

TEMA:

LOS RECURSOS DIDÁCTICOS APLICADOS POR LOS DOCENTES Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE EN LA ASIGNATURA DE CONTABILIDAD DE COSTO, A LOS ESTUDIANTES DEL TERCER AÑO DE BACHILLERATO DEL COLEGIO FISCAL TÉCNICO "24 DE MAYO" DE LA PARROQUIA 24 DE MAYO DEL CANTÓN QUEVEDO PROVINCIA DE LOS RÍOS, EN EL PERIODO LECTIVO 2011-2012.

CAPÍTULO I

1. CAMPO CONTEXTUAL PROBLEMÁTICO

1.1 Situación nacional, regional y local o institucional.

En el Ecuador como en el resto del mundo, existen materiales didácticos excelentes que pueden ayudar a un docente a impartir su clase, mejorarla o que les pueden servir de apoyo en su labor. Estos materiales didácticos pueden ser seleccionados de una gran cantidad de ellos, de los realizados por editoriales o aquellos que cada docente con la experiencia llega a confeccionar. Sin embargo en la actualidad, los docentes han descuidado este aspecto tan importante, alegando la falta de tiempo, la crisis económica, etc. a y han limitado la utilización de recursos didácticos a los más tradicionales, como son los carteles, libros, documentos de apoyo, descuidando la investigación y la innovación en este ámbito.

Las enormes potencialidades que ofrecen los diversos recursos didácticos modernos, son de mucha utilidad para de los centros educativos de la actualidad. Teniendo en cuenta que cualquier material puede utilizarse, en determinadas circunstancias, como recurso para facilitar procesos de enseñanza y aprendizaje, pero considerando que no todos los materiales que se utilizan en educación han sido creados con

una intencionalidad didáctica, distinguimos los conceptos de medio didáctico y recurso educativo.

Todo docente a la hora de impartir una clase debe seleccionar los recursos y materiales didácticos que tiene pensado utilizar. Muchos piensan que no tiene importancia el material o recursos que se escoja, pues lo importante es dar la clase, pero se equivocan, es fundamental elegir adecuadamente los recursos y materiales didácticos porque constituyen herramientas fundamentales para el desarrollo y enriquecimiento del proceso de enseñanza-aprendizaje de los alumnos. Desde 1974 se consideró como "material didáctico" o "recurso didáctico" todo aquel que abarcaba el material impreso, pizarras, audio y fotos.

Actualmente estos materiales o recursos se han ampliado principalmente por los avances tecnológicos, lo cual ha suscitado que muchos educadores se resistan a apreciar su utilidad y eficacia para elevar la calidad de la educación. Un claro ejemplo de esta resistencia por parte de los profesores, constituye el uso de materiales audiovisuales en el aula, no hay duda de la existencia de un cierto temor por parte de los profesores y profesoras hacia este tipo de medios.

Los docentes aducen que hay poco apoyo de las autoridades institucionales para la capacitación docente, lo que ha provocado un desinterés por la actualización pedagógica. Los recursos

tecnológicos existentes en la institución educativa, son insuficientes, lo que limita el uso de este tipo de recursos innovadores, con la consecuente desmotivación y aburrimiento de los estudiantes. Los efectos son innumerables, pero lo más importante y lo que más preocupa es el bajo nivel de aprendizaje que puedan tener los niños de este establecimiento.

1.2. Situación problemática.

En el colegio fiscal técnico “24 de Mayo” del cantón Quevedo, provincia de Los Ríos pude observar que los recursos didácticos empleados en este establecimiento son muy escasos y no facilitan la enseñanza y el aprendizaje dentro del contexto educativo. Ya que son herramientas necesarias y ayuda a llevar a cabo de manera exitosa el proceso de enseñanza que todos los días se vive en las aulas.

Todo docente debe estar preocupado en cómo elegir y con qué criterios seleccionar los recursos didácticos más adecuados. La reflexión previa del profesorado es básica ya que debe conocer los materiales a elegir con criterios de calidad de acuerdo a objetivos educativos concretos.

Al no poner empeño en solucionar este inconveniente podrá estimarse una degradación paulatina de la actividad educativa por

deserción estudiantil y la mala imagen que ira generando a través del tiempo la institución educativa involucrada. Este problema reducirá las oportunidades de los jóvenes que estudian en este colegio.

1.3 Problema de investigación.

1.3.1 Problema general.

¿Cómo influye los recursos didácticos aplicados por los docentes en el aprendizaje en la asignatura de contabilidad de costo, a los estudiantes del tercer año de bachillerato del colegio fiscal técnico “24 de Mayo” de la parroquia 24 de Mayo del cantón Quevedo provincia de Los Ríos, en el periodo lectivo 2011-2012.

1.3.2 Problema específico.

¿Cómo los recursos didácticos aplicados por los docentes influyen en la motivación a los estudiantes por el aprendizaje, en la asignatura de contabilidad de costo?

¿Por qué los recursos didácticos aplicados por los docentes influyen en el rendimiento educativo de los estudiantes en la asignatura de contabilidad de costo?

1.4 Delimitación de investigación.

1.4.1 Delimitación espacial.

El presente estudio de investigación se lo aplicó a los estudiantes del colegio fiscal técnico “24 de Mayo” del cantón Quevedo.

1.4.2 Delimitación temporal.

La presente investigación se la realizó en el periodo lectivo 2012.

1.4.3 Unidad de información.

La información la obtuvimos de los archivos de la institución, de las estudiantes, del personal docente y de las autoridades.

1.5.-Objetivos.

1.5.1.- Objetivo general.

Conocer cómo influyen los recursos didácticos aplicador por los docentes en el aprendizaje en la asignatura de contabilidad de costo, a los estudiantes del Tercer Año de Bachillerato del Colegio Fiscal Técnico

“24 de Mayo” de la parroquia 24 de Mayo del cantón Quevedo provincia de Los Ríos, en el periodo lectivo 2011-2012.

1.5.2 Objetivo específico.

Determinar cómo los recursos didácticos aplicados por los docentes influyen en la motivación a los estudiantes por el aprendizaje, en la asignatura de contabilidad de costo.

Establecer por qué los recursos didácticos aplicados por los docentes influyen en el rendimiento educativo de los estudiantes en la asignatura de contabilidad de costo.

1.6 Justificación.

Este trabajo de investigación se basa en la realidad como argumento en los problemas existente en el colegio fiscal técnico “24 de Mayo” que como falla poseen en la utilización de los recursos didácticos, que son herramientas para ir asimilando de mejor manera en una asignatura importante en el pensum de estudio como lo es la contabilidad de costo.

Procurando mediante este tema aportar con un estudio profundo de la incidencia en el aprendizaje en los estudiantes en el plantel y en la sociedad. Investigando y analizando la realidad social que estamos viviendo y de esta manera ayudar en la buena formación de los jóvenes y su estabilidad familiar.

Esta investigación servirá para desentrañar la raíz del problema de bajo índice de aprendizaje provocado por la escasa innovación de los recursos didácticos, por lo que retoma una antigua problemática con el objeto de darle vigencia y resolverla sistemáticamente cada vez que aparece. Los beneficios que este trabajo proporcionara son de carácter pedagógico y ayudaran a diagnosticar y proponer sobre el tema planteado importantes alternativas, pero una vez que la información haya sido procesada convenientemente. Con las actividades que se propondrán después de la obtención de los resultados podrán establecerse políticas educativas que vayan en favor de una renovación de los recursos didácticos y cuyos beneficiarios serán los estudiantes del Tercer Año de Bachillerato del colegio antes mencionado.

CAPITULO II

2. MARCO TEORICO CONCEPTUAL.

2.1. Alternativas teóricas asumidas.

Desde hace unos cinco años atrás hemos podido observar que los maestros han venido utilizando material didáctico no acorde a la realidad que hoy en día vivimos y que es necesario que este material sea actualizado. Según Carlos Garrido en su trabajo de investigación "Los profesores y los recursos didácticos" concluye que los docentes utilizan recursos didácticos mayoritariamente como apoyo de una metodología tradicional es decir, exclusivamente para presentar información, así como aducen que el desconocimiento del manejo de recursos tecnológicos les impide su integración en el trabajo docente. ¹

Los medios y apoyos didácticos son canales que facilitan el aprendizaje, por esta razón se deben planearse y definirse tomando en cuenta todas las características, ya que el objetivo de todo docente es lograr que aquellos estudiantes a quienes está educando aprendan lo más posible. Con esta finalidad, la enseñanza ha utilizado durante muchos años distintos medios auxiliares como mapas, diagramas,

¹ Carlos Garrido.

películas, pizarrones, entre otros que le han permitido hacer más claros y accesibles sus temas.

Recurso educativo es cualquier material que, en un contexto educativo determinado, sea utilizado con una finalidad didáctica o para facilitar el desarrollo de las actividades formativas. Los recursos educativos que se pueden utilizar en una situación de enseñanza y aprendizaje pueden ser o no medios didácticos. Un vídeo para aprender su dinámica será un material didáctico (pretende enseñar).²

2.2 Categoría de análisis teórico conceptual.

Recursos Didácticos.- Son un conjunto de elementos que facilitan la realización del proceso enseñanza-aprendizaje. Estos contribuyen a que los estudiantes logren el dominio de un contenido determinado. Y por lo tanto, el acceso a la información, la adquisición de habilidades, destrezas y estrategias, como también a la formación de actitudes y valores.

Clases de recursos didácticos.

Los alumnos deben ser educados de acuerdo con sus intereses y necesidades, y dentro de su medio propio y natural, sin embargo, el

²WWW.MONOGRAFIA.COM

hombre es el producto de su propia obra; con la elaboración de la naturaleza, poco a poco va creando medios y elaborando instrumentos físicos e intelectuales, que a su vez con los últimos adelantos tecnológicos, se van modificando, y esta modificación reclama una postura distinta del hombre ante ella. Por lo tanto el docente tiene que innovarse constantemente, en los diversos enfoques que sean necesarios para su normal desarrollo, y acorde con los últimos acontecimientos que se dan a diario, y que debe ser captado e introducido en su diario convivir; es así que todos conocemos, cómo se inició la escritura, y en qué se escribía, hasta que poco a poco se ha ido innovando, se han cambiado las pizarras de cera por las acrílicas, y las tizas por los marcadores; la era de la informática también nos trajo muchas sorpresas, en la actualidad se encuentran totalmente desplazadas las que eran nuestras herramientas de trabajo y compañeras, nos referimos a las máquinas de escribir, que por mucho tiempo nos dieron grandes satisfacciones; sin embargo, en la actualidad estamos hablando y utilizando las computadoras, ya sea de escritorio o las conocidas como las computadoras portátiles, que hoy en día se han ganado un lugar al lado del ser humano, y le sirven para las múltiples necesidades, que el hombre tiene que satisfacer, etc.

