



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
EDUCACIÓN BÁSICA



**TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR PREVIO A LA
OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADO/A EN CIENCIAS DE
LA EDUCACIÓN MENCIÓN: EDUCACIÓN BÁSICA**

TEMA:

**ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS Y SU IMPACTO EN LA
COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DE LA UE ANA
ROSA VALDIVIESO DE LANDÍVAR, VENTANAS. 2022**

AUTORA:

MOREIRA CONTRERAS EVA JULIANA

TUTOR:

LICDO. MENDIBURU ROJAS AUGUSTO FRANKLIN .PHD

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

MODELO EDUCATIVO

BABAHOYO – 2023

AGRADECIMIENTO

Quiero expresar mi gratitud infinita siempre a Dios por todas las maravillas que me ha dado.

A mí estimado tutor el Licdo. Augusto Franklin Mendiburu Rojas. PhD por todo el aprendizaje durante este tiempo, por la paciencia y estima, sobre todo por permitirnos culminar este proceso de su mano.

A mí querida alma mater, que abrió sus puertas a este grupo de estudiantes que llevaba consigo una mochila llena de sueños e ilusiones, que gracias a sus docentes que con ese arduo trabajo que realizan día a día, nos fueron forjando profesionalmente con carácter y conocimientos que hoy en día nos han permitido desenvolvernos a la altura de nuestra carrera y conocimientos, gracias querida Universidad Técnica de Babahoyo.

A mis amados padres el señor Pedro Moreira y la señora Manny Contreras, que gracias a su arduo trabajo, amor y dedicación a nuestra familia lograron crear un hogar centrado en valores, con carácter y humildad que nos ha permitido salir adelante.

A mis hermanos Jennifer y José Moreira, que gracias a su esfuerzo dedicación y apoyo incondicional hemos logrado llegar a este momento saliendo victoriosos de este gran reto a pesar de las dificultades e impedimentos que parecían imposibles de superar, pero que hoy formar parte de la historia de este logro.

A mis amigas que han hecho que este tiempo sea maravilloso, gracias por los momentos, las risas y recuerdos que hemos logrado crear, gracias por hacerme parte de este capítulo de sus historias.

EVA MOREIRA

DEDICATORIA

Empezare diciendo que le dedico esta pequeña parte de felicidad a Dios por su gracia y misericordia para conmigo.

Dedico este proyecto a mis amados hermanos Juan, Julio, Maryuri, Jennifer , José, Carlos y Steven que de alguna manera u otra han vivido todo este proceso conmigo, que han tenido que soportar mis derrumbes emocionales, los cambios de humor debido a la frustración que en momentos me embargaba, pero sobre todo por estar ahí caminando conmigo a pesar de lo difícil que ha sido toda esta travesía un sinnúmero de ocasiones pensé en decaer y dejar de lado mis anhelos y era entonces cuando recapitulaba todo el tiempo invertido y caía en cuenta que jamás camine sola siempre estuvieron ahí ustedes a mi costado y detrás de mí cuidando mis pasos y acompañando mi camino.

Dedico este proyecto a mi queridas tías las señora María y Carmen Contreras que han sido una pieza fundamental en este rompe cabeza, que nos hizo vivir a mil por hora con cada una de sus adversidades con ese miedo a no poder continuar, la vida no solo la hizo mis tías si no también las convirtió en ese refugio que intentaba sanar mi corazón siempre que este se sentía lastimado, mi número de emergencias cuando la vida se me estaba cayendo a pedazos y creía que no había salida, dedico este proyecto a su amor, confianza, amistad y mano amiga que no me dejaron rendir y se convirtieron en mi mamá cuando la vida obligo a que la mía se ausente.

Dedico este proyecto, que mas allá de ser un escrito es la representación de un logro que vino cargado de dificultades y miedos, pero que al final se está cumpliendo, A MI LUGAR FELIZ MI FAMILIA.

EVA MOREIRA

ÍNDICE

| | |
|---|-----------|
| CAPÍTULO I. INTRODUCCIÓN..... | 1 |
| 1.1. Contextualización del Problema..... | 1 |
| 1.1.1. Contexto Internacional | 1 |
| 1.1.2. Contexto Nacional | 2 |
| 1.1.3. Contexto Local | 3 |
| 1.2. Planteamiento del Problema | 3 |
| 1.3. Justificación..... | 3 |
| 1.4. Objetivos..... | 4 |
| 1.4.1. Objetivo general | 4 |
| 1.4.2. Objetivos específicos | 4 |
| 1.5. Formulación de Hipótesis..... | 4 |
| 1.5.1. Hipótesis general: | 4 |
| CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO..... | 5 |
| 2.1. Antecedentes..... | 5 |
| 2.2. Bases Teóricas | 8 |
| 2.2.1. Estrategias metodológicas | 8 |
| CAPÍTULO III. METODOLOGÍA..... | 15 |
| 3.1. Tipo y diseño de Investigación..... | 15 |
| 3.2. Operacionalización de variables..... | 24 |
| 3.3. Población y muestra de investigación | 29 |
| 3.3.1. Población | 29 |
| 3.3.2. Muestra | 29 |
| 3.4. Técnicas de Recolección de datos e instrumentos | 29 |
| 3.4.1. Técnicas | 29 |
| 3.4.2. Instrumentos | 29 |
| REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS | 30 |
| ANEXOS..... | 34 |

ÍNDICE DE TABLAS

| | |
|---|----|
| Tabla 1. Matriz de operacionalización de variables | 24 |
| Tabla 2 | 31 |
| Tabla 3 | 32 |
| Tabla 4 | 32 |
| Tabla 5 | 33 |
| Tabla 6 | 34 |
| Tabla 7 | 35 |
| Tabla 8 | 36 |
| Tabla 9 | 37 |
| Tabla 10 | 38 |

ÍNDICE DE FIGURAS

| | |
|-----------------------|----|
| Figura 1 | 31 |
| Figura 2 | 32 |
| Figura 3 | 33 |
| Figura 4 | 34 |
| Figura 5 | 35 |
| Figura 6 | 36 |
| Figura 7 | 39 |

RESUMEN

El presente proyecto de investigación está dirigido al área de lengua y literatura con la finalidad de meditar sobre las estrategias metodológicas y su impacto en la comprensión lectora de los estudiantes cuarto año de educación básica de la unidad educativa Ana Rosa Valdivieso de Landivar del cantón Ventanas, teniendo como objetivo fundamental de la investigación determinar la forma en que las estrategias metodológicas impactan la comprensión lectora, mientras que entre los objetivos secundarios tenemos identificar las características que presentan las estrategias metodológicas, a través de los siguientes instrumentos una encuesta y una ficha de observación, mediante el progreso de la investigación, se expone los antecedentes de las estrategias metodológicas, los fundamentos teóricos que se utilizan en el aula asociados a las formas y estrategias de aprendizajes de los estudiantes, de la misma forma que se incrementa un detallado análisis a la importancia de la implementación de dichas estrategias metodológicas y su impacto en la comprensión lectora, se pone en evidencias varias técnicas y factores que influyen en el resultado de la comprensión lectora, también se hace consideración acerca de las ventajas de una buena comprensión lectora y las desventajas que presenta no poseer un buen desarrollo de la comprensión lectora, mediante este proyecto de investigación se espera contribuir a la mejora del desarrollo y rendimiento académico de los estudiantes.

Palabras claves:

Estrategias metodológicas, comprensión lectora, participación activa.

Abstract

This research Project is aimed at the area of language and literatura in order to mediate on the methodological strategies and their impact on the Reading comprehension of the educational unit Ana Rosa Valdivieso de Landivar of the canton ventanas, having as fundamental objective of the investigation to determine the way in which the methodological strategies impact Reading comprehension, while among the secondary objectives we have to identify the characteristics that the methodological strategies present, through the following instruments: a survey and an observation sheet, through the progress of the investigation, the background of the methodological strategies is exposed, the theoretical foundations that are used in the classroom associated with the forms and strategies of student learning, in the same way that a detailed analysis of the importance is increased. Of the implementation of these methodological strategies and their impact on Reading comprehension, several techniques and factors that influence the result of Reading comprehension are highlighted, consideration is also made about the advantages of a good reading comprehension and the disadvantages of not having a good development of Reading comprehension, through this research Project it is expected to contribute to the improvement of the development and academic performance of students.

Keywords

Strategies methodological, Reading comprehension, active participation.

CAPÍTULO I. INTRODUCCIÓN

1.1. Contextualización del Problema

1.1.1. Contexto Internacional

Desde el punto de vista de Delgado (2023), las valiosas modificaciones del desarrollo de enseñanza-aprendizaje en el ambiente educacional, en el que se ha venido trabajando durante mucho tiempo manera específica, cuenta que los docentes entienden la esencialidad del incremento de estrategias metodológicas debido a que estas serán de gran utilidad para la mejora estudiantil, y por ende servirá como referente de las evaluaciones del proceso de enseñanza-aprendizaje. Dejando como resultado la visible mejora en el desarrollo estudiantil y rendimiento académico sin dejar de lado un cambio en el aprendizaje y forma de enseñar (párr. 4).

De acuerdo con Cabrera (2022), los maestros deben impulsar las estrategias metodológicas con el fin de causar motivación para los estudiantes, promoviendo las participaciones en equipo y a su vez de forma individual. La incorporación de estrategias dentro del proceso de enseñanza- aprendizaje cumple con la función de revolucionar el ambiente de aprendizaje trayendo consigo la mejora estudiantil y académica. Incrementar estrategias metodológicas dentro del sistema de enseñanza de los docentes proporcionara, un giro al entorno de las clases haciendo que el estar dentro del aula sea un continuo aprendizaje, de esta manera se estará garantizando el desarrollo estudiantil debido a que los maestros buscaran la forma y estrategia adecuada para llegar al estudiante (p. 2).

Desde el punto de vista de Sanz (2022), hablar de comprensión lectora es hablar de la destreza que permite comprender y entender una lectura, esta se refiere a lo que quiere decir cada una de las palabras y a la idea o interpretación general de lo que se está leyendo, es importante mencionar que no solo se requiere identificar palabras, necesita de razonamiento y habilidades mentales para luego recrear toda la información adjuntando los conocimientos que previamente se tenían con los que se están adquiriendo, para de esa forma dar lugar a un sentido verídico de lo que se ha leído. Es de importancia mencionar que este proceso es mucho más profundo de lo que pueda parecer, tanto así que aun cuando un niño lea de forma adecuada y con fluidez cabe la probabilidad que no entienda el significado de la lectura (párr. 3).

Santana (2022), menciona que la comprensión lectora es un tema que involucra destrezas que sin temor a equivocarse ocupan un papel fundamental en cuanto a interpretar algún escrito, para entender y llegar a comprender de forma completa una escritura o cualquier tipo de texto que se esté interpretando, para llegar a entender un texto se requiere involucrar a todos los sentidos que forman parte de este complejo desarrollo cognitivo. Comprensión lectura no solo se trata de leer un texto en voz alta o de manera fluida se trata de entender que quiere decir el párrafo que estamos leyendo, de darle sentido e interpretación a ese comunicado (párr. 4).

1.1.2. Contexto Nacional

De acuerdo con Serrano (2022), la incorporación de estrategias metodológicas actualizados o de reciente reconocimiento, han revolucionado las formas de enseñar ya que esta metodología se convirtió en uno de los desafíos más novedosos y de mayor complejidad que han tenido que enfrentar los docentes en el ámbito educativo, pasando a ser las estrategias metodológicas de gran importancia e indispensables para la formación de conocimientos debido a que satisfacen las diferentes formas de aprendizaje del estudiante permitiéndole aprender de una forma diferente, ayudándole a mejorar y desarrollar sus habilidades académicas (párr. 1).

De acuerdo con Trujillo (2022), una de las falencias principales de los estudiantes de Ecuador dentro de la educación está en la lectura y el bajo nivel de comprensión lectora que los estudiantes poseen, fue así como concluyeron los resultados del cuarto Estudio Regional Comparativo y Explicativo (ERCE). Además agregó que la Ministra de Educación María Brown dio a conocer que la gravedad de los inconvenientes antes mencionados se dieron debido a la pandemia por la que paso el país por largo tiempo (párrs. 1,4).

Según Castillo (2022), mediante el Estudio Comparativo y Explicativo de la Unesco, se dio como resultado que Ecuador antes de entrar en el tiempo de pandemia obtuvo un resultado de 684 sobre 1000 en séptimo de educación básica en cuanto a la lectura y la comprensión lectora, pero también hace mención que esta situación se agravó de manera considerable con la llegada de la pandemia, debido a la déficit de aprendizaje durante la educación con modalidad virtual. Es por esta razón que con el regreso a la modalidad presencial se tomaron medidas de repaso académico con el fin de mejorar el nivel académico (párrs.1, 2).

Citando a Castillo (2023), refiere que a lo largo de la pandemia los implementos tecnológicos se convirtieron en el protagonista de los desarrollos académicos, volviéndose fundamentales

en el ámbito educativo para continuar con las clases. Esto creó un giro contundente y de gran importancia en los modelos pedagógicos que persistió a pesar del retorno a lo presencial, dicho regreso trajo consigo no solo los cambios y adaptaciones educativas si no también déficit de aprendizaje y comprensión de los diversos temas de clases, falencias notables en el área de lenguaje como la comprensión lectora misma que al no ser entendida por los estudiantes dificultaba el aprendizaje en el área (párr. 1).

