

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN EDUCACIÓN BÁSICA REDISEÑADA



TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADO/A EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN: EDUCACIÓN BÁSICA

TEMA:

Estrategias motivacionales y su incidencia en el aprendizaje de ciencias sociales en los estudiantes de la escuela España, Puebloviejo. 2022.

AUTORA:

Miranda Molineros Zolanlli Anai

TUTOR:

Lcdo. Mendiburu Rojas Augusto Franklin, Ph.D.

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Modelo educativo

BABAHOYO, 2023

Contenido

Resume	en		iv
CAPÍT	ULO	I. INTRODUCCIÓN	vi
1.1.	Co	ntextualización del Problema	vi
1.1	.1	Contexto Internacional	vi
1.1	.2	Contexto nacional	vii
1.1	.3	Contexto Local	viii
1.2.	Pla	nteamiento del Problema	viii
1.3.	Jus	tificación	viii
1.4.	Ob	jetivos	ix
1.4	1	Objetivo general	ix
1.4	2	Objetivos específicos	ix
1.5.	Fo	rmulación de Hipótesis	X
CAPÍT	ULO	II. MARCO TEÓRICO	X
2.1.	An	tecedentes	X
2.2.	Ba	ses Teóricas	xiii
CAPÍT	ULO	III. METODOLOGÍA	xxi
3.1.	Tip	oo y diseño de Investigación	xxi
3.2.	Op	eracionalización de variables	XXV
3.3.	Po	blación y muestra de investigación	XXVi
3.3	3.1	Población	xxvi
3.3	3.2	Muestra	xxvi
3.4.	Té	cnicas de Recolección de datos e instrumentos	xxvi
3.4	1	Técnicas	xxvi
3.4	2	Instrumentos	xxvi
3.5.	Pro	ocedimientos y Análisis	xxvii
3.6.	As	pectos Éticos	xxvii
CAPÍT	ULO	IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN	xxviii
4.1.	Re	sultados	xxviii
4.2.	Dis	scusión	xxxvi
CAPÍT	ULO	V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	xxxviii
5.1.	Co	nclusiones	xxxviii
5.2.	Re	comendaciones	xxxix
Referen	icias	Bibliográficas	x1
ANEX	OS		xlvi

INDICE DE TABLAS

Tabla 1. ¿Te parece divertido realizar actividades dinámicas en las clases? xxviii
Tabla 2. ¿Te sientes motivado en clases?xxix
Tabla 3. ¿Te gusta aprender jugando?xxx
Tabla 4. ¿El docente utiliza materiales visuales y llamativos para enseñar? xxxi
Tabla 5. ¿Te gusta la temática de la asignatura de ciencias sociales?xxxi Tabla 6. ¿Respondes adecuadamente a las preguntas que te hacen en clases?xxxiii
Tabla 7. Pruebas de Chi-Cuadrado Estrategias Motivacionales vs El Aprendizaje xxxiv
Tabla 8. Pruebas de normalidad
Tabla 9 Correlación entre las variables Estrategias Motivacionales y El Aprendizaje en estudiantes de la escuela España, Puebloviejo. 2022xxxv
INDICE DE FIGURAS
INDICE DE FIGURAS Figura 1. Operacionalización de Variables
Figura 1. Operacionalización de Variablesxxv
Figura 1. Operacionalización de Variables

Resumen

Las estrategias motivacionales inciden considerablemente en el aprendizaje de ciencias

sociales en los estudiantes de la escuela España, la utilización de las estrategias

motivacionales permite emprender un proceso de aprendizaje activo, participativo,

colaborativo, cooperativo y experiencial, evitando lecciones en las que el docente

introduce el tema y los alumnos se limitan a escuchar y repetir, por lo tanto, la motivación

es un recurso importante de mediación, se conciben también como aquellas actividades,

técnicas y procedimientos para desarrollar las capacidades del estudiante y dirijan su

propio aprendizaje a través de procesos cognitivo, metacognitivo, utilizando estrategias

y habilidades innovadoras que sean reguladoras de sus emociones y relaciones con los

demás, y por ende, sea la motivación que brinde el apoyo que los estudiantes necesitan

en el momento de su aprendizaje.

Palabras claves: Estrategias, Técnicas, Aprendizaje.

IV

Abstract

Motivational strategies have a difficult impact on the learning of social sciences in the

students of the Spain school, the use of motivational strategies allows undertaking an

active, participatory, collaborative, cooperative and experiential learning process,

promoting lessons in which the teacher introduces the subject and the students are limited

to and repeat, therefore, motivation is an important mediation resource, they are also

conceived as listening to those activities, techniques and procedures to develop the

student's abilities and direct their own learning through cognitive processes,

metacognitive, using innovative strategies and skills that regulate their emotions and

relationships with others, and therefore, be the motivation that provides the support that

students need at the time of their learning.

Keywords: Strategies, Techniques, Learning.

V

CAPÍTULO I. INTRODUCCIÓN

1.1. Contextualización del Problema

La educación es importante dentro del campo de las Ciencias Sociales, debido a que la misma promueve la cultura general que contribuye a comprender los fundamentos de nuestra nacionalidad, la democracia y el desarrollo del pensamiento racional, crítico y reflexivo que aportan a la compresión de nuestro entorno social, y al ser las estrategias motivacionales la mejor guía para formar y desarrollar dichas capacidades, es de suma importancia ponerlas en práctica en la educación.

1.1.1 Contexto Internacional

Según García (2022), del 21 al 24 de noviembre tuvo lugar la IV semana de innovación docente de la Universidad Rey Juan Carlos en Madrid, esta nueva edición giró en torno a la motivación y dinamización en el aula, puesto que se considera que estos dos términos son de suma importancia para contribuir en el aprendizaje de los estudiantes, además, se expandieron temas hacia la reflexión docente, cómo la motivación incide en el salón de clases, y también se debatió sobre la interacción y la dinamización en el aula (párr. 1).

De acuerdo con Valenzuela (2022), nos habla sobre la investigación UdeC, que determina perfiles de motivación lectora en escolares de la región del Biobío en Chile, el estudio realizado por investigadores de la UdeC se aplicó en 17 establecimientos de concepción, el resultado de la medición arrojó resultados positivos, puesto que al utilizar la motivación como punto clave permitió demostrar que con esta estrategia los estudiantes se interesan en aprender y en adquirir nuevos conocimientos de forma independiente (párr. 1-4).

Según Montero (2023), en España, un nuevo proyecto muestra la eficiencia del método de enseñanza basado en la practicidad y el aprendizaje significativo con el uso de la tecnología, además utiliza como base la metodología aprender a aprender, puesto que resulta beneficioso el hecho de adquirir conocimientos por medio de la práctica porque esta garantiza el éxito de que el estudiante aplique sus conocimientos en situaciones que se les presenten en la vida al permitirle haber desarrollado su autonomía, sus habilidades y capacidades en un contexto educativo (párr. 1-3).

Por su parte López (2022) nos habla sobre el artículo de Forbes México, el cual alude a la educación STEAM, un modelo educativo integrado para un mundo sin fronteras, dicho modelo se direcciona hacia el protagonismo que posee el estudiante ante su aprendizaje y busca fortalecer el aprendizaje significativo de una forma innovadora, por medio de la colaboración, experiencia y razonamiento que el estudiante adquiere durante su proceso formativo, el cual le permitirá plantear soluciones basándose en sus conocimientos (párr. 1-3).

1.1.2 Contexto nacional

Según Bastida (2022), refiere que el Ministerio de Educación del Ecuador desde el primer día de clases entrega libros escolares a estudiantes de diferentes niveles educativos, asimismo, se les entrega guías pedagógicas de ciencias naturales, ciencias sociales, esta entrega es parte del programa Mejorando la Eficiencia y Calidad del Sector Educativo, y que además impulsó actividades que abordan dichas áreas del conocimiento, a fin de que niños y niñas comprendan que las ciencias sociales y naturales van más allá de las denominadas "ciencias duras" ya que estas les ayudan a manejar una mayor comprensión en el ámbito social (párr. 1).

Según Villegas (2022) se refiere al II Congreso Internacional de Educación: Crisis, creatividad y transformación educativa, realizado por la Universidad Católica del Ecuador, en el cual se expone que los estudiantes merecen un aprendizaje emocionante, se menciona que los padres de familia y sobre todo el docente infieren con el papel de líderes emocionales para contagiar a los estudiantes de motivación por aprender, por ende, se necesita la participación e involucración de la trilogía educativa, debido a que la motivación del alumno depende en gran medida de su entorno y del tipo de estrategias que el docente, como guiador, le proporcione en el proceso de aprendizaje (párr. 1-4).

Según Castillo (2021) expresa que en Ecuador universitarios nivelan a niños y jóvenes, se estima que más de 500 estudiantes de las universidades de Cuenca, Azuay y la Católica, han proporcionado un gran soporte al sistema educativo, el cual se ha visto afectado en gran medida por la crisis sanitaria COVID- 19, los estudiantes universitarios se tomaron el reto de ayudar a nivelar el aprendizaje educativo tras el vacío de conocimientos que los estudiantes presentan (párr. 1-2).

De otro lado Castillo (2023) refiere que los cursos gratuitos de formación que realiza el Ministerio de Educación ecuatoriano en este año, se enmarcan en el programa "me capacito", y que está dirigido a los docentes del sistema educativo público, teniendo una duración de entre 110 y 330 horas, el propósito principal de los cursos es mejorar la calidad educativa, por medio de las múltiples técnicas y estrategias que ayudan tanto al docente como al estudiante a fortalecer el proceso de aprendizaje (párr. 1-4).

