



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
EDUCACION INICIAL REDISEÑADA



EXAMEN DE CARÁCTER COMPLEXIVO
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE:
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

PROBLEMA:

MATERIALES DIDÁCTICOS Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO DE LA MOTRICIDAD GRUESA EN ESTUDIANTES DE INICIAL DE LA UNIDAD EDUCATIVA "FRANCISCO HUERTA RENDÓN" CANTÓN BABAHOYO.

AUTORA:

COELLO ZAMBRANO TATIANA ESTEFANÍA

TUTOR:

MSc. ANDALUZ ZÚÑIGA VICTORIA

BABAHOYO 2023

ÍNDICE

RESUMEN	6
ABSTRACT	7
1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	8
2. JUSTIFICACIÓN.....	9
3. OBJETIVOS.....	10
3.1. OBJETIVO GENERAL	10
3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS	10
4. LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN	11
5. MARCO CONCEPTUAL	11
5.1. Materiales didácticos	11
5.2. Características del Material didáctico	12
5.3. Importancia del material didáctico dentro del aula.....	14
5.4. Motricidad	15
5.5. Motricidad Gruesa.....	15
5.6. Importancia de la motricidad gruesa en los niños	16
5.7. ¿Qué es la motricidad infantil?	17
6. MARCO METODOLÓGICO	17
6.1. Tipo de investigación Descriptiva no Experimental	17
6.2. Método Analítico	18
6.3. Enfoque Cuantitativo.....	18
6.4. Técnicas e Instrumentos	18
6.5. Población.....	19
7. RESULTADOS	20
8. DISCUSIÓN	31
9. CONCLUSIÓN	32
10. RECOMENDACIÓN	33
11. BIBLIOGRAFÍA.....	34
12. ANEXOS.....	36

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Población.....	19
Tabla 2 Muestra	19
Tabla 3 ¿Conoce sobre el uso de los materiales didácticos que utiliza su hijo/a en la institución educativa?	20
Tabla 4 ¿Ha recibido información adecuada sobre que son los materiales didácticos y para qué sirven?	21
Tabla 5 ¿Considera que es importante tener materiales didácticos específicos para el desarrollo del infante?	22
Tabla 6 ¿Cree que es necesario tener más variedad de materiales didácticos en la Institución?	23
Tabla 7 ¿Ayuda a su hijo a usar materiales didácticos mientras está en casa?.....	24
Tabla 8 ¿Tiene conocimiento acerca de que es la motricidad gruesa?.....	25
Tabla 9 ¿Cree usted que la motricidad gruesa influye en el desarrollo físico de su hijo?.....	26
Tabla 10 ¿Cree usted que los materiales que usan en la Unidad Educativa son adecuados para el desarrollo de la motricidad gruesa?	27
Tabla 11 ¿Ha notado una mejora en el desarrollo de la motricidad gruesa de su hijo/a después de utilizar los materiales didácticos?.....	28
Tabla 12 ¿Ha realizado usted con su hijo e hija actividades que conduzcan al desarrollo de la motricidad gruesa?	29

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1	Uso de Materiales Didácticos	21
Gráfico 2	Materiales didácticos para que sirven.....	22
Gráfico 3	Materiales didácticos específicos	23
Gráfico 4	Variedad de Materiales Didácticos.....	24
Gráfico 5	Uso de Materiales Didácticos en casa.....	25
Gráfico 6	Motricidad Gruesa.....	26
Gráfico 7	Desarrollo físico.....	27
Gráfico 8	Materiales de la U. E.....	28
Gráfico 9	Desarrollo de motricidad gruesa	29
Gráfico 10	Actividades en casa	30

RESUMEN

La motricidad gruesa en estudiantes de edad preescolar (0 a 5 años) es un aspecto esencial en su proceso de aprendizaje, son habilidades que involucran los músculos grandes del cuerpo, como gatear, caminar, correr, saltar. Estas son fundamentales para el desarrollo físico y cognitivo de los infantes, porque permite explorar su entorno, adquirir nuevos conocimientos e interactuar con los demás. Sin embargo, es importante destacar que el desarrollo de la motricidad gruesa no solo depende de la genética y del ambiente físico en el que se desarrolla el estudiante, sino también de la calidad de los materiales didácticos que se utilizan para fomentar este desarrollo.

En muchas instituciones educativas preescolares, los materiales didácticos utilizados para el desarrollo de la motricidad gruesa son insuficientes o inadecuados. En algunos casos, los materiales son obsoletos o están en mal estado, lo que dificulta su uso y limita las posibilidades de aprendizaje. En otros casos, los materiales no están diseñados para fomentar el desarrollo de la motricidad gruesa, sino que se enfocan en otras áreas del aprendizaje. Esto se ha convertido en un problema, ya que se ha comprobado que el uso de materiales didácticos adecuados y apropiados puede mejorar significativamente el desarrollo de la motricidad gruesa en estudiantes de edad preescolar.

PALABRAS CLAVES

Motricidad Gruesa, Materiales Didácticos, Aula, Estudiantes

ABSTRACT

Gross motor skills in preschool students (0 to 5 years old) is an essential aspect in their learning process, they are skills that involve the large muscles of the body, such as crawling, walking, running, jumping. These are fundamental for the physical and cognitive development of infants, because they allow them to explore their environment, acquire new knowledge and interact with others. However, it is important to emphasize that the development of gross motor skills not only depends on the genetics and the physical environment in which the student develops, but also on the quality of the didactic materials that are used to promote this development.

In many preschool educational institutions, the teaching materials used for gross motor development are insufficient or inadequate. In some cases, the materials are outdated or in poor condition, making them difficult to use and limiting learning possibilities. In other cases, the materials are not designed to encourage gross motor development, but focus on other areas of learning. This has become a problem, as it has been proven that the use of appropriate and appropriate teaching materials can significantly improve the development of gross motor skills in preschool students.

KEYWORDS

Gross Motor, Teaching Materials, Classroom, Students

1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Según (Mutis, 2018), en estudios realizados en Chile, se concluyó que el nivel socioeconómico familiar influye mucho en el desarrollo psicomotor de los niños sobre todo en familias de vulnerabilidad social, ya que en estos casos los infantes tienen déficit, por cuanto al afectarse el progreso psicomotor, se perturba las demás actividades a desarrollarse (p.15).

Al tratarse del desarrollo psicomotor, el cual se ve relacionado entre tres puntos fundamentales que son la mente, el movimiento y el cuerpo, al afectarse uno, habrá falla por lo cual dejará de existir la psicomotricidad adecuada en el menor. Esto se ve relacionada con la motricidad gruesa porque esta se desarrolla en la edad preescolar (0 a 5 años) es un aspecto necesario en su proceso de aprendizaje, por cuanto los estudiantes de inicial de la Unidad Educativa “Francisco Huerta Rendón”, no son la excepción.

Los autores (Hermida , Barragán , y Rodríguez , 2017), indican que los niños que crecen en situación de pobreza, son más propensos a no desarrollar sus destrezas por lo cual les afecta en el ámbito cognitivo, por lo que pueden presentar problemas en la escuela, los mismos que a lo largo de los años pueden persistir o incrementar, por tal motivo la educación inicial es importante para un buen desarrollo en su niñez (p. 8).

A nivel local actualmente en la ciudad de Babahoyo se cuenta con establecimientos que dan ayuda pedagógica a estudiantes que tienen déficit en su desarrollo, como por ejemplo el Centro de Atención Integral Kraaker, pero el costo no está al alcance de todos los bolsillos, pero por ese motivo los docentes de educación inicial, deben proporcionar los materiales didácticos adecuados para poder aportar al desarrollo de los infantes.

La motricidad gruesa, (MedlinePlus , 2022) describe que son las habilidades que implican los músculos grandes del cuerpo, las mismas que son esenciales para el desarrollo físico y cognitivo de los estudiantes, porque les permite explorar su entorno, interactuar con los demás y adquirir nuevos conocimientos, por lo que se necesita el uso de materiales didácticos que sean específicos para este tipo de motricidad (p. 3).

