



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

**FACULTAD DE ADMINISTRACIÓN, FINANZAS E INFORMÁTICA
ESCUELA DE TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN**

PROYECTO DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

TEMA:

**“SISTEMA DE GESTIÓN DE LA INFORMACIÓN ACADÉMICA EN LA UNIDAD EDUCATIVA
BARREIRO”.**

Autor:

Peter Enrique Alvario Garcés

Babahoyo – Los Ríos – Ecuador

2023

DEDICATORIA

El siguiente proyecto de investigación está dedicado a mi mamá y a su esfuerzo diario, por sus palabras sus consejos y todo el ánimo que me brindo para que siguiera Adelante con mis estudios.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a mi mama por su arduo esfuerzo y motivación para seguir adelante, a mis amigos que siempre creyeron en mí y me motivaron a estudiar esta carrera universitaria, para dar lo mejor de mí.

INFORME FINAL DEL SISTEMA ANTIPLAGIO



Trabajo Final

8% Similitudes

1% Texto entre comillas
< 1% similitudes entre comillas

0% Idioma no reconocido

Nombre del documento: Trabajo Final.docx
ID del documento: b4362af34a9762c70b605e0743caa3fe566ef4bf
Tamaño del documento original: 443,83 ko

Depositante: undefined Peter Enrique Alvario Garces
Fecha de depósito: 4/4/2023
Tipo de carga: email_submission
fecha de fin de análisis: 4/4/2023

Número de palabras: 5325
Número de caracteres: 34.521

Ubicación de las similitudes en el documento:



Fuentes

Fuentes principales detectadas

Nº	Descripciones	Similitudes	Ubicaciones	Datos adicionales
1	dspace.utb.edu.ec El uso de la tecnología de la información y la comunicación (tic), ... http://dspace.utb.edu.ec/handle/49000/2719	6%		Palabras idénticas : 6% (348 palabras)
2	scielo.sld.cu Influencia del método b-learning en la enseñanza-aprendizaje del ingl... http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=5221836202018000100255	< 1%		Palabras idénticas : < 1% (38 palabras)

Fuentes con similitudes fortuitas

Nº	Descripciones	Similitudes	Ubicaciones	Datos adicionales
1	Documento de otro usuario #5d94c6 El documento proviene de otro grupo	< 1%		Palabras idénticas : < 1% (16 palabras)

Contenido

ÍNDICE DE FIGURAS	7
ÍNDICE DE TABLAS	8
RESUMEN	9
ABSTRACT	10
CAPÍTULO 1	11
1.1. Contextualización Problemática	11
1.2. Planteamiento del problema.....	14
1.3. Hipótesis de la Investigación.....	15
1.4. Variables	15
1.4.1. <i>¿Cuál es el ámbito de investigación?</i>	16
1.4.2. <i>¿Para qué se va a investigar?</i>	16
1.5. Justificación.....	16
1.6. Objetivos	17
1.6.1. <i>Objetivo general</i>	17
1.6.2. <i>Objetivos específicos</i>	17
CAPÍTULO 2	18
2.1. Antecedentes	18
2.1.1. <i>Internacional</i>	18
2.1.2. <i>Nacionales</i>	19
2.1.3. <i>Local</i>	20
2.2. Marco Teórico	22
2.2.1. <i>Sistema de información académica</i>	22
2.2.2. <i>Evaluación de los sistemas de gestión de información</i>	22
2.2.3. <i>Aprendizaje mixto o blended learning (b-learning)</i>	23
2.2.4. <i>Que es una aplicación web</i>	24

2.2.5. Características.....	25
2.2.6. Canvas para Educación.....	25
2.2.7. Importancia de Canvas en la Educación	25
CAPÍTULO 3	27
3.1. Operacionalización de Variables.....	27
3.2. Tipo y diseño de investigación	27
3.3. Población y muestra.....	29
3.3.1. Población.....	29
3.3.2. Muestra.....	30
3.4. Técnicas e instrumentos de medición	32
3.4.1. La Encuesta.....	32
3.4.2. La Entrevista.....	33
3.4.3. Investigación de campo	33
3.4.4. Instrumentos.....	34
3.5. Procesamiento de datos.....	34
3.6. Aspectos éticos	34
CAPÍTULO 4	36
4.1. Resultados obtenidos de la Investigación	36
4.1.1 Análisis E Interpretación De Datos.....	50
4.2 Discusión	52
CAPITULO 5	56
CONCLUSIONES.....	56
RECOMENDACIONES	58
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	59
ANEXOS	63

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 <i>Función del Aprendizaje mixto</i>	24
Figura 2 <i>Conocimiento sobre las plataformas virtuales de aprendizaje</i>	36
Figura 3 <i>Plataforma virtual de aprendizaje que conoce</i>	37
Figura 4 <i>La mejor estrategia para mejorar el aprendizaje de los estudiantes</i>	38
Figura 5 <i>Fuentes de información existentes en el internet</i>	39
Figura 6 <i>Causa de que los alumnos no presten atención en clases</i>	40
Figura 7 <i>Estudiantes empezarán a tener motivación educacional</i>	41
Figura 8 <i>Habilidades digitales</i>	42
Figura 9 <i>Conocimiento sobre las plataformas virtuales</i>	43
Figura 10 <i>Fuente de información en internet</i>	44
Figura 11 <i>Investigación en internet sobre lo aprendido en clases</i>	45
Figura 12 <i>A gusto con las clases impartidas por sus profesores</i>	46
Figura 13 <i>Conocimiento sobre fuentes de información</i>	47
Figura 14 <i>Efectividad del aprendizaje desde casa</i>	48
Figura 15 <i>Clases según el gusto del estudiante</i>	49
Figura 16 <i>Login</i>	71
Figura 17 <i>Tablero principal docente</i>	72
Figura 18 <i>Tablero Cursos publicados</i>	72
Figura 19 <i>Tablero Cursos no publicados</i>	73
Figura 20 <i>Módulos</i>	73
Figura 21 <i>Creación del Módulo</i>	74
Figura 22 <i>Tareas</i>	74
Figura 23 <i>Agregar Tareas</i>	75
Figura 24 <i>Calificaciones</i>	75
Figura 25 <i>Personas y sus roles</i>	75
Figura 26 <i>Tablero Principal Estudiante</i>	76
Figura 27 <i>Tareas Pendientes Estudiantes</i>	76
Figura 28 <i>Asignaturas</i>	77
Figura 29 <i>Revisión actividad realizada</i>	77
Figura 30 <i>Notas de actividades</i>	78

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Variable Independiente.....	27
Tabla 2 Variable dependiente.....	27
Tabla 3 Población.....	30
Tabla 4 Muestra	32
Tabla 5 Conocimiento sobre las plataformas virtuales de aprendizaje.....	36
Tabla 6 Plataforma virtual de aprendizaje que conoce.....	37
Tabla 7 La mejor estrategia para mejorar el aprendizaje de los estudiantes ..	38
Tabla 8 Fuentes de información existentes en el internet	39
Tabla 9 Causa de que los alumnos no presten atención en clases.....	40
Tabla 10 Estudiantes empezarán a tener motivación educacional.....	41
Tabla 11 Habilidades digitales.....	42
Tabla 12 Conocimiento sobre las plataformas virtuales	43
Tabla 13 Fuente de información en internet.....	44
Tabla 14 Investigación en internet sobre lo aprendido en clases	45
Tabla 15 A gusto con las clases impartidas por sus profesores.....	46
Tabla 16 Conocimiento sobre fuentes de información	47
Tabla 17 Efectividad del aprendizaje desde casa	48
Tabla 18 Clases según el gusto del estudiante	49

RESUMEN

El reciente proyecto de titulación específica un sistema de gestión de la información académica para la institución educativa “Unidad Educativa Barreiro de la provincia de Los Ríos”. Se diseño para automatizar los procesos académicos ante la inminente brecha digital en la que incurren los establecimientos pedagógicos y por lo cual sugerimos que los procesos del aprendizaje deberían ser más evolutivos y tecnológicos, para el conocimiento de nuevas fuentes de información. De esta manera se necesita generar una comunicación interna, directa, eficaz por medio de las partes que conforman la institución educativa, todo lo manual pasaría a simplificarse en cuestión de tiempo y el desenvolvimiento de los estudiantes se dé acorde al aprendizaje que se está realizando en su día a día. El sistema cuenta con funcionalidades para estudiantes, personal administrativo y docentes.

Palabras claves: Sistema de gestión, Información académica, Unidad educativa

ABSTRACT

The recent degree project specifies an academic information management system for the educational institution "Unidad Educativa Barreiro de la provincia de Los Ríos". It was designed to automate the academic processes in the face of the imminent digital gap in which the pedagogical establishments incur and for which we suggest that the learning processes should be more evolutionary and technological, for the knowledge of new sources of information. In this way it is necessary to generate an internal, direct, effective communication through the parts that make up the educational institution, all the manual would be simplified in a matter of time and the development of the students would be in accordance with the learning that is being done in their day to day. The system has functionalities for students, administrative staff and teachers.

Key words:

Management System, Information, Barreiro Educational Unit.

CAPÍTULO 1

1.1. CONTEXTUALIZACIÓN PROBLEMÁTICA

Numerosos cambios han sido provocados por la globalización, particularmente en el área de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC). Debido a que un sistema de gestión brinda a los usuarios información actualizada y relevante y automatiza los trámites que estas instituciones realizan internamente durante los períodos de matrícula, la evolución reciente de la tecnología en el sector educativo ayuda a las mismas a mejorar los procesos administrativos. notas de registro, también.

Además, los modelos de enseñanza tradicionales ahora están siendo superados por la nueva necesidad académica de que cada estudiante tenga una forma independiente de aprender. Por lo tanto, las unidades educativas buscan soporte de tecnología de la información (TI) para abordar estas necesidades (Arias-Navarrete et al., 2021).

Diego y Ramón (2021) indicaron que para la UNESCO (2007)

La tecnología contribuye a promover el acceso universal a la educación, reduciendo las diferencias y mejorando la calidad, pertinencia y gestión de los aprendizajes. Por lo tanto, la educación no puede desligarse de la evolución de las TIC. Se deben aprovechar los recursos de conectividad y su alta relevancia en el contexto de la educación (p. 49).

La manera en que las instituciones educativas se desenvuelven dentro de las aulas de clases, o de como llevan sus procesos educativos es la manera tradicional y que todos conocen, y por ese motivo la brecha digital se apodera de los jóvenes que estudian, de los profesores que imparten sus clases, porque no

se realiza el uso adecuado de la tecnología. Si bien es cierto la tecnología está en todos lados, en un teléfono celular, en una computadora, pero muchos no se arriesgan a conocer un poco más por el miedo, por el desconocimiento de todo lo que se puede realizar mediante la tecnología.

En el caso de Ecuador, el INEC (2021) indica que:

el uso del internet es a partir de los 5 años, las personas navegan para comunicarse con otros y para revisar sus redes sociales. En este ámbito suman el 73,3%. Le siguen las personas que lo usan para educación y aprendizaje, con 12,3%; actividades de entretenimiento, con 9,2%; por trabajo, de 2,9%; para obtener información, 1,6%; y otros (compras en línea, trámites, libros, periódicos, salud, servicios financieros, etc.), con el 0,8%.

Lo que ha indicado un tremendo progreso a lo largo de los años que ha aumentado el acceso a las TIC, algunas regiones continúan enfrentando barreras a la infraestructura y las capacidades tecnológicas apropiadas.

De esta manera el envío de correos electrónicos, el uso de plataformas virtuales es un reto desconocido para docentes y estudiantes, que nunca han hecho uso quizás de un computador, pero si de un celular. Es ahí donde la brecha digital se apodera del entorno educativo, porque no se aplican las nuevas tecnologías que en el día a día se actualizan y están aptas para el uso en el área que nos desempeñemos.

Con la ayuda del trabajo actual, la información se presentará de manera rápida y eficiente, aumentando enormemente el intercambio de datos entre docentes y estudiantes, eliminando numerosas molestias. Mediante el uso del sistema de gestión, el profesorado también podrá procesar los datos de forma

precisa y segura. Los representantes estarán más pendientes en la comprensión de las calificaciones.

Los sistemas de gestión e información existentes permiten a las escuelas responder a las demandas de datos del nivel central; sin embargo, son pocas las herramientas que pueden usar para facilitar sus actividades cotidianas, como el registro y el seguimiento de alumnos, docentes o insumos y presupuesto. Paradójicamente, si bien los sistemas disponibles están orientados a proveer información para el nivel central y las oficinas departamentales, en múltiples casos la información no fluye de forma integrada ni consistente ni en los tiempos requeridos para apoyar una correcta toma de decisiones, lo cual hace que se requieran relevamientos complementarios en paralelo en formato papel. (BID, 2021, p.5)

Debido a que el manejo de la tecnología ya es de dominio público y los sistemas de gestión de la información son de manera más efectiva, la institución ha logrado avances muy significativos en el tema de la gestión de la información. Este sistema se implementa en respuesta al requerimiento de la institución de mejorar la gestión de la información. una decisión que se ha tomado después de discusiones y encuestas con estudiantes y profesores. Cinco capítulos proporcionan evidencia en este proyecto:

El capítulo I, hace referencia a como se plantea el problema, en el cual se explica de manera breve la situación en la que se encuentra la institución educativa, y las necesidades que esta genera. Se detalla la hipótesis de la investigación y el ámbito de investigación. También, se definen los objetivos del proyecto, en donde se formula un objetivo general y los objetivos específicos, los cuales son necesarios para el cumplimiento del objetivo general, la justificación y las variables de la investigación.

Luego, en el capítulo II, se describe los antecedentes internacionales, nacionales y locales que se han realizado con anterioridad que guardan similitud con el presente proyecto, se citan aspectos teóricos, los cuales, aportan información y sirven como guía para la realización de la investigación.

En el capítulo III, se desarrolla el cuadro de paralización de variables, el tipo aplicada, de carácter descriptiva El estudio se realizará mediante un enfoque cuantitativo y cualitativo es decir mixta. Se llevó a cabo un análisis basado en una encuesta compuesta por 7 interrogantes, todas de opción múltiple realizada hacia los docentes y estudiantes de la unidad educativa.

En el capítulo IV, se aborda el análisis y discusión de datos de la presente investigación con proyectos previos que tienen similitud con el problema abordado y la propuesta que se pretende desarrollar.

Para finalizar, en el capítulo V, se determinan las conclusiones y recomendaciones para obtener la propuesta de determinar un sistema de gestión de la información académica para mejorar los procesos internos en la Unidad Educativa Barreiro y darle solución al problema de investigación.

1.2. Planteamiento del problema

La educación en el Ecuador no puede ser una excepción a la hora de mejorar su comunicación interna, entre quienes conforman la institución educativa, usar un sistema de información web ayudará a resolver estratégicamente los procesos repetitivos, de manera más eficiente y permitiría un aprendizaje óptimo con recursos tecnológicos actuales y fuentes de aprendizajes diversas. Trabajar en este tipo de ambientes independientes del sistema operativo, tiene ventajas significativas sobre este entorno de trabajo.

