

## **Tema**

El uso de las tecnologías de la información y comunicación y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes en la asignatura de Opciones de Comercio del colegio fiscal Mixto El Empalme, del cantón El Empalme, provincia de “Del Guayas”, durante el periodo lectivo 2011 – 2012.

# **CAPÍTULO I**

## **1. CAMPO CONTEXTUAL PROBLEMÁTICO**

### **1.1. Situación nacional, provincial y local o institucional**

La red está cambiando los hábitos, conceptos y costumbres, por esto los profesionales de la educación necesitan conocer este medio. Su conocimiento, análisis, reflexión sobre las potencialidades y consecuencias de su uso y abuso, permitirán al estudiante una mayor comprensión del cambio social y cultural en el que estamos inmersos

Este avance tecnológico ha cambiado su cultura en las actitudes y comportamientos de los jóvenes, ha modificado sus conductas. Por ejemplo el aparato móvil ha adquirido vida propia y extiende sus funciones a otros espacios.

Por otro lado, entender las motivaciones del uso del teléfono celular en las clases, como si fuese una actividad normal y que en el sistema educativo causa más de un dolor de cabeza a los docentes.

La tecnología de informática y comunicación dentro de nuestra institución educativa se puede observar, que los jóvenes tienen una tendencia a adquirir aparatos telefónicos con múltiples funciones: radio, video, cámara de fotos, email, mp3, bluetooth, infrarrojo, agenda, etc.

Esta realidad del uso excesivo afecta a los estudiantes en su rendimiento; ya que, están más susceptibles a la ansiedad y el estrés, por estar pendiente del aparato en todo momento e incluso no les permite dormir bien.

La sociedad actual vive un nivel permanente de cambios acelerados y significativos que producen todos los días profundas modificaciones en su estructura, funcionamiento, relaciones sociales, demandas y necesidades.

Estos cambios están marcados por los fenómenos de la globalización e internacionalización de la educación, cuyos grandes pilares son el desarrollo científico y tecnológico que han convertido al planeta en una aldea global.

El uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación (Tic's) en el campo educativo es un proceso inevitable que abre fronteras y que en el Ecuador está ampliando horizontes del conocimiento, fortaleciendo intercambios múltiples con otros países, aunque desde hace una década

recién estamos siendo beneficiados por este desarrollo científico y tecnológico, cogiendo mayor apogeo en pleno siglo XXI.

## **1.2. Situación problemática**

Es común observar en nuestros estudiantes e incluso en nuestros compañeros docentes una escasa cultura en la utilización y manejo de estas herramientas tecnológicas, ésta repercute negativamente en la labor que se desarrolla en clase, perjudicando el rendimiento académico.

Además el personal docente de esta institución no detecta las ventajas y desventajas que sin lugar a dudas se han presentado en los adolescentes ni establecen la relación con la utilización de las Tic's.

## **1.3. Problema de investigación**

### **1.3.1. Problema general**

¿De qué manera influye el uso excesivo de las tecnologías de la información y la comunicación en el rendimiento académico de los estudiantes en la asignatura de Opciones de Comercio del colegio fiscal El Empalme, del cantón El Empalme, provincia de “Del Guayas”, durante el periodo lectivo 2011 – 2012?

### **1.3.2. Problemas específicos**

¿Cómo el uso del internet, influye en el rendimiento académico?

¿Porque el uso del celular durante las clases influye en el rendimiento académico?

### **1.4. Delimitación de la investigación**

#### **Delimitación espacial**

La investigación se realizará en el colegio fiscal El Empalme, del cantón El Empalme, provincia de Del Guayas.

#### **Delimitación temporal**

La investigación se realizará al periodo lectivo 2011 - 2012

#### **Unidades de información**

La información la obtendremos de los estudiantes, los docentes y las autoridades.

## **1.5. Objetivos**

### **1.5.1. Objetivo general**

Analizar cómo influye el uso de las tecnologías de la información y la comunicación en el rendimiento académico de los estudiantes en la asignatura de Opciones de Comercio del colegio fiscal El Empalme, del cantón El Empalme, provincia de “Del Guayas”, durante el periodo lectivo 2011 – 2012.

### **1.5.2. Objetivos específicos**

Analizar el uso del internet influye en el rendimiento académico.

Determinar porque el uso del celular durante las clases influye en el rendimiento académico.

## **1.6. Justificación**

El uso de las tecnologías de Información y Comunicación (Tic's) como son los celulares y el Internet se han transformado en un medio masivo de información a nivel mundial en el ámbito educativo y su adecuado uso y enseñanza por parte de docentes y estudiantes harán que se conviertan en instrumentos eficaz.

Con este preámbulo, me permito señalar que la presente investigación tiene como objetivo orientar sobre el adecuado uso de las TICs, buscar alternativas válidas y confiables que permitan mejorar significativamente el aprendizaje de las mismas, para lo cual se justifica plenamente que como docentes busquemos los mecanismos necesarios para mejorar su utilización en la educación, planteando verdaderos cambios en cuanto a la metodología de enseñanza que permitan obtener mejores resultados en el adecuado uso de las Tics.

Esto se logrará mediante un análisis serio y responsable en base a encuestas realizadas tanto a los docentes como a los estudiantes, las mismas que nos servirán para llegar a una conclusión, plantear los correctivos más idóneos y sugerir las recomendaciones adecuadas con la finalidad de lograr mejorar el uso de estas tecnologías y con esto obtener al final del proceso estudiantes que aprenderán no solo a informarse sino a manejar, analizar, criticar, verificar y transformar un conocimiento utilizable.

## **CAPÍTULO II**

### **2. MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL**

#### **2.1. Alternativas teóricas asumidas**

##### **Tic's en la educación**

Los primeros indicios de investigación sobre los medios, como antecedente a las Tic, se encuentran en torno a 1918, pero se considera la década de los 50 como un punto clave en el posterior desarrollo de todos los ámbitos de la Tecnología educativa. La utilización de los medios de audiovisuales con una finalidad formativa, constituye el primer campo específico de la Tecnología Educativa. De hecho, la investigación y el estudio de las aplicaciones de medios y materiales a la enseñanza va a ser una línea constante de trabajo (Cabero, 1999<sup>a</sup>).

Hablar de medios de comunicación en la actualidad, lleva necesariamente a hablar de educación, pues en la sociedad moderna los medios masivos ejercen gran influencia, ya que ofrecen a niños y jóvenes una educación informal que en ocasiones consideran más llamativa e interesante que la obtenida en la escuela.

Los medios inciden más que nunca en la educación de las nuevas generaciones, moldean gustos y tendencias en públicos de todas las edades e incluso influyen en la manera como el individuo se relaciona consigo mismo, con sus semejantes y con el mundo.

## **2.2. Categorías de análisis teórico conceptual**

### **Aspecto social de las tics**

#### **Sociedad de la información y del conocimiento**

El conjunto de cambios económicos, políticos, sociales y culturales responde a diversos factores, entre los cuales, cobra mayor importancia el papel relevante del conocimiento. La denominación de la sociedad actual como "sociedad del conocimiento" o "sociedad de la información" ha ganado muchos adeptos entre los autores que se dedican al análisis prospectivo sociales. Al respecto, Giddens (1997) en Tedesco (2003), conceptualizó este papel del conocimiento a través de la categoría de "Reflexividad" que, según sus análisis, es el rasgo central de la sociedad actual.<sup>1</sup>

Nos parece oportuno señalar que a través de la categoría de la reflexión, en el conocimiento se quiere conseguir enseñar a pensar bien, a

---

1

pensar mejor, con la idea de formar a un ser más humano. Partimos del supuesto de que las personas capaces de reflexionar, comprenden mejor la realidad y son capaces de actuar de manera más responsables y conscientes en su entorno. Esto es lo que se pretende conseguir en la sociedad del conocimiento.

Por otra parte, en las últimas décadas se ha producido un vertiginoso cambio científico-tecnológico, que ha dado lugar a la sociedad de la información. La aparición a mediados de los años 90 de las llamadas nuevas tecnologías entre las que se incluyen el ordenador, el teléfono móvil e Internet, ha producido una verdadera revolución social; principalmente, porque nos ofrecen posibilidades de comunicación e información con el mundo y posibilitan el desarrollo de nuevas habilidades y formas de construcción del conocimiento que anteriormente eran desconocidas y que además nos plantean nuevos desafíos sociales que debemos asumir de forma responsable.

Dentro del contexto social, la adolescencia mantiene una estrecha relación con las tecnologías de la información y la comunicación debido a que se han convertido en una poderosa herramienta que les facilita información, comunicación y potencia el desarrollo de habilidades y nuevas formas de construcción del conocimiento. En otras palabras la adolescencia de hoy, práctica nuevas formas de construir una cultura digital.

Las Tic's como el ordenador, Internet y el teléfono móvil han propiciado acelerados e innovadores cambios en nuestra sociedad, principalmente, porque poseen un carácter de interactividad. Las personas, a través de su uso, pueden interactuar con otras personas o medios mientras nos ofrecen posibilidades que anteriormente eran desconocidas

### **Sociedad y comunicación**

Los medios masivos de comunicación en la sociedad de hoy muestran una creciente influencia como formadores culturales, ya que determinan en gran medida nuestras ideas, hábitos y costumbres. Actualmente es posible obtener grandes cantidades de información y noticias con gran rapidez sin importar el momento en que surgieron.

"Los medios de comunicación masiva contribuyen en gran parte a fijar las maneras de pensamiento de la sociedad; a establecer la agenda de los asuntos políticos, sociales y económicos que se discuten; a crear o a destruir la reputación de una organización, persona o grupo de personas; proporcionan información y elementos para que la persona o el público construyan, ponderen y formen sus opiniones. Sólo en muchas ocasiones los intermediarios entre la sociedad y el poder político. Son un poder porque poseen los instrumentos y los mecanismos que les dan la

posibilidad de imponerse; que condicionan o pueden condicionar la conducta de otros poderes, organizaciones o individuos con independencia de su voluntad y de su resistencia".<sup>2</sup>

No es necesario partir de una visión apocalíptica y diálogos para valorar los efectos de los medios masivos sobre la cultura contemporánea, sino que basta con ser realistas. Guste o no, los medios inciden más que nunca en educación de las nuevas generaciones, moldean gustos y tendencias en públicos de todas las edades, construyen la agenda de los temas sobre los que se discute a diario y hasta han cambiado las formas de gobernar y hacer política. Lo que antaño pudo ser una verdad parcial, hoy tiene el tono de una verdad lisa y llana, los medios masivos de comunicación se han vuelto más gravitantes en la formación cultural, en la manera que como el individuo se relacione con el mundo y con sus semejantes, en los trajines cotidianos del trabajo y la creación, y hasta en la intimidad de la vida cotidiana.

Hoy resulta inconcebible un mundo sin televisión, Internet, teléfonos móvil, TV cable, radio, prensa y cine, mientras que un siglo atrás, excepción hecha del público devoto de periódicos y libros, nuestros ancestros podía vivir con mayor facilidad el prescindir de los medios masivos. La prensa gozaba de un público creciente, pero era concebible que las grandes mayorías vivieran al margen de su influencia. La

comunicación masiva pesaba menos en tanto reinaba la comunicación interpersonal con sus baluartes en las tertulias familiares, el mercado del barrio, los juegos de salón, los clubes sociales y los comités públicos, centros de una relación humana, íntima, entrañable, que hoy evocamos con nostalgia, tal vez, como parte de un pasado casi totalmente perdido.

Es innegable que los medios de comunicación, más allá del mayor o menor poder que se les atribuye, ha producido una revolución en el espectador. Y es que su presencia se prolonga en los distintos espacios de la vida social cotidiana, ya que es el cuerpo, en el rostro, en la manera de hablar, en lo que cantan, en lo que comen, y los patrones de belleza y de éxito donde la cultura de masas se muestra presente a cada instante sobre todo en nuestros jóvenes.

Los medios acompañan los procesos de sociabilización, ofrecen referentes de conocimientos muy importantes, imágenes del mundo exterior y de personajes que constituyen parámetros de interacción, modelos étnicos y sociales de éxito y fracaso, que interactúan con los que vienen de su familia, el barrio y el entorno social inmediato.