La pizarra digital

- Apoyo en las explicaciones del profesorado y para el tratamiento de la diversidad de temas.

- Uso participativo de los estudiantes.
- Uso conjunto por el profesor y los estudiantes.

En la actualidad se está llevando a cabo una investigación sobre esta herramienta, con el fin de profundizar en el conocimiento de las mejoras en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Sus aplicaciones son variadas:

- Pizarra digital: compuesta por un ordenador, video proyector y una pantalla blanca.
- Pizarra Interactiva: formado por el mismo sistema que la anterior, pero se sustituye la pantalla por una pizarra mura) táctil. Permite controlar el ordenador y hacer anotaciones sobre ella utilizando simplemente los dedos a modo de puntero o lápiz.

Importancia de los recursos didácticos.

La importancia de los medios, ayudas, recursos, instrumentos; o como se quiera llamar, más se vienen sustantivando como audiovisuales. Los medios, ayudas, etc., se ponen exclusivamente al servicio del profesor, para la transmisión de conocimientos. Por eso, los términos anteriores son lo bastante discutidos y sustituidos por la expresión

"tecnología didáctica". Y, no es un mero cambio de nombre, sino un cambio de actitud, de estrategia, y de algo aún más profundo; alguien ha dicho: "La escuela actual no desaparecerá, pero las nuevas técnicas de enseñanza transformarán su estructura".

Medios o tecnología, no es un problema puramente nominalista, sino que afecta de raíz a muchas cuestiones educativas: papel respectivo del profesor y del alumno en el proceso didáctico, organización de las fuentes de información, diversificación de los papeles docentes, estructuras de la base, coordinación del equipo profesoral, etc., el exponente más sofisticado es el ordenador. Su difusión no puede ocultar que también los primeros libros impresos, solo eran accesibles en el Renacimiento a unos pocos privilegiados, pero su propagación fue tan prodigiosa que se dio la paradoja de ser un instrumento de cultura muy accesible para todos los ciudadanos.

Funciones:

- a) Ayudan a ejercitar las habilidades de los estudiantes y también a desarrollarlas.

- b) Despiertan la motivación, la impulsan y crean un interés por el contenido a estudiar.

c) Permiten evaluar los conocimientos de los alumnos en cada momento, ya que normalmente tienen una serie de información sobre la que se quiere que el alumnado reflexione.

Ventajas:

- Pretenden acercar a los estudiantes a situaciones de la vida real representando estas situaciones lo mejor posible.
- Permiten que los estudiantes tengan impresiones más reales sobre los temas que se estudian.
- Son útiles para minimizar la carga de trabajo tanto de docentes como de estudiantes.
- Contribuyen a maximizar la motivación en el alumnado.
- Facilitan la comprensión de lo que se estudia al presentar el contenido de manera tangible, observable y manejable.
- Concretan y ejemplifican la información que se expone, generando la motivación del grupo.
- Complementan las técnicas didácticas y economizan tiempo.³

EL APRENDIZAJE.- Es el proceso a través del cual se adquieren o modifican habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento y la observación. Este proceso puede ser analizado desde distintas perspectivas, por lo que existen distintas teorías del aprendizaje. El

³GUERRA, José R. Monografías publicadas

aprendizaje es una de las funciones mentales más importantes en humanos, animales y sistemas artificiales.

- El aprendizaje humano está relacionado con la educación y el desarrollo personal. Debe estar orientado adecuadamente y es favorecido cuando el individuo está motivado. El estudio acerca de cómo aprender interesa a la neuropsicología, la psicología educacional y la pedagogía.
- El aprendizaje es el proceso mediante el cual se adquiere una determinada habilidad, se asimila una información o se adopta una nueva estrategia de conocimiento y acción

Aprendizaje como proceso de información

Esta perspectiva como proceso integro son aportes del modelo conductista dentro de un esquema fundamentalmente cognitivo. Gagne plantea “la necesidad de los ocho tipos de aprendizajes, de más importancia al aprendizaje de conceptos principios y solución de problemas”.⁴

⁴ Gagne

Aprendizajes de señales, aprender a responder a una señal (Pavlov)⁵.

Aprendizaje estímulo - respuesta: aprendizaje de movimientos preciso en los músculos en respuestas a estímulos o combinaciones de estímulos muy precisos (Skinner, Thomdike)⁶

Conectar en una serie de dos o más asociaciones de estímulo-respuesta previamente adquiridas (Skinner, Gilbert)⁷

Asociación verbal: variedad verbal del encadenamiento (Underwood)⁸

Discriminación múltiple: conjunto de cadenas de identificación al discriminar sucesivamente estímulos precisos y respuestas específicas (Mowrer, Postman)⁹

Aprendizaje de conceptos: aprender es responder a estímulos como parte de conjuntos o clases en función de sus propiedades abstractas (Bruner, Kendter, Gagne).¹⁰

⁵ Pavlov

⁶ Skinner, Thomdike

⁷ Skinner, Gilbert

⁸ Underwood

⁹ Mowrer, Postman

¹⁰ Bruner Kendter Gagne

Aprendizajes de Principios, aprendizaje de cadenas de dos o más conceptos, aprendizaje de relaciones entre conceptos (Beriyne, Gagne, Breñar).¹¹

Resolución de problemas: aprendizaje de la combinación, relación y manipulación coherente de principios para entender y controlar al medio, solucionar problemas (Simón, Newell, Bruner).¹²

Debemos aclarar que Gagne plantea la necesidad secuencial de los ocho tipos de aprendizajes, otorga importancia al aprendizaje de conceptos, principios, y la solución de los problemas.¹³

Aprendizaje por modificación y creación de esquemas

Según Rumelhart y Norman, desde un punto de vista lógico pueden distinguirse tres tipos de aprendizaje: el crecimiento, la reestructuración y el ajuste.¹⁴

El crecimiento acumula información en los esquemas que ya existen. Las leyes que rigen este crecimiento son básicamente asociativas: siempre que se encuentra nueva información se supone que se guarda en la memoria con alguna huella de proceso de comprensión.

¹¹ Beriyne, Gagne, Breñar

¹² Simón, Newell, Bruner

¹³ Gagne

¹⁴ Rumelhart y Norman.

Esta huella de memoria es la base del recuerdo se supone que son copias parciales del esquema original actualizado

Proceso de ajuste.- Se utiliza cuando, para formar el nuevo esquema, basta para realizar modificaciones en las variables y constantes de un esquema sin que sea necesario cambiar la estructura interna del mismo (Reme Hart Y Norman 1978) el ajuste fino" de los esquemas pueden producirse en tres formas. En primer lugar un esquema se puede ajustar, mediante la modificación de los valores, por defecto de un esquema en función a la experiencia aplicada. Un segundo tipo consiste en generalizar el concepto, al sustituir un valor constante del esquema por una variable. Por último el ajuste por especialización, se produce cuando se sustituye una variable del esquema por una constante. La generación o creación de nuevo esquema, tiene lugar mediante el proceso de reestructuración, que consiste en la formación de nuevas estructuras conceptuales, o nuevas formas de conceder las cosas (Norman), para que se reproduzca la reestructuración sería necesaria una comprensión súbdita de una nueva estructura en el área temática correspondiente.¹⁵

¹⁵ Reme Hart Y Norman 1978

Tipos de aprendizaje.

Artículo principal: *Tipos de aprendizaje.*

La siguiente es una lista de los tipos de aprendizaje más comunes citados por la literatura de pedagogía:

- **Aprendizaje receptivo:** en este tipo de aprendizaje el sujeto sólo necesita comprender el contenido para poder reproducirlo, pero no descubre nada.
- **Aprendizaje por descubrimiento:** el sujeto no recibe los contenidos de forma pasiva; descubre los conceptos y sus relaciones y los reordena para adaptarlos a su esquema cognitivo.
- **Aprendizaje repetitivo:** se produce cuando el alumno memoriza contenidos sin comprenderlos o relacionarlos con sus conocimientos previos, no encuentra significado a los contenidos estudiados.
- **Aprendizaje significativo:** es el aprendizaje en el cual el sujeto relaciona sus conocimientos previos con los nuevos dotándolos así de coherencia respecto a sus estructuras cognitivas.

Tipos de aprendizaje significativo.

Es importante recalcar que el aprendizaje significativo no es la “simple conexión” de la información nueva con la ya existente en la estructura cognoscitiva del que aprende, por el contrario, sólo el aprendizaje mecánico es la “simple conexión”, arbitraria y no sustantiva; el aprendizaje significativo involucra la modificación y evolución de la nueva información, así como de la estructura cognoscitiva envuelta en el aprendizaje.

Ausubel distingue tres tipos de aprendizaje significativo: de representaciones conceptos y de proposiciones.¹⁶

• Aprendizaje De Representaciones.

Es el aprendizaje más elemental del cual dependen los demás tipos de aprendizaje. Consiste en la atribución de significados a determinados símbolos, al respecto AUSUBEL dice:

Ocurre cuando se igualan en significado símbolos arbitrarios con sus referentes (objetos, eventos, conceptos) y significan para el alumno cualquier significado al que sus referentes aludan (AUSUBEL; 1983: 46).¹⁷

¹⁶ Ausubel

¹⁷ Ausubel 1983: 46

- **Aprendizaje De Conceptos.**

Los conceptos se definen como “objetos, eventos, situaciones o propiedades de que posee atributos de criterios comunes y que se designan mediante algún símbolo o signos” (AUSUBEL 1983:61), partiendo de ello podemos afirmar que en cierta forma también es un aprendizaje de representaciones.¹⁸

Los conceptos son adquiridos a través de dos procesos. Formación y asimilación. En la formación de conceptos, los atributos de criterio (características) del concepto se adquieren a través de la experiencia directa, en sucesivas etapas de formulación y prueba de hipótesis, del ejemplo anterior podemos decir que el niño adquiere el significado genérico de la palabra “pelota”, ese símbolo sirve también como significante para el concepto cultural “pelota”, en este caso se establece una equivalencia entre el símbolo y sus atributos de criterios comunes. De allí que los niños aprendan el concepto de “pelota” a través de varios encuentros con su pelota y las de otros niños.

