el problema central sino también las falencias que existen dentro de la institución educativa, que hacen que no exista la integración de los estudiantes a la comunidad, parte de esto es que los docentes a través de métodos conozcan las fortalezas que tengan los educandos, las potencien mediante la adaptación adecuada del currículo de acuerdo a cada una de las necesidades educativas especiales que presenten los estudiantes, tanto la institución como el personal docente, así mismo el establecimiento seguirá una serie de lineamientos que permitan ejecutar una adaptación curricular, teniendo en cuenta que esto abarca desde el espacio físico, materiales, recursos, personal docente, hasta los contenidos, metodologías y la evaluación.

Esta investigación es factible porque permite demostrar que las adaptaciones curriculares son necesarias para atender las necesidades educativas especiales en los estudiantes de educación inicial, alguno de los aspectos que permitirán el desarrollo de este proyecto es la flexibilidad y la pertinencia de los currículos, esto permitirá un desarrollo de calidad.

Este proyecto es indispensable porque permite concientizar a docentes, padres y madres de familia, estudiantes y a toda la comunidad educativa en general que una necesidad educativa especial, no es un problema, una traba o una enfermedad sino un desafío en el que se debe favorecer al desarrollo integral de los estudiantes con adecuaciones a nivel físico refiriéndonos a la infraestructura de la institución, a nivel

académico refiriéndonos a los cambios en el currículo de educación para una planificación acertada y a nivel emocional fortaleciendo la empatía en todos los integrantes y actores educativos.

1.3 Objetivos de investigación

1.3.1 Objetivo general

Evaluar el manejo de las adaptaciones curriculares para atender las necesidades educativas especiales en estudiantes de educación inicial de la Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón.

1.3.2 Objetivos específicos

- Identificar los diferentes tipos de necesidades educativas especiales de los estudiantes de educación inicial.
- Determinar las adaptaciones curriculares que ayudaran a mejorar la atención y aprendizaje de los estudiantes con necesidades educativas especiales.
- Analizar el uso de las adaptaciones curriculares para la educación especial e inclusiva.

1.4 Línea de investigación

El uso de las adaptaciones curriculares para atender las necesidades educativas especiales en niños de educación inicial, sintetiza una correlación directa entre los padres de familia, los docentes y quienes forman parte del medio educativo, es decir, la sociedad en general debe conocer que mediante el uso de las adaptaciones curriculares se pueden atender y mejorar la calidad y calidez de la enseñanza aprendizaje en

estudiantes con NEE y a su vez se sientan incluidos dentro del sistema educativo, es por ello que, las líneas de investigación con relación al tema son las siguientes:

- **Línea de Investigación de la Universidad:** Educación y Desarrollo Social.
- **Línea de Investigación de la Facultad:** Talento Humano Educación y Docencia.
- **Línea de Investigación de la Carrera de Educación Inicial:** Motivación y autorregulación en contextos educativos.
- **Sublínea de Investigación:** La educación inclusiva, justicia social, ciudadanía, identidad y diversidad en la educación inicial.
- **Delimitación Temporal:** Periodo lectivo 2022 Diciembre- 2023 Febrero
- **Delimitación Espacial:** Unidad Educativa “Francisco Huerta Rendón”
- **Delimitación Demográfica:** Docentes y padre de familia

CAPÍTULO II. MARCO TEORICO

2.1 Marco conceptual

En nuestro país un análisis realizado por Cusi & Sigcha (2021), de la Universidad Central del Ecuador demuestra que:

El primer año de educación básica o preparatoria es el inicio de la escolarización, por ende, se debe proponer metodologías, recursos, estrategias necesarias para que se desarrolle y se fortalezca la capacidad cognitiva de los niños y niñas más aún cuando hablamos de estudiantes con necesidades educativas especiales cuyo desarrollo y ritmo de aprendizaje es diferente al resto, ya que, a veces este proceso va de manera pausada y en otras ocasiones es muy acelerada. (p. 1)

Es necesario que los docentes se informen y dominen el tema de inclusión educativa debido a que ahora en la actualidad es normal ver a por lo menos 1 niños con necesidades educativas especiales dentro del aula de clases por lo que el maestro se ve obligado a realizar adaptaciones curriculares que potencien las capacidades de los niños/as.

Educación inclusiva

Importancia

Desde la perspectiva educativa se refiere al desarrollo de planificaciones para identificar e intervenir en el aprendizaje de estudiantes que tienen dificultades o discapacidades.

Según Clavijo y Bautista (2020), “La inclusión en el ámbito educativo conlleva actitudes de profundo respeto por las diferencias y una responsabilidad para hacer de ellas una oportunidad para el desarrollo, la participación y el aprendizaje” (p. 114).

Cabe recalcar que todo proyecto que priorice la inclusión como determinante, dependerá de gran cantidad de profesionales del área social.

Educación inclusiva en Ecuador

Según (Guzmán Jodán & Valle Gavilanes, 2022) "El sistema educativo ecuatoriano contempla lineamientos internacionales de inclusión; sin embargo, la discriminación hacia los aprendices con necesidades educativas especiales (NEE) aún es notoria en algunas instituciones".

Los alumnos con NEE no tenían cabida en el sistema educativo regular pero la educación especial propuso un nuevo comienzo, la cual fue incorporarlos a escuelas regulares, sin embargo, estas acciones estuvieron dirigidas a adaptar al sujeto con NEE al sistema educativo regular y no cambiar el sistema, debido a esto en el Ecuador se vienen dando distintas reformas educativas.

2.1 Necesidades educativas especiales

Para los autores Cusi Sasig & Sigcha Gavilanes (2021), Las necesidades educativas especiales se presentan cuando un niño tiene mayor dificultad para superar problemas de aprendizaje dentro de las áreas cognitivas, motrices, psicológicas y afectivas. Es por ello que dentro del ámbito educativo se ha planteado nuevas metodologías que propone una educación inclusiva, en la que exista la participación de todas y todos. (p. 18)

Importancia de atender las NEE

Todo niño derecho a las mismas oportunidades que los demás, independientemente de las dificultades que enfrente.

Desde el punto de vista de (Cusi Sasig & Sigcha Gavilanes, 2021) Para atender las con necesidades educativas especiales de los se requiere de un trabajo conjunto entre la familia y la institución; en donde la familia cumple un rol importante dentro del desarrollo íntegro del estudiante.

Tipos de necesidades educativas especiales

Las NEE refiere a las discapacidades o dificultades que presentan los estudiantes en el proceso de aprendizaje, por ejemplo, ciertas actividades matematicas exceden la capacidad de afrontamiento de un estudiante en relacion de otros aunque estos tengan la misma edad.

Según (Roldán, 202) Los niños y niñas pueden tener dificultades en una o más áreas. En relación a esta mención las necesidades especiales se clasifican en asociadas a la discapacidad y las no asociadas a las discapacidades

Asociadas a las discapacidades

1. Discapacidades auditivas, refiriendo a la perdida parcial o total de la audición, esta puede producir dificultades en el desarrollo del lenguaje
2. Discapacidad visual, se le denomina así a alguna anomalía ocular, que genera perdida parcial o total de la vista.
3. Discapacidad intelectual, se define con una capacidad por debajo a los niveles normas es de inteligencia, esta puede aparecer a través del desarrollo y lo cual es observable en su conducta.
4. Discapacidad física o motora, es la perdida temporal o total de la motricidad.

5. Discapacidades no susceptibles de inclusión, se les considera a sí por su característica de afectación, lo que determina que no permite la inclusión del sistema de educación ordinario:
 - a. Síndrome de Rett
 - b. Multidiscapacidad o multiretos

No asociadas a la discapacidad

1. Dotación superior o superdotación, los estudiantes manifiestan capacidades mayores cognitivas, creativas y artísticas, además no se muestran los intereses de los otros estudiantes de su misma edad.
2. Dificultades del aprendizaje, hace referencias a un grupo de síntomas que presentan alteración en el área del lenguaje que no están relacionadas con las discapacidades.
3. Dislexia, dificultad para leer como los demás estudiantes.
4. Disortografía, presenta dificultad en la transcripción grafo-fonemática del idioma.
5. Disgrafía, dificultad en representar tamaño de letras, forma, ubicar en espacio, etc.
6. Discalculia, errores en el aprendizaje y en realizar operaciones matemáticas.
7. Trastorno de déficit de atención con hiperactividad, se trata de un trastorno que dificulta al individuo prestar atención.
8. Trastorno disocial, se caracteriza por ser un patrón persistente y repetitivo de vulnerar los derechos de los demás.

