**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**
**EDUCACIÓN BÁSICA**

# TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADO/A EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN: EDUCACIÓN BÁSICA

**TEMA:**

ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN Y SU INCIDENCIA EN LA VALORACIÓN DE LOS APRENDIZAJES EN LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA GUARANDA, BABA. 2022

**AUTOR(A):**

LEEN CARRIEL ESTEFANI ANDREA

**TUTOR(A):**

ING. ONOFRE ZAPATA VIVIANA DEL ROCÍO. MSC.

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

MODELO EDUCATIVO

**BABAHOYO - 2023**

# DEDICATORIA

Este trabajo de integración curricular se lo dedico a Dios, por permitirme llegar a este momento tan especial en mi vida. Por los triunfos y los momentos difíciles que me han enseñado a valorarlo cada día más, a mi hija quien me impulsa siempre de salir adelante demostrándome todo su amor, dándome ánimos, fuerzas y alegrías incondicionalmente y a mis padres por ser el pilar más importante y por demostrarme siempre su cariño y apoyo absoluto sin importar nuestras diferencias de opiniones.

**Estefani Andrea Leen Carriel**

**AGRADECIMIENTO**

En primer lugar, doy infinitamente gracias a Dios, por haberme dado fuerza y valor para culminar esta etapa de mi vida. Agradezco también la confianza y el apoyo brindado por parte de mi madre, que sin duda alguna en el trayecto de mi vida me ha demostrado su amor, corrigiendo mis faltas y celebrando mis triunfos. A mi padre, que siempre lo he sentido presente en mi vida y sé que está orgulloso de la persona en la cual me he convertido. A mi maravillosa hija, le agradezco por ser mi orgullo, brindándome todo ese amor, cariño y ser una excelente estudiante e hija a la vez.

**Estefani Andrea Leen Carriel**

# Índice General

CAPÍTULO I.-INTRODUCCIÓN ..... 1
1.1 Contextualización de la situación problemática ..... 1
**1.1.1. Contexto Internacional ..... 1**
**1.1.2. Contexto Nacional ..... 3**
**1.1.3. Contexto Local ..... 3**
1.2 Planteamiento del Problema ..... 4
1.3 Justificación ..... 4
1.4 Objetivos ..... 5
**1.4.1. Objetivo general ..... 5**
**1.4.2. Objetivos específicos ..... 5**
1.5 Hipótesis ..... 5
CAPÍTULO II.- MARCO TEÓRICO ..... 6
2.1 Antecedentes ..... 6
2.2 Bases Teóricas ..... 10
**2.2.1. Estrategias de evaluación ..... 10**
**2.2.1.1 Registro de desempeño ..... 11**
**2.2.1.2 Técnicas de evaluación ..... 13**
**2.2.1.3 Herramientas digitales ..... 14**
**2.2.2.1 Habilidades y destrezas ..... 16**
**2.2.2.2 Tipos de valoración ..... 16**
**2.2.2.3 Tipos de evaluación ..... 17**
CAPÍTULO III.-METODOLOGÍA ..... 19

3.1 Tipo y diseño de Investigación ..... 19

3.2 Operacionalización de variables ..... 20

3.3 Población y muestra de investigación ..... 22

**3.3.1. Población ..... 22**

**3.3.2. Muestra ..... 22**

3.4 Técnicas de Recolección de datos e instrumentos ..... 22

**3.4.1. Técnica ..... 22**

**3.4.2. Instrumento ..... 23**

3.5 Procedimientos y Análisis ..... 23

3.6 Aspectos Éticos ..... 23

CAPÍTULO IV.- RESULTADOS Y DISCUSIÓN ..... 24

**4.1 Resultados ..... 24**

**4.2 Discusión ..... 31**

CAPÍTULO V.- CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES ..... 34

**5.1 Conclusión ..... 34**

**5.2 Recomendación ..... 35**

Referencias Bibliográficas ..... 36

Anexos ..... 36

## Índice de tabla

Tabla 1 ..... 24
Tabla 2 ..... 25
Tabla 3 ..... 26
Tabla 4 ..... 27
Tabla 5 Chi Cuadrado ..... 28
Tabla 6 Prueba de normalidad ..... 29
Tabla 7 Correlación ..... 29

## Índice de figuras

Figura 1 ..... 24
Figura 2 ..... 25
Figura 3 ..... 26
Figura 4 ..... 27
Figura 5 ..... 30

**RESUMEN**

En el presente estudio se analizó las estrategias de evaluación y su incidencia en la valoración de los aprendizajes en los estudiantes de la Escuela Guaranda, del cantón Baba, provincia de Los Ríos, con el objetivo de determinar la forma en que las estrategias de evaluación han influido en la valoración de los aprendizajes los alumnos de la mencionada institución académica. Para recopilar la información, fue necesario aplicar la metodología de enfoque, mediante el tipo de investigación descriptivo y explicativo, a través del método de razonamiento deductivo, inductivo y analítico. Mediante la técnica de recolección por medio de encuesta, en el cual fue dirigida a estudiantes del quinto año de EGB paralelo "A" del periodo 2022-2023.

**Palabras claves:** evaluación académica, estrategias de evaluación, valoración de aprendizaje, registro del desempeño, técnicas de evaluación.

**ABSTRACT**

In the present study, the evaluation strategies, and their incidence in the assessment of learning in the students of the Guaranda School, from the Baba canton, Los Ríos province, were analyzed with the objective of determining the way in which the evaluation strategies have influenced the assessment of the learning of the students of the aforementioned academic institution. To collect the information, it was necessary to apply the approach methodology, through the descriptive and explanatory type of research, through the deductive, inductive, and analytical reasoning method. Through the collection technique by means of a survey, in which was directed to students of the fifth year of EGB parallel "A" of the period 2022-2023.

**Keywords:** academic evaluation, evaluation strategies, learning assessment, performance record, evaluation techniques.

# CAPÍTULO I.-INTRODUCCIÓN

## 1.1 Contextualización de la situación problemática

### 1.1.1. Contexto Internacional

La presente tesis trata sobre los problemas de las estrategias de evaluación y su incidencia en la valoración de los aprendizajes en los estudiantes de la Escuela Guaranda, Baba. 2022, el objetivo es investigar si los alumnos tienen dificultades de aprendizaje por lo cual los educadores deben analizar e investigar a fondo los problemas que generan o causan el bloqueo en el desarrollo de las destrezas de los educandos. De esta manera se estará aportando con nuevas estrategias para mejorar exitosamente el aprendizaje y evitar más complicaciones en el futuro.

Las estrategias de evaluación, para Unesco (2021) son aquellos indicadores que muestran los nuevos métodos de evaluación alrededor del mundo, ya que son un hito esencial en el aprendizaje y permiten demostrar si el estudiante logró el objetivo para tomar decisiones a futuro de acuerdo con el resultado obtenido de esta manera la UNESCO se encarga en diferentes países de orientar y gestionar el nivel educativo de los estudiantes para mejorar y desarrollarse por medio de evaluaciones. (p. 6).

Por otro lado, la Unicef (2021) destaca que el proceso de evaluación del aprendizaje es una acción que se debe incluir en todo proceso de enseñanza aprendizaje, puesto que cumple dos funciones; en primer lugar, examina si los estudiantes han alcanzado los conocimientos esperados y en segundo lugar, ayuda a determinar si existe la retroalimentación entre alumnos y docentes en el proceso de aprendizaje, con la finalidad de que se reformen las acciones pedagógicas en caso de ser necesario, para logran un eficiente desempeño; es decir, es la distinción entre la evaluación sumativa y la formativa. (p.11).

Para la valoración de dichos aprendizajes, el Instituto de Estadística de la UNESCO (UIS) (2018) en cumplimiento del ODS 4, sobre asegurar una educación inclusiva, equitativa, de calidad y de oportunidades de aprendizaje constante para todos en América Latina y el Caribe; la UIS, basado en este enfoque, contribuye con despachos

gubernamentales de censo, ministerios y organizaciones a nivel internacional para monitorear los avances globales en la educación; simultáneamente trabaja la forma de evaluación y las herramientas para llevar a cabo este seguimiento en el contexto global, regional y nacional. (p.3).

En Uruguay, de acuerdo con Holz, M. (2019) la evaluación educativa uruguaya tiene un enfoque diverso en el sistema educativo, en donde la calidad educativa depende de múltiples dimensiones, las cuales son: 1) El desempeño en Lengua y Matemáticas, 2) la habilidad socioemocional, 3) la participación y la convivencia, 4) la oportunidad del aprendizaje, 5) el entorno familiar y escolar. En cada dimensión se subdivide, por ejemplo, la dimensión sobre las "habilidades socioemocionales" evalúa le motivación y la autorregulación del aprendizaje. (p.1).