El problema en la unidad educativa Barreiro, es que no cuenta con un Sistema de gestión de la información académica que permita responder a las dificultades internas de forma rápida y eficaz, debido a que los docentes dependen de transcribir las asistencias, las calificaciones en una hoja de papel.

En así, que en la unidad educativa la información se lleva manualmente en registros, procesos manuales y archivos Excel, sin tan solo tener conocimiento de que lo pueden hacer con un determinado número de clics dentro de una plataforma que ayudará en la simplificación de procesos y apoyará a los alumnos en la exploración de nuevos contenidos académicos que desconocen.

El sistema de información académica es importante para las unidades educativas sean privadas o públicas ya que permiten un ahorro de tiempo, automatización de actividades, revisión de tareas e ingreso de notas más dinámico y rápido.

1.3. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN

El desarrollo de un sistema de gestión de la información académica permitirá disponer de información actualizada y en el momento oportuno por parte de autoridades, docentes de la unidad educativa Barreiro

1.4. VARIABLES

Variable independiente: Sistema de gestión de la información

Variable dependiente: Información Académica actualizada y oportuna

1.4.1. ¿Cuál es el ámbito de investigación?

Este propósito investigativo se realizará dentro de la Unidad Educativa Barreiro de donde se tomarán muestras tanto del personal encargado, así como de los profesores y alumnos.

1.4.2. ¿Para qué se va a investigar?

Tomando la perspectiva personal, con el progreso de este proyecto de investigativo, se espera justificar la propuesta de insertar un sistema de gestión de información académica para que la Unidad Educativa Barreiro automatice sus procesos y que se den de manera segura, ágil y oportuna.

1.5. JUSTIFICACIÓN

El avance de este proyecto de investigativo permitirá llevar de mejor manera las actividades expuestas en clases, tareas en casa, desarrollo de actividades investigativas, con este sistema se requiere conseguir un desarrollo óptimo de las capacidades para el manejo de la información, la facilidad para controlar las notas de los estudiantes por parte del personal que imparte las clases.

Debido a la integración del sistema, los profesores y alumnos se ahorrarán tiempo en los procesos, ya que son automatizados y pueden continuar con sus diferentes actividades a cumplir dentro de la Unidad educativa.

Como ventaja, el sistema elimina procesos repetitivos que se llevan a cabo en la institución. Por lo tanto, agilizará los procesos, reducirá el impacto ambiental y sobre todo mejorará el servicio brindado por la institución.

Debido al aumento del avance que nos brinda la tecnología día a día durante los últimos años, se pretende que de manera conveniente se dé, el uso de un sistema información que gestione información para la Unidad Educativa Barreiro, la cual permita evidenciar resultados confiables.

1.6. OBJETIVOS

1.6.1. Objetivo general

Desarrollar un sistema de gestión de la información académica como alternativa para el mejoramiento de los procesos internos a cumplir en la Unidad Educativa Barreiro de la ciudad de Babahoyo, Provincia de Los Ríos.

1.6.2. Objetivos específicos

- Conocer los procesos actuales de gestión de la información académica con el fin de establecer las necesidades de mejoramiento y automatización en la Unidad Educativa Barreiro.
- Especificar los requerimientos analizados en la Unidad Educativa Barreiro.
- Determinar un sistema de gestión de la información académica para mejorar los procesos internos en la Unidad Educativa Barreiro.

CAPÍTULO 2

2.1. ANTECEDENTES

2.1.1. Internacional

De acuerdo con Mantilla (2019) en Piura - Perú con el tema “Propuesta de un sistema complementario de gestión académica del docente y alumno universitario”. El objetivo fue presentar una propuesta de un sistema complementario de gestión académica docente-alumno de manejo rápido, sencillo y de uso inmediato a través de un software con uso de herramientas open source. Adicionalmente la propuesta proporciona una base de datos e historial académico por semestre y por asignatura, indicadores útiles en el área administrativa.

En la propuesta los alumnos podrán visualizar temas asignados, hacer consultas al docente, visualizarán el grupo que pertenecen e integrantes que lo conforman. El docente por su parte ahorrará el tiempo de consultas por parte de los alumnos en tiempo real, podrá dejarles mensajes y asignar los temas, las fechas de los entregables, así como a la vez visualizar los documentos subidos.

Considerando costos, seguridad de los datos, mantenimiento de servidores, mantenimiento de la aplicación, velocidad de navegación y acceso, se propone la implementación con el uso del servidor SIGA de la Universidad de Piura “UDEP”, compatible con PHP. Al ser un sistema web innovador a disposición de toda la comunidad educativa tendrá una gran aceptación.

2.1.2.Nacionales

El trabajo presentado por Zurita en Quito - Ecuador con el tema "Sistema web para la gestión académica y administrativa de empresa de capacitación profesional DIENAV." El presente proyecto de tesis trata de la implementación de un sistema web para la empresa de capacitaciones profesionales DIENAV, cuyo propósito es brindar un servicio automático de procesos a través de la web, empleando los métodos analítico sintético para poder determinar eficazmente el problema, posteriormente se emplea metodología ágil para el desarrollo de nuestro producto de software que en nuestro caso será XP (Extreming Programming), como la elegida para nuestra implementación en las diferentes etapas del ciclo de desarrollo del sistema web (Zurita, 2020).

Para el diseño web de páginas dinámicas se usó PHP y como motor de Base de Datos Mysql. Finalmente con la implementación del sistema web se hace posible la administración y control de flujo de los principales procesos tanto educativo y administrativo de la institución en estudio, es decir el o los administradores del sistema podrán interactuar con el mismo de manera ágil y oportuna sobre los procesos de asignaciones de nuevos usuarios, matriculas, cursos o convocatorias y emisión de reportes, en conclusión el presente proyecto de tesis facilitará significativamente a la Institución educativa anteriormente enunciada aportando con calidad y eficiencia en la prestación de servicios educativos hacia la comunidad en general con una renovada imagen corporativa (Zurita, 2020).

Chacón (2022) en Quito - Ecuador presento el tema "Gestión de información estudiantil en la UE "Ismael Proaño AndradE" en el contexto del covid 19 período

lectivo 2020 – 2021. El objetivo de esta investigación fue contribuir al proceso de enseñanza-aprendizaje mediante la gestión de información en el proceso de acompañamiento, seguimiento y búsqueda activa. Esta investigación es de tipo cualitativa - cuantitativa, descriptiva y de campo. Se aplicaron entrevistas y encuestas dirigidas a toda la comunidad educativa, y de manera simultánea se determinó la situación de los procesos de gestión mediante una revisión documental. Los resultados mostraron que la gestión de información es un componente académico que no tiene el protagonismo e importancia que debería (Chacón, 2022).

Así, se reveló que autoridades y administrativo no pudieron conceptualizar a los SGI, el 63% de los docentes coinciden que la información que se solicitó fue reiterativa y el 90% están de acuerdo en que se usó mucho tiempo de actividades de seguimiento en comparación a tiempo de actividad docente, existió información fragmentada. Posteriormente se desarrolló estrategias para la gestión de información, válidas para escenarios post-pandemia, se construyó instrumentos de gestión: plan estratégico para la gestión de información y manual de procesos para el procesamiento de datos de estudiantes (Chacón, 2022).

2.1.3.Local

En Guayaquil – Ecuador Gómez (2019) presentó el tema “Diseño e Implementación de un Sistema de Gestión de Calificaciones para la Escuela Particular San Antonio María Claret de la ciudad de Guayaquil” El presente proyecto de titulación tiene como objetivo, automatizar el proceso de gestión de calificaciones para Escuela Particular “San Antonio María Claret” de la ciudad de Guayaquil.

El desarrollo de este sistema fue realizado con metodologías en base a entrevistas para la obtención de información, metodología ágil aplicada, para

agilizar los procesos se utilizó un lenguaje de programación adecuado y una base de datos relacional y otros tipos de herramientas que permitieron elaborar el desarrollo de este sistema, adecuado a las necesidades de la escuela, ofreciendo una interfaz gráfica amigable para el fácil manejo hacia el usuario. El resultado obtenido será la notable disminución de los tiempos de respuestas y la facilidad de obtener información precisa que garantiza seguridad y veracidad, generada durante el periodo lectivo de la escuela (Gómez, 2019).

En conclusión, la automatización de los procesos será gestionado en un sistema informático que beneficiará a la Escuela Particular “San Antonio María Claret”, ayudará al personal administrativo a realizar los procesos en menor tiempo de manera eficaz, relativo a la matriculación y calificaciones del alumnado, obteniendo así un crecimiento operacional para bien de la institución (Gómez, 2019).

Según el MINEDUC (2020), el personal docente en nuestro país se ha encontrado con desafíos, que no solo involucran lo educativo, sino en la parte humana que conlleva una adaptación hacia un escenario nunca experimentado; en este caso se refiere al uso de las diversas herramientas que nos brinda la tecnología, que se usan para evolucionar en nuevos modelos educativos, que conteste las diversas carencias de información que enfrentan los docentes dentro del territorio nacional.

Los ambientes distribuidos cumplen un rol importante en las tecnologías de la información debido a su evolución de manera constante, brindan un uso intuitivo y permiten una colaboración de procesos a realizar.

Con relación a la educación, existe la brecha para el apoyo al aprendizaje. Por este motivo se busca la alternativa de utilizar sistemas gestores de

información para que el aprendizaje mixto, se integre a un nuevo modelo de enseñanza educativa dentro de las instituciones educativas.

2.2. MARCO TEÓRICO

Para desarrollar el tema correspondiente a un Sistema de Gestión de la Información Académica, es necesario referirse a la base conceptual que enmarca esta disciplina. Entre las temáticas que permiten ubicar el contexto de enseñanza y aprendizaje con las TIC y educación, están las siguientes.

2.2.1. Sistema de información académica

(Nacional, s.f) Un Sistema de Información Académica ayuda a la coordinación, formulación, seguimiento, reconocimiento y evaluación de las actividades académicas, se enfoca en ayudar a tomar decisiones y a la publicación de resultados de la gestión”.

Las tecnologías de la Información y Comunicación (TIC), con el pasar de los años se han convertido las herramientas fundamentales tanto en la vida profesional, educativa, se encuentran presenten en las actividades que se desarrollan para aumentar la calidad de los procesos y los tiempos de ejecución.

De esta manera se entiende por Sistema de Información Académica a la plataforma de ayuda para resolver situaciones cotidianas y realizar una disminución del tiempo entre actividades. Esto ayuda a la disminución de Brecha digital educativa ya que impulsa a la inmersión de nuevos contenidos que se encuentren dentro de la red.

2.2.2. Evaluación de los sistemas de gestión de información

El proceso de enseñanza-aprendizaje se puede mejorar gracias a la eficacia del SGI. Sin embargo, como parte del proceso de desarrollo continuo que toda empresa o institución debe seguir, estos sistemas deben ser examinados periódicamente. Existen numerosas técnicas para evaluar los sistemas de gestión de acuerdo con la mejora

continúa del ciclo PDCA. Al respecto, el modelo de gestión de tecnología e innovación de Terán y otros (2019) describe un modelo de gestión de tecnología e innovación utilizando criterios elaborados por expertos con la selección de las variables relevantes en un modelo de probabilidad bayesiano.

según Terán y otros (2019), quien define 18 indicadores de gestión, “Inteligencia competitiva y tecnológica, planeación estratégica y tecnológica, arquitectura organizacional y tecnológica, cumplimiento normativo, capital humano, capital relacional, capital estructural, diagnóstico tecnológico, arquitectura de la información, gestión de calidad y riesgo, selección de tecnología, desarrollo y/o adquisición de tecnología, información gestión, seguridad informática, tecnología como servicio”.

2.2.3. Aprendizaje mixto o blended learning (b-learning)

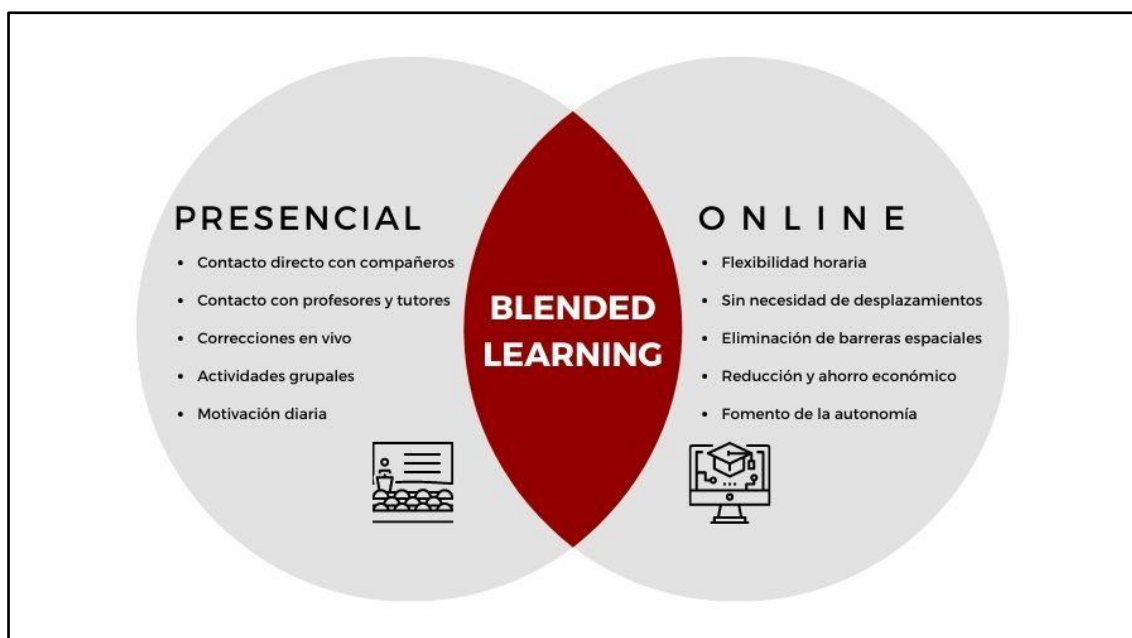
Salinas (2022) analiza que el aprendizaje mixto favorece a desarrollar un proceso de aprendizaje flexible, siendo este un modelo de aprendizaje que se da fuera del contexto presencial con el objetivo de potenciar las habilidades autónomas y el uso de fuentes de información que ofrecen en el internet de manera abierta. Este modelo combina el aprendizaje de manera online y offline.

De acuerdo con la revisión de literatura, se ha identificado en diversos artículos, que la principal teoría que refuerza el B - learning es el constructivismo social. Autores como Sosa y otros (2005) definen que “los sistemas B - learning, son fácilmente adaptables al modelo basado en la solución de problemas que deriva en el constructivismo, porque se enfoca en la obtención del aprendizaje por iniciativa del alumno, motivándolo a la autonomía para propiciar el desarrollo de destrezas” (p. 19).

El aprendizaje mixto dentro de las instituciones educativas se da para desarrollar la búsqueda con instrumentos pedagógicos que se puedan aplicar en los escenarios tanto online como offline. Este tipo de aprendizaje se da para contar con el apoyo de las tecnologías dentro las actividades de aprendizaje. Es decir que las clases cuenten con información que nos ofrece el internet y los recursos audiovisuales y multimedia que generan la interacción digital.