1.1.3. Contexto Local

Por otro lado, en el contexto local los estudiantes de cuarto año de educación básica de la UE Ana Rosa Valdivieso de Landívar evidencian ciertas dificultades para poder interpretar acerca de lo que se asigna leer, por ejemplo, leen un cuento y distorsionan en una narrativa explicativa del mismo, con lo cual se corrobora que una de las causas puede ser que las estrategias metodológicas de lectura deben ser mejoradas, con el fin de progresar en el desarrollo académico de los estudiantes, y a su vez aumentar su alcance de entendimiento y comprensión lectora proporcionando un mejor nivel estudiantil.

1.2. Planteamiento del Problema

¿De qué manera las estrategias metodológicas impactan la comprensión lectora en los estudiantes de la UE Ana Rosa Valdivieso de Landívar, Ventanas. 2022?

1.3. Justificación

El presente proyecto de investigación justifica en lo teórico porque ayuda ampliar los conocimientos referidos a la comprensión lectora, características, tipologías y los niveles que se reflejaran en el desenvolvimiento académico de los estudiantes; así mismo permitirá profundizar los conocimientos sobre las estrategias metodológicas que innovan o ratifican las dinámicas de lectura con el fin de que estas sean asimiladas, también servirá de base para futuras investigaciones en temática referidas a la comprensión lectora y estrategias metodológicas .

Justifica en la práctica porque los conocimientos adquiridos y desarrollados tributarán a generar soluciones en temas puntuales como la comprensión lectora, así como las estrategias metodológicas, que fortalezcan dichas lecturas.

Justifica lo social porque en medida que tenemos ciudadanos con capacidades de comprensión lectora, que podrán dilucidar entre lo que es más conveniente para el desarrollo local, y así mismo de la comuna con mensajes claros y precisos.

1.4. Objetivos

1.4.1. Objetivo general

Determinar la forma en que las estrategias metodológicas impactan la comprensión lectora en los estudiantes de la UE Ana Rosa Valdivieso de Landívar, Ventanas. 2022

1.4.2. Objetivos específicos

1. Identificar las características que presentan las estrategias metodológicas.
2. Diagnosticar los elementos que evidencian la comprensión lectora
3. Analizar los factores que relacionan las variables

1.5. Formulación de Hipótesis

1.5.1. Hipótesis general:

Las estrategias metodológicas impactan significativamente en la comprensión lectora en los estudiantes de cuarto año de educación básica de la UE Ana Rosa Valdivieso de Landívar, Ventanas. 2022

CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes

Trabajo autónomo

Según Boada y Rómulo (2019), el trabajo autónomo brinda una educación estudiantil más activa centrada en áreas de conocimiento determinadas para producir aprendizaje completo, para mejorar las habilidades de los estudiantes. Lo que indica que el trabajo autónomo permite reforzar los conocimientos previamente aprendidos en el aula de clases, permitiendo así al estudiante sentirse capaz y tener confianza en sus conocimientos como para trabajar de esta forma y obtener resultados favorables mismos que dan a conocer la importancia de la participación activa de los estudiantes en la educación (p. 5).

Trabajo colaborativo

De acuerdo con Matzumura (2019), el trabajo colaborativo fomenta el desarrollo intelectual del estudiante a través de la participación activa, brindando el progreso de las destrezas para socializar mientras adquiere y crea su conocimiento. Entonces, es importante mencionar que trabajar juntos y colaborar con otros estudiantes no es lo mismo. La cooperación significa proporcionar estructuras educativas en las que exista una variación considerable en las formas de interacción entre los estudiantes: la división de tareas entre todos colabora al cumplimiento del objetivo que tengan en común (p. 1).

Motivación

Según Rojas (2019), los docentes son un factor importante para facilitar el proceso educativo, de manera que parte de su trabajo consiste en motivar al estudiante encaminándolos hacia el desarrollo de sus habilidades y conocimientos a través del proceso de enseñanza y aprendizaje, dicha situación hace que su compromiso con la sociedad y los estudiantes en formar profesionales capaces, con criterio propio para defenderse en cualquier circunstancia de la vida sea garantizado, con la necesidad de hacer bien su trabajo han incorporado la tecnología, como medio estratégico para fomentar la motivación de los estudiantes para que el sistema educativo sea más efectivo (p. 64).

Guía

De acuerdo con Rubio (2020), los docentes además de ser expertos en la disciplina, también poseen experiencia, desempeñando diferentes roles como facilitador, gestor, evaluador y

guía durante todo el proceso académico. La participación de los maestros es clave para el éxito del aprendizaje, por lo tanto, las instituciones educativas deben asegurarse que se les proporcione la formación que les posibilite afrontar los retos que implica estar a cargo de la comunidad estudiantil. Son quienes fomentan el desarrollo de habilidades disciplinarias de los estudiantes, así como las habilidades socioemocionales, morales para la vida, la creatividad y el pensamiento crítico (p. 16).

Recursos de enseñanza

DNMP citado en Calderón (2019), menciona que en Ecuador el Ministro de Educación fomenta el uso de estrategias de mejoras en los desarrollos de aprendizaje, se cuenta con varias instituciones que difunden este prototipo de mejora e incitan los recursos de enseñanza, con la intención de innovar los ámbitos educativos y a su vez el desarrollo de habilidades, cabe recalcar que la forma de adquirir y proporcionar conocimiento ha evolucionado considerablemente dando a conocer la importancia de la incorporación de innovar y mejorar sus recursos de enseñanza y la preparación de cada docente al momento de brindar sus clases, Ecuador mejora su calidad educativa(p. 3).

Material didáctico

Desde el punto de vista de Macachí (2020), durante los últimos tiempos la educación ha experimentado notables cambios, la pedagogía se ha sujetado de la mano de la didáctica en un proceso de constante innovación, el impacto que genera el uso de material didáctico de forma estratégica para evolucionar el nivel académico revolucionó la manera de impartir las clases, trayendo consigo el progreso en el rendimiento académico la forma en que se proporciona e incrementa el conocimiento privilegia el desarrollo de los modelos de enseñanza aprendizaje debido a que ahora están enfocados en el estudiante y su desarrollo intelectual (p. 2).

Habilidades comunicativas

Según Pérez (2021), indica que las habilidades comunicativas hacen referencia a los procesos lingüísticos para el desarrollo estudiantil, mediante la evolución de dimensiones comunicativas como habla, escucha, lectura y escritura es importante reconocer el aporte de las habilidades ya que brindan la ayuda necesaria para entender, comprender y desenvolverse de forma inteligente con la capacidad de acoplarse a las emociones de los demás, recalcando que favorece la capacidad interpretativa de cada individuo mediante la construcción de

conocimientos y significados ya sea gestos, textos e incluso signos, que mejoran la capacidad de comprender e interpretar (p. 21).

Análisis sistemático

De acuerdo con Salido (2019), referirse al análisis sintáctico consiste en que el estudiante que lo vaya a realizar debe tener un grado de conocimientos y madurez intelectual, el análisis sintáctico ayuda a evolucionar en el desarrollo de la lingüística, es de gran ayuda ya que permite interpretar la forma correcta de una lengua entender su funcionamiento y además le da a los estudiantes la capacidad de expresar de la manera correcta su postura ante una situación, el análisis sintáctico ayuda a resolver situaciones de interpretación mediante el desarrollo de la lingüística los mismos que en conjunto servirán de complemento para la evolución de la comprensión lectora (p. 113).

Identifica el mensaje

Según Bustamante (2020), identificar el mensaje va mas allá de leer un texto, es un proceso que consiste en leer comprensiva y detalladamente para identificar el contenido del mensaje trata de no solo identificar si no decodificar, darle el sentido e interpretación adecuada al mensaje que se está buscando dicho procedimiento nos lleva a evaluar la capacidad de discernimiento de los estudiantes en esa desarrollada habilidad se tiene la capacidad de formar juicios de valor, y de esa forma valorar los actos no solo del individuo del que se está hablando si no hasta de terceras personas es importante el razonamiento (p. 37).

Selecciona el mensaje

Correa, Gonzales y Pérez (2020), opinan que las competencias comunicativas cumplen un alto nivel de desarrollo, formando estudiantes capaces de discernir y llevar la selección de mensajes a otro nivel esto se debe al avance que han tenido los estudiante en la adquisición y comprensión de nuevos conocimientos que les proporcionan la habilidad de reflexionar y comprender el contenido de los textos, a medida que los estudiantes avanzan su nivel académico y mejoran su capacidad de comprender y analizar el contenido de un escrito sus habilidades lectoras y nivel de comprensión van mejorando y por ende la capacidad de selección y discernimiento (p. 78).

Subrayado

De acuerdo con Sandoval (2021), el subrayado es la técnica de lectura que se utiliza con más frecuencia se trata de una de las modalidades que aporte a la comunidad educativa por ello

se ha convertido en la más usada por los estudiantes, para reforzar la comprensión filosófica, ya que esta técnica se basa en hallar las principales ideas de un párrafo para luego darle organización y sentido lógico para que comprensión sea más entendible y fácil de aprender para los estudiantes es de gran utilidad aplicar esta técnica ya que a través de un resumen su comprensión y aprendizaje se torne ligeramente mas sencillo de asimilar (p. 25)

Ficha de resumen

Según Etecé (2021), las fichas de resumen son una herramienta de aprendizaje que permite extraer información de su contexto original y juntarla en un solo lugar, contando con una información precisa. Por ejemplo, en un registro bibliográfico habrá datos de edición para un libro que hemos citado, por lo que estamos firmando. Ahora bien, un archivo de información es un archivo básico que nos permite almacenar información sobre cualquier tema de manera organizada, jerárquica y agregada. Como su nombre indica, se centra en la información recopilada para cuando se necesite se pueda recuperar los datos básicos y fundamentales de lo que se ha registrado (párrs. 1,2)

2.2. Bases Teóricas

2.2.1. Estrategias metodológicas

De acuerdo con Bonilla et al. (2020), dentro del proceso de enseñanza aprendizaje se encuentra un sinnúmero de herramientas que colaboran para mejorar el rendimiento y nivel académico de los estudiantes, dichas metodologías consisten en el reclutamiento de estrategias de enseñanza que brindan un aprendizaje innovador en la práctica docente, con el propósito de romper con los esquemas educativos e ir implementando nuevas formas y modalidades de estudio para facilitar la comprensión y entendimiento del educando, la función de las estrategias metodológicas es la interacción que se crea entre el docente y el estudiante (p. 2).

Según Loor y Alarcón (2021), en la actualidad la educación ha sido un escenario de cambios constantes en busca de mejorar la calidad educativa y por ende el desarrollo de habilidades motrices, destrezas y crecimiento intelectual es por ello que uno de esos múltiples cambios que aborda la educación ha sido el implemento de estrategias metodológicas en las actividades académicas, a través de dinámicas que hagan más amena la clase entre otras estas estrategias metodológicas son una herramienta de trabajo de organización, planeación y la

secuencia en que la brindan el conocimiento han logrado despertar en los estudiantes el interés por aprender (párrs. 1,2).

Característica

De acuerdo con Choquichanca y Inga (2020), las principales características que conforman las estrategias metodológicas, está en que dichas estrategias cooperan en el reconocimiento de criterios mediante procedimientos que elaboran una sucesión metódica basada en un orden y organización, que aportan a la formación y creación de nuevos conocimientos en el transcurso de enseñanza-aprendizajes estas características consisten en un plan de organización de tareas mediante el aprendizaje con el fin de facilitar el desarrollo académico de los estudiantes y mejorar el nivel de rendimiento estudiantil (párr. 5).

Participación activa

Según Jiménez (2019), la participación activa de los estudiantes es la creación del aprendizaje mediante la construcción de su propio conocimiento cabe mencionar que esta actividad aportara al rendimiento académico y desarrollo intelectual de los estudiantes, el uso de las estrategias metodológicas ha sido un impulsor durante todo este proceso es necesario incluir estas metodologías en el plan de estudio, así se obtendrá un aprendizaje significativo basado en estrategias fomentadas por el docente que motiven la participación activa del estudiante, permitiendo que la práctica de confianza y socialización que se está creando perdure (p. 94).

Para Méndez, Pinzón y Jiménez (2021), durante los últimos años la comunidad educativa ha ido evolucionando dejando atrás los paradigmas de la educación tradicional donde el docente era el protagonista de la clase, trabajando dentro de un mismo modelo para todos los estudiantes teniendo una misma pauta de estudio a seguir que venía determinando la forma de trabajo y cumplimiento de los procesos educativos, en la actualidad con un nivel de educación moderno con diversas formas de aprendizaje el estudiante paso de ser el ocupante de un lugar para convertirse en el protagonista del salón, ahora los estudiantes participan y contribuyen en las actividades académicas cuentan con discernimiento y conocimientos amplios que han ido desarrollando (p. 13).

Característica

Según Medina y Torres (2019), el propósito de la participación activa es desarrollar en el estudiante una personalidad en la que piense positivamente, juzgue y pueda tomar decisiones

a través del trabajo continuo, que no solo se limite a escuchar al docente y tomar notas, es decir, el estudiante transforma todo su conocimiento en práctica, aprender, asumir tareas, asumir la responsabilidad. Por eso los docentes deben estar preparados para facilitar esta participación activa a través de estrategias, materiales, actitudes, recursos y motivación para desarrollar las habilidades de los estudiantes de acuerdo a sus intereses para desarrollar y posibilitar el pensamiento crítico y creativo (p. 9).