Por otro lado, en México según Flamand, L. (2020) la evaluación educativa se la realiza desde dos parámetros, desde el interno y el externo. En el interno, los responsables de evaluar son los que brindan el servicio educativo, mientras que, en el externo, la realizan evaluadores que no forman parte de la institución que se va a evaluar. El Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación INEE es el encargado de evaluar el sistema educativo mexicano, en donde se evalúan los niveles de preescolar, primaria, secundaria y medio superior. Aquí se evalúan tres dimensiones: 1) logros de aprendizaje, 2) al docente 3) al programa.

Teniendo en cuenta a Díaz J. (2019), este afirma que: El avance de los países internacionales se encuentra muy desarrollado, a tal punto que se da la implementación adecuada de los documentos, analiza los discursos de los docentes participantes, revelará la importancia de las estrategias de evaluación como un elemento central para la transformación educativa y, señala los obstáculos contextuales que aún quedan por superar para fomentar su instalación en el país. (p. 4).

### 1.1.2. Contexto Nacional

En el Ecuador las estrategias de evaluación en la educación según Ministerio de Educación (2021) están determinados en el instructivo para la evaluación estudiantil en donde estas debem "presentar las orientación conceptuales, metodológicas y operativas respecto de la evaluación educativa. Se ha desarrollado en medio de un contexto en el que todos los actores sociales de nuestro país han contribuido para que la "educación no se detenga." (p. 4).

Sin embargo, Caballero, E. (2020) refiere qué, algunas instituciones educativas en el país trabajan con el método de evaluación tradicional, por el cual está lejos de plantear un enfoque competitivo. De esa manera disminuyendo la autoreflexión del ejercicio pedagógico en el docente, ya que implica la suma de actitudes, habilidades y valores que va adquiriendo el docente para comunicarse con la sociedad. (p. 3).

Según Muso, C. (2020) en la Provincia de Cotopaxi se identificó la misma problemática mediante el proceso de evaluacion de aprendizajes adquiridos en los estudiante, por el cual, este se aplicaba como un instrumento de medición mas no de diagnóstico, con la finalidad de tener un valor numerico para saber el nivel de conocimiento que los estudiantes hayan adquirido. Exiten probabilidades en la cual los docentes desconocen sobre las diversas estrategias de evalución y la forma de como utilizarla en el aula de clase. (p. 2).

Según los resultados del Estudio Regional Comparativo y Explicativo, ERCE 2019 emitidos en el diario El Universo (2021), el país obtuvo un buen resultado de aprendizaje a comparacion del resto de paises de latinoamérica y el Caribe, en el nivel academico de séptimo grado en áreas de Mátematicas y Ciencias; asimismo se reportó que nuestra nación presenta problemas en lectura. (p.1).

### 1.1.3. Contexto Local

Esta investigación se enfocará en lo que es las estrategias de evaluación para que los alumnos puedan adquirir más conocimiento, que es la meta de cada docente que el estudiante sea participativo en sus clases día a día al emplear las diversas estrategias de evaluación a los estudiantes de la escuela Guaranda, Baba, para que los educandos

logren obtener nuevas experiencias, disminuyan esa susceptibilidad al ser evaluados e inciten el interés por su adecuado aprendizaje y, con el pasar del tiempo, este contribuya con la sociedad.

La escuela de educación básica Guaranda es una institución de Educación Regular situada en la provincia de Los Ríos, cantón Baba en la parroquia de Isla de Bejucal, de modalidad presencial en la jornada Matutina y nivel educativo de Inicial y EGB, con el Código AMIE: 12H0048. La valoración del aprendizaje es vista como el análisis del desempeño de los estudiantes que sirve para identificar y para fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje en todo el sistema educativo, alineado de acorde a lo establecido. (Ministerio de Educación, 2021).

## 1.2 Planteamiento del Problema

¿De qué forma inciden las estrategias de evaluación en la valoración de los aprendizajes de los estudiantes de la Escuela Guaranda, Baba. 2022?

## 1.3 Justificación

El presente trabajo de investigación ayuda a conocer el concepto de cada variable, lo cual permitirá entender la relación que se da entre ellas. De esta manera, fortalecerá todos los conocimientos acerca de las estrategias de evaluación y su incidencia en la valoración de los aprendizajes, ya que se pretende lograr que se lleve a cabo la evolución del proceso de aprendizaje, por tanto, el uso correcto de las estrategias de evaluación ayudará de esta forma a que los estudiantes se sientan responsable de los resultados que ellos mismo obtengan mediante las evaluaciones.

Debido a que, los conocimientos existentes nos ayudan a dar una solución a la problemática que se da a partir de las estrategias de evaluación y la forma en que inciden en la valoración de los aprendizajes, el cual, con su correcta aplicación, se servirá para medir de manera adecuada el nivel académico de los estudiantes de Quinto nivel de la Escuela Guaranda, ya que se evidenció como problema, que el docente utiliza de manera desatinada las estrategias de evaluación.

Este estudio del contexto permite evidenciar que el desarrollo de los estudiantes es un aspecto importante en el cual se debe tener en cuenta en el momento de la evaluación, de forma que, se adapte un nuevo sistema de evaluación que se condicione a las necesidades y situaciones sociales de los estudiantes.

Se pretende lograr el conocimiento en los docentes y estudiantes sobre la importancia de adoptar adecuadamente las estrategias de evaluación dentro de los procesos de aprendizaje, además, motivar que se invierta las evaluaciones inclusivas del proceso y no como una medición del rendimiento; así es como se podría vencer la desconfianza a ser evaluados y hacer un hábito el realizar las evaluaciones. De esta manera se pretende que a futuro mejore el sistema de evaluación en las instituciones educativa y contribuya de manera eficaz a la sociedad.

## 1.4 Objetivos

### 1.4.1. Objetivo general

Determinar la forma en que las estrategias de evaluación inciden en la valoración de los aprendizajes en los estudiantes de la Escuela Guaranda, Baba. 2022

### 1.4.2. Objetivos específicos

- Identificar el rendimiento académico los estudiantes
- Diagnosticar el tipo de evaluación que emplean los docentes y que inciden el en aprendizaje de los estudiantes.
- Analizar los tipos de indicadores que predominan en los instrumentos de evaluación para evidenciar el aprendizaje de los estudiantes.

## 1.5 Hipótesis

Las estrategias de evaluación inciden significativamente en la valoración de aprendizajes para mejorar el desarrollo académico en los estudiantes de Quinto nivel de la Escuela Guaranda del cantón Baba, periodo lectivo 2022-2023.

# CAPÍTULO II.- MARCO TEÓRICO

## 2.1 Antecedentes

En nuestro país, en las últimas tres décadas, la calidad de la educación ha ido mejorando, debido a que se ha tenido que ir reformando planes y programas, mallas curriculares. De igual manera, se consideró los resultados de evaluaciones internaciones como indicadores para la transformación y mejora de la calidad educativa. Según Paladines, C. (2018) el primer paso para evaluación académica se dio a partir de 1996, mediante las pruebas APRENDO, enfocada en la Clásica de Test (TCT), fue aplicada en 3°, 7°, 10° año de EGB en el área de lengua y matemáticas, con un banco de preguntas de opción múltiple, en donde se evaluaba en aquel entonces el nivel de desarrollo académico. (p.65).

Para el 2008, las estrategias de evaluación fueron cambiando, el Ministerio de Educación, creó las pruebas denominadas SER-ECUADOR, para medir el desempeño de los alumnos, con la metodología: la Teoría de Respuesta al Ítem (TRI), la evaluación iba dirigida a la población estudiantil de cuarto, séptimo y décimo año de EGB, en áreas de Lengua y Literatura y Matemáticas. Por su parte, para alumnos de tercero Bachillerato, se aplicó la evaluación muestra, en áreas de Ciencias Naturales y Estudios sociales. Mientras que para la prueba CC. NN Y EE. SS fue tomada a séptimo y décimo año.

Luego de eso en el año 2010 en nuestro país, en las últimas tres décadas, la calidad de la educación ha ido mejorando, debido a que se ha tenido que ir reformando planes y programas y mallas curriculares. Asimismo, se consideró los resultados de evaluaciones internaciones como indicadores para la transformación y mejora de la calidad educativa. (Paladines, C., 2018., pág. 65).

Luego de eso, el Ecuador ha participado consecutivamente en los estudios SERCE 2006, TERCE 2013 y ERCE 2019, ejecutados por la Unesco, en cumplimiento del ODS 4 para el desarrollo de una educación de calidad, en donde Moncayo, D. (2022) detallan que con esta información de fomentar estrategias para mejorar la calidad de la educación de

nuestro país, ya que con los resultados reflejados se logran tomar acciones en la política pública. Mediante la estructura de la evaluación se examinó los conocimientos en relación con los dominios y el desarrollo cognitivo, asimismo se mostraron datos que son importante con la enseñanza y aprendizaje en la región.