1.1.3 Contexto Local

En la escuela España del cantón Puebloviejo, se pudo observar que los estudiantes no se involucran en las actividades socioculturales de su entorno, no evidencian el conocimiento de sus costumbres, situaciones que clarifican que tienen dificultades para el aprendizaje de las ciencias sociales y, ello, en parte, se debe a que los docentes no utilizan las estrategias motivacionales, las clases impartidas son poco interesantes y exhaustivas; esto ocasiona que no se logre el enfoque correcto en el proceso de aprendizaje, abriendo paso a que los estudiantes no se afiancen con su pensamiento crítico, y no puedan denotar sus ideas dentro de la sociedad.

En la escuela España del cantón Puebloviejo, también se pudo evidenciar que la pandemia del COVID-19 contribuyó significativamente a la existencia de una desventaja en el proceso formativo de los estudiantes de dicha institución, dando como resultado un retroceso temporal en la educación y en el desarrollo personal, lo cual también aporto a la inseguridad emocional de los alumnos.

1.2. Planteamiento del Problema

¿De qué manera las estrategias motivacionales inciden en el aprendizaje de ciencias sociales de los estudiantes de la escuela España, Puebloviejo 2022?

1.3. Justificación

El presente Proyecto de investigación se realiza con la finalidad de entender de qué manera las estrategias motivacionales inciden en el aprendizaje de ciencias sociales en los estudiantes; situación que permitirá implementar medidas, de ser el caso, en los estudiantes de la escuela España.

Justifica lo teórico porque ayuda ampliar los conocimientos referidos a las estrategias motivacionales en ciencias sociales, las características, tipologías y los niveles que se reflejan en el desenvolvimiento académico de los estudiantes, así mismo permitirá profundizar en los conocimientos sobre las estrategias motivacionales que innovan o ratifican las dinámicas en la ciencia sociales, con el fin de que estas sean asimiladas, también servirá de base para futuras investigaciones en temática referidas a ciencias sociales y estrategias motivacionales.

Justifica lo práctico por que los conocimientos adquiridos y desarrollados tributarán a generar soluciones en temas puntuales como las ciencias sociales, así como de las estrategias motivacionales que fortalezcan dicha asignatura, y nos ayudará a gestionar situaciones que puedan afectar el bienestar personal.

Justifica lo social porque en medida que nos convertimos en ciudadanos que proveemos ideas, información y conceptos que nos ayudan a entender el mundo en el que vivimos, quiénes somos, de dónde venimos y hacia dónde vamos. Es una pauta que sirve para pensar y solucionar los problemas individuales y colectivos que enfrentamos, y así imaginar maneras más justas de organizar la vida social.

1.4. Objetivos

1.4.1 Objetivo general

Determinar la manera en que las estrategias motivacionales inciden el aprendizaje de ciencias sociales en los estudiantes de la escuela España, Puebloviejo. 2022.

1.4.2 Objetivos específicos

- 1 Identificar las características que poseen las estrategias motivacionales.
- 2 Diagnosticar los elementos relevantes del aprendizaje de las ciencias sociales en los estudiantes de la institución.
- 3 Analizar la relación que existe entre las estrategias motivacionales y el aprendizaje de las ciencias sociales.

1.5. Formulación de Hipótesis

Las estrategias motivacionales inciden significativamente en el aprendizaje de ciencias sociales en los estudiantes de la escuela España, Puebloviejo. 2022.

CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes

Potencializar Habilidades

De acuerdo con Pérez et al. (2020) refieren que las habilidades se han convertido en uno de los temas más relevantes en el contexto educativo, puesto que las habilidades se conciben como conocimientos prácticos y teóricos, estas poseen la capacidad de aplicar lo aprendido teóricamente en un entorno práctico, en situaciones que lo ameriten, además de potencializar las habilidades, le será muy importante al estudiante debido a que le ayudarán a saber cómo actuar en situaciones de conflictos, y poder resolver adversidades que se le presenten, y lo llevarán a obtener respuestas en su contexto social (p. 156).

Estimular Procesos Formativos

Según Rocha et al. (2022) expresan que las estimulaciones de los procesos formativos consisten en la utilización de incentivos necesarios por parte del docente, son considerados como pautas educativas y que además le servirán al estudiante como una guía en su proceso de formación y desarrollo académico, teniendo en cuenta que también ayudan a desarrollar la enseñanza en su triple dimensión de saber. (Saber se basa en la obtención y dominio de ciertos conocimientos), saber hacer (desarrollo de habilidades que permitirán realizar actividades o tareas), saber ser (interés, actitudes y valores que rigen a una persona) (pp. 1977- 1979).

Material Facilitador

Conforme a lo que expresa Rosero (2020) puntualiza la importancia del material, los recursos y los estímulos utilizados como facilitadores de aprendizaje, los cuales se conciben como juegos, estos se consideran elementales en el proceso de enseñanza- aprendizaje, debido a que da paso a la amplitud de bastas experiencias satisfactorias a través de las cuales el estudiante logra la comprensión de los temas

de clase, además le ayudan a construir sus propios conocimientos que lo llevarán hacia la meta de su proceso de aprendizaje a través de un ambiente lleno de emociones, sensaciones y experiencias entre docente y alumno mediante acciones de juego (pp. 1-3).

Guía de Aprendizaje

De acuerdo con Cadavid (2021) expone que una guía de aprendizaje se compone de pasos a seguir que conducen hacia el cumplimiento de los objetivos planteados en el ámbito educativo, además funciona como pauta para que los docentes desarrollen correctamente las actividades que se realizarán en las clases, con el uso de recursos didáctico que facilitarán el proceso de aprendizaje de los estudiantes, las guías, como su nombre indica, apoyan, señalan el camino, orientan y dirigen, el proceso de formación académica (pp. 18- 20).

Importancia de la motivación en el proceso de aprendizaje

Según Stander y Schneider (2022) enfatizan que la importancia de la motivación incide como factor clave para alcanzar el éxito en el proceso de aprendizaje, la motivación nos hace sentir bien, con energía y con ganas de lograr lo que nos propongamos, por eso infiere con tanta importancia en el ámbito educativo, puesto que si un estudiante no se encuentra motivado no se interesará por adquirir conocimientos y, por ende, no prestara atención a los temas que se exponen en clase, sin importarle trabajar, ni realizar las actividades o tareas que el docente les designe realizar (pp. 1-2).

Estímulo en el proceso de aprendizaje

Según Guamán et al. (2020) sostienen que un estímulo se percibe como una señal interna o externa que desenlaza una reacción (respuesta), y actúa como fuerza motriz para realizar las acciones, dentro del ámbito educativo el estímulo se asocia con el conductismo ya que se fundamenta en las consecuencias de la conducta como respuesta ante un estímulo, por ende es importante percibir cómo se manifiesta el estudiante, cuáles son sus reacciones y sus conductas ante la influencia de estímulos durante el proceso de enseñanza- aprendizaje (p. 305).

Estrategias de Aprendizaje

Según Baque y Portilla (2021) puntualizan que las estrategias de aprendizaje son el conjunto de acciones, técnicas y herramientas utilizadas por el maestro a la hora de impartir sus conocimientos al estudiante, para hacer más efectivo el proceso de aprendizaje; estas pueden variar según el contenido de la clase, las habilidades, capacidades, limitaciones y el estilo de aprendizaje que posee cada estudiante, dichas estrategias, además de ayudar a complementar el aprendizaje, contribuyen al enriquecimiento de sus conocimientos, obteniendo resultados positivos en su formación académica (p. 66).

Aprendizaje significativo

De acuerdo con Matienzo (2020), expresa que el aprendizaje significativo es aquel tipo de aprendizaje en el que el estudiante utiliza conocimientos previos para adquirir nuevos conocimientos, es por tanto un proceso de participación activa, que brinda nuevas formas de aprender; además estimula el pensamiento a través de actividades diseñadas por el docente, el aprendizaje significativo fue propuesto por el psicólogo y pedagogo David Ausubel, teoría referente al constructivismo, puesto el estudiante teniendo aprendizajes previos será el propio constructor de lo nuevo que desea aprender (p. 19).

Temática Pertinente

Expresan García, et al (2021) sobre la temática pertinente la cual es equivalente a una educación oportuna la cual debe poseer un universo lo suficientemente rico, que releve lo utilitario, dicho universo debe incluir las artes, las ciencias, la historia, la filosofía, como elementos que potencien el avance de la imaginación, la curiosidad, la creatividad y el pensamiento crítico, estas capacidades le ayudarán al estudiante a entender lo complejo que puede llegar a ser el mundo, les ayudará también considerablemente a desarrollar pensamientos para la resolución de conflictos o problemas de forma (p. 246).

El orden y su importancia en la educación

Según Aznar (2022) expresa que el orden no es un fin, sino más bien el punto de partida para estructurar las ideas y el tiempo, porque con el orden de las ideas sabemos lo que queremos y por qué lo queremos, y con el orden de las acciones

priorizamos unas cuestiones sobre otras, esto implica un orden temporal, es necesario racionalizar los contenidos educativos para alcanzar los objetivos planteados en el ámbito educativo, ya que cada formación tiene un momento adecuado para su asimilación (pp. 1-2).

Capacidad Resolutiva

Conforme a lo expresado por Obaco (2019), la capacidad resolutiva da referencia a las estrategias que una persona debe utilizar en situaciones determinadas, de manera flexible, calmada, con atención y sobre todo reflexionando de lo que se va a realizar, esto tiene que ver en gran medida con la experiencia; además una persona con capacidad resolutiva suele ser inventiva y persistente, por lo que recurre a sus facultades mentales y a sus conocimientos e imaginación para superar las dificultades, y perseverar hasta lograr el resultado esperado (p. 3).