Más aún, la diversidad cultural o los diferentes universos culturales de los jóvenes, guardan estrecha relación con los patrones diferenciados de la vida y de relación con los medios. El significado del hogar, de la vida de barrio, la relación entre los sexos y generacional, la consecución del

tiempo libre, por ejemplo, se dan de manera diversa en la vida de los jóvenes. Se puede afirmar que los medios masivos han dejado de ser externos a los jóvenes y se han incorporado a las experiencias personales, familiares y escolares se han hecho parte de su sociabilidad y han transformado, además, los modos de percepción.

“El término abarca todo el abanico de los medios modernos de comunicación social: televisión, cine, video, radio, fotografía, publicidad, periódicos y revistas, música grabada, juegos de ordenador e Internet.

Por textos mediáticos se han de entender los programas, filmes, imágenes, lugares de la red, sus etc., que se transmiten a través de estas diversas formas de comunicación. Al referirse a muchas de estas formas de comunicaciones se añade a menudo que se trata de medios de comunicación, lo que implica que alcanzan a auditorios muy amplios, aunque naturalmente algunos medios están pensados sólo para auditorios pequeños o especializados. Y no existe razón alguna para que ciertas formas más tradicionales, como los libros, no puedan considerarse, dado que también ellas los ofrecen versiones o representaciones del mundo"

## **Adolescencia y Tics**

La tendencia a usar las TIC se da en todas las edades. Sin embargo, en la adolescencia es donde se aprecia un mayor incremento, debido a que las han incorporado de manera habitual en su vida, utilizándolas como herramientas de interacción, comunicación y conocimiento.

En los últimos años, se han realizado algunas investigaciones en España que nos ofrecen datos de interés. El nivel de conexión a Internet en la adolescencia es muy elevado, por ejemplo, Castell y Díaz en obtienen que un 73,9% de los jóvenes de Barcelona entre 15 y 19 años son usuarios de Internet y se conectan aproximadamente unos cinco días a la semana, pasan en total unas 7 horas de media conectados semanalmente, y dedican sus horas de navegación principalmente a utilizar los servicios de mensajería instantánea MNS y Chat con un 82%, jugar online 62% y utilizar el correo electrónico el 55%. Mientras que el estudio de Naval, Sàdaba y Bringué indica que un 55,9% de las y los adolescentes navarros utiliza Internet y un 75,7% posee un ordenador personal.<sup>3</sup>

Las investigaciones coinciden en señalar que alrededor de un 80% de los jóvenes de 12 a 19 años tanto de Barcelona como de Navarra tiene

teléfono móvil. Además, este estudio otorga datos relacionados con las actividades que realizan las y los adolescentes entre 15 y 19 años con el móvil: el 90,2% lo emplea para enviar mensajes cortos de texto y un 75,7% lo utiliza para llamar a la familia y a sus amigos y amigas.

Amorós, Buxarrais y Casas aportan datos sobre las horas semanales que la adolescencia de 10 a 16 años utilizan las tecnologías. Según los resultados las más utilizadas son: el teléfono móvil, un 71,8% de las y los adolescentes lo utilizan menos de 10 horas y un 13,4% más de 30 horas; el ordenador un 74,2% de las y los adolescentes lo utilizan menos de 5 horas semanales y un 14,2% entre 6 y 10 horas a la semana mientras que el 86,3% de la adolescencia utilizan Internet menos de 5 horas y entre 6 y 10 horas semanales.<sup>4</sup>

El mismo estudio no aporta datos sobre el uso de las tecnologías y su evaluación. En relación al ordenador, es utilizado por el 92,2% de las y los adolescentes, y se aprecia que la actividad más realizada es escuchar música, seguido por el procesador de textos y el jugar con videojuegos. La actividad que menos se realiza es la de componer música y las actividades que nunca realizan son las de dibujar, pintar y diseñar. Respecto a Internet, un 65,7% afirma tener acceso a Internet, la actividad más realizada es la de navegar y la segunda es chatear, la tercer

actividad más realizada es buscar información concreta, seguida por el uso del correo electrónico.

Es probable que en este último año la cifras ya sean más elevadas. Los datos pues, nos indican que el uso de las tecnologías de la información y la comunicación se ha extendido en gran medida en la población adolescente.

Las Tics se pueden analizar y clasificar en distintos tipos. Desde nuestra perspectiva consideramos tres tipos de uso esenciales en la adolescencia: 1) Lúdico y de Ocio; 2) comunicación e Información; 3) Educativo.

En este sentido, el estudio de Gil y otros (2003) se desprende que se puede unir la actividad del videojuego con el aprendizaje. Mediante los videojuegos los y las adolescentes construyen conocimientos útiles, que les llevan a conseguir una solvencia informática.

La investigación de Alberto nos aporta un dato relevante sobre el uso que la adolescencia hace de Internet. Los jóvenes consideran a la red un importante medio de comunicación, pero únicamente para hacerlo con sus amigos y amigas. El uso del Chat y Messenger son actividades regulares que se practican a diario. Sobre este aspecto, las y los adolescentes dicen utilizar el ordenador e Internet principalmente para:

jugar y chatear con sus amigos y amigas, bajar música y películas. Un uso secundario es sacar apuntes, escribir trabajos y buscar información. Por otro lado, la investigación de Amorós, Buxarrais y Casas señala que el principal uso que hacen del teléfono móvil es jugar y enviar mensajes cortos a sus amigos y amigas.

Este último estudio arroja, además, resultados sobre la relación entre el uso académico y escolar de las Tics y la familia. En ellos, se señalan aspectos como:

- El grado de implicación de la familia
- La frecuencia de la participación familiar, en los deberes escolares de las y los adolescentes.
- El grado de uso de las Tics por parte de padres y madres.
- El valor que otorgan padres y madres al uso de ordenadores e Internet, como acto de aprendizaje escolar.

En este sentido, debe considerarse que el acceso a las Tics por parte de madres y padres aún es limitado, ya que se encuentran escasamente familiarizados con esta tecnología. Generalmente delegan la responsabilidad de enseñar a las y los adolescentes, la formación, el uso y aprovechamiento de las Tics a los centros educativos.

La población adolescente utiliza las tecnologías de la información y la comunicación principalmente para actividades de ocio, entretenimiento y de relación con sus parejas este uso de las Tics pone en manifiesto la gran flexibilidad que presentan estas tecnologías para transformarse y adquirir las dimensiones que las y los usuarios les quieran dar.

### **Ventajas, oportunidades y posibles riesgos de las Tics**

Las Tics otorgan múltiples oportunidades y beneficios; por ejemplo favorecen las relaciones sociales en el aprendizaje cooperativo, desarrollo de nuevas habilidades, nuevas formas de construcción del conocimiento, y el desarrollo de las capacidades de creatividad, comunicación y razonamiento.<sup>5</sup>

En el ámbito familiar, al reconocer la ventaja tecnológica que tiene la adolescencia, sobre los adultos, se abre un nuevo espacio de participación familiar. Así las TIC, lejos de convertirse en un elemento de aislamiento, bien utilizadas podrían ser un canal de comunicación entre los miembros del hogar.

Ante esta postura favorable del uso de las Tics por las y los adolescentes, existe una postura opuesta, la cual indica los posibles problemas que puede causar el uso inadecuado de las Tics. Autores como Kraut y otros, Naval, Sádaba y Bringué, advierten que pueden

producir aislamiento o agudizar fenómenos como la soledad y la depresión; mientras que Gil y otros menciona cuatro aspectos que pueden tener efectos negativos: adicción, aislamiento, contenidos perversos y violencia.

Por otro lado, Naval, Sàdaba y Bringué señalan tres efectos negativos: pérdida de la privacidad, fomento del consumo y adicción. Por su parte, Castells señala la identidad en los entornos virtuales. Finalmente, indican como riesgo el fomento del consumo.

Uno de los principales motivos de preocupación, tanto para los educadores como para la familia, respecto a las relaciones que mantienen las y los adolescente con las Tics, es la posibilidad de que aparezcan comportamientos adictivos que pueden trastornar el desarrollo personal y social en las y los adolescentes. Los medios de comunicación son los primeros en enfatizar estos casos que, aunque existen, no se pueden generalizar.

En el estudio de Lara y Naval existe un acuerdo general entre los participantes del estudio, el cual señala a Internet como la tecnología más propensa a generar conductas adictivas. Aunque las y los jóvenes reconocían que para ellos el teléfono móvil era absolutamente necesario y, en ocasiones lo compran como una droga, Internet se menciona como más peligrosa, porque favorece un uso más individual. Respecto a esto, Green fiel, propone siete signos para detectar la adicción a Internet:

- Pasa varias horas conectado, descuidando aspectos importantes de su vida.
- Sus amigos y sus allegados piensan que tiene problemas con la utilización de Internet.
- Ser joven (cuanto más joven, más riesgo hay de ser dependiente de Internet)
- La utilización de Internet provoca graves consecuencias negativas.
- Usted ve su dependencia de Internet como una actividad intensa y tímida.
- Mantiene en secreto el tiempo que pasa conectado.
- No puede pasar un día sin el ordenador y sin conectarse a Internet.

El teléfono móvil también puede crear adicción y dependencia, así lo demuestra el estudio de Naval, Sádaba y Bringué, en el cual se desprende que los jóvenes son conscientes que realizan un uso desmedido del móvil y reconocen su adicción y dependencia al móvil por este medio. El Instituto Superior de Estudios Psicológicos (ISEP) define el perfil del joven adicto al móvil con tres rasgos básicos;<sup>6</sup>

- Son adolescentes entre 12 y 18 años.
- Predominantemente varones y de clase media
- Tienen poca comunicación con la familia.

A su vez indican que esta adicción provoca absentismo escolar y ciertas conductas como no respetar los horarios, chatear a todas horas y dejar de relacionarse con sus iguales. Definen esta adicción de la siguiente manera: “El uso del móvil se convierte en adicción cuando pasa a ser una conducta repetitiva que resulta placentera y genera una pérdida de control en el sujeto”

### **Comunicación en la vida familiar**

Es indiscutible que las Tics son una poderosa herramienta que facilita la información y la comunicación con posibilidades desconocidas anteriormente. Las aceleradas transformaciones tecnológicas juegan un papel decisivo en el ámbito social.

La familia no queda ajena a estas transformaciones, muchos progenitores tienen una sensación de vértigo, desconocimiento, impotencia e incertidumbre en su vida cotidiana. Regular y conocer el uso de las Tics es una experiencia a la que se enfrentan los miembros de las familias, que repercute en las relaciones familiares y en el papel que cada uno desempeña en la misma.

## **Las Tecnologías de la Información y la Comunicación Tic's.**

Las Tics satisfacen diversas necesidades dentro de las familias, por ejemplo navegar por Internet o dedicar tiempo de ocio a los videojuegos. Desde esta perspectiva, el hogar se configura como un espacio donde las y los adolescentes acceden a las Tics y también adquieren, por interacción con sus progenitores y hermanos (as), pautas y criterios sobre su uso.

Existen significativas expectativas de los padres y madres respecto al uso de las Tics por parte de los hijos e hijas. Se demuestra que el motivo principal de los padres y madres cuando compran un ordenador o deciden conectarse a Internet, es por el beneficio educativo de sus hijos e hijas.

En el ámbito del aprendizaje escolar, el motivo principal que dan los jóvenes a sus padres para tener ordenador e Internet es la utilidad que tiene para el estudio. Sin embargo, el uso principal está vinculado al ocio y los padres ven que sus hijos e hijas no aprovechan estos beneficios. Creen que "internet les hace los trabajos y ellos realmente no aprenden".

Un aspecto que influye de manera negativa respecto al uso del teléfono móvil es la terminología utilizada en los mensajes, el lenguaje lleva abreviaturas que aumentan el número de faltas ortográficas. En este

aspecto, las expectativas de los padres y madres respecto al beneficio que pueden obtener sus hijos e hijas de las Tics, es un elemento que predice altamente las pautas de consumo de las y los adolescentes.

En la familia se pueden dar diferentes tipos de relaciones, de acuerdo al medio que se utilice. Por ejemplo, la televisión, los videos y las películas implican instancias de uso común, en donde se promueve la relación entre los miembros de la familia. Mientras que en el caso de las Tics “ya sea el ordenador, Internet o el teléfono móvil, entre otros”, por lo general el uso es individual.