En la última prueba de la cuarta versión del Estudio Regional Comparativo y Explicativo, ERCE 2019, según Trujillo, Y. (2022) , la valoración del aprendizaje se clasifico de acuerdo con el nivel de desempeño, del 1 al 4. En lectura se determinó que 41,9% de cuarto año lograron tener el nivel académico mínimo, es decir alcanzaron el nivel 1 y 2. Los de séptimo año, alcanzaron el mínimo de competencias ubicándose en la meta de 1 y 2.

De acuerdo con resultados en Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación (LLECE), (2022) , el resultado en esta última evaluación índico que, en lectura, el promedio alcanzado en nuestro país fue de 2 puntos, en donde cuarto de básica logró superar el promedio de anteriores evaluaciones alcanzando 699 sobre 1000 de puntaje. Mientras que el séptimo año tuvieron un retroceso con 12 puntos menos, con un promedio de 684 puntos.

En matemáticas, se logró superar con 11 puntos y en séptimo se superó con 23 puntos, alcanzando en general el mínimo de competencias. Y finalmente en Ciencias Naturales, solo se evaluó a séptimo año básico, logrando superar a años anteriores con 18 puntos en el promedio, obteniendo un nivel mínimo de competencia en dicha área.
En relación con la valoración de los aprendizajes, según nos cuenta Fiallos, P. (2022) en el año 1983 la evaluación académica en el Ecuador estaba enfocada de manera tradicional, se evaluaba el memorismo, solo la evaluación se aplicaba a alumnos que pasaban de un grado a otro, es decir cuando terminaban el año lectivo, es decir no había una evaluación continua. Se consideraba la evaluación sumativa al final de la promoción de estudiantes, sumando los promedios de cada año académico, para considerar una sola nota final de grado, sin considerar habilidades y destrezas, simplemente el aprendizaje. (p.70).

En 1996 según Fiallos, P (2021) se ejecutó una Reforma Curricular, con el fin de obtener la calidad y eficiencia en el sistema educativo ecuatoriano, en donde se inició a considerar las habilidades y destrezas, dejando atrás en enfoque tradicional y dando paso al constructivista. Luego de 28 años de este sistema en el 2011, se planteó la Ley Organica de Educación en donde el efoque del sistema educativo era el constructivismo y el cognitivismo, para lograr la ejecucuion de dicha reforma se capacitó al personal docente y se buscó fuente de financiamiento extranjera, siendo una política para aquella epoca revolucionaria que implicaba la salud y la educación. (p.71).

Como resultado de la búsqueda de la calidad, calidez y eficiencia de la educación ecuatoriana en el año 2012, se creó el INEVAL, como entidad encargada de ejecutar la evaluación integral del Sistema Nacional de Educación, dándole la importancia que se merece a la comunidad educativa (estudiantes, profesores, directores y rectores). Siendo este el inicio de lo que ahora de la evaluación al sistema educativo.

En el contexto actual en nuestro país el tipo de valoración educativa, de acuerdo con lo indicado en el Instructivo para la Evaluación Estudiantil Plan Educativo Aprendemos juntos en casa, por el Ministerio de Educación (2021) , se determina la evaluación formativa y sumativa.

La formativa, se ejecuta mediante la etapa del aprendizaje y sirve como una herramienta para que el profesor pueda realizar ajustes dentro de la metodología pedagógica y con relación al proceso y los conflictos de aprendizaje que se identifican en los estudiantes, de esta manera sirve como evidencia el desempeño académico, humano y emocional de los alumnos, el esfuerzo, logro y progreso. Para recopilar las actividades se recomienda los “portafolios del estudiante”, en donde el estudiante archiva las tareas efectuadas durante el ciclo de aprendizaje, esta herramienta permite la evaluación dentro de la tabla-matriz de evaluación o rúbrica.

Con respecto al uso de la tecnología en el aula, según comenta López, D. (2020) el docente como el ente facilitador del aprendizaje, es el que debe asumir la ética profesional y sacarle provecho al uso de herramientas digitales, ya que la tecnología por sí sola no crea un aprendizaje significativo, pero los esfuerzos pedagógicos a través de las tendencias pedagógicas sí lo harán.

Teniendo en cuenta a Rock Content (2019) desde el auge de la tecnología a mediado de los años 90, la educación se ha visto inmersa en la transformar la metodología dentro de la enseñanza y el aprendizaje. La tecnología permite que todos los estudiantes tengan acceso a la educación, lo cual era algo imposible anteriormente, ya que si no se asistía a las instituciones académicas era complicado educarse. Asimismo, ha logrado que los materiales de estudio se reduzcan, debido que se tiene en cuenta las herramientas digitales como parte de la metodología de enseñanza, siendo estas más interactivas con el estudiante, logrando que sea más interesante y accesible el aprendizaje.

Sin embargo, nos comenta Zamora, E (2020) que, si se desea sacar al máximo el potencial de los estudiantes es importante, potenciar las habilidades y destrezas, mediante los espacios adecuados para el aprendizaje significativo y con la aplicación de estrategias pedagogicas interactivas. (p. 168-181).

Los tipos de evaluación de acuerdo con la Universidad De La Salle Bajío (2020) luego de la evaluación tradicional, en el cual se calificaba mediante los resultados de los exámenes, la metodología de evaluación ha ido evolucionando pasado por cuatro generaciones. La primera generación se dio a fines de los años 70 y se denominada la pre-tyleriano la cual era el inicio de la época de la medida, en donde se crearon instrumento de medición del aprendizaje enfocado en el rendimiento académico.

La segunda generación fue la tyleriano considerada como una época de valoración descriptiva, en donde se seleccionaba y ordenaba la información, y se planteaban objetivos de aprendizaje para luego evaluar de qué manera se cumplía dichos propósitos antes planteados. La tercera generación, era nombrada como la del juicio, ya que se

evaluaba mediante la recopilación de información y se emitía los criterios de acuerdo con el desempeño académico. La cuarta y última generación, es la constructivista aquella que potencia el desarrollo de la metacognición y el desarrollo humano, en el que se orienta la evaluación de manera formativa.

Por otro lado, en el Ecuador actualmente el Ministerio de Educación (2021) indica que, para la evaluación sumativa, se debe tener en cuenta el examen quimestral, ya que mediante un "Proyecto" se antepone la evaluación enfocada en el aprendizaje y desarrollo de habilidades, mediante los instrumentos estandarizados. Para realizar el proyecto estimado como la calificación del examen quimestral, deberá tener el soporte pedagógico correspondiente al cronograma de implementación, cuyo tiempo debe ser mayor a cuatro semanas.

## 2.2 Bases Teóricas

### 2.2.1. Estrategias de evaluación

Las estrategias de evaluación son métodos, recursos y técnicas que aplica el docente para promover el aprendizaje de los estudiantes. De acuerdo con Mujica, R. (2021) las estrategias de evaluación son aquellas acciones que son ideadas con el propósito de fortalecer el pensamiento pedagógico sobre la teoría, el beneficio y el resultado a la hora de evaluar, ya que al aplicarse estrategias vanguardistas se fortalece la calidad en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Según Sánchez, M. & Martínez, A. (2020) la evaluación es un instrumento muy importante en el área académica, puesto que recopila información sobre el progreso de los estudiantes y con dicha información se fundamentan ideas o acciones para mejorar la enseñanza, que provienen en la retroalimentación apropiada para los estudiantes. (p. 21). Teniendo en cuenta a Guerrero, J. (2019) para mejorar las estrategias de evaluación dentro del ámbito académico, se debe considerar lo siguiente:

- Definición clara de los objetivos académicos, para que alumnos sepan que esperan de ellos y hasta donde llegar.

- Desarrollar material de evidencia del aprendizaje de estudiantes, para conocer dónde iniciaron y lo que han aprendido.
- Ofrecer información de forma constate para que el desempeño siga aumentando y continúen aprendiendo.
- Brindar la autoevaluación para el enriquecer conocimientos de forma que se tomen lo bueno y se evalúen a si mismo lo que hay que mejorar.

Según Garces, R. (2018) argumenta que, as estrategias de evaluación tienen como propósito obtener información sobre el progreso académicos de los estudiantes. Por el cual, el establecimiento de metas y los métodos de resolución de problemas son importante para ellos. Mediante la planificación y consumación de estrategias que se adquiera información dotadas en las problemáticas existentes, estos pueden ser originados debido al sistema utilizado por el bajo rendimiento académico del alumno. Debido a esta situación se debe diagnosticar y trabajar para tratar de evitar complicaciones, efectuando nuevos recursos innovadores con el objetivo de abarcar todo el sistema educativo por tanto, tiene un gran impacto en la formación de los estudiantes. (p. 54)

#### 2.2.1.1 Registro de desempeño

Para registrar el desempeño académico según Castro, M. (2021) para estudiantes del nivel inicial se registra el desempeño de forma cualitativa, mientras que para estudiantes de otros niveles se aplica el registro mixto es decir cuantitativo y cualitativo, mediante escalas de calificación. A continuación, se detalla las maneras en que se pueden registrar el desempeño de los estudiantes.