El aprendizaje de conceptos por asimilación se produce a medida que el niño amplía su vocabulario, pues los atributos de criterio de los conceptos se pueden definir usando las combinaciones disponibles en la estructura cognitiva por ello el niño podrá distinguir distintos colores,

¹⁸ Ausubel 1983: 61

tamaños y afirmar que se trata de una “pelota”, cuando vea otras en cualquier momento.

- **Aprendizaje de proposiciones.**

Este tipo de aprendizaje va más allá de la simple asimilación de lo que representan las palabras, combinadas o aisladas, puesto que exige captar el significado de las ideas expresadas en forma de proposiciones.

El aprendizaje de proposiciones implica la combinación y relación de varias palabras cada una de las cuales constituye un referente unitario, luego estas se combinan de tal forma que la idea resultante es más que la simple suma de los significados de las palabras componentes individuales, produciendo un nuevo significado que es asimilado a la estructura cognoscitiva. Es decir, que una proposición potencialmente significativa, expresada verbalmente, como una declaración que posee significado denotativo (las características evocadas al oír los conceptos) y connotativo (la carga emotiva, actitudinal e idiosincrática provocada por los conceptos) de los conceptos involucrados, interactúa con las ideas relevantes ya establecidas en la estructura cognoscitiva y, de esa interacción, surgen los significados de la nueva proposición.

- **Aprendizaje observacional:** tipo de aprendizaje que se da al observar el comportamiento de otra persona, llamada modelo.

- **Aprendizaje latente:** aprendizaje en el que se adquiere un nuevo comportamiento, pero no se demuestra hasta que se ofrece algún incentivo para manifestarlo.

LA CONTABILIDAD DE COSTO.

En los últimos años la contabilidad de costo es la base de la toma de decisiones a nivel gerencial, es el instrumento que nos permite medir la competitividad de la empresa en el mercado, mediante análisis detallado de los mismos.

La toma de decisiones es un proceso que comienza con la definición de un problema, la recogida de datos o información sobre el mismo, la formulación de alternativas de solución, la evaluación de estas alternativas y, finalmente, la decisión. Antes de tomar la decisión se trata de calcular cuál sería el resultado obtenido sobre la base de las consecuencias previsibles para cada una de las alternativas.

La Contabilidad de costos tiene como ámbito de acción fundamental la determinación precisa y el análisis de los gastos y de los resultados de la actividad operativo-económica de la empresa. Con tal

objetivo, desagrega analíticamente las partidas de gasto de la contabilidad general y establece nuevas formas de clasificación de los mismos, de forma tal que permite analizar y determinar el costo real de cada uno de los artículos, servicios y actividades funcionales que desarrolla la empresa, así como cada uno de sus eslabones productivos y administrativos.

Definición de Costos.- “Es el valor monetario de los recursos que se entregan o prometen entregar, a cambio de bienes o servicios que se adquieren.”¹⁹

“Son la suma de esfuerzos y recursos que se han invertido para producir algo.”

“Es el conjunto de pagos, obligaciones contraídas, consumos, depreciaciones, amortizaciones y aplicaciones atribuibles a un periodo determinado, relacionadas con las funciones de producción, distribución, administración y financiamiento.”²⁰

¹⁹GARCÍA COLÍN, *Contabilidad de costos*.

²⁰ORTEGA PÉREZ DE LEÓN, *Contabilidad de costos*

Definición de Gasto

“Comprende todos los costos expirados que pueden deducirse de los ingresos. En un sentido más limitado, la palabra gasto se refiere a gastos de operación, de ventas o administrativos, a intereses y a impuestos.”²¹

Diferencias entre costos y gastos

- Costos

- Costo del producto o costos inventariados.
- El valor monetario de los recursos inherentes a la función de producción; es decir, materia prima directa, mano de obra directa y los cargos indirectos.
- Estos costos se incorporan a los inventarios de materias primas, producción en proceso y artículos terminados, y se reflejan dentro del Balance General.
- Los costos totales del producto se llevan al Estado de Resultados cuando y a medida que los productos elaborados se venden, afectando el renglón de costo de los artículos vendidos.

²¹ JAMES A. CASHIN, Contabilidad de costos

- Gastos

- Gastos del periodo o gastos no inventariables
- Son los que se identifican con intervalos de tiempo y no con los productos elaborados.
- Se relacionan con las funciones de distribución, administración y financiamiento de la empresa.

- Costos capitalizables

- Son aquellos que se capitalizan como activo fijo o cargos diferidos y después se deprecian o amortizan a medida que se usan o expiran, dando origen a cargos inventariables (costos) o del periodo (gastos).

Clasificación de los costos y gastos

- Por su función

- **Costo de Producción**

Son los que se generan en el proceso de transformar las materias primas en productos elaborados: materia prima directa, mano de obra directa y cargos indirectos.

- **Gasto de Distribución.**

Corresponden al área que se encarga de llevar los productos terminados desde la empresa hasta el consumidor: sueldos y prestaciones de los empleados del departamento de ventas, comisiones a vendedores, publicidad, etcétera.

- **Gasto de administración.**

Se originan en el área administrativa, relacionados con la dirección y manejo de las operaciones generales de la empresa: sueldos y prestaciones del director general, del personal de tesorería, de contabilidad, etcétera.

- **Por su identificación**

- **Costos Directos**

Son aquellos que se pueden identificar o cuantificar plenamente con los productos o áreas específicas.

- **Gastos indirectos**

Son costos que no se pueden identificar o cuantificar plenamente con los productos o áreas específicas.

2.3 Planteamiento de la hipótesis

2.3.1. Hipótesis general.

Si aplicamos adecuadamente los recursos didácticos por los docentes mejoraremos el aprendizaje en la asignatura de contabilidad de costo, a los estudiantes del tercer año de bachillerato del colegio fiscal técnico “24 de Mayo” de la parroquia 24 de Mayo del cantón Quevedo provincia de Los Ríos, en el periodo lectivo 2011-2012.

2.3.2. Hipótesis específicos.

Si aplicamos adecuadamente los recursos didácticos motivaremos a mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, en la asignatura de contabilidad de costo.

Si aplicamos los recursos didácticos influirán en el rendimiento educativo de los estudiantes en la asignatura de contabilidad de costo

2. 4 Variables

2.4.1 Variables independientes.

Los recursos didácticos aplicados por los docentes.

2.4.2 Variables dependientes.

Su incidencia en el aprendizaje en la asignatura de contabilidad de costo.

2.5. Operacionalización de variables de la hipótesis

CATEGORIA	VARIABLES.	INDICADORES	SUBINDICADORES
Recursos Didácticos. Clases Importancia Funciones Ventajas Aprendizajes Tipos de aprendizajes LA CONTABILIDAD DE COSTO. Definición del costo. Definición del gasto. Diferencia entre costo y gasto Clasificación de los costos y gastos.	Variables independientes. Los recursos didácticos aplicador por lo docentes. Variables dependientes. Su incidencia en el aprendizaje en la asignatura de contabilidad de costo.	- Aplicación de conocimientos - Tecnología - Institución educativa - Metodologías activas - Experiencias previas.	1 ¿Recurre a los carteles como soporte a sus clases? Si () No () A veces () 2 ¿Reciben los estudiantes y docentes los libros que entrega el gobierno cada año en el área de contabilidad? Si () No () 3 ¿El docente en sus clases tiene la oportunidad de utilizar el internet como recurso didáctico? Si () No () A veces () 4 ¿Los estudiantes adquieren conocimientos empleando otros recursos didácticos? Si () No () A veces () 5 ¿En el proceso de la enseñanza el docente realiza diapositivas que ayudan a transformar sus clases? Si () No () A veces () 6.- ¿Se ha realizado alguna gestión para implementar los recursos didácticos necesarios que sean aplicados por los docentes en el

		<p>- Capacidad evolutiva de desarrollar potencialidades</p> <p>- Eficiencia y eficacia</p> <p>- Experiencias</p>	<p>área de contabilidad?</p> <p>Si () No () A veces ()</p> <p>7.- ¿El plantel cuenta con equipos tecnológicos como recursos didácticos para que los docentes utilicen en sus clases?</p> <p>Si () No ()</p> <p>8.- ¿El docente responde las preguntas e inquietudes planteada por los estudiantes?</p> <p>Si () No () A veces ()</p> <p>9.- ¿Los recursos utilizados en clases motivan la participación de los estudiantes?</p> <p>Si () No () A veces ()</p>
--	--	--	--

CAPITULO III

2. DISEÑO METODOLÓGICO DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Metodologías empleadas

3.1.1 Método Inductivo.- La inducción la utilizaremos como una forma de razonamiento, por medio de la cual pasaremos de los conocimientos particulares a un conocimiento más general, que reflejará lo que hay de común en los fenómenos individuales.

Se trata del método científico más usual, en el que pueden distinguirse cuatro pasos esenciales: la observación de los hechos para su registro; la clasificación y el estudio de estos hechos; la derivación inductiva que parte de los hechos y permite llegar a una generalización; y la contrastación, Inducir es ir más allá de lo evidente.

3.1.2 Método deductivo.- Este método en la presente investigación, permite a través de la hipótesis planteada, demostrar cómo se utilizan los recursos didácticos en el colegio fiscal técnico de Mayo”, de la ciudad de Quevedo.

En este caso, el hecho me hará comprender que un conocimiento verdadero nos garantice una conclusión verdadera, siempre y cuando estén bien fundamentadas las premisas iniciales.

3.1.3 Método descriptivo.-Se usará este método en la investigación para clasificar y ordenar estadísticamente los datos conseguidos y nos facilitará interpretar como se aplica e incide en la estructura de la base de datos.No se redujo a una simple recolección y tabulación de la misma, me integro el análisis y a una interpretación imparcial de los datos obtenidos y que permiten concluir acertadamente mi trabajo.