Figura 1

Función del Aprendizaje mixto.



2.2.4. Que es una aplicación web

(GFCGlobal, s.f) Las aplicaciones web tienen como uso de almacenamiento la nube. Todos los datos que se gestionan se guardan en servidores de internet de gran tamaño y de esta manera te envían a tus dispositivos, todos los datos que se necesitan en ese momento.

Desde cualquier lugar el acceso a la información necesaria para los procesos correspondientes, se puede realizar con una conexión a internet, las

credenciales de acceso y sobre todo saber que se requiere y a donde se desea acceder.

2.2.5. Características

Maluenda (2020) las aplicaciones web tienen características en común.

- Son compatibles y accesibles, debido a su desarrollo éstas están programadas para ejecutarse en distintos sistemas operativos y se puede tener un acceso desde cualquier dispositivo que cuente con conexión a internet.
- No necesitan instalarse o descargarse en algún dispositivo, esto sucede porque se alojan en servidores que permiten el acceso a estas desde cualquier navegador.

2.2.6. Canvas para Educación

Es la extensión de Canva, que permite el aprendizaje virtual y la instrucción interactiva. Canva para Educación puede ayudarte a crear un entorno de aprendizaje que imite la continuidad, la accesibilidad y la estructura que son cruciales en un salón de clases tradicional cuando es imposible que los estudiantes se reúnan en un salón de clases o simplemente prefieren el aprendizaje remoto. En pocas palabras, es un medio para hacer su trabajo de curso en línea sin hacer su vida más difícil debido a la tecnología torpe (Hitomi, 2022).

2.2.7. Importancia de Canvas en la Educación

Para los educadores que desean impulsar la creatividad en el aula, así como para aquellos que comienzan a trabajar de forma remota o enseñar en línea, es la herramienta ideal. La mayor ventaja es que los educadores y todos sus alumnos tienen acceso ilimitado y gratuito a la plataforma (Hitomi, 2022).

Además, se integra con servicios como Dropbox, Google Drive y Google Classroom, por lo que una vez que inicie sesión en Canva, todos los demás materiales que haya creado y utilizado en otras aplicaciones estarán disponibles para usted. Canva es una herramienta fantástica para todos con herramientas de diseño simples e inicio de sesión único para estudiantes. También es una técnica para que los profesores fomenten la creatividad, mejoren el trabajo en equipo y maximicen la productividad de los estudiantes (Hitomi, 2022).

El docente y alumnos pueden crear lo que siempre han deseado con la ayuda de la amplia biblioteca de plantillas Canva. Hay mucho que los estudiantes puedan producir con Canva, desde presentaciones de PowerPoint hasta infografías y hojas de trabajo cautivadoras (Hitomi, 2022).

CAPÍTULO 3

3.1. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Tabla 1

Variable Independiente

Variable	Definición Conceptual	Dimensiones	Indicadores
Utilización del sistema de gestión de información	Herramienta de organización tecnológica, utilizada para almacenar información.	Tiempo	Tiempo en publicar las actividades a realizar.
		Precisión	Innumerables fuentes de información para la obtención de nuevas perspectivas.

Elaborado por: El autor

Tabla 2

Variable dependiente

Variable	Definición Conceptual	Dimensiones	Indicadores
Descontrol de las actividades académicas	Focalización de resolución en las actividades académicas	Tiempo	Tiempo que toma resolver las actividades académicas.
		Precisión	Información relevante sobre actividades académicas proporcionadas por el docente.

Elaborado por: El autor

3.2. Tipo y diseño de investigación

La investigación es de tipo aplicada, debido a que se observó circunstancias ya existentes dentro de la Unidad Educativa Barreiro. en un artículo de Comunicación Institucional (2020) se describió que “*El propósito de*

la investigación aplicada, en síntesis, es resolver determinados problemas o planteamientos, centrándose en el estudio y la consolidación del conocimiento para aplicarlo en la vida real". Ya que el problema de falta de un Sistema de gestión de la información académica en la unidad educativa investigada está establecido y es conocido por el autor de la investigación por lo que se utiliza el proyecto del trabajo de integración curricular para dar respuestas específicas, es decir una solución al problema específico que se quiere resolver.

Sera de carácter descriptiva, debido a que se buscará describir un problema a ser resuelto en la institución educativa, según Ramos (2020) indicó:

En este tipo de investigación se conoce las características del fenómeno dónde se busca exponer su presencia en un determinado grupo humano, define las características de los encuestados, mide las tendencias de los datos, lleva a cabo la investigación en diferentes momentos para identificar como responden diferentes grupos hacia el producto o servicio que brinda la empresa hacia el cliente (p.2,3).

mediante este análisis se puede observar los principales rasgos, características de la situación de la información académica en la unidad educativa Barreiro ubicada en la provincia de Los Ríos, además permite conocer como proceden en el día a día en la elaboración de los informes y método bajo el que se gestionan los registros de asistencia y revisión de tareas.

El estudio se realizará mediante un enfoque cuantitativo y cualitativo, es decir mixto según Ayala (2018) en este caso:

La investigación mixta o metodología mixta de investigación es (...) la cual el investigador utiliza más de un método para obtener resultados. En su mayor parte, esto involucra el desarrollo de investigaciones combinando

una metodología cuantitativa con una cualitativa, para así obtener resultados más extensos (p.1).

Mediante este enfoque se permitirá el uso de instrumentos como: encuestas, estadísticas y entrevistas que se analizarán y estudiarán las distintas teorías y afectaciones sobre el problema planteado, tanto en textos bibliográficos, como en instituciones educativas citadas por distintos autores en investigaciones previas. con la modalidad mixta esto también se expresa que la investigación es aplicada directamente al problema, realizada para generar un acercamiento a la realidad en la que se encuentra la Unidad educativa.

3.3. Población y muestra

3.3.1. Población

Pérez (2021) expresa que:

La población es un conjunto de individuos que viven en un preciso lugar.

En términos sociológicos y biológicos, la población es vista como un grupo de elementos ya sean personas u organismos de determinada especie, que conviven en un espacio geográfico.

La población de este proyecto se encuentra distribuida por los profesores, personal administrativo de la Unidad Educativa Barreiro, dando como resultado un total de 56 personas, así como los estudiantes quienes serán directamente quienes sean beneficiados por el proceso evolutivo de la enseñanza, la cantidad de estudiantes es de 1160.

Tabla 3*Población*

N°	Descripción	Población	%
1	Profesores	48	4%
2	Administrativos	8	1%
3	Estudiantes	1160	95%
	Total	1216	100%

Fuente: Unidad Educativa Barreiro**Elaboración:** El autor**3.3.2. Muestra**

Una muestra de proyecto de investigación es un subconjunto de una población que se utiliza para hacer inferencias sobre toda la población, lo que facilita la recopilación de información y ahorra tiempo y esfuerzo al realizar entrevistas y encuestas.

La muestra según Bernal (2013) menciona que: “Es la parte de la población que se selecciona, de la cual realmente se obtiene la información para el desarrollo del estudio y sobre la cual se efectuaran la medición y la observación de las variables objeto de estudio” (p. 23).

La muestra es la parte o subconjunto de la población/universo, que se tomara para efectuar la investigación. Para el cálculo de la muestra se consideró la formula finita.

$$N = \frac{Z^2 \cdot p \cdot q \cdot N}{e^2 \cdot (N - 1) + z^2 \cdot p \cdot q}$$

Donde

N es el universo total de personas que podrían ser encuestadas = 1216

Z es el nivel de confianza de las respuestas, que suele ser del 95%, este valor se obtiene de una tabla donde el porcentaje es igual a 1,96.

p es la probabilidad de que ocurra el evento en estudio = (en este caso 5%=0.5)

q es el inverso de **p** este se calcula mediante (1-**p**) y **e** representa el error aceptable (si se desconoce **p**, se toma el valor 0,5 o el equivalente al 50%).

Sustituyendo los valores de la fórmula anterior con 95% de confianza y 5% de error, una muestra de la población estudiantil sería:

$$N = \frac{1.96^2 * 0.50 * 0.50 * 1216}{0.05^2 * (1216 - 1) + 1.96^2 * 0.50 * 0.50}$$

$$N = \frac{3.8416 * 0.25 * 1216}{0.0025 * (1215) + 3.8416 * 0.25}$$

$$N = \frac{1167.8464}{3.0375 + 0,9604}$$

$$N = \frac{1167.8464}{3.9979}$$

$$N = 292$$

El tamaño de la muestra es de 292

Fórmula para sacar los extractos de la muestra

$$F = \frac{n}{N}$$

F= Fracción muestra

n=Tamaño de la Muestra

N= Población

$$F = \frac{292}{1216} = 0,24$$

Fracción muestra: 0,24

$$0,24 \times 48 \quad \text{Profesores} \quad = 11,52 \quad 12$$

0,24 x 8	Administrativos	= 1,92	2
0,24 x	Estudiantes	= 278,4	278
1160			

Tabla 4*Muestra*

N°	Descripción	Muestra	%
1	Profesores	12	4%
2	Administrativos	2	1%
3	Estudiantes	278	95%
	Total	292	100%

Fuente: Unidad Educativa Barreiro**Elaboración:** El autor

Para los profesores y quienes se encuentren dentro del personal administrativo se tomará el 100% de la población, dando como resultado un total de cincuenta y seis entes de observación. Para los estudiantes se aplicará una fórmula para la población y de esta manera obtener una muestra específica.

3.4. Técnicas e instrumentos de medición

Los instrumentos y técnicas que se aplicarán son las siguientes:

3.4.1. La Encuesta

Según Feria et al., (2020) indicó que:

Este tipo de herramientas investigativas permite tabular y examinar las opiniones recibidas de las personas encuestadas. Así mismo se analiza

una serie de datos de una muestra de una población en dónde se desea explorar, predecir y analizar determinadas características (p. 5).

Se utilizará esta técnica para recolectar información del personal administrativo, docentes y estudiantes que forman parte de la institución educativa, sobre que métodos de enseñanza conoce, y como se desarrolla el aprendizaje de las actividades académicas.

3.4.2. La Entrevista

Según Feria et al., (2020) indicaron que:

Este tipo de herramienta permite a los investigadores explicar los objetivos del estudio y detallar la información necesaria para obtener mejores respuestas. Es por esto, que se aplica a cualquier persona en situaciones en las que es difícil proporcionar una respuesta por escrito. (p.7).

Esta técnica permitirá obtener la información sobre la situación actual del estudio y el desenvolvimiento de las tareas diarias en la Unidad Educativa Barreiro, expresando de esta manera el pensamiento del área administrativa que son quienes se encuentran involucrados en el día a día y quienes aportan el sentir de lo que sucede dentro de la institución. Se aplicará en un 100%, por lo que no aplica la obtención de muestra.

3.4.3. Investigación de campo

Rus (2020) expresa que “La investigación de campo recopila los datos directamente de la realidad y permite la obtención de información directa en relación a un problema” (párr 2). Se fundamenta con visita a las áreas donde se desarrollan las actividades tanto de todos los implicados en la Unidad educativa Barreiro, siendo estos el personal administrativo, docentes y estudiantes.

3.4.4. Instrumentos

A los instrumentos de investigación Feria et al., (2019) lo consideran como:

La herramienta que utiliza el investigador para recolectar y registrar la información, considerándose entre ellos: las guías de observación, de entrevista, de encuesta y de revisión de documentos y las pruebas; así como las tablas de recolección y procesamiento de los datos primarios en datos resúmenes. También son instrumentos los aparatos auxiliares que se emplean en la medición, por ejemplo, el cronómetro. (p.16)

- Se utilizará un cuestionario para la encuesta.
- Se generará una guía de entrevista.
- La visita se dará con los puntos anteriores y con una introducción a la solución a proponerse. Y saber su pensamiento anterior y posterior al conocimiento de lo explicado.

3.5. Procesamiento de datos

En el proyecto se empezó por observar el área donde la investigación espera resolver los inconvenientes suscitados. Se observó y se evaluó la información obtenida para de esta manera expresar los resultados de forma más clara y de este modo llegar a las conclusiones que requiere el tema de estudio.

3.6. Aspectos éticos

Para esta investigación, se consiguió la aprobación de las autoridades de la Unidad Educativa Barreiro para el desarrollo del trabajo a realizar. Se presentaron las actividades de la propuesta a realizar, de manera clara y concisa

para el entendimiento de cada punto explicado. Y que de esta manera se garantice la participación de todos los involucrados dentro de la institución.

Se realiza una investigación objetiva, en la cual se respetan los principios éticos.

Se respeta cada opinión, respuesta otorgada y pregunta realizada, por los estudiantes, docentes y personal administrativo de la institución educativa.

CAPÍTULO 4

4.1. RESULTADOS OBTENIDOS DE LA INVESTIGACIÓN

Encuestas realizadas a el personal docente de la Unidad Educativa Barreiro.

Pregunta 1

Tabla 5

Conocimiento sobre las plataformas virtuales de aprendizaje

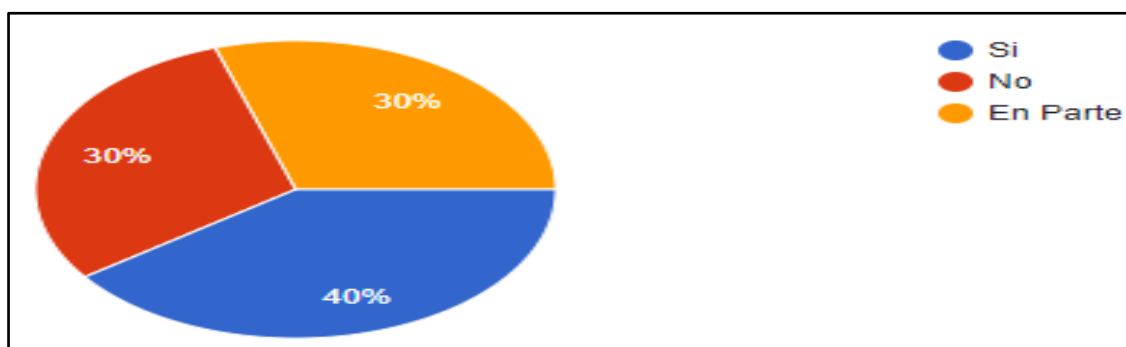
<i>¿Conoce usted sobre las</i>	<i>A. Si</i>	<i>A. 40%</i>
<i>plataformas virtuales de</i>	<i>B. No</i>	<i>B. 30%</i>
<i>aprendizaje?</i>	<i>C. En Parte</i>	<i>C. 30%</i>

Fuente: Encuesta realizada al personal docente de la Unidad Educativa Barreiro

Elaboración: El autor

Figura 2

Conocimiento sobre las plataformas virtuales de aprendizaje



Fuente: Encuesta realizada al personal docente de la Unidad Educativa Barreiro

Elaboración: El autor

Análisis: Un 40% de los encuestados respondió conocer sobre las plataformas virtuales de aprendizaje, mientras que divididamente igual el 60% restante no conoce o tiene un leve conocimiento por dichas plataformas.