Estrategias pedagógicas para niños, niñas y/o adolescentes con necesidades educativas especiales.

Al momento que un estudiante presenta dificultades en el aprendizaje el docente debe considerar que este, no debe acceder al currículo regular, necesita compensar estas dificultades por ende se vuelve un estudiante con necesidades educativas especiales.

Según Martínez et al. (2020), “Esencial para favorecer el proceso de enseñanza y propiciar la plena participación y aprendizaje del estudiante con necesidades educativas especiales. Por otro lado, se considera una alternativa para apoyar, facilitar y optimizar el trabajo diario del docente” (p. 359). La aplicación de estas estrategias nos brinda:

1. Conocer las debilidades y fortalezas del estudiante
2. Establecer un trabajo motivador y dinámico
3. Favorecer el respeto a la diversidad
4. Beneficiar a los estudiantes
5. Atender la individualidad del estudiante NEE

Para situar estas estrategias es necesario tomar en consideración las siguientes dimensiones de las estudiantes dispuestas por el Ministerio de Educación (2011), personalidad (identificar principales rangos, intereses, valores, autoconcepto, pulsiones y patrones emocionales), comportamiento (se debe observar si es consciente o inconsciente, voluntario o involuntario, público o privado), sociabilidad (creencias, valores y comportamientos).

Estrategias pedagógicas orientadas al grupo:

- Ubicar al niño/a o adolescente con NEE cerca de los estudiantes que tengan mejores habilidades.
- Brindarle la oportunidad de liderar grupos.
- Promover juegos en equipo en los que participen todos los estudiantes

Estrategias pedagógicas orientadas a la familia:

- Involucrar a la familia dentro del proceso educativo del estudiante
- Mantener una comunicación positiva y permanente con la familia
- Comprometer a los padres para que estén pendientes de los avances y logros de sus hijos.

Curriculum

El currículo nacional es una herramienta utilizada por los docentes para alcanzar las intenciones educativas propuestas por El Ministerio de Educación, además que sirve como una pauta que indica al docente hasta dónde puede llegar con los estudiantes y proporcionan un conjunto de mecanismos que proporcionan una enseñanza de calidad.

Teniendo en cuenta a Lara Cargua (2020) menciona que:

En el currículo se plasma detalladamente lo que el docente va a realizar durante el año lectivo por ello es muy importante que tenga una organización adecuada y que se lo realice con anticipación antes de que empiece el año escolar. Además, sirve como una guía de lo que se debe hacer. (p. 16)

2.2 Adaptaciones curriculares

Para abordar el tema de adaptaciones curriculares se debe tener en cuenta que se debe detectar la dificultad en el aprendizaje de cada estudiante y realizar una evaluación para determinar que tipo de NEE presenta el estudiante para establecer soluciones.

Dentro de la Guía de trabajo sobre las adaptaciones curriculares para la educación inclusiva del Ministerio de Educación del Ecuador (2016), habla sobre el proceso que se aplica para realizar las adaptaciones curriculares al

estudiante que presenta problemas de aprendizaje que posiblemente manifieste una NEE, por ellos se debe iniciar con la detección y valoración tomando en cuenta el contexto familiar, escolar y social. El DECE solicita al docente llenar un cuestionario sobre las principales dificultades de aprendizaje detectadas, denominado CEPA (Cuestionario de Evaluación de Problemas de Aprendizaje), a su vez realizar un informe en el que recoja todas las dificultades observadas en el aula de clases sin etiquetarse al estudiante. (Molina Vincés & Cedeño Barreto, 2021, p. 99)

Que son las adaptaciones curriculares

Las adaptaciones curriculares son un conjunto e ajustes que se realizan en la metodología y en los procedimientos de evaluación, es decir en el cómo enseñar y cómo evaluar, en base a las características específicas del alumnado.

Una adaptación curricular es la modificación que se realiza a la planificación curricular "estándar" y esta ayuda en el proceso de aprendizaje a todos aquellos que poseen necesidades educativas especiales. El docente es el responsable de realizarla tomando en cuenta el tipo y grado de dificultad de aprendizaje o trastorno que posea cada alumno. La adaptación curricular debe ser una solución para resolver dificultades al momento de impartir los conocimientos y se debe llevar a cabo con el fin de satisfacer las necesidades que tienen dichos alumnos y contribuir en su desarrollo en el aula. (Lara Cargua, 2020, p. 8-9)

Llevar a cabo el proceso de elaboración de una adaptación curricular es sinonimo de inclusión para estos estudiantes ya que el buscar otras herramientas y actividades que puedan ejecutar será una muestra de inversión de tiempo, investigación y elección de lo mas apropiado para ellos. Lo que quiere decir que ha sido caracterizado como un ente unico que necesita más atención y una educación más personalizada, siempre apoyando sus capacidades, aptitudes y cualidades, sintiendose protegidos, cómodos y bienvenidos.

Principios de las adaptaciones Curriculares

Tabla 1 Principio de las adaptaciones curriculares

Flexibles	El currículo debe poder modificarse
Basadas en estudiantes	Se debe adaptar a las NEE
Contextuales	Se considera el contexto
Realistas	Parten de planificaciones posibles, teniendo en cuenta recursos disponibles y su duración
Cooperativas	Las adaptaciones deben realizarse en equipo
Participativas	Involucrar la información que puede proveer los padres para la elaboración del curriculum

Nota. Elaborado por la Autora.

Tipos de Adaptaciones curriculares

La educación en el nivel inicial es de vital importancia para asentar la base del conocimiento, por lo cual es necesario utilizar metodologías, estrategias y evaluaciones,

sobre todo cuando se tratan casos de niñas o niños con NEE que necesitan de una adaptación curricular, como consecuente se debe preparar una planificación individualizada de acuerdo a las circunstancias realizando los ajustes pertinentes para ello están los diferentes tipos de adaptación curricular, los cuales se mencionan a continuación:

Según el nivel de concreción

1. Primer nivel, este es elaborado por el gobierno, refleja los cambios pedagógicos, ideológicos y de estructura, elaborado por el MinEduc.
2. Segundo nivel, se refiere a la planificación de la institución educativa, es la planificación curricular anual PCA.
3. Tercer nivel, este se ajusta a las NEE del estudiante, básicamente esta es la planificación que se realiza en el aula.

Según el ente en el que se aplica

1. Centro educativo, las circunstancias institucionales se ajusta al currículo nacional
2. Aula, se ajusta los estudiantes de EGB O BGU
3. Individuo, cuando se realiza una aplicación a un estudiante.

Según el grado de afectación

1. Grado 1, refiere a nivel de infraestructura o recursos personales o materiales, comunicación y tiempo.
2. Grado 2, cuando además de afectaciones de grado 1 se encuentran también de metodología y de evaluación.
3. Grado 3, se añade afectaciones a los objetivos educativos y destrezas.

Según su duración

1. Temporales, se refiere cuando las modificaciones del currículo se dan simplemente en un tiempo determinado.
2. Permanentes, son modificaciones que se dan durante todo el periodo lectivo.

CAPÍTULO III. MARCO METODOLÓGICO

3.1 Tipos de investigación

La metodología de la investigación es muy precisa para el desarrollo de trabajos investigativos porque permite establecer la información y facilitar los métodos que se necesitan dentro de nuestra investigación, por tal motivo este estudio se basa en un diseño no experimental, enfoque cualitativo, método descriptivo y explicativo e investigación relacional la cual permite tener perspectivas claras acerca de las adaptaciones curriculares para atender las necesidades educativas especiales en los estudiantes de educación inicial.