3.2. MODALIDAD DE LA INVESTIGACIÓN.

En la presente investigación se empleó la modalidad de campo y documental:

3.2.1. Modalidad de campo.- Se basa en el estudio que permite la participación real del investigador o los investigadores, desde el mismo lugar donde ocurren los hechos, el problema, la fenomenología en consideración. A través de esta modalidad, se establecen las relaciones entre la causa y el efecto y se predice la ocurrencia del caso o fenómeno.

3.2.2. Modalidad documental.-se basa en el estudio que se realiza a partir de la revisión de diferentes fuentes bibliográficas o documentales por apoyarse en las referencias científicas y de profesionales en el área educativa.

3.3. NIVEL O TIPO DE INVESTIGACIÓN.

Los tipos de investigación a emplearse son: descriptivas y explicativas.

3.3.1. Descriptivas, por cuanto a través de la información obtenida se va a clasificar elementos y estructuras para caracterizar una realidad y,

3.3.2. Explicativa, porque permite un análisis del fenómeno para su rectificación.

3.4. Población y muestra

3.4.1. Población

La población de estudio está determinada en 40 estudiantes del Tercer Año de bachillerato, 7 profesores que laboran específicamente en el área a investigarse.

3.4.2. Muestra

Es una **parte** o una **porción** de un **producto** que permite conocer la calidad del mismo.

Para los casos de directivos, docentes y estudiantes no se requiere cálculo alguno, ya que su población es pequeña y podemos investigar con facilidad.

Fórmula

$$n = \frac{N}{e(N-D + 1)}$$

n = tamaño de la muestra

N = universo total de la población

e = margen de error

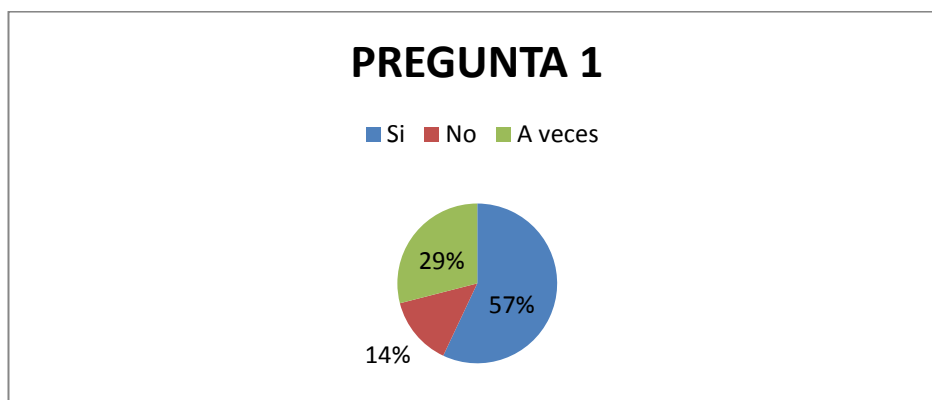
CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS.

4.1. Entrevista dirigida a docentes y autoridades de la institución

1 ¿Recurre a los carteles como soporte a sus clases?

Respuesta	#	%
Si	4	57
No	1	14
A veces	2	29
Total	7	100



Fuente: ELIZABETH ARCE MORA.

Análisis.

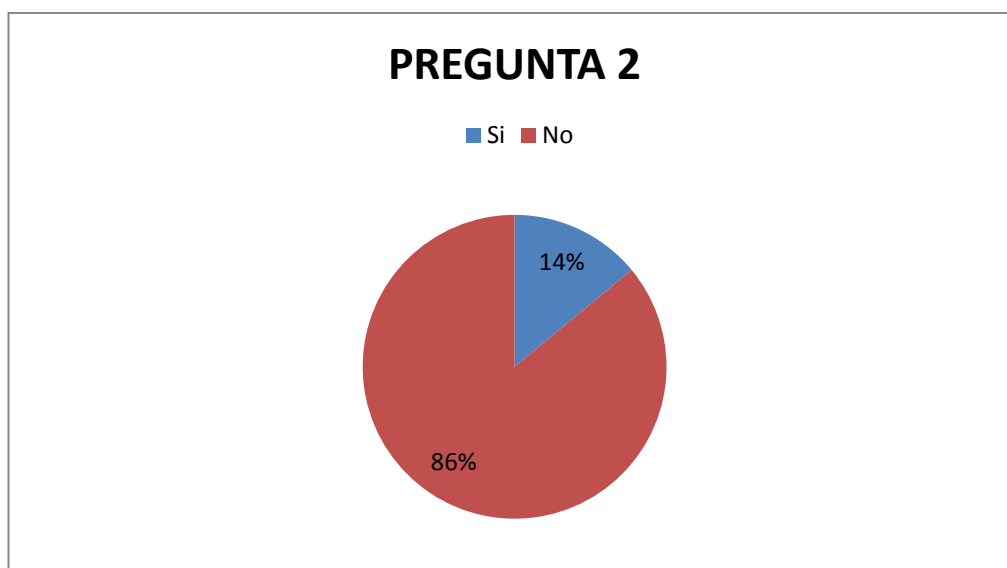
El 57% de los docente dicen que recurren a los carteles, el 14% dice que no, mientras que el 29% dice que a veces.

Interpretación

Este alto porcentaje que se expresa positivamente se debe a que los docentes recurren a los carteles como material de trabajo.

2¿Reciben los estudiantes y docentes los libros que entrega el gobierno cada año en el área de contabilidad?

Respuesta	#	%
Si	1	14
No	6	86
Total	7	100



Fuente: ELIZABETH ARCE MORA.

ANALISIS.

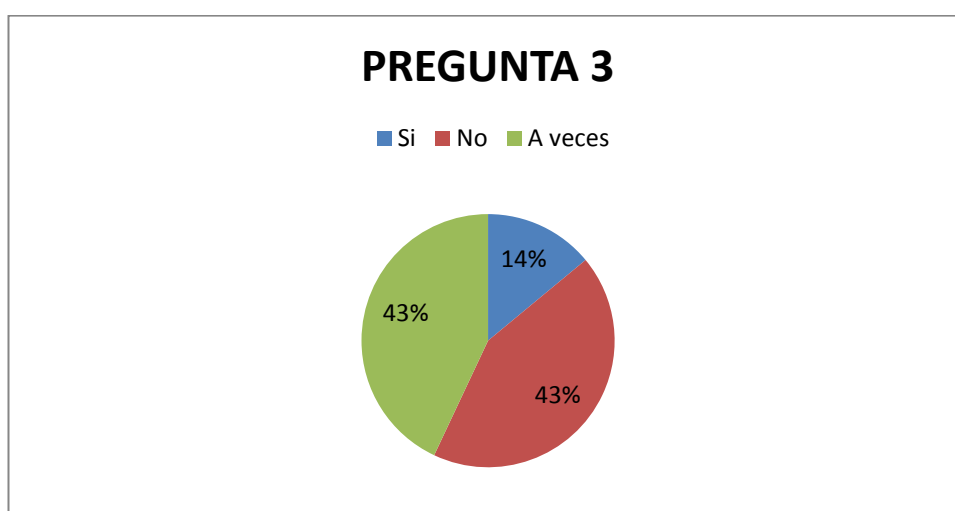
De la entrevista realizada, a los docentes y autoridades, el 89% manifiesta que los estudiantes y docentes no reciben libros por el gobierno, mientras que un 14% dice que sí.

INTERPRETACION.

Son muchos los estudiantes y docentes que no reciben libros por el gobierno.

3 ¿El docente en sus clases tiene la oportunidad de utilizar el internet como recursodidáctico?

Respuesta	#	%
Si	1	14
No	3	43
A veces	3	43
Total	7	100



Fuente: ELIZABETH ARCE MORA.

ANALISIS.

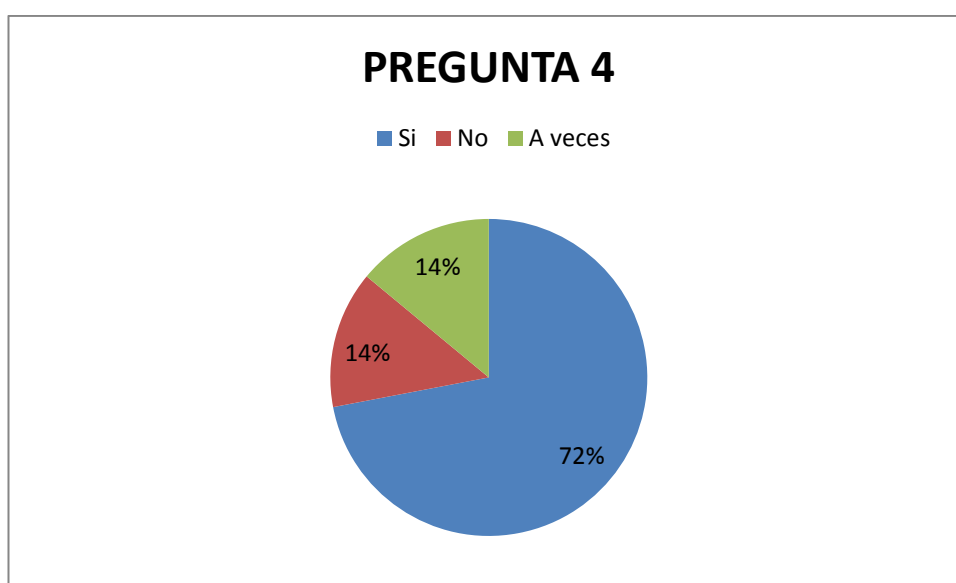
El 14% de los docentes dicen que en las clases tienen la oportunidad de utilizar el internet como recurso didáctico, mientras el 43% no y el otro 43% a veces.

INTERPRETACION.

Eso significa que son pocos los docentes que utilizan el internet como recurso didáctico para sus clases, en la cual se nota que aun continúan con el modelo tradicional.

4¿Los estudiantes adquieren conocimientos empleando otros recursos didácticos?

Respuesta	#	%
Si	5	72
No	1	14
A veces	1	14
Total	7	100



Fuente: ELIZABETH ARCE MORA.