Estudios señalan que, aunque los adultos estén aun poco familiarizados con las Tics, esto puede tener efectos positivos en las y los adolescentes. Gracias a la estrecha relación que los jóvenes mantienen con las Tics, pueden convertirse, muchas veces, en “expertos” en el interior de sus familias. Ellos son los que realizan el mantenimiento técnico de ordenadores y teléfonos móviles. También pueden orientar a los demás miembros de la familia respecto al uso y las posibilidades que les ofrecen estas tecnologías.

Podemos apreciar que esta aparente desventaja tecnológica de los progenitores respecto a sus hijas e hijos puede tener un efecto negativo, ya que lleva a que los progenitores se inhiban por su propio desconocimiento.

Por otro lado, tiene un efecto positivo, debido a que se convierte en un elemento que puede aumentar la colaboración y la comunicación entre la familia y el adolescente.

### **Nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación en la Sociedad.**

Se hace una presentación de las **TIC** y sus repercusiones en la sociedad de la información y el conocimiento, desarrollando entre otros el concepto de **TIC** y su evolución histórica, el tratamiento de la información y sus aplicaciones en los diferentes ámbitos, difusión e implantación de las mismas, expectativas, realidades, nuevos desarrollos y aspectos sociológicos.

### **Hardware, sistema operativo y redes.**

Se incluyen contenidos relacionados con el hardware, su reconocimiento, función y características, así como sobre la interrelación entre los componentes físicos de un ordenador. Se trabajarán además aspectos relativos al sistema operativo, como el propio concepto de sistema operativo, sus tipos, funciones principales, configuración y administración básica, pudiendo abordarse, entre otras, cuestiones como

personalización, usuarios, grupos, sistema de archivos, permisos, gestión de programas, actualización del sistema, configuración de periféricos. Además de eso se trabajará en este núcleo sobre las Redes, concepto, tipos, protocolo TCP/IP, dispositivos de interconexión, servidores y clientes, formas de compartir recursos en red y seguridad en las mismas.

### **Aplicaciones de edición y presentaciones.**

Se incluyen en este núcleo aspectos relacionados con el tratamiento básico de imágenes digitales, captura, edición y montaje de audio y vídeo, edición y diseño de presentaciones multimedia, así como la integración y organización de elementos de texto, numéricos, sonoros y gráficos, en documentos de diversos tipos. Al desarrollar los contenidos de este núcleo temático se planteará la cuestión de los tipos de licencias de obras digitales.

### **Los servicios web y el trabajo con redes sociales.**

En este núcleo se estudia la forma de publicar y compartir contenidos en los servicios web, en especial los más sociales de Internet, como la Web 2.0. Entre sus contenidos se trabajarán, entre otros, los relacionados con la edición básica de páginas web, plataformas para la creación y publicación en la web (CMS), herramientas colaborativas en

Internet, como «blogs», «wikis», sindicación de contenidos (RSS), marcadores sociales, editores de documentos colaborativos «on-line», plataformas de aprendizaje (LMS), foros, «chats», etc.

### **Edición y diseño asistido por ordenador.**

Los contenidos de este núcleo se pueden abordar desde una vertiente técnica, mediante el uso de programas de representación, como los de CAD, o desde una vertiente artística, utilizando programas de diseño vectoriales o de tratamiento de imágenes de mapa de bits. En cualquier caso se pueden tratar, entre otros, contenidos relacionados con las imágenes digitales y sus tipos, entorno básico de la aplicación, configuración del entorno de trabajo, herramientas de dibujo, selección edición y transformación de los elementos que componen el dibujo, trabajo con capas, escalado e impresión.

### **Lenguajes de programación. Control de procesos.**

Se pretende formar al alumnado en la resolución de problemas científico técnicos usando un lenguaje de programación estructurado. Se pueden tratar por tanto contenidos como: lenguajes de programación y

sus tipos, técnicas de análisis y programación, creación de programas para resolver problemas, etc.

El lenguaje de programación se puede usar también para el control de procesos, a través de la programación de interfaces, todo ello enfocado desde una vertiente más tecnológica. Se pueden también abordar contenidos relacionados con el control por ordenador: tipos de interfaces de control, tipos de entradas y salidas de los mismos, programación específica de cada uno, etc.

### **Hojas de cálculo y software de análisis de datos numéricos.**

La hoja de cálculo es una de las herramientas más usadas al aplicar las **TIC** al tratamiento de datos numéricos. Entre los contenidos que se pueden abordar en relación con este tema se encuentran los conceptos y funciones elementales de la hoja de cálculo, posibles aplicaciones de la misma, diseño y uso de plantillas de hojas de cálculo para la resolución de problemas, realización e interpretación de gráficos en las hojas de cálculo, obtención e interpretación de medidas estadísticas, relaciones entre variables, etc.

### **Bases de datos.**

Otro ámbito en el que encuentran importante aplicación las herramientas **TIC** es el tratamiento de la información textual, para lo que existen aplicaciones, llamadas gestores de base de datos, capaces de organizarla, buscarla y presentarla. Se pueden tratar contenidos como las bases de datos documentales, su concepto y estructura, la selección de información, las consultas y ejemplos. Asimismo pueden tratarse cuestiones como las bases de datos relacionales, su concepto, características, organización y estructura, las consultas y los informes.

### **Simulación.**

Es otro de los campos donde mayor aplicación encuentran las TIC, que pueden ayudar a predecir situaciones reales o resolver problemas con elementos virtuales, simulando entornos o sistemas físicos, fenómenos naturales, experiencias de laboratorio, sistemas técnicos como circuitos eléctricos, electrónicos, neumáticos, etc.

En el desarrollo de estos contenidos debe tenerse en cuenta la relación que existe entre los contenidos de esta materia y las demás de **bachillerato**, para cuyo desarrollo las **TIC** pueden constituir una herramienta y un medio de apoyo de gran valor.<sup>7</sup>

## **Rendimiento académico**

Como ya sabemos la educación escolarizada es un hecho intencionado y, en términos de calidad de la educación, todo proceso educativo busca permanentemente mejorar el aprovechamiento del alumno. En este sentido, la variable dependiente clásica en la educación escolarizada es el rendimiento o aprovechamiento escolar. El rendimiento en sí y el rendimiento académico, también denominado rendimiento escolar, son definidos por la Enciclopedia de Pedagogía/Psicología de la siguiente manera: “Del latín reddere (restituir, pagar) el rendimiento es una relación entre lo obtenido y el esfuerzo empleado para obtenerlo. Es un nivel de éxito en la escuela, en el trabajo, etc.”,...., al hablar de rendimiento en la escuela, nos referimos al aspecto dinámico de la institución escolar.

El problema del rendimiento escolar se resolverá de forma científica cuando se encuentre la relación existente entre el trabajo realizado por el maestro y los alumnos, de un lado, y la educación (es decir, la perfección intelectual y moral lograda por éstos) de otro”, “al estudiar científicamente el rendimiento, es básica la consideración de los factores que intervienen en él. Por lo menos en lo que a la instrucción se refiere, existe una teoría que considera que el rendimiento escolar se debe predominantemente a la inteligencia; sin embargo, lo cierto es que ni siquiera en el aspecto intelectual del rendimiento, la inteligencia es el

único factor”, al analizarse el rendimiento escolar, deben valorarse los factores ambientales como la familia, la sociedad y el ambiente escolar”.

Además el rendimiento académico es entendido como una medida de las capacidades respondientes o indicativas que manifiestan, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación. El mismo autor, ahora desde una perspectiva propia del alumno, define el rendimiento como una capacidad respondiente de éste frente a estímulos educativos, susceptible de ser interpretado según objetivos o propósitos educativos pre-establecidos. Este tipo de rendimiento académico puede ser entendido en relación con un grupo social que fija los niveles mínimos de aprobación ante un determinado cúmulo de conocimientos o aptitudes.

El rendimiento académico se define en forma operativa y tácita afirmando que se puede comprender el rendimiento escolar previo como el número de veces que el alumno ha repetido uno o más cursos.

El rendimiento académico es el fin de todos los esfuerzos y todas las iniciativas escolares del maestro, de los padres de los mismos alumnos; el valor de la escuela y el maestro se juzga por los conocimientos adquiridos por los alumnos.

El rendimiento académico es el quantum obtenido por el individuo en determinada actividad académica. El concepto de rendimiento está ligado al de aptitud, y sería el resultado de ésta, de factores volitivos, afectivos y emocionales, además de la ejercitación.

El rendimiento académico como la expresión de capacidades y de características psicológicas del estudiante desarrolladas y actualizadas a través del proceso de enseñanza-aprendizaje que le posibilita obtener un nivel de funcionamiento y logros académicos a lo largo de un período o semestre, que se sintetiza en un calificativo final (cuantitativo en la mayoría de los casos) evaluador del nivel alcanzado.

Resumiendo, el rendimiento académico es un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por el alumno, por ello, el sistema educativo brinda tanta importancia a dicho indicador. En tal sentido, el rendimiento académico se convierte en una "tabla imaginaria de medida" para el aprendizaje logrado en el aula, que constituye el objetivo central de la educación. Sin embargo, en el rendimiento académico, intervienen muchas otras variables externas al sujeto, como la calidad del maestro, el ambiente de clase, la familia, el programa educativo, etc., y variables psicológicas o internas, como la actitud hacia la asignatura, la inteligencia, la personalidad, el auto concepto del alumno, la motivación, etc. Es pertinente dejar establecido que aprovechamiento escolar no es sinónimo de rendimiento académico. El rendimiento académico o escolar parte del

presupuesto de que el alumno es responsable de su rendimiento. En tanto que el aprovechamiento escolar está referido, más bien, al resultado del proceso enseñanza-aprendizaje, de cuyos niveles de eficiencia son responsables tanto el que enseña como el que aprende.

### **Características del rendimiento académico**

El rendimiento escolar es caracterizado del siguiente modo:

- a. El rendimiento en su aspecto dinámico responde al proceso de aprendizaje, como tal está ligado a la capacidad y esfuerzo del alumno;
- b. En su aspecto estático comprende al producto del aprendizaje generado por el alumno y expresa una conducta de aprovechamiento;
- c. El rendimiento está ligado a medidas de calidad y a juicios de valoración;
- d. El rendimiento es un medio y no un fin en sí mismo;

El rendimiento está relacionado a propósitos de carácter ético que incluye expectativas económicas, lo cual hace necesario un tipo de rendimiento en función al modelo social vigente.

## **2.3. Planteamiento de la hipótesis**

### **2.3.1. Hipótesis general**

Si mejoramos la cultura en el uso de la Tic's mejorará el rendimiento académico de los estudiantes en la asignatura de Opciones de Comercio del colegio fiscal El Empalme, del cantón El Empalme, provincia de "Los Ríos", durante el periodo lectivo 2011 – 2012.

### **2.3.2. Hipótesis específicos**

Si mejoramos el uso del internet garantizaremos el rendimiento académico de los estudiantes.

Si reducimos el uso del celular en clases mejoraremos el rendimiento académico de los estudiantes.