**Escala de calificaciones**

De acuerdo con Banamex (2022) la escala de calificaciones es una herramienta de evacuación del aprendizaje, en donde se describen los logros alcanzados por los estudiantes mediante una lista de dimensiones evaluativas, en donde se indica el rango de desempeño académico.

Según el docente Guerrero, J. (2020) es un instrumento que sirve para indicar el desempeño académico del alumno, mediante el diseño de esta herramienta se logra registrar calificaciones de manera versátil. Se puede utilizar para la coevaluación, heteroevaluación y la autoevaluación. Las escalas pueden ser:

**Descriptiva:** Presenta indicadores cualitativos y estos se califican mediante frases como: (Muy bien, bien, regular y deficiente). Asimismo, para indicar el tipo de conducta estos se determinan mediante términos como; (siempre, casi siempre, a veces, nunca).

**Numérica:** Presenta indicadores cuantitativos y cada número mide elementos descriptivos, por ejemplo: (Muy bien = 5), (Bien= 4), (Regular = 3), (Aceptable =2), (Deficiente=1).

**Gráfica:** Presenta indicadores que se registran en casilleros con términos opuestos en cada extremo. Por ejemplo, en el casillero 1 se señala "deficiente" y en el último casillero se indica "excelente". Asimismo, puede estar apoyado cada casillero por gráficas representativas de cada indicador. (Guerrero, J. 2020)

**Entrevista**

El registro de desempeño mediante entrevista, según Muso,C. (2020) ayuda a mantener un contacto cercano con el estudiante, para así recopilar información mediante preguntas sobre: el conocimiento, las creencias, los intereses entre otros aspectos de consideración. La entrevista está conformada por: intención de la intervención, cuestionario claro y conciso, ambiente positivo y afectivo, y la documentación de datos concernientes. (p. 23)

De acuerdo con Muso, C. (2020) dice que, las entrevistas se clasifican en formal e informal. Las formales son aquellas que contiene un banco de pregunta previamente elaborado, en donde se determinan categorías o indicador para que el alumno las escoja la opción que más le parezca, este tipo de encuestas ayudan a encasillar e interpretar de mejor manera los resultados y tiene un alto nivel de confiabilidad. Mientras que la informal, es flexible y se la realiza de una forma que se adapta a los alumnos y al entorno. (p. 23)

#### 2.2.1.2 Técnicas de evaluación

Las técnicas de evaluación, desde la visión de Guerrero, J, (2021) es un método que aplica los profesores para identificar datos relevantes del aprendizaje de los estudiantes; existen múltiples técnicas de acuerdo con lo que se desee examinar.

A continuación, se detallan las técnicas de evaluación mediante portafolio y proyectos.

**Portafolios**

De acuerdo con Torres, C. (2021) los portafolios son una técnica de evaluación que ayuda al docente plantear indicadores de desempeño alineado a la exploración cualitativa, donde se destaca el interés en las fases de desarrollo de aprendizaje del estudiante durante y después del ciclo educativo en el que se detallan indicadores de autoevaluación e introspección, durante este proceso se solicita la asistencia de un evaluador del docente, quien es el que se encarga mediante un listado de cotejo respaldar la evaluación de manera igualitaria de acuerdo a las habilidades de los participantes. (p.173)

Según como señala Guerrero, J. (2019) el portafolio es un material de evidencia, que está compuesto por un compilado de los trabajos de los estudiantes, que sirve para certificar el alcance de los logros de aprendizaje, el progreso académico y el desarrollo de habilidades y destrezas. Esta herramienta no solo sirve para evidenciar el trabajo de estudiantes, sino también para evaluar a docentes mediante su pedagogía impartida.

**Proyectos**

Teniendo en cuenta al Ministerio de Educación (2017) se define el proyecto escolar como medio de aprendizaje interactivo, que permite ejecutar el trabajo colaborativo, de acuerdo con la temática de interés, esta metodología tiene un punto de vista interdisciplinario, para impulsar la cooperación, la observación y la interacción social. (p.7)

De acuerdo con Alvarado, M. (2022) los proyectos educativos dentro es un método de aprendizaje que ayuda a que el estudiante siente interés por colaborar con sus conocimientos, aprendiendo mediante el trabajo colaborativo y adquirir en la práctica una forma autentica de aprender.

#### 2.2.1.3 Herramientas digitales

Las herramientas digitales de evaluación, de acuerdo con Jurado, Á. (2020) son aquellos espacios virtuales que permiten utilizar múltiples funciones para organizar, crear y gestionar de mejor manera la labor de evaluación del docente, en donde se recopila información que sirve como evidencia en el proceso de aprendizaje de los estudiantes. Existen múltiples herramientas digitales para la evaluación online a estudiantes, en el siguiente apartado se explican dos herramientas más comunes.

**Infografías**

Las infografías como señala Guijosa, C. (2018) son instrumentos visuales que ayudan a presentar información compleja de manera más simplifica y para resumir grandes cantidades de datos. De acuerdo con Vives, V. (2022) el uso de las infografías permite divisar la información de forma atrayente y versátil, puesto que la herramienta permite esquematizar la información de manera gráfica, permitiendo así una comprensión ágil.

Varguillas, C. (2021) menciona que, las infografías son recursos de multimedia diseñados para procesar y distribuir información compleja de una forma más dinámica, sublime y fascinante. En la educación se ha demostrado su eficiencia en los procesos de enseñanza y aprendizaje en el procesamiento de la información, la creatividad, las diferentes combinaciones de representación escritas y otros procesos cognitivos necesarios para lograr diversas habilidades o resultados de aprendizajes con resultados satisfactorios. (p. 3-15)

**Kahoot**

Teniendo en cuenta la teoria de Gómez, G. (2020) la plataforma ¡Kahoot! es una herramienta digital, que permite crear cuestionarios de manera gratuita, ideal como una herramienta de evaluación para docentes, ya que permite aplicar preguntas y agregar contenido multimedia que hace más interactiva la participación de estudiantes. (p. 2199)

Según lo describe Ramírez, I. (2022) Kahoot es una herramienta digital que fue creado con fines educativos, puesto que sirve como metodología de ramificada, ya que permite que el docente cree preguntas y evalúe a sus estudiantes, mientras estos reciben recompensas cuando aciertan en sus respuestas.

**Valoración de aprendizajes**

La varolación o evaluación es primordial dentro del desarrollo del aprendizaje, según Guerrero, J. (2019) la evaluacion es un proceso metódico y estructurado para recopilar información que mediante estrategías, técnicas e instrumentos, sobre el aprendizaje de estudiantes, que permite medir los logros y de las dificultades del aprendizaje de los estudiantes y la calidad del aprendizaje.

Según comenta UNIR (2021) este es un proceso que se encuentra presente dentro de todo sistema acádemico como parte de la enseñanza-aprendizaje, cuya finalidad en dar a conocer el progreso de cada alumno, de manera que sirva como un indicador de la pedagógia aplicada, para tomar las medidas pertinentes que aseguren el cumplimiento de los objetivos esperados.

Según Assessment, A. (2021) menciona que, la impotancia que se proyecta en la valoracion de aprendizajes, que abarca en todas las clases implicando todas las actividades que se ejecuten y permitan el aprendizaje activo en los estudiantes para comnstruir la confianza y mejorar el rendimiento academico. A medida que los alumnos participen en su propia valoración sobre sus errores se convierten en su retroalimentación que pueden usar a futuro para saber y concordar con lo que está haciendo. Cuando los errores comentido son visualizados por otros es probable que los estudiantes no lo reconozcan, estos se limitan por un valor numérico, decriptivo o gráfico, es menos probable que sepa que debe cambiar ciertos aspectos. (p. 7)

#### 2.2.2.1 Habilidades y destrezas

Santander, U. (2022) se define como destreza al conjunto el entendimiento, a la capacidad de enfrentamiento y a las habilidades que tiene una persona para ejercer diferentes actividades. Las destrezas se desarrollan para obtener experiencias específicas, que son el conductor del éxito en desempeño del ser humano.

Por otro lado, Gonzalez, A. (2020) describe a la habilidad como parte importante del éxito personal. Se compone por: la habilidad cognitiva que ayuda a encontrar las soluciones a conflictos difíciles, la creatividad, los pensamientos críticos, la cooperación y la intercomunicación.

