



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PSICOLOGÍA CLÍNICA



EXAMEN COMPLEXIVO DE GRADO
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE:
PSICÓLOGO CLÍNICO

PROBLEMA:

AUSENCIA DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA Y SU REPERCUSIÓN EN EL
DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL DE UN NIÑO DE 5 AÑOS DEL CENTRO DE
EDUCACIÓN INICIAL MARIETA GONZÁLEZ DE MANTILLA DEL RECINTO
PUEBLO NUEVO

AUTORA:

VERA JIMÉNEZ IVANIA MAITE

TUTOR:

SÁNCHEZ CABEZAS PATRICIA DEL PILAR

BABAHOYO – 2023

INTRODUCCIÓN

El presente estudio de caso tiene como línea la salud integral y sus factores, mentales y sociales, siendo su sublínea los problemas psicosociales de la familia y del desarrollo evolutivo, los cuales son establecidos por la carrera y basados en el tema que se va a investigar si la ausencia de estimulación temprana influye en el desarrollo socio emocional de un niño de 5 años.

La razón de investigar este tema tiene como motivación considerar el aspecto de prevención que es una de las facultades de los profesionales de la salud mental pero que no tiene mayor tendencia en el aspecto laboral, por ello es relevante destacar su importancia para que a su vez la sociedad tome conciencia de su significado y en el desarrollo de los niños y por ende de los miembros de esta sociedad.

Analizar la influencia de estimulación temprana permite palpar una realidad diferente basada en la prevención de desarrollar trastornos mentales futuros asociados en gran medida a problemas emocionales y de conducta, incluyendo ansiedad, depresión, problemas de comportamiento y dificultades en las relaciones interpersonales. Se destaca entonces la importancia de la estimulación temprana ya que ayuda a los niños a desarrollar habilidades sociales y emocionales que les permiten manejar mejor las situaciones sociales y a regular sus emociones de manera saludable.

Se va a investigar mediante escalas de evaluación, como la Escala de Observación en Educación Infantil (EOEI) y la Escala de Habilidades de Arnold Goldstein ya que permiten evaluar el progreso del desarrollo en niños y medir el impacto de las intervenciones tempranas en el desarrollo cognitivo, social y emocional de los niños. Además, estas escalas pueden ayudar a identificar áreas específicas de necesidad y proporcionar recomendaciones específicas para las intervenciones.

El de mayor relevancia es la Escala de Habilidades de Arnold Goldstein que es particularmente útil para identificar áreas de necesidad en habilidades sociales y emocionales específicas. Con esta escala, se pueden concebir el grado de habilidades sociales del niño de 5 años en intervenciones básicas como saludo, presentación, etc.

En el presente documento se establecerá una estructura conformada por los siguientes puntos que abarcan desde su justificación, técnicas aplicadas, sustentos teóricos, situaciones detectadas, soluciones planteadas, resultados obtenidos, conclusiones, bibliografía y por último los anexos correspondientes a las fichas de observación, escalas que fueron aplicadas.

DESARROLLO

JUSTIFICACIÓN

En la actualidad se tiene mayor conocimiento sobre lo determinante que es la primera infancia de una persona, por ello es relevante concientizar a los profesionales de la salud mental, educadores, padres de familia y sociedad en general sobre crianza respetuosa, estimulación socio emocional y otros contenidos que son esenciales conocer y poner en práctica para brindar a los niños un adecuado desarrollo y a su vez garantizar que en su vida adulta contarán con suficientes herramientas para afrontar los diferentes obstáculos que se les presenten dado que contarán con una adecuada inteligencia emocional y de hecho podrían llegar a estar exentos de padecer algún trastorno mental.

La estimulación temprana se involucra en la etapa de prevención que es una de las competencias de los profesionales de la salud mental, siendo a su vez la menos ejercido dado que gran parte de estos profesionales se encuentran enfocados en actividades como el diagnóstico y la psicoterapia. La estimulación temprana considera diversas actividades, técnicas y métodos para desarrollar, prevenir y potenciar diversas áreas como la cognitiva, motriz, lenguaje y socio-emocional, siendo esta última la que suele tener menos relevancia pero si se realiza un análisis profundo de teorías expuestas por Piaget, Erikson y Vygotsky quedará demostrado que la inteligencia consta de dos aspectos, el cognitivo y el afectivo.

En los Centros de Educación Inicial presentes en el Ecuador se estimula en gran medida por medio de fundamentos pedagógicos, las áreas cognitivas, motrices y de lenguaje pero mediante observación científica y entrevistas psicológicas se puede palpar la ausencia de estimulación en el área socio emocional dejando apertura a que los niños continúen su escolaridad y por ende su vida adulta con rasgos de baja autoestima, poca empatía, frustración, perfeccionismo y una pobre gestión de emociones.

Aspectos que podrían ser controlados e incluso suprimidos por medio de una adecuada estimulación de dicha área. La factibilidad del caso radica en la oportunidad de haber podido realizar las prácticas en el Centro de Educación Inicial Marieta González de Mantilla, poder realizar observación científica y a su vez entrevista psicológica con la madres y docente del niño que será usado para el estudio de caso.

OBJETIVO GENERAL

Determinar la repercusión de la ausencia de estimulación temprana en el desarrollo socioemocional de un niño de 5 años del Centro de Educación Inicial Marieta González de Mantilla del Recinto Pueblo Nuevo.

SUSTENTOS TEÓRICOS

Estimulación temprana

Hace referencia al proceso de fomentar el desarrollo integral de un niño desde sus primeros años de vida a través de experiencias y actividades que estimulen sus habilidades cognitivas, físicas, lingüísticas y socioemocionales. La estimulación temprana adecuada puede mejorar las habilidades cognitivas, lingüísticas y socioemocionales de un niño, lo que a su vez puede mejorar su rendimiento académico y su capacidad para formar relaciones saludables (Fajardo, 2018).

La estimulación temprana se ha demostrado ser un factor clave en el desarrollo integral del infante. Según un estudio de 2018 publicado en la revista "Desarrollo Infantil", la estimulación temprana en las áreas cognitiva, lingüística y socioemocional puede tener un impacto significativo en el desarrollo del niño y su capacidad para alcanzar su máximo potencial (García, 2018).

El desarrollo temprano es un periodo crítico en la vida de un niño, ya que las experiencias en este periodo pueden tener un impacto duradero en el futuro desarrollo y bienestar del niño. Otro estudio publicado en "Comportamiento y desarrollo infantil" en 2018 encontró que la estimulación temprana en las áreas cognitiva y lingüística es particularmente importante para el desarrollo de habilidades de lectura y escritura en los niños (Goldschmied, 2018).

Estimulación temprana en el área cognitiva.

La estimulación temprana en el área cognitiva es esencial para el desarrollo de los niños. Un estudio publicado en "Comportamiento y desarrollo infantil" en 2018 encontró que la estimulación temprana en áreas como la memoria, el lenguaje y la percepción puede mejorar el rendimiento cognitivo de los niños (Greene, 2018).

Otro estudio publicado en "Desarrollo infantil" en 2019 encontró que la participación en actividades de estimulación temprana en el hogar puede mejorar la capacidad de aprendizaje y la resolución de problemas de los niños. Otro estudio publicado en "Psicología del desarrollo" en 2018 descubrió que el desarrollo socioemocional está relacionado con el desarrollo cognitivo y que ambos se influyen mutuamente (Lauren, 2019).

Estimulación temprana en el área motriz.

La estimulación temprana en el área motriz es una forma de ayudar a los niños a desarrollar habilidades motoras básicas como sentarse, gatear, caminar y agarrar objetos. Esto se puede hacer a través del uso de actividades lúdicas, juegos, música, masajes, ejercicios de movimiento. Según un estudio publicado en el 2018 en el Revista de Pediatría

y Salud Infantil, los niños que reciben estimulación temprana tienen mejor desempeño en pruebas de movimiento y desarrollo motor que aquellos que no la reciben. Además, los niños que reciben estimulación temprana también tienen mejores habilidades cognitivas, tales como la memoria, el lenguaje y la comprensión. Por lo tanto, se recomienda que los padres ayuden a sus hijos a desarrollar sus habilidades motoras tempranas a través de la estimulación temprana (García, 2018).

Estimulación temprana en el área de lenguaje.

La estimulación temprana en el área de lenguaje es una práctica conocida por su efectividad para ayudar a los niños en su primera infancia a desarrollar habilidades lingüísticas. Un estudio realizado en 2018 por el Centro de Investigación del Hospital Infantil de Cincinnati descubrió que los bebés expuestos a estimulación temprana de lenguaje tuvieron un desarrollo de lenguaje significativamente más avanzado que los bebés no expuestos a la estimulación. Además, los niños que recibieron estimulación temprana mostraron mejoras significativas en la producción de lenguaje en comparación con los niños no expuestos. Estos hallazgos destacan la importancia de la estimulación temprana en el área de lenguaje para el desarrollo de los bebés (Fajardo, 2018).

Estimulación temprana en el área socio emocional.

Según la American Academy of Pediatrics (2018) la estimulación temprana en el área socio-emocional se refiere a las experiencias y actividades que un niño recibe en sus primeros años de vida para fomentar su desarrollo socio-emocional. Esto incluye habilidades como la regulación emocional, la conciencia de sí mismo, la empatía, la resolución de conflictos y la habilidad para formar relaciones positivas con los demás.