Comprension de ideas

Conforme a Ocampo (2019) manifiesta que la comprensión de ideas es una amplitud de notas y características que se enmarcan en dicha idea, convirtiendo a la comprensión en la esencia de un concepto, y para expresarla, debemos distinguirla de forma adecuada por los diferentes elementos que la componen. Se desarrolla a través de la comprensión lectora, debido a que al desarrollar significados se logra producir una asimilación de ideas principales que se encuentran en el texto (p. 61).

2.2. Bases Teóricas

Estrategias Motivacionales

Expresa Gonzales (2021) que la utilización de las estrategias motivacionales permite emprender un proceso de aprendizaje activo, participativo, colaborativo, cooperativo y experiencial, evitando lecciones en las que el docente introduce el tema y los alumnos se limitan a escuchar y repetir, por lo tanto, la motivación es un recurso importante de mediación. Cuando se planifica una clase cooperativa se orienta a la participación de los estudiantes en el proceso de enseñanza, asociada a las actividades cognitivas, de conciencia y actividad emocional en la que, tanto el sujeto de enseñanza como el de aprendizaje, además se contribuye al desarrollo social de cada estudiante p. 3).

Según Cabell y Pérez (2021) se concibe como estrategia motivacional a las actividades, técnicas y procedimientos para desarrollar las capacidades del estudiante y dirijan su propio aprendizaje a través de procesos cognitivo, metacognitivo, utilizando estrategias y habilidades innovadoras que sean reguladoras de sus emociones y relaciones con los demás, y por ende, sea la motivación que brinde el apoyo que los estudiantes necesitan en el momento de su aprendizaje en lucha de alcanzar un nivel superior de desarrollo tanto personal como profesional (p. 989).

Características de las estrategias afectivas motivacionales de aprendizaje.

Rendón (2020) expone las siguientes características acerca de la motivación: *Estrategia de Autoafirmación:* Consiste en la búsqueda que realiza el estudiante a fin de encontrar una actividad con la cual se sienta bien. *Estrategia del Pesimismo Defensivo:* El estudiante al tener una imagen negativa de él se sentirá incapaz de realizar tareas o aprobar alguna materia escolar, y es aquí donde se buscarán formas para obtener buenos resultados a través de las estrategias cognitivas. *Estrategia Valor/ Interés:* El estudiante asocia las actividades a realizar como posibles beneficios, académicos y personales (pp. 1-4).

Estrategias motivacionales relacionadas con el establecimiento de metas.

Expresa Betancourt y Soler (2019) expresan que la motivación relacionada con el establecimiento de metas se desenlaza con alas siguientes estrategias: *Estrategia de establecimiento de metas académicas*: Las metas se pueden establecer durante el proceso de una actividad o aprendizaje. *Estrategia de control de la ansiedad*: El estudiante utiliza la estrategia, cuando trata de controlar la ansiedad que surge ante las tareas o ante los exámenes, este puede utilizar distintas técnicas como la producción de pensamientos positivos. *Estrategia de valoración social*: Esta busca reconocimiento acerca de su esfuerzo y su (pp. 1- 3).

Métodos Didácticos

De acuerdo con Casasola (2020) indica que el método didáctico es una forma de poner en práctica el modelo pedagógico, esto es porque la metodología didáctica es un conjunto de estrategias, procedimientos y actividades organizadas y planificadas por los docentes de manera consciente y reflexiva con el fin de que los estudiantes

aprendan y alcancen sus objetivos, es decir, la metodología didáctica es un sistema que los docentes utilizan para planificar sus lecciones utilizando una variedad de herramientas para garantizar que los estudiantes alcancen las metas y competencias definidas para cada nivel educativo (p. 6).

Conforme a lo expresado por Martínez (2019) expresa que el método didáctico es considerado como la organización lógica y práctica de los recursos y procedimientos de los docentes, con el objetivo de encaminar el aprendizaje de los estudiantes hacia los resultados esperados, su objetivo es permitir que los estudiantes aprendan la materia de la mejor manera posible, tomando en cuenta su nivel actual de habilidades, y las condiciones reales en las que se desarrolla la instrucción, haciendo un uso inteligente del tiempo, las circunstancias y las capacidades materiales y culturales disponibles en el sitio (p. 2).

Elementos básicos del método didáctico

Según Guerrero (2019) nos habla sobre los elementos del método didáctico, tal como lo son: lenguaje didáctico, medios auxiliares y material didáctico, acción didáctica, por su parte el lenguaje se considera como el medio de comunicación, explicación y orientación que se establece entre docente, estudiante, mientras que las acciones didácticas, son las cuales activan el proceso de aprendizaje con dinamismo y motivación (p. 2).

Recursos Didácticos

De acuerdo con Bohórquez (2022) los recursos didácticos se tratan de herramientas pedagógicas, materiales encargados de facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje en el aula, tanto para el alumno como para el docente, cualquier elemento puede convertirse en un recurso didáctico si el criterio y la creatividad del docente lo estiman relevante y útil sin limitar el contexto educativo, ya que la importancia de los recursos didácticos radica en varios aspectos, al ser el encargado de proporcionar información clara y comprensible sobre un tema concreto (párr. 3).

Según Mujica (2019) expresa que los recursos didácticos son el medio y herramientas que utilizan los docentes para lograr los objetivos educativos y sobre todo facilitar el aprendizaje de los alumnos, esto se utiliza para reforzar los contenidos educativos, además existen tres tipos de recursos educativos: en primer

lugar, los recursos formales, es decir, todo lo que hace que el aprendizaje sea significativo, manejable, tangible y observable, en segundo lugar, los recursos humanos, la instrucción de los docentes, la orientación, la enseñanza de contenidos y, sobre todo el apoyo, al ser el docente quien brinde recursos externos de motivación para incentivar al estudiante a aprender (párr. 1).

Funciones de los recursos didácticos

De acuerdo con el equipo editorial Etece (2021) sostienen que, dada la posible diversidad de los recursos didácticos, sus funciones específicas pueden ser muchas. Aun así, pueden resumirse en: *Brindar orientación*, sobre todo, en temas y actividades complejas, proponiendo rutas alternas de aprendizaje. *Simular situaciones o eventos*, para mostrar un <u>ambiente</u> controlado en similitud a lo que ocurra en la vida real. *Motivar al aprendizaje*, es decir, despertar el <u>interés</u> por el <u>conocimiento</u> en el estudiante. *Evaluar el desempeño del estudiante*, este se puede dar en un tema puntual o en la materia, para tener en conocimiento qué tan fructífero es el aprendizaje (pp. 2-4).

Motivación

De acuerdo con Valdés (2020) expone que la motivación y la implicación de los alumnos en su formación académica son la base para un aprendizaje efectivo que constituyen las habilidades para la vida, de tal forma que los contenidos y habilidades de aprendizaje que se imparten en el ámbito escolar, se caracterizan como un rasgo de personalidad, que a través de la interacción de las personas con la situación se crea un estímulo de respuesta, por tal motivo varía de persona a persona y puede alternar en una misma persona en diferentes momentos y situaciones, debido a que la motivación es un impulso, un esfuerzo, y un deseo para satisfacer metas (p. 3).

Se basa Álvarez (2020), en la frase célebre "Quien quiera enseñarme una verdad que me ponga en condiciones de encontrarla" (Ortega y Gasset), para señalar que enseñar a los niños y jóvenes de hoy requiere de una amplia búsqueda de estrategias didácticas que los motiven personalmente, que los involucren en el proceso de aprendizaje y los conviertan en personas activas de su desarrollo profesional y sobre

todo que lo lleven a ser un ente social independiente, con capacidades de resolver problemas que se planteen en su entorno (pp. 1-3).

Motivación Intrínseca y Extrínseca:

De acuerdo con Rodríguez (2021) nos habla sobre la motivación: *Intrínseca:* esta se da por amor propio debido a que es independiente a cualquier tipo de estímulo externo. *Extrínseca:* se define como todas esas acciones que realizamos con el fin de obtener algún tipo de recompensa externa, puede ser algo físico, monetario o un refuerzo psicológico, tal como satisfacción por el resultado de alguna actividad realizada (pp. 2-3).

El Aprendizaje

Según Ramírez (2021) interpreta al aprendizaje como aquel proceso a través del cual una persona adquiere o modifica su capacidad, destreza, conocimiento y comportamiento dando como resultado una experiencia directa, tal como lo es el estudio y la observación, además, el razonamiento y la instrucción son una herramienta indispensable que nutre la mente y por ende el aprendizaje, dicho aprendizaje se encuentra ligado al desarrollo personal que se concibe como estimulante fundamental que ayuda a promover el desarrollo a lo largo de la vida (p. 2).

Aprendizaje Significativo

Expresa Carbajal (2021) de acurdo con David Ausubel el aprendizaje significativo está basado en la comparación de conocimientos previos con nuevos, Ausubel brinda un tipo de aprendizaje en el que los estudiantes asocian, adaptan y reconstruyen información y conocimientos que ya poseen, este proceso crea nuevas habilidades, conocimientos y destrezas, ya que reconstruye una nueva forma de aprendizaje, los beneficios del aprendizaje significativo son variados, pero la principal ventaja es que el alumno aprende de situaciones reales que suceden en su entorno y en estas situaciones puede aplicar sus conocimientos y encontrar sentido a lo aprendido (p. 1).