Pregunta 2

Tabla 6

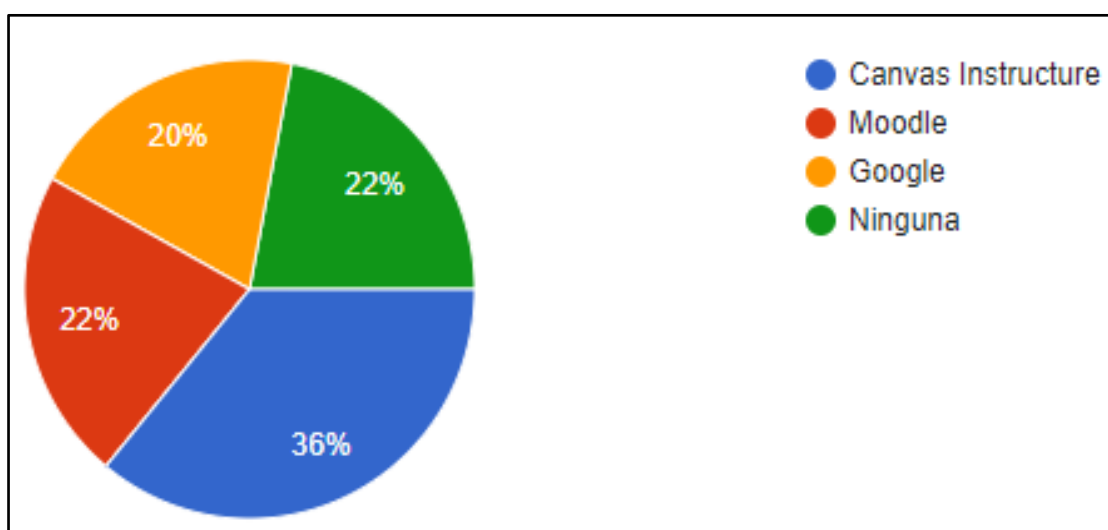
Plataforma virtual de aprendizaje que conoce

<i>¿Qué plataforma virtual de aprendizaje usted conoce?</i>	<i>A. Canvas Instructure</i>	<i>A. 36%</i>
	<i>B. Moodle</i>	<i>B. 22%</i>
	<i>C. Google</i>	<i>C. 20%</i>
	<i>D. Ninguna</i>	<i>D. 22%</i>

Fuente: Encuesta realizada al personal docente de la Unidad Educativa Barreiro
Elaboración: El autor

Figura 3

Plataforma virtual de aprendizaje que conoce



Fuente: Encuesta realizada al personal docente de la Unidad Educativa Barreiro
Elaboración: El autor

Análisis: Los docentes de la Unidad Educativa Babahoyo expresaron el conocimiento de la plataforma Canvas, seguida de Moodle. Mientras que otro porcentaje considera que Google es una plataforma de aprendizaje y así mismo hay docentes que no conocen ninguna de estas.

Pregunta 3

Tabla 7

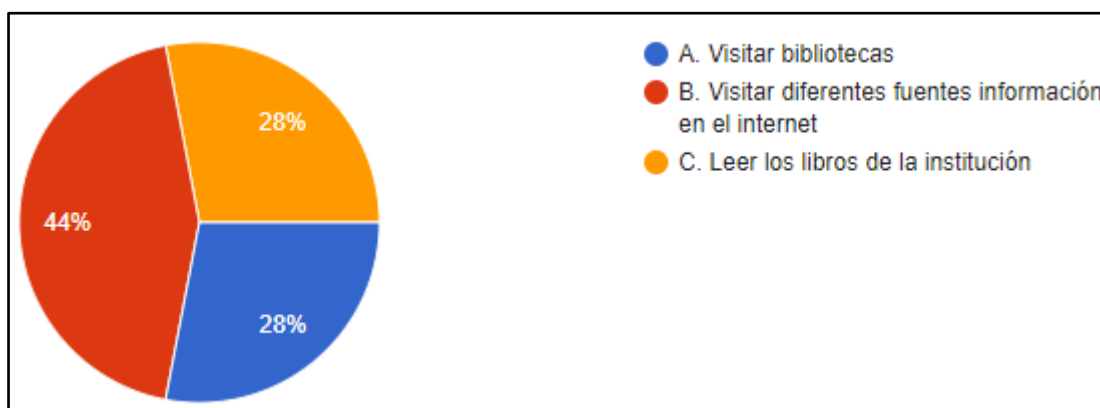
La mejor estrategia para mejorar el aprendizaje de los estudiantes

¿Cuál considera usted que es la mejor estrategia para mejorar el aprendizaje de los estudiantes?	A. Visitar bibliotecas	A. 28%
	B. Visitar diferentes fuentes información en el internet	B. 44%
	C. Leer los libros de la institución	C. 28%

Fuente: Encuesta realizada al personal docente de la Unidad Educativa Barreiro
Elaboración: El autor

Figura 4

La mejor estrategia para mejorar el aprendizaje de los estudiantes



Fuente: Encuesta realizada al personal docente de la Unidad Educativa Barreiro
Elaboración: El autor

Análisis: Los docentes consideran la mejor opción que se visiten las fuentes de información de internet, la tecnología avanza y hay que aprovechar sus beneficios.

Pregunta 4

Tabla 8

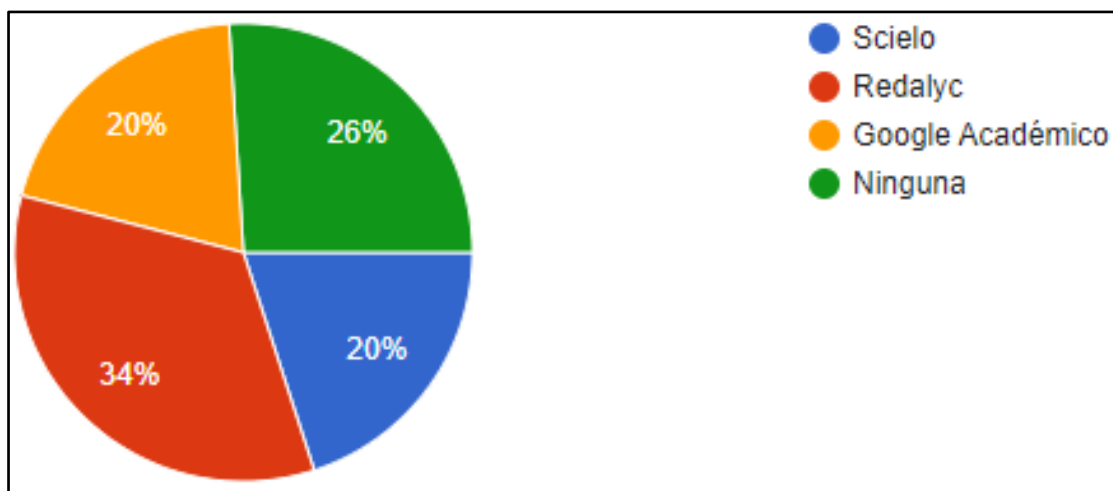
Fuentes de información existentes en el internet

¿Conoce usted alguna	A. Scielo	A. 20%
de estas fuentes de	B. Redalyc	B. 34%
información existentes	C. Google Académico	C. 20%
en el internet?	D. Ninguna	D. 26%

Fuente: Encuesta realizada al personal docente de la Unidad Educativa Barreiro
Elaboración: El autor

Figura 5

Fuentes de información existentes en el internet



Fuente: Encuesta realizada al personal docente de la Unidad Educativa Barreiro
Elaboración: El autor

Análisis: El conocimiento de fuentes de información se nota en los docentes de la Unidad Educativa Barreiro, debido a que en sus respuestas se evidencio que las respuestas son positivas ante las opciones expuestas en esta pregunta.

Pregunta 5

Tabla 9

Causa de que los alumnos no presten atención en clases

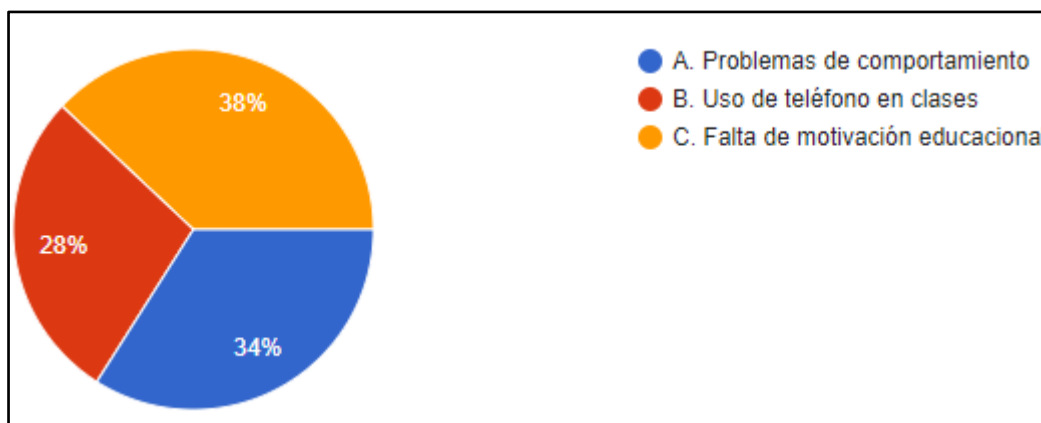
¿Cuál considera usted que es la causa de que los alumnos no presten atención en clases?	A. Problemas de comportamiento	A. 34%
	B. Uso de teléfono en clases	B. 28%
	C. Falta de motivación educativa	C. 38%

Fuente: Encuesta realizada al personal docente de la Unidad Educativa Barreiro

Elaboración: El autor

Figura 6

Causa de que los alumnos no presten atención en clases



Fuente: Encuesta realizada al personal docente de la Unidad Educativa Barreiro

Elaboración: El autor

Análisis: Se considera un problema la falta de motivación educativa y el comportamiento de cada estudiante, que no están 100% enfocados en que el estudio sea necesario. Ya que no se adaptan a la enseñanza las diversas formas de aprendizaje.

Pregunta 6

Tabla 10

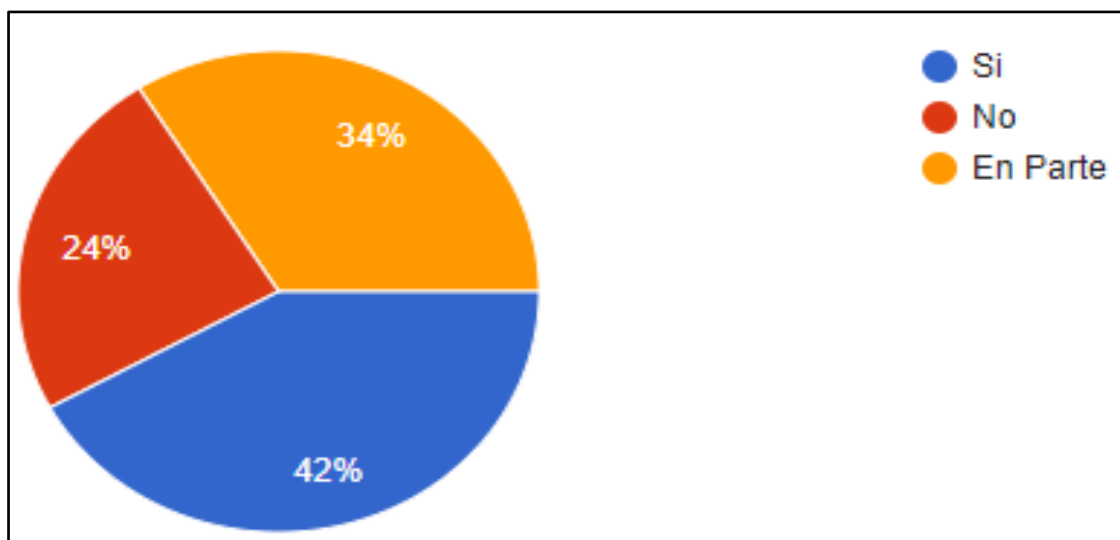
Estudiantes empezarán a tener motivación educativa

¿Considera usted que mediante el uso del internet los estudiantes empezarán a tener motivación educativa?	A. Si	A. 42%
	B. No	B. 24%
	C. En Parte	C. 34%

Fuente: Encuesta realizada al personal docente de la Unidad Educativa Barreiro
Elaboración: El autor

Figura 7

Estudiantes empezarán a tener motivación educativa



Fuente: Encuesta realizada al personal docente de la Unidad Educativa Barreiro
Elaboración: El autor

Análisis: Una gran parte de los docentes consideran que, **Si** es positivo el uso del internet, y esto se evidencia en como la tecnología se apodera de la juventud, pero no en lo educativo. El internet es una alternativa para ayudar en el estudio de diversos temas académicos.

Pregunta 7

Tabla 11

Habilidades digitales

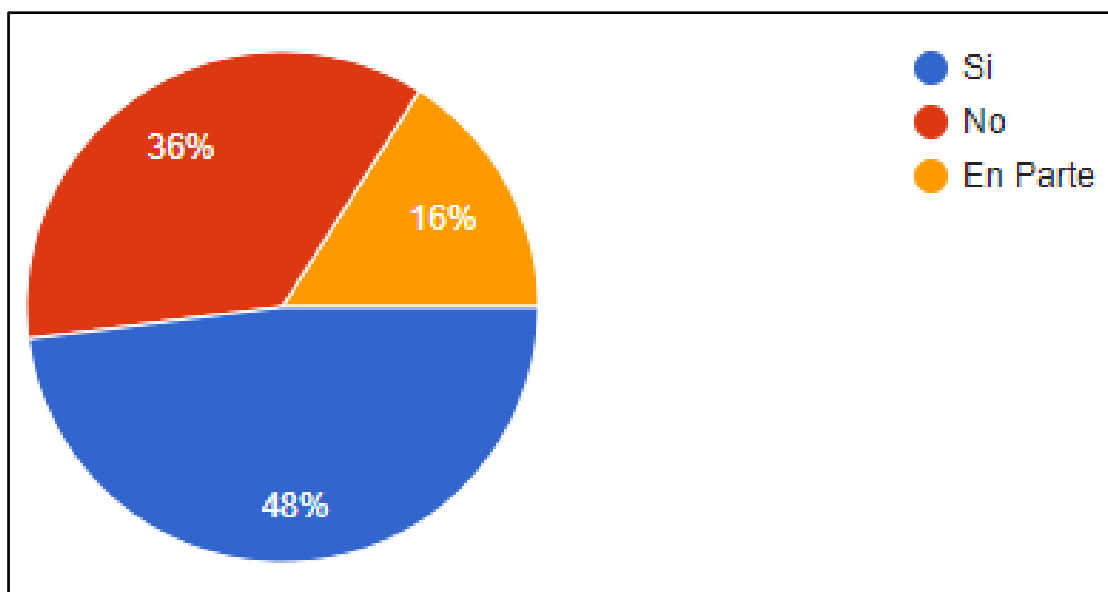
<i>¿Posee</i>	<i>usted</i>	A. Si	A.
<i>habilidades digitales?</i>		B. No	B.
		C. En Parte	C.