Los padres, cuidadores y educadores pueden contribuir a este desarrollo a través de la interacción cercana y positiva con el niño, la enseñanza de habilidades sociales y emocionales, y la creación de un ambiente de apoyo y seguridad. Es importante destacar que el desarrollo socio-emocional temprano tiene un impacto duradero en el bienestar y la salud emocional del niño a lo largo de su vida, y puede influir en su capacidad para establecer relaciones saludables y manejar situaciones estresantes en el futuro (American Academy of Pediatrics, 2018).

Estimulación temprana en las aulas.

La estimulación temprana en las aulas puede tener un impacto positivo en el desarrollo integral de los niños y su futuro éxito académico. Un estudio de 2018 publicado en la revista "Revista de educación de la primera infancia" encontró que la implementación

de programas de estimulación temprana en las aulas puede mejorar el desempeño académico de los niños, así como su desarrollo socioemocional y lingüístico (Greene, 2018).

Otro estudio publicado en "Desarrollo Infantil" en 2019 encontró que la participación en actividades de estimulación temprana en las aulas puede mejorar las habilidades cognitivas y lingüísticas de los niños, lo que a su vez puede mejorar su rendimiento académico y su capacidad para formar relaciones saludables con sus compañeros (Lauren, 2019).

Estimulación temprana en la educación inicial.

La estimulación temprana en la educación inicial es crucial para el desarrollo integral de los niños y su futuro éxito académico. Un estudio de 2018 publicado en la revista "Trimestral de investigación sobre la primera infancia " encontró que la implementación de programas de estimulación temprana en la educación inicial puede mejorar el desempeño académico de los niños, así como su desarrollo cognitivo, lingüístico y socioemocional (Greene, 2018).

Otro estudio publicado en "Revista de Psicología Educativa" en 2019 encontró que la participación en programas de estimulación temprana en la educación inicial puede mejorar las habilidades de resolución de problemas y la capacidad de atención sostenida de los niños, lo que a su vez puede mejorar su rendimiento académico (Lauren, 2019).

Estimulación temprana en casa.

La estimulación temprana en el hogar es igualmente importante para el desarrollo integral de los niños. Un estudio de 2018 publicado en la revista "Comportamiento y Desarrollo Infantil" encontró que la participación en actividades de estimulación temprana en el hogar puede mejorar el desarrollo cognitivo, lingüístico y socioemocional de los niños (Goldschmied, 2018).

Otro estudio publicado en "Desarrollo Infantil" en 2019 encontró que los padres que participan en actividades de estimulación temprana en el hogar con sus hijos pueden mejorar su desempeño académico y su capacidad para formar relaciones saludables con sus compañeros (Lauren, 2019)

Crianza respetuosa.

La crianza respetuosa es una forma de crianza de los hijos que enfatiza el respeto a los niños, la empatía, el diálogo, el apoyo emocional y la responsabilidad. Esta forma de crianza se basa en el respeto por los límites y la necesidad de los niños de ser escuchados y entendidos. Esta forma de crianza se ha convertido en un tema cada vez más popular durante la última década (Kim, 2018).

Kim (2018) en base a estudios descubrió que los padres que practicaban la crianza respetuosa informaron una mayor satisfacción con la relación con sus hijos, una mayor sensación de seguridad en la relación y una mayor disposición a escuchar y a respetar la opinión de sus hijos. Además, los niños criados de esta manera mostraron una mayor satisfacción con su relación con sus padres, una mayor disposición a hablar abiertamente, una mayor capacidad para abordar los problemas y una mayor capacidad de tomar decisiones informadas.

Además Kim (2018) basado en otro estudio encontró que la crianza respetuosa puede aumentar la autoestima de los niños. Los padres que practicaban la crianza respetuosa informaron una mayor satisfacción con la relación con sus hijos, una mayor sensación de seguridad en la relación y una mayor disposición a escuchar y a respetar la opinión de sus hijos. Además, los niños criados con este enfoque mostraron una mayor autoestima y una mayor satisfacción con su relación con sus padres.

Finalmente, un estudio publicado en 2018 encontró que la crianza respetuosa puede mejorar el comportamiento de los niños. Los padres que practicaban la crianza respetuosa informaron una mayor satisfacción de la relación con sus hijos en su vida adulta dado que se establecieron bases en la niñez lo que logró conciliar una relación sólida y conformada por muchos valores. Además, los niños criados con este enfoque mostraron un comportamiento más responsable, una mayor disposición a cooperar, una mayor capacidad para controlar sus emociones y una mayor disposición a ayudar a los demás (Kim, 2018).

Consecuencias de no recibir estimulación temprana en el área socioemocional.

La falta de estimulación temprana en el área socioemocional puede tener diversas consecuencias negativas para el desarrollo infantil. Algunas de las consecuencias más comunes son las dificultades para establecer relaciones sociales saludables ya que los niños pueden tener dificultades para establecer relaciones sociales saludables en su vida escolar y como tal en su vida adulta lo que puede llevar a la soledad, el aislamiento y la falta de habilidades sociales.

Otra de las consecuencias serían los problemas emocionales dado que según Bedregal (2018) los niños que no reciben estimulación temprana en el área socioemocional pueden tener dificultades para regular sus emociones y pueden experimentar una amplia gama de problemas emocionales, como la ansiedad, la depresión y la baja autoestima.

Además otra consecuencia serían las dificultades en la resolución de conflictos dado que los niños pueden tener dificultades para resolver conflictos de manera efectiva, lo que puede llevar a problemas de comunicación y relaciones interpersonales. Otra consecuencia

muy relevante es el bajo rendimiento académico ya que los niños que no reciben estimulación temprana en el área socioemocional pueden tener dificultades para concentrarse, retener información y aprender nuevas habilidades, lo que puede llevar a un bajo rendimiento académico.

Un estudio realizado en México por Garavito (2023) encontró que la carencia de estimular en la primera infancia el área socioemocional se asoció con mayores niveles de agresión, problemas de conducta y dificultades para establecer relaciones sociales saludables en la edad escolar.

Asimismo, un estudio realizado en Colombia por García (2018) encontró que los niños que no recibieron estimulación temprana en el área socioemocional presentaron mayores niveles de ansiedad y dificultades para regular sus emociones. La falta de estimulación temprana en el área socioemocional puede tener consecuencias significativas en el desarrollo infantil, afectando tanto el bienestar emocional como el éxito académico y las habilidades sociales a largo plazo (págs. 372-390).

Desarrollo socio-emocional

El desarrollo socioemocional es un proceso que comienza en la infancia y continúa a lo largo de la vida, que incluye el desarrollo de habilidades sociales, emocionales y de relaciones interpersonales. Es un aspecto crucial del desarrollo humano que afecta la forma en que las personas se relacionan con los demás y se sienten consigo mismas (Ladd, 2018).

Un estudio publicado en "Desarrollo Infantil" en 2018 encontró que la experiencia temprana en el cuidado y la educación influye en el desarrollo socioemocional de los niños (García, 2018). La calidad de las relaciones con los cuidadores y los compañeros de juego, así como la experiencia en la resolución de conflictos, también pueden tener un impacto significativo en el desarrollo socioemocional de los niños.

Inteligencia emocional.

La inteligencia emocional se refiere a la capacidad de reconocer, comprender y manejar las propias emociones y las emociones de los demás. Se ha demostrado que la inteligencia emocional es un aspecto importante del bienestar psicológico y el éxito en diferentes ámbitos de la vida, como la escuela, el trabajo y las relaciones interpersonales (Salovey, 2018).

Un estudio publicado en "Emoción" en 2018 encontró que la inteligencia emocional está relacionada con la resiliencia, es decir, la capacidad de recuperarse de situaciones estresantes y adversas (Salovey, 2018). Otro estudio publicado en "Revista de la Psicología

Educativa" en 2019 descubrió que la inteligencia emocional se correlaciona positivamente con el rendimiento académico y la satisfacción con la vida (Lauren, 2019).

Gestión de las emociones.

La gestión de emociones se refiere a la capacidad de controlar y regular las emociones para adaptarse a diferentes situaciones y lograr metas personales. La gestión de emociones es un aspecto importante de la inteligencia emocional y se ha demostrado que tiene un impacto positivo en el bienestar psicológico y en el éxito en diferentes ámbitos de la vida, como la escuela, el trabajo y las relaciones interpersonales (Salovey, 2018).

Un estudio publicado en "Revista Emoción" en 2018 encontró que la gestión de emociones efectiva es un predictor de la resiliencia y la satisfacción con la vida (Salovey, 2018). Otro estudio publicado en "Revista del adolescente" en 2019 descubrió que la gestión de emociones se correlaciona positivamente con el bienestar emocional y el auto concepto en adolescentes (Lauren, 2019).

Enseñar sobre la gestión de las emociones a los niños puede tener muchos beneficios en su desarrollo socioemocional y en su vida adulta. Al aprender a reconocer, entender y expresar sus emociones de manera saludable, los niños pueden mejorar su bienestar emocional, su capacidad para relacionarse con los demás y su desempeño académico.