Tipos de aprendizajes

Según Morales (2019) expresa que la pedagogía a determinado diferentes tipos de aprendizaje tales como: *Aprendizaje Receptivo*: este da referencia al tipo de aprendizaje en el que el estudiante a través de diversas dinámicas consigue, comprender y aprender. *Aprendizaje por descubrimiento*: tal como se lo menciona implica el descubrimiento de nuevos temas y contenidos. *Aprendizaje Observacional*: Se encuentra basado a partir de la observación de las aptitudes de las personas que se encuentran en su entorno. *Aprendizaje Cooperativo*: tipo de aprendizaje interactivo que permite que cada estudiante aprenda a través de una experiencia académica y social (pp. 2).

Estilos de aprendizaje

De acuerdo con Izquierdo (2021) expresa que existen tres principales tipos de estilo de aprendizaje tal como lo son: *El sistema de representación Visual*: este suele ser el dominante para la mayoría de los estudiantes, se presenta por medio de la relación de imágenes y videos con las ideas o temas de los contenidos académicos. *Sistema de representación Auditivo*: los alumnos tienden a recordar con mayor facilidad las lecciones académicas que se realizan con una explicación verbal. *Sistema de representación Kinestésico*: se trata de la enseñanza enlazada a las sensaciones y movimientos, es decir la capacidad para aprender mientras se toca o se realiza una actividad (pp. 3-4).

Técnicas Educativas

De acuerdo con Tuñas (2021) expone que la educación, al igual que todos los campos de actividad del ser humano, requiere el uso de técnicas, las cuales son actividades encaminadas a llevar a cabo el avance y cumplimiento de objetivos, siendo, por lo tanto, la técnica una rama inherente a la educación y que sobre todo el docente necesita aplicar, por ende el uso de técnicas encaminadas al manejo de la clase, son la pauta de un aprendizaje significativo y además ayuda a la organización de las asignaturas, y al proceso de interrelación maestro-estudiante para la producción de los conocimientos (p. 2).

Según Alvarado (2020) expone acerca de las técnicas educativas y su influencia en la inclusión escolar, ya que sirven como pautas para los estudiantes, dichas técnicas bien pueden ser, mapas mentales, el resumen, la autoevaluación, el cuadro comparativo entre otras, el uso de técnicas resulta ser beneficioso para los conformantes del ámbito educativo, puesto que se consideran también como uno de los caminos que interrelaciona al docente con el estudiante, y a los estudiantes con su entorno (p. 1).

De acuerdo con Castillo (2021) expresa que las técnicas educativas son de suma importancia debido a que, con el uso de estas, se puede llegar a desarrollar las capacidades y habilidades del estudiante, en torno a su proceso formativo, y que además facilitan la labor del docente, puesto que al hacer uso de las técnicas educativas se realizan actividades previamente establecidas que guían y sobre todo estimulan el proceso de aprendizaje, proporcionando motivación, en el ambiente áulico (p. 52).

Contenidos Educativos

Según Herrera (2022) nos habla sobre el contenido educativo es uno de los componentes primordiales dentro del programa de enseñanza o del currículo, los temas son aquel conjunto de conceptos y procedimientos que se adoptan para conseguir las metas planteadas en el ámbito educativo, además a estos contenidos conceptuales y procedimentales se les agrega lo relacionado a valores y normas, el contenido educativo es considerado también como una herramienta imprescindible para proveer mucha información llamativa (p. 2).

Contenidos Educativos Digitales

De acuerdo con Rodríguez (2020) expresa que el contenido educativo es aquél que enmarca un conjunto de conocimientos, habilidades y destrezas dirigidas a conseguir uno o varios objetivos entrelazados con la enseñanza y con completar competencias educativas, siguiendo esta línea, el contenido educativo digital es aquel que cumple todo lo mencionado y además toma como punto de referencia Internet para ser expuesto (p. 2).

Los tres tipos de contenidos educativos

De acuerdo con Anabel (2019) expone **3 tipos de contenidos de la programación didáctica:** *Contenidos conceptuales o declarativos* da referencia a hechos, datos o temas que necesitan memorizarse, ya estos sean sobre cultura general. *Contenidos procedimentales* tienen que ver con el «saber hacer», esto se debe a que llevan a la práctica lo aprendido de forma teórica, además, requiere ciertas habilidades y destrezas para llevar a cabo lo acordado. *Contenidos actitudinales* se relacionan con la forma de comportarse, con el saber ser y estar. (pp. 1-2).

Rendimiento Académico

Para Toscano (2019) el rendimiento escolar es un concepto de interés y preocupación por parte de los docentes, padres y autoridades escolares, ya que al ser este un elemento inherente para la calidad educativa también es un indicador de eficiencia dentro del proceso educativo, donde interactúan distintos factores, entre ellos el ambiente escolar y de la clase, con esto queda evidenciado que se ocupa de todos los componentes del quehacer educativo, para proporcionar una educación eficaz y de calidad que complemente la implicación de estrategias para la mejora de resultados académicos (p. 66).

Mencionado por Grasso (2020) el rendimiento académico es un término multidimensional, a por medio del cual se puede conocer cualitativa como cuantitativamente el progreso de los alumnos en el proceso de aprendizaje, y al mismo tiempo, se lo percibe como un indicador para medir la productividad de un sistema, que involucra a su vez estudiantes y profesores en procesos de avances destinados a alcanzar una educación de calidad (p. 89).

Para García (2019) el rendimiento académico, es una de las vías por la cual se puede determinar la calidad y cantidad de los aprendizajes obtenidos por los estudiantes, es aquí donde interviene los cuatro tipos de rendimientos escolares tales como: rendimiento suficiente permite que el estudiante logra los objetivos de aprendizaje ya establecidos, rendimiento insuficiente: cuando el estudiante no logra alcanzar los objetivos, rendimiento satisfactorio: este se da cuando el estudiante posee las capacidades acorde a su nivel de formación, rendimiento insatisfactorio: se da cuando el estudiante no alcanza el nivel esperado (pp. 79-80).

CAPÍTULO III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de Investigación

Investigación Mixta: Esta investigación contribuye al análisis e interpretación de datos cuantitativos como cuantitativos, es muy necesaria porque que esta brinda una mejor comprensión del problema de investigación que no se podría obtener separando estos métodos.

Investigación Descriptiva: Este tipo de investigación se emplea con el fin de puntualizar las características del problema y describir el objeto general del proyecto. *Investigación Explicativa:* Se encarga de buscar el porqué de los hechos mediante el establecimiento de relaciones causa-efecto.

Investigación Bibliográfica: Me ayudara en la búsqueda de información en la etapa de la investigación.

Diseño de la Investigación

Método Analítico- Sintético: Este método se empleará debido a que se analizaran las causas y las consecuencias de la falta de uso de las estrategias motivacionales en el aprendizaje de las ciencias sociales en los estudiantes de la escuela España.

Método Deductivo: Se utilizará este método ya que se partirá de un problema, y después de la exhaustiva investigación se implementará una propuesta para llegar a la resolución del problema establecido.

Método Inductivo: Es una estrategia de razonamiento que se basa en la inducción, para ello parte de las premisas particulares para generar conclusiones generales, como tal sigue una serie de pasos, inicia por la observación de determinados hechos, los cuales registra analiza y constata.

3.2. Operacionalización de variables

Figura 1. Matriz de Operacionalización

Variables	Definición Conceptual	Dimensiones	Indicadores	Ítem / Instrumento
Independiente: Estrategias Motivacionales	De acuerdo con Rivera, (2021) Comprender las estrategias de aprendizaje motivacional y ponerlas en práctica significa encontrar formas cada vez más innovadoras y atractivas para los estudiantes. Las	Métodos didácticos	 Potencializar las habilidades Estimular procesos formativos 	
	estrategias se centran en la teoría y cuestiones académicas, pero ponen un énfasis aún mayor en el aprendizaje integral que se centra en las	Recursos didácticos	Material FacilitadorGuía de aprendizaje	
condiciones emocionales y afectivas como claves para un mejor aprendizaje (p. 6).		Motivación	Importancia Estimulo	Encuesta Cuestionario
Dependiente: El aprendizaje	De acuerdo con Basco, (2022) los alumnos deben trabajar en conjunto con el docente para la construcción de conocimientos y amplificación de su comprensión de la realidad social, esto conecta	Técnicas educativas	Estrategias de aprendizajeAprendizaje significativo	
	con lo que viven y experimentan a diario, ofreciendo como punto de partida que los estudiantes tengan la oportunidad de reflexionar sobre su realidad social (párr. 53).	Contenido educativo	Temática pertinente Ordenado	
	soore su reanuau soerai (pari. 33).	Rendimiento Académico	Capacidad resolutivaCompresión de ideas	

3.3. Población y muestra de investigación

3.3.1 Población

La escuela de educación básica España es de escolarización fiscal, es perteneciente a la provincia de Los Ríos cantón Puebloviejo, ubicada en las calles Miguel Suarez Seminario 304 y 9 de octubre, cuenta con 785 estudiantes que conforman el área de básica.

3.3.2 Muestra

La escuela de educación básica España es de escolarización fiscal, es perteneciente a la provincia de Los Ríos cantón Puebloviejo, ubicada en las calles Miguel Suarez Seminario 304 y 9 de octubre, cuenta 785 estudiantes que conforman el área de básica, y 50 estudiantes pertenecen a 6to año de los distintos paralelos.

3.4. Técnicas de Recolección de datos e instrumentos

3.4.1 Técnicas

Observación:

Esta técnica ayuda a la recolección de datos mediante la observación, todo esto se hace sin necesidad de intervenir o alterar el ambiente en el que se desenvuelve el objeto, con la finalidad de conocer mejor sobre las estrategias motivacionales utilizadas en el aula de clases.