Diseño no experimental: Según (Bastis, 2021) La investigación no experimental es aquella que carece de la manipulación de una variable independiente, de la asignación aleatoria de los participantes a las condiciones u órdenes de condiciones, o de ambas. Es decir que en esta investigación solo se observa el fenómeno en su ámbito natural para después analizarlo.

Enfoque cualitativo: Para (Santander Universidades , 2021) implica recopilar y analizar datos no numéricos para comprender conceptos, opiniones o experiencias, así como datos sobre experiencias vividas, emociones o comportamientos, con los significados que las personas les atribuyen.

Investigación correlacional: Desde el punto de vista de (Arteaga, 2022) “es un enfoque de investigación no experimental que utiliza el análisis estadístico para examinar la relación entre dos variables. En la investigación correlacional no se investigan los efectos de las variables externas sobre las variables estudiadas”. Esta investigación pretende analizar la relación entre las variables del presente estudio de caso.

3.2 Métodos

Método descriptivo: Para (Lifider , 2022)es uno de los métodos cualitativos que se utilizan en investigaciones científicas que tienen el objetivo de evaluar algunas características de una población o situación particular. Este método permitirá describir detalladamente el problema que se presenta y desplegará la información relevante del estudio de caso.

Método explicativo: Citando a (Investigadores , 2020) ‘‘ Es un tipo de diseño de investigación que se centra en explicar los aspectos de su estudio’’. Este tipo de método permitirá profundizar el problema identificado.

3.3 Técnicas

Observación: Como opina (Catellanos, 2017) Las técnicas de observación consiste en observar personas, fenómenos, hechos, casos, objetos, acciones, situaciones, etc., con el fin de obtener determinada información necesaria para una investigación. La observación ayuda a comprender el estado de las cosas antes de cualquier intervención en este caso dentro del aula de inicial permitirá observar y detallar la situación problemática.

Investigación documental: Para (Equipo Editorial, Etecé, 2018) una compilación de documentos escritos, audiovisuales o de cualquier índole, que sirvan de muestra o de memoria de los eventos ocurridos y permitan indagar en busca de conclusiones posteriores. Esta investigación entonces busca recopilar datos de diferentes medios ya sean bibliográficos, visuales o cualquier otro tipo de documento.

Encuesta: De acuerdo con (Falcón, Pertile, & Ponce, 2019)es una técnica muy utilizada tanto para la investigación de tipo académica, como instrumento para la planificación tendiente a la acción o simplemente como herramienta de estudio para el

análisis de cualquier evento social. Las encuestas se realizan con la intención de hacer suposiciones sobre una población, grupo referencial o muestra representativa.

Instrumentos

Guía de observación: Es un instrumento que se basa en una lista de indicadores que pueden redactarse como afirmaciones o preguntas, que orientan al trabajo de observación dentro del aula.

Cuestionario: Es un conjunto de preguntas que deben de estar redactadas de forma coherente y organizadas con el fin de que sus respuestas nos puedan ofrecer toda la información necesaria y precisar el objeto de estudio.

3.4 Población y Muestra

Se refiere a quienes se le aplicará el estudio, siendo la población la totalidad de los padres de familia y docentes de educación inicial y como resultado de la muestra, directora, docentes y padres de familia de todos los niveles de educación inicial de la Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón.

Tabla 2 Población y Muestra

Población	Muestra	
Director	1	1
Docentes	5	2
Padres de familia	157	87
Total	163	90

Fuente: Autora

Muestreo

Muestreo por conveniencia: El autor (Westreicher, 2022) menciona que “es una modalidad de selección de una muestra estadística por la cual el investigador elige

aquellos sujetos a los que tiene mayor facilidad de acceso. Esto, por proximidad geográfica o de otra índole''. Este muestreo tiene como objetivo facilitar el trabajo de quien realiza el estudio, además privilegia la disponibilidad de las personas y la facilidad para acceder a ellas.

CAPÍTULO IV. ANALISIS DE RESULTADOS

4.1 Resultados

Los análisis de los resultados, pertenecen a las preguntas de la encuesta y su guía de observación que se realizó dentro de este proyecto con su respectiva información, la cual permite establecer las ideas para responder nuestros objetivos de la investigación.

Encuesta

PREGUNTA N. 1 ¿Conoce usted la importancia de la educación inclusiva?

Tabla 3 Educación inclusiva

Alternativas	Respuestas	Porcentajes
Totalmente de acuerdo	10	11%
De acuerdo	22	24%
Totalmente en desacuerdo	15	17%
En desacuerdo	43	48%
Total general	90	100%

Fuente: Autora

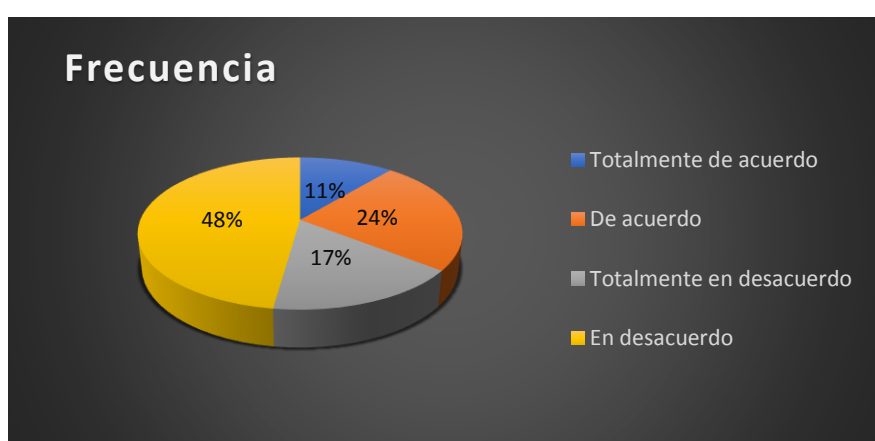


Ilustración 1 Importancia de la educación inclusiva

Fuente: Autora

Interpretación

En la pregunta N.1 la información recolectada a través de los padres, refleja que el 17% y 48% de encuestados no conocen la importancia de la educación inclusiva, mientras que el 24% y el 11% indican que si conocen la importancia de la educación inclusiva.

PREGUNTA N.2 ¿Cree usted qué en el Ecuador existe una educación inclusiva?

Tabla 4 Educación inclusiva en Ecuador

Alternativas	Respuestas	Porcentajes
Totalmente de acuerdo	8	9%
De acuerdo	24	27%
Totalmente en desacuerdo	33	37%
En desacuerdo	25	28%
Total general	90	100%

Fuente: Autora

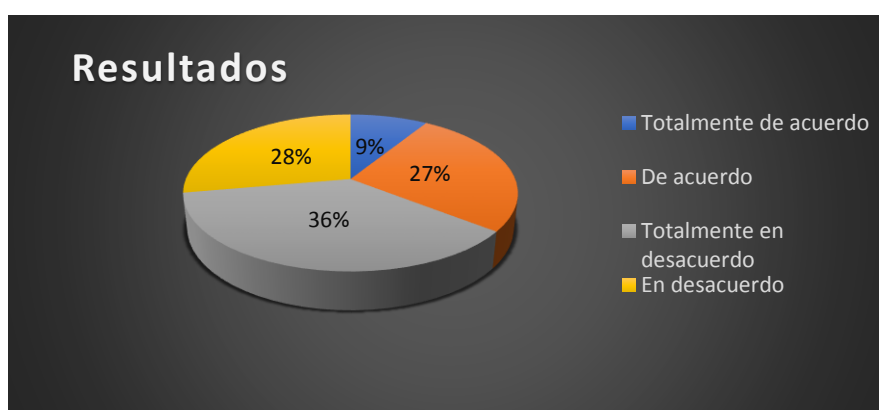


Ilustración 2 Educación inclusiva en Ecuador

Fuente: Autora

Interpretación

En la pregunta N2. la información recolectada a través de los padres, refleja que el 28% y 36% de encuestados no conocen si en Ecuador existe una educación inclusiva, mientras que el 27% y 9% de encuestados si conocen que en el Ecuador si existe una educación inclusiva.

PREGUNTA N.3 ¿Considera usted que es de suma relevancia atender las NEE de los estudiantes?