Según Lauren (2019) Algunos beneficios específicos incluyen la mejora en la capacidad para regular las emociones y reducir el estrés, el incremento en la autoestima y autoconfianza, la mejora en la capacidad para resolver conflictos y relacionarse con los demás, la mejora en la capacidad para tomar decisiones saludables y tomar responsabilidad por sus acciones, el desarrollo de habilidades sociales y de comunicación, mayor rendimiento académico y motivación para aprender. Estos beneficios pueden tener un impacto positivo a largo plazo en la vida adulta de los niños, ya que pueden ayudarles a tener relaciones interpersonales saludables, manejar el estrés y las situaciones difíciles de manera efectiva, y tener éxito en sus estudios y carreras (págs. 548-565).

Frustración.

La frustración se refiere a una emoción negativa que ocurre cuando se obstaculiza el logro de un objetivo o deseo. La frustración puede ser causada por una variedad de factores, como la falta de recursos, la interrupción de una tarea o la falta de control en una situación. Un estudio publicado en " Revista de Psicología Social y Personalidad" en 2018 encontró que la frustración puede tener efectos negativos en la salud mental y la calidad de vida si no se maneja adecuadamente (DeWall, 2018). Otro estudio publicado en "Emoción" en 2019

descubrió que la frustración se correlaciona negativamente con la resiliencia y la satisfacción con la vida (Salovey, 2018).

Salovey (2018) expresa que algunas consecuencias negativas de no controlar la frustración incluyen dificultades para establecer relaciones saludables con los demás, ya que pueden ser más propensos a estallar en enojo o retraerse cuando se enfrentan a situaciones frustrantes, dificultades para manejar el estrés y la presión, lo que puede afectar su capacidad para rendir en el trabajo o en situaciones académicas; y comportamientos poco saludables, como el uso de drogas o el consumo excesivo de alcohol, como una forma de lidiar con la frustración y el estrés (págs. 3-15).

Autoestima.

Autoestima es un concepto psicológico que hace referencia a la evaluación que un individuo hace de sí mismo. La autoestima puede ser influenciada por factores como el éxito o el fracaso en diferentes áreas de la vida, las opiniones de los demás y los eventos traumáticos. La autoestima puede ser medida a través de cuestionarios y escalas, y se ha demostrado que tiene un impacto en la salud mental y la calidad de vida (Martínez, 2018).

El artículo de la revista *Psychological Science* intitulado "The Benefits of High Self-Esteem: A Meta-Analytic Review" (2018) resume los resultados de una amplia revisión de los efectos de la autoestima en el producto académico, el comportamiento social, la complacencia con la existencia y la salud mental (págs. 45-52).

Los resultados muestran que los individuos con una autoestima elevada tienen un mayor rendimiento académico, un mayor bienestar y una mejor salud mental. Otro artículo publicado en la revista *Personality and Individual Differences* en 2018, titulado "Self-Esteem and Self-Efficacy: Different Constructs, Different Outcomes?" también examina los efectos de la autoestima en varios resultados académicos, comportamentales y sociales. Los resultados de este estudio sugieren que tanto el autoconcepto como el autoestima tienen un mayor impacto en el desempeño académico, el comportamiento social y la satisfacción con la vida desde la autoeficacia (Martínez, 2018).

Posturas psicológicas

Desarrollo socioemocional según Piaget.

Piaget determina que desarrollo socioemocional puede ser entendido como el proceso que atraviesan los niños y mediante el mismo desarrollan habilidades para comprender y regular sus emociones, pensamientos y acciones y para interactuar eficazmente con los demás. En base a la teoría de Jean Piaget, se establece que el desarrollo socioemocional está estrechamente ligado al desarrollo cognitivo. Este autor estableció

cuatro etapas del desarrollo cognitivo, y en cada etapa, el niño desarrolla habilidades socioemocionales específicas (Gallardo, 2018).

En base a lo expreso por Gallardo (2018) en la etapa sensoriomotora desde el nacimiento hasta los 2 años, el niño comienza a comprender las relaciones entre sí mismo y el entorno. En la etapa preoperacional desde los 2 hasta los 7 años, el niño comienza a desarrollar el pensamiento simbólico y el lenguaje, lo que le permite comprender y regular sus emociones de manera más efectiva.

Desarrollo socioemocional según Vygotsky.

Según Vygotsky, el desarrollo socioemocional es un proceso integral que está influenciado por factores tanto internos como externos. Para él, el aprendizaje y el desarrollo son inseparables y están influenciados por las relaciones interpersonales y las experiencias sociales (Carino, 2018).

Vygotsky afirma que el desarrollo emocional se produce a través de la interacción social, ya que las emociones se construyen en el contexto social y son transmitidas por el entorno. Además, sostiene que la socialización y el aprendizaje juegan un papel fundamental en el desarrollo emocional y que la educación tiene un papel clave en la construcción de la identidad emocional de los niños (Carino, 2018).

Desarrollo socioemocional según Erik Erikson.

Erik Erikson es un psicólogo estadounidense conocido por su teoría del desarrollo psicosocial, que describe el desarrollo humano a lo largo de la vida como una serie de conflictos psicológicos que deben ser resueltos para avanzar en la vida. Según esta teoría, el desarrollo socioemocional es un proceso continuo que comienza en la infancia y continúa a lo largo de la vida. Erikson identifica ocho etapas en el desarrollo psicosocial, cada una de las cuales está caracterizada por un conflicto psicológico específico que debe ser resuelto. Cada etapa es un desafío que debe ser superado para avanzar al siguiente nivel y desarrollarse completamente como persona. La resolución exitosa de cada conflicto psicológico conduce al crecimiento y a la estabilidad emocional (Alecroy, 2018).

Según Alecroy (2018), desde la perspectiva de Erikson el desarrollo socioemocional se refiere a cómo una persona relaciona con el mundo externo, así como con sus propias capacidades internas. Los conceptos principales de Erikson incluyen la identidad, el sentido de autoestima, el sentido de control, el sentido de autonomía, el sentido de conexión con otros y el sentido de propósito. Estas áreas se desarrollan a través de un proceso gradual de toma de decisiones que se desarrollan durante la infancia y la adolescencia (págs. 9-10).

TÉCNICAS APLICADAS PARA LA RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN

Metodología

Se ha implementado una metodología de estudio de caso ya que se enfoca en analizar en profundidad un fenómeno en su contexto natural, lo que implica obtener información detallada sobre el niño y la ausencia de estimulación temprana en el área socio emocional. A su vez una metodología etnográfica ya que se enfoca en comprender el comportamiento del niño dentro de su contexto natural que es el Centro de Educación Inicial y como este influye en su desarrollo socioemocional.

Técnicas

Historia Clínica.

La historia clínica es un método sistemático y estructurado para recopilar información relevante sobre la salud y el desarrollo del niño. Es una herramienta importante en la evaluación psicológica y permite recopilar información de fuentes múltiples, como los padres del niño, los profesionales de la salud, los maestros y otros cuidadores.

Observación directa.

Es una herramienta fundamental para obtener información precisa y detallada sobre el comportamiento de un niño en un entorno determinado. En el contexto de un proyecto de investigación que busca analizar la ausencia de estimulación temprana en un niño de 5 años en un Centro de Educación Inicial, la observación directa logró proporcionar información valiosa y detallada sobre el comportamiento socioemocional del niño en el entorno educativo.

Entrevista semiestructurada.

Una entrevista semiestructurada con la madre y la docente del niño logró ser útil para una recopilación de información detallada, poder comparar perspectivas diferentes, identificación de posibles factores contribuyentes y a su vez la identificación de necesidades del niño. Se obtuvo información valiosa para comprender la situación del niño en cuanto su desarrollo socio emocional actual y ayudó a desarrollar planes de intervención.

Técnicas psicométricas

Escala de habilidades de Arnold Goldstein.

Fue diseñada por Arnold Goldstein en el año de 1982 es un test útil para identificar problemas en las habilidades sociales y el comportamiento de los niños en situaciones sociales y grupales. Para el presente estudio de caso se utilizó la versión ofrecida por Guerra (2018) en su proyecto ya que dicho instrumento está estructurado para ser aplicado a niño de 4 a 6 años con una adaptación al contexto latinoamericano (págs. 75-76).

Escala de Observación en Educación Infantil (EOEI).

Es una versión española de las autoras Carney y Merrel según lo establece Fernández (2015) que surge de la adaptación del Preeschool and Kindergarten Behavior Scale (PKBS). Es una herramienta de evaluación diseñada para medir el comportamiento social y emocional de niños y niñas en edad preescolar y en la educación infantil.

Instrumentos

Ficha de historia clínica. Permite obtener información detallada sobre el desarrollo cognitivo, emocional, social y conductual del niño, así como sobre su historia de vida y su entorno familiar y social. Recolecta datos sobre antecedentes personales, familiares, médicos y psicológicos, funcionamiento cognitivo, historia personal del niño.

Ficha de observación directa. En este caso podría estructurarse de la siguiente manera: información del niño, fecha y hora de la observación y en la descripción de la observación establecer la descripción del ambiente, la descripción de las conductas observadas y por último observaciones y comentarios adicionales.

Esquema de preguntas. Estas preguntas deben ir direccionadas para obtener información detallada sobre la vida del niño tanto en el hogar como en la escuela, sus rutinas diarias, sus intereses y sus habilidades. Además, también puede proporcionar información sobre la relación del niño con sus cuidadores, su comportamiento en el hogar y en la escuela y cualquier otra información relevante sobre su desarrollo.