Encuestas:

Esta técnica ayuda a conseguir una opinión sobre el tema en concreto a través de cinco preguntas que no requerirán demasiado tiempo para responder.

3.4.2 Instrumentos

La herramienta de investigación es el cuestionario de preguntas, mismo que permite interactuar con los estudiantes de la institución, en el cuestionario se establece un banco de preguntas para la recolección de información de los encuestados, las

preguntas se redactan de forma coherente y organizada y posteriormente se realiza una evaluación de respuestas, los datos obtenidos podrán ser cualitativos o cuantitativos. Este nos proporciona la ventaja de obtener información precisa del entorno educativo que se va a investigar.

El diseño de las preguntas se realiza de acuerdo a los datos requeridos en esta investigación sobre las estrategias motivacionales y su incidencia en los procesos de aprendizaje de las ciencias sociales en los estudiantes, además, se las redacta con un lenguaje sencillo, directo y sin ambigüedad para que sea fácil de comprender, también serán preguntas cortas y concisas las cual tendrán opciones múltiples según la escala de Likert, el cual nos indicara el nivel de acuerdo o desacuerdo de los encuestados.

3.5. Procedimiento de Datos y Análisis

El análisis de los resultados que genera la encuesta a realizar a los estudiantes de la escuela de educación básica en la que se realiza el estudio, se procesaran a través de Excel, la cual nos permitirá conocer por medio de la tabla de frecuencias y porcentajes cada una de las respuestas obtenidas por los estudiantes, para luego realizar la respectiva tabulación de datos.

3.6. Aspectos Éticos

En esta investigación se puso en práctica el aspecto ético del respeto por las personas, este refleja los acontecimientos culturales, sociales, ecológicos e incluso económicos, ya que se reconoce a cada individuo como un ser autónomo, el cual es único y tiene el derecho de la libertad. Además, se reconoce que toda persona tiene la capacidad y el derecho de poder tomar sus propias decisiones, para esto se debe brindar la información suficiente para que se tome la mejor decisión, garantizando así el valor de la dignidad, con estos aspectos éticos incorpora dos deberes esenciales en la investigación los cuales son, la no maleficencia y la autonomía.

CAPÍTULO IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Resultados

Resultados Estadísticos Descriptivos

Tabla 1 ¿Te parece divertido realizar actividades dinámicas en las clases?

Descripción	fi	%
No	7	14
Más o menos	16	32
Si	27	54
Total	50	100.00

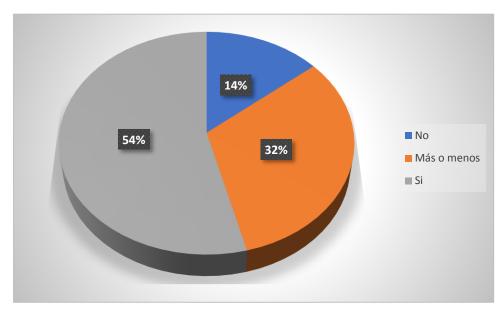


Figura 2. ¿Te parece divertido realizar actividades dinámicas en las clases?

Interpretación:

De acuerdo a los datos obtenidos, sobre si ¿Te parece divertido realizar actividades dinámicas en las clases?, un 14% manifiestan que No y un 32% Más o menos, mientras que un 54% expresan que Sí.

Tabla 2 ... Te sientes motivado en clases?

Descripción	fi	%
No	14	28
Más o menos	22	44
Si	14	28
Total	50	100.00

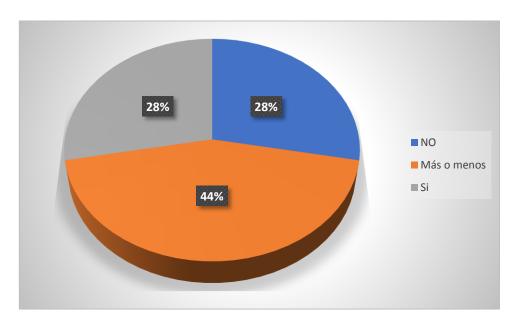


Figura 3. ¿Te sientes motivado en clases?

De acuerdo a los datos obtenidos, sobre si ¿El docente utiliza materiales visuales y llamativos para enseñar?, un 28% manifiestan que No y un 44% Más o menos, mientras que un 28% expresan que Sí.

Tabla 3 ¿Te gusta aprender jugando?

Descripción	fi	%
No	5	10
Más o menos	17	34
Si	28	56
Total	50	100.00

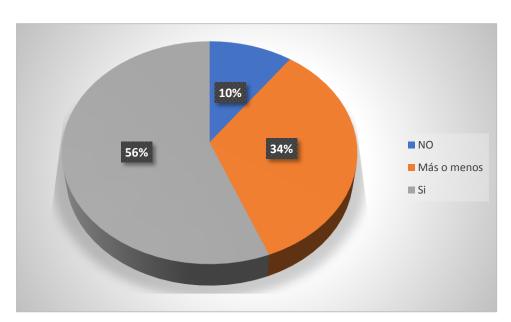


Figura 4. ¿Te gusta aprender jugando?

De acuerdo a los datos obtenidos, sobre si ¿Te gusta aprender jugando?, un 10% manifiestan que No y un 34% Más o menos, mientras que un 56% expresan que Sí.

Tabla 4

¿El docente utiliza materiales visuales y llamativos para enseñar?

Descripción	fi	%
No	15	30
Más o menos	25	50
Si	10	20

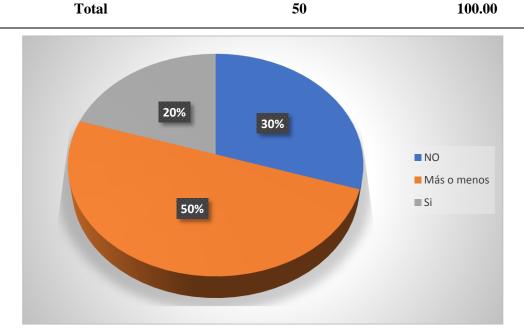


Figura 5. ¿El docente utiliza materiales visuales y llamativos para enseñar?

De acuerdo a los datos obtenidos, sobre si ¿El docente utiliza materiales visuales y llamativos para enseñar?, un 30% manifiestan que No y un 50% Más o menos, mientras que un 20% expresan que Sí.

Tabla 5 ¿Te gusta la temática de la asignatura de ciencias sociales?

Descripción	fi	%
No	21	42
Más o menos	7	14
Si	22	44
Total	50	100.00

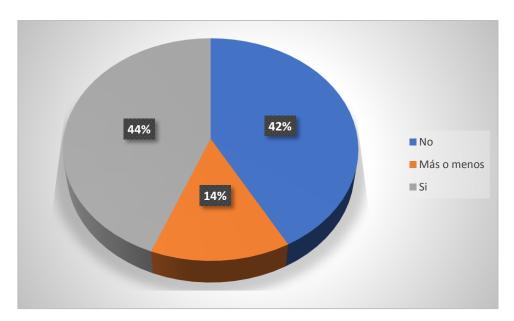


Figura 6. ¿Te gusta la temática de la asignatura de ciencias sociales?

De acuerdo a los datos obtenidos, sobre si ¿Te gusta la temática de la asignatura de ciencias sociales?, un 42% manifiestan que No y un 14% Más o menos, mientras que un 44% expresan que Sí.

Tabla 6 ¿Respondes adecuadamente a las preguntas que te hacen en clases?

Descripción	fi	%
No	18	36
Más o menos	20	40
Si	12	24
Total	50	100.00

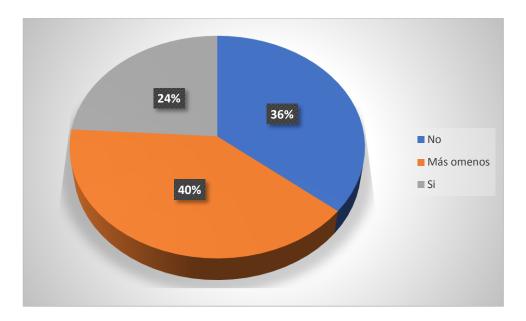


Figura 7. ¿Respondes adecuadamente a las preguntas que te hacen en clases? Interpretación:

De acuerdo a los datos obtenidos, sobre si ¿Respondes adecuadamente a las preguntas que te hacen en clases?, un 36% manifiestan que No y un 40% Más o menos, mientras que un 24% expresan que Sí.

1. Prueba Chí Cuadrado (Prueba de Independencia)

Prueba de Hipótesis General

H₀: Las Estrategias Motivacionales son independientes del Proceso de aprendizaje en Ciencias Sociales de la escuela España, Puebloviejo 2022.

H₁: Las Estrategias Motivacionales No son independientes del Proceso de aprendizaje en Ciencias Sociales de la escuela España, Puebloviejo 2022.

1Tabla 7 Pruebas de Chi-Cuadrado Estrategias Motivacionales vs El Aprendizaje

Pruebas de chi-cuadrado

			Significación asintótica
	Valor	df	(bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	29,982a	4	,000
Razón de verosimilitud	31,310	4	,000
Asociación lineal por lineal	16,711	1	,000
N de casos válidos	50		

a. 5 casillas (55,6%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 1,00.

Interpretación:

Como el valor de significancia o valor crítico observado (p) es 0.000 y a su vez, este es menor a 0.05 (p < 0.05) rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alternativa, es decir que la variable Estrategias Motivacionales se relaciona significativamente con la variable El aprendizaje.