Rol docente

Pamplona, Cuesta y Saldarriaga (2019) mencionan que el rol que desempeña el docente en el aula cumple con varias funciones su rol es fundamental en la vida académica de los estudiantes en ellos está la responsabilidad de llevar a cabo el aprendizaje, hay muchas estrategias metodológicas en las que el estudiante puede aprender y desarrollar su intelecto, pero sin la ayuda y guía del docente dichas estrategias pierden valor debido a que necesitan ser orientadas por el docente ya que el no solo crea la relación del educando y los contenidos, también los impulsa a crear aprendizaje para la vida a través de metodologías que logran desarrollar habilidades y competencias (párrs. 1,3).

Según Cariaga (2020), el éxito, el desarrollo y la implementación de conocimiento dependen del rol docente dado que es quien diseña los procesos didácticos, más allá de ser un especialista en disciplina también es quien guía al estudiante al construir su conocimiento, otorgándole las retroalimentaciones académicas en el momento adecuado y pertinente para desarrollar sus habilidades y competencias, el docente cumple con varias funciones como el de pedagógico que tiene que ver con la capacidad de desarrollar sus habilidades y destrezas en el aprendizaje, el social que está relacionado con un ambiente adecuado para aprender, de organización y gestión que trata de un diseño de establecimiento confortable (p. 5).

Característica

De acuerdo con Espinoza (2020), un docente se caracteriza por ser el responsable de estimular el interés del estudiante, despertar la curiosidad por las cosas, por medio de las actividades que realiza y el entorno que crea, incrementa las relaciones entre los niños a través del trabajo compartido enseñándoles a socializar entre sí. Dentro de sus múltiples funciones se encuentra ser el guía en el proceso de enseñanza aprendizaje convirtiendo lo que para él estudiante a simple vista es desconocido e incomprensible, en conocimiento y aprendizaje el rol docente es una de las piezas claves para el sistema educativo, su

profesionalismo, capacidad, habilidades y destrezas educativas para incrementar la educación se ven reflejadas en aprendizaje de los estudiantes (párrs. 1,3).

Innovación

Para Barraza citado en España y Viguera (2021), la innovación educativa al igual que las labores sociales no requiere de una planificación, pero es importante abordar la perspectiva de lo que se quiere enseñar, comentan que durante la época de los setenta fue cuando surgió la innovación. Se hace énfasis en que la UNESCO llevo a cabo un diverso número de tareas focalizados en dicha innovación, quienes brindaron la guía que revoluciono los procesos de enseñanza en el sistema educativo es por ello que la innovación educativa es considera una estrategias fundamental en la comunidad educativa (párrs. 6, 9)

De acuerdo con Martínez, Salmerón y Moreno (2020), la educación y la innovación involucra directamente a los docentes con su participación, el funcionamiento y desarrollo de esta práctica depende notablemente del nivel profesional en la que dicho docente desenvuelva su rol con ideas estratégicas e innovadoras, que permitan la participación activa del estudiante y toda la comunidad educativa con disponibilidad para las transformaciones y ejecutar los cambios como procesos para mejoras educativas, en otras palabras se requiere formar una comunidad cultural de innovación (p. 3)

Característica

De acuerdo con Palacios, Toribio y Doroncelle (2021), las características de la innovación educativa, consisten en aportar al potencial estudiantil en cada institución, contribuyendo a las necesidades que van generando, incrementa una innovación garantizada, que exige al docente que cumpla con un papel cooperativo, activo para los actores fundamentales de este proceso académico. Cumple con la función de encontrar los medios, formas e instrumentos correctos para impartir una clase que cumpla con todas las expectativas (párrs. 1, 2).

Comprensión lectora

La comprensión lectora según Barriga citado en Molina (2019), se trata del resultado de un conjunto de hechos, atender y comprender las indicaciones en clase, identificar y establecer la conexión con los conceptos principales, estructurar la información más importante y de relevancia para dar sentido y convertir el texto en nuevo conocimiento, la comprensión lectora es una herramienta fundamental en la comunidad educativa ya que permite entender y crear una realidad basada en conocimiento, la comprensión de textos es acción que conlleva

mucha complejidad más sin embargo es una necesidad para la formación intelectual y el conocimiento cultural de las personas (pp. 1,3)

Vigosky citado en Gallegos, Figueroa y Rodríguez (2019), menciona que la lectura cumple con un papel fundamental en la ejecución de los procesos de enseñanza aprendizaje, incluso se podría decir que es uno de los objetivos que prioriza la educación básica en el desarrollo de aprendizaje y destrezas, ya que la idea es lograr que los estudiantes alcancen un nivel máximo de técnicas y estrategias para convertirse en conocedores del tema con experiencia suficiente, debido que tener estudiantes con una buena comprensión lectora se ha vuelto un anhelo persistente en el sistema educativo, aunque también es una realidad que existen muchas dificultades para lograrlo (párr. 1).

Característica

De acuerdo con Fernández (2021), La comprensión lectora cumple con las características de obtener resultados favorables en los estudiantes en cuanto a entender, comprender, analizar y crear un criterio propio basado en lo que lee en un texto este conjunto de acciones proporcionan la ayuda que el sujeto requiere para lograr conservar en su memoria lo entendido. La idea de la comprensión lectora es capacitar a los estudiantes hasta llevarlos a un nivel de entendimiento y comprensión sofisticado que los convierta en un espectador capaz llevar a cabo un parafraseo basado en su propio análisis y conocimientos previos (p. 67).

Capacidad Interpretativa

Según Moreira y Esmeralda (2021), el nivel de comprensión lectora influye de manera notable en la capacidad interpretativa de cada estudiante, sin embargo es considerable el bajo desempeño que poseen varios estudiantes al no tener desarrollada esta habilidad, situación que necesita ser tratada con la brevedad que requiere ya que esto afecta de manera directa la capacidad de interpretación de los estudiantes creando un desbalance en el nivel de comprensión interpretativa (pp. 9, 10).

Según Fuentes y Tabarda (2022), la capacidad interpretativa no solo ocupa un papel fundamental dentro de la comprensión lectora si no también es muy importante, cuando se pone en uso a través de la interpretación de lo que se lee y al mismo tiempo poder mantener la esencia del contenido o la idea principal. La interpretación es el resultado del compromiso que pone cada lector en un contenido mediante la completa concentración y entendimiento

de la misma ya sea mientras observa o escucha bajo el silencio de mente al ordenar y dar forma a lo comprendido para llevarlo a socializar, este importante y complejo procedimiento es quien da la habilidad y desarrolla las destrezas para interpretar y a la vez crear un criterio propio basado en lo que lee, escucha y observa (pp. 15,19).

Características

De acuerdo con Rodríguez(2019), la capacidad interpretativa se caracteriza por ser la encargada de la interacción que se crea entre el lector y el escrito determinado que lo que normalmente se conoce como comprensión lectora, para ello se ponen en uso el aprendizaje del que ya tenía el lector agregando la contribución del escrito esto edifica una transformación que da la oportunidad de restaurar el concepto que da el autor, dentro de esta característica se encuentra el compromiso que se establece entre el lector de principio a fin del escrito, cada individuo percibe esta unión de forma distinta a través de escritos, lugares, expresiones (p. 9).

Capacidad de discernir

Según Fretel citado en Espinar y Ávila (2021), la capacidad de discernimiento consiste en las destrezas que posee una persona al entender la idea que contiene el texto, teniendo en cuenta la demarcación que forma la lectura, así como la recopilación general de la lectura, esto se trata de un encausamiento invisible entre los individuos que se encargan de esquematizar los significados. Para un buen discernimiento es necesario llevar a la práctica las técnicas para el desarrollo de habilidades en la comprensión lectora, para que cuando un individuo realice una lectura tenga la capacidad de entender comprender y descifrar el contenido que se está leyendo lo que significa una comprensión total de la información adquirida (p. 26).

Según Montes (2019), la capacidad de discernir consiste en un conjunto de habilidades que deben desarrollarse para lograr un resultado favorable del aprendizaje, esta práctica se incorpora al desarrollo y formación de los conocimientos que se están adquiriendo, contextualizados en la modificación continua de la relación que el lector debe tener con el texto. En realidad leer es suceso de discernimiento que ocurre en el interior de los individuos, que produce un evento de experiencias que establecen una relación con la lectura permitiéndole disfrutar y experimentar una realidad a través la historia que se lee, dicha relación lleva a la persona a pensar, analizar, y dar origen a un conocimiento propio (párr. 5)

Característica

Según Araiza y Pedraza (2019), las características de la capacidad de discernimiento consiste en lograr que el lector pueda comprender lo que lee y de esa forma llegar a un entendimiento claro y preciso a través de técnicas que lo ayudaran a realizar mejor su discernimiento lograr que los estudiantes o cualquier individuo adquiriera la capacidad de comprensión y así el discernir sea un habito que realice con normalidad y lo pueda llevar a la práctica sin ningún tipo de inconveniente o logro (párr. 4).

Técnicas de lectura

De acuerdo con Suarez (2021), las técnicas de lectura sin duda están ligadas de forma estrecha a la comprensión lectora y su nivel de eficacia, dichas técnicas son de gran ayuda para el docente al momento de la construcción, creación y retroalimentación de nuevos conocimientos, el uso de estas técnicas debe ser de manera adecuada, ya que la utilización de estas técnicas contribuyen al desarrollo de una buena comprensión lectora a través de lo que se interpreta mediante la lectura, según la continuidad y forma en la que usen las mejoras será notablemente visibles en el aspecto educativo del estudiante, el desarrollo de las habilidades lectoras contribuye al grado de esfuerzo y eficacia de las técnicas(pp. 2,5,6).

Según Ayala (2021), nos encontramos en una época donde la lectura se quedo en el pasado y no ha podido avanzar, los estudiantes han continuado el camino solos, lamentablemente esa es una realidad que hasta el día de hoy no tiene solución, los estudiantes han dejado de lado la lectura sin dale la importancia que requiere, es por ello que mucha gente lee sin tener idea de lo que quiere decir, esta postura no es prospera para la comunidad educativa por lo que se debe implementar una planificación para llevar a cabo la ejecución de las técnicas de lectura como estrategia para reforzar lo aprendido y mejorar esa situación, logrando así darle el sentido e importancia que tiene la lectura, para cuando se lea un texto se entienda, comprenda y genere un criterio propio (p. 11).

Característica

Para Vargas et al. (2020), se podrían hacer mención de las siguientes acciones que caracterizan las técnicas de lectura realizar, la lectura del título de lo que se vaya a leer, para lograr que el interprete o lector cree una idea dejando volar su imaginación basada en el titulo que ha leído, leer un documento en su totalidad sin descanso con esto se quiere obtener una idea global también es recomendable hacer separaciones o enumerar los párrafos que

nos han parecido de mayor importancia o énfasis sobre el tema, el subrayado de lo más importante o idea principal son de gran ayuda para mejorar la lectura (p. 8).

CAPÍTULO III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de Investigación

La investigación descriptiva: Con dicho tipo de investigación se creará preguntas y se analizará los datos que se lleven a cabo sobre la temática, de tal manera que permitirá recopilar información valiosa y describir la naturaleza del fenómeno encontrado en la Institución educativa investigada. Investigación Explicativa: Es uno de los tipos de investigación más común. De tal manera que se encargará de establecer la relación causa y efecto de una variable sobre la otra y así permitirá comprender de qué manera las estrategias metodológicas impactan la comprensión lectora en los estudiantes de la UE Ana Rosa Valdivieso de Landívar, Ventanas. 2022. Investigación documental: Este tipo de investigación se realiza apoyándose en fuentes de carácter documental, esto es, en documentos de cualquier especie. Como subtipos de esta investigación encontramos la investigación bibliográfica, la hemerográfica y la archivística; la primera se basa en la consulta de libros, la segunda en artículos o ensayos de revistas y periódicos, y la tercera en documentos que se encuentran en los archivos, como cartas, oficios, circulares Y expedientes. Investigación mixta: el desarrollo de este enfoque consiste en la manipulación de la información, esta metodología se basa en la recopilación de información dicha investigación se encarga de proporcionar un análisis, y también de incorporar la investigación cuantitativa así como también la investigación cualitativa. .

3.2. Operacionalización de variables

Tabla 1. Matriz de operacionalización de variables

| Variables | Definición Conceptual | Dimensiones | Indicadores | Item/Instrumento |
|---|---|---------------------------------|--|--|
| Independiente: Estrategias metodológicas | De acuerdo con Riquelme (2022) menciona que Las estrategias permiten reconocer los criterios, por medio de procesos que se dan en secuencia de manera ordenada para el discernimiento de los procesos de enseñanza aprendizaje (párr. 2). | Participación activa | Trabajo autónomo Trabajo colaborativo | Observación. |
| | | Rol docente | Motivación Guía | Encuesta. Investigación Documental. |
| | | Innovación | Recursos de enseñanza Material didáctico | |
| Dependiente: Comprensión lectora | Según Sánchez (2022) describe que la comprensión lectora es un proceso cognitivo que nos permite desarrollar habilidades para interpretar y entender el contenido de los textos (párr. 1). | Capacidad interpretativa | Habilidades comunicativas Análisis sintáctico | Observación. |
| | | Capacidad de discernir | Identifica el mensaje Selecciona los mensajes | Encuesta. Investigación Documental. |
| | | Técnicas de lectura | Subrayado Ficha resumen | |

Elaborado por: Moreira Contreras Eva

3.3. Población y muestra de investigación

3.3.1. Población

La unidad educativa Ana Rosa Valdivieso de Landivar, está ubicada en la provincia de los ríos cantón Ventanas en la parroquia Ventanas en el kilómetro tres y medio vía la hacienda las Mercedes, cuenta con los siguientes niveles de educación inicial, educación básica y bachillerato funciona bajo la modalidad presencial y jornada matutina es una unidad educativa fiscal pertenece a la zona urbana INEC del régimen escolar de la costa cuenta con 1078 estudiantes que se dividen de la siguiente manera 446 son de género femenino y 632 estudiantes del género masculino.