## **2.4. Variables**

### **2.4.1. Variables independiente**

Uso excesivo de las tecnologías de la información y comunicación

### **2.4.2. Variables dependiente**

Rendimiento académico de los estudiantes

## 2.5. Operacionalización de variables de la hipótesis

CONCEPTUALIZACIÓN	CATEGORIAS	INDICADORES	ITEMS BÁSICOS	TÉCNICAS INSTRUMENTOS
<p><b>Tecnologías de la información y la comunicación</b> La aparición a mediados de los años 90 de las llamadas nuevas tecnologías entre las que se incluyen el ordenador, el teléfono móvil e Internet, ha producido una verdadera revolución social; principalmente, porque nos ofrecen posibilidades de comunicación e información con el mundo y posibilitan el desarrollo de nuevas habilidades y formas de construcción del conocimiento que anteriormente eran desconocidas y que además nos plantean nuevos desafíos sociales que debemos asumir de forma responsable.</p> <p><b>Participación Activa</b> El educando activo es aquel que incorpora e integra conocimientos rápidamente.</p> <p><b>Tareas Escolares</b> Son trabajos extractase que el profesor destina a sus alumnos a corto, mediano o largo plazo.</p> <p><b>Rendimiento Académico</b> Hace referencia a la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar</p>	<p>Tecnologías</p> <p>Información</p> <p>Comunicación</p> <p>Participación</p> <p>Rendimiento</p> <p>Académico</p>	<p>-Tenencia de Tic's</p> <p>-Conocimiento del uso de las Tic's</p> <p>-Dependencia de celular en clases</p> <p>-Tiempo que le dedican al celular</p> <p>-Quienes lo utilizan el celular en clases</p> <p>-Presentación de tareas</p> <p>-Calidad en la presentación de tareas</p> <p>-Concentración en el desarrollo de las tareas escolares en casa</p> <p>-Promedio de notas</p> <p>-Desarrollo de las actividades</p> <p>-Cumplimiento de las actividades escolares.</p>	<p>-¿Tienen acceso a internet? Si No A veces</p> <p>-¿Ha recibido capacitación para el uso adecuado de las Tic's? Si No A veces</p> <p>-¿Qué tiempo le dedica al uso del internet por día? Si No A veces</p> <p>-Los estudiantes, ¿Atienden las llamadas o chatean durante las clases? Si No A veces</p> <p>-Los docentes, ¿Atienden las llamadas o chatean en clases? Si No A veces</p> <p>-¿Presentan las tareas escolares a tiempo? Si No A veces</p> <p>-¿Le dedican suficiente tiempo a sus tareas, para presentarlas como sugiere el docente? Si No A veces</p> <p>-¿Distrae la realización de las tareas escolares por la utilización del internet? Si No A veces</p> <p>-¿Poseen promedios de calificaciones menores a muy bueno? Si No A veces</p> <p>-¿El uso del celular interrumpe las actividades escolares?</p>	<p>ENCUESTAS</p> <p>ENTREVISTA A AUTORIDADES,</p> <p>DOCENTES Y ALUMNAS</p> <p>OBSERVACIÓN</p>

Cuadro # 2

## CAPITULO III

### 3. DISEÑO METODOLÓGICO DE LA INVESTIGACIÓN

#### 3.1. Métodos

**Método Inductivo.-** Va de lo particular a lo general. Es decir, partí del conocimiento de cosas y hechos particulares que se investigaron, para luego, utilizando la generalización y llegué al establecimiento de reglas y leyes científicas.

**Método deductivo.-** Este proceso me permitió presentar conceptos, principios, reglas, definiciones a partir de los cuales, se analizó, se sintetizó comparó, generalizó y demostró.

**Método descriptivo.-** Lo utilice en la descripción de hechos y fenómenos actuales por lo que digo: que este método me situó en el presente. No se redujo a una simple recolección y tabulación de datos a los que se acompaña, me integro el análisis reflexión y a una interpretación imparcial de los datos obtenidos y que permiten concluir acertadamente mi trabajo.

### **3.2. Modalidad de la investigación.**

En la presente investigación se empleó la modalidad de campo y documental:

De campo porque se realizaron encuestas a profesores, autoridades y estudiantes del colegio fiscal El Empalme, del cantón El Empalme, provincia de “Los Ríos”, y

Documental por apoyarse en las referencias científicas y de profesionales en el área educativa.

### **3.3. Nivel o tipo de investigación.**

Los tipos de investigación a emplearse son: descriptivas y explicativas.

Descriptivas, por cuanto a través de la información obtenida se va a clasificar elementos y estructuras para caracterizar una realidad y,

Explicativa, porque permite un análisis del fenómeno para su rectificación.

### 3.4. Población y muestra

#### 3.4.1. Población

La población de estudio está determinada en 245estudiantes del octavo a décimo año de educación general básica, 12 profesores de la especialidad que laboran específicamente en los años a investigarse.

Los mismos que están distribuidos de la siguiente manera

Cuadro # 3

	<b>Octavo</b>	<b>Noveno</b>	<b>Décimo</b>	<b>Total</b>
Maestros	12	12	12	12
Autoridades	3	3	3	3
Estudiantes	87	85	73	245

#### 3.4.1. Muestra

Total de Encuestas: 245estudiantes

$$M = \frac{N}{E^2 (n-1) + 1}$$

## Simbología

M = Total de muestra

N = Total de la población

E = margen de error (de 0.01 hasta 0.10 )

## Estudiantes y profesores

$$M = \frac{N}{E^2(n-1) + 1}$$

$$M = \frac{245}{(0.05)^2(245 - 1) + 1}$$

$$M = \frac{245}{(0.0025)(244) + 1}$$

$$M = \frac{245}{0.61 + 1}$$

$$M = \frac{245}{1.61}$$

$$M = 152.17 = 152$$

Las encuestas se aplicarán a los 152 estudiantes tal cual lo demuestra la muestra, y para mayor veracidad de la investigación se tomará el 100% de los docentes del colegio fiscal El Empalme, del cantón El Empalme, provincia de “Los Ríos”.

### **3.5. Fuentes de obtención de información.**

Siendo este trabajo netamente investigativo utilizare como fuentes de investigación las siguientes:

#### **Fuentes primarias.**

- Encuesta directa al recurso humano (estudiantes del octavo a décimo de básica y docentes del plantel) en relación con la situación objeto de estudio.

#### **Fuentes secundarias.**

- Análisis de documentos e Internet.

### **3.6. Técnicas de recolección de datos**

**Observación:** Esta técnica nos ayuda a explorar situaciones poco conocidas la misma que nos permitirá recolectar información para encontrar la búsqueda a la solución de los problemas en la investigación.

**Entrevista:** Mediante contacto directo con el personal docente, director, alumnos, se recaudo la información necesaria sobre técnicas activas en el desarrollo del aprendizaje significativo

**Encuesta:** Es la técnica que a través de un cuestionario permite recopilar datos de toda la población o de una parte representativa de ella.

### **3.7. Técnicas de procedimiento para el análisis de resultados.**

Una vez concluida la aplicación de la entrevista, procederemos a clasificar la información y a tamizar, primero en forma general por cada extracto y luego pregunta por pregunta, para elaborar los gráficos estadísticos que correspondan al análisis e interpretación de los resultados obtenidos y poder sacar las respectivas conclusiones y recomendaciones

### **3.8. Recolección de información.**

- Consulta a expertos
- Visita a bibliotecas y librerías.
- Recopilación de material bibliográfico y documental
- Aplicación de instrumentos de investigación.

## CAPÍTULO IV

### 2. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS

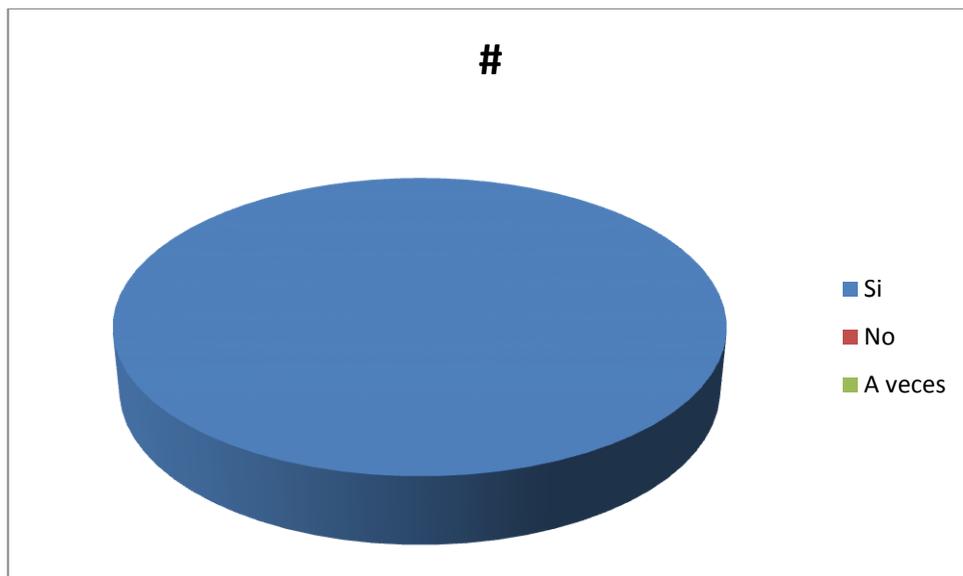
#### 2.1. Entrevista dirigida a los docentes y autoridades

1.-La institución, ¿Tienen acceso a internet?

Cuadro # 4

Respuesta	#	%
Si	15	100
No	0	0
A veces	0	0
Total	15	100

Grafico # 1



#### Análisis

De la investigación realizada, el cien por ciento manifiesta que la institución si cuenta con internet.

#### Interpretación

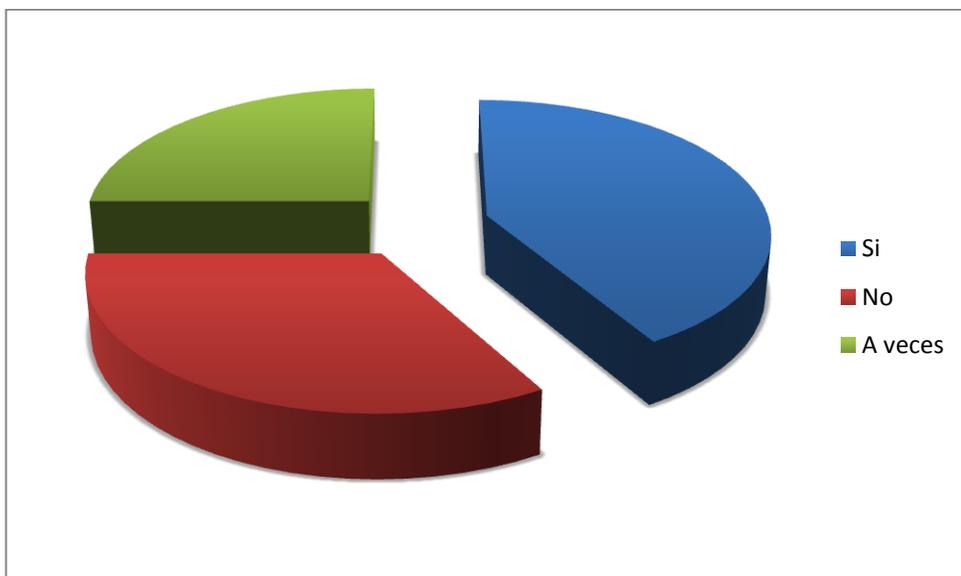
La institución si cuenta con internet.

2).- Los docentes, ¿Han recibido capacitación para el uso adecuado de las Tic's?

Cuadro # 5

Respuesta	#	%
Si	6	40
No	6	40
A veces	3	20
Total	15	100

Grafico # 2



### Análisis

De la investigación realizada, el 40% manifiesta que los docentes si han recibido capacitación para el uso adecuado de las Tic's, mientras que un 40% dice que no y un 20% dice que solo a veces.

### Interpretación

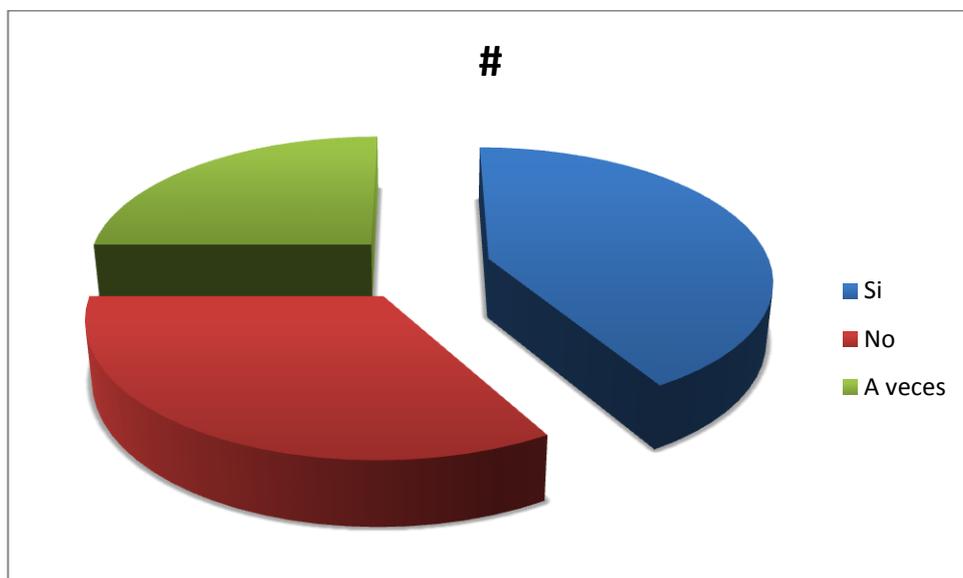
Son pocos los docentes que han recibido capacitación para el uso adecuado de las Tic's.