Escala de habilidades de Arnold Goldstein. Consta de 30 preguntas que se contestan marcando la respuesta desde el 0 al 2, donde 0 significa nunca, 1 a veces y 2 siempre; se basa en la observación directa del niño en situaciones sociales, como el juego y la interacción con otros niños. Se analizaron habilidades sociales en cinco dimensiones saludar, iniciar conversación, mantener una conversación, preguntar, agradecer, presentar y presentar a otros. Este test debe llenarse por un adulto que haya logrado observar al niño por un tiempo mínimo de 3 meses, en este caso fue su docente con un tiempo de 20 minutos.

Escala de Observación en Educación Infantil (EOEI). Se compone de la subescala de habilidades sociales evalúa el grado de competencia social del niño o la niña, incluyendo aspectos como la habilidad para interactuar con otros niños y adultos, el grado de timidez o seguridad en sí mismo y la capacidad de compartir y cooperar con los demás. Por otro lado, la subescala de problemas de comportamiento mide la presencia y frecuencia de comportamientos problemáticos como la agresión, la falta de atención o el aislamiento social.

RESULTADOS OBTENIDOS

Sesiones

Primera sesión 9/01/2023 (8:00 – 12:00).

En esta sesión se realizó la historia clínica del niño con la información que brindó su mamá, se obtuvieron los datos de un niño de 5 años que se encuentra cursando el nivel escolar de Inicial I; convive con sus dos padres y no se presenta ninguna alteración en sus distintas áreas o algún dato relevante en sus antecedentes.

Se realizaron además entrevistas clínicas a la mamá de niño y su docente, se plantearon preguntas con los objetivos de identificar las emociones que el niño es capaz de identificar y expresar, evaluar la capacidad del niño para comunicarse efectivamente, conocer cómo el niño maneja situaciones sociales y resuelve conflictos e identificar las habilidades de empatía y autocontrol del niño.

Segunda sesión 16/01/2023 (8:00 – 12:00).

En esta sesión se realizó una observación directa del niño y para ello se establecieron 4 objetivos para que se mantenga un enfoque sobre el área socio emocional del niño y su desarrollo como tal, dichos objetivos fueron: Identificar las emociones que el niño es capaz de identificar y expresar, evaluar la capacidad del niño para comunicarse efectivamente, observar cómo el niño maneja situaciones sociales y resuelve conflictos y por último el identificar las habilidades de empatía y autocontrol del niño.

Tercera sesión 23/01/2023 (8:00 – 12:00).

Se implementaron dos reactivos psicológicos para evaluar el desarrollo socioemocional del niño, estos fueron la Escala de Habilidades de Arnold Goldstein, en base a esta escala el niño obtuvo un resultado de 22 puntos lo que indica que tiene un nivel medio de habilidades sociales. Con la aplicación de EOEI se obtuvo como resultado 66 en la primera escala que se basa en la evaluación de su competencia social y 74 en la segunda escala, demostrando que el niño tiene un problema moderado de comportamiento antisocial.

Cuarta sesión 30/01/2023 (10:00 – 12:00).

En esta sesión se trabajó la enseñanza de habilidades sociales la actividad que se realizó con el niño fueron actividades de arte y manualidades en grupo: se pueden realizar actividades creativas en grupo, como la pintura o la construcción con bloques, para fomentar la cooperación y la comunicación.

Quinta sesión 01/02/2023 (8:00 – 9:00).

Esta sesión se basó en la promoción de la autoestima y su actividad fue realizar diarios de auto-reflexión: se puede pedir al niño que escriba o dibuje sus pensamientos y sentimientos positivos sobre sí mismo, sus logros y habilidades.

Sexta sesión 07/02/2023 (8:00 – 9:00).

Estuvo basada en el establecimiento de rutinas y límites claros y se crearon horarios visuales que muestren las actividades y tareas diarias del niño, como la hora de dormir, la hora de comer y el tiempo de juego.

Séptima sesión 10/02/2023 (11:00 – 12:00).

Estuvo basada en el fomento de la comunicación abierta para ello se designó "El día de compartir que fue el día viernes de cada semana en el que cada niño tiene la oportunidad de compartir algo especial con el grupo, lo que fomenta la comunicación y la empatía.

Octava sesión 14/02/2023 (10:00 – 12:00).

La sesión con la técnica de armar rompecabezas considerando que son una excelente manera de enseñar a los niños cómo abordar un problema y trabajar en la resolución de problemas. Se pueden utilizar rompecabezas de diferentes niveles de dificultad y se pueden aumentar gradualmente para desafiar al niño a medida que avanza.

Novena sesión 17/02/2023 (11:00 – 12:00).

Esta sesión estuvo basada en el reconocimiento de emociones y tuvo como objetivo el ayudar al niño a identificar y nombrar sus propias emociones y las emociones de los demás. La actividad establecida fue un juego denominado "adivina la emoción". Se utilizó una variedad de recursos como tarjetas con diferentes expresiones faciales, dibujos o fotografías. El niño debe nombrar la emoción que ve en la imagen.

Décima sesión 21/02/2023 (10:00 – 11:00).

Estuvo basada en la comunicación efectiva y el objetivo planteado fue ayudar al niño a aprender a expresarse de manera clara y efectiva. La actividad establecida fue un juego de roles, el niño puede practicar situaciones sociales como pedir algo a un amigo, saludar a un adulto, hacer una pregunta, etc.

Onceava sesión 25/02/2023 (9:00 – 10:00).

Se abordó la empatía teniendo como objetivo ayudar al niño a entender y apreciar los sentimientos y necesidades de los demás. La actividad establecida fue el juego de "historias con final feliz". Se leyó una historia y se le pidió al niño que se ponga en el lugar de los personajes y piense en cómo se sentirían. Luego, se pudo discutir cómo se podría resolver el problema en la historia de manera satisfactoria para todos.

Doceava sesión 28/02/2023 (10:00 – 11:00).

Se abordó el autocontrol y el objetivo fue ayudar al niño a aprender a controlar sus emociones y comportamientos. La actividad establecida fue el Juego de "Simón dice". Se pudo utilizar este juego para enseñar al niño a seguir instrucciones y controlar su impulso

de actuar sin pensar. Se proporcionó retroalimentación sobre la capacidad del niño para seguir las instrucciones y controlar su comportamiento.

Situaciones detectadas

En base a las emociones, se presentaron diversas situaciones que generaron emociones en el niño, como ver una imagen triste o escuchar una historia feliz. El niño fue capaz de identificar correctamente algunas emociones básicas como alegría y tristeza, pero tuvo dificultades para identificar emociones más complejas como frustración o envidia.

En base a la comunicación efectiva, durante las sesiones se notó que el niño habla en oraciones simples y no siempre utiliza el vocabulario adecuado para expresar sus necesidades. Además, a veces tiene dificultades para expresar sus pensamientos claramente y puede llegar a frustrarse cuando no se le comprende.

En base a la resolución de conflictos, se presentó una situación de conflicto en la observación, donde el niño y otro niño querían jugar con el mismo juguete. El niño tuvo dificultades para negociar y encontrar una solución, llegando a empujar al otro niño para tomar el juguete. Fue necesario intervenir para guiar al niño en el proceso de resolución de conflictos.

En base a la empatía, se notó que el niño se preocupa por los demás y muestra cierta empatía hacia las necesidades de los demás. Por ejemplo, ofreció su juguete favorito a un niño que se había lastimado. Sin embargo, a veces tiene dificultades para entender los sentimientos de los demás y puede llegar a ser egoísta en ciertas situaciones.

En base al Autocontrol, se notó que el niño tiene dificultades para controlar sus impulsos y emociones. Por ejemplo, se frustró cuando no pudo construir un edificio de bloques y lo derribó con rabia. Además, en la situación de conflicto mencionada anteriormente, empujó al otro niño para tomar el juguete.

En general, la observación clínica proporciona información valiosa sobre el desarrollo socioemocional del niño. Se observa que tiene fortalezas en su capacidad de mostrar empatía hacia los demás y preocuparse por las necesidades de los demás. Sin embargo, también se identifican áreas de necesidad en la identificación y expresión de emociones complejas, habilidades de comunicación efectiva, resolución de conflictos y autocontrol.

La aplicación de la Escala de Habilidades de Arnold Goldstein a un niño de 5 años, ha permitido identificar las áreas de necesidad en su desarrollo socioemocional y proporcionar recomendaciones específicas para estimular su crecimiento en estas áreas. Se ha determinado que el niño necesita mejorar:

- Sus habilidades de comunicación efectiva
- Compartir y esperar su turno
- Presentación

Dado que las habilidades evaluadas permitieron denotar que tiene dificultades para desarrollar sus habilidades sociales dentro del salón de clases y según lo expresado por su mamá en la entrevista también se presentan estas complicaciones en casa dado que el niño se cohíbe varias veces y no intenta relacionarse y mucho menos aspectos básicos como el saludo de manera espontánea sin necesidad de exigirselo.