Tabla 5 Relevancia de atender las NEE

Alternativas	Respuestas	Porcentajes
Totalmente de acuerdo	54	60%
De acuerdo	36	40%
Totalmente en desacuerdo	0	0%
En desacuerdo	0	0%
Total general	90	100%

Fuente: Autora

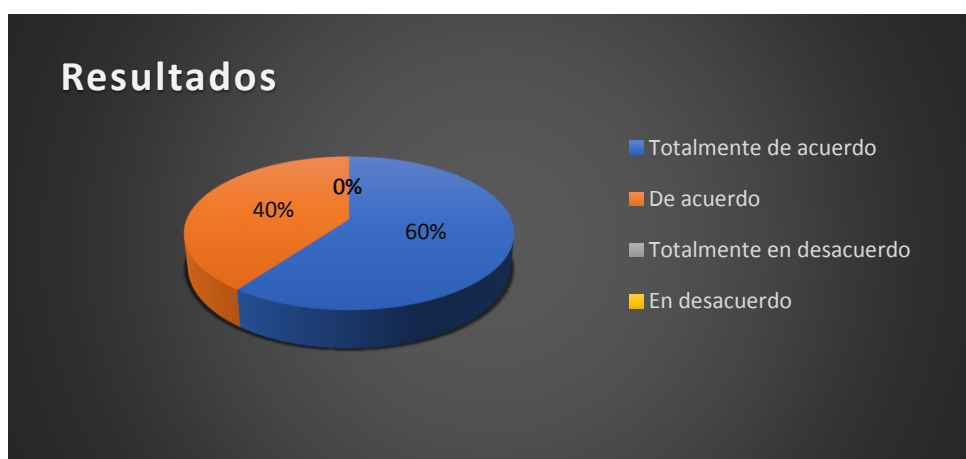


Ilustración 3 Relevancia de atender las NEE

Fuente: Autora

Interpretación

En la pregunta N.3 la información recolectada a través de los padres, refleja que 60%, lo que corresponde a 54 encuestados están totalmente de acuerdo en que es de suma relevancia atender las NEE de los estudiantes, el 40% que equivale a 36 encuestados están de acuerdo con la afirmación anterior, mientras que nadie esta en totalmente en desacuerdo ni en desacuerdo con lo antes planteado.

PREGUNTA N.4 ¿Tiene conocimiento de los diferentes tipos de NEE que pueden presentar los estudiantes?

Tabla 6 Tipos de NEE

Alternativas	Respuestas	Porcentajes
Totalmente de acuerdo	0	0%
De acuerdo	14	16%
Totalmente en desacuerdo	21	23%
En desacuerdo	55	61%
Total general	90	100%

Fuente: Autora

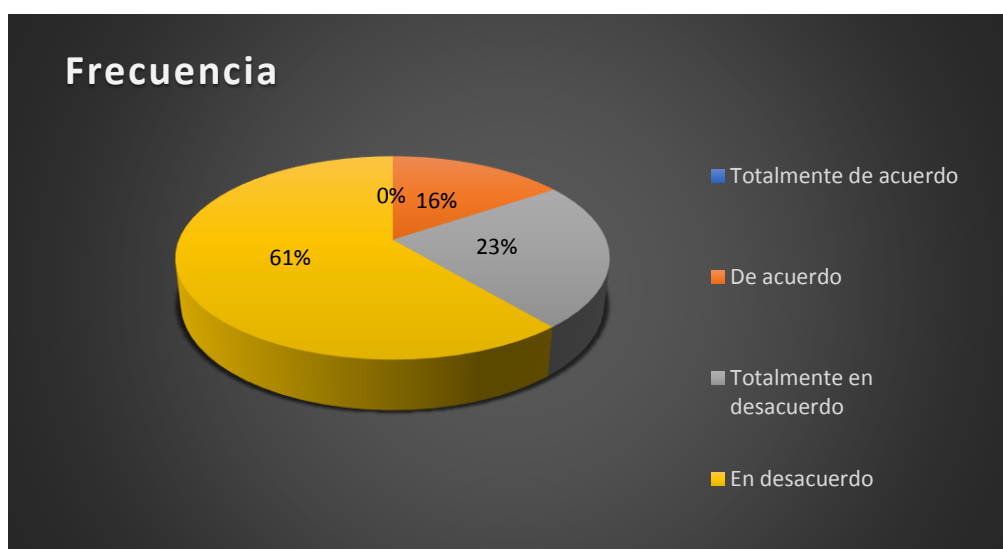


Ilustración 4 Tipos de NEE

Fuente: Autora

Interpretación

En la pregunta N. 4 la información recolectada a través de los padres y docentes, refleja que el 61% de los encuestados están desacuerdo, es decir, no tienen conocimientos de los tipos de NEE que pueden presentar los estudiantes, el 23% está totalmente en desacuerdo con lo anteriormente mencionado, el 16% de los encuestados están de acuerdo que si conocen los tipos de NEE y el 0% está totalmente de acuerdo con lo planteado.

PREGUNTA N.5 ¿Usted considera importante implementar estrategias pedagógicas para niños/as con NEE?

Tabla 7 Estrategias pedagógicas para niños con NEE

Alternativas	Respuestas	Porcentajes
Totalmente de acuerdo	20	22%
De acuerdo	6	7%
Totalmente en desacuerdo	4	4%
En desacuerdo	60	67%
Total general	90	100%

Fuente: Autora

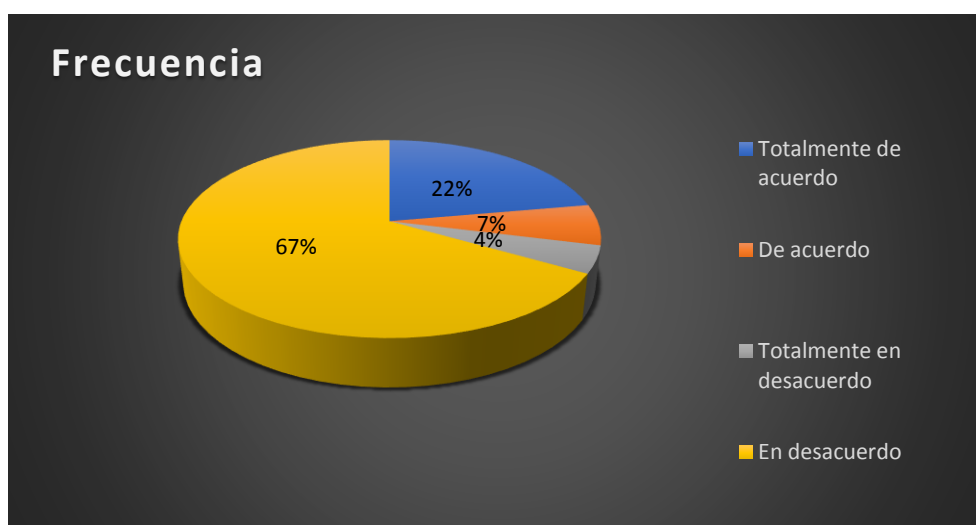


Ilustración 5 Estrategias pedagógicas para niños con NEE

Fuente: Autora

Interpretación

En la pregunta N.5 la información recolectada a través de los padres de familia y docentes, refleja que el 67% de los encuestados está en desacuerdo, es decir, que no creen importante el uso de estrategias pedagógicas para estudiantes con NEE, el 4% están totalmente en desacuerdo con lo mencionado anteriormente, el 7% está de acuerdo que es importante implementar estas estrategias, mientras que el 22% está totalmente de acuerdo con el uso de estas.

PREGUNTA N.6 ¿Sabe usted qué es y para qué sirve un currículo?