3.3.2. Muestra

La muestra por conveniencia serán los estudiantes de 4to año de educación general básica paralelo "A" de la unidad educativa Ana Rosa Valdivieso de Landivar cuenta con 30 estudiantes de los que 13 estudiantes son de género femenino mientras que 17 pertenecen al género masculino

3.4. Técnicas de Recolección de datos e instrumentos

3.4.1. Técnicas

Observación: la función de esta técnica radica en observar detalladamente y de la forma más minuciosa posible, el fenómeno o acontecimiento, conservar la investigación e inspeccionarla para luego analizarlo. Dicha observación es un componente de uso imprescindible para el desarrollo de la investigación el investigador se basa en ella para adquirir una mayor cantidad de información.

Encuesta: Es una técnica que se utiliza con mucha frecuencia como medio para desarrollar alguna investigación, debido que brinda la oportunidad de adquirir y construir la información en menor tiempo y eficiente. Esta técnica se lleva a cabo mediante un cuestionario con una serie de interrogantes referente al tema del que se está investigando.

3.4.2. Instrumentos

Ficha de observación: es una de las técnicas con mayor realce en el entorno educativo, la idea principal de este proceso es corroborar un documento, de forma escrita, las situaciones que están surgiendo dentro del aula de clases.

Cuestionario: se realizó un documento con una serie de 12 interrogantes con la finalidad de obtener respuesta e indagar sobre el tema de investigación, para recolectar información necesaria que nos permita un mejor desarrollo y aporte a la misma mediante la respuesta de los estudiantes.

3.5. Procedimiento y análisis

Para la elaboración del estudio de datos que se recopiló de la encuesta, se dio paso a realizar la tabulación de dicha información utilizando medios tecnológicos como Excel con la finalidad de obtener una recopilación de datos ordenada, estos datos pasan a ser representados mediante gráficos.

3.6. Aspectos éticos

En la resolución de la presente investigación se optó por el aspecto ético de búsqueda del bien, con la finalidad de favorecer a los estudiantes en el área de lengua y literatura por medio de la comprensión lectora, buscando brindarle al estudiante los beneficios de desarrollar sus habilidades y destrezas de comprensión. Dichas habilidades que le proporcionarían la ayuda que necesita para llegar al entendimiento real de los textos o cualquier otro escrito, eliminando las posibilidades de hacerlo de forma errónea.

CAPITULO IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1 Resultados

Tabla 2 te gusta hacer la tarea de forma individual.

| Descripción | Fi | % |
|--------------|-----------|---------------|
| No | 8 | 27 |
| A veces | 12 | 40 |
| Si | 10 | 33,33 |
| Total | 30 | 100.00 |

Elaborado por: Eva Moreira Contreras

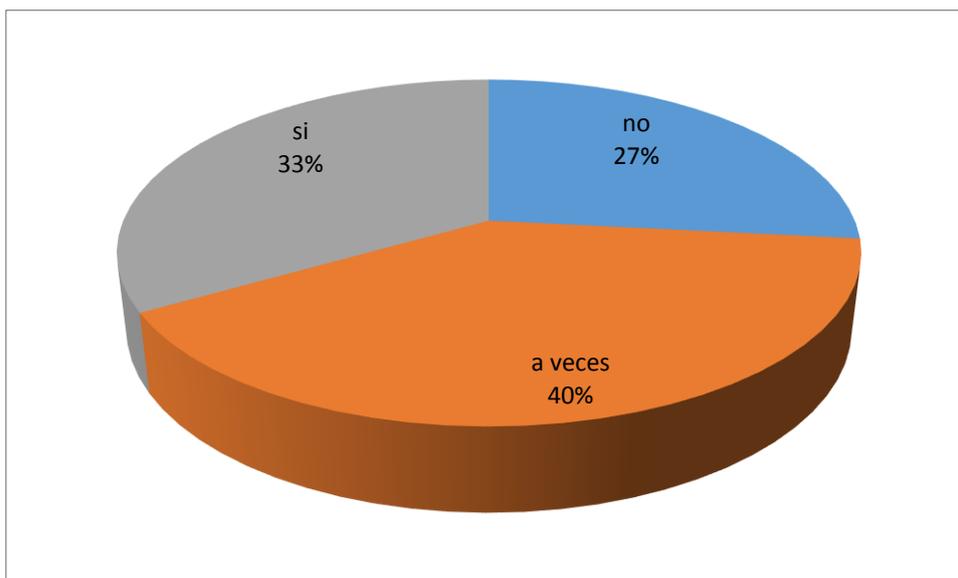


Figura 1 ¿Te gustaría hacer la tarea de forma autónoma?

Interpretación:

Según los datos obtenidos, acerca de si, te gustaría hacer la tarea de forma autónoma. Un 33,33% respondió que si mientras que un 27% dio como respuesta un no, por otro lado un 40% dio como respuesta un a veces.

Tabla 3 ¿El docente utiliza actividades lúdicas en clases?

| Descripción | Fi | % |
|--------------|-----------|---------------|
| No | 9 | 30 |
| A veces | 11 | 36,66 |
| Si | 10 | 33,33 |
| Total | 30 | 100.00 |

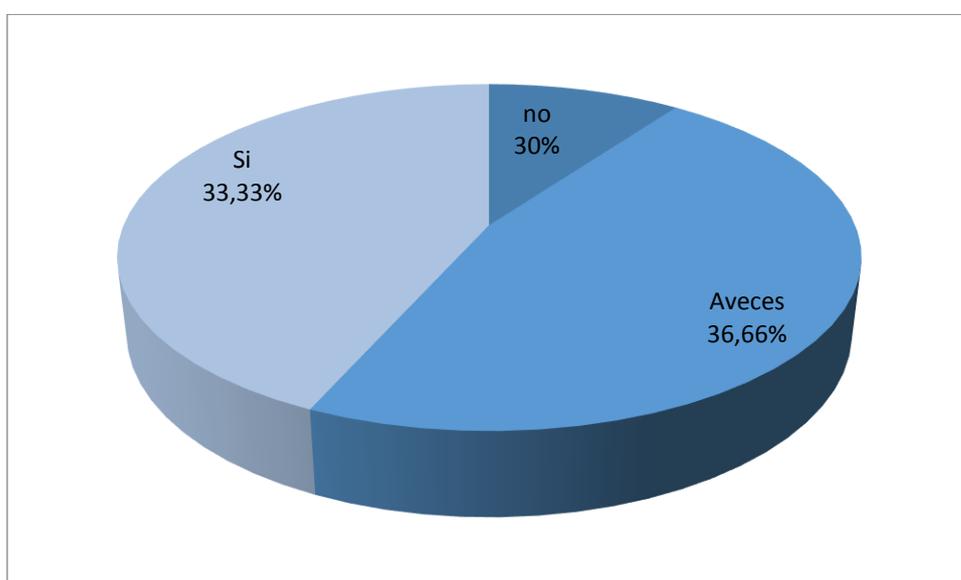


Figura 2 ¿El docente utiliza actividades lúdicas en clases?

Interpretación:

De acuerdo con los datos obtenidos, sobre si, el docente utiliza actividades lúdicas en clases. Determinaron los siguientes resultados un 30% respondió que no, un 36,66% dijo que a veces y un 33,33% respondió que si.

Tabla 4 Tu docente utiliza laminas, mapas u otros recursos didácticos.

| Descripción | fi | % |
|-------------|----|----|
| No | 3 | 10 |
| A veces | 15 | 50 |
| Si | 12 | 40 |

| | | |
|--------------|-----------|---------------|
| Total | 30 | 100.00 |
|--------------|-----------|---------------|

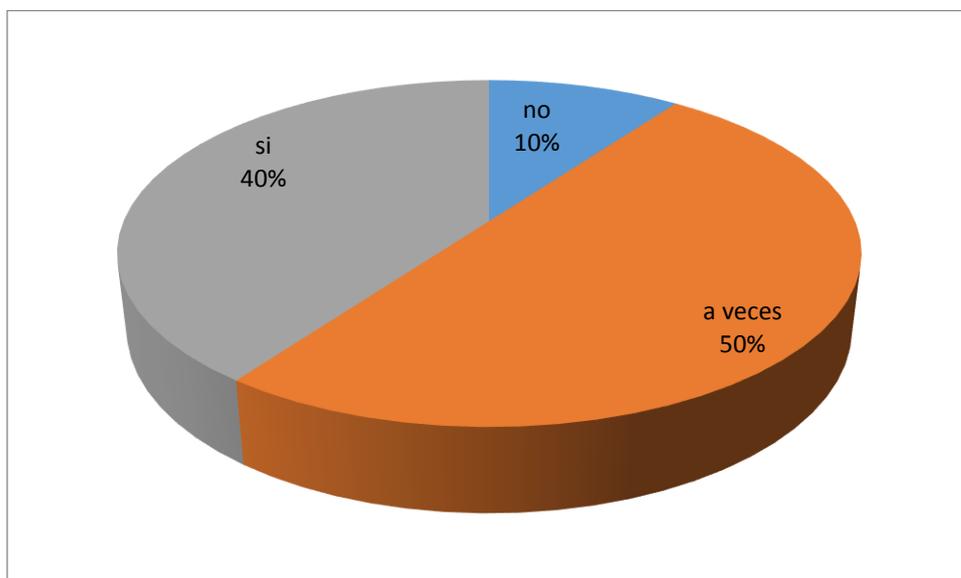


Figura 3 ¿Tu docente utiliza laminas, mapas u otros recursos didácticos?

Interpretación:

Teniendo en cuenta los resultados de la pregunta tu docente utiliza laminas, mapas u otros recursos didácticos el 10% respondió que no, el 50% contestó que a veces, mientras que el 40% respondió que si.

Tabla 5 ¿Consideras que es importante que el docente les enseñe como entender un texto?

| Descripción | Fi | % |
|--------------------|-----------|---------------|
| No | 15 | 50 |
| A veces | 3 | 10 |
| Si | 12 | 40 |
| Total | 30 | 100.00 |

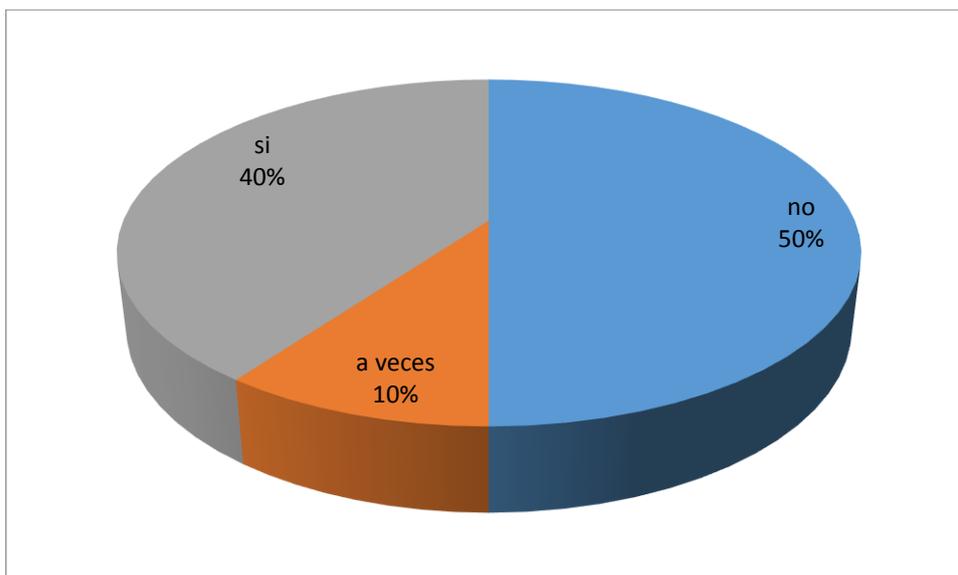


Figura 4 *¿Consideras que es importante que tu docente te enseñe como entender un texto?*

Interpretación:

Según con los datos obtenidos en la pregunta ¿Consideras que es importante que el docente te enseñe como entender un texto? Un 50% dijo que no, un 10 % contesto que a veces, sin embargo un 40% respondió que sí.