ANALISIS.

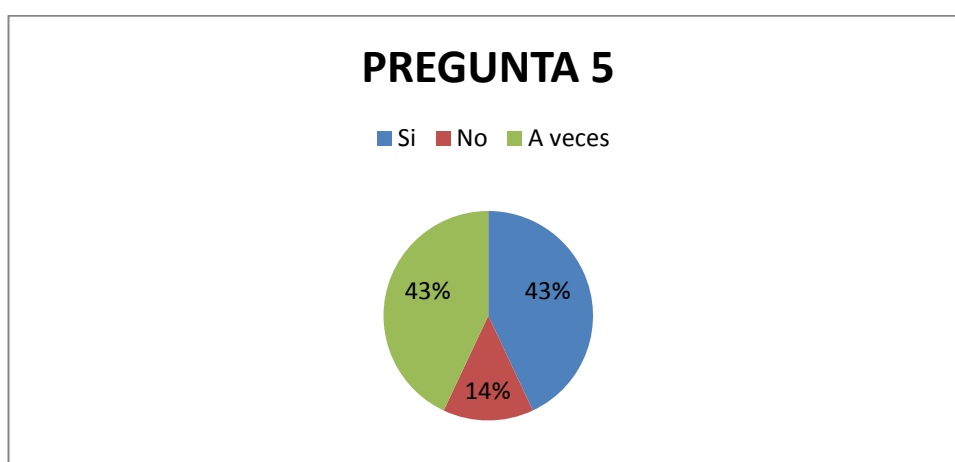
El 72% de los estudiantes adquieren conocimientos por emplear otros recursos, mientras el 14% dicen que no y el otro 14% que a veces.

INTERPRETACION

Esto significa que empleando otros recursos los estudiantes logran obtener un mejor conocimiento y sobre todo aprendizaje.

5¿En el proceso de la enseñanza el docente realiza diapositivas que ayudan a transformar sus clases?

Respuesta	#	%
Si	3	43
No	1	14
A veces	3	43
Total	7	100



Fuente: ELIZABETH ARCE MORA.

ANALISIS.

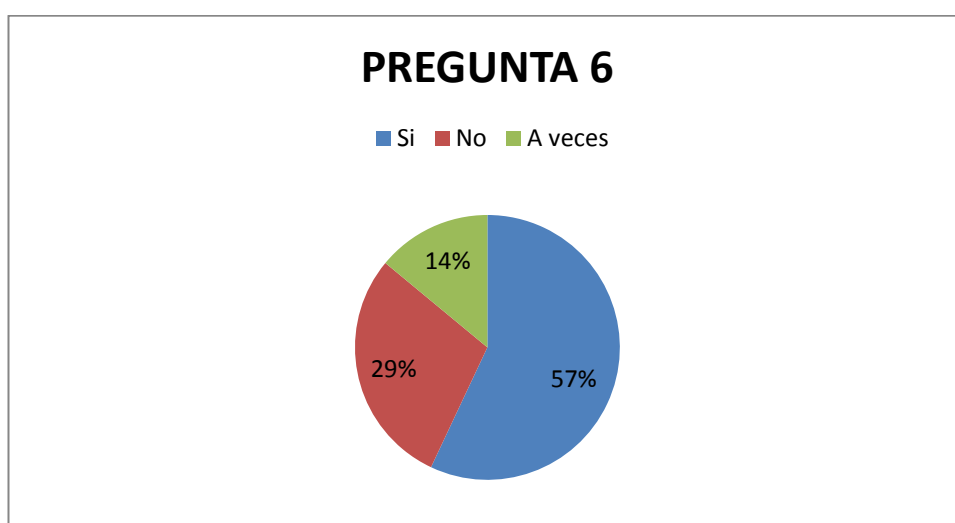
En la entrevista realizada a las autoridades, manifestaron que el 43% de los docentes realizan diapositivas para mejorar sus clases, mientras tanto el 14% dicen que no y el 43% que a veces.

INTERPRETACION

Esto nos quiere decir q los docentes si utilizan diapositivas para la demostración de sus clases, en la cual ayudan a mejorar la enseñanza-aprendizaje de los estudiantes

6.- ¿Se ha realizado alguna gestión para implementar los recursos didácticos necesarios que sean aplicados por los docentes en el área de contabilidad?

Respuesta	#	%
Si	4	57
No	2	29
A veces	1	14
Total	7	100



Fuente: ELIZABETH ARCE MORA.

ANALISIS.

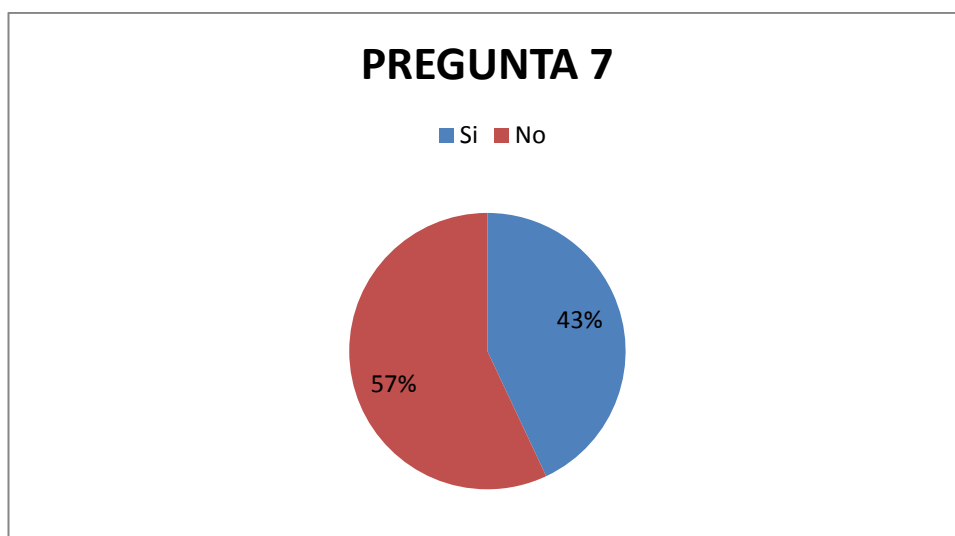
El 57% de los entrevistados dicen que si se gestionan para implementar los recursos didácticos en el área de contabilidad, en la cual van aplicar los docentes, mientras el 29% dicen que no y el 14% a veces.

INTERPRETACION.

Significa que los docentes si gestionan para implementar los recursos didácticos en el área de contabilidad, en la cual ayudarán en el mejoramiento de sus clases.

7.- ¿El plantel cuenta con equipos tecnológicos como recursos didácticos para que los docentes utilicen en sus clases?

Respuesta	#	%
Si	3	43
No	4	57
Total	7	100



Fuente: ELIZABETH ARCE MORA.

ANALISIS.

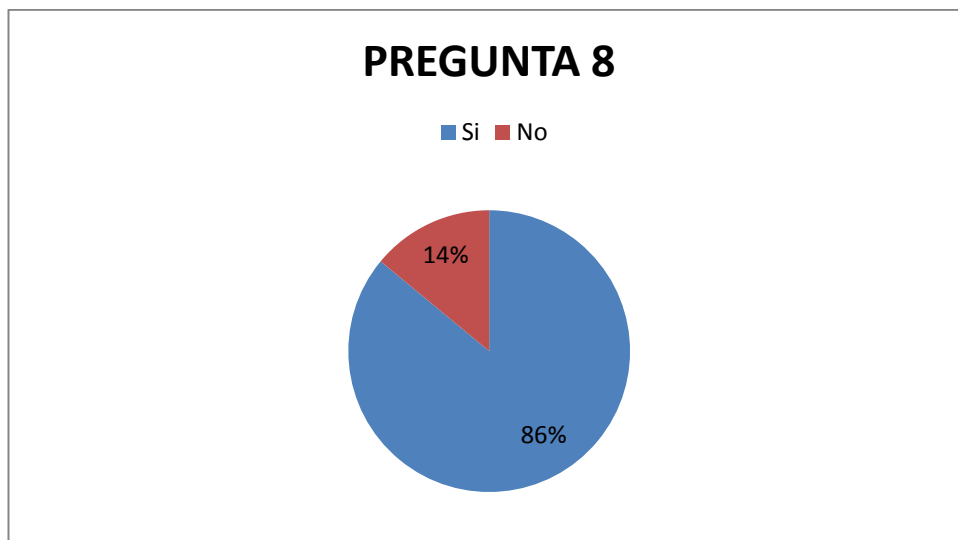
De la entrevista realizada el 43% manifestaron que si cuentan con equipos de tecnologías como recursos didácticos, por lo tanto el 57% dicen que no.

INTERPRETACION

Se puede analizar que la institución no cuenta con suficientes equipos como recursos didácticos, en la que los docentes les faciliten desarrollar sus clases.

8.- ¿El docente responde las preguntas e inquietudes planteada por los estudiantes?

Respuesta	#	%
Si	6	86
No	1	14
Total	7	100



Fuente: ELIZABETH ARCE MORA.

ANALISIS:

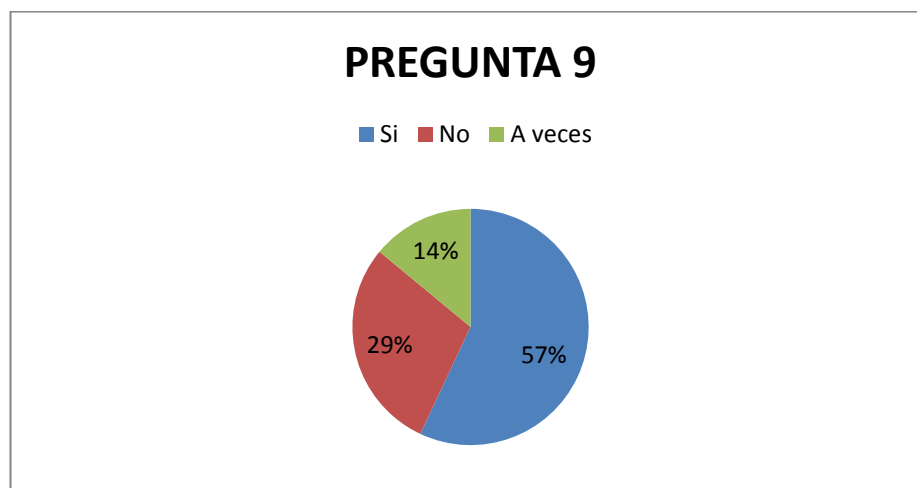
El 86% dice que el docente si responde a las inquietudes de los estudiantes y mientras un 14% dice que no.