Fuente: Encuesta realizada al personal docente de la Unidad Educativa Barreiro

Elaboración: El autor

Figura 8

Habilidades digitales



Fuente: Encuesta realizada al personal docente de la Unidad Educativa Barreiro

Elaboración: El autor

Análisis: Obteniendo una respuesta positiva de que, **si** poseen habilidad digital, ayudará en el proceso de enseñanza y aprendizaje tanto de alumnos como estudiantes. Ya que se busca una alternativa de estudio a la tradicional

Encuestas realizadas a los estudiantes de la Unidad Educativa Barreiro.

Pregunta 1

Tabla 12

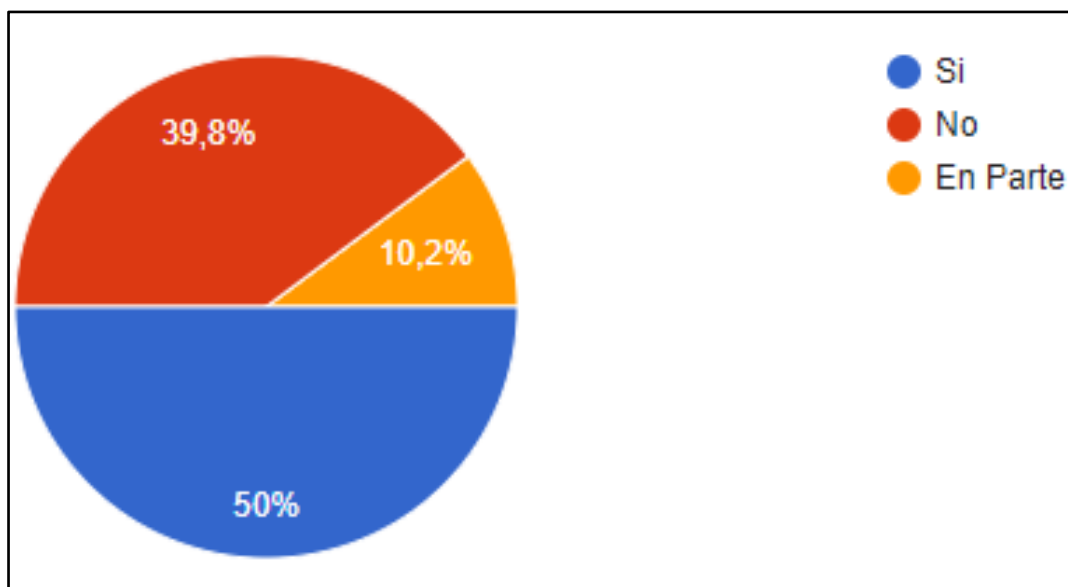
Conocimiento sobre las plataformas virtuales

<i>¿Conoce usted sobre</i>	<i>A. Si</i>	<i>A. 50%</i>
<i>las plataformas</i>	<i>B. No</i>	<i>B. 39.8%</i>
<i>virtuales?</i>	<i>C. En Parte</i>	<i>C. 10.2%</i>

Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes de la Unidad Educativa Barreiro
Elaboración: El autor

Figura 9

Conocimiento sobre las plataformas virtuales



Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes de la Unidad Educativa Barreiro
Elaboración: El autor

Análisis: De los estudiantes encuestados el 50% indicó que, si conoce sobre las plataformas virtuales, mientras que el 39,8% argumentó que no el 10,2% acotó que en parte conoce.

Pregunta 2

Tabla 13

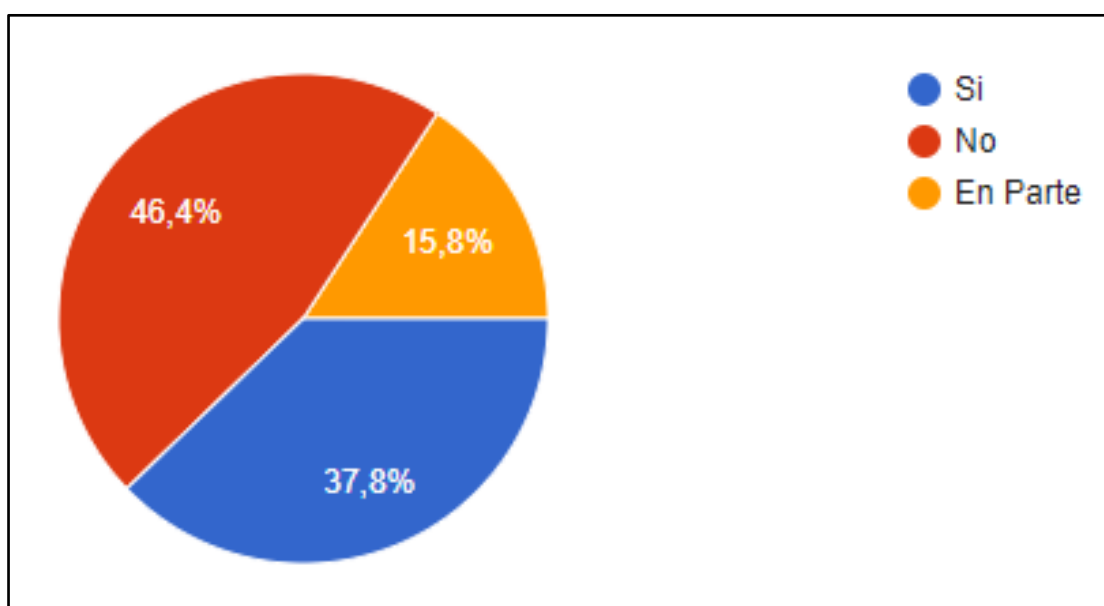
Fuente de información en internet

<i>¿Conoce usted que es</i>	<i>A. Si</i>	<i>A. 37.8%</i>
<i>una fuente de</i>	<i>B. No</i>	<i>B. 46.4%</i>
<i>información en</i>	<i>C. En Parte</i>	<i>C. 15.8%</i>
<i>internet?</i>		

Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes de la Unidad Educativa Barreiro
Elaboración: El autor

Figura 10

Fuente de información en internet



Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes de la Unidad Educativa Barreiro
Elaboración: El autor

Análisis: El 46,4% de los estudiantes encuestados no conoce que es una fuente de información en internet, el 37,8% expresó que sí y el 15,8% indicó que en parte.

Pregunta 3

Tabla 14

Investigación en internet sobre lo aprendido en clases

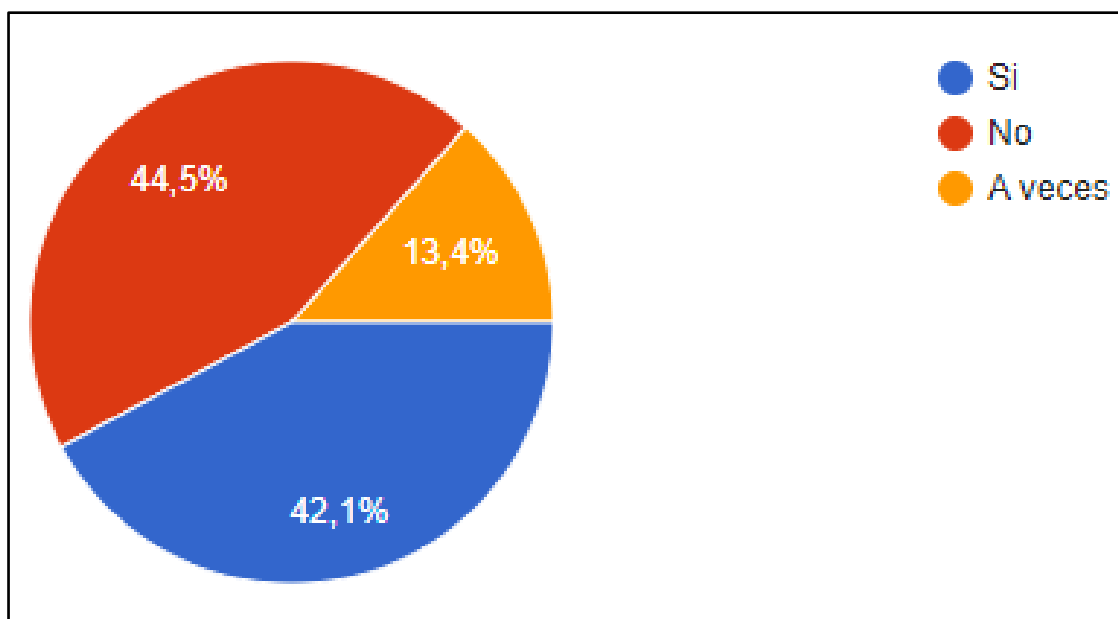
<i>¿Investiga en internet</i>	<i>A. Si</i>	<i>A. 42.1%</i>
<i>sobre lo aprendido en</i>	<i>B. No</i>	<i>B. 44.5%</i>
<i>clases?</i>	<i>C. A veces</i>	<i>C. 13.4%</i>

Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes de la Unidad Educativa Barreiro

Elaboración: El autor

Figura 11

Investigación en internet sobre lo aprendido en clases



Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes de la Unidad Educativa Barreiro

Elaboración: El autor

Análisis: Al analizar los datos de la figura 11 se observa que el 44,5% de los estudiantes encuestados indicaron que investigan en internet sobre lo aprendido en clases. Mientras que el 42,1% expresó que sí, el 13,4% acotó que a veces.

Pregunta 4

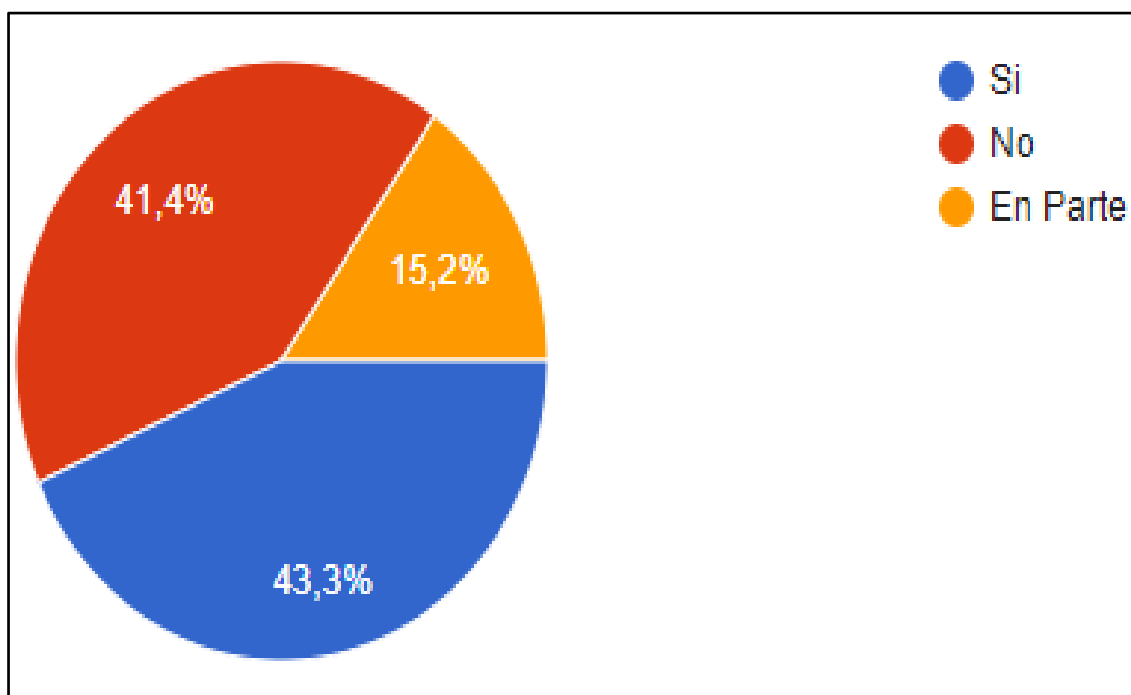
Tabla 15

A gusto con las clases impartidas por sus profesores

<i>¿Se siente a gusto con</i>	<i>A. Si</i>	<i>A. 43.5%</i>
<i>las clases impartidas</i>	<i>B. No</i>	<i>B. 41.4%</i>
<i>por sus profesores?</i>	<i>C. En Parte</i>	<i>C. 15.2%</i>

Figura 12

A gusto con las clases impartidas por sus profesores



Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes de la Unidad Educativa Barreiro
Elaboración: El autor

Análisis: De los estudiantes encuestados el 43,3% menciono que se siente a gusto con las clases impartidas por sus profesores. Mientras que el 41,4% indico que no, el 15,2% acoto que en parte si está a gusto.

Pregunta 5

Tabla 16

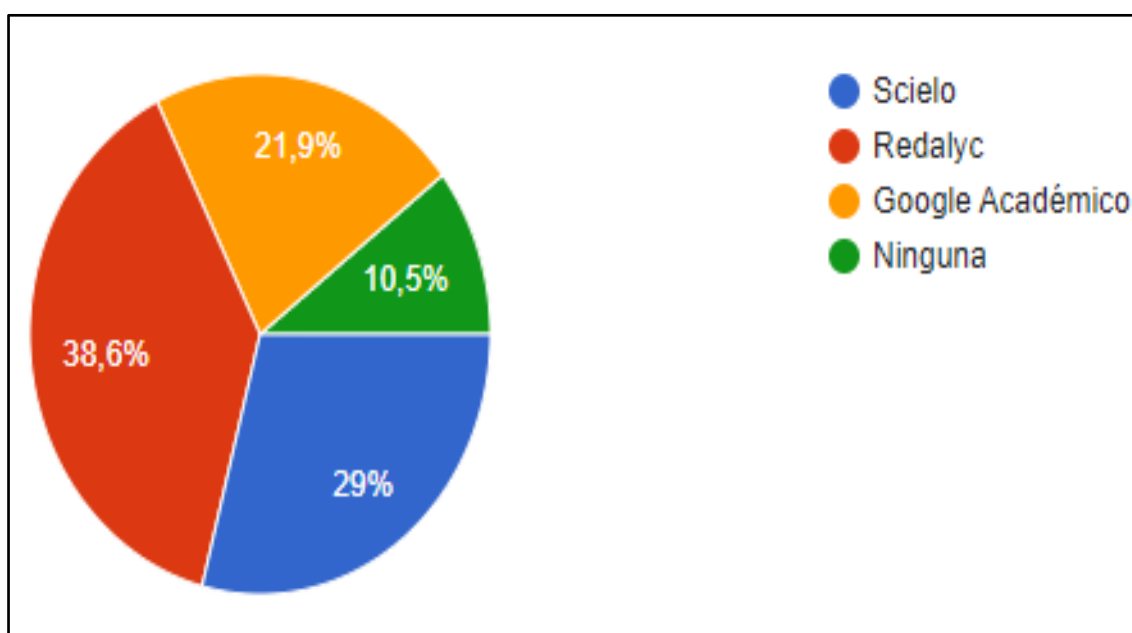
Conocimiento sobre fuentes de información

¿Conoce alguna de estas fuentes de información?	A. Scielo	A. 29%
	B. Redalyc	B. 38.6%
	C. Google Académico	C. 21.9%
	D. Ninguna	D. 10.5%

Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes de la Unidad Educativa Barreiro
Elaboración: El autor

Figura 13

Conocimiento sobre fuentes de información



Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes de la Unidad Educativa Barreiro
Elaboración: El autor

Análisis: Al encuestar a los estudiantes, la mayoría que equivale al 38,6% indicó que entre las fuentes de información que conoce esta Redalyc, el 29% menciona que conoce Scielo, el 21,9% Google Académico y el 10,5% acotó que ninguna.