Tabla 6 *¿Tu docente realiza actividades que ayuden a identificar la idea de algún texto?*

| Descripción | Fi | % |
|--------------|-----------|---------------|
| No | 13 | 43,33 |
| A veces | 13 | 43,33 |
| Si | 4 | 13,33 |
| Total | 30 | 100.00 |

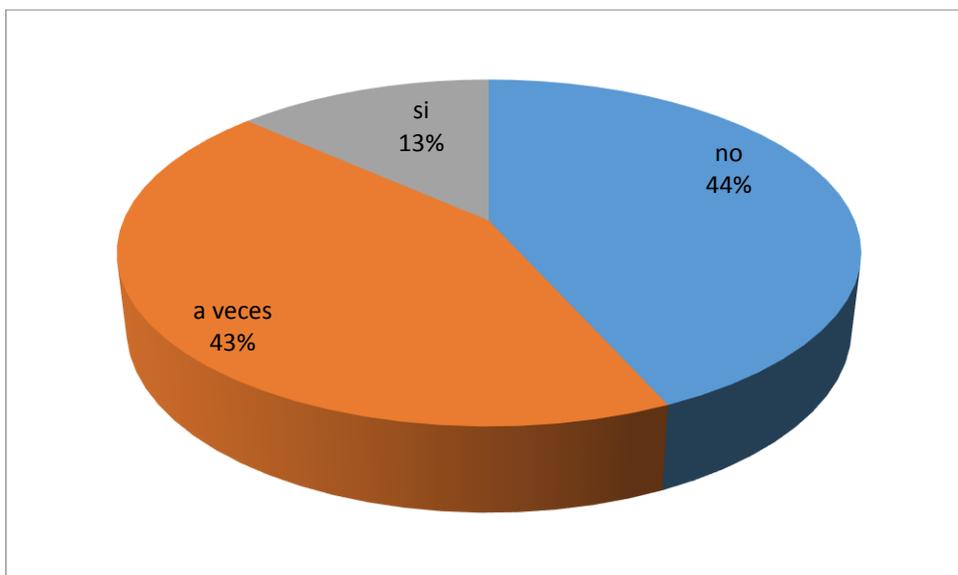


Figura 5 *¿Tu docente realiza actividades que ayuden a identificar la idea de algún escrito?*

Interpretación:

De acuerdo con los resultados obtenidos sobre la pregunta: tu docente realiza actividades que ayuden a identificar la idea de algún escrito? Un 43% dijo que no, al igual que un 43% que respondieron a veces, por otro lado un 13 % dijo que sí.

Tabla 7 *¿Al hacer un resumen te permite hacer un mejor repaso de lo aprendido?*

| Descripción | Fi | % |
|--------------|-----------|---------------|
| No | 8 | 27 |
| A veces | 7 | 23 |
| Si | 15 | 50 |
| Total | 30 | 100.00 |

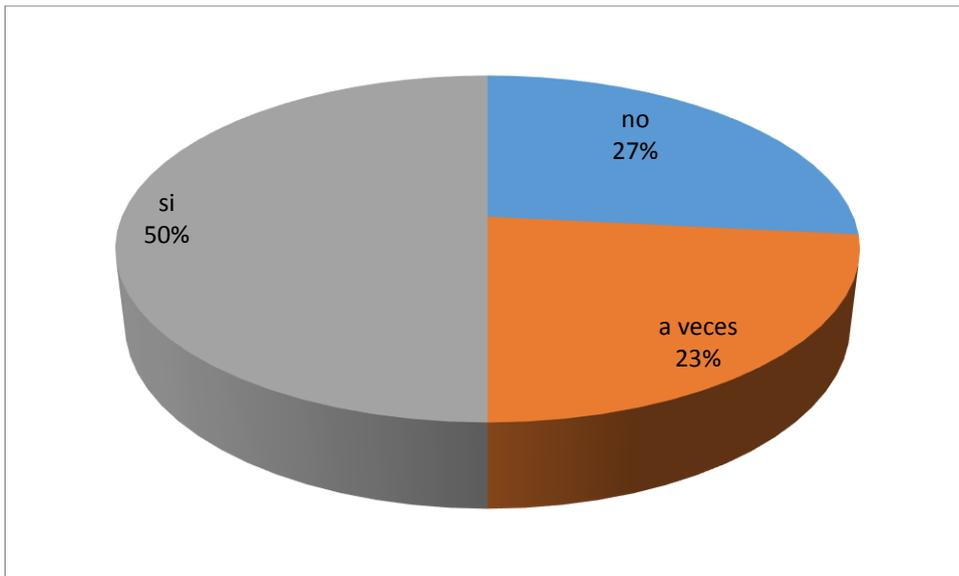


Figura 6 *¿Al hacer un resumen te permite hacer un mejor repaso de lo aprendido?*

Interpretación:

En base a los resultados obtenidos de la pregunta *¿Al hacer un resumen te permite hacer un mejor repaso de lo aprendido?* A lo que contestaron de la siguiente manera un 27% dijo que no, mientras que un 23% dijo que a veces, sin embargo un 50% contestó que sí.

Prueba de Chi cuadrado (prueba de independencia)

H₀: Las estrategias metodológicas impactan significativamente en la comprensión lectora en los estudiantes de cuarto año de educación básica de la UE Ana Rosa Valdivieso de Landivar, Ventanas, 2022.

H₁: Las estrategias metodológicas no impactan significativamente la comprensión lectora en los estudiantes de cuarto año de educación básica de la UE Ana Rosa Valdivieso de Landivar, Ventanas, 2022.

Tabla 8

Prueba de Chi cuadrado estrategias metodológicas vs comprensión lectora

| | Valor | df | Significación asintótica (bilateral) |
|---------------------------------|------------------------|----|--|
| Chi-cuadrado Pearson | de 15,030 ^a | 4 | ,005 |
| Razón de verosimilitud | 18,472 | 4 | ,001 |
| Asociación lineal por lineal | 13,207 | 1 | ,000 |
| N de casos válidos | 30 | | |

a. 6 casillas (66,7%) han esperado un recuento menor que 5.
El recuento mínimo esperado es ,23.

Interpretación

Como el valor de significancia o valor crítico observado (p) es 0.05 y a su vez, este es menor a 0.05 ($p < 0.05$) rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alternativa, es decir que la variable Estrategias Metodológicas se relaciona significativamente con la variable comprensión lectora.

2 prueba de normalidad

H₀ las variables de investigación tienen distribución Normal

H₁: las variables de investigación no tienen distribución Normal

Tabla 9

Pruebas de normalidad

| | Kolmogorov-Smirnov ^a | | | Shapiro-Wilk | | |
|------------------------------|---------------------------------|----|-------|--------------|----|------|
| | Estadístico | gl | Sig. | Estadístico | Gl | Sig. |
| Estrategias Metodológicas | ,176 | 30 | ,019 | ,933 | 30 | ,057 |
| Comprensión Lectora | ,100 | 30 | ,200* | ,960 | 30 | ,303 |

*. Esto es un límite inferior de la significación verdadera.

a. Corrección de significación de Lilliefors

Interpretación:

Como el valor de significación **p** es $0.000 < 0.05$ rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alternativa, es decir que las variables de investigación No tienen distribución Normal, por lo cual, para analizar la correlación entre las variables se deberá aplicarse el Coeficiente de Correlación de Rho de Spearman.

Análisis de correlación

Tabla 10

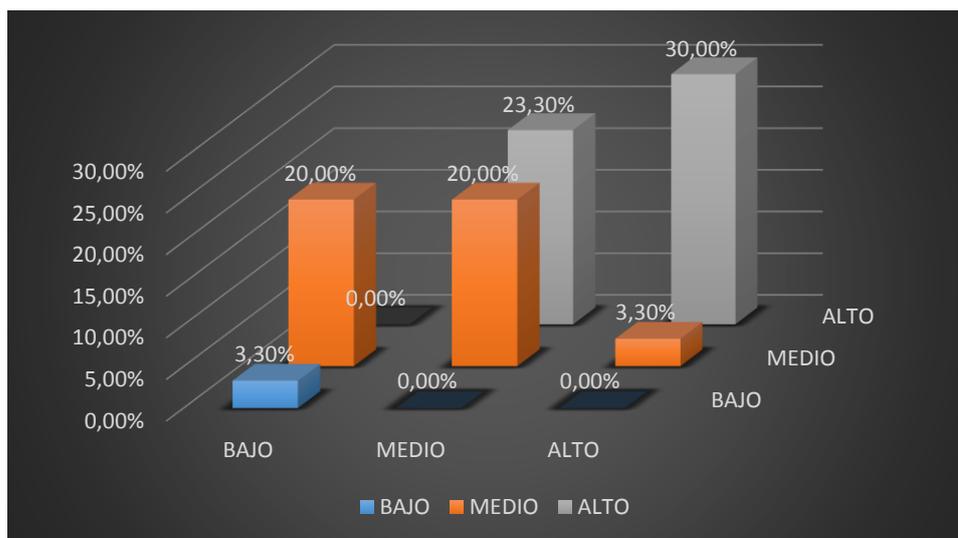
Correlaciones

| | | Estrategias Metodológicas | Comprensión Lectora |
|------------------------------|------------------|------------------------------|------------------------|
| Estrategias Metodológicas | Correlación | de 1 | ,737** |
| | Pearson | | |
| | Sig. (bilateral) | | ,000 |
| | N | 30 | 30 |
| Comprensión Lectora | Correlación | de ,737** | 1 |
| | Pearson | | |
| | Sig. (bilateral) | ,000 | |
| | N | 30 | 30 |

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 4, se evidencia que la variable Estrategias Metodológicas tienen una relación positiva alta con la variable comprensión lectora ($\rho = ,737^{**}$), lo cual permite rechazar la hipótesis que postulaba la inexistencia de una relación entre las variables.

Figura 7



Interpretación:

En la figura 2 se puede observar que el nivel de relación que existe entre las variables Estrategias Metodológicas y comprensión lectora, evidencian un nivel relacional Alto (30,00%) como el predominante.

4.2 Discusión de resultados

La comprensión lectora es elemental para los estudiantes, partiendo con sus inicios en la primaria, secundaria y la universidad en la que incrementarían múltiples estrategias metodológicas para la comprensión lectora, misma que implica diversos procesos cognitivos en los educandos. Según los resultados que arrojó la presente investigación se pudo corroborar que tanto los estudiantes como los docentes de cuarto año de educación general básica paralelo "A" de la Unidad Educativa Ana Rosa Valdivieso de Landivar, han puesto en práctica el uso de estrategias metodológicas para mejorar la comprensión lectora en el área de lengua y literatura gran parte de los estudiantes tienen inconvenientes en cuanto al desarrollo de sus habilidades lectoras, tomando en cuenta que la comprensión lectora no se trata solo de los procesos de enseñanza- aprendizaje sino también influyen de manera considerable las estrategias metodológicas que los docentes implementan, quienes también son los encargados de saber si sus estudiantes ya pueden realizar una lectura acta como para pasar al siguiente nivel académico.

En base a los resultados obtenidos en la pregunta sobre ¿Te gusta hacer tu tarea de forma individual? en la que se dio a conocer que existe un 27% de los estudiantes que no practica el trabajo autónomo, y un 40% respondió con a veces por otro lado se cuenta con un 33,33% que si realiza trabajo autónomo fomentando así el desarrollo de sus habilidades lo que nos permite corroborar el argumento de Boada y Rómulo(2019) a través del trabajo autónomo el estudiante cumple con la función de poner en práctica sus avances educativos mientras lee, comprende y analiza los trabajos que se les otorga, estas actividades ayudan a que el estudiante desarrolle sus habilidades lectoras la mejora de los estudiantes tanto en comprensión lectora lo que nos permite(p. 5).

Mientras que en la pregunta, acerca de si, El docente utiliza actividades lúdicas en clases misma pregunta que en la recolección de datos se obtuvo los siguientes un 27% de los estudiantes dijeron que no, mientras que un 36,66% responde que lo hace a veces, por otro lado existe un 33,33% que asegura que si lo hace, llevándonos a confirmar lo antes mencionado por Calderón(2019), la finalidad de incrementar estas actividades lúdicas en el ambiente áulico contribuye a reforzar las estrategias metodológicas que emplea el docente para formar al estudiante en todos los aspectos, la participación les permite que los educandos pongan a consideración sus propios conocimientos al compartir opiniones, razonamiento e ideas mientras trabajan de esta forma el docente puede no solo evaluar los estudiantes si no fomentar en ellos el auto razonamiento y aprendizaje, mismos que les serán de gran utilidad en su vida estudiantil y cotidiana es importante tener en cuenta que la comprensión lectora trae consigo un sinnúmero de capacidades como saber y entender el contenido d un texto(p. 3).

Haciendo mención a los resultados de la pregunta, ¿Tu docente utiliza laminas, mapas u otros recursos didácticos? donde se obtuvo como resultado que un 27% de los estudiantes asegura que no, a estos datos se suman un 23% que respondieron con a veces, sin embargo un 50% de los estudiantes aseguran que sí, resultados que nos permiten corroborar el argumento de Macachí(2020), cabe mencionar que uno de los múltiples roles que desempeña el docente en la vida académica de los estudiantes, incluye incentivar a los educando a descubrir e incluso mejorar sus destrezas a través de estrategias que les permitirán llegar hasta el estudiante de una manera profesional y adecuada, logrando obtener la confianza del mismo mientras fomenta y crea un aprendizaje de calidad, saber llegar al

estudiante es un proceso que requiere de habilidades, destrezas y mucha paciencia por parte del docente(p.2).