Se implementó la escala de la Escala de Observación en Educación Infantil (EOEI) en el aula, en el patio de recreo y en otras situaciones sociales relevantes en que haya estado presente la docente. Durante la observación, se observaron las siguientes habilidades sociales:

- La capacidad del niño para interactuar con otros niños y adultos
- El grado de timidez o seguridad en sí mismo y la capacidad del niño para compartir y cooperar con los demás

Observación de la subescala de problemas de comportamiento:

Mientras que, en la observación directa del niño en el aula, en el patio de recreo y en otras situaciones sociales relevantes. Durante la observación, se pudo observar los siguientes comportamientos problemáticos, como la agresión hacia otros niños, la falta de atención o distracción y el aislamiento social o la falta de interacción con otros niños

Soluciones planteadas

Las soluciones planteadas dadas en el ejemplo apuntan a la importancia de proporcionar oportunidades de práctica y enseñanza en habilidades socioemocionales específicas, y para ello se plantea un plan de estimulación temprana en el área socio emocional. Considerando que implementar la estimulación temprana en los Centros de Educación Inicial se convierte en una manera adecuada de implementar la prevención desde la perspectiva psicológica ya que se puede disminuir el índice que adolescentes y adultos que sufran trastornos mentales asociados a la conducta, ineficaz gestión de emociones, tendencia a la frustración. etc.

Tabla 1*Plan de Estimulación Temprana en el área socioemocional*

Área	Meta terapéutica/Objetivo	Actividades	Sesiones	Fecha	Resultados
Enseñanza de habilidades sociales	Enseñar habilidades sociales específicas, como la habilidad para hacer amigos, la capacidad de cooperar y compartir, la resolución de conflictos y la empatía.	Actividades de arte y manualidades en grupo: se pueden realizar actividades creativas en grupo, como la pintura o la construcción con bloques, para fomentar la cooperación y la comunicación.	1: (Muestra) Se replicó todos los lunes y miércoles	30/01/23	El niño tuvo mejora en las relaciones interpersonales y desarrollo de autoconfianza. Además hubo una reducción de comportamiento problemático.
Promoción de la autoestima	Fomentar la autoestima y la confianza en sí mismo del niño mediante el reconocimiento y el refuerzo de sus logros, habilidades y fortalezas. Se pueden utilizar elogios y recompensas para reconocer el buen comportamiento y los logros alcanzados.	Diarios de auto-reflexión: se puede pedir al niño que escriba o dibuje sus pensamientos y sentimientos positivos sobre sí mismo, sus logros y habilidades.	1: (Muestra) Se replicó todos los viernes	01/02/23	El niño desarrolló una actitud positiva hacia sí mismo y hacia los demás, una mayor confianza en su capacidad para enfrentar desafíos y tomar decisiones, y una mayor motivación para aprender y explorar el mundo que lo rodea.
Establecimiento de rutinas y límites claros	Constituir rutinas y límites claros para el niño, lo que le ayudará a sentirse seguro y predecible. Por ejemplo, se pueden establecer horarios regulares para las comidas, la hora de dormir y el tiempo de juego, y se pueden	Creación de horarios: se puede crear un horario visual que muestre las actividades y tareas diarias del niño, como la hora de dormir, la hora de comer y el tiempo de juego.	1	07/02/23	Ayudó al niño a sentirse seguro y predecible, lo que puede reducir la ansiedad y el estrés en situaciones nuevas o desconocidas. Además se fomentó un mayor autocontrol y responsabilidad en el niño, así

	establecer límites claros en cuanto al comportamiento aceptable y no aceptable.				como una mayor sensación de seguridad y estabilidad.
Fomento de la comunicación abierta	Promover una comunicación abierta y honesta con el niño, lo que le ayudará a expresar sus sentimientos y a comprender los sentimientos de los demás	"El día de compartir": se puede designar un día de la semana en el que cada niño tenga la oportunidad de compartir algo especial con el grupo, lo que fomenta la comunicación y la empatía.	1: (Muestra) Se replicó todos los viernes	10/02/23	Se mejoró la comunicación de los pensamientos y sentimientos del niño, su comprensión emocional y por ende sus relaciones interpersonales.
Práctica de la resolución de problemas	Enseñar al niño cómo resolver problemas y tomar decisiones de manera efectiva.	Creación de un "tablero de soluciones": se pueden crear carteles o dibujos de situaciones problemáticas comunes y discutir posibles soluciones juntas.	1: (Muestra) Se replicó todos los jueves	14/02/23	El niño logró resolver conflictos de manera pacífica y cooperar con los demás. Es decir que está logrando desarrollar habilidades y estrategias importantes para enfrentar los desafíos de la vida de manera efectiva.
Reconocimiento de emociones	Ayudar al niño a identificar y nombrar sus propias emociones y las emociones de los demás	Juego denominado "adivina la emoción"	1: (Muestra) Se replicó todos los lunes y miércoles	17/02/23	El niño logró desarrollar su inteligencia emocional, fortalecer sus habilidades sociales y mejorar su comunicación.
Comunicación efectiva	Ayudar al niño a aprender a expresarse de manera clara y efectiva	Juego de roles, el niño puede practicar situaciones sociales como pedir algo a un amigo,	1: (Muestra) Se replicó todos los	21/02/23	El niño mejoró en la confianza y seguridad en sí mismo

		saludar a un adulto, hacer una pregunta, etc.	martes y jueves		
Empatía	Ayudar al niño a entender y apreciar los sentimientos y necesidades de los demás	Juego de "historias con final feliz"	1: (Muestra) Se replicó todos los miércoles	25/02/23	El niño desarrolló mayor capacidad de comprensión y respeto hacia las emociones de los demás
Autocontrol	Ayudar al niño a aprender a controlar sus emociones y comportamientos	Juego de "Simón dice"	1: (Muestra) Se replicó todos los martes y jueves	28/02/23	Aprender a interactuar de manera más efectiva y puede reducir la frecuencia la agresión, el aislamiento social y el comportamiento disruptivo.

Nota: Elaborado por Ivania Vera Jimenez

CONCLUSIONES

La estimulación temprana es importante para el desarrollo integral de los niños en su primera infancia porque es un período crítico para el desarrollo cognitivo, físico, social y emocional. Durante esta etapa, el cerebro del niño está en constante desarrollo y es altamente sensible a las experiencias y estímulos del entorno.

Proporcionar actividades y experiencias estimulantes puede mejorar la capacidad cognitiva, el lenguaje, la motricidad y las habilidades socioemocionales del niño, lo que puede tener un impacto positivo en su desarrollo futuro y su bienestar a lo largo de su vida. Además, la estimulación temprana también puede ayudar a identificar cualquier problema de desarrollo temprano y abordarlo antes de que se convierta en un problema mayor.

Las tareas evaluadas permitieron identificar que el niño tiene dificultades en la comunicación adecuada con los demás, la expresión de emociones complejas, la comprensión de las emociones de los demás, la resolución de conflictos y la empatía hacia los demás. Por lo tanto, las recomendaciones específicas de estimulación temprana incluyen el entrenamiento en habilidades de comunicación efectiva, la práctica de habilidades sociales, el desarrollo de habilidades de identificación y expresión de emociones complejas y el refuerzo positivo por comportamiento adecuado.

Es importante destacar que la evaluación periódica del desarrollo socioemocional del niño es esencial para evaluar la eficacia de las intervenciones y ajustarlas según sea necesario. La evaluación periódica también permitirá evaluar el progreso del niño y asegurarse de que reciba el apoyo y la estimulación necesarios para su desarrollo.

A partir de las observaciones, se recomienda proporcionar al niño actividades y estimulación temprana que aborden estas áreas de necesidad. Es importante que se adapten las intervenciones a las necesidades individuales del niño. También se recomienda seguir observando el desarrollo socioemocional de Juan para asegurar que se están abordando adecuadamente sus necesidades. En general, la observación clínica es una herramienta importante para identificar áreas de necesidad y proporcionar intervenciones tempranas que apoyen el desarrollo socioemocional de los niños.

La evaluación de la Escala de Habilidades de Arnold Goldstein proporciona información útil sobre las habilidades sociales y emocionales de un niño, lo que permite identificar las áreas de necesidad y proporcionar estimulación temprana en estas áreas. En el caso del niño de 5 años, se identificaron áreas de necesidad en habilidades sociales, comunicación efectiva, resolución de conflictos y expresión de emociones complejas.

La estimulación temprana es crucial para sentar las bases del desarrollo saludable y óptimo de los niños en su primera infancia, y puede tener un impacto significativo en su éxito en la escuela y en su vida adulta. Mediante las sesiones de estimulación temprana desarrolladas con el niño se pudo analizar que varios aspectos de su conducta fueron teniendo ligeras mejorías considerando el corto tiempo que se pudieron implementar estas actividades de estimulación.

De manera personal este estudio de caso tuvo motivación en concientizar sobre la importancia que tiene la estimulación temprana y la gran ventaja que sería para una sociedad contar con esta herramienta de prevención de manera fija en los centros de educación inicial, es decir que como política pública el estado logre establecer esta modificación en el contexto de educación.

La estimulación temprana tiene un gran impacto en la sociedad considerando que además de potenciar destrezas en las cuatro áreas de los niños, esta también previene futuros trastornos mentales que se logren desarrollar en dichas áreas y siendo de importancia para este caso de estudio el área socioemocional se lograría disminuir incluso índices de violencias que se registren en la edad adulta ya que en su primera infancia se pueden crear bases adecuadas de una gestión de emociones y disminución o control de la frustración.