Tabla 8 Que es un currículo

Alternativas	Respuestas	Porcentajes
Totalmente de acuerdo	0	0%
De acuerdo	45	50%
Totalmente en desacuerdo	3	3%
En desacuerdo	42	47%
Total general	90	100%

Fuente: Autora

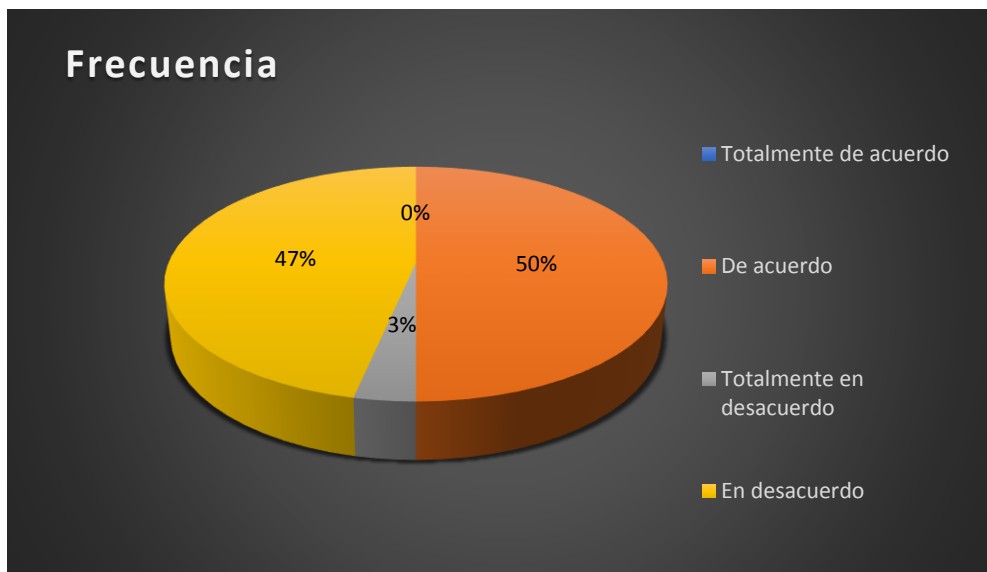


Ilustración 6 Que es un Currículo

Fuente: Autora

Interpretación

En la pregunta N. 6 la información recolectada a través de los padres y docentes, refleja que el 50% de los encuestados están de acuerdo, es decir que saben que es un currículo, el 47% está en desacuerdo con lo mencionado anteriormente, el 3% está totalmente en desacuerdo con saber para qué sirve el currículo, mientras que el 0% está totalmente de acuerdo con lo ya planteado anteriormente.

PREGUNTA N.7 ¿Usted considera que antes de aplicar una adaptación curricular se debe detectar y evaluar qué tipo de NEE presenta el estudiante?

Tabla 9 Detención y Valoración

Alternativas	Respuestas	Porcentajes
Totalmente de acuerdo	25	28%
De acuerdo	20	22%
Totalmente en desacuerdo	6	7%
En desacuerdo	39	43%
Total general	90	100%

Fuente: Autora

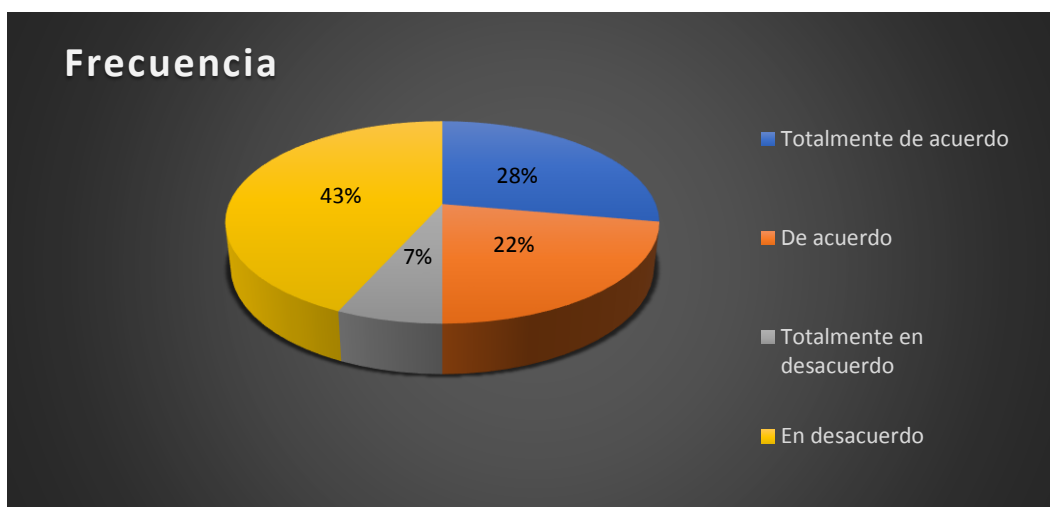


Ilustración 7 Detención y Valoración

Fuente: Autora

Interpretación

En la pregunta N. 7 la información recolectada a través de los padres y docentes, refleja que el 43% de los encuestados están en desacuerdo, es decir, que no es necesario detectar y evaluar el tipo de NEE que presente el estudiante antes de aplicar una adaptación curricular, el 28% está totalmente de acuerdo y el 22% está de acuerdo en que es necesario aplicar lo antes mencionado, mientras que el 7% está totalmente en desacuerdo con lo antes planteado.

PREGUNTA N.8 ¿Considera que es necesario conocer los principios de las adaptaciones curriculares?

Tabla 10 Principios de las adaptaciones curriculares

Alternativas	Respuestas	Porcentajes
Totalmente de acuerdo	33	37%
De acuerdo	5	6%
Totalmente en desacuerdo	22	24%

En desacuerdo	30	33%
Total general	90	100%

Fuente: Autora

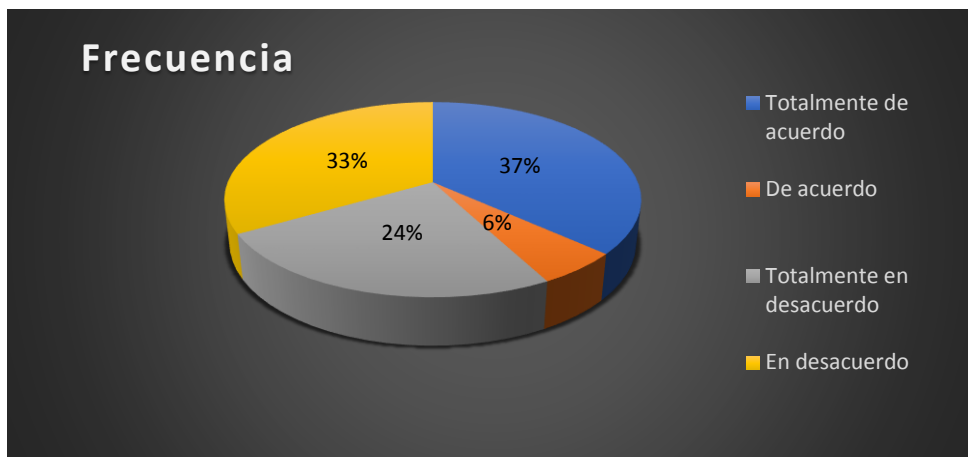


Ilustración 8 Principios de las adaptaciones curriculares

Fuente: Autora

Interpretación

En la pregunta N,8 la información recolectada a través de los padres y docentes, refleja que el 37% de los encuestados están totalmente de acuerdo y el 6% están de acuerdo que es necesario conocer los principios de las adaptaciones curriculares, mientras que el 33% están en desacuerdo y el 24% están totalmente en desacuerdo con lo antes planteado.

PREGUNTA N.9 ¿Cree que las adaptaciones curriculares son indispensables dentro de una educación inclusiva?