3).- Los docentes, ¿Utilizan las Tic's en sus clases?

Cuadro # 6

Respuesta	#	%
Si	6	40
No	6	40
A veces	3	20
Total	15	100

Grafico # 3



### Análisis

De la investigación realizada, el 40% manifiesta que los docentes si utilizan las Tic's en sus clases, mientras que un 40% dice que no y un 20% dice que solo a veces.

### Interpretación

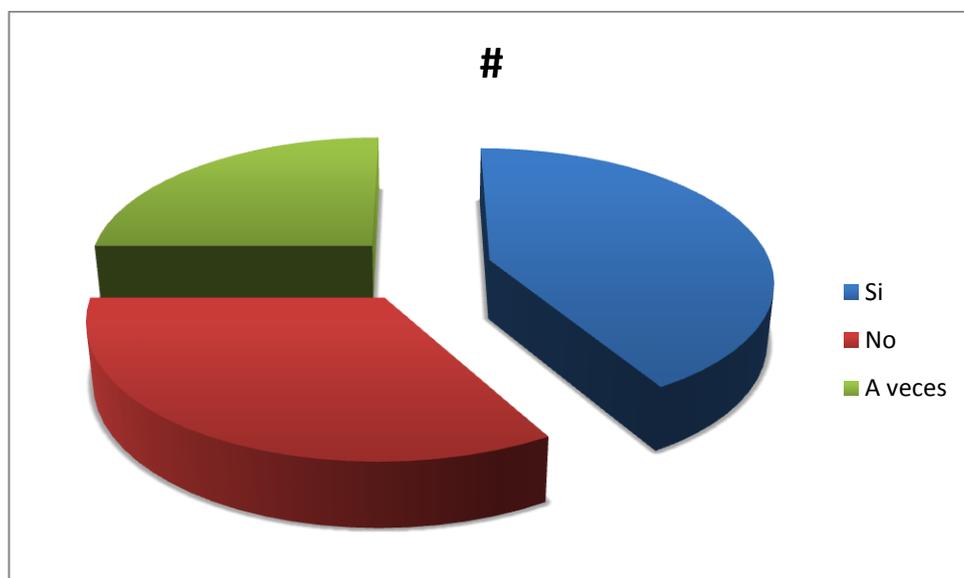
Son pocos los docentes que utilizan las Tic's en sus clases.

4).- Los estudiantes, ¿Le dedican suficiente tiempo al uso del internet en la institución?

Cuadro # 7

Respuesta	#	%
Si	6	40
No	6	40
A veces	3	20
Total	15	100

Grafico # 4



### Análisis

De la investigación realizada, el 40% manifiesta que los estudiantes si le dedican suficiente tiempo al uso del internet en la institución, mientras que un 40% dice que no y un 20% dice que solo a veces.

### Interpretación

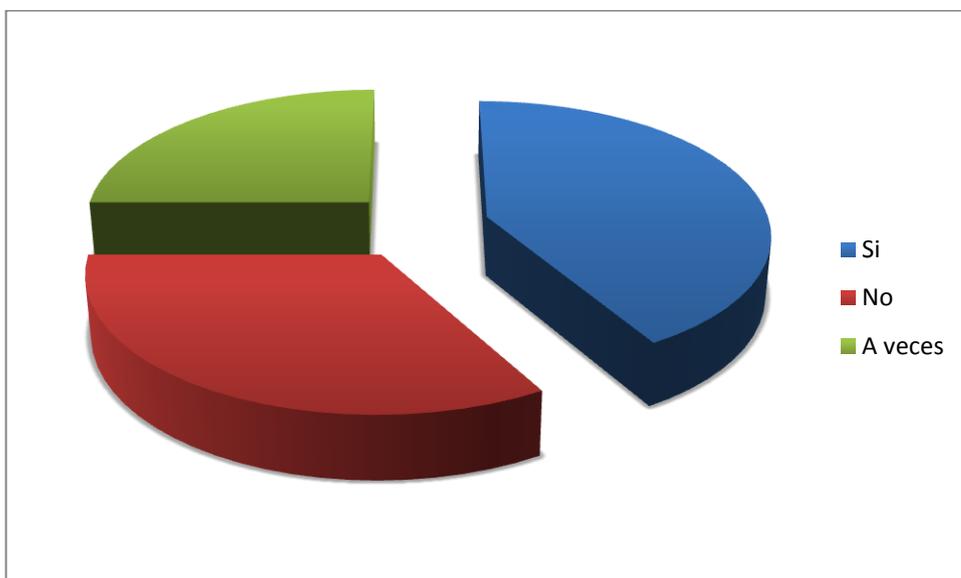
Son pocos los estudiantes que le dedican suficiente tiempo al uso del internet en la institución.

5).- Los estudiantes, ¿Presentan las tareas escolares a tiempo?

Cuadro # 8

Respuesta	#	%
Si	6	40
No	6	40
A veces	3	20
Total	15	100

Grafico # 5



### Análisis

De la investigación realizada, el 40% manifiesta que los estudiantes si presentan las tareas escolares a tiempo, mientras que un 40% dice que no y un 20% dice que solo a veces.

### Interpretación

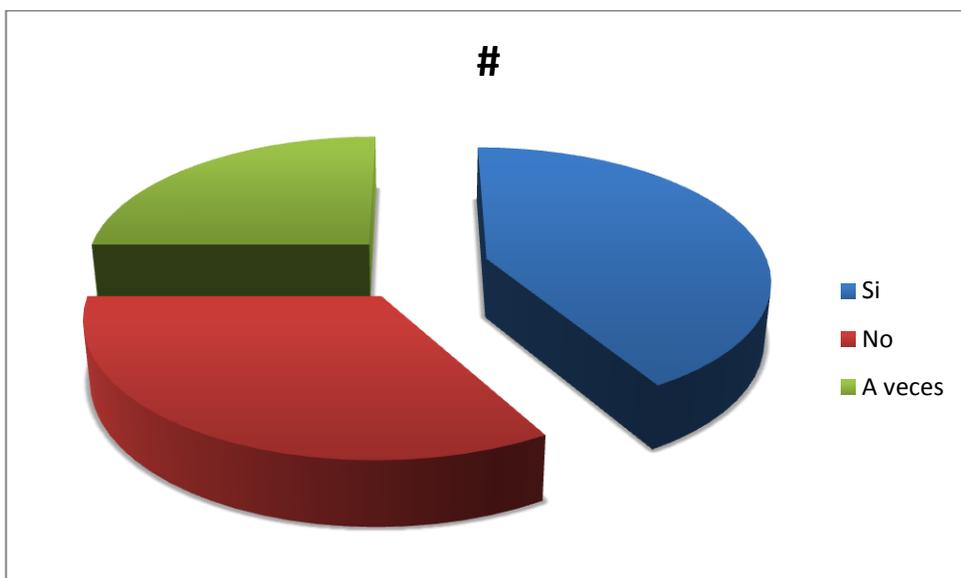
Son pocos los estudiantes que presentan las tareas escolares a tiempo.

6).- Los estudiantes, ¿Distraen la realización de las tareas escolares por la utilización del internet?

Cuadro # 9

Respuesta	#	%
Si	6	40
No	6	40
A veces	3	20
Total	15	100

Grafico # 6



### Análisis

De la investigación realizada, el 40% manifiesta que los estudiantes si distraen la realización de las tareas escolares por la utilización del internet, mientras que un 40% dice que no y un 20% dice que solo a veces.

### Interpretación

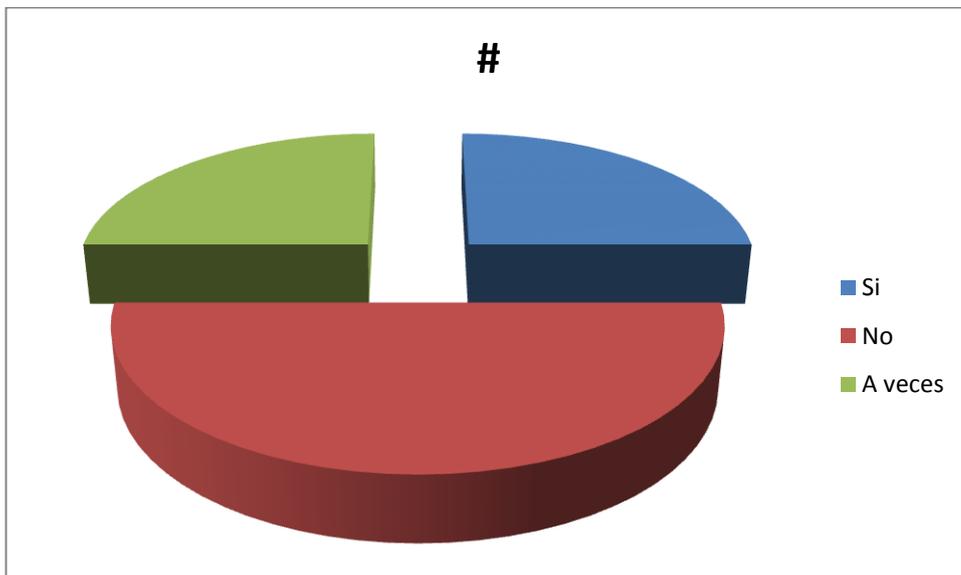
Son pocos los estudiantes que distraen la realización de las tareas escolares por la utilización del internet.

7).- Los estudiantes, ¿Poseen promedios de calificaciones menores a muy bueno?

Cuadro # 10

Respuesta	#	%
Si	3	20
No	8	60
A veces	3	20
Total	15	100

Grafico # 7



### Análisis

De la investigación realizada, el 20% manifiesta que los estudiantes si poseen promedios de calificaciones inferiores a muy bueno, mientras que el 60% dice que no y un 20% dice que solo a veces.

### Interpretación

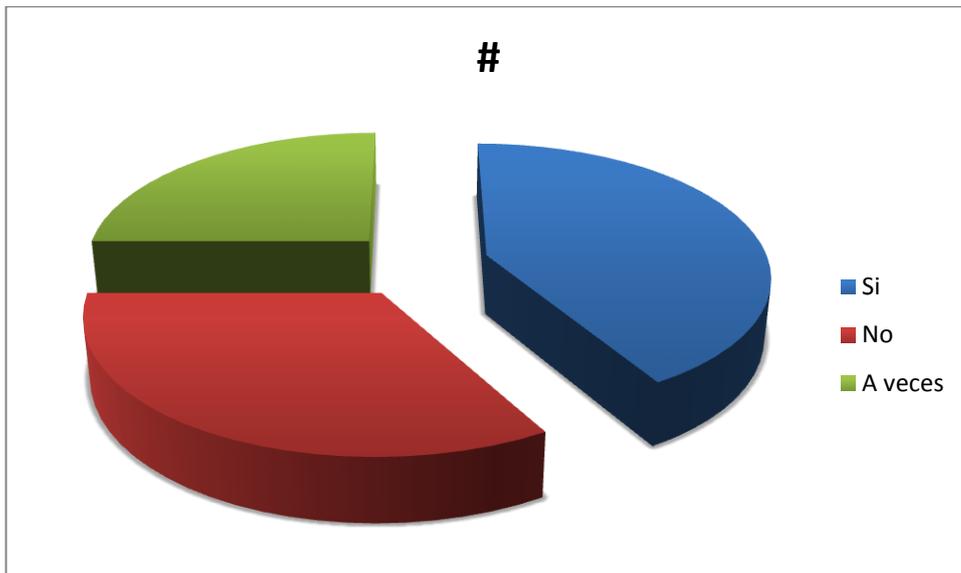
Son pocos los estudiantes que presentan promedios de calificaciones inferiores a muy bueno.

8).-Los estudiantes, ¿Atienden las llamadas o chatean durante las clases?