#### 2.2.2.2 Tipos de valoración

Teniendo en cuenta Quesada, A. (2019) hay múltiples procedimientos de evaluación, los cuales son:

**Autoevaluación:** El fin de esta evaluación es que el estudiante identifique la manera en que desarrolla el aprendizaje y sea el crítico de su propio proceso de conocimiento, valorando el esfuerzo, logros y fracasos, como una forma de autoconocimiento.

**Coevaluación:** La coevaluación es la evaluación del desempeño colaborativo, es decir es la valoración que se realizan entre compañeros y compañeras de aula, en donde se obtiene una visión distinta de cada uno, aportando sobre el desempeño de cada trabajo.

**Heteroevaluación:** La heteroevaluación es un proceso de evaluación que implica que otros sujetos fuera del entorno de los estudiantes, evalué el aprendizaje dando una visión parcial. Se define como la evaluación que realiza en docente a los estudiantes.

#### 2.2.2.3 Tipos de evaluación

Según la definición de Fernández, F. (2018) se entiende por evaluación a la actividad que se realiza dentro del proceso educativo, cuando el estudiante ingresa a una institución educativa, durante su permanencia y al finalizar la etapa estudiantil, esta herramienta provee información sobre la eficiencia de los métodos de aprendizaje y sobre las destrezas y habilidades personales del estudiante para su desempeño académico, en conjunto estos elementos aportan al proceso evaluativo, puesto que proporcionan información que contribuye al fortalecimiento de la calidad de la enseñanza y el aprendizaje.

**Evaluación Formativa**

La evaluación formativa a criterio de Sánchez, M. & Martínez, A. (2020) es aquella que es utilizada para dar seguimiento al progreso en el aprendizaje, con el propósito de informar al alumno sobre su desempeño, carencia y posibilidad para mejorar. Este tipo de evaluación se la ejecuta durante todo el proceso académico, inclusive cuando ya está egresado o graduado, y puede realizar de manera informal / formal o positiva / negativa.

De acuerdo con Shepard, L (2019) la evaluación formativa sirve para constatar frecuentemente el proceso de aprendizaje de los estudiantes, además ayuda a los docentes a ser competentes a la hora de fortalecer el conocimiento de los alumnos, por tanto, es importante mejorar la ejecución para así obtener buenos resultados considerando el aprendizaje adquirido de los estudiantes y el desarrollo profesional del

docente y a su vez su eficiencia considerándolo con una herramienta de evaluación . (p. 17)

Teniendo en cuenta a López, V. (2018) la evaluación formativa hace referencia al proceso que se lleva a cabo para mejora el proceso de enseñanza aprendizaje. Es el proceso que evalúa a estudiantes sobre los conocimientos adquiridos durante el proceso de instrucción académica, para de esta manera determinar si la práctica pedagógica debe ser analizada. (p. 5-6)

**Evaluación sumativa**

La evaluación sumativa de acuerdo con Sánchez, M. & Martínez, A. (2020) es aquella que se compone la ponderación de valores logrados durante el proceso educativo, realizado con el propósito de medir el nivel de cumplimiento de objetivos de la institución, otorgar notas o calificaciones o constatar competencia. Por ejemplo; los exámenes a finales del curso, las evaluaciones de certificación de estudiantes y las pruebas profesionales. Dichas evaluaciones son sucesos de gran relevancia para un estudiante, puesto que ayuda a identificar el estado autentico de aprendizaje.

Según Couñago, A. (2022) la evaluación sumativa consiste en diagnosticar el nivel de logro del estudiante en referencia al aprendizaje obtenido durante el periodo lectivo, mediante la transformación de la calificación o nota. Es decir, es una valoración final, para definir resultados de aprendizaje en bloque, etapa, unidad, entre otros.

# CAPÍTULO III.-METODOLOGÍA

## 3.1 Tipo y diseño de Investigación

El presente estudio, está desarrollado mediante el enfoque mixto, es decir de forma cualitativo y cuantitativo, enfocado en el alcance descriptivo y explicativo, a través del método de razonamiento deductivo, inductivo y analítico.

### Tipo de investigación

### Investigación Descriptiva

Este tipo de investigación nos permite identificar las características institucionales dentro del contexto interno. Además, ayuda a identificar las actitudes y las conductas de las personas que conforman la institución y las posibles causas del problema planteado. Se describe las relaciones que existen entre las estrategias de evaluación y su incidencia en la valoración de los aprendizajes, por lo cual permite comprobar la relación entre causa y efecto que hay entre ellas.

### Investigación Explicativa

Por medio de esta investigación encontramos una explicación clara y explícitas del comportamiento de las variables, realizando el uso de la hipótesis, lo cual contribuye al desarrollo científico de la institución investigada en lo referido a la evaluación de las destrezas y desempeños de los estudiantes.

### Metodología

### Método Inductivo

Se emplea este método porque nos permite recopilar datos específicos referentes a la falta de uso debido de las estrategias de evaluación que inciden en la valoración de aprendizaje, además de que sus análisis que permitirán a crear teorías o hipótesis sobre la problemática que se presenta en los estudiantes de la Escuela Guaranda, Baba. 2022

### Método Deductivo

Este método se utiliza porque parte de un problema y luego de una investigación detallada donde se implementa una propuesta para solucionar dicho problema en los estudiantes de la Escuela Guaranda, Baba. 2022

### Método Analítico

Se emplea este método para analizar las causas y consecuencias de la falta de implementación de estrategias de evaluación y su incidencia en la valoración de los aprendizajes de los estudiantes de la Escuela Guaranda, Baba. 2022

## 3.2 Operacionalización de variables

***Tabla 1***

*Operacionalización de las variables*

| Variables | Definición Conceptual | Dimensión | Indicadores | Escala de medición |
|---|---|---|---|---|
| **Independiente: Estrategias de evaluación.** | De acuerdo con Mujica, R. (2021) las estrategias de evaluación son aquellas acciones que son ideadas con el propósito de fortalecer el pensamiento pedagógico sobre la teoría, el beneficio y el resultado a la hora de evaluar, ya que al aplicarse estrategias vanguardistas se fortalece la calidad en el proceso de enseñanza aprendizaje. | Registro de desempeño | Escala de calificaciones<br>Entrevista | Encuesta/ Cuestionario |
| | | Técnicas | Portafolios<br>Proyectos | |
| | | Herramientas digitales | Infografías<br>Kahoo | |
| **Dependiente: Valoración de aprendizajes.** | Según Guerrero, J. (2019) la evaluación es un proceso metódico y estructurado para recopilar información que mediante estrategias, técnicas e instrumentos, sobre el aprendizaje de estudiantes, que permite medir los logros y de las dificultades del aprendizaje de los estudiantes, asimismo la calidad del aprendizaje. | Habilidades y destrezas | Actitudes<br>Esfuerzo | Encuesta/ Cuestionario |
| | | Tipos de valoración | Heterovaloración<br>Autovaloración | |
| | | Tipos de evaluación | Formativa<br>Sumativa | |

## 3.3 Población y muestra de investigación

### 3.3.1. Población

La universo o población de este estudio son los estudiantes de la Escuela Guaranda, Baba de la provincia de Los Ríos, en periodo lectivo 2022-2023. En donde conforme a datos otorgados por la secretaria general del centro educativo, se logró determinar que están registrados 197 estudiantes.

### 3.3.2. Muestra

Como muestra en este estudio se consideró a los estudiantes del Quinto año de EGB paralelo "A" de la Escuela Guaranda, Baba. 2022, datos que se detallan en la tabla 2, a continuación.

**Tabla 8.**

Población de la Investigación

| DETALLE | POBLACIÓN | MUESTRA |
|---|---|---|
| **Estudiantes** | 197 | 33 (Total de alumnos del 5to año de EGB paralelo "A") |
| **Docentes** | 7 | 1 |

**Elaborado por:** Estefani Andrea Leen Carriel

## 3.4 Técnicas de Recolección de datos e instrumentos

### 3.4.1. Técnica

**Encuesta**

La encuesta es una técnica que permite recopilar información mediante un cuestionario de preguntas, sin alterar el entorno que se estudia. Gracias a ella se puede conocer situaciones o características que ayudan a comprobar o discrepar sobre la hipótesis planteada. En este estudio fue aplicada a los estudiantes del quinto año de EGB paralelo

“A” de la Escuela Guaranda, Baba, perteneciente a la Provincia de Los Ríos en el periodo 2022-2023

### 3.4.2. Instrumento

**Cuestionario**

El cuestionario es un instrumento que ayuda a recopilar información, cuantificarla y estudiarla. Está compuesta por preguntas cerradas en donde cada encuestado tendrá que seleccionar la opción que más le parezca. Las preguntas constaran con respuestas de opción múltiple, escala de Likert o de afirmación o negación.