Tabla 11 Indispensabilidad de las adaptaciones curriculares

Alternativas	Respuestas	Porcentajes
Totalmente de acuerdo	74	82%
De acuerdo	16	18%
Totalmente en desacuerdo	0	0%

En desacuerdo	0	0%
Total general	90	100%

Fuente: Autora

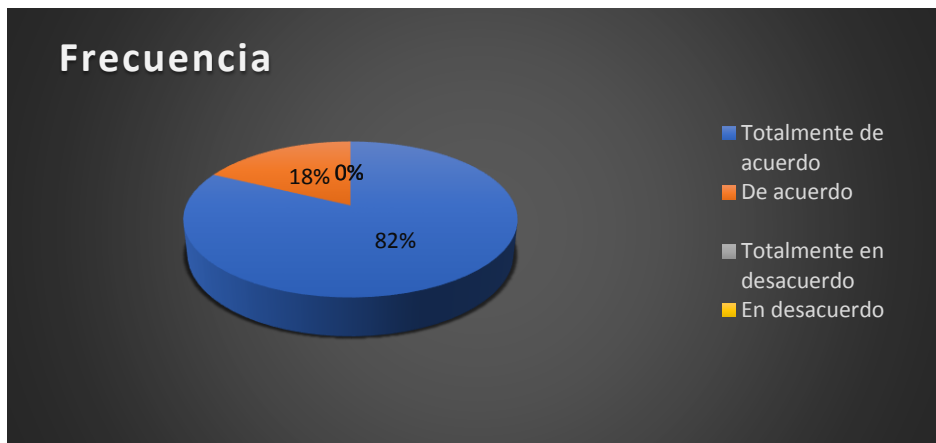


Ilustración 9 Indispensabilidad de las adaptaciones curriculares dentro de la educación inclusiva.

Fuente: Autora

Interpretación

En la pregunta N.9 La información recolectada a través de los padres, refleja que el 82% que es equivalente a 74 encuestados están totalmente de acuerdo en que las adaptaciones curriculares son indispensables dentro de una educación inclusiva, el 18% que son 16 encuestados están de acuerdo con lo anteriormente mencionado, mientras que el 0% están totalmente en desacuerdo o en desacuerdo con lo ya planteado.

PREGUNTA N 10. ¿Tiene conocimiento que existen varios tipos de adaptaciones curriculares que sirven para elaborar una planificación individualizada, acorde con la NEE que presente el estudiante?

Tabla 12 Tipos de adaptaciones curriculares

Alternativas	Respuestas	Porcentajes
Totalmente de acuerdo	7	8%
De acuerdo	0	0%
Totalmente en desacuerdo	0	0%

En desacuerdo	83	92%
Total general	90	100%

Fuente: Autora

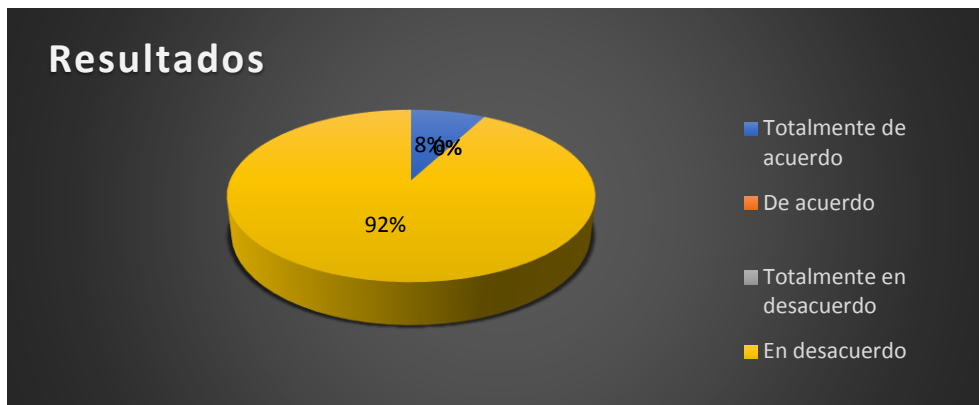


Ilustración 10 Tipos de Adaptaciones curriculares

Fuente: Autora

Interpretación

En la pregunta N.10 la información recolectada a través de los padres y docentes, refleja que 92% que es equivalente a 83 encuestados están en desacuerdo por qué no tienen conocimiento que existen varios tipos de adaptaciones curriculares que sirven para elaborar una planificación individualizada, el 8% que equivale a 7 encuestados están en totalmente de acuerdo con lo ya mencionado, mientras que el 0% están de acuerdo y totalmente en desacuerdo.

4.2 Discusión de resultados

Luego de aplicar los instrumentos y la recolección de datos mediante este proceso observamos que dentro de la Unidad Educativa "Francisco Huerta Rendón" de la muestra de 90 personas, la mayoría de las respuestas en la parte de la Encuesta con los indicadores de totalmente de acuerdo, de acuerdo, totalmente en desacuerdo y en desacuerdo que fue para las docentes y padres de familia, en la primer interrogante sobre la importancia de la educación inclusiva la mayoría de los encuestados están en

desacuerdo, es decir, que no tienen conocimiento sobre lo antes mencionado, en la segundo interrogante la mayoría de los encuestados están en totalmente en desacuerdo y desacuerdo en que en Ecuador existe una educación inclusiva, mientras que el resto cree que si existe tal educación, en la tercer interrogante todos los encuestados están totalmente de acuerdo y de acuerdo que las NEE son sumamente importantes de atender, en la cuarta interrogante la mayoría de los encuestados están totalmente en desacuerdo y en desacuerdo de tener conocimiento de los diferentes tipos de NEE que pueden presentar los estudiantes mientras que el resto de los encuestados están de acuerdo en conocer estos tipos de NEE, en la quinta interrogante 64 encuestados están totalmente en desacuerdo y en desacuerdo en implementar estrategias pedagógicas para niños/as con NEE el resto de los encuestados están totalmente de acuerdo y de acuerdo con lo antes mencionado, en la sexta interrogante la mitad de los encuestados están totalmente en desacuerdo y en desacuerdo en saber qué es y para qué sirve un currículo y el resto de los encuestados están de acuerdo en saber lo antes mencionado, en la séptima interrogante 45 encuestados están totalmente de acuerdo y de acuerdo que es necesario detectar y valorar el tipo de NEE que presente un estudiantes antes de aplicar una adaptación curricular y la otra mitad de los encuestados están totalmente en desacuerdo y desacuerdo con los antes planteado, en la octava interrogante la mayoría de los encuestados están totalmente en desacuerdo y en desacuerdo con conocer los principios de las adaptaciones y el resto de los encuestados si conocen dichos principios, en la novena interrogante todos los encuestados estuvieron totalmente de acuerdo y de acuerdo que las adaptaciones curriculares son indispensable dentro de una educación inclusiva y en la décima interrogante 83 encuestados estuvieron en desacuerdo debido a que no conocían los tipos de adaptaciones curriculares existentes

para elaborar una planificación individualizada, mientras que los 7 encuestados estuvieron totalmente de acuerdo que si tenían conocimiento de lo antes planteado.

CAPITULO V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones

La educación se ha regido a las leyes de la lógica, siendo dialéctica y teniendo la necesidad de una transformación constante, donde los docentes, estudiantes y comunidad van teniendo otro enfoque, en la cual se priorizan las necesidades de los estudiantes con el fin de mejorar su calidad y calidez de enseñanza aprendizaje.

Con este estudio queremos impulsar a los docentes y padres de familias para que integren a los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales en todo momento a salir a delante y mejorar su rendimiento escolar y para ello se dio a conocer que deben de seguir ciertas adaptaciones curriculares que ayudarán con lo antes mencionado, sin embargo la mayoría de los docentes y padres de familia de la Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón no tenían muy en claro el uso de estas adaptaciones, por lo cual la falta de conocimiento de estas perjudicaban en el desarrollo de aprendizaje de los estudiantes con NEE.

Las adaptaciones curriculares son estrategias metodológicas que permiten al docente mejorar la enseñanza de sus estudiantes, mediante recursos, metodologías y procesos de evaluación pensados en satisfacer las Necesidades Educativas Especiales que pueda presentar un estudiante dentro y fuera del aula. Por ende, se concluye que es necesario que se tomen medidas pensadas en mejorar la calidad educativa de estos estudiantes dentro de cada institución para que exista una inclusión verdadera.

5.2 Recomendaciones

Se recomienda realizar talleres de formación educativa a los docentes de temas relacionados con la adaptación curricular, manejos de metodologías adecuadas y oportunas, de esta manera el docente trabajará a partir de los requerimientos de cada

estudiante, adecuando la mejor técnica de enseñanza, actividades, organización de espacio escolar , procesamiento de evaluación, los materiales didácticos, también es recomendable que la institución cuente con una infraestructura que se adapte al cualquier tipo de NEE que pueda presentar un estudiante.