Este Estudio de Caso, se lo realizo en la “Unidad educativa Francisco Huerta Rendón”, de la ciudad de Babahoyo, en la cual se pudo observar la siguiente problemática:

PROBLEMA GENERAL:

- ¿Qué incidencia tienen los materiales didácticos en el desarrollo de la motricidad gruesa en estudiantes de inicial de la Unidad Educativa “Francisco Huerta Rendón”?

SUBPROBLEMAS:

- ¿Por qué es importante identificar los materiales didácticos que usan los estudiantes de inicial?
- ¿Cuáles son los niveles de motricidad gruesa que tienen los infantes?
- ¿El aula de clases es adecuada para usar materiales didácticos que ayuden al desarrollo de la motricidad gruesa de los niños?

Con lo expuesto anteriormente se puede decir que los materiales didácticos utilizados para el desarrollo de la motricidad gruesa son insuficientes o inadecuados, puesto que los mismos están obsoletos o en mal estado, lo que dificulta su uso y limita las posibilidades de aprendizaje de los niños. Por tal contexto, es importante investigar sobre los materiales didácticos que son efectivos para el desarrollo de la motricidad gruesa en estudiantes de la Unidad Educativa a estudiarse, así como analizar las prácticas educativas que utilizan los docentes para fomentar este desarrollo.

2. JUSTIFICACIÓN

El presente estudio de caso es importante porque instaure la incidencia que tienen los materiales didácticos en el desarrollo de la motricidad gruesa de los estudiantes de inicial de la “Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón” cantón Babahoyo, debido que se da a conocer que la falta de materiales didácticos en buen estado, o incluso el uso inadecuado de los materiales puede afectar en gran medida el desarrollo de la motricidad gruesa del infante.

La motricidad gruesa es de suma importancia para el ser humano y está científicamente comprobado, que la misma se desarrolla aun a mayor medida entre los seis primeros años de vida, por lo que los movimientos corporales que se involucran son los de grandes grupos musculares, como caminar, correr, saltar, trepar, lanzar objetos. Los mismos que son esenciales para el

desarrollo físico, cognitivo y emocional de los menores, ya que les permiten explorar y aprender sobre su entorno, desarrollar su confianza y autoestima, y establecer relaciones sociales saludables.

En este sentido, es importante señalar que los materiales didácticos juegan un papel crucial en el desarrollo de la motricidad gruesa, porque son los objetos, juegos y actividades que se utilizan para enseñar y aprender. Los mismos pueden juguetes, libros, juegos educativos, y actividades al aire libre. Sin embargo, se ha observado que los materiales didácticos utilizados en la Unidad Educativa no fomentan la actividad física de manera adecuada y el espacio donde se encuentran los niños tampoco es acorde para poder desarrollar actividades físicas.

Los beneficiarios de la investigación son en primer lugar los estudiantes de inicial 1 y 2, de la Institución a estudiarse, el director, docentes y padres de familia, los mismos que podrán determinar el estado de la problemática que mantiene la escuela, el trabajo es trascendente porque los resultados permitirán mejorar la comprensión, de cómo los materiales didácticos pueden ser utilizados de manera efectiva para fomentar la actividad física y mejorar el desarrollo general de los infantes, el estudio de caso fue factible gracias a la predisposición prestada por las autoridades de la Unidad Educativa “Francisco Huerta Rendón”, los recursos usados, para el trabajo no fueron elevados y se pudo desarrollar sin complicaciones.

3. OBJETIVOS

3.1. OBJETIVO GENERAL

- Determinar la incidencia de los materiales didácticos en el desarrollo de la motricidad gruesa en estudiantes de inicial de la Unidad Educativa “Francisco Huerta Rendón”.

3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Identificar los materiales didácticos que estimulan la motricidad gruesa de los estudiantes de inicial.
- Deducir los niveles de motricidad gruesa que tienen los infantes.
- Crear materiales didácticos que favorezcan el desarrollo de la motricidad gruesa de los niños.

4. LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN

El estudio de caso a desarrollarse con el tema: Materiales didácticos y su incidencia en el desarrollo de la motricidad gruesa en estudiantes de inicial de la Unidad Educativa "Francisco Huerta Rendón" cantón Babahoyo, tiene como líneas de investigación las siguientes:

Línea de Investigación de la Universidad: Educación y Desarrollo Social

Línea de Investigación de la Facultad: Talento Humano, Educación y de Docencia.

Línea de Investigación de la Carrera: Motivación y Autorregulación en Contextos Educativos

Sublínea de Investigación: La Psicomotricidad Infantil en el Aprendizaje del Nivel Inicial

Delimitación Temporal: Periodo noviembre 2022 - marzo 2023.

Delimitación Espacial: Unidad Educativa "Francisco Huerta Rendón" ubicada en la ciudadela "Cristo del Consuelo", de la ciudad de Babahoyo.

Delimitación Demográfica: Compuesta por director, Docentes, Padres de Familia de los subniveles 1 y 2 de educación inicial, una población total de 163 y una muestra de 89.

5. MARCO CONCEPTUAL

Como parte de la investigación se encuentran la siguiente información conceptual:

5.1. Materiales didácticos

La (Universidad Antonio Caso , 2022) indica que el material didáctico consiste en el conjunto de materiales que se usan para la facilitar el aprendizaje, los mismos que serán preparados por la persona encargada de enseñar y también se consideran como parte del material didáctico a los manuales educativos, la etimología de estas materiales didácticos proviene, del latín materialis que describe a la materia, y didáctica tiene su origen en Grecia con el término didaktikos que sugiere a enseñado, aprendido (p. 2).

Según (Arias, 2019) establece que los materiales didácticos, son elementos de los que los docentes pueden valerse para llevar a cabo el proceso de enseñanza con los estudiantes, así mismo se trata de materiales que pueden entregarse ya sea de forma física, como virtual y estimula el desarrollo e interés de los infantes, funcionan como guía siempre y cuando se establezcan los pasos a seguir para que los alumnos aprendan a potenciar sus habilidades (p. 3).

Con lo expuesto anteriormente se puede decir que los materiales didácticos sirven en el proceso de la enseñanza a los alumnos, en los distintos niveles de estudio, adicional a eso su metodología se fundamenta en el desarrollo de pasos a seguir para manejar y obtener el mayor potencial por parte de los estudiantes en cuanto al progreso y mejora de las habilidades con las que ya contaban o que desarrollaron en el transcurso de la practica con los materiales usados durante las clases, en el ámbito de la educación inicial estos pueden ser los mismos que pueden ser diversos, por ejemplo:

- Libros
- Juguetes
- Cuadernos
- Programas Educativos
- Videos
- Música

En el Ecuador, el uso de materiales didácticos debe ser considerado un tema principal en lo que respecta a la educación inicial, para que los mismos incidan en el desarrollo de los infantes, pero hasta la actualidad existen escuelas, docentes que no tienen o no manejan dichos materiales, por falta de capacitación, lo que limita el aprendizaje de los estudiantes.

5.2. Características del Material didáctico

Según (Arias, 2019) las características del material didáctico pueden variar dependiendo objetivos, alumnado o condiciones de estudio pues un material para matemáticas no se va a preparar de la misma forma que uno para arte y cultura, mucho menos para educación inicial. Entre alguna de las características están (p. 3):

- Fácil adaptación para usarse con o sin la ayuda del docente
- Se lo puede usar ya sea individualmente o grupalmente
- Se lo puede diseñar para distintas áreas
- Se diseña para despertar el interés y curiosidad
- Ayuda a que el estudiante desarrolle estrategias para evaluar, planificar y organizar.

Los autores (Rojas, Salmerón, y Guzmán, 2021) indican que las características de un material didáctico pueden variar según los objetivos, las características de los estudiantes, el contexto de la realidad, así como la infraestructura y acceso a las tecnologías, un material didáctico para el área de Ciencias Naturales no puede ser preparado de la misma forma que para otras asignaturas. Todo docente debe diseñar el material didáctico una vez que se orienta la elaboración, estructurar lo que presentará a los estudiantes y el impacto que este tendrá en el escenario pedagógico (p. 24).