INTERPRETACION:

Eso significa que el docente si tiene conocimiento en su materia.

9.- ¿Los recursos utilizados en clases motivan la participación de los estudiantes?

Respuesta	#	%
Si	4	57
No	2	29
A veces	1	14
Total	7	100



Fuente: Elizabeth Arce Mora

ANALISIS.

De la entrevista realizada el 57% manifestaron que los recursos utilizados en clases motivan la participación de los estudiantes, por lo tanto el 29% dicen que no y el 14% a veces.

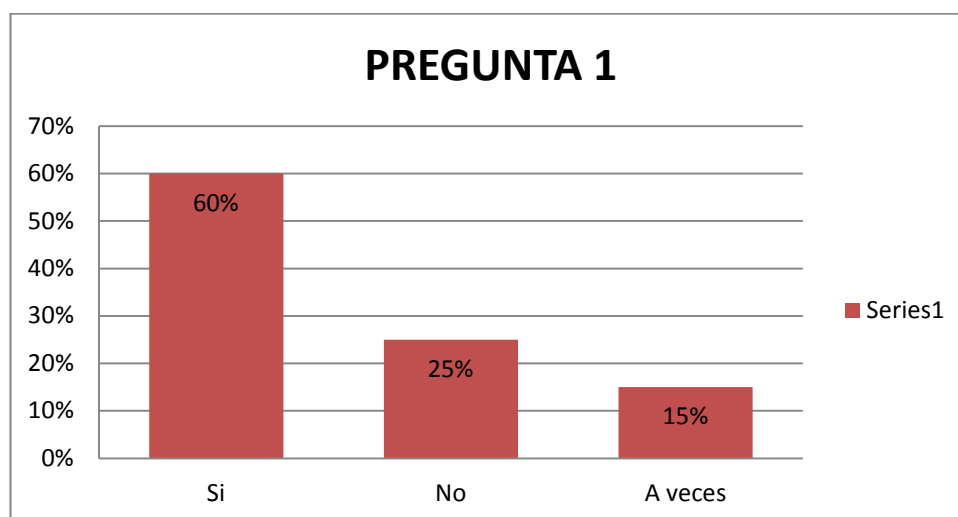
INTERPRETACION

Se puede analizar que los recursos didácticos utilizados motivan en la participación de los estudiantes.

4.2. Encuesta dirigida a estudiantes de la institución

1 ¿El docente da sus clases con carteles?

Respuesta	#	%
Si	24	60
No	10	25
A veces	6	15
Total	40	100



Fuente: ELIZABETH ARCE MORA.

ANALISIS.

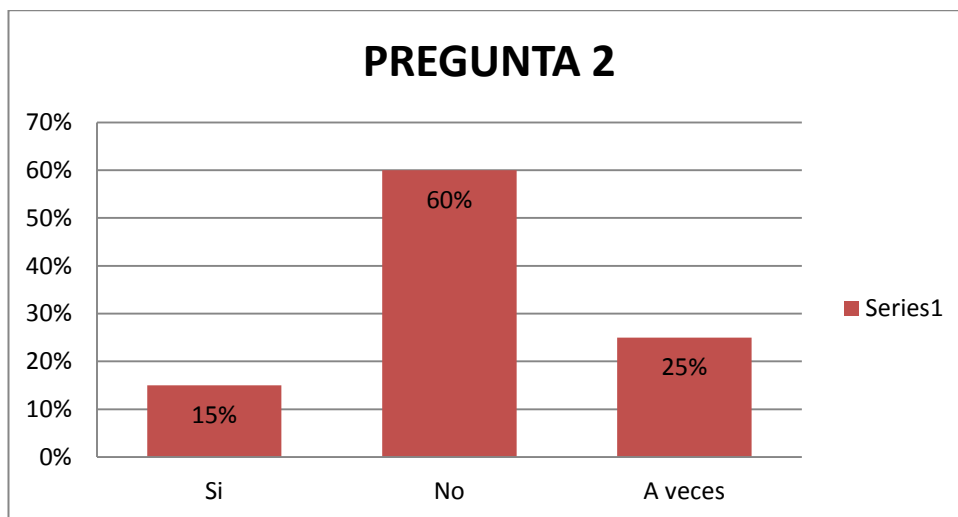
El 60% de los estudiantes dicen que el docente recurre a los carteles, el 14% dice que no, mientras que el 29% dice que a veces.

Interpretación

Este alto porcentaje que se expresa positivamente se debe a que los docentes recurren a los carteles como material de trabajo, en la cual les ayudan en sus aprendizajes.

2 ¿Reciben los libros del gobierno cada año de la asignatura de contabilidad?

Respuesta	#	%
Si	6	15
No	24	60
A veces	10	25
Total	40	100



Fuente: ELIZABETH ARCE MORA.

ANALISIS.

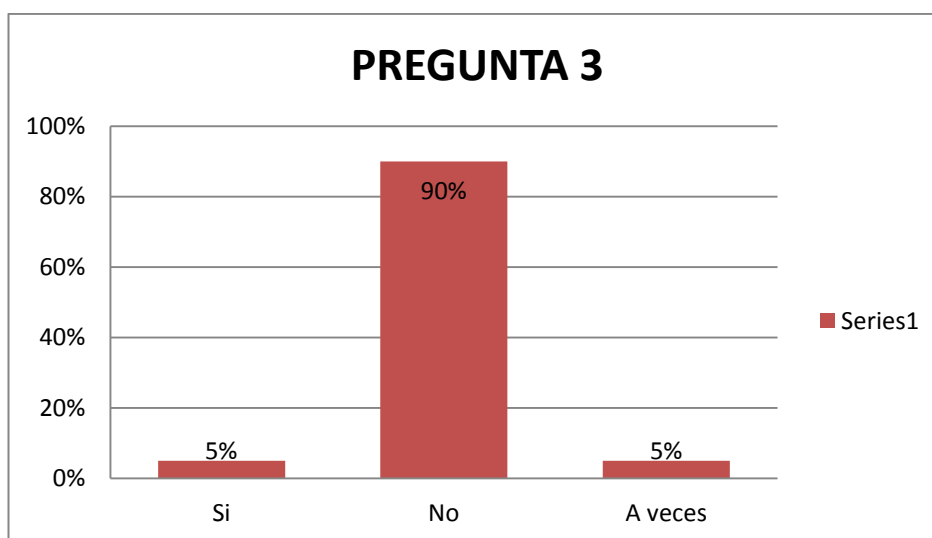
De la encuesta realizada, a los estudiantes, el 60% manifiestan que no reciben libros del gobierno, mientras que un 15% dice que sí y el 25% que a veces.

INTERPRETACION.

Son muchos los estudiantes y docentes que no reciben libros por el gobierno.

3. ¿El docente utilizar el internet en el momento de dar sus clases?

Respuesta	#	%
Si	2	5
No	36	90
A veces	2	5
Total	40	100



Fuente: ELIZABETH ARCE MORA.

ANALISIS.

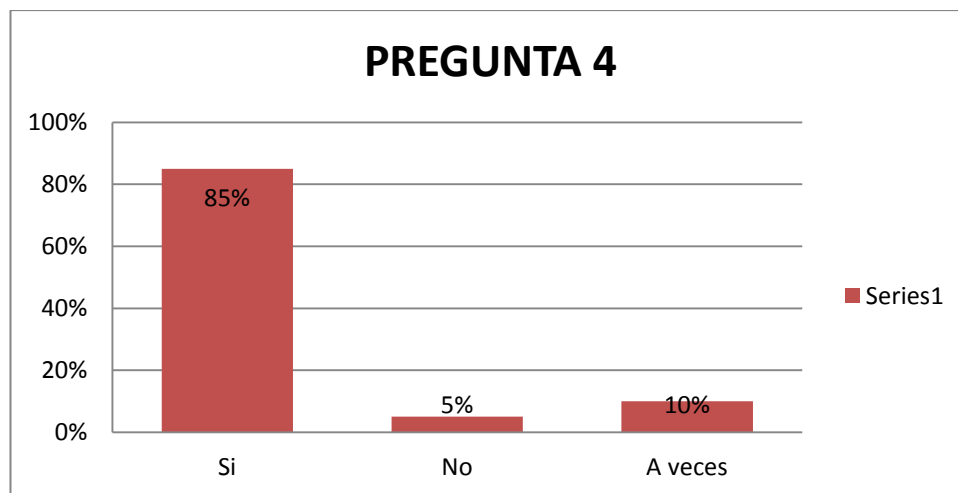
El 5% de los estudiantes dicen que el docente en las clases tienen la oportunidad de utilizar el internet, mientras el 90% no y el otro 5% a veces.

INTERPRETACION.

Eso significa que son pocos los docentes que utilizan el internet como recurso didáctico para sus clases, en la cual se nota que aun continúan con el modelo tradicional.

4 ¿Han adquirido conocimientos con otros recursos didácticos empleados por los docentes?

Respuesta	#	%
Si	34	85
No	2	5
A veces	4	10
Total	7	100



Fuente: ELIZABETH ARCE MORA.

ANALISIS.