Se recomienda también actualizar e informar a los padres de familia de las Necesidades Educativas Especiales que pueden presentar los niños, para que de esta manera obtengan ayuda psicológica, cognitiva y socioemocional a través de la atención medica y diagnostica adecuada, para así conocer el tipo de NEE que presenta y facilitar al docente la adaptación curricular que deberá aplicar para de esta manera mejor el proceso de enseñanza, cabe recalcar que para lograr que el niño obtenga una educación de calidad y calidez se debe de mantener una trilogía en la cual están inmersos el docente, el padre de familia y el estudiante.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Álvarez Hevia, D. M., & Figares Álvarez, J. L. (2020). Retos Educativos durante el Confinamiento: La Experiencia con Alumnos con Necesidades Educativas Especiales. *Revista Internacional de Educación para la Justicia Social*, 9(3), 1-11.
- Argüello, M. (2013). *Guía de adaptaciones curriculares para la educación especial e inclusiva*. Quito : Manthra Comunicación.
- Arteaga, G. (1 de Octubre de 2020). *testsiteforme*. Obtenido de <https://www.testsiteforme.com/enfoque-cuantitativo/>
- Arteaga, G. (24 de Septiembre de 2022). *testsiteform*. Obtenido de <https://www.testsiteforme.com/que-es-la-investigacion-correlacional/>
- Catellanos, L. (2 de Marzo de 2017). *Metodología de la investigación*. Obtenido de <https://lcmetodologiainvestigacion.wordpress.com/2017/03/02/tecnica-de-observacion/>
- Clavijo Castillo, R. G., & Bautista Cerro, M. J. (2020). La educación inclusiva. Análisis y reflexiones en la educación superior ecuatoriana. *Alteridad*, 15(1), 113-124. doi:<https://doi.org/10.17163/alt.v15n1.2020.09>
- Colorado Espinoza, M. E., & Mendoza Moreira, F. S. (2021). EL MATERIAL DIDÁCTICO DE APOYO EN ADAPTACIONES CURRICULARES DE MATEMÁTICAS PARA PERSONAS CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL. *Revista Conrado*, 17(80), 312-320.
- Cusi Sasig, J. L., & Sigcha Gavilanes, C. E. (2021). Adaptaciones curriculares y experiencias de aprendizaje en estudiantes de preparatoria con necesidades educativas especiales. *Universidad Central del Ecuador*, 18.
- Cusi, S. J., & Sigcha, G. C. (2021). *Adaptaciones curriculares y experiencias de aprendizaje en estudiantes de preparatoria con necesidades educativas especiales*. Quito: Universidad Central del Ecuador .
- Educación, M. d. (2011). *Estrategias pedagógicas para atender las necesidades educativas especiales en la educación regular*. Quito: Editorial Ecuador .
- Educación, M. d. (S.F). *Currículo*. Quito: Ministerio de Educación .
- Espada, B. (29 de Abril de 2021). *Okdiario*. Obtenido de <https://okdiario.com/curiosidades/que-metodo-descriptivo-2457888>
- especializada, S. d. (2016). *Instructivos para la evaluación y promoción de estudiantes con necesidades educativas especiales*. Ministerio de Educación.
- Guevara, A. G., Verdesoto, A. A., & Castro, M. N. (2020). Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación-acción). *RECIMUNDO*, 163-173.
- Guzmán Jodán, C. C., & Valle Gavilanes, D. d. (2022). La Educación Inclusiva en Ecuador. Identificación de características en docentes . *Conciencia Digital*, 72.

- Investigadores . (6 de Julio de 2020). *Tecnicas de investigación* . Obtenido de <https://tecnicasdeinvestigacion.com/investigacion-explicativa/>
- Lara Cargua, M. E. (2020). *Adaptaciones curriculares para estudiantes cpn necesidades educativas especiales no asociadas a la discapacidad en el area de lengua y literatura en el IBGU de la Unidad Educatia Patrimonio de la Humanidad, año 2018-2019*. Quito: Universidad Cnetral del Ecuador .
- Martínez Ruiz, J. E., Rodríguez Mendoza, J. L., Salazar Naranjo, R. E., & Romero Bustamante, M. L. (2020). ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS INCLUSIVAS Y SU APOORTE EN EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES (FÍSICA-MOTORA). *REVISTA DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN*, 5(1), 354- 369.
- Ministerio de Educación . (2011). *Estrategias pedagógicas para atender las nececidades educativas especiales en la educación regular* . Quito: Editorial Ecuador .
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2016). *Curriculo*. Quito: Ministerio de Educación del Ecuador.
- Molina Vinces, M. R., & Cedeño Barreto, M. (2021). LAS ADAPTACIONES CURRICULARES Y SU APLICABILIDAD PARA LA EDUCACIÓN INCLUSIVA EN EL CANTÓN SANTA ANA 2020. *Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo*, 99.
- Rodríguez, D. (16 de Octubre de 2022). *Course Hero*. Obtenido de <https://www.coursehero.com/file/172049603/15-Experimental-y-no-experimentalpdf/>
- Rojotse. (2 de Septiembre de 2021). *tu maestro* . Obtenido de <https://tumaestros.co/guia-de-observacion-en-el-aula/>
- Roldán, J. (7 de Julio de 202). *Para bebes* . Obtenido de <https://www.parabebes.com/necesidades-educativas-especiales-que-son-y-tipos-4792.html>
- Rus, A. E. (1 de Noviembre de 2020). *Economipedia* . Obtenido de <https://economipedia.com/definiciones/investigacion-documental.html>
- Terreros, D. (20 de Enero de 2023). *hubspot*. Obtenido de <https://blog.hubspot.es/service/que-es-una-encuesta>
- Venegas Asimbaya, S. E. (2020). Adaptaciones Curriculares en la asignatura de Ciencias Naturales en estudiantes con Necesidades Educativas Especiales grado I de Séptimo de Educación General Básica en la Unidad Educativa Vicente Miranda Parroquia Alóag, Cantón Mejía, Provincia Pichincha,. *Universidad Central del Ecuador* , 43,44.
- Westreicher, G. (1 de Abril de 2022). *Economipedia* . Obtenido de <https://economipedia.com/definiciones/muestreo-por-conveniencia.html>

ANEXOS

Anexo 1

Encuesta

Tema: Adaptaciones curriculares para atender las necesidades educativas especiales en estudiantes de Educación Inicial en la unidad educativa Francisco Huerta Rendón.

1. ¿Conoce usted la importancia de la educación inclusiva?

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Totalmente en desacuerdo
- En desacuerdo

2. ¿Cree usted que en el Ecuador existe una educación inclusiva?

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Totalmente en desacuerdo
- En desacuerdo

3. ¿Considera usted que es de suma relevancia atender las NEE de los estudiantes?

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Totalmente en desacuerdo
- En desacuerdo

4. ¿Tiene conocimiento de los diferentes tipos de NEE que pueden presentar los estudiantes?

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo

Totalmente en desacuerdo

En desacuerdo

5. ¿Usted considera importante implementar estrategias pedagógicas para niños/as con NEE?

Totalmente de acuerdo

De acuerdo

Totalmente en desacuerdo

En desacuerdo

6. ¿Sabe usted qué es y para qué sirve un currículo?

Totalmente de acuerdo

De acuerdo

Totalmente en desacuerdo

En desacuerdo

7. ¿Usted considera que antes de aplicar una adaptación curricular se debe detectar y evaluar qué tipo de NEE presenta el estudiante?

Totalmente de acuerdo

De acuerdo

Totalmente en desacuerdo

En desacuerdo

8. ¿Cree que las adaptaciones curriculares son indispensables dentro de una educación inclusiva?

Totalmente de acuerdo

De acuerdo

Totalmente en desacuerdo

En desacuerdo

9. ¿Considera que es necesario conocer los principios de las adaptaciones curriculares?

Totalmente de acuerdo

De acuerdo

Totalmente en desacuerdo

En desacuerdo

10. ¿Tiene conocimiento que existen varios tipos de adaptaciones curriculares que sirven para elaborar una planificación individualizada, acorde con la NEE que presente el estudiante?