Pregunta 6

Tabla 17

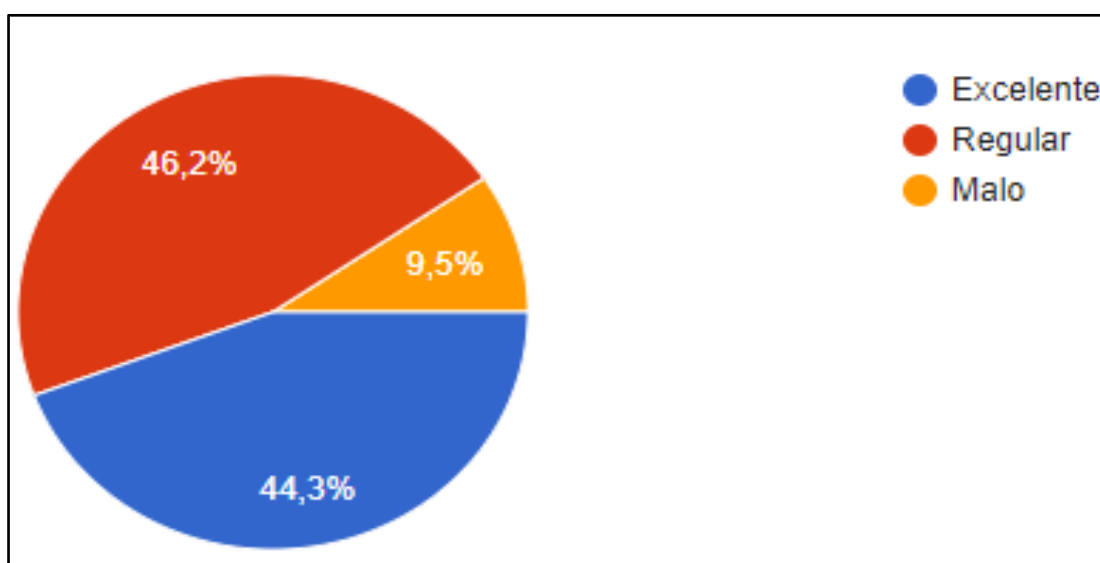
Efectividad del aprendizaje desde casa

¿Qué tan efectivo crees que es el aprendizaje desde casa?	A. Excelente	A. 44.3%
	B. Regular	B. 46.2%
	C. Malo	C. 9.5%

Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes de la Unidad Educativa Barreiro
Elaboración: El autor

Figura 14

Efectividad del aprendizaje desde casa



Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes de la Unidad Educativa Barreiro
Elaboración: El autor

Análisis: En cuanto a qué tan efectivo crees que es el aprendizaje desde casa, el 46,2% expresó que regular, el 44,3% excelente y el 9,5% acotó que malo.

Pregunta 7

Tabla 18

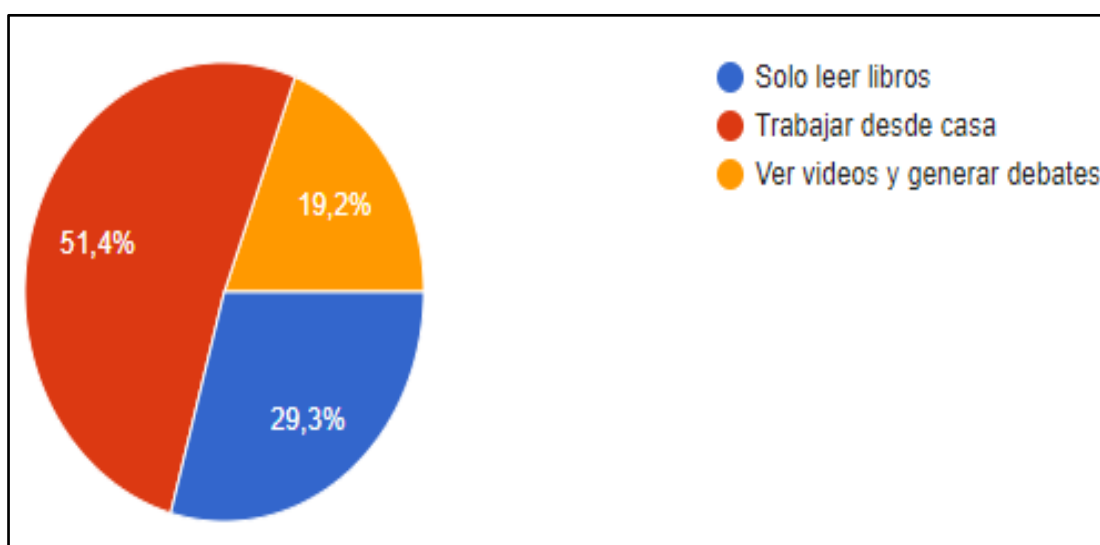
Clases según el gusto del estudiante

¿Cómo te gustaría que fuesen las clases?	A. Solo leer libros	A. 29.3%
	B. Trabajar desde casa	B. 51.4%
	C. Ver videos y generar debates	C. 19.2%

Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes de la Unidad Educativa Barreiro
Elaboración: El autor

Figura 15

Clases según el gusto del estudiante



Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes de la Unidad Educativa Barreiro
Elaboración: El autor

Análisis: La mayoría de los estudiantes encuestados es decir el 51,4% indico que le gustaría que las clases fuesen solo con trabajar desde casa, el 29,3% argumento que les gustaría solo leer libros, el 19,2% refirió ver videos y generar debates.

4.1.1 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS

Entrevista a los administrativos de la Unidad Educativa Babahoyo.

Preguntas y respuestas

1. ¿Cómo define la gestión de la información en un entorno de aprendizaje?

R 1. En mi opinión, la era de la epidemia nos ha enseñado muchas lecciones valiosas. En este sentido, creo que los procedimientos de gestión de la información utilizados por cada institución educativa han sido bastante pertinentes.

R 2. Siempre que se nos permita interactuar con nuestros compañeros de trabajo, creo que todos estos requisitos deben implementarse en cada una de nuestras escuelas.

2. ¿Tiene una base de datos que contiene información de los estudiantes?

R 1. Sí, la propia epidemia nos obligó a pedir a nuestros alumnos toda esa información. Así es, de hecho, como se gestiona cada profesor tutor.

R 2. No, está todo este material para solidificar el conocimiento que cada instructor tiene de su paralelismo ya que ya hemos regresado de encuentros presenciales y realmente hemos tardado en cerrar casi todo. Por lo tanto, sería bastante simple simplemente distribuir el formato a cada instructor y recopilar esa información.

3. Describa el procedimiento que sigue cuando tiene que completar formularios que requiere el distrito escolar.

R 1. A la luz de los datos y la matriz de Excel que nos proporcionó, también avanzamos y contextualizamos la situación en nuestra institución.

R 2. En ese sentido, como rector de la institución sí pedí esta información a todos los profesores y tutores.

4. ¿En qué formato (Excel, PDF, Access u otro) se almacena la base de datos?

R 1. El formato suele ser Excel, y tenemos el registro en el Dece, que también es una fuente de información útil para cada uno de estos alumnos, así como para datos generales de inspección y conectividad.

5. ¿Cuáles son los métodos utilizados por la UE para obtener datos de educadores y estudiantes?

R 1. Whatsapp y correos que se comparten en la institución.

R 2. Internet y correos que intercambiamos entre compañeros.

6. ¿Los datos recopilados por los educadores se comparten en toda la UE? Explique el procedimiento.

R 1. Si, has observado las socializaciones que han tenido lugar en relación con lo que me preguntas.

R 2. Si, sin embargo, existe retraso en compartir los datos.

7. ¿Cree que la creación de un sistema de gestión de la información académica beneficiaría al ámbito educativo?

R 1. Sí, el principal problema que siempre hemos enfrentado es la falta de acceso a Internet en las instituciones educativas. Si bien esto no nos ha puesto en una mala posición como líderes de la institución frente a nuestros compañeros maestros, significa que no podemos conectarnos con nuestros estudiantes inmediatamente después de regresar de vacaciones.

R 2. En ese sentido, si aún tenemos eso pendiente, y espero que nunca más se nos ocurra esta nueva modalidad de educación virtual, nos quedamos con esa pendiente de la ausencia de internet, no solo en nuestra institución sino a nivel nacional también, Yo creo.

4.2 Discusión

Luego de analizar los datos obtenidos de encuestas y entrevistas, se nota que existe interés en el sistema de gestión de la información académica, que es una tecnología de coordinación, seguimiento y actividades académicas para favorecer los procesos de la Unidad Educativa Barreiro de la ciudad de Babahoyo para profesores y estudiantes por las ventajas que ofrece frente a las vías tradicionales.

Es así que la entrevista al personal administrativo los mismos indicaron que definen la gestión de la información en un entorno de aprendizaje como los procedimientos de gestión de la información utilizados por cada institución educativa, que sido bastante pertinentes y que deben implementarse en cada una de nuestras escuelas. Con respecto a las docentes en las encuestas la mayoría expreso que si conoce sobre las plataformas virtuales de aprendizaje. Por otro lado, de los estudiantes la mitad también respondió que si conoce sobre las plataformas virtuales.

Al preguntar sobre la base de datos que contiene información de los estudiantes expresaron que esta la gestiona cada profesor tutor. Las docentes indicaron que la plataforma virtual de aprendizaje que conocen es Canvas, seguida de Moodle por ser las que mas usaron en la pandemia. Por otra parte, los estudiantes la mayoría indicaron que no conocen que es una fuente de

información en internet. Aunque la era digital ha abierto oportunidades para el aprendizaje, creando estructuras flexibles que se ocupan de los métodos tradicionales de gestión, las relaciones colaborativas, el aprendizaje dinámico, el aprendizaje en línea, etc. Varias instituciones educativas están tratando de hacer esto. Enseñar a los estudiantes en un entorno educativo les permite aprender de forma independiente, obteniendo así conocimientos y un aprendizaje significativo.

Al describir los administrativos el procedimiento que sigue cuando tiene que completar formularios que requiere el distrito escolar, se refieren a una matriz de Excel y que esta se la proporciona el docente. Mientras que el docente indico que la mejor estrategia para mejorar el aprendizaje de los estudiantes es visitar diferentes fuentes de información en el internet. Pero la mayoría de los estudiantes no investiga en internet sobre lo aprendido en clases. De acuerdo a la investigación de Chacón (2022) La evaluación de las plataformas institucionales debe ser a la par que del servicio que brinda a la comunidad, un sistema de gestión de información y de hecho cualquier sistema debe pensarse con enfoque en el usuario, el acceso y la utilidad que se otorgue a la misma, sino ningún sistema tendrá éxito (p. 80)

Los administrativos el formato que utilizan para almacenar la base de datos es el programa Excel, la misma es socializada con el personal del DECE. En cuanto a los docentes si conocen fuentes de información existentes en el internet entre ellas la mayoría conoce Redalyc. Los estudiantes indicaron que, si se sienten a gusto con las clases impartidas por sus profesores, a pesar de que si se suma a los mencionaron que no y los que acotaron que, en parte, se nota una gran inconformidad en las respuestas. En la investigación de Zurita

(2020) el proceso académico y financiero se hace a través de procesos manuales semiautomáticos a través de hojas electrónicas y en muchas ocasiones completamente manuales con apenas un promedio de cumplimiento de satisfacción al usuario final de un 60% en las principales tareas o actividades que procesa la secretaria (p. 39).

Los administrativos indicaron que los métodos utilizados por la UE para obtener datos de educadores y estudiantes es por Whatsapp y correos que se comparten en la institución. En cuanto a los docentes consideran que los problemas de comportamiento son es la causa de que los alumnos no presten atención en clases. Para los estudiantes las fuentes de información más conocidas están Redalyc en un 38,6%, Scielo en un 29%. En opinión del autor Mantilla (2019) en su investigación indica que no existe una plataforma mejor que otra que asegure la mejor gestión académica, la selección de una u otra vendrá dada luego de realizarse un análisis de necesidades concretas de la Institución como también teniendo en cuenta la dimensión organizativa, académica, tecnológica y económica de la Institución (p. 21)

Los administrativos indicaron que los datos recopilados por los educadores se comparten en toda la UE, pero existe retraso en compartir los datos. Los docentes en la encuesta la mayor parte expresaron que si consideran que mediante el uso del internet los estudiantes empezarán a tener motivación educacional. Para esto los estudiantes indicaron que el aprendizaje desde casa fue regular, lo que da a entender que no fue tan efectivo tan efectivo como se cree.

Los administrativos indicaron que existen dudas y desconocimiento del uso de la tecnología mencionada por cómo se han llevado las actividades

académicas rutinariamente, pero sienten que con la tecnología se impulsara el aprendizaje y se adoptara un nuevo modelo de aprendizaje poco conocido debido a que los estudiantes sentirán más responsabilidad y aprovecharan el uso del internet para generar conocimientos poco habituales y desconocidos. En el proyecto de Gómez (2019) se indica que la automatización de los procesos será gestionado en un sistema informático que beneficiará a la Escuela Particular “San Antonio María Claret”, ayudará al personal administrativo a realizar los procesos en menor tiempo de manera eficaz, relativo a la matriculación y calificaciones del alumnado, obteniendo así un crecimiento operacional para bien de la institución (p. 14).Co lo que se comprueba la hipótesis de la investigación.

CAPITULO 5

CONCLUSIONES

En la presente investigación para el desarrollo un sistema de gestión de la información académica como alternativa para el mejoramiento de los procesos internos a cumplir en la Unidad Educativa Barreiro de la ciudad de Babahoyo, Provincia de Los Ríos se intentó cumplir con objetivos realizados en el presente estudio en donde se evidencio lo siguiente:

- Los Sistema de Gestión de Información Académica permiten un mejor desempeño en la gestión de procesos y manuales de políticas y procedimientos de la institución, aumentando la productividad y eficiencia de los usuarios en la ejecución de sus tareas diarias porque tienen acceso a una herramienta que les facilita aprender en línea y de manera independiente sobre nuevas modificaciones y reglas establecidas para su aplicación.
- Se conocieron los procesos actuales de gestión de la información académica con el fin de establecer los beneficios que proporcionan un Sistema de gestión académica. Utilizar un sistema de gestión académica como el que se tiene actualmente es sin duda un gran aporte para una institución educativa, en este caso para la Unidad Educativa Barreiro. Los múltiples beneficios de utilizar un sistema de estas características y condiciones que fortalecen el desarrollo de la Institución, al tener toda su información correctamente almacenada en una base de datos, con fácil y suficiente

acceso a la misma para su mantenimiento, consulta y toma de decisiones.