2. Prueba de Normalidad

H₀: Las variables de investigación tienen distribución Normal

H₁: Las variables de investigación No tienen distribución Normal

Tabla 8

Pruebas de normalidad

	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
Estrategias motivacionales	,937	50	,011
El aprendizaje	,917	50	,002

^{*.} Esto es un límite inferior de la significación verdadera.

a. Corrección de significación de Lilliefors.

Como el valor de significancia **p** es 0.002 < 0.05 rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alternativa, es decir que las variables de investigación No tienen distribución Normal, por lo cual, para analizar la correlación entre las variables se deberá aplicarse el Coeficiente de Correlación de Rho de Spearman.

3. Análisis de Correlación

Tabla 9

Correlación entre las variables Estrategias Motivacionales y El Aprendizaje en Ciencias Sociales en la escuela España, Puebloviejo. 2022.

Correlaciones Rho de Spearman

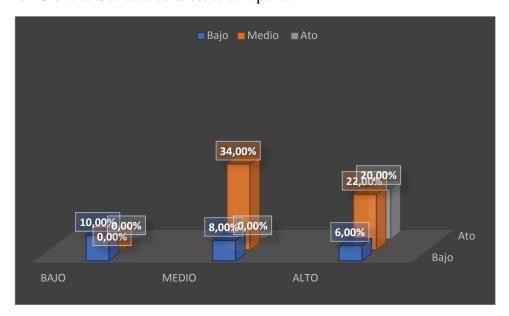
Estrategias	Coeficiente de correlación	1,000	,705**
motivacionales	Sig. (bilateral)		<,001
El aprendizaje	Coeficiente de correlación	,705**	1,000
	Sig. (bilateral)	<,001	
	N	50	50

^{**.} La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 9, se evidencia que la variable Estrategias Motivacionales tiene una relación positiva alta con la variable El aprendizaje (rho=.705**), lo cual permite rechazar la hipótesis que postulaba la inexistencia de una relación entre las variables.

Figura 8

Nivel de relación entre las variables Estrategias Motivacionales y El Aprendizaje en Ciencias Sociales de la escuela España.



XXXV

En la figura 7, se observa que el nivel de relación entre las variables Estrategias Motivacionales y El aprendizaje, evidencian un nivel relacional Medio (34.7%) como el predominante.

4.2. Discusión

Gracias a la investigación realizada, podemos establecer la estrecha relación que existe ente las estrategias motivacionales y el aprendizaje en Ciencias Sociales en la escuela España, la cual es una metodología de suma importancia en el ámbito educativo, mediante los datos obtenidos de la encuesta realizada se puede analizar que esta metodología permite la resolución de problemas, por la falta del uso de las estrategias motivacionales en el aula de clase, el desarrollo de competencias académicas e incentiva la participación de los estudiantes.

De acuerdo a los datos obtenidos en la tabla 1, sobre si ¿Te parece divertido realizar actividades dinámicas en las clases? , un 14% manifiestan que No y un 32% Más o menos, mientras que un 54% expresan que Sí, esto corrobora lo que dice Báez (2021) las actividades dinámicas son consideradas como una herramienta básica dentro de la educación, debido a que por medio de las actividades aplicadas en las clases el estudiante puede desarrollar sus habilidades y adquirir nuevos conocimientos sin ni siquiera darse cuenta (p. 1).

Conforme a los resultados obtenidos en la tabla 2, sobre si ¿Te sientes motivado en clases?, un 28% manifiestan que No y un 44% Más o menos, mientras que un 28% expresan que Sí, dando constancia a lo expresado por Stander y Schreiber (2022) hacen énfasis en la importancia de la motivación la cual incide como factor clave para alcanzar el éxito en el proceso de aprendizaje, infiere con tanta importancia en el ámbito educativo, puesto que si un estudiante no se encuentra motivado no se interesará por adquirir conocimientos (pp. 1-2).

Según los valores obtenidos en la tabla 3, sobre ¿Te gusta aprender jugando?, un 10% manifiestan que No, un 34% Más o menos, y un 56% manifiestan que Sí,

respaldando la afirmación de Rocha et al. (2022) quienes consideran que las estimulaciones de los procesos formativos consisten en la utilización de incentivos necesarios por parte del docente, como el juego que en este caso es una de las estrategias más efectivas dentro del desarrollo académico (pp. 1977- 1979).

De acuerdo a los datos obtenidos en la tabla 4 sobre si ¿El docente utiliza materiales visuales y llamativos para enseñar?, un 30% manifiestan que No, un 50% Más o menos, mientras que un 20% expresan que Sí, esto corrobora lo que dicen Baque y Portilla (2021) puntualizan que las estrategias de aprendizaje son el conjunto de acciones, técnicas y herramientas utilizadas por el maestro a la hora de impartir sus conocimientos al estudiante, para hacer más efectivo el proceso de aprendizaje; estas pueden variar según el contenido de la clase, las habilidades, capacidades, limitaciones y el estilo de aprendizaje que posee cada estudiante (p. 66).

De los resultados obtenidos en la tabla 5 sobre la pregunta ¿Te gusta la temática de la asignatura de ciencias sociales?, a la cual respondió un 42% que No, un 14% Más o menos, y un 44% que Sí, dando como constancia lo expresado según Herrera (2022) quien nos habla sobre que el contenido educativo es uno de los componentes primordiales dentro del programa de enseñanza, los cuales se asocian a la temática de la asignatura de la clase, además a estos contenidos conceptuales y procedimentales se les agrega lo relacionado a valores y normas, el contenido educativo es considerado también como una herramienta imprescindible para proveer mucha información llamativa (p. 2).

Según los valores obtenidos en la tabla 6, sobre si, ¿Respondes adecuadamente a las preguntas que te hacen en clases?, un 36% manifiestan que No, un 40% Más o menos, mientras que un 24% expresan que Sí, dando constancia a lo expresado por Ocampo (2019) quien manifiesta que la comprensión de ideas es una amplitud de notas y características que se enmarcan en una idea, convirtiendo a la comprensión en la esencia de un concepto, y que para expresarla, debemos distinguirla de forma adecuada por los diferentes elementos que la componen, afianzando al estudiante directamente con su expresividad al momento de dar respuesta a las preguntas que el docente les dé durante el desarrollo del tema en la clase (p. 61).

CAPÍTULO V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

- Las estrategias motivacionales se utilizan con el fin de que los estudiantes se involucren lo suficiente dentro de su proceso de aprendizaje, por ende es importante fortalecer la motivación, despertar el interés que surge de los propios estudiantes, de esta misma forma ayudándole a ver el valor del aprendizaje en su vida diaria, puesto que sus conocimientos y habilidades lo ayudaran a desenvolverse libremente en los desafíos y situaciones de la vida.
- Es tarea del docente escoger las estrategias o métodos más adecuados y eficaces a la hora de impartir las clases, dependiendo la temática de la asignatura, tomando en cuenta también las capacidades y limitaciones que posee cada estudiante, puesto que cada método de enseñanza tiene sus ventajas e inconvenientes, ninguno es plenamente satisfactorio ni suficiente para todos los alumnos ni para todos los objetivos.
- Los estímulos en los procesos formativos permiten una participación activa en las clases, lo que se verá facilitado si los alumnos disponen con suficiente motivación, esto les permitirá que sean ellos los que resuelvan y generen soluciones a las problemáticas que se le presenten dentro como fuera del salón de clases, además de ayudarle a familiarizarse con sus conocimientos para ponerlos en práctica en el momento idóneo.
- El aprendizaje tiene estrecha relación con el uso de estrategias motivacionales, debido a que estas proporcionan una gran ayuda dentro del proceso académico del estudiante, permitiendo facilitar la labor docente entorno a actividades empleadas durante el transcurso de las clases.

5.2. Recomendaciones

- ❖ Se recomienda diagnosticar las dificultades en el aula, conocer cuáles son las limitaciones y capacidades que posee cada estudiante, de esta manera se podrán utilizar diferentes estrategias permitiendo que el estudiante se integre dentro del salón de clases y comprenda de mejor manera las temáticas a desarrollar en la asignatura, puesto que mediante el uso de las herramientas y recursos didácticos se logra la obtención y desarrollo de habilidades, que le servirán al estudiante para desenvolverse en su entorno social.
- Se recomienda auto preparación por parte del docente, debido que al poseer los docentes la responsabilidad de brindarle a los estudiantes conocimientos pertinentes y de calidad, también deben propiciar un entorno escolar con un buen ambiente que permita que los estudiantes aprendan y se motiven a seguir adquiriendo conocimientos, esto se puede lograr mediante el uso de las estrategias motivacionales por su efectividad y múltiples beneficios para el estudiante.
- ❖ Se recomienda establecer una buena comunicación fundamentada en el respeto entre docente- estudiante, debido a que esta funcionara como base fundamental para generar un aprendizaje significativo, impulsando la confianza y participación del estudiante para obtener resultados positivos en su formación académica.

Referencias Bibliográficas

- Aznar, A. (22 de julio de 2022). El orden y su importancia en la educación infantil. Blog hacer familia. https://www.hacerfamilia.com/educacion/noticia-orden-importancia-educacion-infantil-20150917115037.html
- Álvarez, F. (2020). La teoría de la razón en Ortega y Gasset. Revista Guacamaya, 4(2).http://portal.amelica.org/ameli/journal/212/2121028009/html/
- Anabel. (14 de octubre de 2019). Tipos de contenidos en la programación didáctica.