Totalmente de acuerdo

De acuerdo

Totalmente en desacuerdo

En desacuerdo

Anexo 2

Tabla 13 Matriz de operacionalización

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS/INSTRUMENTOS
<p>Variable independiente</p> <p>Necesidades educativas especiales</p>	<p>Hace referencia a las dificultades de aprendizaje que enfrentan los niños en comparación a otros menores de su misma edad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Educación inclusiva. • Necesidades educativas especiales 	<ul style="list-style-type: none"> • Importancia • Educación inclusiva en Ecuador • Importancia de atender las necesidades educativas especiales. • Tipos de Necesidades educativas especiales. • Estrategias pedagógicas para niños, niñas y/o adolescentes con necesidades educativas especiales. 	<p>Cuestionario</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Conoce usted la importancia de la educación inclusiva? 2. ¿Cree usted que en el Ecuador existe una educación inclusiva? 3. ¿Considera usted que es de suma relevancia atender las NEE de los estudiantes? 4. ¿Tiene conocimiento de los diferentes tipos de NEE que pueden presentar los estudiantes? 5. ¿Usted considera importante implementar estrategias pedagógicas para niños/as con NEE?
<p>Variable dependiente</p> <p>Adaptaciones curriculares</p>	<p>Son aquellas modificaciones que se efectúan en los diferentes elementos de la propuesta educativa desarrollada para un alumno, con el fin de responder a sus NEE.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Adaptaciones curriculares • Tipos de adaptaciones curriculares 	<ul style="list-style-type: none"> • Currículo • Detención y valoración • Que son las adaptaciones curriculares • Principios de las adaptaciones curriculares • Según nivel de concreción • Según el ente en que se aplica • Según la afectación • Según duración 	<ol style="list-style-type: none"> 6. ¿Sabe usted qué es y para qué sirve un currículo? 7. ¿Usted considera que antes de aplicar una adaptación curricular se debe detectar y evaluar que tipo de NEE presenta el estudiante? 8. ¿Cree que las adaptaciones curriculares son indispensables dentro de una educación inclusiva? 9. ¿Considera que es necesario conocer los principios de las adaptaciones curriculares? 10. ¿Tiene conocimiento que existen varios tipos de adaptaciones curriculares que sirven para elaborar una planificación individualizada, acorde con la NEE que presente el estudiante?

Fuente: Autora

Anexo 3

GUIA DE OBSERVACIÓN

Tabla 14 Guía de observación

Características del desempeño a evaluar	Siempre	A veces	Nunca
El niño presenta algún tipo de NEE			
El niño presenta déficit de atención o hiperactividad			
El niño utiliza algún tipo de adaptación curricular			
El niño presenta algún índice de discapacidad			
El niño tiene problemas de aprendizaje			

Fuente: Autora

Anexo 4



Ilustración 11 Encuesta a Vicerrector de la Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón



Ilustración 12 Encuesta a Docente de la Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón



Ilustración 13 Encuesta a Docente de la Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón



Ilustración 14 Encuesta padres de familia de la U.E. Francisco Huerta Rendón



Ilustración 15 Encuesta a padres de familia de la U.E. Francisco Huerta Rendón

Anexo 5

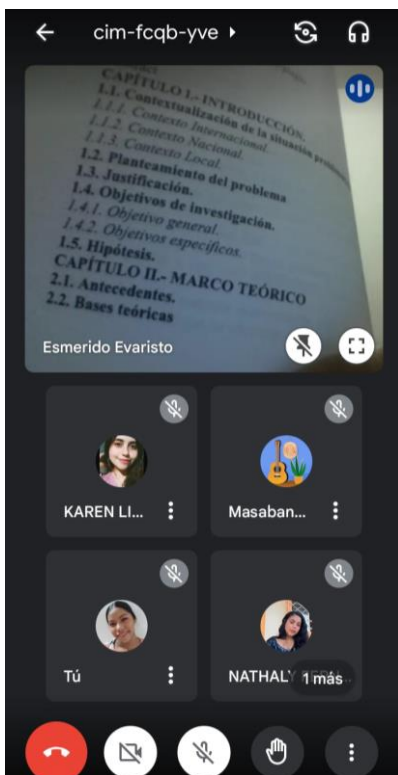


Ilustración 16 Reunión con Tutor MSc. Esmerido Ávila

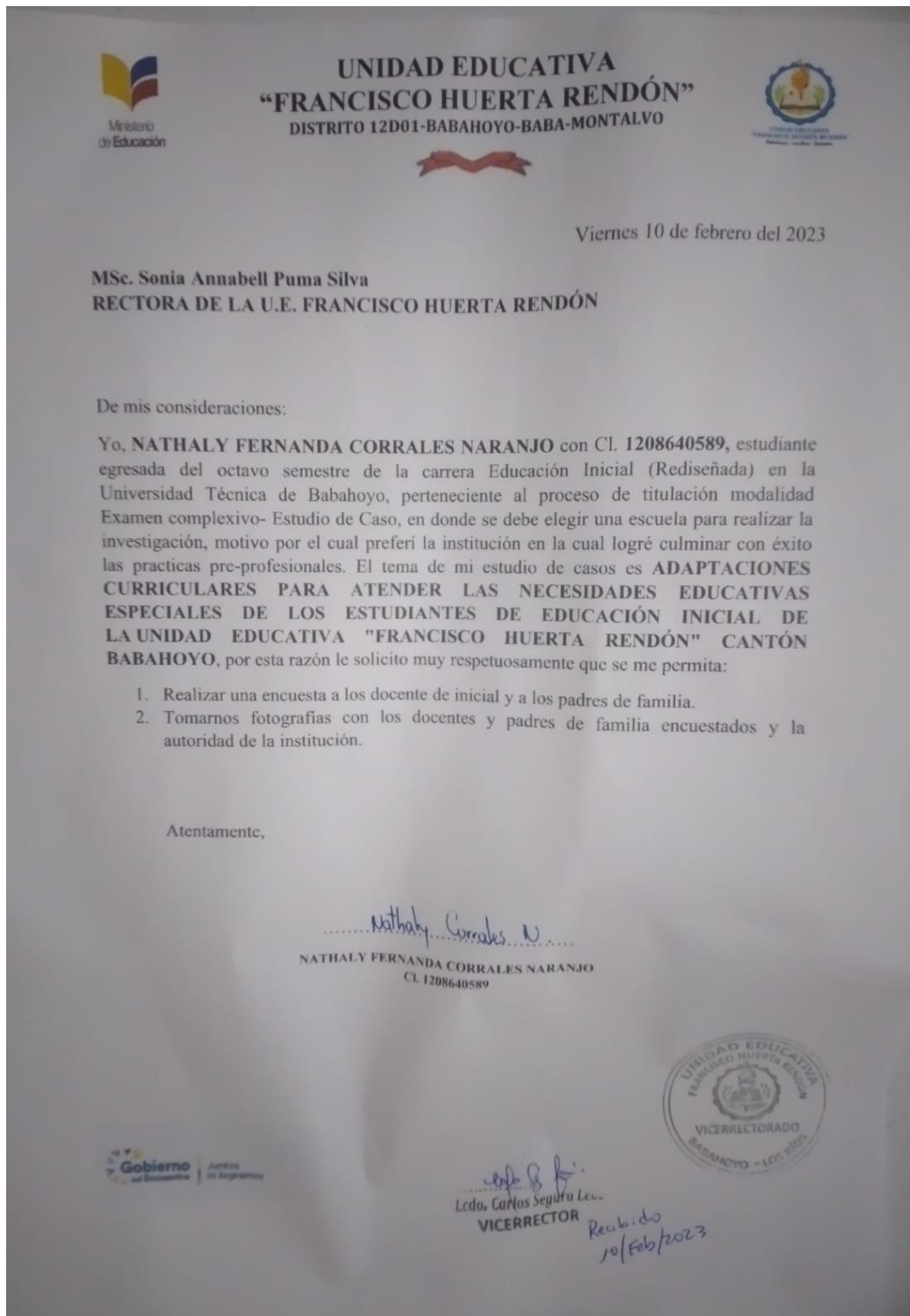


Ilustración 17 Solicitud a la Rectora MSc. Sonia Puma