Al hablar de la educación y los problemas que esta presenta se vuelve inevitable no mencionar la lectura ya que es uno de los temas más recurrentes en el ámbito educativo y más cuando se trata de acontecimiento de construcción social, sin embargo tras realizar la presente investigación al hacer esta pregunta ¿consideras que es importante que tu docente te enseñe como entender un texto? Se obtuvieron los siguientes resultados, un 50% de los estudiantes respondió con un no, un 10% a veces y un 40% que si, confirmando la aportación de Salido(2019), como se puede observar que indica que los estudiantes son consientes de la importancia de este tema y lo influyente que es en el proceso educativo(p.113).

Las estrategias metodológicas son las herramientas que los docentes han hecho parte del proceso educativo es un recuso de enseñanza del que los docentes se han sujeto en este proceso educativo tan cambiante, mismos recursos de enseñanzas que han permitido revolucionar la forma de impartir una clase y por ende la forma de aprender del estudiante según los resultados de las encuestas realizadas acerca de la pregunta ¿ Tu docente realiza actividades que ayuden a identificar la idea de algún texto? Los resultados obtenidos fueron un 43,33% dijo que no, al igual que un 43,33% a veces, un 13,33% respondió que sí, poniendo en comparación con la argumentación de Bustamante(2017), se puede observar a través de los resultados la posibilidad de que las estrategias utilizadas por el docente no estén surgiendo el efecto que se esperaba o tal vez el docente no está logrando llegar al estudiante, eh aquí donde podría estar radicando el inconveniente que no permite que los estudiantes estén mejorando su nivel de comprensión lectora(p.37).

De acuerdo con los resultados a cerda de la pregunta ¿Al hacer un resumen te permite hacer un mejor repaso de lo aprendido? Se dieron a conocer los siguientes resultados por parte de los estudiantes un 27% dijo que no, un 23% dijo a veces y un 50% dio como respuesta sí, cediéndole el respaldo el respaldo y corroboración a lo antes mencionado por Etecé(2021), la comprensión lectora contiene varias destrezas como habilidades comunicativas que trabajan estrictamente en conjunto con la comprensión lectora y su desempeño depende del nivel de comprensión lectora que posee el estudiante, el trabajar de esta forma ha sido de mucha utilidad y ayuda para facilitar de alguna forma su aprendizaje, permitiéndoles obtener la información más relevante del texto, lo que a su vez le permite al

estudiante reforzar sus habilidades analíticas al sacar su propio análisis y criterio del resumen(párrs.1,12).

Esto ha sido de utilidad para el docente debido que a través de ello, han podido evaluar el nivel de conocimiento que posee o va adquiriendo cada alumno. De manera sutil se evalúa las expresiones lingüísticas y léxico que domina el estudiante los docentes evalúan estas cualidades a través de actividades lúdicas que les han permitido conocer las capacidades y debilidades del educando y así trabajar donde más se requiera e ir mejorando también contribuye a la construcción de un sistema cognitivo que se basa en entender el significado de lo lee, desarrollar habilidades y destrezas para comprender un escrito y sacar sus propias conclusiones, encontrar la idea principal dar criterios o puntos de vista sobre la información consiste en diferenciar un suceso de un criterio, teniendo todos estos elementos el lector podrá construir el significado de lo que ha leído bajo su propia perspectiva y es ahí donde se ve reflejado el arduo trabajo y dedicación que ha puesto durante las clases.

CAPITULO V CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones

Según con la investigación que se realizó se establece que las estrategias metodológicas que utiliza el docente para el desarrollo de las clases y desempeño de la comprensión lectora consisten en: que los estudiantes deben dar su criterio acerca del contenido de un texto, reflexionar sobre cuentos narrados y argumentar su razonamiento sobre ello, teniendo en cuenta que la secuencia con la que se lleva a cabo no son lo suficiente para contribuir al desarrollo de las habilidades de comprensión lectora de los estudiantes, debido a que solo se realizan una vez por semana.

Se concluye argumentando que los docentes y alumnos no han utilizado variedades en la lectura para el progreso de la comprensión lectora, sino únicamente la lectura oral, lectura silenciosa o mental, lectura comprensiva y por último la lectura reflexiva para contribuir a la comprensión lectora.

De acuerdo con los resultados que se obtuvieron en esta investigación, las destrezas que se incrementan para el progreso de las habilidades de la comprensión lectora, estudiantes al igual que los docentes concuerdan con respuestas similares con porcentajes bajos en cuanto al logro de una buena comprensión lectora, en los estudiantes poniendo a consideración que la ejecución estrategias metodológicas que se están utilizando en dicho proceso no han dado los resultados esperados debido que el nivel y rendimiento académico deja al descubierto las dificultades que presentan sus estudiantes, al poner en práctica habilidades como discernir o realizar un argumento crítico.

Tras el minucioso análisis que se llevó a cabo, se puede observar que dentro de los elementos que obstaculizan la comprensión lectora están: el vocabulario de los estudiantes, la finalidad de la lectura, las actitudes del estudiante hacia la lectura y también como se siente el estudiante en cuanto a su estado de ánimo y emocional, también es necesario mencionar el bajo dominio léxico que poseen los estudiantes es uno de los elementos que predomina en la comprensión lectora.

5.2 Recomendaciones

Llevar a la práctica de forma frecuente el uso de las estrategias metodológicas, el docente debe comprender que la educación es un escenario cambiante, en el que el profesor debe estar siempre listo para la función, deber tener una preparación constante reforzar sus conocimientos y actualizar su manera y medios de enseñanza, el docente debe estar un paso a delante de los estudiantes y caminar a la par con la tecnología y la innovación que rodea la comunidad educativa.

Que el docente incentive al estudiante a través de las estrategias metodológicas como medio de motivación impulsando al estudiante a leer para de esta manera sea el mismo educando quien forme su propio habito de lectura, y así desarrollar sus habilidades lectoras.

Que el docente aplique nuevas propuestas en la incrementación de las estrategias metodológicas, con la finalidad de conseguir el interés y atención del estudiante mediante la innovación logrando así crear una clase más amena donde la participación activa de los estudiantes empiece a dar resultados favorables para la mejora de sus habilidades en la comprensión lectora y rendimiento académico, así se podrá observar un antes y después de los niveles lectores de los estudiantes y desarrollo de sus habilidades sin dejar de lado el nivel académico de los estudiantes.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Araiza, M. de J., & Pedraza, E. (2019). Discernimiento de los docentes por género en el uso de las TIC en el aula a partir de las competencias digitales. *Revista ESPACIOS*, 40(21). <http://www.revistaespacios.com/a19v40n21/19402121.html>

Blanca Perez, B., & Guevara, D. A. (n.d.). Edu.Pe. Retrieved January 29, 2023, from https://repositorio.unprg.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12893/10357/Perez%20_Panduro_Blanca.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Boada, A. (diciembre del 2019). Importancia de la participación activa de estudiantes virtuales o a través de foros. *Revista espacios* https://www.researchgate.net/profile/Antonio-Boada/publication/338749654_IMPORTANCIA_DE_LA_PARTICIPACION_ACTIVADE_ESTUDIANTES_VIRTUALES_A_TRAVES_DE_LOS_FOROS-DEBATES_EN_PLATAFORMAS_DIGITALES/links/5e284afaa6fdcc70a141213a/IMPOR_TANCIA-DE-LA-PARTICIPACION-ACTIVA-DE-ESTUDIANTES-VIRTUALES-A-TRAVES-DE-LOS-FOROS-DEBATES-EN-PLATAFORMAS-DIGITALES.pdf

Boada, A., & Rómulo, M. (2019). Importancia de la participación activa de estudiantes virtuales a través de los foros debates en plataformas digitales. In ÁM Valderrama, et al.(Comité organizador), *Memorias VI Simposio Nacional de Formación con Calidad y Pertinencia* (pp. 411-427).

Boada,A.(27de enero2023).Importancia de la participación activa del estudiante Researchgate.net.https://www.researchgate.net/profile/Antonio-Boada/publication/338749654_IMPORTANCIA_DE_LA_PARTICIPACION_ACTIVADE_ESTUDIANTES_VIRTUALES_A_TRAVES_DE_LOS_FOROS-DEBATES_EN_PLATAFORMAS_DIGITALES/links/5e284afaa6fdcc70a141213a/IMPOR_TANCIA-DE-LA-PARTICIPACION-ACTIVA-DE-ESTUDIANTES-VIRTUALES-A-TRAVES-DE-LOS-FOROS-DEBATES-EN-PLATAFORMAS-DIGITALES.pdf

Bonilla, M. de L. Á., Cárdenas Benavides, J. P., Arellano Espinoza, F. J., & Pérez Castillo, D. F. (2020). Estrategias metodológicas interactivas para la enseñanza y aprendizaje en la educación superior. *Revista Científica UISRAEL*, 7(3), 25–36. <https://doi.org/10.35290/rcui.v7n3.2020.28>
http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2631-27862020000300025

Bustamante, B. Milton, I. (2020) una persona con discapacidad, pero con plena capacidad de ejercicio reconocida aun cuando carezca de discernimiento[https://repositorio.unprg.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12893/9019/Bustamante_Balc% c3%a1zar Milton Iv% c3%a1n.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.unprg.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12893/9019/Bustamante_Balc%c3%a1zar_Milton_Iv%c3%a1n.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Bustamante, M. (29de enero2023).discernimiento.repositorio[https://repositorio.unprg.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12893/9019/Bustamante_Balc% c3%a1zar Milton Iv% c3%a1n.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.unprg.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12893/9019/Bustamante_Balc% c3%a1zar_Milton_Iv%c3%a1n.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Cabrera, A. (10 de septiembre del 2022). ¡Cómo has cambiado! Maestros y alumnos lidian con el rezago educativo tras dos años de pandemia. Eme equis<https://www.mx.com.mx/investigaciones/como-has-cambiado-maestros-y-alumnos-lidian-con-el-rezago-educativo-tras-dos-anos-de-pandemia>

Cariaga, R. (2020). Un marco teórico para analizar el rol docente en entornos de aprendizaje virtualizados. <http://170.210.81.141/handle/uncomaid/15694>

Carrasco, O. A. R. (2019). Rol del maestro en los procesos de innovación educativa. *Revista Cientific*, 4, 54-67. <https://www.redalyc.org/journal/5636/563662173004/563662173004.pdf>

Castillo, B. M., & Campoverde Encalada, M. A. (2020). Innovación educativa, pedagógica y didáctica. Concepciones para la práctica en la educación superior. *Revista Universidad y Sociedad*, 12(1), 396–403. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202020000100396

Castillo, L. (10 de febrero del 2023). Universitarios incentivan la lectura a niños de Azuay, Cañar y Morona Santiago. *Elcomercio.com*. <https://www.elcomercio.com/actualidad/universitarios-incentivan-la-lectura-a-ninos-de-azuay-canar-y-morona-santiago.html>

Chaves Salgado, L. (2018). La biblioteca: un escenario diverso para la promoción de la lectura. *e-Ciencias de la Información*, 9(1), 236–240. <https://doi.org/10.15517/eci.v1i1.35436> https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?pid=S1659-41422019000100236&script=sci_arttext

Choquichanca Lavado, R. E., & Inga Arias, M. G. (2020). Estrategias metodológicas docentes en comprensión lectora y rendimiento académico en el área de Comunicación. Desde El Sur *Revista de Ciencias Humanas y Sociales de La Universidad Científica Del Sur*, 12(2), 479–500. <https://doi.org/10.21142/des-1202-2020-0027>

Delgado, J. A. (2023, January 4). Hacia un nuevo modelo de enseñanza-aprendizaje. *Ideal*. <https://www.ideal.es/opinion/nuevo-modelo-ensenanzaaprendizaje-20230105183047-nt.html?ref=https%3A%2F%2Fwww.ideal.es%2Fopinion%2Fnuevo-modelo-ensenanzaaprendizaje-20230105183047-nt.html>

Elizabeth, C., Marcillo, E., Isela, C., & Altafuya, Á. (n.d.). *Edu.Ec*. Retrieved February 10, 2023, from <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/62832/1/ESPINAR%20MARCILLO%20CONSUELO-AVILA%20ALTAFUYA%20CELIA.pdf>

En, M., & Mención Educación, E. (n.d.). *UNIVERSIDAD SAN GREGORIO DE PORTOVIEJO*. *Edu.Ec*:8080. Retrieved February 3, 2023, from <http://repositorio.sangregorio.edu.ec:8080/bitstream/123456789/2518/1/MEDU-2022-069.pdf>

España Bone, Y. I., & Viguera Moreno, J. A. (2021). La planificación curricular en innovación: elemento imprescindible en el proceso educativo. *Revista Cubana de Educación Superior*, 40(1). http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S0257-43142021000100017&script=sci_arttext&tlng=pt

Ficha informativa. (n.d.). *Concepto*. Retrieved January 31, 2023, from <https://concepto.de/ficha-informativa/>

Freire, E., & Enrique, E. (2020). Características de los docentes en la educación básica de la ciudad de Machala. *Transformación*, 16(2), 292–

310.http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S2077-29552020000200292&script=sci_arttext&tlng=en

Fuentes, E. Tabarda, N. (23 de enero del 2022). Desarrollo de la Competencia Interpretativa mediante el aprendizaje colaborativo con el uso de los Recursos Educativos Digitales incorporados a una plataforma Moodle en los estudiantes de tercer grado en la Institución Educativa Mariscal Sucre. Repositorio https://repositorio.unicartagena.edu.co/bitstream/handle/11227/15125/TGF_Edilberto%20Fuentes_Nuris%20Taborda.pdf?sequence=2&isAllowed