 Blog Vírgula. https://virgulablog.es/programacion-didactica/elementos-de-la-programacion-didactica/contenidos/tipos-de-contenidos-conceptuales-procedimentales-y-actitudinales/
- Bastida, L. (2022). Meduca entregara guías pedagógicas de asignaturas generales para reforzar aprendizajes. Artículo periódico, Telemetro.com.

 https://www.telemetro.com/nacionales/meduca-entregara-guias-pedagogicas-asignaturas-generales-reforzar-aprendizajes-n5826130
- Baque, G. y Portilla, G. (2021). El aprendizaje significativo como estrategia didáctica para la enseñanza- aprendizaje. Revista Polo del conocimiento, 6 (5), pp. 75-86. http://repositoriobibliotecas.uv.cl/bitstream/handle/uvscl/2030/2632-14045-4-PB%20%281%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Bohórquez, A. (17 de mayo de 2022). ¿Qué es un recurso didáctico? Blog compartir palabra maestra. https://www.compartirpalabramaestra.org/articulos-informativos/que-es-un-recurso-didactico
- Castillo, L. (2021). Universitarios nivelan a niños y jóvenes. El comercio. https://www.elcomercio.com/tendencias/sociedad/universitarios-ninos-jovenes-clases-educacion.html
- Castillo, L. (2023). Ministerio de educación abre nueve cursos gratuitos para docentes.

 El comercio.https://www.elcomercio.com/sociedad-2/curso-capacitacion-docente-profesores-ecuador.html

- Castillo, M. (2021). Técnicas e instrumentos para recoger datos del hecho social educativo. *Revista Científica Retos De La Ciencia*, 5(10), pp. 50–61 https://retosdelacienciaec.com/Revistas/index.php/retos/article/view/349
- Casasola, W. (2020). El papel de la didáctica en los procesos de enseñanza y aprendizaje universitarios. Revista Comunicación, 29 (1), pp. 38-51 https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?pid=S1659-38202020000100038&script=sci_arttext&tlng=es
- Carvajal, M. (6 de abril de 2021). Lo que debes saber de tipos, ventajas y características del aprendizaje significativo. Blog eligeeducar.https://eligeeducar.cl/acerca-del-aprendizaje/lo-que-debes-saber-de-tipos-ventajas-y-caracteristicas-del-aprendizaje-significativo/#:~:text=El%20aprendizaje%20significativo%20est%C3%A1%20basado,aprendizaje%20compar%C3%A1ndolo%20con%20el%20anterior.
- Equipo editorial, Etecé. (16 de julio de 2021). Recursos didácticos. Blog conceptos.https://concepto.de/recursos-didacticos/#:~:text=Ejemplos%20de%20recursos%20did%C3%A1cticos,-Todos%20los%20materiales&text=Proyectores%20(como%20el%20video%20beam,%2C%20cuadernos%2C%20blocs%20de%20hojas.
- García, R. (2022). Motivar y dinamizar en el aula: claves de la semana de la innovación docente. Universidad Rey Juan Carlos. https://www.urjc.es/todas-las-noticias-de-actualidad/7700-motivar-y-dinamizar-en-el-aula-claves-de-la-semana-de-la-innovacion-docente
- Guamán, V., Espinoza, E. y Herrera, L. (2020). Fundamentos pedagógicos de la actividad pedagógica. Conrado, 16 (73), pp. 303-311. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442020000200303
- García, O., Aguiar, G. y Valdés, I. (2021). El desarrollo integral, sostenido y pertinente del profesional de la educación especial. Revista de educación Mendive, 19 (1), pp. 246-256.

- Guerrero, J. (22 de diciembre de 2019). 20 ejemplos de técnicas para implementar en clase. Blog Docentes al día. https://docentesaldia.com/2019/12/22/20-ejemplos-de-tecnicas-didacticas-para-implementar-en-clase/
- González, B. (2021). Estrategias de aprendizaje para motivar en el aula. Blog Neuro Class. https://neuro-class.com/estrategias-de-ensenanza-para-motivar-el-aprendizaje/
- Herrera, L. (6 de abril de 2022). Que es un contenido educativo y como aprovecharlo en tus campañas de marketing. Blog rockcontent. https://rockcontent.com/es/blog/que-es-un-contenido-educativo-y-como-aprovecharlo-en-tus-campanas-de-marketing/
- López, J. (2022). Educación STEAM, un modelo educativo integrado para un mundo sin fronteras. Red Forbes. https://www.forbes.com.mx/educacion-steam-un-modelo-educativo-integrado-para-un-mundo-sin-fronteras/
- Matienzo, R. (2020). Evolución de la teoría del aprendizaje significativo y su aplicación en la educación superior. Dialekita: Revista de investigación filosófica y teoría social, 2 (3), pp. 17- 26. https://journal.dialektika.org/ojs/index.php/logos/article/view/15/14
- Martínez, D. (7 de octubre de 2019). Los modelos didácticos: conceptualización y características. Blog Didáctica educativa. https://blogdidacticaedu.blogspot.com/2019/10/los-modelos-didacticos.html
- Meza, A. (9 de diciembre de 2021). Estilos de aprendizaje: distintas maneras de aprender. Blog Luca.https://www.lucaedu.com/estilos-de-aprendizaje-distintas-maneras-de-aprender/#:~:text=Existen%20tres%20principales%20tipos%20de,rasgos%20combinados%20de%20estos%20estilos.
- Montero, F. (2023). Agile Education, la metodología de Euroinnova que apuesta por un aprendizaje practico para la vida real. Revista Emprendedores.

- https://www.emprendedores.es/noticias-de-empresa/agile-education-lametodologia-de-euroinnova-que-apuesta-por-un-aprendizaje-practico-para-lavida-real-2/
- Mujica, R. (18 de diciembre de 2019). Tipos de recursos didácticos en la enseñanza.

 Blog Docentes. https://blog.docentes20.com/2019/12/tipos-de-recursos-didacticos-en-la-ensenanza-docentes-2-0/
- Morales, A. (17 de abril de 2019). Aprendizaje. Blog Toda Materia. https://www.todamateria.com/aprendizaje/
- Obaco, E. (2020). Competencias docentes para la resolución de conflictos en el ámbito escolar. Revista Educere, 24 (77), pp.37-46. https://www.redalyc.org/journal/356/35663240004/html/
- Pérez, L., Villa, C. y Montero, M. (20229. Identificación de habilidades blandas en directivos pymes de Barranquilla. Revista Dictamen libre, 13 (26), pp. 153-168.
 https://revistas.unilibre.edu.co/index.php/dictamenlibre/article/view/6193/6365
- Rocha, M., Noronha, M., Fernández, K., Lima, A. y Simoes, H. (2022). Los conocimientos productivos en los procesos formativos en educación física para la salud en la escuela: El estado de la cuestión. Revista Dialnet, 17(3), pp. 1977-1993. https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8490670
- Rosero, M. (2020). La importancia del material, los recursos y estímulos aplicados como juego en la actividad física. Revista Educare, 24 (3). https://revistas.investigacion-upelipb.com/index.php/educare/article/view/1409/1370
- Rendon, M. (6 de noviembre de 2020). Características de las estrategias afectivas motivacionales de aprendizaje. Prezi. https://prezi.com/p/nxp2z7z7q7x7/caracteristicas-de-las-estrategias-afectivas-motivacionales-de-aprendizaje/
- Rodríguez, E. (15 de julio de 2021). Diferencia entre la motivación intrínseca y extrínseca. Blog la mente es maravillosa.

- https://lamenteesmaravillosa.com/diferencias-entre-la-motivacion-intrinseca-y-extrinseca/
- Ramírez, R. (17 de mayo de 2021). ¿Cuál es la importancia del aprendizaje en cualquier etapa de la vida?. Blog Linked in. <a href="https://es.linkedin.com/pulse/cu%C3%A11-es-la-importancia-del-aprendizaje-en-cualquier-etapa-ram%C3%ADrez#:~:text=La%20importancia%20del%20aprendizaje%20es,moldeando%20nuestro%20comportamiento%20y%20perspectiv
- Rodríguez, A. (15 de diciembre de 2020). Contenidos educativos digitales: Que son y por qué son tendencia. Somechates. https://somechat.es/contenidos-educativos-digitales-que-son/#:~:text=El%20contenido%20educativo%20es%20aqu%C3%A9l,y%20con%20completar%20competencias%20educativas.
- Stander, E. y Schreiber, M. (2022). Importancia de la motivación en el proceso de aprendizaje. Revista Ciencia Latina, 6 (5), pp. 4095- 4106. https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/3378/5136
- Toscano, D., Peña, G. y Lucas, G. (2019). Convivencia y rendimiento escolar. Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas, 2 (2), pp. 62-68. https://remca.umet.edu.ec/index.php/REMCA/article/view/128/212
- Tuñas, J. (26 de octubre de 2021). Técnicas- estrategias de aprendizaje: diferencias e incursión en las nuevas tecnologías. Educaweb. <a href="https://www.educaweb.com/noticia/2007/05/28/tecnicas-estrategias-aprendizaje-diferencias-incursion-nuevas-tecnologias-2397/#:~:text=Las%20t%C3%A9cnicas%20ser%C3%ADan%20actividades%20sepec%C3%ADficas,acciones%20que%20hay%20que%20seguir.
- Valdés, C. (7 de abril de 2020). Que es motivación, su importancia y sus principales teorías. Blog gestiopolis. https://www.gestiopolis.com/motivacion-concepto-y-teorias-principales/

- Valenzuela, J. (2022). Investigación UdeC determina perfiles de motivación lectora en escolares de la región. Noticias UdeC. https://noticias.udec.cl/investigacion-udec-determina-perfiles-de-motivacion-lectora-en-escolares-de-la-region/
- Villegas, D. (2022). Los niños merecen un aprendizaje emocionante. Diario El