Recomendaciones

Las recomendaciones específicas de estimulación temprana incluyen el entrenamiento en habilidades de comunicación efectiva, la práctica de habilidades sociales, el desarrollo de habilidades de identificación y expresión de emociones complejas, refuerzo positivo por comportamiento adecuado, práctica de habilidades de comunicación, desarrollo de habilidades de identificación, expresión de emociones y enseñanza de estrategias de resolución de conflictos. Es importante destacar que se recomienda seguir evaluando periódicamente el desarrollo socioemocional del niño para evaluar la eficacia de las intervenciones y ajustarlas según sea necesario.

A modo general se recomienda que futuras investigaciones, estudios de casos y proyectos abarquen o profundicen más en temas arraigados a la estimulación temprana para que más personas consideren la importancia que esta tiene para la sociedad. Establecer programas de estimulación temprana dentro de los Centros de Educación Inicial sería muy beneficioso ya que los niños fuera de adquirir conocimientos básicos de áreas comunes se les podrían estimular en el área socio emocional que es tan indispensable para asentar bases en la personalidad de los niños que se va forjando en sus primeros años de vida y en sus primeros ambientes que son su hogar y los centros educativos.

BIBLIOGRAFÍA

- Abad, E. (2019). Habilidades de interacción social y autoestima de los estudiantes de Bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa los Cañarís. *Unidad Educativa los Cañarís*, 20-23.
- Alecoy, T. (2018). *Forjando líderes desde la infancia*. Madrid: Alecoy.
- American Academy of Pediatrics. (2018). Bright Futures. *Nutrición*, American Academy of Pediatrics.
- Bedregal, S. (2018). Habilidades sociales y valores interpersonales de los estudiantes de la clínica odontológica. *Evidencias en Odontología Clínica*, 51-57.
- Carino, N. (2018). *Análisis de teorías y sus implicancias en el campo pedagógico*. Buenos Aires: Diss.
- DeWall, C. (2018). Frustración. *Revista de Psicología Social y Personalidad*, 239-266.
- Escobar, D. (2022). Adaptación de la lista de chequeo de habilidades sociales de Goldstein al contexto ecuatoriano. *Aula virtual*, 98-108.
- Fajardo, E. (2018). La estimulación temprana como factor fundamental en el desarrollo infantil. *Espiraes revista multidisciplinaria de investigación*, 25-36.
- Fernández, M. (2015). *Análisis factorial confirmatorio de las subescalas del PKBS-2 para la evaluación de las habilidades sociales y los problemas de conducta en educación infantil*. Almería: Electronic Journal of Research in Educational Psychology.
- Gallardo, J. (2018). *Teorías sobre el juego y su importancia como recurso educativo para el desarrollo integral infantil*.
- Garavito, Y. (2023). *Nivel de habilidades sociales en los niños de la Institución Educativa Inicial Huancarani N° 719*. Collao: Llave.
- García, M. (2018). El impacto de la estimulación temprana en el desarrollo cognitivo y socioemocional de los niños: una revisión sistemática. *Desarrollo Infantil*, 372-390.
- Goldschmied, N. (2018). La importancia del juego en la educación infantil. *Comportamiento y desarrollo infantil*, 121-129.

- Greene, K. (2018). El impacto de los programas de educación de la primera infancia en la preparación escolar: una revisión metaanalítica. *Revista de educación de la primera infancia*, 571-579.
- Guerra, J. (2018). *Habilidades Sociales Básicas En Niños Y Niñas De Instituciones Educativas Estatales De Educación Inicial De La Zona Urbana De Batangrande*. Lima: Universidad César Vallejo.
- Jumbo, F. (2021). Test de Denver y el test Prunape, instrumentos para identificar alteraciones de desarrollo psicomotor. *Revista Científica UISRAEL*, 123-136.
- Kim, Y. (2018). La influencia de la crianza respetuosa en la salud mental y el bienestar de los adolescentes. *Journal of Family Psychology*, 586-595.
- Ladd, G. (2018). Desarrollo socioemocional en la niñez y la adolescencia. *En Handbook of child psychology and developmental science*, 1-7.
- Lauren, S. (2019). Los efectos de los programas de educación infantil en el desarrollo cognitivo y socioemocional. *Desarrollo Infantil*, 548-565.
- López, A. (2019). La observación. Primer eslabón del método clínico. *Revista Cubana de Reumatología*, 21-23.
- Marrison, J. (2018). *La entrevista psicológica*. Madrid: Editorial El Manual Moderno.
- Martínez, M. (2018). La influencia de la autoestima en el bienestar psicológico. *Revista de Psicología*, 45-52.
- Salovey, P. (2018). Emoción. *Journal of Educational Psychology*, 3-15.

ANEXOS

ANEXO A: HISTORIA CLÍNICA

HC. #

FECHA: 09/01/2023

1. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

NOMBRES: J.J.C.D. EDAD: 5 años

LUGAR Y FECHA DE NACIMIENTO: 1 de Enero del 2018

GÉNERO: Masculino

ESTADO CIVIL: soltero

INSTRUCCIÓN: Inicial

OCUPACIÓN: estudiante

DIRECCIÓN: Recinto Pueblo Nuevo

2. MOTIVO DE CONSULTA

Determinar el desarrollo socio emocional que está teniendo el niño durante la etapa escolar que está atravesando. Dada su edad se cuenta con la influencia de su mamá y su docente que están interesadas que se evalúe esta área del desarrollo del niño considerando que se ha podido observar que tiene una conducta inadecuada cuando lo logra desarrollar actividades en clases o cuando juega con sus compañeros.

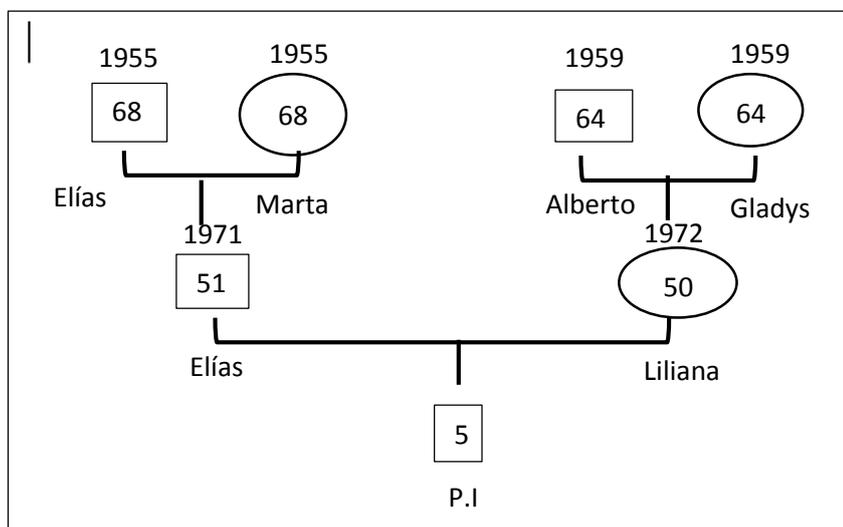
3. HISTORIA DEL CUADRO PSICOPATOLÓGICO ACTUAL

El niño presenta signos y síntomas de baja autoestima, irritabilidad, tendencia a la frustración y dificultades para relacionarse.

4. ANTECEDENTES FAMILIARES

No existe evidencia de familiares con antecedentes significativos.

4.1. GENOGRAMA (COMPOSICIÓN Y DINÁMICA FAMILIAR).



El paciente proviene de una familia nuclear compuesta por ambos padres, mantiene una relación muy cercana y saludable con los integrantes de su familia.

4.2. TIPO DE FAMILIA

Familia nuclear.

4.3. ANTECEDENTES PSICOPATOLÓGICOS FAMILIARES.

No tiene familiares con antecedentes psicopatológicos.

5. TOPOLOGÍA HABITACIONAL

Habitación de padres	Baño	Habitación de P.I	Baño
Sala		Comedor	Cocina

6. HISTORIA PERSONAL

6.1. ANAMNESIS

El paciente es producto de un embarazo planificado que fue llevado a término a las 40 semanas, nació en el hospital de Babahoyo sin complicaciones médicas al nacer, su desarrollo evolutivo el niño tiene control cefálico a los 2 meses, tiene control de sonrisa a los 4 meses, sus primeras palabras son a los 7 meses, sus primeros pasos a los 18 meses, construye frases a los 24 meses, control de esfínter a los 36 meses.

6.2. ESCOLARIDAD

Niñez de 0 a 5 años: El niño asiste a la escuela a los 4 años, suele prestar atención y actuar en clases. Las tareas en clase necesitan de mayor supervisión porque luego deja de hacerlas o varias veces se frustra al no poder desarrollar alguna actividad.

6.3. HISTORIA LABORAL

El paciente no tiene historial laboral.

6.4. ADAPTACIÓN SOCIAL

Niñez de 0 a 5 años: Tiene dificultades para separarse de su mamá y con el pasar de los meses en su Centro de Educación Inicial ha logrado integrarse pocas veces a los juegos escolares, suele comprender las reglas y algunas veces se muestra algo violento con sus compañeros. Sin embargo, hay veces en las que logra adaptarse y juega con sus compañeros o a veces suele tener falta de interacción con otros niños, pero aún tiene dificultades para respetar turnos. Incluso suele un

grado de timidez o seguridad en sí mismo.

6.5. USO DEL TIEMPO LIBRE

El paciente usa su tiempo libre para ver televisión y algunas tardes juega con un primo que vive cerca de su domicilio.