Cuadro # 11

Respuesta	#	%
Si	6	40
No	6	40
A veces	3	20
Total	15	100

Grafico # 8



### Análisis

De la investigación realizada, el 40% manifiesta que los estudiantes si atienden las llamadas o chatean durante las clases, mientras que un 40% dice que no y un 20% dice que solo a veces.

### Interpretación

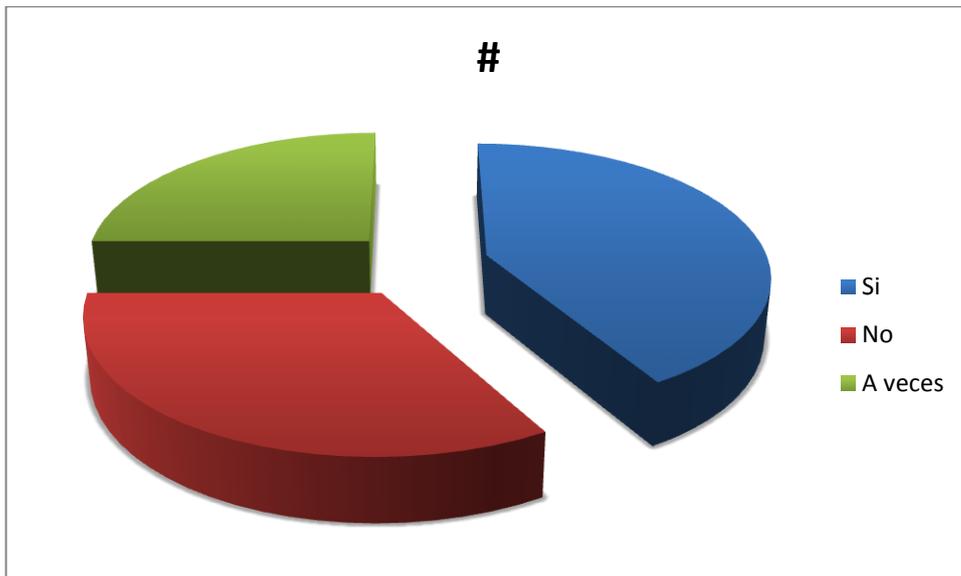
Son pocos los estudiantes atienden las llamadas y chatean durante las clases.

9).-Los docentes, ¿Atienden las llamadas o chatean en clases?

Cuadro # 12

Respuesta	#	%
Si	6	40
No	6	40
A veces	3	20
Total	15	100

Grafico # 9



### Análisis

De la investigación realizada, el 40% manifiesta que los docentes si atienden las llamadas o chatean durante las clases, mientras que un 40% dice que no y un 20% dice que solo a veces.

### Interpretación

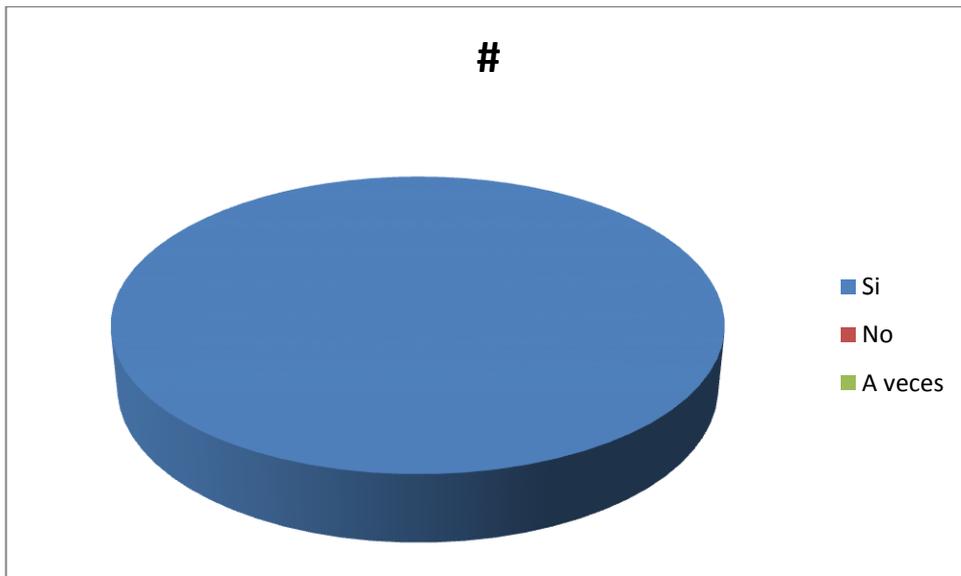
Son pocos los docentes atienden las llamadas y chatean durante las clases.

10).-¿El uso del celular interrumpe las actividades escolares?

Cuadro # 13

Respuesta	#	%
Si	15	100
No	0	0
A veces	0	0
Total	15	100

Grafico # 10



### Análisis

De la investigación realizada, el cien por ciento manifiesta que el uso del celular interrumpe las actividades escolares.

### Interpretación

El uso del celular interrumpe las actividades escolares.

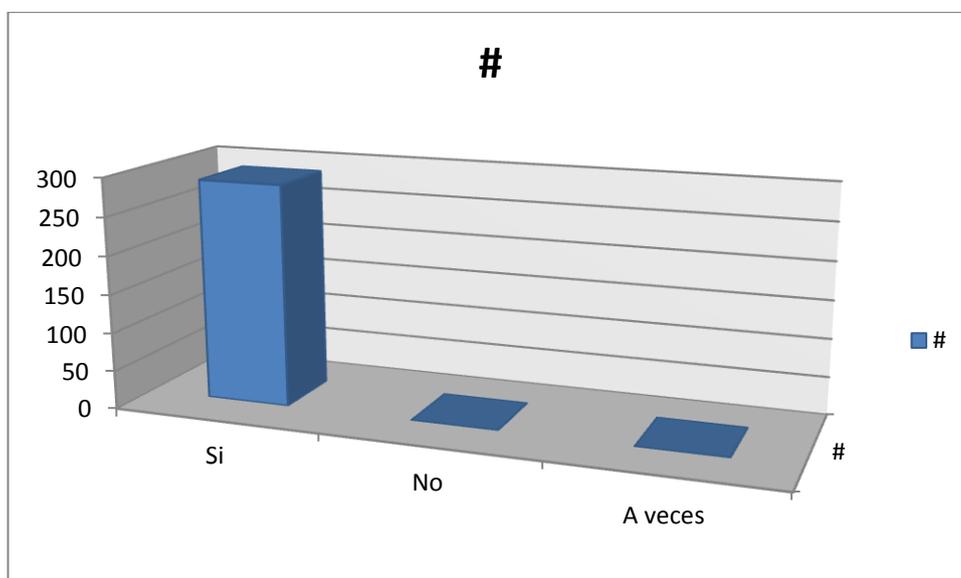
## 2.2. Encuesta dirigida a los estudiantes

1.-La institución, ¿Tienen acceso a internet?

Cuadro # 14

Respuesta	#	%
Si	152	100
No	0	0
A veces	0	0
Total	152	100

Grafico # 11



### Análisis

De la investigación realizada, el cien por ciento manifiesta que la institución si cuenta con internet.

### Interpretación

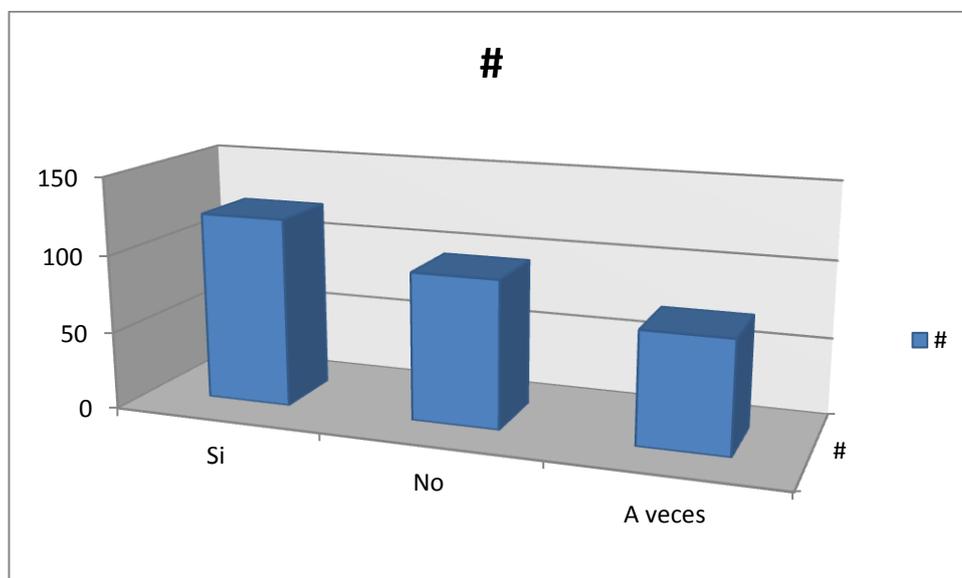
La institución si cuenta con internet.

2).- Los docentes, ¿Han recibido capacitación para el uso adecuado de las Tic's?

Cuadro # 15

Respuesta	#	%
Si	64	42
No	50	33
A veces	38	25
Total	152	100

Grafico # 12



### Análisis

De la investigación realizada, el 42% manifiesta que los docentes si han recibido capacitación para el uso adecuado de las Tic's, mientras que un 33% dice que no y un 25% dice que solo a veces.

### Interpretación

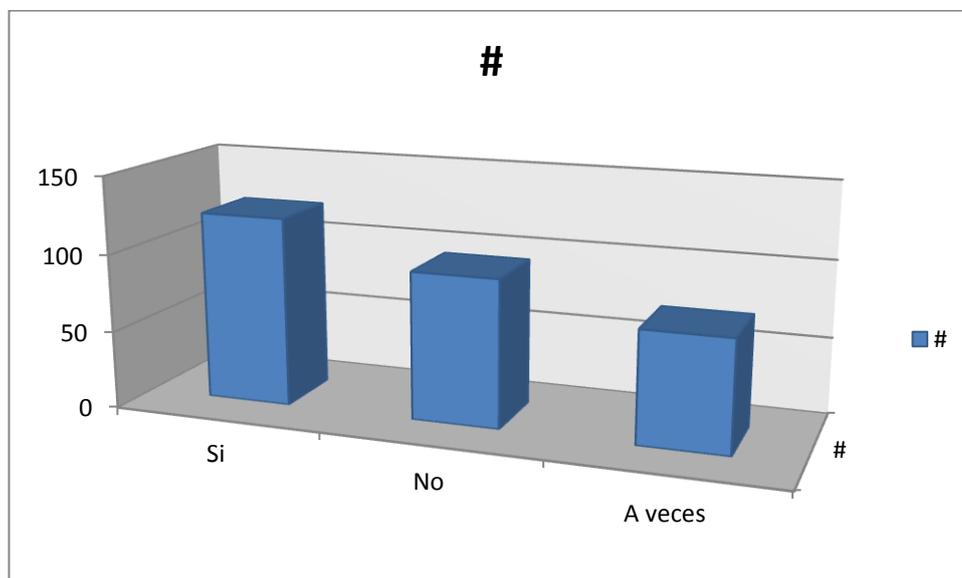
Son pocos los docentes que han recibido capacitación para el uso adecuado de las Tic's.

3).- Los docentes, ¿Utilizan las Tic's en sus clases?

Cuadro # 16

Respuesta	#	%
Si	64	42
No	50	33
A veces	38	25
Total	152	100

Grafico # 13



### Análisis

De la investigación realizada, el 42% manifiesta que los docentes si utilizan las Tic's en sus clases, mientras que un 33% dice que no y un 25% dice que solo a veces.