 Universo. https://www.eluniverso.com/larevista/orientacion/los-ninos-merecen-un-aprendizaje-emocionante-nota/

ANEXOS

Autor(a):		Est. Zolanlli Anai	Miranda Molir	neros		
TÍTULO	Estrategias motivacionales y su i	ncidencia en el a	prendizaje de o	ciencias sociales en los	s estudiantes de la	
PROBLEMA	escuela España Pueblovieio 2022 OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	POBLACIÓN Y MUESTRA
	GENERAL: Determinar la manera en que las estrategias motivacionales inciden el aprendizaje de ciencias sociales en los estudiantes de la	Las estrategias motivacionales inciden		Métodos didácticos	Tipo de investigación	Población 785 estudiantes de la escuela de educación básica España.
¿De qué manera las estrategias	escuela España, Puebloviejo. 2022.	significativamente en el aprendizaje	Independiente:	Recursos didácticos	Descriptiva Explicativa	
motivacionales inciden en el aprendizaje de ciencias sociales de los	ESPECÍFICOS: 1. Identificar las características que poseen las estrategias motivacionales.	de ciencias sociales en los estudiantes de la escuela España, Puebloviejo.	Estrategias motivacionales	Motivación	Diseño de investigación	Muestra 29 estudiantes de 6to año de EGB paralelo "C" de la escuela España.
estudiantes de la escuela España, Puebloviejo.2022?	 Diagnosticar los elementos relevantes del aprendizaje de las ciencias sociales 	2022.	Dependiente:	Técnicas educativas	Analítico Inductivo Deductivo	
1 debiovicjo.2022:	en los estudiantes de la institución. 3. Analizar la relación que existe entre		El aprendizaje	Contenido educativo	Deductivo	Unidad de estudio In Estudiantes de la Escuela España. Puebloviejo. 2022
	las estrategias motivacionales y el aprendizaje de las ciencias sociales.			Rendimiento academico		J



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO



Facultad De Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación

Carrera de Educación Básica

1.	¿Te parece divertido realizar actividades dinámicas en las clases?
	No () Más o menos () Si ()
2.	¿Te parece divertido realizar actividades dinámicas en las clases?
	No () Más o menos () Si ()
3.	¿Las lecturas u otros materiales que le da su docente te son de utilidad?
	No () Más o menos () Si ()
4.	¿Tu profesor utiliza algunos cuadernillos para enseñar?
	No () Más o menos () Si ()
5.	¿Te sientes motivado en clases?
	No () Más o menos () Si ()
6.	¿Te gusta aprender jugando?
	No () Más o menos () Si ()
7.	¿El docente utiliza materiales visuales y llamativos para enseñar?
	No () Más o menos () Si ()
8.	¿En las clases utilizan dinámicas que te facilitan aprender?
	No () Más o menos () Si ()
9.	¿El docente hace repaso de temas anteriores?
	No () Más o menos () Si ()

10.	¿Te gi	usta	a la temática de la asignatura de ciencias sociales?
	No ()	Más o menos () Si ()
11.	¿Suele	es d	esarrollar los deberes en forma oportuna?
	No ()	Más o menos () Si ()
12.	¿Resp	one	des adecuadamente a las preguntas que te hacen en clases?
	No ()	Más o menos () Si ()









Tabla ¿Te gusta estudiar utilizando mapas conceptuales?

Descripción	fi	%
No	12	24
Más o menos	13	26
Si	25	50
Total	50	100.00

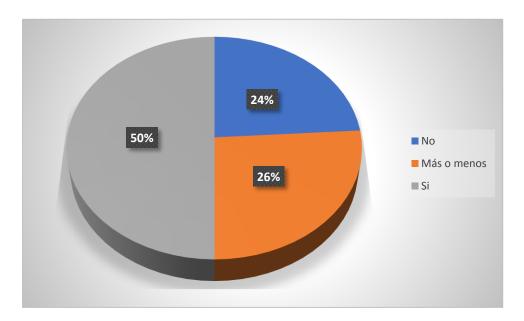


Figura. ¿Te gusta estudiar utilizando mapas conceptuales?

De acuerdo a los datos obtenidos, sobre si ¿Te gusta estudiar utilizando mapas conceptuales?, un 24% manifiestan que No y un 26% Más o menos, mientras que un 50% expresan que Sí.

Tabla ¿Las lecturas u otros materiales que le da su docente te son de utilidad?

Descripción	fi	%
No	11	22
Más o menos	23	46
Si	16	32
Total	50	100.00

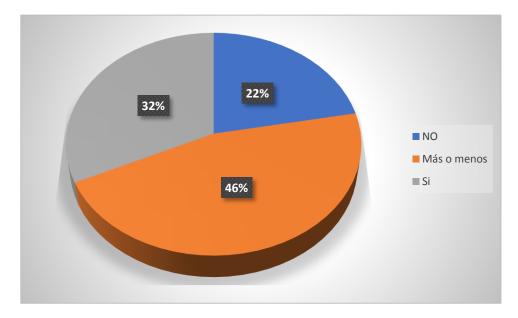


Figura. ¿Las lecturas u otros materiales que le da su docente te son de utilidad?

Tabla

De acuerdo a los datos obtenidos, sobre si ¿Las lecturas u otros materiales que le da su docente te son de utilidad?, un 22% manifiestan que No y un 46% Más o menos, mientras que un 32% expresan que Sí.

¿Tu profesor utiliza algunos cuadernillos para enseñar?

Descripción	fi	%
No	17	34
Más o menos	24	48
Si	9	18
Total	50	100.00

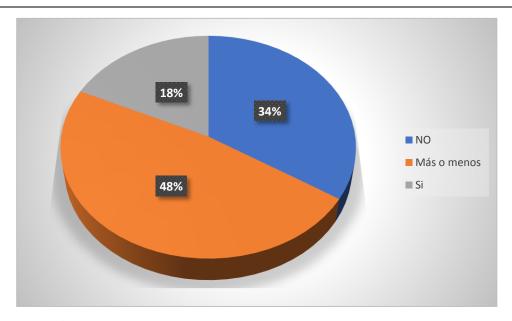


Figura. ¿Tu profesor utiliza algunos cuadernillos para enseñar?

De acuerdo a los datos obtenidos, sobre si ¿Tu profesor utiliza algunos cuadernillos para enseñar?, un 34% manifiestan que No y un 48% Más o menos, mientras que un 18% expresan que Sí.

Tabla ¿En las clases utilizan dinámicas que te facilitan aprender?

Descripción	fi	%
No	13	26
Más o menos	28	56
Si	9	18
Total	50	100.00

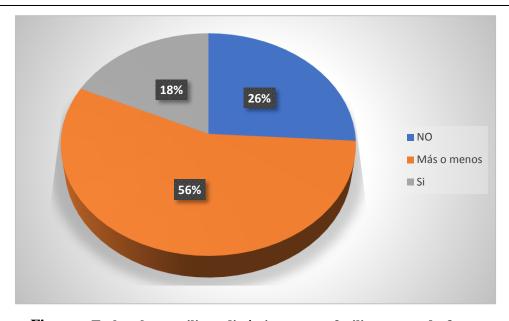


Figura. ¿En las clases utilizan dinámicas que te facilitan aprender?

Interpretación:

De acuerdo a los datos obtenidos, sobre si ¿En las clases utilizan dinámicas que te facilitan aprender?, un 26% manifiestan que No y un 56% Más o menos, mientras que un 18% expresan que Sí.

Tabla

¿El docente hace repaso de temas anteriores?

Descripción	fi	%
No	9	18
Más o menos	23	46
Si	18	36
Total	50	100.00

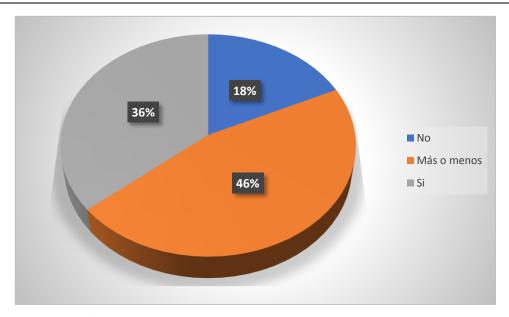


Figura. ¿El docente hace repaso de temas anteriores?

Interpretación:

De acuerdo a los datos obtenidos, sobre si ¿El docente hace repaso de temas anteriores?, un 18% manifiestan que No y un 46% Más o menos, mientras que un 36% expresan que Sí.

Tabla

¿Sueles desarrollar los deberes en forma oportuna?

fi	%
20	40
18	36
12	24
50	100.00
	20 18 12

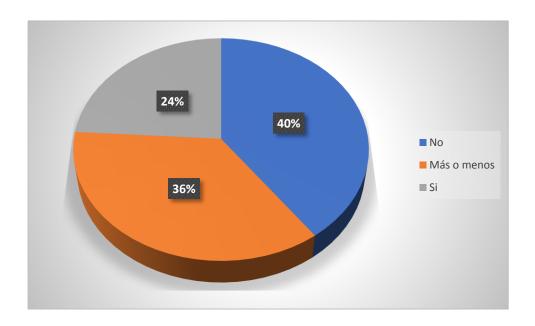


Figura. ¿Sueles desarrollar los deberes en forma oportuna?

De acuerdo a los datos obtenidos, sobre si ¿Sueles desarrollar los deberes en forma oportuna?, un 40% manifiestan que No y un 36% Más o menos, mientras que un 24% expresan que Sí.