6.6. AFECTIVIDAD Y PSICOSEXUALIDAD

El niño tiene pocos amigos en su salud de clase debido a que sus compañeros a veces logran sentir que es algo grosero. Sin embargo, también suele jugar con ellos y con sus vecinos. No suele ser muy afectivo.

6.7. HÁBITOS (CAFÉ, ALCOHOL, DROGAS, ENTRE OTROS)

El paciente consume café desde los 5 años en las mañanas como parte de su desayuno.

6.8. ALIMENTACIÓN Y SUEÑO

El paciente ha tenido una alimentación balanceada siempre consumiendo sus 3 comidas al día.

6.9. HISTORIA MÉDICA

La madre menciona que el niño no ha tenido enfermedades significativas durante su desarrollo.

6.10. HISTORIA LEGAL

El paciente no tiene historial legal.

6.11. PROYECTO DE VIDA

El paciente menciona que sus planes futuros son graduarse y estudiar informática en la universidad.

7. EXPLORACION DEL ESTADO MENTAL

El paciente es consciente de su estado mental.

7.2. ORIENTACIÓN

El paciente se encuentra bien orientado alopsíquica y auto psíquica.

7.3. ATENCIÓN

El paciente presenta hipoprosexia.

7.4. MEMORIA

El paciente no presenta dificultades en su memoria corto plazo ni de largo plazo.

7.5. INTELIGENCIA

El paciente presenta un nivel de inteligencia normal dentro del promedio.

7.6. PENSAMIENTO

El paciente no posee síntomas de alteraciones del pensamiento.

7.7. LENGUAJE

El paciente presenta dificultad en la pronunciación de ciertas palabras.

7.8. PSICOMOTRICIDAD

El paciente no presenta problemas de psicomotricidad, coge el lápiz con la mano derecha y patea con la derecha.

7.9. SENSOPERCEPCION

El paciente presenta sensopercepción adecuada sin problema.

7.10. AFECTIVIDAD

Baja autoestima

7.11. JUICIO DE REALIDAD

No presenta juicio de alteración de la realidad.

7.13. HECHOS PSICOTRAUMATICOS E IDEAS SUICIDAS

El paciente no ha presentado pensamientos suicidas.

8. PRUEBAS PSICOLOGICAS APLICADAS

La Preschool and Kindergarten Behavior Scale - Versión Española, por otro lado, evalúa el comportamiento social y emocional de los niños en edad preescolar y escolar. Con esta escala, los investigadores pueden identificar áreas de necesidad en el comportamiento socioemocional de los niños y evaluar el impacto de las intervenciones socioemocionales en su desarrollo.

La Escala de Habilidades de Arnold Goldstein mide el comportamiento social y emocional de los niños en edad escolar, y es particularmente útil para identificar áreas de necesidad en habilidades sociales y emocionales específicas. Con esta escala, los investigadores pueden evaluar el impacto de las intervenciones tempranas en habilidades sociales y emocionales específicas.

ANEXO B: FICHA DE OBSERVACIÓN CLÍNICA - MODELO DE REPORTE DE OBSERVACIÓN PSICOLÓGICA

I. DATOS GENERALES

Nombre: J.J.C.D

Sexo: Masculino

Edad: 5

Lugar y fecha de nacimiento: 21, Diciembre, 2018

Instrucción: Estudiante

Tiempo de observación: 4 horas **Minutos:** 240 minutos

Hora de inicio: 8:00 **Hora final:** 12:00

Fecha: 23 de Febrero, 2023

Tipo de observación: Directa

Nombre del observador: Ivania Maite Vera Jimenez

II. DESCRIPCIÓN DE LA OBSERVACIÓN

2.1.Descripción física y vestimenta

El niño utiliza de manera inadecuado el uniforme de la institución, se ha negado a usar la camiseta correspondiente así que usa la camiseta de sus caricaturas favoritas. Tiene una estatura promedio para su edad y tez blanca.

2.2.Descripción del ambiente

La sesión se lleva a cabo en el aula de clase del Centro de Educación Inicial Marietta González de Mantilla, cumpliendo con un ambiente adecuado para observar al niño durante sus horas clase e incluso durante su tiempo de receso.

2.3.Descripción de la conducta

El niño participa en clases, pero varias veces tiende a molestar a sus compañeros. Durante el receso se enoja varias veces cuando ve que sus compañeros han traído algo diferente y ha llegado incluso a quitarles los alimentos. Juega con todos pero suele enojarse con facilidad cuando no logra cumplir con ciertas actividades.

III.COMENTARIO

Es necesario implementar varias escalas que logren dar información más congruente sobre el desarrollo socio emocional que ha tenido el niño. A su vez se deben implementar actividades de estimulación temprana en el área mencionada y analizar que repercusión tiene en el niño.

ANEXO C: ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA

Planteada a la madre del niño

Fecha:

1. ¿Cómo describiría la personalidad de tu hijo?
2. ¿Cómo interactúa su hijo con otros niños de su edad?
3. ¿Su hijo se expresa adecuadamente en situaciones sociales?
4. ¿Cómo maneja su hijo situaciones de estrés o frustración?
5. ¿Ha habido algún cambio en el comportamiento de su hijo recientemente?
6. ¿Tiene su hijo algún amigo en particular o prefiere jugar solo?
7. ¿Cómo se relaciona su hijo con adultos?
8. ¿Cómo reacciona su hijo ante las emociones de los demás?
9. ¿Notas algún comportamiento repetitivo o inusual en su hijo?
10. ¿Tiene su hijo alguna dificultad para dormir o para comer?

ANEXO D. ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA

Planteada a la docente del niño

Fecha:

1. ¿Cómo interactúa el niño con sus compañeros? ¿Es amigable y cooperativo o tiende a aislarse y ser solitario?
2. ¿Cómo reacciona el niño cuando enfrenta un problema o desafío en el aula? ¿Pide ayuda o se frustra fácilmente?
3. ¿Cómo expresa el niño sus emociones en el aula? ¿Es capaz de identificar y expresar sus sentimientos o tiende a reprimirlos o explotar emocionalmente?
4. ¿Cómo se relaciona el niño con los adultos en el aula? ¿Es respetuoso y colaborativo o desafiante y difícil de manejar?
5. ¿Cómo participa el niño en actividades sociales y emocionales en el aula, como compartir, tomar turnos y resolver conflictos? ¿Muestra habilidades avanzadas en estas áreas o necesita más apoyo?
6. ¿Ha observado la docente algún comportamiento inusual o preocupante en el niño que pueda indicar un problema en su desarrollo socioemocional?

ANEXO E. ADAPTACIÓN DE ESCALA DE HABILIDADES DE ARNOLD GOLDSTEIN

TEST

i. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1 Nombres Y Apellidos: _____
 1.2 Edad: 5 años Aula: Inicial I
 1.3 Lugar y Fecha: Centro de Educación Inicial Marietta Go de Mantilla - 23/2/23

II. OBJETIVO:

Conocer el nivel de desarrollo de las Habilidades Sociales Básicas.

III. ÍTEM:

N°	ITEMS	NUNCA	A VECES	SIEMPRE
INICIAR UNA CONVERSACIÓN				
01	Se presenta a los demás diciendo su nombre.		1	
02	Tiene facilidad para iniciar una conversación.	0		
03	Se expresa en forma adecuada ante los demás.		1	
04	Vocaliza bien las palabras al iniciar una conversación.		1	
05	Trata temas propios de su vivencia.		1	
MANTENER UNA CONVERSACIÓN				
06	Responde adecuadamente cuando otro niño le conversa.		1	
07	Expresa lo que le gusta, lo que piense y desea respetando a los demás.		1	
08	Da negativas de forma adecuada (cuando otro niño le pide hacer algo que no considera correcto, se niega de modo apropiado).	0		
09	Tiene facilidad para mantener una conversación agradable.		1	
10	Cuando conversa espera su turno para hablar.		1	

PREGUNTAR			
11	Hace preguntas con facilidad		1
12	Pregunta siempre cuando no entiende algo.		1
13	Formula preguntas sin temor.		1
14	Formula preguntas de acuerdo al contexto de la conversación.		1
15	Queda satisfecho a la respuesta generada por su pregunta.		1
DAR GRACIAS			
16	Agradece en forma espontánea.		1
17	Propicia el agradecimiento en sus compañeros.	○	
18	Expresa gratitud por favores recibidos.		1
19	Permite que los demás sepan agradecer sus favores.		1
20	Responde con gestos de gratitud.		1
PRESENTARSE Y PRESENTAR A OTROS			
21	Se presenta de forma adecuada ante sus compañeros de aula.	○	
22	Utiliza la presentación en trabajos de exposición.	○	
23	Presenta a sus compañeros utilizando un buen vocabulario.	○	
24	Ayudas a los demás que se conozcan entre sí.	○	
25	Se presenta con facilidad cuando conoce a un compañero.	○	
SALUDAR			
26	Saluda a todos sin distinción alguna.		1
27	Se despide al salir.		1
28	Utiliza el saludo de acuerdo al tiempo (mañana, tarde, noche)		1
29	Saluda al ingresar a un ambiente o lugar.		1
30	Responde con afecto cuando le saludan.		1