### Interpretación

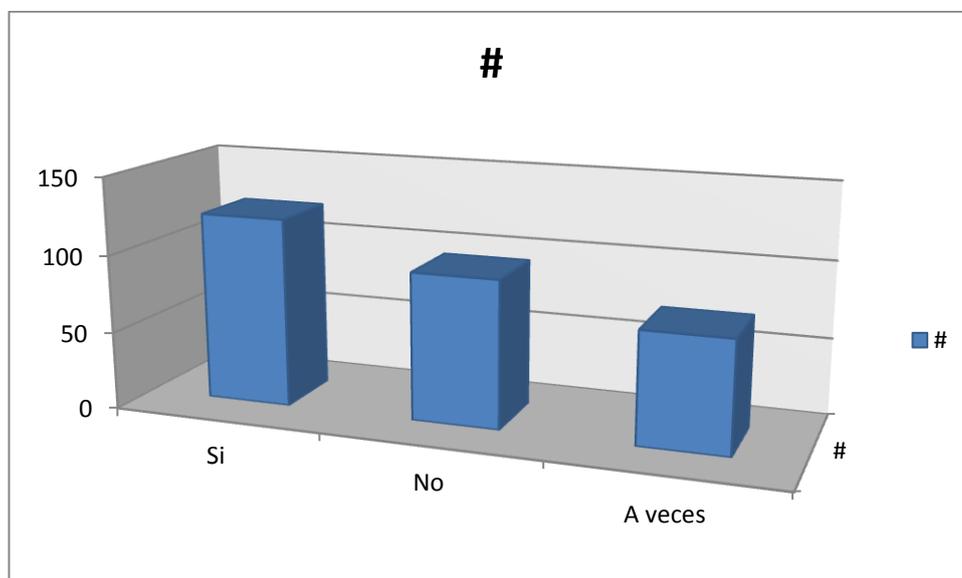
Son pocos los docentes que utilizan las Tic's en sus clases.

4).- Los estudiantes, ¿Le dedican suficiente tiempo al uso del internet en la institución?

Cuadro # 17

Respuesta	#	%
Si	64	42
No	50	33
A veces	38	25
Total	152	100

Grafico # 14



### Análisis

De la investigación realizada, el 42% manifiesta que los estudiantes si le dedican suficiente tiempo al uso del internet en la institución, mientras que un 33% dice que no y un 25% dice que solo a veces.

### Interpretación

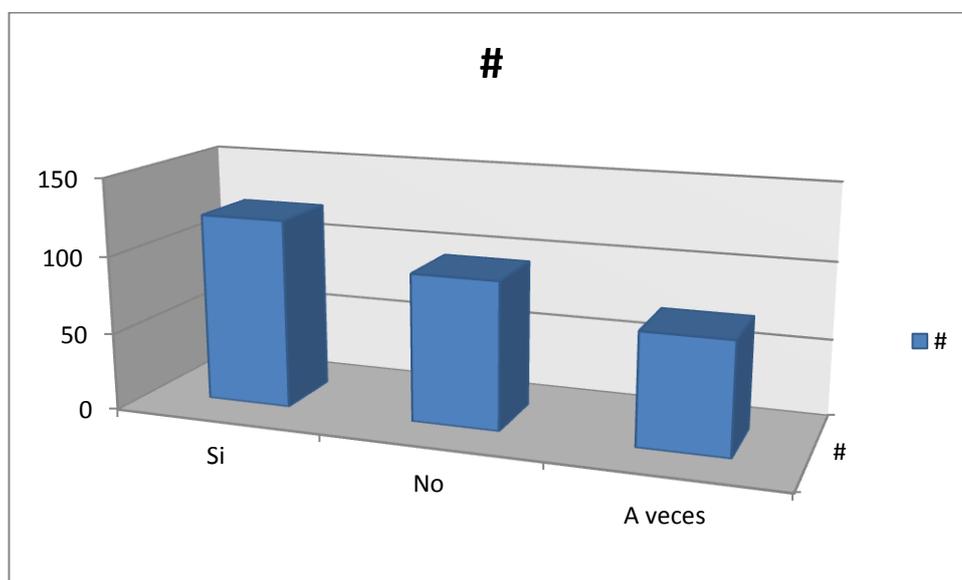
Son pocos los estudiantes que le dedican suficiente tiempo al uso del internet en la institución.

5).- Los estudiantes, ¿Presentan las tareas escolares a tiempo?

Cuadro # 18

Respuesta	#	%
Si	64	42
No	50	33
A veces	38	25
Total	152	100

Grafico # 15



### Análisis

De la investigación realizada, el 42% manifiesta que los estudiantes si presentan las tareas escolares a tiempo, mientras que un 33% dice que no y un 25% dice que solo a veces.

### Interpretación

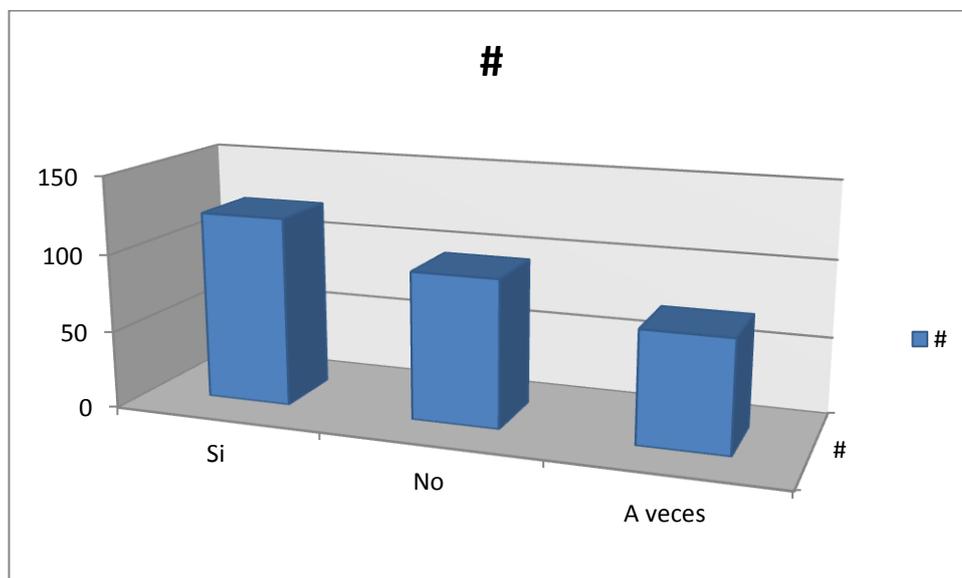
Son pocos los estudiantes que presentan las tareas escolares a tiempo.

6).- Los estudiantes, ¿Distraen la realización de las tareas escolares por la utilización del internet?

Cuadro # 19

Respuesta	#	%
Si	64	42
No	50	33
A veces	38	25
Total	152	100

Grafico # 16



### Análisis

De la investigación realizada, el 42% manifiesta que los estudiantes si distraen la realización de las tareas escolares por la utilización del internet, mientras que un 33% dice que no y un 25% dice que solo a veces.

### Interpretación

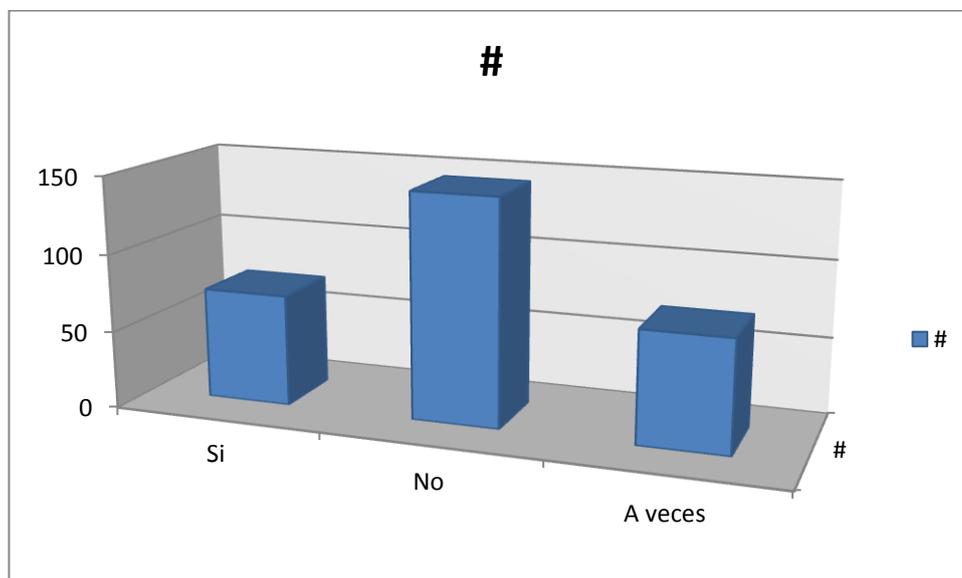
Son pocos los estudiantes que distraen la realización de las tareas escolares por la utilización del internet.

7).- Los estudiantes, ¿Poseen promedios de calificaciones menores a muy bueno?

Cuadro # 20

Respuesta	#	%
Si	38	25
No	76	50
A veces	38	25
Total	152	100

Grafico # 17



### Análisis

De la investigación realizada, el 25% manifiesta que los estudiantes si poseen promedios de calificaciones inferiores a muy bueno, mientras que el 50% dice que no y un 25% dice que solo a veces.

### Interpretación

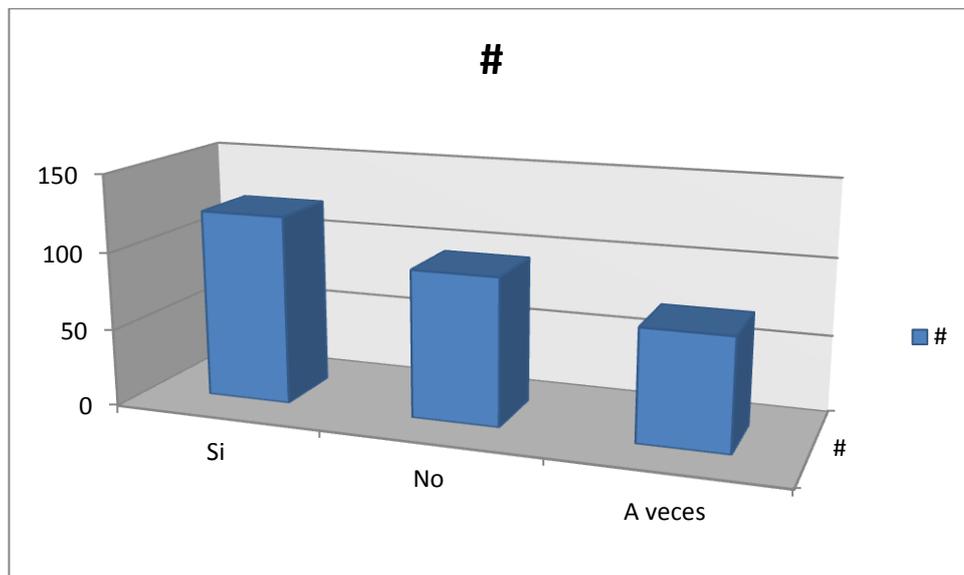
Son pocos los estudiantes que presentan promedios de calificaciones inferiores a muy bueno.

8).-Los estudiantes, ¿Atienden las llamadas o chatean durante las clases?

Cuadro # 21

Respuesta	#	%
Si	64	42
No	50	33
A veces	38	25
Total	152	100

Grafico # 18



### Análisis

De la investigación realizada, el 42% manifiesta que los estudiantes si atienden las llamadas o chatean durante las clases, mientras que un 33% dice que no y un 25% dice que solo a veces.

### Interpretación

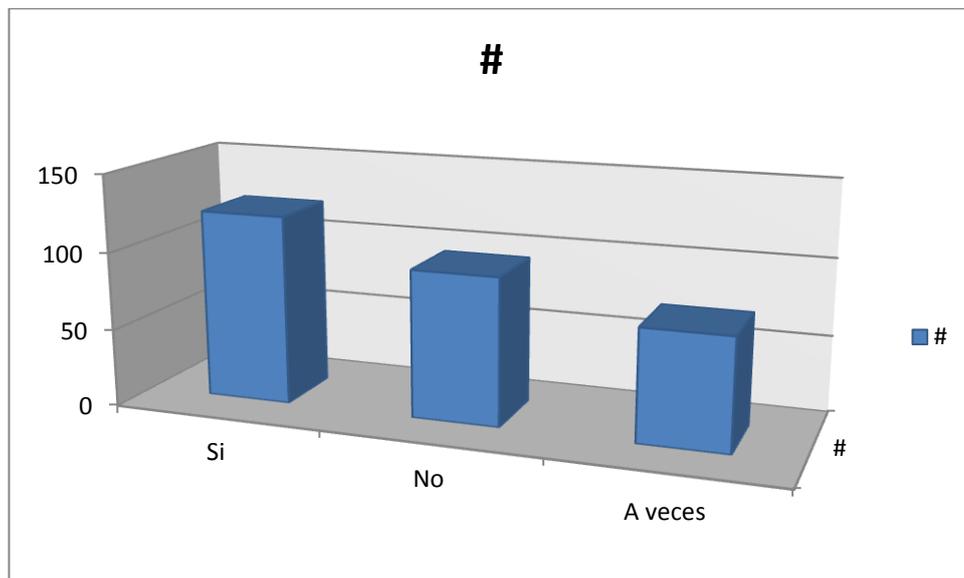
Son pocos los estudiantes atienden las llamadas y chatean durante las clases.