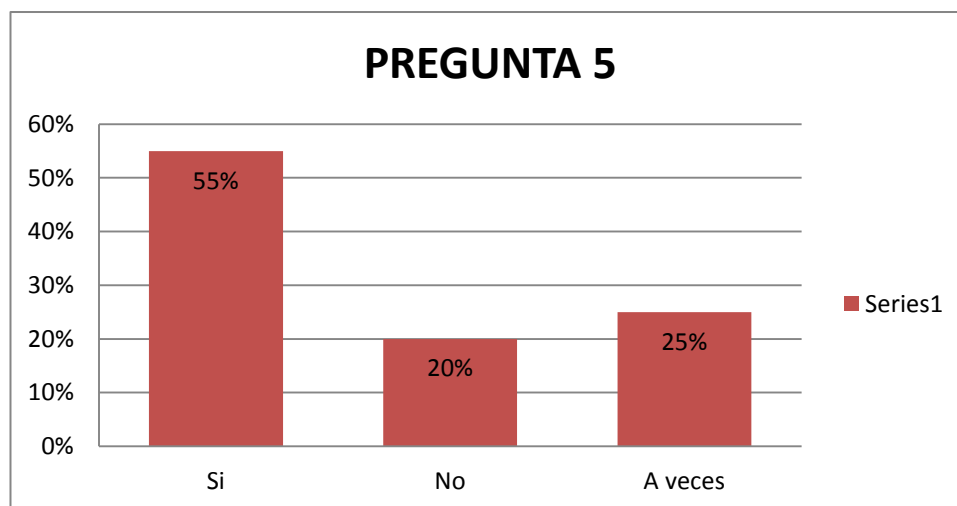
El 85% de los estudiantes han adquirido conocimientos por que el docente a empleado otros recursos, mientras el 5% dice que no y el otro 10% que a veces.

INTERPRETACION

Esto significa que empleando otros recursos los estudiantes han logrado obtener un mejor conocimiento y sobre todo aprendizaje.

5 ¿El docente utiliza proyector para explicar las clases?

Respuesta	#	%
Si	22	55
No	8	20
A veces	10	25
Total	7	100



Fuente: ELIZABETH ARCE MORA.

ANALISIS.

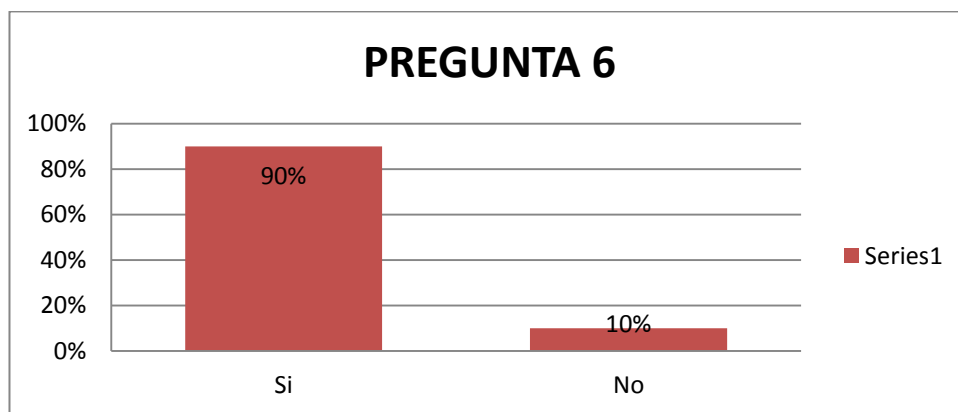
En la encuesta realizada a los estudiantes el 55% manifestaron que los docentes utilizan proyector para mejorar sus clases, mientras tanto el 20% dicen que no y el 25% que a veces.

INTERPRETACION.

Esto nos quiere decir que los docentes si utilizan proyectos para la demostración de sus clases, en la cual ayudan a mejorar la enseñanza-aprendizaje de los estudiantes.

6 ¿El docente responde las preguntas e inquietudes planteadas?

Respuesta	#	%
Si	36	86
No	4	14
Total	40	100



Fuente: ELIZABETH ARCE MORA.

ANALISIS.

El 90% dice que el docente si responde a las inquietudes de los estudiantes y mientras un 10% dice que no.

INTERPRETACION:

Eso significa que el profesor si tiene conocimiento en su materia.

4.3. Comprobación de la hipótesis.

Una vez realizada la investigación se pudo comprobar que Si aplicamos adecuadamente los recursos didácticos por los docentes mejoraremos el aprendizaje en la asignatura de contabilidad de costo, a los estudiantes del tercer año de bachillerato del colegio fiscal técnico “24 de Mayo” de la parroquia 24 de Mayo del cantón Quevedo provincia de Los Ríos, en el periodo lectivo 2011-2012.

4.4. Conclusiones.

A través de la investigación realizada, puedo establecer las siguientes conclusiones:

- Este alto porcentaje que se expresa positivamente se debe a que los docentes recurren a los carteles como material de trabajo.
- Son muchos los estudiantes y docentes que no reciben libros por el gobierno.

- Eso significa que son pocos los docentes que utilizan el internet como recurso didáctico para sus clases, en la cual se nota que aun continúan con el modelo tradicional.
- Esto significa que empleando otros recursos los estudiantes logran obtener un mejor conocimiento y sobre todo aprendizaje.
- Esto nos quiere decir q los docentes si utilizan diapositivas para la demostración de sus clases, en la cual ayudan a mejorar la enseñanza-aprendizaje de los estudiantes
- Significa que los docentes si gestionan para implementar los recursos didácticos en el área de contabilidad, en la cual ayudarán en el mejoramiento de sus clases.
- Eso significa que el docente si tiene conocimiento en su materia.
- Se puede analizar que los recursos didácticos utilizados motivan en la participación de los estudiantes.

4.5. **RECOMENDACIONES.**

- Que los docentes sigan utilizando carteles ya que es de mucha ayuda para el aprendizaje de los estudiantes.
- Solicitar al gobierno que envíe a la institución libros de contabilidad.
- Que los docentes utilicen el internet en clases, ya que sin duda se puede obtener información sobre los temas a tratar.
- Recurrir a diferentes recursos didáctico de acuerdo al tema a tratar, con el fin de obtener mejores resultados en los estudiantes.
- Que los docentes recorran con más frecuencias a las diapositivas, ya que es de gran importancia en la enseñanza-aprendizaje de los estudiantes.
- Seguir gestionando para que cada año se pueda implementar más recursos didácticos actualizados.
- Que los docentes siempre tienen que investigar cada día por que si bien es cierto día a día hay cosas nuevas que aprender y así al momento de que algún estudiante realice preguntas, puedan contestar sin temor alguno.

CAPITULO V

5. PROPUESTA ALTERNATIVA

5.1. Título de la Propuesta.

GUÍA DE APLICACIÓN DE LOS RECURSOS DIDÁCTICOS PARA EL MEJORAMIENTO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA DE CONTABILIDAD DE COSTO.

5.2. OBJETIVO GENERAL.

Diseñar un Manual de Mediación Educativa para la elaboración y uso de los Recursos Didácticos en los procesos de enseñanzas aprendizaje.

5.3. OBJETIVOS ESPECIFICOS.

- Diseñar y elaborar cuatro modelos de material didáctico Innovador.
- Crear diseños de material didácticos novedosos a base de técnicas con procedimientos sencillos y prácticos.
- Compartir experiencias y conocimientos que fortalezcan la interacción e intervención de Comunidad beneficiaria.

CAPÍTULO VI

5. MARCO ADMINISTRATIVO

6.1.- Recursos

Humanos

- ❖ Rector
- ❖ Vicerrector
- ❖ Docentes.
- ❖ Tutor de tesis

Materiales

- ❖ Computadora
- ❖ Una oficina
- ❖ Material Logístico
- ❖ Hojas
- ❖ Xerocopias
- ❖ Internet

6.2.- Presupuesto

CONCEPTO	VALOR UNITARIO	VALOR/ SUBTOTAL
Transportes	\$15 C/DIA	\$ 240.00
Hojas	\$3.00	\$ 20.00
Un computador	\$ 1 c/hora	\$ 50.00
Impresión	\$ 0.10	\$ 40.00
Pendrive	\$ 8	\$ 16.00
Xerox copias	\$0.03 c/una	\$9,00
Empastado	\$10.00	\$ 20.00
Anillados	\$2.00	\$ 4.00
CD	\$0.50	\$ 3.50
Imprevistos		\$ 30.00
TOTAL		\$ 432,50

6.3.- CRONOGRAMA

TIEMPO ACTIVIDADES	2 0 1 2 2 0 1 3																			
	S E P				O C T				N O V				D I C				E N E			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Enunciado de Problema y Tema	X																			
Formulación del Problema	X																			
Planteamiento del Problema		X																		
Formulación de Objetivos			X																	
Marco teórico de la Investigación				X																
Hipótesis					X															
Variables y Operacionalización						X														
Metodología, Nivel y Tipo							X													
Presentación de proyecto								X												
Aplicación de Encuestas y Análisis de Resultados									X	X										
Conclusiones, Recomendaciones y Propuesta											X	X								
Revisión Final del Tutor													X	X	X					
Revisión Final del Lector																X	X	X		
Presentación																			X	
Sustentación Final																				X

CAPÍTULO VII

6. BIBLIOGRAFÍA Y ANEXOS

7.1.- Bibliografía

- **Carlos Garrido** concluye que los docentes utilizan recursos didácticos mayoritariamente como apoyo de una metodología tradicional .
- **WWW.MONOGRAFIA.COM**, los recursos educativos que se pueden utilizar en una situación de enseñanza y aprendizaje pueden ser o no medios didácticos.
- **GUERRA, José R. Monografías publicadas**, "La escuela actual no desaparecerá, pero las nuevas técnicas de enseñanza transformarán su estructura".
- **Gagne** plantea "la necesidad de los ocho tipos de aprendizajes, de más importancia al aprendizaje de conceptos principios y solución de problemas"
- **Pavlov** Aprendizajes de señales, aprender a responder a una señal
- **Skinner, Thomdike**, aprendizaje estímulo - respuesta: aprendizaje de movimientos preciso en los, músculos en respuestas a estímulos o combinaciones de estímulos muy precisos.