*LEYENDA: NUNCA = 0; A VECES = 1; SIEMPRE = 2

ANEXO F. ESCALA DE OBSERVACIÓN EN EDUCACIÓN INFANTIL

EOEI – ESCALA DE OBSERVACIÓN EN EDUCACIÓN INFANTIL (Padres y Profesores)			
Sección 1: Información del niño	Sección 2: Información de quién responde		
Nombre del niño: <u>J.J.C.D</u> Edad: <u>5</u> años <u>2</u> meses <u>M</u> Sexo: M <input type="checkbox"/> F <input checked="" type="checkbox"/> Recibe el niño algún tipo de atención, ayuda o apoyo especial en esta u otra escuela: SI <input type="checkbox"/> NO <input checked="" type="checkbox"/> En caso afirmativo, ¿qué tipo de ayuda y en qué escuela? _____ Si el niño tiene alguna discapacidad o necesidad especial, por favor, indique cual: _____	Respondido por: <u>Liliana R.</u> Relación con el niño: <u>Docente</u> Fecha: <u>23-Enero-2023</u> Indique los lugares o ambientes donde observó al niño: <u>Aula de clases</u> <u>Patio durante el receso</u> _____ _____ _____		
Sección 3: Instrucciones			
Por favor, a continuación responda a las preguntas que aparecen en las siguientes páginas. Sus respuestas deben basarse en las observaciones del comportamiento del niño durante los últimos tres meses. La valoración se hace de la siguiente forma:			
Nunca	Casi Nunca	Algunas Veces	Con Frecuencia
0	1	2	3
<p>Nunca Cuando el niño no muestra el comportamiento especificado o usted no lo ha observado. Tache el 0, que indica Nunca</p> <p>Casi Nunca Cuando el niño casi nunca muestra el comportamiento especificado. Tache el 1, que indica Casi Nunca</p> <p>Algunas Veces Cuando el niño muestra el comportamiento especificado con cierta frecuencia. Tache el 2, que indica Algunas Veces</p> <p>Con Frecuencia Cuando el niño muestra el comportamiento especificado con mucha frecuencia. Tache el 3, que indica Con Frecuencia</p>			
Por favor, rellene todas las preguntas y no haga cruces entre los números. Tache el número que corresponda.			

Escala de Comportamiento Antisocial

	Nunca	Casi Nunca	Algunas Veces	Con Frecuencia	Puntuación	
1. Actúa impulsivamente, sin pensar	0	1	2	<input checked="" type="checkbox"/>	3	
2. Finge estar enfermo cuando se siente mal o tiene miedo	0	1	<input checked="" type="checkbox"/>	3		2
3. Se burla o se ríe de otros niños	0	1	2	<input checked="" type="checkbox"/>	3	
4. No responde al afecto de los otros	0	1	<input checked="" type="checkbox"/>	3		2
5. Está demasiado apegado al padre o al educador	0	1	2	<input checked="" type="checkbox"/>		3
6. Hace ruidos molestando a los demás	0	1	<input checked="" type="checkbox"/>	3	2	
7. Tiene un temperamento fuerte	0	1	<input checked="" type="checkbox"/>	3	2	
8. Reclama toda la atención	0	<input checked="" type="checkbox"/>	2	3	1	
9. Es ansioso o se muestra tenso	0	1	<input checked="" type="checkbox"/>	3		2
10. No comparte	0	1	<input checked="" type="checkbox"/>	3	2	
11. Agrede físicamente (golpea, da patadas, empuja, etc.)	0	1	<input checked="" type="checkbox"/>	3	2	
12. Evita jugar con otros niños	0	1	<input checked="" type="checkbox"/>	3		2
13. Grita o chilla cuando se enfada	0	1	<input checked="" type="checkbox"/>	3	2	
14. Coge las cosas de otros niños sin permiso	0	<input checked="" type="checkbox"/>	2	3	1	
15. Le cuesta concentrarse o hacer las tareas	0	1	2	<input checked="" type="checkbox"/>	3	
16. Desobedece las normas	0	1	<input checked="" type="checkbox"/>	3	2	
17. Tiene dificultades para establecer amistades	0	<input checked="" type="checkbox"/>	2	3		1
18. Es miedoso o asustadizo	0	<input checked="" type="checkbox"/>	2	3		1
19. Se deben hacer las cosas a su manera	0	1	<input checked="" type="checkbox"/>	3	2	
20. Es muy activo – incapaz de quedarse quieto	0	<input checked="" type="checkbox"/>	2	3	1	
21. Es vengativo con los demás niños	0	1	<input checked="" type="checkbox"/>	3	2	
22. Desafía a los padres o al maestro	0	1	<input checked="" type="checkbox"/>	3	2	
23. Se queja de molestias o enfermedades	0	1	<input checked="" type="checkbox"/>	3		2
24. Se resiste a ir al colegio	0	<input checked="" type="checkbox"/>	2	3		1
25. Es inquieto y travieso	0	1	<input checked="" type="checkbox"/>	3	2	
26. Insulta a los compañeros	0	1	<input checked="" type="checkbox"/>	3	2	
27. Es difícil consolarlo cuando está mal	0	<input checked="" type="checkbox"/>	2	3		1
28. Se aísla de los demás compañeros	0	1	<input checked="" type="checkbox"/>	3		2
29. Maltrata o intimida a otros compañeros	0	<input checked="" type="checkbox"/>	2	3	1	
30. Parece infeliz o deprimido	0	<input checked="" type="checkbox"/>	2	3		1
31. Tiene un comportamiento impredecible	0	1	<input checked="" type="checkbox"/>	3	2	
32. Tiene celos de otros niños	0	1	<input checked="" type="checkbox"/>	3	2	
33. Actúa como un niño de menos edad	0	<input checked="" type="checkbox"/>	2	3		1
34. Rompe las cosas de los demás	0	1	<input checked="" type="checkbox"/>	3	2	
35. Es caprichoso	0	<input checked="" type="checkbox"/>	2	3	1	
36. Es muy sensible a las críticas	0	1	<input checked="" type="checkbox"/>	3		2
37. Lloriquea y se queja	0	1	<input checked="" type="checkbox"/>	3	2	
38. Se aprovecha de los otros niños	0	<input checked="" type="checkbox"/>	2	3		1
39. Interrumpe las actividades de clase	0	<input checked="" type="checkbox"/>	2	3	1	
40. Miente	0	<input checked="" type="checkbox"/>	2	3	1	
41. Se le provoca fácilmente – salta a la primera	0	1	<input checked="" type="checkbox"/>	3	2	
42. Molesta a los compañeros	0	1	<input checked="" type="checkbox"/>	3	2	
TOTALES					50	24
					EP	IP

Escala de Competencia Social

	Nunca	Casi Nunca	Algunas Veces	Con Frecuencia	Puntuación		
					SC	INT	IND
1. Es independiente cuando juega y trabaja	0	1	2	3			2
2. Es cooperativo	0	1	2	3	2		
3. Ríe y se divierte con otros niños	0	1	2	3			2
4. Juega con distintos niños	0	1	2	3			1
5. Intenta comprender lo que otros hacen (Ej.: ¿Por qué lloran?)	0	1	2	3		1	
6. Es aceptado y cae bien a otros niños	0	1	2	3			2
7. Sigue las instrucciones de los adultos	0	1	2	3	2		
8. Intenta hacer la tarea antes de pedir ayuda	0	1	2	3			1
9. Hace amigos fácilmente	0	1	2	3			2
10. Sabe controlarse	0	1	2	3	2		
11. Otros niños le invitan a jugar	0	1	2	3			2
12. Utiliza bien su tiempo libre	0	1	2	3	1		
13. Acepta separarse de los padres sin problemas	0	1	2	3			1
14. Participa en las conversaciones familiares o escolares	0	1	2	3		1	
15. Pide ayuda a un adulto cuando la necesita	0	1	2	3		2	
16. Cuando se leen historias se sienta y escucha	0	1	2	3	2		
17. Defiende los derechos de otros niños	0	1	2	3		1	
18. Se adapta bien a diferentes circunstancias	0	1	2	3			2
19. Tiene habilidades y capacidades que sus compañeros admiran	0	1	2	3		1	
20. Anima a otros niños que se encuentran mal	0	1	2	3		1	
21. Invita a otros niños a jugar	0	1	2	3		2	
22. Recoge sus cosas cuando se le pide	0	1	2	3	2		
23. Respeta las reglas	0	1	2	3	2		
24. Busca el apoyo de un adulto cuando se encuentra mal	0	1	2	3		2	
25. Comparte sus juguetes y otras pertenencias	0	1	2	3	2		
26. Defiende sus derechos	0	1	2	3			2
27. Se disculpa cuando molesta a otros sin querer	0	1	2	3		1	
28. Cuando es apropiado, cede y se compromete con las propuestas de otros	0	1	2	3	2		
29. Acepta las decisiones de los adultos	0	1	2	3	2		
30. Acepta los turnos para utilizar los juguetes u otros objetos	0	1	2	3	2		
31. Se muestra seguro en situaciones sociales	0	1	2	3			2
32. Reacciona correctamente cuando se le corrige	0	1	2	3	2		
33. Es sensible a los problemas de los adultos (Ej.: ¿percibe la tristeza?)	0	1	2	3		1	
34. Muestra afecto por otros niños	0	1	2	3		1	
TOTALES					23	14	19
					SC	INT	IND