Mientras que la (Universidad Antonio Caso , 2022) establece que también según los objetivos para que se lo vaya a utilizar el material didáctico presentara formas distintas para cada área, considerando para que grupo de alumnos se están realizando, así como también influirá las condiciones del espacio educativo (infraestructura), o si es para primaria, secundario o inicial, algunas características comunes son (p. 3):

- Tiene carácter versátil, para diferentes contextos
- Como objetivo principal tiene motivar, para llamar la atención de los estudiantes
- Son de carácter informativo
- Aborda estrategias para evaluar, planificar y organizar la enseñanza.
- Propone la reflexión y aprendizaje de conocimientos

El autor (Granda, 2019) considera que para realizar el material didáctico se debe definir el público al que está dirigido y las características, esto asegura el uso de este recurso educativo, por lo cual se debe (p. 40):

- Proporcionar información: un material didáctico tiene como función ofrecer información a una o varias personas, y que el receptor pueda comprenderla con facilidad.

- Cumplir con un objetivo: se debe tener claro el objetivo para realizar el material didáctico para que el mismo cumpla con las características deseadas.
- Guiar el proceso de E-A enseñanza-aprendizaje. Los materiales didácticos favorecen el proceso de E-A porque delimita contenidos para no confundir a los infantes.
- Factibiliza la comunicación entre el docente y los estudiantes: Los materiales didácticos están creados para que cualquier persona pueda entenderlos.
- Acercar las ideas a los sentidos: Los materiales didácticos son diversos y pueden ser percibidos por los cinco sentidos, lo que favorece a los pequeños para que vinculen la información de forma personal.

5.3. Importancia del material didáctico dentro del aula

El material didáctico es importante puesto que es un elemento que forma parte del desarrollo educativo, en la relación de aprendizaje-enseñanza. En decir, forma parte de las condiciones metodológicas que el docente utiliza en su planificación. También le permite tener estructura y organización en el espacio pedagógico por lo que le permiten fijar objetivos para la clase a realizar. Por tanto, es un elemento que facilita el aprendizaje del alumno, así como crea una conexión con el educador (Váldez, 2022) (p. 3).

También los materiales didácticos son importantes dentro del aula porque facilitan la enseñanza y el aprendizaje de los estudiantes, estos estimulan la adquisición de habilidades y destrezas por parte de los alumnos. Los materiales pueden crearse con distintos elementos los cuales pueden ser reales (físicos), virtuales o abstractos. Es importante que se cuente con diversas características, como texturas, colores e inclusive sabores para hacer que el aprendizaje sea significativo para el educando.

La autora (Amaya, 2019) indica que es importante implementar los recursos didácticos en las planificaciones docentes porque esto ha permitido a reestructurar el campo educativo, porque ayudan a impartir la clase. Así mismo llama la atención de los infantes y a su vez se hacen participes en el desarrollo de la clase, lo que permite transformar el modelo tradicional de aprendizaje (p. 11, 12).

5.4. Motricidad

La motricidad se empieza a desarrollar antes de que nazca él bebe. Puesto que va realizando los primeros movimientos, mientras se está formando. Cuando hablan de la motricidad, se trata sobre la motricidad fina y gruesa y se hace referencia al control que tiene el individuo sobre su propio cuerpo. Según (EducaMundo, 2022) la motricidad es una capacidad que está relacionada con movimientos y gestos específicos, sin embargo, la motricidad gruesa se refiere a los movimientos que son más complejos como, por ejemplo (p. 3):

- Caminar
- Correr
- Saltar
- Girar
- lanzar objetos, entre otros.

Todas estas habilidades requieren el desarrollo motor y promover su mejoramiento y formación, lo cual permite que puedan participar con agilidad y facilidad en las actividades del hogar, como en espacios entretenidos de la unidad educativa. Se espera a que, en la infancia se cumplan ciertos objetivos de motricidad, debido a que si no se alcanzan se vuelve un desafío que puede afectar el desempeño escolar, autoestima y vida social de ciertos infantes.

5.5. Motricidad Gruesa

El autor (Márquez, 2020) exterioriza que la motricidad gruesa forma parte de la psicomotricidad infantil, se refiere al desarrollo de habilidades motoras que implican movimientos de los músculos del cuerpo y la agilidad con la que se realizan los mismos. Se catalogan como motricidad gruesa los movimientos que están directamente relacionados mantener el equilibrio y realizar cambios de posición del cuerpo con destreza (p. 4).

Las habilidades que se desarrollan en base de la motricidad gruesa permiten realizar movimientos amplios de manera coordinada y ejecutar actividades como la fuerza, la resistencia, la velocidad y la flexibilidad lo cual ayuda a demostrar la destreza de movimientos que tiene cada

persona. Empieza a desarrollarse desde que somos bebés. La motricidad gruesa obedece a dos principios fundamentales psicofisiológicos:

- Céfalo-caudal
- Próximo-distal

Se puede definir que la motricidad gruesa consiste en el movimiento corporal, el mismo que empieza desde antes de nacer y esta motricidad permite la interacción cognitiva, emocional y psicosocial, lo que ayuda a aumentar la confianza en sí mismo y la autonomía para desenvolverse, por lo que permite determinar dónde está el cuerpo en el espacio y cómo se mueve.

La Motricidad Gruesa, es el control y dominio del cuerpo, la misma tiene relación con las implicaciones psicológicas de la actividad corporal y su relación entre el organismo humano y el medio en el que se desenvuelve. Para lograr el desarrollo motor se debe lograr tener el control del propio cuerpo, (Pinargote , Pinargote, Alcivar, y Rojas, 2019) (p. 6).

5.6. Importancia de la motricidad gruesa en los niños

La importancia de la motricidad gruesa en los niños radica en que en el día a día, por ejemplo, cuando caminamos, corremos, saltamos, subimos, bajamos escaleras y realizamos otras actividades, el desarrollo de estas habilidades está unido al balance, fortaleza y conciencia del cuerpo lo cual impacta el desenvolvimiento general del niño.

Cuando un niño tiene la capacidad de tener control de su esquema corporal se siente seguro y aumenta su autovaloración, lo cual, le permite hacer parte de actividades un poco más difíciles como bailar o hacer deporte. Ahora comprendes porque es importante la motricidad gruesa en los niños, según (Sepúlveda, 2019) el desarrollo de esta motricidad se da en distintas etapas y todas son importantes, pero de los 1 a 5 años es la más destacada pues el infante, empieza a caminar, agacharse, subir, bajar, luego estas le permiten desarrollar habilidades como correr, saltar y mantener el equilibrio (p. 2).

5.7. ¿Qué es la motricidad infantil?

La motricidad es la capacidad que el cuerpo posee para realizar movimientos. Los movimientos surgen como resultado de las contracciones y desplazamientos musculares, algo en lo que también influye el equilibrio. De esta forma, el desarrollo de la motricidad en los niños es fundamental para su desarrollo integral.

El desarrollo de la motricidad se produce principalmente en los primeros años de vida, desde el nacimiento hasta la escolarización. Sin embargo, durante toda la vida se puede seguir desarrollando. Se trata de un aprendizaje que involucra tanto lo corporal como lo psicológico ya que, mediante el movimiento del cuerpo, se adquieren experiencias, aprendizajes, conocimientos y se fortalece el aparato psíquico del niño. La motricidad también forma parte de la conformación de la personalidad de los seres humanos y permite la relación con el medio social y el mundo exterior. Por eso también se puede hablar de “psicomotricidad” (Orellana, 2021) (p. 9).

6. MARCO METODOLÓGICO

El presente estudio de caso está fundamentado en un tipo de investigación descriptiva, con un usando un método analítico, el mismo que tiene un enfoque cuantitativo.