Gallego Ortega, J. L., Figueroa Sepúlveda, S., & Rodríguez Fuentes, A. (2019). La comprensión lectora de escolares de educación básica. *Literatura y Lingüística*, 40, 187–208. https://doi.org/10.29344/0717621x.40.2066https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0716-58112019000200187&script=sci_arttext&tlng=pt

Gleason Rodríguez, M. A., & Rubio, J. E. (2020). Implementación del aprendizaje experiencial en la universidad, sus beneficios en el alumnado y el rol docente. *Revista Educación*, 264–282. <https://doi.org/10.15517/revedu.v44i2.40197>

Guzmán, J. S. (2022, December 30). La comprensión e interpretación lectora, según Bartolo García Molina. *El Nuevo Diario*. <https://elnuevodiario.com.do/la-comprension-e-interpretacion-lectora-segun-bartolo-garcia-molina/>

Jiménez García, T. (2019). Estrategias Metodológicas para mejorar el nivel de Comprensión Lectora de Textos Literarios en los alumnos del V ciclo de Educación Primaria de la IE. N 16455- Huangari- San Ignacio. Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo. <https://repositorio.unprg.edu.pe/handle/20.500.12893/6458>

Karina, C., Miranda, S., Felicia, M., & Guerrero Hurtado, A. (n.d.). FACULTAD DE EDUCACIÓN TESIS. Edu.Pe. Retrieved January 29, 2023, from <http://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14067/6647/TESIS%20SANDOV AL%20MIRANDA%20CYNTHIA%20KARINA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Kathiusca Loor, K., & Alarcón Barcia, L. A. (2021). Estrategias metodológicas creativas para potenciar los Estilos de Aprendizaje. *Revista San Gregorio*, 1(48), 1–14. https://doi.org/10.36097/rsan.v0i48.1934http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?pid=S2528-79072021000500001&script=sci_arttext

Loren-Méndez, M., Pinzón-Ayala, D., & Alonso-Jiménez, R. F. (2021). Participación activa del estudiante: gamificación y creatividad como estrategias docentes. *JIDA*. <https://doi.org/10.5821/jida.2021.10595https://idus.us.es/handle/11441/135660>

Macanchí Pico, M. L., Orozco Castillo, B. M., & Campoverde Encalada, M. A. (2020). Innovación educativa, pedagógica y didáctica. Concepciones para la práctica en la educación superior. *Revista Universidad y Sociedad*, 12(1), 396–403. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202020000100396

Martín, E. S. (2023, January 1). 5 factores que influyen en la comprensión lectora. *Eres Mamá*. <https://eresmama.com/factores-comprension-lectora>

Matzumura-Kasano, J. P., Gutiérrez-Crespo, H., Pastor-García, C., & Ruiz-Arias, R. A. (2019). Valoración del trabajo colaborativo y rendimiento académico en el proceso de

enseñanza de un curso de investigación en estudiantes de medicina. *Anales de La Facultad de Medicina* (Lima, Peru : 1990), 80(4), 457–464. https://doi.org/10.15381/anales.v80i4.17251http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S1025-55832019000400008&script=sci_arttext

Matzumura-Kasano, J. P., Gutiérrez-Crespo, H., Pastor-García, C., & Ruiz-Arias, R. A. (2019). Valoración del trabajo colaborativo y rendimiento académico en el proceso de enseñanza de un curso de investigación en estudiantes de medicina. *Anales de La Facultad de Medicina* (Lima, Peru : 1990), 80(4), 457–464. <https://doi.org/10.15381/anales.v80i4.17251>

Medina, A y Torres, M. (2019). Estrategias de participación activa en el cuidado del medio ambiente. Propuesta: diseñar una guía de estrategias para promover la educación ambiental. Tesis de licenciatura, Universidad de Guayaquil. [file:///C:/Users/user/Downloads/MEDINA%20MENDOZA%20ANGELICATORRES%20ROJAS%20MICHELLE%20\(3\)%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/user/Downloads/MEDINA%20MENDOZA%20ANGELICATORRES%20ROJAS%20MICHELLE%20(3)%20(1).pdf)

Medina, A y Torres, M. (2019). Estrategias de participación activa en el cuidado del medio ambiente. Propuesta: diseñar una guía de estrategias para promover la educación ambiental. Tesis de licenciatura, Universidad de Guayaquil. [file:///C:/Users/user/Downloads/MEDINA%20MENDOZA%20ANGELICATORRES%20ROJAS%20MICHELLE%20\(3\)%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/user/Downloads/MEDINA%20MENDOZA%20ANGELICATORRES%20ROJAS%20MICHELLE%20(3)%20(1).pdf)

Palacios Núñez, M. L., Toribio López, A., & Deroncele Acosta, A. (2021). Innovación educativa en el desarrollo de aprendizajes relevantes: una revisión sistemática de literatura. *Revista Universidad y Sociedad*, 13(5), 134–145. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202021000500134

Pamplona Raigosa, J., Cuesta Saldarriaga, J. C., & Cano Valderrama, V. (2019). Estrategias de enseñanza del docente en las áreas básicas: una mirada al aprendizaje escolar. *Eleuthera*, 21, 13–33. <https://doi.org/10.17151/eleu.2019.21.2>

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

Retrieved January 31, 2023, from <https://educar.uab.cat/article/view/v56-n2-martinez-salmeron-moreno/1106-pdf-es>

Salido López, J. V., Universidad de Castilla-La Mancha, & Salido López, P. V. (2019). La competencia lingüística en la comunicación: visiones multidisciplinares y transversalidad. Ediciones de la Universidad de Castilla-La Mancha. https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/59499301/Libro_competencias20190603-15455-4r6g0y-libre.pdf?1559580887=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DLA_COMPETENCIA_LINGUISTICA_EN_LA_COMUNIC.pdf&Expires=1674971362&Signature=E5ejwjNHYXb3vQ3CliXRifFIov27U8ZzqNiZ9pID0l3KDSC6jgbQUgBp3iorsQtZVDvG1cr8QVGcQroZaxQmqWF7MzSeXXIVnlGZrvTHon2SR~ZO507jMT1cYkovLwAFzJtq-vj3E6fddRO4-EAf2h5Si8sCGp4yoj09mHy5dYwt9eHjnNLEEUdUO7DhimzvZq5GIBNktMJJnu73NeEuR6XKnk2aO~tJiAo6c3UIfn-tw-k01jg-8PoYdD5gchibNMuBsax3cYRtLYeDCATrI9NnaA-WOAUjcfm5S1SwUwyLkK5EgsOYBB~VuB1naWHgN6xCVACKQtoKxNHaxFjw_&Key-Pair-Id=APKAJLOHF5GGSLRBV4ZA#page=111

sandy_santamaria. (2005, August 30). Características vinculadas al rol docente. Monografias.com. <https://www.monografias.com/trabajos25/rol-docente/rol-docente>

Suarez, B (2021) Vista de La prensa escrita y su contribución a la lectura crítica y la escritura argumentada. Revista de investigación educativa y pedagógica <https://revistas.unicordoba.edu.co/index.php/assensus/article/view/2136/2568>

Suarez,R.y Cora,J.(2021) Maestría En Psicología Educativa, P. A. (n.d.). ESCUELA DE POSGRADO. Edu.Pe. Retrieved February 4, 2023, https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/63733/Su%c3%a1rez_BDRC_J-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Trujillo, Y(8 de septiembre 2022). Estudio revela que la lectura es la principal falencia de los niños en ecuador. Elcomercio.com. <https://www.elcomercio.com/actualidad/lectura-debilidades-erce-ninos.html>

Trujillo, Y. (8de septiembre del 2022). Estudio revela que la lectura es la principal falencia de los niños. Elcomercio.com.<https://www.elcomercio.com/actualidad/lectura-debilidades-erce-ninos.html>

Vargas-García, V.-A., Sánchez-López, J.-V., Delgado-Reyes, A.-C., Aguirre-Aldana, L., & Agudelo-Hernández, F. (2020). La lectura dialógica en la promoción de perfiles cognitivos, emocionales y comportamentales en primera infancia. Ocnos Revista de Estudios Sobre Lectura, 19(1), 7–21. https://doi.org/10.18239/ocnos_2020.19.1.1888

Velásquez, F. maleni, A(2021) Vista de El desarrollo de los niveles de comprensión lectora en un grupo de sexto grado de primaria. Revista <https://www.revistaamexco.com.mx/index.php/ojs/article/view/13/8>

Victoria, G., & Lima, A. (n.d.). Edu.Pe. Retrieved February 7, 2023, from <http://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14067/6430/AYALA%20LIMA%20GINA%20VICTORIA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Vista de Comprensión lectora y rendimiento escolar. (n.d.). Redipe.org. Retrieved January 31, 2023, <https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/900/819>

Yo, M. W., & Villanueva Quispe, (2019) DECLARACIÓN JURADA DE AUTORIA DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN. https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/2441/Ruth_Trabajo_Bachillerato_2019.pdf?sequence=4&isAllowed=y

Zambrano, C. S. (29 de noviembre del 2022). Diversidad de metodologías complementan al sistema educativo ecuatoriano. EDITORIAL VISTAZO.<https://www.vistazo.com/enfoque/diversidad-de-metodologias-complementan-al-sistema-educativo-ecuatoriano-MM3806871>

ANEXOS

#1 Matriz de consistencia.

| TEMA | PROBLEMA | OBJETIVOS | HIPÓTESIS | VARIABLES | DIMENSIONES | TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN | POBLACIÓN Y MUESTRA |
|--|---|--|---|---|---|--|---|
| ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS Y SU IMPACTO EN LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DE LA UE ANA ROSA VALDIVIESO LANDÍVAR, VENTANAS. 2022 | ¿De qué manera las estrategias metodológicas impactan en la comprensión lectora en los estudiantes de la UE Valdivieso Landívar, Ventanas.2022? | <p>GENERAL: Determinar la manera en que las estrategias metodológicas impactan en la comprensión lectora en los estudiantes de la UE Ana Rosa Valdivieso de Landívar, Ventanas. 2022</p> <p>ESPECÍFICOS: 1. Analizar las características que presentan las estrategias metodológicas. 2.- • Identificar el impacto de las estrategias en la comprensión lectora 3. • Diagnosticar los factores que relacionan el uso efectivo de las estrategias metodológicas para la mejora de la comprensión lectora.</p> | Las estrategias metodológicas impactan significativamente en la comprensión lectora en los estudiantes de la UE Ana Rosa Valdivieso de Landívar, Ventanas. 2022 | <p>Independiente:</p> <p>Estrategias metodológicas</p> <p>Dependiente:</p> <p>Comprensión lectora</p> | <p>Participación activa</p> <p>Rol docente</p> <p>Innovación</p> <p>Capacidad interpretativa</p> <p>Capacidad de discernir</p> <p>Técnicas de lectura</p> | <p>Tipo de investigación.-</p> <p>Descriptiva Explicativa Documental</p> <p>Diseño de investigación. -</p> | <p>Población: 1078</p> <p>Muestra: 30</p> <p>Unidad de estudio 1</p> |

#2 Cuestionario

| Preguntas | | no | A veces | Si |
|-----------|---|----|---------|----|
| | Variable Independiente: Estrategias metodológicas | 1 | 2 | 3 |
| 1 | ¿Te gusta hacer tus tareas de forma individual? | | | |
| 2 | ¿Te gusta desarrollar trabajos en grupos? | | | |
| 3 | Tu docente te felicita cuando haces tú tarea bien? | | | |
| 4 | El docente explica adecuadamente la clase? | | | |
| 5 | El docente utiliza actividades lúdicas en clases? | | | |
| 6 | Tu docente utiliza laminas, mapas u otros recursos didácticos? | | | |
| | Variable Dependiente: Comprensión lectora | | | |
| 7 | Al leer un cuento sabes de que se trata?. | | | |
| 8 | Te es fácil hacer un resumen de lo que has leído? | | | |
| 9 | Consideras que es importante que el docente les enseñe como entender un texto? | | | |
| 10 | Tu docente realiza actividades que ayuden a identificar la idea de algún texto? | | | |
| 11 | Cuando lees subrayas las ideas más importantes? | | | |
| 12 | Al hacer un resumen te permite hacer un mejor repaso de lo aprendido? | | | |

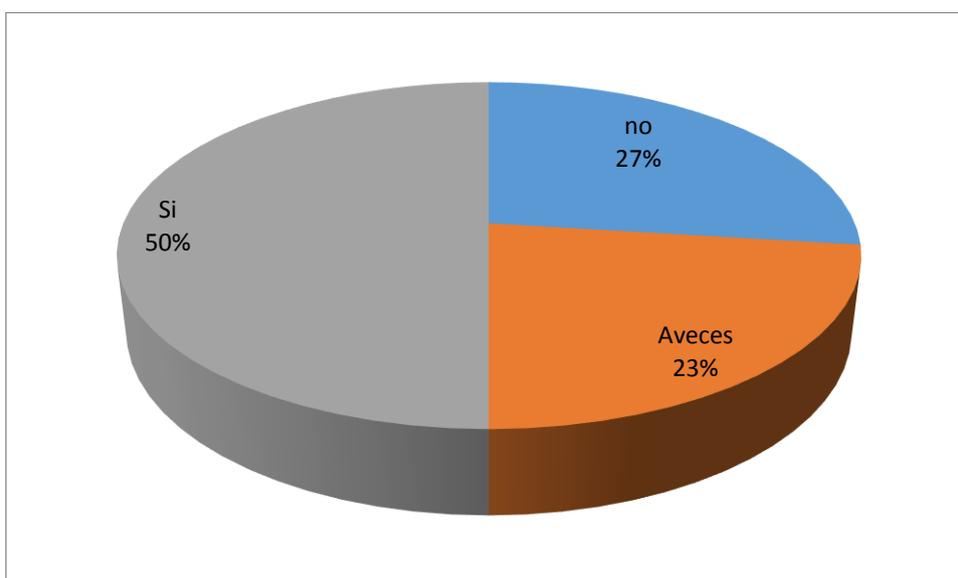
#3 Fotos de la encuesta



#4 Tabulaciones.