## 3.5 Procedimientos y Análisis

Los datos recopilados en este estudio se levantaron, a través de la aplicación de herramientas tecnológicas, que ayudaron a almacenar, categorizar, y representar la información, mediante tablas y gráficos que facilitan el análisis e interpretación de datos. Para ello fue necesario acudir a la institución educativa en horas de salida e intervenir a la docente, mediante preguntas abiertas, asegurando de esta manera una plática abierta que despeje cualquier duda y aporte al estudio.

Por otro lado, para ejecutar la encuesta a los estudiantes del quinto año de EGB paralelo “A” de la Escuela Guaranda, Baba, perteneciente a la Provincia de Los Ríos en el periodo 2022-2023, se utilizó la herramienta digital de Google Forms, que es una plataforma que brinda la administración de encuestas y permitiendo ver la información recopilada mediante tablas y gráficas que facilitan el ordenamiento de la información.

## 3.6 Aspectos Éticos

Esta investigación está apoyada en tres principios básicos de la ética, los cuales son: El respeto hacia las personas, la honestidad y la libertad. Puesto que las personas intervenidas participaron de manera voluntariamente y honesta en este estudio, ya que se tuvo un dialogó previo preguntando si deseaban participar en este estudio, con la opción libre de aceptar o negarse, respetando así a cada individuo reconociendo que tiene el derecho y la capacidad de tomar sus propias decisiones.

# CAPÍTULO IV.- RESULTADOS Y DISCUSIÓN

## 4.1 Resultados

**Tabla 1**

**¿Tu docente se preocupa en qué aprendan sobre el tema explicado en clases?**

| | fi | % |
|---|---|---|
| Siempre | 13 | 39,39 |
| Casi siempre | 13 | 39,39 |
| A veces | 6 | 18,18 |
| Casi nunca | 1 | 3,03 |
| Nunca | 0 | 0,00 |
| **Total** | **33** | **100.00** |

**Fuente:** Est. Estefani Andrea Leen Carriel

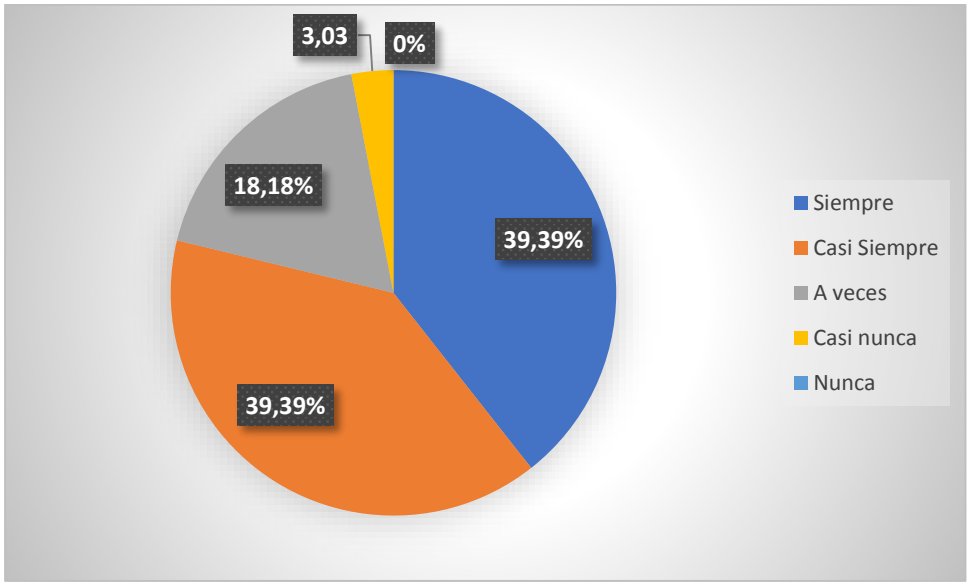



**Figura 1.** ¿Tu docente se preocupa en qué aprendan sobre el tema explicado en clases?

**Interpretación:**

Acorde a los datos conseguidos, sobre si ¿Tu docente se preocupa en qué aprendan sobre el tema explicado en clases?, el 0,00% respondieron que nunca y el 3,03% que casi nunca, el cual un 18,18% que a veces, asimismo el 39,39% opinan que casi siempre y por último el 39,39% respondieron que siempre.

**Tabla 2**

**¿Te gustaría que el docente utilice distintas formas para tomar las evaluaciones mediante proyectos, portafolios estudiantiles, entre otros?**

| | fi | % |
|---|---|---|
| Siempre | 8 | 24,24 |
| Casi siempre | 16 | 48,48 |
| A veces | 7 | 21,21 |
| Casi nunca | 2 | 6,07 |
| Nunca | 0 | 0,00 |
| **Total** | **33** | **100.00** |

**Fuente:** Est. Estefani Andrea Leen Carriel

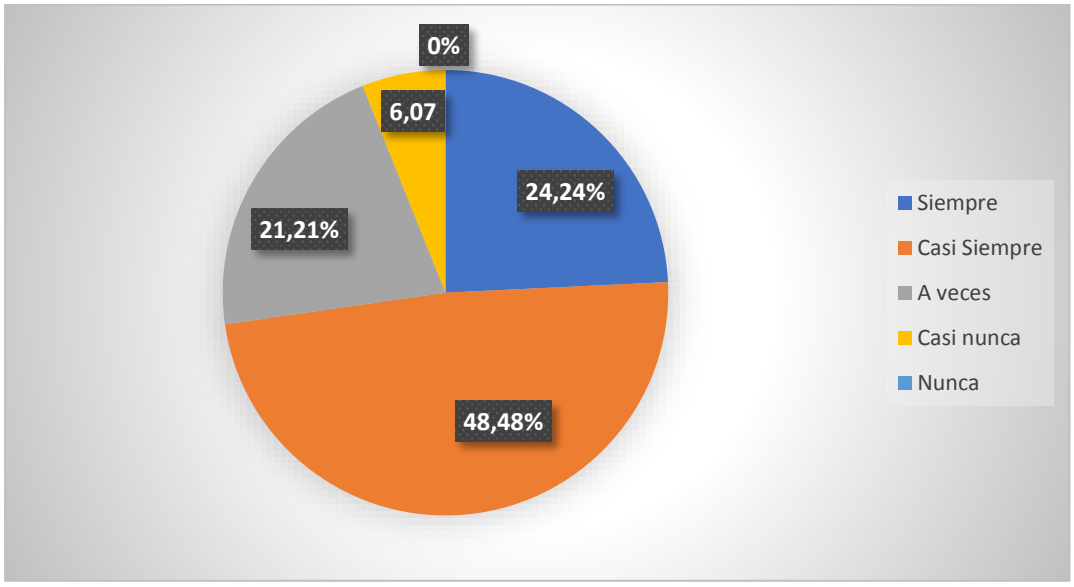



**Figura 2.** ¿Te gustaría que el docente utilice distintas formas para tomar las evaluaciones mediante proyectos, portafolios estudiantiles, entre otros?

**Interpretación:**

Acorde a los datos conseguidos, sobre si ¿Te gustaría que el docente utilice distintas formas para tomar las evaluaciones mediante proyectos, portafolios estudiantiles, entre otros?, el 0,00% respondieron que nunca y el 6,07% que casi nunca, el cual un 21,21% que a veces, asimismo el 48,48% opinan que casi siempre y por último el 24,24% respondieron que siempre.

**Tabla 3**

**¿Te gustaría que tú docente utilice nuevas formas para evaluar?**

| | **fi** | **%** |
|---|---|---|
| Siempre | 11 | 33,33 |
| Casi siempre | 17 | 51,52 |
| A veces | 4 | 12,12 |
| Casi nunca | 1 | 3,03 |
| Nunca | 0 | 0,00 |
| **Total** | **33** | **100.00** |

**Fuente: Est.** Estefani Andrea Leen Carriel

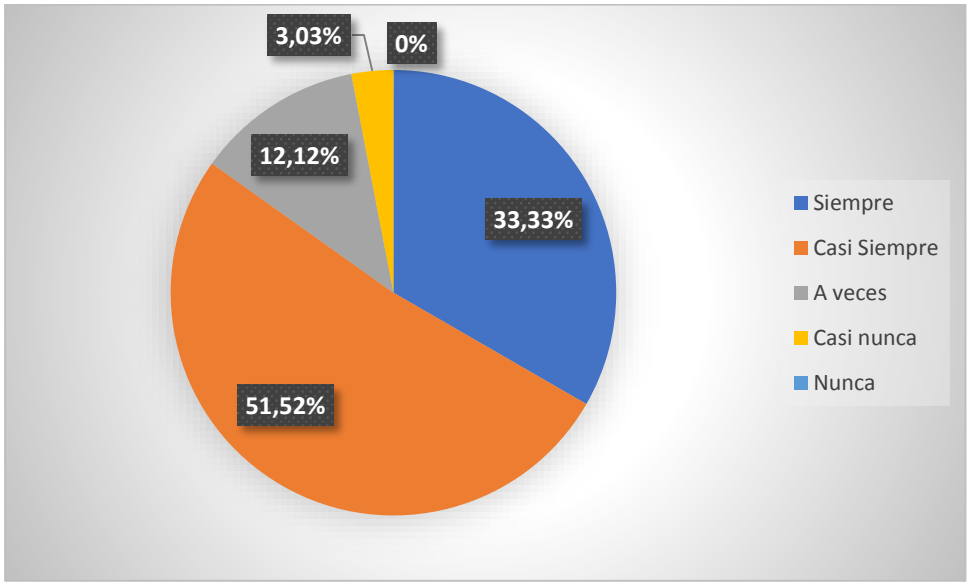



**Figura 3.** ¿Te gustaría que tú docente utilice nuevas formas para evaluar?

**Interpretación:**

Acorde a los datos conseguidos, sobre si ¿Te gustaría que tú docente utilice nuevas formas para evaluar?, el 0,00% respondieron que nunca y el 3,03% que casi nunca, el cual un 12,12% que a veces, asimismo el 51,52% opinan que casi siempre y por último el 33,33% respondieron que siempre.