6.1. Tipo de investigación Descriptiva no Experimental

Este tipo de investigación se desarrolla cuando se desea descubrir, los componentes principales de una realidad, se utiliza el método de análisis, para caracterizar un objeto de estudio, se refiere al diseño, creación u análisis de datos, entre las características de este tipo de investigación se encuentra el recopilar información cuantificable (Narváez y Villegas, 2022) (p. 3).

Se usó la investigación descriptiva no experimental, porque está permite la creación y análisis de datos, además se puede obtener información cuantificable, la misma que se puede analizar de forma estadística.

6.2. Método Analítico

El método analítico es muy importante en el ámbito académico, debido a que permite combinar el poder del método científico con el uso de procesos formales para resolver problemas. Este tipo de investigación incluye la investigación documental, pruebas científicas, entre otros datos, para probar una hipótesis o apoyar una idea (Ortega, 2022) (p. 6).

En el estudio se considera el método analítico, porque busca analizar la incidencia que tienen los materiales didácticos, con respecto al desarrollo de los niños de educación inicial, por lo que este método permite realizar la separación de las variables y analizar los resultados de las encuestas.

6.3. Enfoque Cuantitativo

La investigación cuantitativa es aquella en la que se recogen y analizan datos cuantitativos sobre variables y estudia las propiedades y fenómenos cuantitativos. Este enfoque privilegia la lógica empírico-deductiva, usando técnicas de recolección de datos estadístico (Mata, 2019) (p.12).

6.4. Técnicas e Instrumentos

En el enfoque cuantitativo, el diseño de investigación es muy importante respecto a la relación que tiene la profundidad o alcance del estudio de caso y las técnicas e instrumentos empleados para la recolección y análisis de datos (Mata, 2020) (p. 4).

Las técnicas e instrumentos a usar en el presente estudio de caso son:

- Observación. - Se realizó cuando se iba a la escuela para realizar informes relacionados a la investigación
- Análisis de contenido documental. - Se realizó en el Marco Teórico, cuando se parafraseo lo investigado.
- Encuestas. - Se la realizo a una muestra previamente calculada de la población de la Unidad Educativa a estudiarse.
- Recopilación de datos. - A través de la encuesta.

- Análisis cuantitativo de datos. – Tabulación de datos obtenidos mediante la encuesta.

6.5. Población

Para llevar a cabo las entrevistas y encuestas primero se realizará el cálculo de la muestra, por lo que se considera una población total de 163 entre director, docentes y padres de familia de los 2 niveles, dividida de la siguiente manera:

Tabla 1 Población

POBLACIÓN	
GRUPO DE ESTUDIO	#
Director	1
Docentes	5
Padres de Familia Nivel 1 (Son 2 paralelos)	50
Padres de Familia Nivel 2 (Son 3 paralelos)	107
TOTAL	163

Elaborado por: Tatiana Coello Zambrano

A continuación, se detalla el cálculo usando la fórmula:

$$N = \frac{N \cdot Z^2 \cdot p \cdot q}{(N-1) e^2 + Z^2 \cdot p \cdot q} = \frac{163 (1.96)^2 \cdot 0.5 (0.5)}{(163-1) 0.07^2 + (1.96)^2 \cdot 0.5 (0.5)} = 89$$

Con la fórmula desarrollada la muestra total sería la siguiente:

Tabla 2 Muestra

MUESTRA	
GRUPO DE ESTUDIO	#
Director	1

Docentes	5
Padres de Familia Nivel 1 (Son 2 paralelos)	38
Padres de Familia Nivel 2 (Son 3 paralelos)	45
TOTAL	89

Elaborado por: Tatiana Coello Zambrano

Por lo tanto, la muestra es de 89 personas las cuales están divididas en 1 director, 5 docentes, 38 padres del nivel 1 y 45 del nivel 2.

7. RESULTADOS

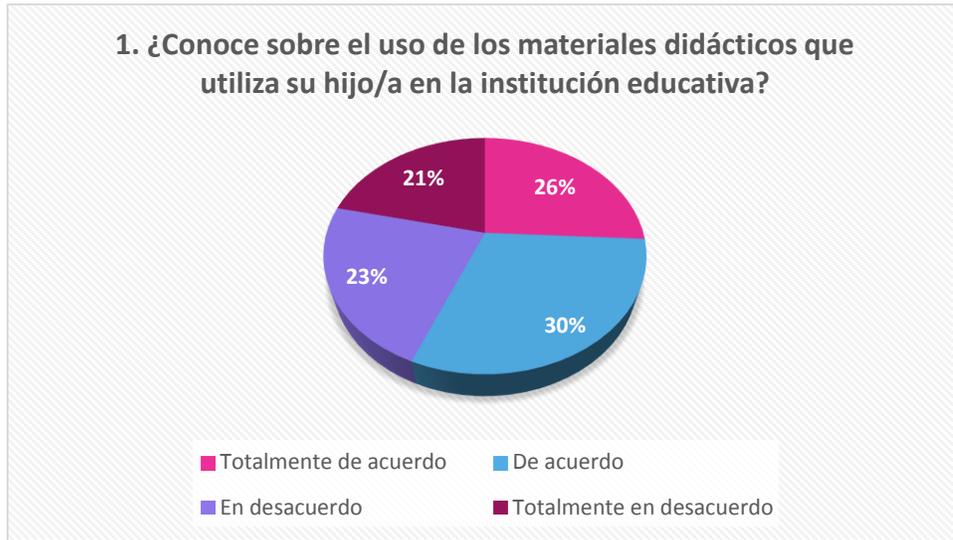
Pregunta 1

Tabla 3 ¿Conoce sobre el uso de los materiales didácticos que utiliza su hijo/a en la institución educativa?

RESPUESTAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Totalmente de acuerdo	23	25.84
De acuerdo	27	30.34
En desacuerdo	20	22.47
Totalmente en desacuerdo	19	21.35
TOTAL	89	

Elaborado por: Tatiana Coello Zambrano

Gráfico 1 Uso de Materiales Didácticos



Elaborado por: Tatiana Coello Zambrano

Análisis: El 26% de las personas encuestadas manifestaron que están totalmente de acuerdo, el 30% está de acuerdo, en conocer sobre el uso de materiales didácticos que utilizan los niños en la institución educativa, el 23% está en desacuerdo y el 21% está totalmente en desacuerdo.

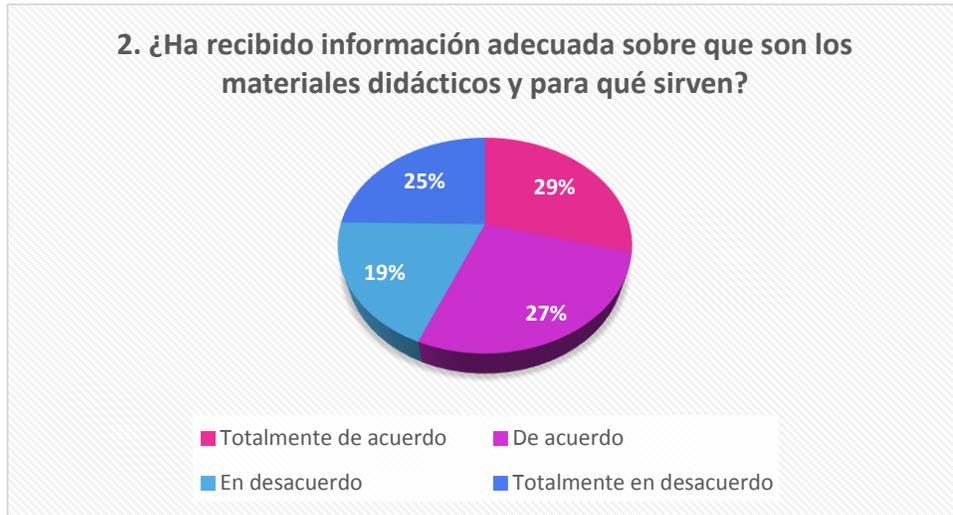
Pregunta 2

Tabla 4 ¿Ha recibido información adecuada sobre que son los materiales didácticos y para qué sirven?

RESPUESTAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Totalmente de acuerdo	26	29.21
De acuerdo	24	26.97
En desacuerdo	17	19.10
Totalmente en desacuerdo	22	24.72
TOTAL	89	

Elaborado por: Tatiana Coello Zambrano

Gráfico 2 Materiales didácticos para que sirven



Elaborado por: Tatiana Coello Zambrano

Análisis: En la segunda pregunta la encuesta demuestra que alrededor del 29% de la muestra está totalmente de acuerdo de que ha recibido la información adecuada sobre los materiales didácticos y para qué sirven, el 27% está de acuerdo, y alrededor de 39 personas están en desacuerdo lo que sería el 19% y totalmente en desacuerdo el 25%.

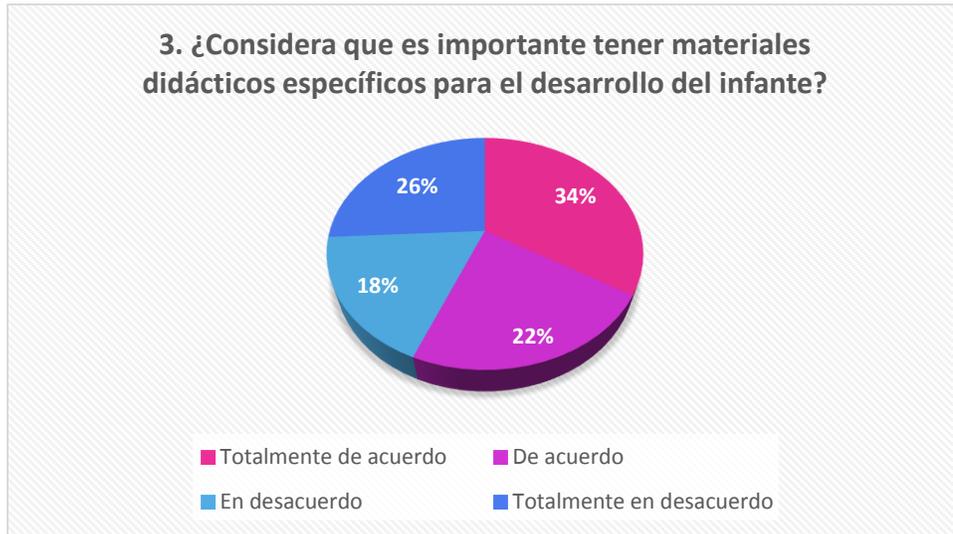
Pregunta 3

Tabla 5 ¿Considera que es importante tener materiales didácticos específicos para el desarrollo del infante?

RESPUESTAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Totalmente de acuerdo	30	33.71
De acuerdo	20	22.47
En desacuerdo	16	17.98
Totalmente en desacuerdo	23	25.84
TOTAL	89	

Elaborado por: Tatiana Coello Zambrano

Gráfico 3 Materiales didácticos específicos



Elaborado por: Tatiana Coello Zambrano

Análisis: Según la encuesta alrededor del 26% de las personas están totalmente en desacuerdo y el 18% en desacuerdo de considerar importante tener materiales didácticos específicos para el desarrollo del infante, el restante manifiesto el 22% que corresponde a 20 personas que están de acuerdo y el 34% está totalmente de acuerdo

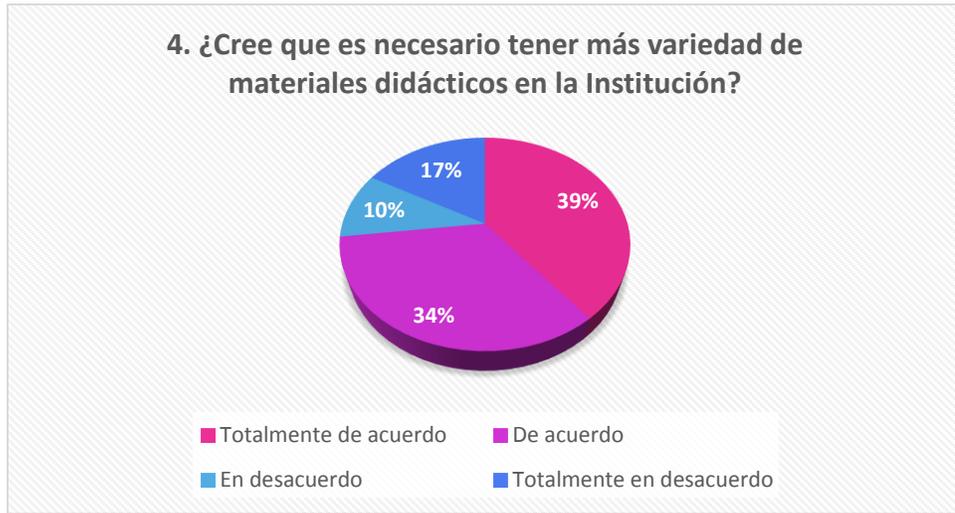
Pregunta 4

Tabla 6 ¿Cree que es necesario tener más variedad de materiales didácticos en la Institución?

RESPUESTAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Totalmente de acuerdo	35	39.33
De acuerdo	30	33.71
En desacuerdo	9	10.11
Totalmente en desacuerdo	15	16.85
TOTAL	89	

Elaborado por: Tatiana Coello Zambrano

Gráfico 4 Variedad de Materiales Didácticos



Elaborado por: Tatiana Coello Zambrano

Análisis: Alrededor del 39% de encuestados está totalmente de acuerdo y consideran que es necesario tener variedad de materiales didácticos, el 34% está de acuerdo, mientras que el 27% restantes está en desacuerdo y totalmente en desacuerdo, en donde son 9 y 15 personas las que opinan esto respectivamente

Pregunta 5

Tabla 7 ¿Ayuda a su hijo a usar materiales didácticos mientras está en casa?

RESPUESTAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Totalmente de acuerdo	38	42.70
De acuerdo	23	25.84
En desacuerdo	13	14.61
Totalmente en desacuerdo	15	16.85
TOTAL	89	

Elaborado por: Tatiana Coello Zambrano

Gráfico 5 Uso de Materiales Didácticos en casa



Elaborado por: Tatiana Coello Zambrano

Análisis: De los encuestados manifiestan que el 43% está totalmente de acuerdo estos corresponden a 38 personas, 23 personas están de acuerdo que son el 26%, mientras que el 14% está en desacuerdo y el 17% totalmente en desacuerdo, lo que indica que el 31% de los infantes no cuentan con la ayuda para usar materiales didácticos en el hogar.

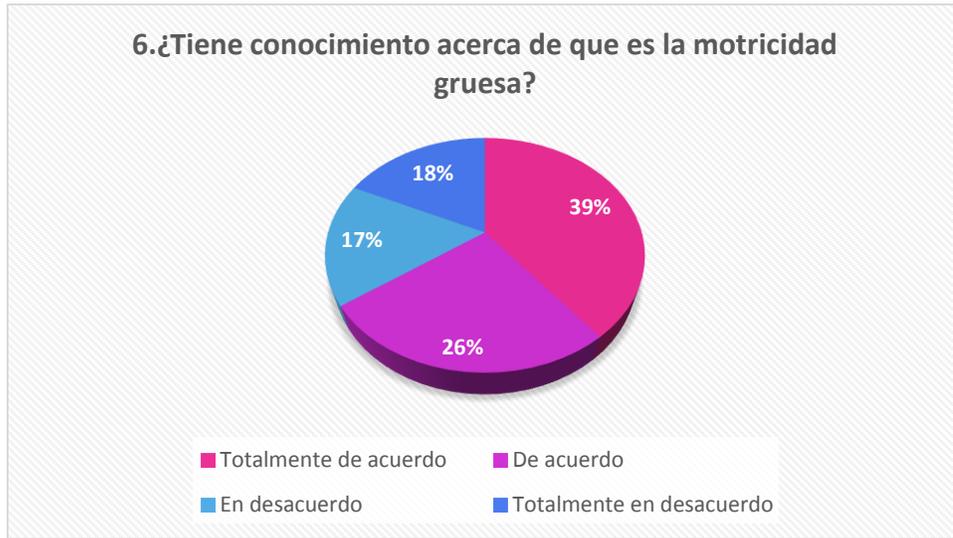
Pregunta 6

Tabla 8 ¿Tiene conocimiento acerca de que es la motricidad gruesa?

RESPUESTAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Totalmente de acuerdo	35	39.33
De acuerdo	23	25.84
En desacuerdo	15	16.85
Totalmente en desacuerdo	16	17.98
TOTAL	89	

Elaborado por: Tatiana Coello Zambrano

Gráfico 6 Motricidad Gruesa



Elaborado por: Tatiana Coello Zambrano

Análisis: El 39% de los encuestados manifestaron estar totalmente de acuerdo, el 26% están de acuerdo por lo que se entiende que el 65% tiene conocimientos acerca de que es la motricidad gruesa, mientras que el 17% se encuentra totalmente en desacuerdo y el 18% en desacuerdo.

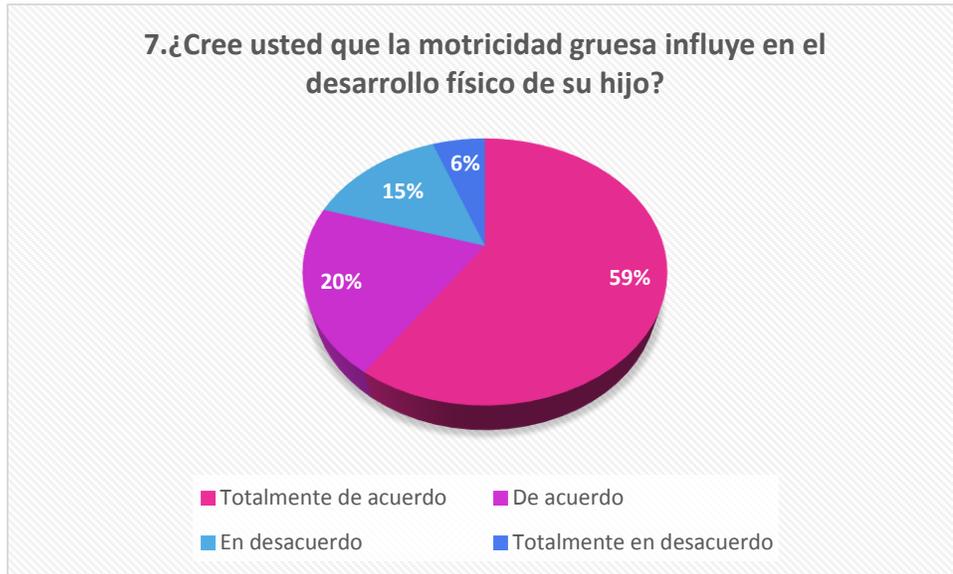
Pregunta 7

Tabla 9 .¿Cree usted que la motricidad gruesa influye en el desarrollo físico de su hijo?

RESPUESTAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Totalmente de acuerdo	53	59.55
De acuerdo	18	20.22
En desacuerdo	13	14.61
Totalmente en desacuerdo	5	5.62
TOTAL	89	

Elaborado por: Tatiana Coello Zambrano

Gráfico 7 Desarrollo físico



Elaborado por: Tatiana Coello Zambrano

Análisis: En la influencia de la motricidad gruesa en el desarrollo físico de su hijo los encuestados manifestaron que el 59% está totalmente de acuerdo, el 20% está de acuerdo, mientras que el 15 % está en desacuerdo y el 6% totalmente en desacuerdo que corresponden a 13 y 5 personas respectivamente.

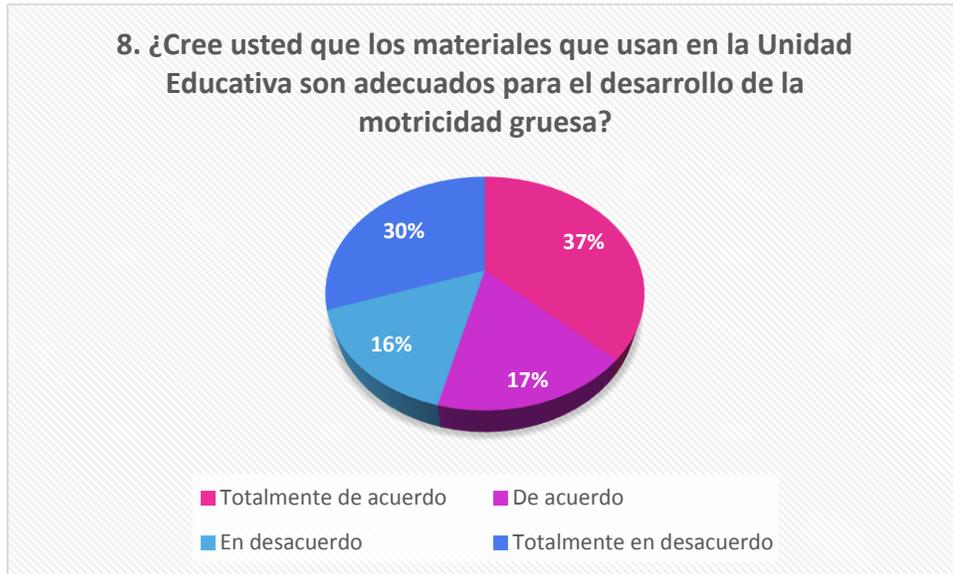
Pregunta 8

Tabla 10 ¿Cree usted que los materiales que usan en la Unidad Educativa son adecuados para el desarrollo de la motricidad gruesa?

RESPUESTAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Totalmente de acuerdo	33	37.08
De acuerdo	15	16.85
En desacuerdo	14	15.73
Totalmente en desacuerdo	27	30.34
TOTAL	89	

Elaborado por: Tatiana Coello Zambrano

Gráfico 8 Materiales de la U. E.



Elaborado por: Tatiana Coello Zambrano

Análisis: Los encuestados manifestaron estar totalmente de acuerdo el 37%, de acuerdo el 17%, en desacuerdo 16% y totalmente en desacuerdo 30%, por lo que alrededor del 54% si cree que los materiales que son usados en la unidad educativa son adecuados para el desarrollo de la motricidad gruesa y el 46% no lo considera así.

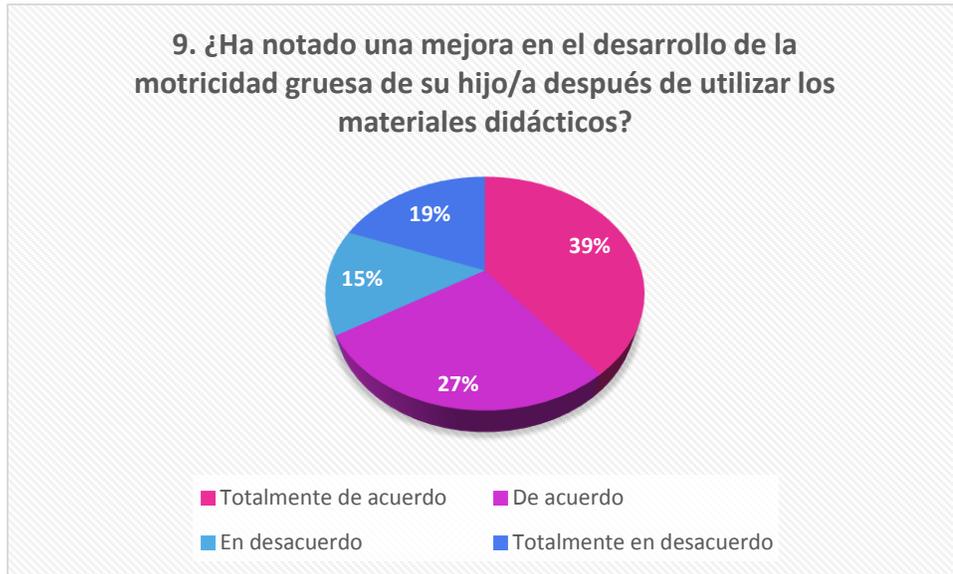
Pregunta 9

Tabla 11 ¿Ha notado una mejora en el desarrollo de la motricidad gruesa de su hijo/a después de utilizar los materiales didácticos?

RESPUESTAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Totalmente de acuerdo	35	39.33
De acuerdo	24	26.97
En desacuerdo	13	14.61
Totalmente en desacuerdo	17	19.10
TOTAL	89	

Elaborado por: Tatiana Coello Zambrano

Gráfico 9 Desarrollo de motricidad gruesa



Elaborado por: Tatiana Coello Zambrano

Análisis: El 39% de los encuestados están totalmente de acuerdo con la pregunta, el 27% está de acuerdo, el 15% está en desacuerdo y el 19% está totalmente en desacuerdo, por lo que se puede decir que el 66% ha notado mejoras en el desarrollo de los infantes después de usar los materiales didácticos y el 34% no ha visto mejoras.

Pregunta 10

Tabla 12 ¿Ha realizado usted con su hijo e hija actividades que conduzcan al desarrollo de la motricidad gruesa?

RESPUESTAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Totalmente de acuerdo	40	44.94
De acuerdo	29	32.58
En desacuerdo	8	8.99
Totalmente en desacuerdo	12	13.48
TOTAL	89	

Elaborado por: Tatiana Coello Zambrano

Gráfico 10 Actividades en casa



Elaborado por: Tatiana Coello Zambrano

Análisis: En la pregunta ha realizado usted con el niño actividades que conduzcan al desarrollo de la motricidad gruesa se manifestó que el 45% de los encuestados corresponde a 40 personas están totalmente de acuerdo y 33% está de acuerdo, mientras que el 9% de personas encuestadas están en desacuerdo y el 13% totalmente en desacuerdo.

8. DISCUSIÓN

El presente estudio de caso se llevó a cabo mediante el uso de las técnicas de investigación descriptivas y documental utilizando los instrumentos de observación y encuestas, la misma que fue aplicada a una muestra de 89 personas que estaba conformada por padres de familia de los estudiantes del inicial 1 y 2 de la Unidad Educativa “Francisco Huerta Rendón” del cantón Babahoyo, donde se puede constatar que un gran porcentaje de los encuestados está totalmente de acuerdo en la importancia de los materiales didácticos y la influencia que tienen los mismos en el desarrollo de la motricidad gruesa en los estudiantes de la institución.

A través de la encuesta se pudo distinguir lo siguiente, alrededor del 44% de los encuestados no conocen sobre el uso de los materiales didácticos que usan en la unidad educativa, adicional a eso en la segunda pregunta el mismo porcentaje indica que no ha recibido la información adecuada sobre que son los materiales didácticos y para qué sirven, así mismo en la pregunta 6 donde indican si tiene conocimiento acerca de que es la motricidad gruesa y el 35% no lo tiene.

A raíz que se realizaba la encuesta y que varias preguntas se relacionaban, se ve que cambian un poco las respuestas como por ejemplo en la interrogante 3, donde se pregunta si se considera importante tener materiales didácticos específicos para el desarrollo del infante, 39 personas indican que no, mientras que en la pregunta 4, donde establece si es necesario tener más variedad de materiales didácticos en la Institución, solo 24 personas dicen que no.

9. CONCLUSIÓN

La presente investigación se concluye que la influencia que tienen los materiales didácticos con el desarrollo de la motricidad gruesa en estudiantes de inicial de la Unidad Educativa “Francisco Huerta Rendón”, del Cantón Babahoyo, es alta, pero en la Institución no cuentan con materiales suficientes para toda la cantidad de estudiantes que están en inicial 1 y 2, por lo que a los docentes se les vuelve complicado cumplir con todos los infantes.

Los materiales didácticos que tienen los docentes para el desarrollo de la motricidad gruesa, no están siendo usados adecuadamente, con los infantes, mediante la observación se pudo determinar que en la institución se manejan más los materiales que desarrollan la motricidad fina, puesto que a los niños se los hace trabajar haciendo rompecabezas, rasgando, pintando, entre otros, pero en lo que respecta a realizar actividades que generen movimiento en los músculos más grandes como correr, saltar, jugar, se lo hace en menor medida.

A lo largo de la investigación se pudo observar que no todos los infantes tienen el mismo nivel de motricidad gruesa, esto se debe en parte a que cada niño es un mundo diferente, pero entre niños que tienen la misma edad y circunstancias o condiciones semejante, igual se ve diferencias, esto puede pasar porque alguno de los pequeños tiene mayor estimulación temprana, es decir cuenta con materiales didácticos en casa y realiza más actividades que desarrollen sus habilidades.

Por último un factor importante es que los estudiantes de inicial 1 y 2, son demasiados para el espacio con el que cuentan, en las aulas, es fundamental destacar este punto, puesto que para desarrollar la motricidad gruesa se necesita espacio donde poder aplicar las técnicas motrices necesarias como por ejemplo, usar aros, saltar en distintos puntos, lanzar pelotas, caminar sobre las líneas de colores, durante la observación nos dimos cuenta que muchas de estas actividades se las realiza en el patio, pero cuando llueve o hace demasiado sol, aunque estén planificadas no se las realiza porque dentro del aula no cuentan con el espacio para hacerlo. Por lo cual la creación de materiales didácticos permite que se realicen estas actividades que favorecen el desarrollo de la motricidad gruesa.

10. RECOMENDACIÓN

La Unidad Educativa “Francisco Huerta Rendón”, del Cantón Babahoyo, no cuenta con materiales didácticos suficientes para la cantidad de estudiantes que tiene por lo que se le recomienda aumentar la cantidad de materiales didácticos usados para el desarrollo de la motricidad gruesa, y revisar constantemente que se mantengan en buen estado.

Como no se usan los materiales didácticos adecuados para el desarrollo de la motricidad gruesa, se recomienda que los docentes se mantengan actualizados y capacitados con respecto a que mecanismos pueden aplicar para realizar actividades que fomenten la motricidad y que se realicen constantes evaluaciones a los infantes para conocer el nivel que tienen en cuanto a las habilidades físicas y cognitivas.

Como la Institución no cuenta con aulas adecuadas para la cantidad de estudiantes que tienen en Educación Inicial, se recomienda a la Unidad Educativa que la cantidad de alumnos de los cursos sean aminorados o de ser el caso si están en la posibilidad se condicionen las aulas para poder mantener al mismo número de estudiantes que tienen actualmente en cada paralelo, otra opción es que habiliten más aulas para los pequeños, se les recomienda también que se desarrollen materiales didácticos que les permitan realizar las actividades que fomentan la motricidad gruesa, dentro del aula.