- Se especificaron los requerimientos expresados por la comunidad educativa. Comenzamos analizando los requerimientos e inmediatamente involucramos a todos los integrantes de la Institución para asegurar el buen desarrollo del proyecto. Esto pudo satisfacer una amplia gama de deseos y necesidades, como se ve en las funciones y la amplitud de la aplicación.
- Se determino a CANVAS como el sistema de gestión de la información académica para mejorar los procesos internos en la Unidad Educativa Barreiro. Herramienta que permitirá que se automaticen y simplifiquen los procesos a cumplir por parte de los docentes y alumnos. Con lo cual se generará una comunicación interna, directa y eficaz con quienes están formando parte de la institución educativa. Se reflejará la eficacia y satisfacción por ejercer su trabajo.

RECOMENDACIONES

- Se recomienda que los administrativos de la Unidad Educativa Barreiro incentiven el uso del sistema de gestión de información como es CANVAS para la lectura de manuales y la ejecución de evaluaciones a los funcionarios encargados del registro de datos. De esta forma, los funcionarios a cargo tendrán el conocimiento de cómo ejecutar sus procesos internos de manera correcta y se brindará un mejor servicio a los docentes y estudiantes.
- Cuando se contratan nuevos empleados, deben recibir capacitación sobre cómo usar el sistema y qué tan importante es para la organización. También deben pasar por evaluaciones de conocimiento del sistema de gestión de la información durante el período de capacitación para ver si están a la altura de la tarea de llevar a cabo sus funciones correctamente.
- Se pueden añadir nuevas herramientas de gestión de la información complementarios que se utilizan en el proceso de aprendizaje, como es en la elaboración de diapositivas, gráficos estadísticos, infografías, entre otros aspectos. Estos módulos están disponibles en la web y pueden ser adaptables siempre y cuando se realice el respectivo análisis de impacto.
- Mantenga una supervisión y administración adecuadas de la base de datos, ya que puede aumentar significativamente con el tiempo debido al tamaño de los archivos que requiere el programa, lo que puede tener un impacto en el rendimiento. Previamente a las correspondientes

copias de seguridad, se aconseja eliminar los datos históricos que ya no sean necesarios por el paso del tiempo.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Ayala, M. (22 de Junio de 2018). *Investigación Mixta: Características y Ejemplo*.

Lifeder: <https://www.lifeder.com/investigacion-mixta/>

Bernal, C. A. (2013). *Metodología de la Investigación: Tercera edición*.

Colombia: Pearson.

Chacón, P. C. (2022). *Gestión de información estudiantil en la UE "Ismael*

Proaño AndradE" en el contexto del covid 19 período lectivo 2020 –

2021. Instituto de Altos Estudios Nacionales Universidad de Posgrado del Estado.

[https://repositorio.iaen.edu.ec/bitstream/handle/24000/6246/VERSI%20FINAL%20TITULACI%20N_CHACON%20PATI%20O_CARMEN%20ADRIANA%20\(1\).pdf?sequence=1](https://repositorio.iaen.edu.ec/bitstream/handle/24000/6246/VERSI%20FINAL%20TITULACI%20N_CHACON%20PATI%20O_CARMEN%20ADRIANA%20(1).pdf?sequence=1)

Comunicación Institucional. (octubre de 2020). *¿Qué es la investigación*

aplicada y cuáles son sus principales características? IBERO. Tijuana:

<https://blogposgrados.tijuana.iberomx.com/investigacion-aplicada/>

Diego, C. G., & Ramón, P. G. (2021). Modelo tecnológico e infraestructura

informática de un campus virtual para el contexto universitario. *Revista Científica y Tecnológica UPSE*, 8(2), 48-58.

<https://doi.org/https://incyt.upse.edu.ec/ciencia/revistas/index.php/rctu/article/view/627/519>

Feria, A. H., Blanco, G. M., & Valledor, E. R. (2019). *La dimensión*

metodológica del diseño de la investigación científica. Cuba: Académica

Universitaria (Edacun) .

<http://edacunob.ult.edu.cu/xmlui/bitstream/handle/123456789/90/La%20dimensi%C3%B3n%20metodol%C3%B3gica%20del%20dise%C3%B1o%20de%20la%20investigaci%C3%B3n%20cient%C3%ADfica.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Feria, A. H., Matilla, G. M., & Mantecón, L. S. (2020). La entrevista y la encuesta: ¿Métodos o técnicas de indagación empírica? *Revista Didasc@lia: D&E. Publicación del CEPUT, XI(3)*, 62-79.

<https://doi.org/https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7692391>

GFCGlobal. (s.f). ¿Qué son las aplicaciones web?:

<https://edu.gcfglobal.org/es/informatica-basica/que-son-las-aplicaciones-web/1/>

Gómez, D. O. (2019). *Diseño e Implementación de un Sistema de Gestión de Calificaciones para la Escuela Particular San Antonio María Claret de la ciudad de Guayaquil*. Universidad Católica De Santiago De Guayaquil.

<http://repositorio.ucsg.edu.ec/bitstream/3317/12589/1/T-UCSG-PRE-ING-CIS-215.pdf>

Hitomi. (2022). *Cómo crear un aula virtual con Canva para Educación*. Canva:

https://www.canva.com/es_mx/aprende/como-usar-canva-para-educacion/

INEC. (2021). *Indicadores de tecnología de la información y comunicación*.

Encuesta Multi Propósito.

https://www.ecuadorencifras.gob.ec/documentos/web-inec/Estadisticas_Sociales/TIC/2020/202012_Boletin_Multiproposito_Tics.pdf

- Maluenda, R. (2020). *Tipos de desarrollo de aplicaciones web: ejemplos y características*. Profile: <https://profile.es/blog/desarrollo-aplicaciones-web/>
- Mantilla, O. J. (2019). *Propuesta de un sistema complementario de gestión académica del docente y alumno universitario*. Piura: Universidad de Piura.
https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/4267/ING_633.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- MINEDUC. (2020). *Acuerdo Nro. MINEDUC-MINEDUC-2020-00044-A*. Ministerio de Educación. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2020/09/MINEDUC-MINEDUC-2020-00044-A.pdf>
- Nacional, U. (s.f). *Universidad Nacional de Costa Rica*. Sistema de Información Académica: <https://www.investigacion.una.ac.cr/index.php/sistema-informacion-academica#:~:text=El%20Sistema%20de%20Informaci%C3%B3n%20Acad%C3%A9mica%20contribuye%20a%20la%20formulaci%C3%B3n%20C%20coordinaci%C3%B3n,de%20resultados%20de%20la%20gesti%C3%B3n%E2%80%9D>.
- Pérez, M. (2021). *Definición de Población. ConceptoDefinición*. <https://conceptodefinicion.de/poblacion/>.
- Ramos, G. C. (2020). Los alcances de una investigación. *CienciAmérica*, 9(3), 5. <https://doi.org/https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7746475.pdf>
- Rus, E. (10 de Diciembre de 2020). *Investigación de campo*. <https://economipedia.com/definiciones/investigacion-de-campo.html>

- Sosa, R., García, A., Sánchez, J., Moreno, P., & Reinoso, A. (2005). B-Learning y Teoría del Aprendizaje Constructivista en las Disciplinas Informáticas: Un esquema de ejemplo a aplicar. *Recent Research Developments in Learning Technologies*.
- Terán, B. A., Dávila, A. G., & Castañón, I. R. (2019). Gestión de la tecnología e innovación: Un Modelo de Redes Bayesianas. . *Economía Teoría y Práctica*(50).
<https://doi.org/https://doi.org/10.24275/ETYPUAM/NE/502019/Teran>
- Universidades, S. (09 de 11 de 2021). *Santander Becas*. La brecha digital: qué es y cómo podemos reducirla: <https://www.becas-santander.com/es/blog/brecha-digital-que-es.html>
- Zurita, L. B. (2020). *Sistema web para la gestión académica y administrativa de empresa de capacitación profesional DIENAV*. Universidad Tecnológica Israel. <http://repositorio.uisrael.edu.ec/bitstream/47000/2489/1/UISRAEL-EC-SIS-378.242-2020-007.pdf>

ANEXOS

Anexo N^o. 1.- Encuesta al personal docente



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE ADMINISTRACIÓN, FINANZAS E INFORMÁTICA
ESCUELA DE TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN

Instrumento: Encuesta.

Tipo: Documental

Modalidad: Participativa

Objetivo: Establecer estrategias para la mejora en el método de enseñanza y conocimiento de fuentes de información en la web, en la Unidad Educativa Barreiro del Cantón Babahoyo, que permita incrementar el rendimiento de las actividades y la eficacia de lo impartido por los docentes.

De la manera más comedida le estamos solicitando su colaboración a fin de proceder a suministrar la presente información:

- Le anticipamos que la presente encuesta es de carácter reservada.
- Marque con una **X** la opción que estime conveniente.

No	PREGUNTA
1	<p>¿Conoce usted sobre las plataformas virtuales de aprendizaje?</p> <p>A. Si ()</p> <p>B. No ()</p> <p>C. En Parte ()</p>
2	<p>¿Qué plataforma virtual de aprendizaje usted conoce?</p> <p>A. Canvas Instructure ()</p> <p>B. Moodle ()</p> <p>C. Google ()</p> <p>D. Ninguna ()</p>
3	<p>¿Cuál considera usted que es la mejor estrategia para mejorar el aprendizaje de los estudiantes?</p> <p>A. Visitar bibliotecas</p> <p>B. Visitar diferentes fuentes información en el internet</p> <p>C. Leer los libros de la institución</p>
4	<p>¿Conoce usted alguna de estas fuentes de información existentes en el internet?</p> <p>A. Scielo ()</p> <p>B. Redalyc ()</p> <p>B. Google Académico ()</p> <p>C. Ninguna ()</p>
5	<p>¿Cuál considera usted que es la causa de que los alumnos no presten atención en clases?</p> <p>A. Problemas de comportamiento</p> <p>B. Uso de teléfono en clases</p> <p>C. Falta de motivación educacional</p>

6	¿Considera usted que mediante el uso del internet los estudiantes empezarán a tener motivación educacional? A. Si () B. No () C. En Parte ()
7	¿Posee usted habilidades digitales? A. Si () B. No () C. En Parte ()

Anexo N°. 2.- Encuesta a estudiantes.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE ADMINISTRACIÓN, FINANZAS E INFORMÁTICA
ESCUELA DE TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN

Instrumento: Encuesta.

Tipo: Documental

Modalidad: Participativa

Objetivo: Establecer las estrategias de mejora del aprendizaje mixto y el conocimiento de diversas fuentes de aprendizaje que permitan la motivación educacional en la Unidad Educativa Barreiro del cantón Babahoyo.

De la manera más comedida le estamos solicitando su colaboración a fin de proceder a suministrar la presente información:

- Le anticipamos que la presente encuesta es de carácter reservada.
- Marque con una **X** la opción que estime conveniente.

No	PREGUNTA
1	¿Conoce usted sobre las plataformas virtuales? A. Si () B. No () C. En Parte ()
2	¿Conoce usted que es una fuente de información en internet? A. Si () B. No () C. En Parte ()
3	¿Investiga en internet sobre lo aprendido en clases? A. Si () B. No () C. A veces ()
4	¿Se siente a gusto con las clases impartidas por sus profesores? A. Si () B. No () C. En Parte ()
5	¿Conoce alguna de estas fuentes de información? A. Scielo () B. Redalyc () C. Google Académico () D. Ninguna ()
6	¿Qué tan efectivo crees que es el aprendizaje desde casa? A. Excelente () B. Regular ()

	C. Malo ()
7	¿Cómo te gustaría que fuesen las clases? A. Solo leer libros () B. Trabajar desde casa () C. Ver videos y generar debates ()

Anexo N^o. 3.- Entrevista a administrativos.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE ADMINISTRACIÓN, FINANZAS E INFORMÁTICA
ESCUELA DE TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN

Instrumento: Entrevista

Tipo: Documental

Modalidad: Participativa

Objetivo: Establecer las estrategias de mejora del aprendizaje mixto y el conocimiento de diversas fuentes de aprendizaje que permitan la motivación educacional en la Unidad Educativa Barreiro del cantón Babahoyo.

De la manera más comedida le estamos solicitando su colaboración a fin de proceder a suministrar la presente información:

Preguntas:

1. ¿Cómo define la gestión de la información en un entorno de aprendizaje?
2. ¿Tiene una base de datos que contiene información de los estudiantes?
3. Describa el procedimiento que sigue cuando tiene que completar formularios que requiere el distrito escolar.
4. ¿En qué formato (Excel, PDF, Access u otro) se almacena la base de datos?
5. ¿Cuáles son los métodos utilizados por la UE para obtener datos de educadores y estudiantes?
6. ¿Los datos recopilados por los educadores se comparten en toda la UE?
Explique el procedimiento.
7. ¿Cree que la creación de un sistema de gestión de la información académica beneficiaría al ámbito educativo?

Resultado de las entrevistas a los administrativos de la Unidad Educativa

Barreiro

N°	Preguntas	Respuestas	
		Entrevista 1	Entrevista 2
1	¿Cómo define la gestión de la información en un entorno de aprendizaje?	Considero que este en este periodo de pandemia nos ha dejado muchos aprendizajes. En ese sentido, considero que este proceso de gestión de la información dentro de cada una de las de las instituciones educativas ha sido muy relevante.	Creo yo que se debe realizar todo este requerimiento en cada uno de nuestros planteles fue muy necesario en tanto y en cuanto hemos podido pues socializar con los compañeros.
2	¿Tiene una base de datos que contiene información de los estudiantes?	Bueno, sí esta pandemia mismo nos obligó a tener toda esa información de nuestros estudiantes. Bueno, eso es la gestión también propia de cada uno de los docentes tutores.	Bueno, no, como ya regresamos de la presencialidad y realmente nos descuidamos un tanto en nada en hacer el cierre prácticamente de todo está toda esta información de consolidar la información que cada uno de los docentes tiene de sus paralelos. Entonces, sería un tanto un tanto fácil solamente de

			enviar el formato cada uno de los docentes y consolidar esa información.
3	Describa el procedimiento que sigue cuando tiene que completar formularios que requiere el distrito escolar.	Entonces, en función de esa información, en función de esa de esa matriz Excel que nos proporcionaba, entonces nosotros también hemos procedido a contextualizar aquí en nuestra institución.	Entonces, en ese sentido, como como rector de la institución, lo que hice es solicitar esa información a través de todos los docentes, tutores.
4	¿En qué formato (Excel, PDF, Access u otro) se almacena la base de datos?	El formato por lo general es Excel, tenemos el registro en el Dece, que también es una buena fuente de información de cada uno de estos estudiantes e inspección general también y datos de conectividad.	
5	¿Cuáles son los métodos utilizados por la UE para obtener datos de educadores y estudiantes?	Internet, básicamente Whatsapp y los diferentes correos que maneja la institución	Internet, básicamente Whatsapp y los diferentes correos que maneja la institución
6	¿Los datos recopilados por los educadores se	Bueno, usted ha sido ha sido testigo de las de las	

	comparten en toda la UE? Explique el procedimiento.	socializaciones que se ha hecho al respecto	
7	¿Cree que la creación de un sistema de gestión de la información académica beneficiaría al ámbito educativo?	Sí, la dificultad que siempre hemos tenido principalmente ha sido la falta de internet que tenemos en las instituciones educativas, eso sí no ha dejado mal parados como autoridades de la institución frente a la presencia de los compañeros docentes, es una realidad la falta de conectividad y no se pudieron en un inicio del retorno conectar con nuestros estudiantes.	En ese sentido si nos queda ese pendiente todavía, y ojalá nunca más nos vuelva a suceder está nueva modalidad de educación virtual, nos quedamos con ese pendiente de la falta de internet, no solo en nuestra institución sino a nivel de país creo yo.