**Tabla 4**

**¿Las preguntas que tú docente te hace son entendible?**

| | fi | % |
|---|---|---|
| Siempre | 9 | 27,27 |
| Casi siempre | 13 | 39,40 |
| A veces | 7 | 21,21 |
| Casi nunca | 4 | 12,12 |
| Nunca | 0 | 0,00 |
| **Total** | **33** | **100.00** |

**Fuente: Est.** Estefani Andrea Leen Carriel

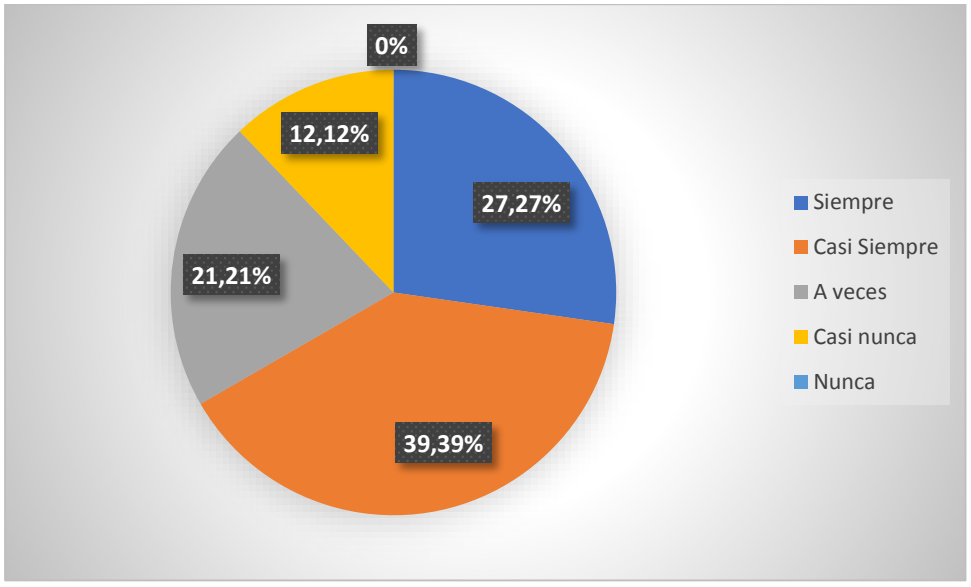



**Figura 4.** ¿Las preguntas que tú docente te hace son entendible?

**Interpretación:**

Acorde a los datos conseguidos, sobre si ¿Las preguntas que tú docente te hace son entendible?, el 0,00% respondieron que nunca y el 12,12% que casi nunca, el cual un 21,21% que a veces, asimismo el 39,40% opinan que casi siempre y por último el 27,27% respondieron que siempre.

**1. Prueba Chí Cuadrado (Prueba de Independencia)**

***Prueba de Hipótesis General***

$H_0$: Las Estrategias de evaluación son independientes de la incidencia de la valoración de los aprendizajes en los estudiantes de la Escuela Guaranda, Baba.

$H_1$: Las Estrategias de evaluación no son independientes de la incidencia de la valoración de los aprendizajes en los estudiantes de la Escuela Guaranda, Baba.

**Tabla 5**

**Pruebas de Chi-Cuadrado Estrategias de Evaluación vs Valoración de aprendizaje**

| | Valor | df | Significación asintótica (bilateral) |
|---|---|---|---|
| Chi-cuadrado de Pearson | 11,192a | 4 | ,024 |
| Razón de verosimilitud | 11,857 | 4 | ,018 |
| Asociación lineal por lineal | 5,083 | 1 | 0,024 |
| N de casos válidos | 33 | | |

a. 7 casillas (77,8%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,85.

**Interpretación:**

Como el valor de significancia o valor crítico observado (p) es 0.024 y a su vez, este es menor a 0.05 ($p < 0.05$) rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alternativa, es decir que la variable Estrategias de Evaluación se relaciona significativamente con la variable Valoración de Aprendizaje.

**2. Prueba de Normalidad**

$H_0$: Las variables de investigación tienen distribución Normal

$H_1$: Las variables de investigación No tienen distribución Normal

**Tabla 6**

**Pruebas de normalidad**

| | Shapiro-Wilk | | |
|---|---|---|---|
| | Estadístico | gl | Sig. |
| Estrategias de Evaluación | 0.811 | 33 | 0.000 |
| Valoración de aprendizaje | 0.935 | 33 | 0.050 |

a. Corrección de significación de Lilliefors

**Interpretación:**

Como el valor de significancia **p** es 0.000 < 0.05 rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alternativa, es decir que las variables de investigación No tienen distribución Normal, por lo cual, para analizar la correlación entre las variables se deberá aplicarse el Coeficiente de Correlación de Rho de Spearman.

**3. Análisis de Correlación**

**Tabla 7**

Correlación entre las variables Estrategias de Evaluación y la Valoración de Aprendizajes en los estudiantes de la Escuela Guaranda, Baba.

**Correlación de Rho de Spearman**

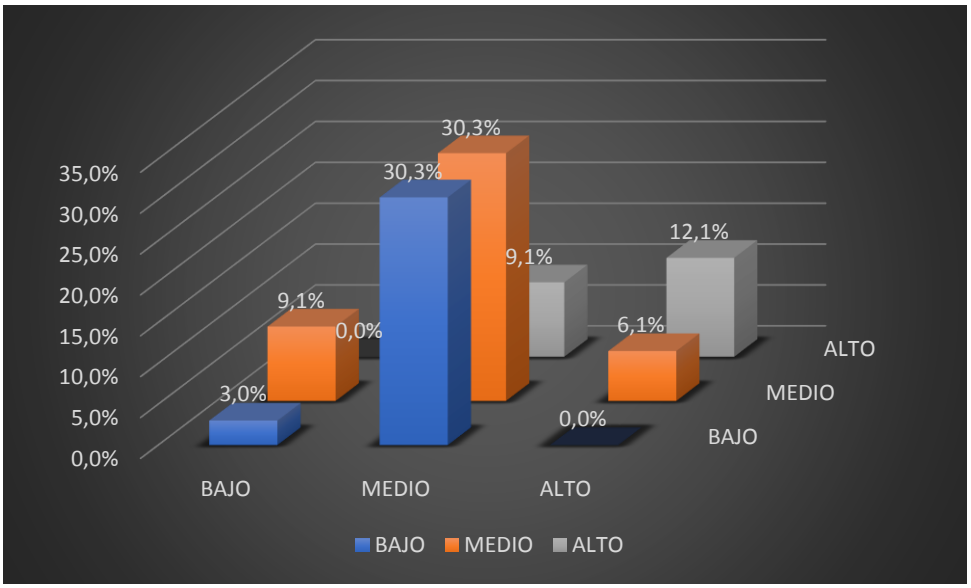
| V. Independiente | V. Dependiente | Coeficiente de correlación | ,272** |
|---|---|---|---|
| Estrategias de Evaluación | Valoración de Aprendizaje | Sig. (bilateral) | 0.126 |
| | | N | 33 |

Nota; rho=coeficiente de correlación de Spearman; p<.05*=relación significativa; p<.01**=relación muy significativa

**Interpretación:**

En la tabla 15, se evidencia que la variable Estrategias de Evaluación tiene una relación positiva y alta con la variable Valoración de Aprendizaje (rho=.275**), lo cual permite dejar en obsoleto la hipótesis que postulaba la inexistencia de una relación entre las variables.