11. BIBLIOGRAFÍA

- Amaya, J. (Septiembre de 2019). *RECURSOS DIDACTICOS EN EL APRENDIZAJE*. Obtenido de <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/45175/1/BFILO-PMP-19P234.pdf>
- Arias, E. (23 de Diciembre de 2019). *Lifeder*. Obtenido de <https://www.lifeder.com/material-didactico/>
- EducaMundo. (10 de Febrero de 2022). *Educamundo*. Obtenido de <https://educamundo.edu.ec/la-importancia-de-la-motricidad-fina-y-gruesa-en-los-ninos/>
- Granda, A. (Septiembre de 2019). Obtenido de MATERIAL DIDÁCTICO PARA EL DESARROLLO DE LA SOCIALIZACIÓN EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN INICIAL 2: <https://repositorio.pucesa.edu.ec/bitstream/123456789/2842/1/77007.pdf>.
- Hermida , P., Barragán , S., & Rodríguez , J. (2017). *La educación inicial en el Ecuador: margen extensivo e intensivo*. Obtenido de Analitika. Revista de Análisis Estadístico: https://www.ecuadorencifras.gob.ec/documentos/web-inec/Revistas/Analitika/Anexos_pdf/Analit_14/1a.pdf
- Márquez, L. (04 de Diciembre de 2020). *Mundoprimeria*. Obtenido de <https://www.mundoprimeria.com/blog/motricidad-gruesa>
- Mata Solis, L. (2020). *Métodos y Técnicas de investigación cuantitativa*. Obtenido de Investigalia: <https://investigaliacr.com/investigacion/metodos-y-tecnicas-de-investigacion-cuantitativa/>
- Mata, L. (2019). *El enfoque cuantitativo de investigación*. Obtenido de Investigalia: <https://investigaliacr.com/investigacion/el-enfoque-cuantitativo-de-investigacion/>
- MedlinePlus . (2022). *Control de la Motricidad Gruesa*. Obtenido de MedlinePlus Información de Salud para Usted: <https://medlineplus.gov/spanish/ency/article/002368.htm#:~:text=Es%20la%20habilidad%20para%20realizar,de%20m%C3%BAsculos%2C%20huesos%20y%20nervios.>
- Mutis, M. (2018). *BIBLIOTECA DIGITAL*. Obtenido de Estudio comparativo del desarrollo de la motricidad gruesa en dos instituciones de la ciudad de Santiago de Cali: <https://bibliotecadigital.univalle.edu.co/bitstream/handle/10893/20676/CB%200525863-3484.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Narváez, O., & Villegas, L. (2022). *Universidad Veracruzana*. Obtenido de Tipos de Investigación: <https://www.uv.mx/apps/bdh/investigacion/unidad1/investigacion-tipos.html>

- Orellana, A. (14 de Mayo de 2021). *Noticias y Blog*. Obtenido de <https://blog.bosquedefantasias.com/noticias/que-es-motricidad-para-que-sirve>
- Ortega, C. (2022). *Método Análítico: Qué es, para qué sirve y cómo realizarlo*. Obtenido de QuestionPro: <https://www.questionpro.com/blog/es/metodo-analitico/>
- Pinargote , Á., Pinargote, L., Alcivar, A., & Rojas, J. (30 de Abril de 2019). Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7340400.pdf>.
- Rojas, A., Salmerón, A., & Guzmán, S. (09 de Febrero de 2021). *Repositorio unan*. Obtenido de <https://repositorio.unan.edu.ni/15630/1/15630.pdf>
- Sepúlveda, A. (25 de Noviembre de 2019). *Escuela las Vocales*. Obtenido de La motricidad gruesa y su importancia en niños: <http://www.escuelalavocales.cl/la-motricidad-gruesa-y-su-importancia-en-ninos-de-3-a-6-anos/>
- Universidad Antonio Caso . (08 de Agosto de 2022). *Universidad Antonio Caso* . Obtenido de <https://uniac.edu.mx/2022/08/08/la-importancia-de-los-materiales-didacticos-dentro-del-aula-primaria-y-preescolar/>
- Uzurieta, A. (13 de Enero de 2021). *Miprimera infancia*. Obtenido de <https://www.miprimerainfancia.com/motricidad-gruesa/>
- Váldez, W. (17 de Mayo de 2022). *ConceptoDefinición*. Obtenido de <https://conceptodefinicion.de/material-didactico/>

12. ANEXOS

ENCUESTA PARA PADRES DE FAMILIA:

1. ¿Conoce sobre el uso de los materiales didácticos que utiliza su hijo/a en la institución educativa?

- Totalmente De Acuerdo
- De Acuerdo
- En Desacuerdo
- Totalmente En Desacuerdo

2. ¿Ha recibido información adecuada sobre que son los materiales didácticos y para qué sirven?

- Totalmente De Acuerdo
- De Acuerdo
- En Desacuerdo
- Totalmente En Desacuerdo

3. ¿Considera que es importante tener materiales didácticos específicos para el desarrollo del infante?

- Totalmente De Acuerdo
- De Acuerdo
- En Desacuerdo
- Totalmente En Desacuerdo

4. ¿Cree que es necesario tener más variedad de materiales didácticos en la Institución?

- Totalmente De Acuerdo
- De Acuerdo
- En Desacuerdo
- Totalmente En Desacuerdo

5. ¿Ayuda a su hijo a usar materiales didácticos mientras está en casa?

- Totalmente De Acuerdo
- De Acuerdo
- En Desacuerdo

- Totalmente En Desacuerdo
6. ¿Tiene conocimiento acerca de que es la motricidad gruesa?
- Totalmente De Acuerdo
 - De Acuerdo
 - En Desacuerdo
 - Totalmente En Desacuerdo
7. ¿Cree usted que la motricidad gruesa influye en el desarrollo físico de su hijo?
- Totalmente De Acuerdo
 - De Acuerdo
 - En Desacuerdo
 - Totalmente En Desacuerdo
8. ¿Cree usted que los materiales que usan en la Unidad Educativa son adecuados para el desarrollo de la motricidad gruesa?
- Totalmente De Acuerdo
 - De Acuerdo
 - En Desacuerdo
 - Totalmente En Desacuerdo
9. ¿Ha notado una mejora en el desarrollo de la motricidad gruesa de su hijo/a después de utilizar los materiales didácticos?
- Totalmente De Acuerdo
 - De Acuerdo
 - En Desacuerdo
 - Totalmente En Desacuerdo
10. ¿Ha realizado usted con su hijo e hija actividades que conduzcan al desarrollo de la motricidad gruesa?
- Totalmente De Acuerdo
 - De Acuerdo
 - En Desacuerdo
 - Totalmente En Desacuerdo

Variables	Definición conceptual	Dimensiones	Indicadores	Ítems / Instrumento
<p>Variable independiente:</p> <p>Materiales Didácticos</p>	<p>Materiales educativos usados por el docente para facilitar el aprendizaje y fomentar el desarrollo del niño.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Clasificación del material didáctico • Calidad del material • Disponibilidad de uso del material 	<ul style="list-style-type: none"> • Tipos de material didáctico • Cantidad de materiales en buen estado y seguros para su uso • Porcentaje de materiales disponibles en la institución educativa. 	<p>Encuesta</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Conoce sobre el uso de los materiales didácticos que utiliza su hijo/a en la institución educativa? - ¿Ha recibido información adecuada sobre que son los materiales didácticos y para qué sirven? - ¿Considera que es importante tener materiales didácticos específicos para el desarrollo del infante? - ¿Cree que es necesario tener más variedad de materiales didácticos en la Institución? - ¿Ayuda a su hijo a usar materiales didácticos mientras está en casa?

<p>Variable dependiente: Motricidad gruesa</p>	<p>Control de movimientos del cuerpo, en los músculos grandes como torso, cabeza, brazos y piernas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Habilidades motoras (correr, saltar, lanzar, entre otras) • Coordinación y equilibrio 	<ul style="list-style-type: none"> • Desempeño en los juegos • Desarrollo que tienen los infantes en las actividades físicas. 	<ul style="list-style-type: none"> - ¿Tiene conocimiento acerca de que es la motricidad gruesa? - ¿Cree usted que la motricidad gruesa influye en el desarrollo físico de su hijo? - ¿Cree usted que los materiales que usan en la Unidad Educativa son adecuados para el desarrollo de la motricidad gruesa? - ¿Ha notado una mejora en el desarrollo de la motricidad gruesa de su hijo/a después de utilizar los materiales didácticos? - ¿Ha realizado usted con su hijo e hija actividades que conduzcan al desarrollo de la motricidad gruesa?
---	---	--	---	---

ANEXO 3 Fotografías

Fotos con las docentes



Fotos con el vicerrector



Fotos con los padres de familia



Reunión con tutora Msc. Victoria Andalu