9).-Los docentes, ¿Atienden las llamadas o chatean en clases?

Cuadro # 22

Respuesta	#	%
Si	64	42
No	50	33
A veces	38	25
Total	152	100

Gráfico # 19



### Análisis

De la investigación realizada, el 42% manifiesta que los docentes si atienden las llamadas o chatean durante las clases, mientras que un 33% dice que no y un 25% dice que solo a veces.

### Interpretación

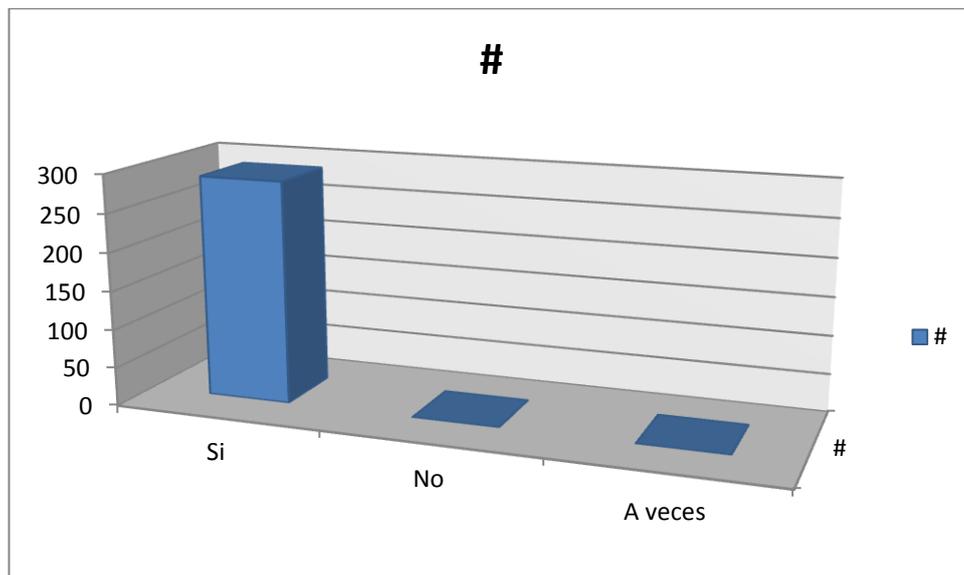
Son pocos los docentes atienden las llamadas y chatean durante las clases.

10).-¿El uso del celular interrumpe las actividades escolares?

Cuadro # 23

Respuesta	#	%
Si	152	100
No	0	0
A veces	0	0
Total	152	100

Grafico # 20



### Análisis

De la investigación realizada, el cien por ciento manifiesta que el uso del celular interrumpe las actividades escolares.

### Interpretación

El uso del celular interrumpe las actividades escolares.

### **4.3. Comprobación de las hipótesis**

Una vez realizada la investigación se pudo comprobar que :Si mejoramos la cultura en el uso de la Tic's mejorará el rendimiento académico de los estudiantes en la asignatura de Opciones de Comercio del colegio fiscal El Empalme, del cantón El Empalme, provincia de "Los Ríos", durante el periodo lectivo 2011 – 2012.

### **4.4. Conclusiones**

- La institución si cuenta con internet.
- Son pocos los docentes que han recibido capacitación para el uso adecuado de las Tic's.
- Son pocos los docentes que utilizan las Tic's en sus clases.
- Son pocos los estudiantes que le dedican suficiente tiempo al uso del internet en la institución.
- Son pocos los estudiantes que presentan las tareas escolares a tiempo.
- Son pocos los estudiantes que distraen la realización de las tareas escolares por la utilización del internet.
- Son pocos los estudiantes que presentan promedios de calificaciones inferiores a muy bueno.
- Son pocos los estudiantes atienden las llamadas y chatean durante las clases.

- Son pocos los docentes atienden las llamadas y chatean durante las clases.
- El uso del celular interrumpe las actividades escolares.

#### **4.5. Recomendaciones**

- La institución debe garantizar el acceso al internet tanto para los estudiantes como para los docentes, así mismo se debe realizar seminarios de capacitación del uso adecuado de las tecnologías de la información y la comunicación.
- Los docentes deben utilizar las Tic's en las actividades escolares.
- Se debe prohibir el uso del celular tanto a estudiantes como a docentes en la institución, al menos cuando se esta en horas de clases.
- Los estudiantes deben dedicar suficiente tiempo al uso del internet en la institución para realizar sus investigaciones, además deben realizar sus tareas escolares, presentarlas a tiempo y como el docente las requiere.

## **CAPÍTULO V**

### **5. PROPUESTA ALTERNATIVA**

#### **5.1. Título**

Guía didáctica para la utilización de las tecnologías de la información y la comunicación

#### **5.2. Objetivos**

##### **5.2.1. Objetivo general**

Elaborar una guía didáctica para la utilización de las tecnologías de la información y la comunicación

##### **5.2.2. Objetivos específicos**

Ubicar las necesidades presentes por año básico.

Seleccionar las alternativas virtuales para cada caso

Elaborar la guía didáctica

## **CAPÍTULO V**

### **6. MARCO ADMINISTRATIVO**

#### **6.1.- Recursos**

##### **Humanos**

Se utilizaron dos personas para realizar las encuestas.

Una persona para realizar los trabajos de tabulación

Un Director de Tesis

Un Lector de Tesis

##### **Materiales**

Un computador

Una oficina

Material Logístico

#### 4.2.- Presupuesto

CONCEPTO	VALOR UNIT	VALOR/SUBTO T
Una persona para realizar las encuestas y la tabulación	\$10 C/DIA	\$ 100.00
Un computador	\$ 1 c/hora	\$ 50.00
Viáticos y subsistencia	\$ 5 c/día	\$ 100.00
Material Logístico	\$ 50	\$ 100.00
Elaboración de 300 encuestas	0.03 c/una	\$9,00
Elaboración de la tesis		\$ 100.00
TOTAL		\$ 459,00

### 6.3.- CRONOGRAMA

TIEMPO ACTIVIDADES	2 0 1 2																			
	E N E				F E B				M A R				A B R				M A Y			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Enunciado de Problema y Tema	X																			
Formulación del Problema	X																			
Planteamiento del Problema		X																		
Formulación de Objetivos			X																	
Marco teórico de la Investigación				X																
Hipótesis					X															
Variables y Operacionalización						X														
Metodología, Nivel y Tipo							X													
<b>Presentación de proyecto</b>								X												
Aplicación de Encuestas y Análisis de Resultados									X	X										
Conclusiones, Recomendaciones y Propuesta											X	X								
Revisión Final del Tutor													X	X	X					
Revisión Final del Lector																X	X	X		
Presentación																			X	
Sustentación Final																				X

## Bibliografía

- **ALBERO, Marcelo**, (2002) *Adolescentes e Internet. Mitos y realidades de la sociedad de la información*. Editorial Paidòs, España.
- **CARPIZO, Jorge**, (1999) *Los medios de comunicación masiva, Nueva serie*, España.
- **CEFEIRO, Mercedes**, (2001) *Educación y aprendizaje*. Editorial Biblos, Argentina.
- **NAVAL, Carlos**, (2003) *Impacto de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TICs) en las relaciones sociales de los jóvenes*. Barcelona-España.
- **PRIETO CASTILLO, Daniel**.(2002) *La comunicación en la educación*. Ediciones Ciccusla Crujia. España.

## Linografía

- [www.influenciasde.com](http://www.influenciasde.com) de las TIC en la educación.edu.ec
- [www.solociencia.com/informatica/influenciainternet /edu.ec](http://www.solociencia.com/informatica/influenciainternet/edu.ec).
- [www.monografias.com/trabajos/fluencia](http://www.monografias.com/trabajos/fluencia) de las TIC
- [www.eduformaonline.com/portal/curso/profesores](http://www.eduformaonline.com/portal/curso/profesores)
- [www.education-newsletter.net/index/celulares](http://www.education-newsletter.net/index/celulares) y educación
- [www.e-torredebabel.com/.../Bachillerato.../tecnologias-de-la-informacion-y-la-comunicacion-bachillerato-LOE-andalucia.htm](http://www.e-torredebabel.com/.../Bachillerato.../tecnologias-de-la-informacion-y-la-comunicacion-bachillerato-LOE-andalucia.htm)

## ANEXOS

### UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN

Estimadas(os) docentes y autoridades, con la finalidad de recopilar información respecto al problema de investigación “¿De qué manera influye el uso excesivo de las tecnologías de la información y la comunicación en el rendimiento académico de los estudiantes en la asignatura de Opciones de Comercio del colegio fiscal El Empalme, del cantón El Empalme, provincia de “Los Ríos”, durante el periodo lectivo 2011 – 2012” Le solicitamos responder la siguiente entrevista, teniendo en cuenta el instructivo.

Instructivo.

- Lea con detenimiento las preguntas
- Marque solo una alternativa
- Responda con honestidad

#### Preguntas

1.- ¿Tienen acceso a internet?

Si  No  A veces

2).- ¿Ha recibido capacitación para el uso adecuado de las Tic's?

Si  No  A veces

3).- ¿Qué tiempo le dedica al uso del internet por día?

Una   
hora

Dos   
horas

Más de   
tres  
horas

4).- ¿Presentan las tareas escolares a tiempo?

Si

No

A veces

5).- ¿Le dedican suficiente tiempo a sus tareas, para presentarlas como sugiere el docente?

Si

No

A veces

6).- ¿Distrae la realización de las tareas escolares por la utilización del internet?

Si

No

A veces

7).- ¿Poseen promedios de calificaciones menores a muy bueno?

Si

No

A veces

8).- Los estudiantes, ¿Atienden las llamadas o chatean durante las clases?

Si

No

A veces

9).- Los docentes, ¿Atienden las llamadas o chatean en clases?

Si

No

A veces

10).- ¿El uso del celular interrumpe las actividades escolares?

Si

No

A veces

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA**  
**EDUCACIÓN**

Estimadas(os) estudiantes, con la finalidad de recopilar información respecto al problema de investigación “¿De qué manera influye el uso excesivo de las tecnologías de la información y la comunicación en el rendimiento académico de los estudiantes en la asignatura de Opciones de Comercio del colegio fiscal El Empalme, del cantón El Empalme, provincia de “Los Ríos”, durante el periodo lectivo 2011 – 2012?” Le solicitamos responder la siguiente entrevista, teniendo en cuenta el instructivo.

Instructivo.

- Lea con detenimiento las preguntas
- Marque solo una alternativa
- Responda con honestidad

**Preguntas**

1.- ¿Tienen acceso a internet?

Si  No  A veces

2).- ¿Ha recibido capacitación para el uso adecuado de las Tic's?

Si  No  A veces

3).- ¿Qué tiempo le dedica al uso del internet por día?

Una  Dos  Más de

hora

horas

tres  
horas

4).- ¿Presentan las tareas escolares a tiempo?

Si

No

A veces

5).- ¿Le dedican suficiente tiempo a sus tareas, para presentarlas como sugiere el docente?

Si

No

A veces

6).-¿Distrae la realización de las tareas escolares por la utilización del internet?

Si

No

A veces

7).- ¿Poseen promedios de calificaciones menores a muy bueno?

Si

No

A veces

8).-Los estudiantes, ¿Atienden las llamadas o chatean durante las clases?

Si

No

A veces

9).-Los docentes, ¿Atienden las llamadas o chatean en clases?

Si

No

A veces

10).- ¿El uso del celular interrumpe las actividades escolares?

Si

No

A veces