Te gusta desarrollar trabajos en grupo

| Descripción | fi | % |
|-------------|----|--------|
| No | 5 | 27 |
| A veces | 2 | 23 |
| Si | 23 | 50 |
| Total | 30 | 100.00 |



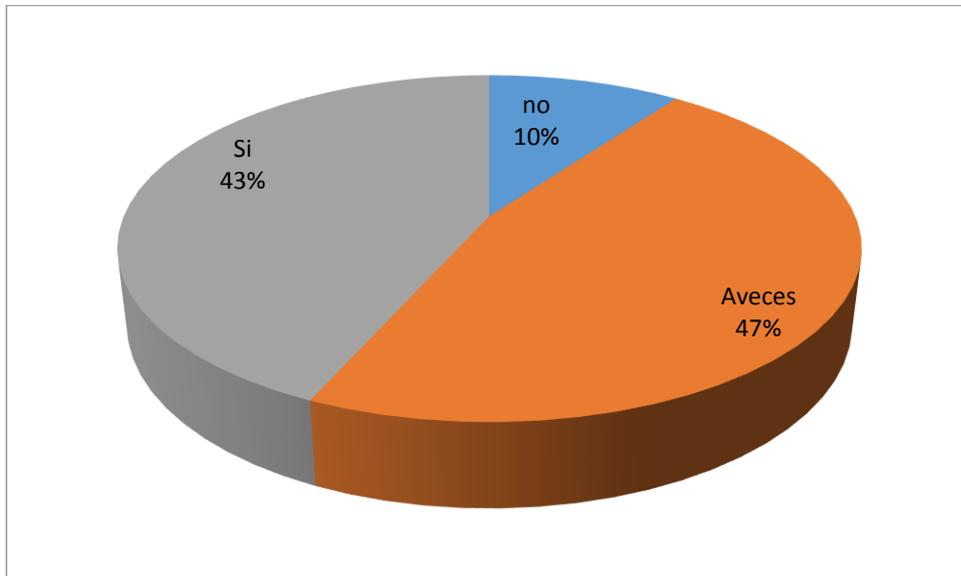
Te gusta desarrollar trabajo en grupo?

Interpretación:

Tomando en cuenta los datos adquiridos sobre la pregunta ¿ Te gusta desarrollar trabajos en grupo? Se representa de la siguiente manera un 27% dijo que no, un 23% contesto que a veces, mientras que 50% respondió que si.

¿Tu docente te felicita cuando haces bien la tarea?

| Descripción | Fi | % |
|-------------|----|--------|
| No | 3 | 10 |
| A veces | 14 | 46,66 |
| Si | 13 | 43,33 |
| Total | 30 | 100.00 |



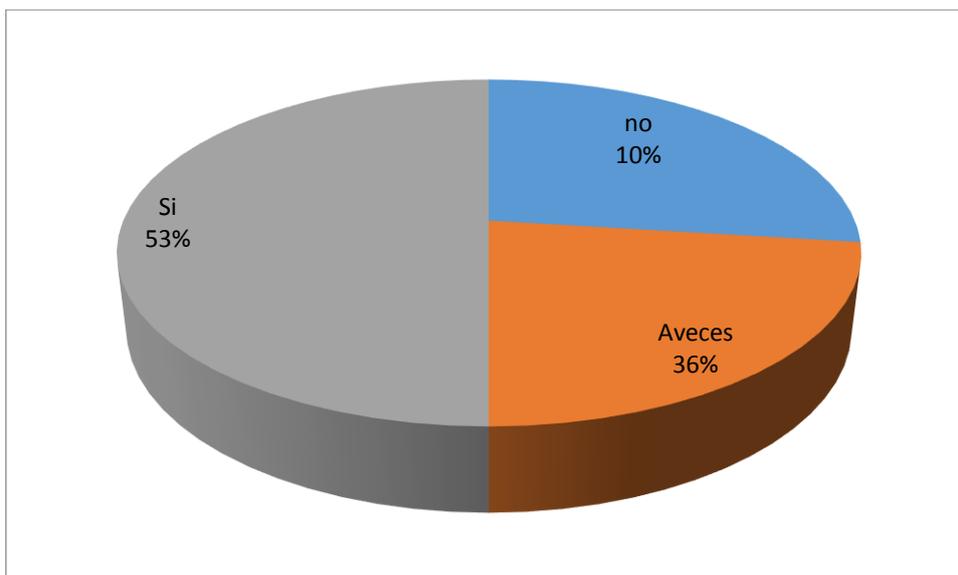
¿Tu docente te felicita cuando haces bien tu tarea?

Interpretación:

Tras los resultados de la presente investigación pudimos dar con los siguientes datos un 10% de los estudiantes, un 47% contestó que a veces y un 43% dijo que si.

El docente explica adecuadamente la clase?

| Descripción | Fi | % |
|-------------|----|--------|
| No | 3 | 10 |
| A veces | 11 | 36,66 |
| Si | 16 | 53,33 |
| Total | 30 | 100.00 |



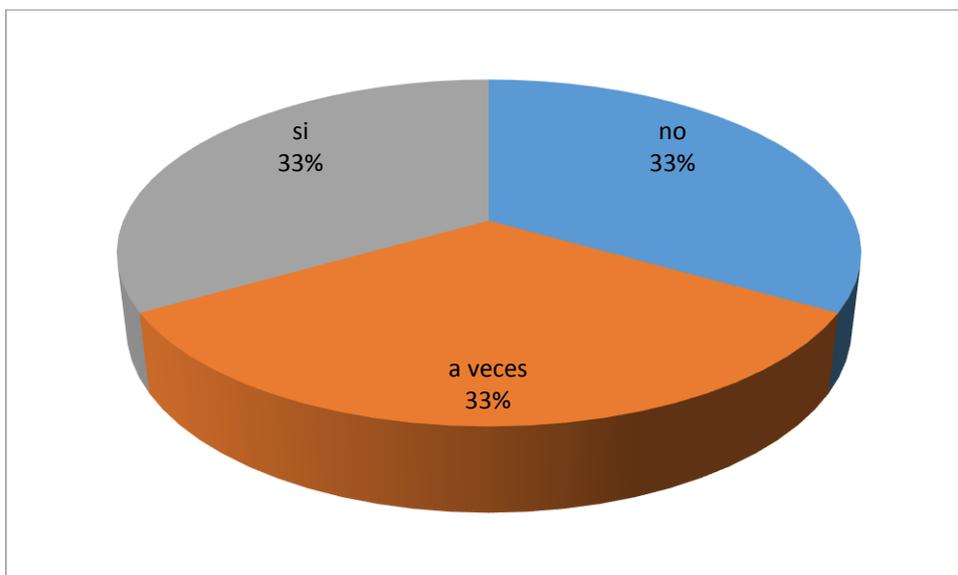
¿El docente explica adecuadamente la clase?

Interpretación:

De acuerdo con los resultados obtenidos en la presente investigación se obtuvieron los siguientes resultados en la pregunta, El docente explica adecuadamente la clase? Un 10% de los estudiantes contestó que no, un 36% mencionó que a veces, mientras que un 53% respondió que si.

¿Al leer un cuento sabes de que se trata?

| Descripción | fi | % |
|-------------|----|--------|
| No | 10 | 33,33 |
| A veces | 10 | 33,33 |
| Si | 10 | 33,33 |
| Total | 30 | 100.00 |



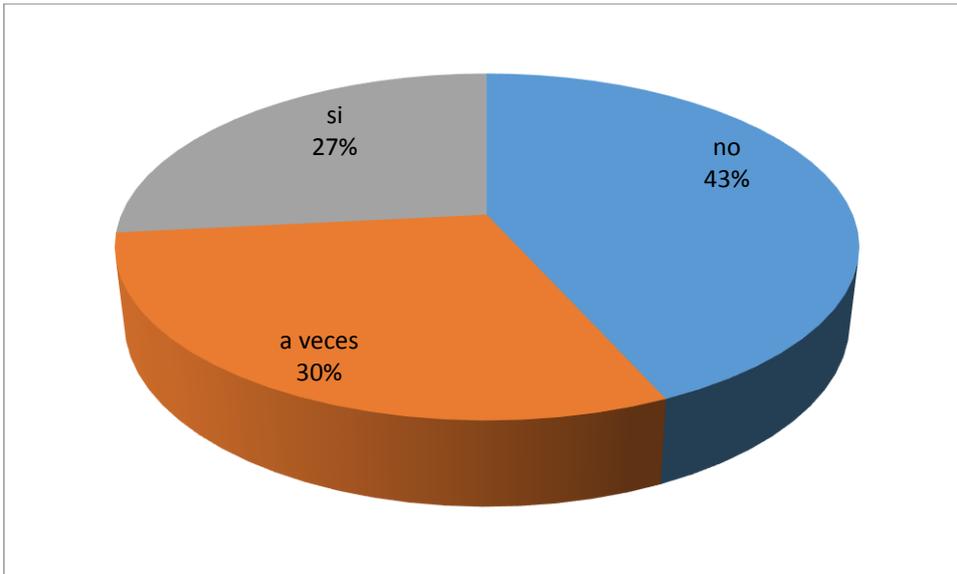
¿Al leer un cuento sabes de que se trata ?

Interpretación:

Según los resultados en base a la investigación en la pregunta al leer un cuento sabes de que se trata los resultados fueron los siguientes un 33,33% de los estudiantes dijo que no, un 33,33% respondió que a veces, y un 33,33% emitió que si.

¿Te es fácil hacer un resumen de lo que has leído?

| Descripción | Fi | % |
|-------------|----|--------|
| No | 13 | 43,33 |
| A veces | 9 | 30 |
| Si | 8 | 26,66 |
| Total | 30 | 100.00 |

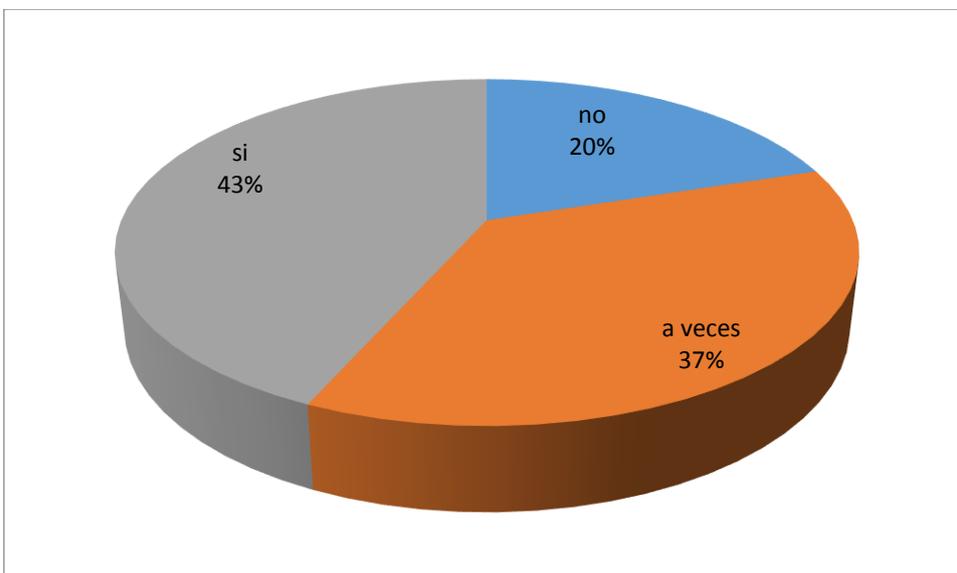


¿Te es fácil hacer un resumen de lo que has leído?

Mediante la presente investigación se obtuvo en los resultados sobre la pregunta ¿ Te es fácil hacer un resumen de lo que has leído? a través de la encuesta se obtuvieron los siguientes resultados un 43,33% respondió que no, un 30% menciono que a veces y un 26,66% dio a conocer que si.

¿Cuándo lees subrayas lo importante?

| Descripción | Fi | % |
|-------------|----|--------|
| No | 6 | 20 |
| A veces | 11 | 36,66 |
| Si | 13 | 43,33 |
| Total | 30 | 100.00 |



¿Cuándo lees subrayas lo importante?

Interpretación:

De acuerdo con la investigación sobre la pregunta ¿Cuándo lees subrayas lo importante? Se obtuvieron los siguientes resultados, un 20% respondió que no, un 37% menciona que a veces, mientras que un 43,33% menciona que si.