INSTRUCTIVO**MÓDULO DEL PROFESOR**

1. Ingresar a Canvas Instructure mediante el navegador de su preferencia.
2. Presentará el login, donde se deben insertar las credenciales par acceder al sitio web.

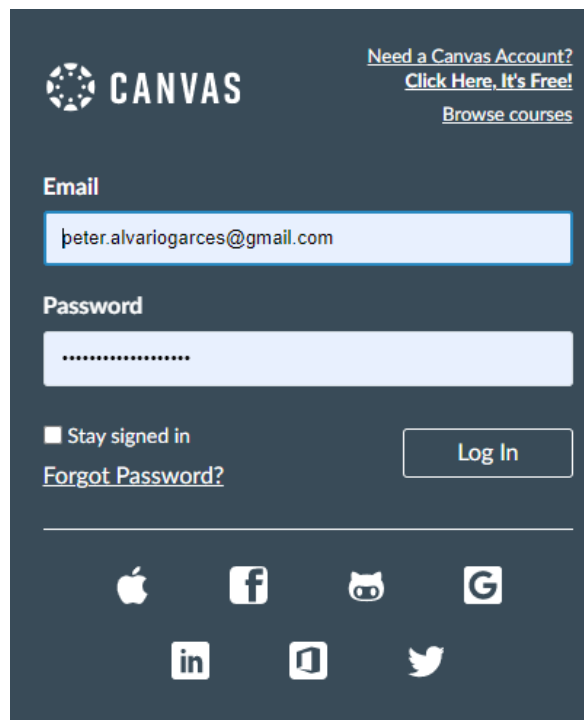


Figura 16 – Login

3. Una vez dentro, presentará el entorno donde se pueden realizar diferentes actividades académicas.

The screenshot shows the 'Tablero' (Dashboard) interface. On the left is a vertical sidebar with icons for 'Cuenta', 'Tablero', 'Cursos', 'Calendario', 'Bandeja de entrada', 'Historial', 'Commons', and 'Ayuda'. The main area is titled 'Tablero' and is divided into two sections: 'Cursos publicados (2)' and 'Cursos no publicados (3)'. The 'Cursos publicados' section contains two course cards: one with a dark green header titled 'Prácticas 1' and another with a brown header titled 'Vinculos'. The 'Cursos no publicados' section contains three dark purple cards, each with a 'Publicar' button. On the right side, there is a 'Por hacer' (To do) section with a task 'Realizar Evaluación 1' (1 punto • 10 de mayo en 22:00), a 'Próximos' (Upcoming) section with 'Nada para la siguiente semana', and a 'Valoración reciente' (Recent evaluation) section with 'Nada por ahora'. Below these are buttons for 'Comenzar un nuevo curso' and 'Ver las calificaciones'. A red notification bubble with a question mark is visible at the bottom right.

Figura 17 - Tablero principal docente

4. Dentro de este tablero observamos, los cursos que los docentes requieren mostrar a sus estudiantes. En este tablero, se observarán los cursos que los profesores ya han publicado y los que están en proceso de publicación, debido a su desarrollo.

Tablero

Cursos publicados (2)

This image shows a close-up of the two course cards from the 'Cursos publicados' section. The first card has a dark green header and is titled 'Prácticas 1'. The second card has a brown header and is titled 'Vinculos'. Both cards have a white background with icons for editing, sharing, and folder management.

Figura 18 - Tablero Cursos publicados

Cursos no publicados (3)



Figura 19 - Tablero Cursos no publicados

5. Elegimos un curso, para explicar el funcionamiento de las opciones que se pueden realizar.

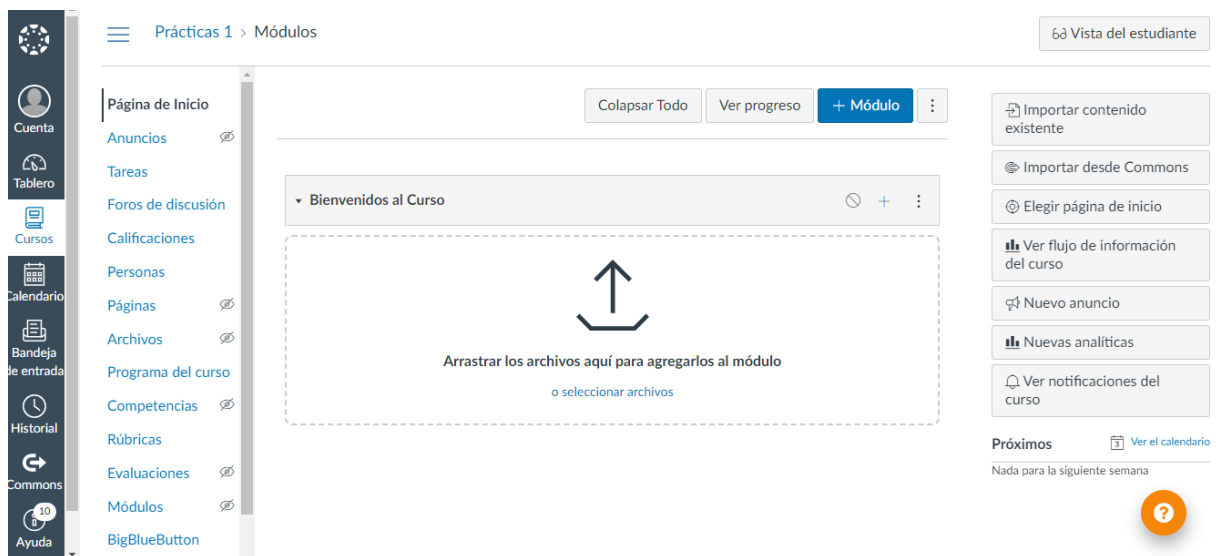


Figura 20 – Módulos

6. Creación de un módulo, para de esta manera agregar las secuencias de actividades.



Figura 21 - Creación del Módulo

7. Creación de tareas, dentro del módulo 1 en el punto anterior.

En el apartado del lado izquierdo, se encuentra un ítem con el nombre de tareas, ingresamos ahí y nos mostrará lo siguiente.

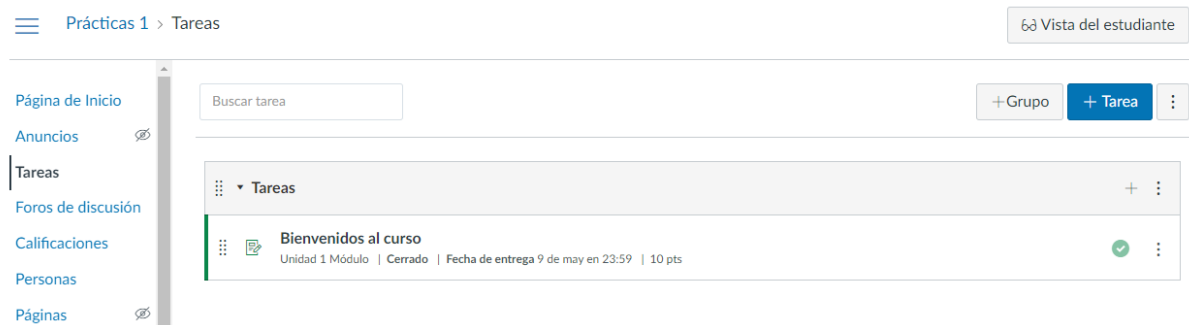


Figura 22 - Tareas

Agregaremos una tarea

Agregar tarea a Tareas
✕

Tipo:

Nombre:

Fecha de entrega:

Hora local: mar, 16 may 2023, 23:59
Curso: mar, 16 may 2023, 22:59

Puntos:

Más opciones
Cancelar
Guardar y publicar
Guardar

Figura 23 - Agregar Tareas

8. Revisaremos las calificaciones del estudiante agregado

☰ Prácticas 1 > Calificaciones

Libro de calificaciones ▾ Ver ▾ Acciones ▾

Nombre del alumno Nombres de tareas

Nombre del estu...	Bienvenidos al curso De 10	Funciones De 10	Tareas	Total
Ortiz, Jose	9	-	90%	90%

Figura 24 – Calificaciones

9. Observamos las personas que se encuentran integrando el sistema y sus roles.

Personas

[Páginas](#)

[Archivos](#)

[Programa del curso](#)

[Competencias](#)

[Rúbricas](#)

Nombre	Identificador de inicio de sesión	Identificación del SIS	Sección	Rol	Última actividad	Actividad total	
Alvario Garces, Peter	peter.alvariogarcas@gmail.com		Prácticas 1	Profesor	14 de mayo en 21:39	01:34:48	⋮
Ortiz, Jose	pruebaortiz1708@gmail.com		Prácticas 1	Estudiante	12 de mayo en 11:30	06:39	⋮

Figura 25 - Personas y sus roles

MÓDULO DEL ESTUDIANTE

1. Tablero principal del estudiante, donde muestra todas las opciones disponibles.

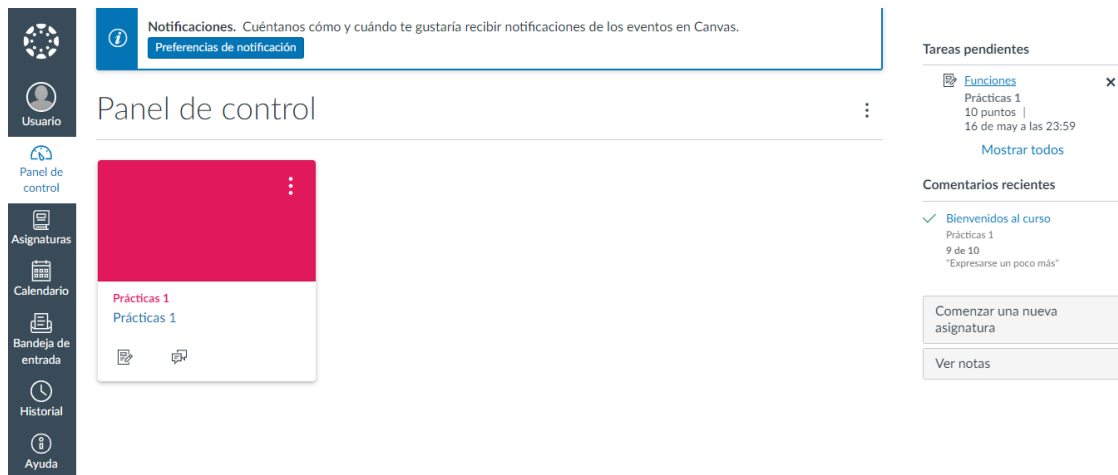


Figura 26 - Tablero Principal Estudiante

2. Al lado derecho, se muestran las tareas pendientes para el estudiante.

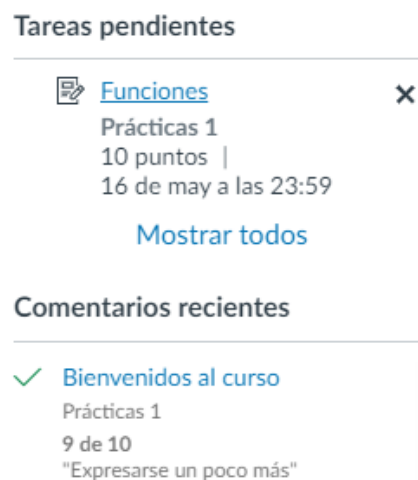
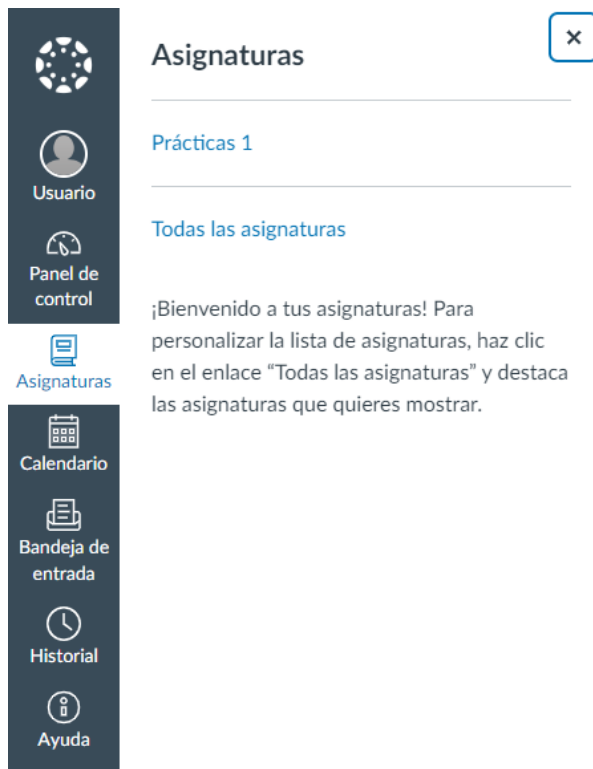


Figura 27 - Tareas Pendientes Estudiantes

3. En el lado izquierdo, en el apartado de opciones muestra un icono con la palabra asignaturas. Para de esta manera revisar nuestras asignaturas, en las que nos encontramos.



Asignaturas ✕

Prácticas 1

Todas las asignaturas

¡Bienvenido a tus asignaturas! Para personalizar la lista de asignaturas, haz clic en el enlace "Todas las asignaturas" y destaca las asignaturas que quieres mostrar.

Figura 28 - Asignaturas

4. Revisión de actividad realizada.



Página de inicio

Actividades

Foros de discusión

Notas

Personas

Programa de la asignatura

BigBlueButton

Colaboraciones

Detalles de la entrega Nota: 9 / 10

Bienvenidos al curso

Ortiz, Jose entregada 9 de mayo a las 8:19 Intentos 1 Intentos permitidos 1

Vista del documento

Listo

Expresarse un poco más
Alvario Garces, Peter (Profesor) , 9 de mayo a las 8:21

Añadir un comentario:

Comentario multimedia [Adjuntar archivo](#)

Guardar

Figura 29 - Revisión actividad realizada

5. Revisión de notas de actividades.

Página de inicio

Actividades

Foros de discusión

Notas

Personas

Programa de la asignatura

BigBlueButton

Colaboraciones

Notas para Ortiz, Jose

Imprimir notas

Organizar por

Fecha de entrega

Nombre	Fecha de entrega	Estado	Puntuación
Bienvenidos al curso Tareas	9 de mayo por 23:59		9 / 10 
Funciones Tareas	16 de mayo por 23:59		- / 10
Tareas			90% 9,00 / 10,00
Nota total			90% 9,00 / 10,00

Figura 30 - Notas de actividades