- **Skinner, Gilbert** , conectar en una serie de dos o más asociaciones de estímulo- respuesta previamente adquiridas.
- **Underwood, Asociación verbal:** variedad verbal del encadenamiento.
- **Mowrer, Postman, Discriminación múltiple:** conjunto de cadenas de identificación al discriminar sucesivamente estímulos precisos y respuestas específicas.
- **Bruner, Kendter, Gagne,** Aprendizaje de conceptos: aprender es responder a estímulos como parte de conjuntos o clases en función de sus propiedades abstractas.
- **Beriyne, Gagne, Breñar,** Aprendizajes de Principios, aprendizaje de cadenas de dos o más conceptos, aprendizaje de relaciones entre conceptos.
- **Simón, Newell, Bruner, Resolución de problemas:** aprendizaje de la combinación, relación y manipulación coherente de principios para entender y controlar al medio, solucionar problemas.
- **Gagne** plantea la necesidad secuencial de los ocho tipos de aprendizajes, otorga importancia al aprendizaje de conceptos, principios, y la solución de los problemas
- **Rumelhart y Norman,** desde un punto de vista lógico pueden distinguirse tres tipos de aprendizaje: el crecimiento, la reestructuración y el ajuste

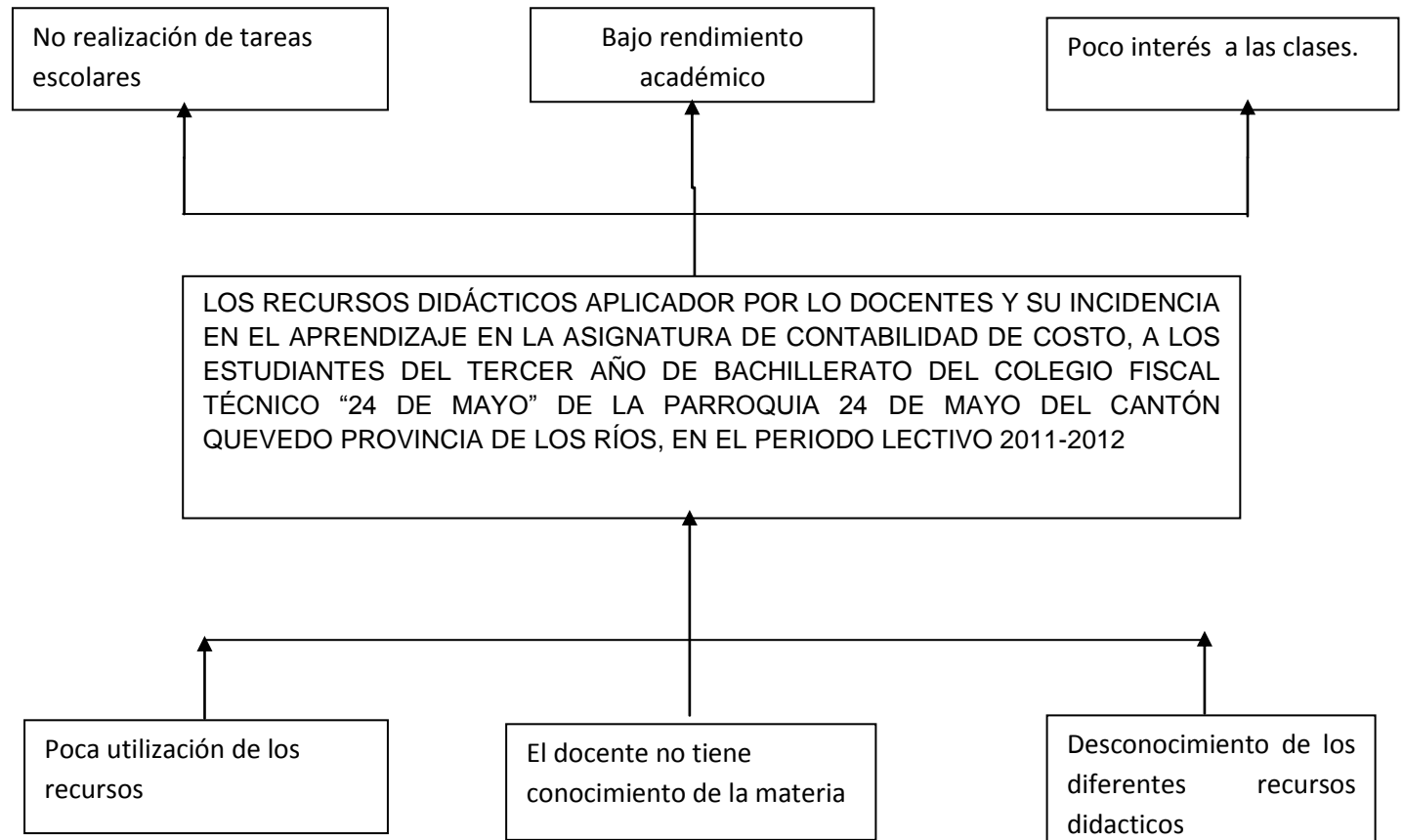
- **Reme Hart Y Norman 1978, Proceso de ajuste.-** Se utiliza cuando, para formar el nuevo esquema, para realizar modificaciones en las variables.
- **AUSUBEL; 1983: 46,** el aprendizaje más elemental del cual dependen los demás tipos de aprendizaje. Consiste en la atribución de significados a determinados símbolos
- **AUSUBEL 1983:61, Aprendizaje De Conceptos** definen como “objetos, eventos, situaciones o propiedades de que posee atributos de criterios comunes y que se designan mediante algún símbolo o signos”
- **GARCÍA COLÍN, Contabilidad de costos. Definición de Costos.-** “Es el valor monetario de los recursos que se entregan o prometen entregar, a cambio de bienes o servicios que se adquieren.
- **ORTEGA PÉREZ DE LEÓN,** Contabilidad de costos Es el conjunto de pagos, obligaciones contraídas.
- **JAMES A. CASHIN,** Contabilidad de costos, Definición de gastos, Comprende todos los costos expirados que pueden deducirse de los ingresos.

ANEXOS

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPOTESIS
<p>Problema general.</p> <p>¿Cómo influye los recursos didácticos aplicados por los docentes en el aprendizaje en la asignatura de contabilidad de costo, a los estudiantes del Tercer Año de Bachillerato del Colegio Fiscal Técnico “24 de Mayo” de la parroquia 24 de Mayo del cantón Quevedo provincia de Los Ríos, en el periodo lectivo 2011-2012.</p> <p>Problema específico.</p> <p>¿Cuáles son los diferentes recursos didácticos aplicados por los docentes en el aprendizaje, en la asignatura de contabilidad de costo?</p> <p>¿Por qué la falta de interés en la asignatura de contabilidad de costo depende de los recursos didácticos aplicados por los docentes en el aprendizaje de los estudiantes?</p>	<p>Objetivo general.</p> <p>Conocer cómo influyen los recursos didácticos aplicados por los docentes en el aprendizaje en la asignatura de contabilidad de costo, a los estudiantes del Tercer Año de Bachillerato del Colegio Fiscal Técnico “24 de Mayo” de la parroquia 24 de Mayo del cantón Quevedo provincia de Los Ríos, en el periodo lectivo 2011-2012.</p> <p>Objetivo específico.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Determinar cuáles son los diferentes recursos didácticos aplicados por los docentes en el aprendizaje de en la asignatura de contabilidad de costo. - Conocer por que la falta de interés en la asignatura de contabilidad de costo depende de los recursos didácticos aplicados por los docentes en el aprendizaje de los estudiantes. 	<p>Hipótesis general.</p> <p>Los recursos didácticos por los docentes influyen en el aprendizaje en la asignatura de contabilidad de costo, a los estudiantes del Tercer Año de Bachillerato del Colegio Fiscal Técnico “24 de Mayo” de la parroquia 24 de Mayo del cantón Quevedo provincia de Los Ríos, en el periodo lectivo 2011-2012.</p> <p>Hipótesis específicos.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Determinar cuáles son los diferentes recursos didácticos aplicados por los docentes en el aprendizaje en la asignatura de contabilidad de costo. - Conocer por que la falta de interés en la asignatura de contabilidad de costo depende de los recursos didácticos aplicados por los docentes en el aprendizaje de los estudiantes.

Árbol de problemas

E
F
E
C
T
O
S



C
A
U
S
A
S

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN

ENTREVISTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES Y AUTORIDADES.

Estimado amigo, colegas:

Con el objetivo de obtener información acerca del tema:

Los recursos didácticos aplicados por los docentes y su incidencia en el aprendizaje en la asignatura de contabilidad de costo, a los estudiantes del Tercer Año de Bachillerato del Colegio Fiscal Técnico “24 de Mayo” de la parroquia 24 de Mayo del cantón Quevedo provincia de Los Ríos, en el periodo lectivo 2011-2012.

Solicito unos minutos de su tiempo para resolver las siguientes preguntas:

1 ¿Recurre a los carteles como soporte a sus clases?

Si () No () A veces ()

2 ¿Reciben los estudiantes y docentes los libros que entrega el gobierno cada año en el área de contabilidad?

Si () No ()

3 ¿El docente en sus clases tiene la oportunidad de utilizar el internet como recurso didáctico?

Si () No () A veces ()

4¿Los estudiantes adquieren conocimientos empleando otros recursos didácticos?

Si () No () A veces ()

5¿En el proceso de la enseñanza el docente realiza diapositivas que ayudan a transformar sus clases?

Si () No () A veces ()

6.- ¿Se ha realizado alguna gestión para implementar los recursos didácticos necesarios que sean aplicados por los docentes en el área de contabilidad?

Si () No () A veces ()

7.- ¿El plantel cuenta con equipos tecnológicos como recursos didácticos para que los docentes utilicen en sus clases?

Si () No ()

8.- ¿El docente responde las preguntas e inquietudes planteada por los estudiantes?

Si () No ()

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES.

Estimado amigo:

Con el objetivo de obtener información acerca del tema:

Los recursos didácticos aplicados por los docentes y su incidencia en el aprendizaje en la asignatura de contabilidad de costo, a los estudiantes del Tercer Año de Bachillerato del Colegio Fiscal Técnico “24 de Mayo” de la parroquia 24 de Mayo del cantón Quevedo provincia de Los Ríos, en el periodo lectivo 2011-2012.

Solicito unos minutos de su tiempo para resolver las siguientes preguntas:

1 ¿El docente da sus clases con carteles?

Si () No () A veces ()

2 ¿Reciben los libros del gobierno cada año de la asignatura de contabilidad?

Si () No () A veces ()

3. ¿El docente utiliza el internet en el momento de dar sus clases?

Si () No () A veces ()

4 ¿Han adquirido conocimientos con otros recursos didácticos empleados por los docentes?

Si () No () A veces ()

5 ¿El docente utiliza proyector para explicar las clases?

Si () No () A veces ()

6 ¿El docente responde las preguntas e inquietudes planteadas?

Si () No ()