**Figura 5**




**Interpretación:**

En la figura 5, se observa que el nivel de relación entre las variables Estrategias de Evaluación y Valoración de Aprendizaje, evidencian un nivel relacional Medio (30,3%) como el predominante.

## 4.2 Discusión

Acorde a los datos conseguidos en la pregunta 1, sobre si ¿Tu docente se preocupa en qué aprendan sobre el tema explicado en clases?, el 0,00% respondieron que nunca y el 3,03% que casi nunca, el cual un 18,18% que a veces, asimismo el 39,39% opinan que casi siempre y por último el 39,39% respondieron que siempre, según lo ya manifestado por Paladines, C. (2018) refirió que, se debe dejar en claro a los estudiantes lo que queremos que aprendan y pedirles que realicen un seguimiento de su aprendizaje, recopilen pruebas y las compartan con los demás. Podemos permitir que los estudiantes compartan y reflexionen sobre su aprendizaje con compañeros de clase, maestros y la familia, a través de estrategias de evaluación (p.65).

Si su objetivo de aprendizaje es comprender el método de enseñanza, su primer pensamiento podría ser el aprendizaje que el docente genera a la hora de impartir las clases o en su lugar, podría simplemente nombrar la meta, dar a los estudiantes un modelo de cómo podrían lograrla y organizar una "feria científica virtual" en la que cada estudiante presente lo que aprendió, cómo decidió aprenderlo y compartirlo con sus compañeros de clase. Clases y, en su caso, también con familiares.

El aprendizaje en el aula no solo beneficia a los estudiantes sino también a las instituciones, ya que mejora la calidad de la educación que se brinda a los niños y los equipa con las habilidades y destrezas que necesitan para su desarrollo personal. Las instituciones con los mejores métodos educativos no solo se enfocan en enseñar a los estudiantes a leer, multiplicar y escribir. En cambio, les ayuda a comprender el conocimiento que adquieren de una manera diferente para que puedan usarlo en nuevas situaciones y entornos.

Acorde a los datos conseguidos en la pregunta 2, sobre si ¿Te gustaría que el docente utilice distintas formas para tomar las evaluaciones mediante proyectos, portafolios estudiantiles, entre otros?, el 0,00% respondieron que nunca y el 6,07% que casi nunca, el cual un 21,21% que a veces, asimismo el 48,48% opinan que casi siempre y por último el 24,24% respondieron que siempre, según lo ya manifestado por Trujillo, Y. (2022) refirió que, la innovación puede hacer

que las personas teman cambiar sus estructuras anteriores. Pero cuando se trata de educación, todos los padres quieren lo mejor para sus hijos, y un programa educativo innovador puede satisfacer ese deseo. Para desarrollarlo, las estrategias utilizadas deben ser participativas, enfocarse en los intereses de los niños, en las herramientas que necesitan para el futuro y que sus experiencias en la escuela importen. Además, todas las escuelas deben fomentar un enfoque del desarrollo individual en el que cada niño pueda pensar en términos del bien común y ser reflexivo en un mundo cambiante (p.36)

**Ventajas**

- Comprender el entorno y las habilidades en las que se desarrolla un niño es fundamental para su desarrollo saludable, tanto mental como físico.
- La participación de los docentes en el proceso educativo de un niño es clave para su éxito futuro.
- Los docentes pueden apoyar el aprendizaje de sus alumnos si comprenden el modelo, las metas y los métodos que se emplean dentro de la escuela.
- Mediante el uso de herramientas tecnológicas, los docentes pueden involucrarse para que sus alumnos puedan aprovechar al máximo este aprendizaje.

Los programas educativos son la columna vertebral de toda institución. La educación de los niños depende de él y, por lo tanto, su éxito futuro depende de él. La innovación en la educación también es fundamental en este mundo cambiante y cada vez más competitivo. Si quieres asegurarte de que tu hijo alcance sus objetivos de vida, apuesta por la mejor educación posible.

Acorde a los datos conseguidos en la pregunta 3, sobre si ¿Te gustaría que tú docente utilice nuevas formas para evaluar?, el 0,00% respondieron que nunca y el 3,03% que casi nunca, el cual un 12,12% que a veces, asimismo el 51,52% opinan que casi siempre y por último el 33,33% respondieron que siempre, según lo ya manifestado por Rock Content (2019) refirió que, el propósito de la evaluación es determinar en qué medida se están cumpliendo los

objetivos de calidad establecidos en los estándares en relación con el aprendizaje que se espera que logren los estudiantes mientras están en la escuela (p.21).

Los resultados de la evaluación también son una referencia concreta para analizar el funcionamiento de las instituciones y los procesos internos, organizando y diferenciando el nivel de participación y responsabilidades de los diferentes actores y sectores. Además, las instituciones pueden ajustar los planes de mejora en función de los resultados de la evaluación, revisando los planes de estudio, los planes de estudio y las prácticas de aula de estos, siempre a favor del desarrollo de las competencias fundamentales en la educación.

Acorde a los datos conseguidos en la pregunta 4, sobre si ¿Las preguntas que tú docente te hace son entendible?, el 0,00% respondieron que nunca y el 12,12% que casi nunca, el cual un 21,21% que a veces, asimismo el 39,40% opinan que casi siempre y por último el 27,27% respondieron que siempre, según ya lo manifestado por Universidad De La Salle Bajío (2020) refirió que, a lo que se aferran los docentes desde el inicio del año escolar, y lo que piensan sobre la función docente, es que sus clases sean entendibles para los niños, y si no responden de la forma esperada, se les ve como disfuncionales en lo cual debe mejorar (p.51).

En cuanto a las expectativas, el docente informa las metas que se propone trazar según el sentido que le da a la escolarización y su impacto en el ámbito académico, es decir, el alumno es flexible a lo hora de diseñar las preguntas a evaluar, en el ámbito académico esperan que todos los alumnos trabajen al mismo ritmo y logren los mismos resultados, por lo que esperan que los estudiantes sean productivos, disciplinados y académicamente exitosos.

# CAPÍTULO V.- CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

## 5.1. Conclusiones

Después de revisar la literatura existente sobre las Estrategias de evaluación y su incidencia en la valoración de los aprendizajes en los estudiantes de la Escuela Guaranda, Baba. 2022, se pueden extraer las siguientes conclusiones:

- La implementación adecuada de estrategias de evaluación puede tener una gran incidencia en la valoración de los aprendizajes en los estudiantes, ya que permite medir su desempeño y brindar retroalimentación para mejorar su conocimiento y habilidades. Sin embargo, es importante que las estrategias de evaluación sean diseñadas y aplicadas de manera justa y objetiva para evitar cualquier tipo de sesgo o discriminación.
- Las estrategias de evaluación adecuadas y bien diseñadas pueden medir con precisión el conocimiento y las habilidades de los estudiantes, lo que permite a los maestros y a los estudiantes identificar áreas de fortaleza y debilidad. También pueden ser utilizadas para motivar a los estudiantes, ya que los desafían y les dan una sensación de logro cuando obtienen buenos resultados.

La retroalimentación es una parte importante de las estrategias de evaluación, ya que permite a los estudiantes comprender sus errores y trabajar en ellos para mejorar su desempeño.

## 5.2. Recomendaciones

A continuación, se enumeran unas recomendaciones cuya implementación son vitales para mejorar la Estrategias de evaluación y su incidencia en la valoración de los aprendizajes en los estudiantes de la Escuela Guaranda, Baba 2022

- Las estrategias de evaluación adecuadas y bien diseñadas pueden ayudar a los estudiantes a comprender y aplicar mejor los conocimientos adquiridos, mejorando así su rendimiento académico. También deben ser justas y equitativas para todos los estudiantes, independientemente de su origen socioeconómico, cultural o lingüístico.
- La retroalimentación efectiva y oportuna es una parte esencial de las estrategias de evaluación, ya que puede ayudar a los estudiantes a identificar sus fortalezas y debilidades, y a mejorar su desempeño motivando a los estudiantes y fomentar su participación activa en el proceso de aprendizaje, lo que a su vez puede mejorar su desempeño académico y su compromiso con el aprendizaje.
- Es importante que las estrategias de evaluación sean adecuadas para el contexto específico de la escuela y los estudiantes, teniendo en cuenta sus necesidades y características individuales, para asegurar una evaluación justa y efectiva del aprendizaje.

## Referencias Bibliográficas


Alvarado, M. (2022). *¿Qué tener en cuenta al planificar y elaborar un proyecto escolar?. Blog Academico Lucas,* https://www.lucaedu.com/proyecto-escolar/

Assessment, A. (2021). La Valoración en el Salón de Clase. Eduteka, P. 7 https://eduteka.icesi.edu.co/articulos/Tema14

Banamex. (2022). *¿Qué es una escala estimativa?. Centro Baname,* https://www.centrobanamex.com.mx/que-es-una-escala-estimativa

Caballero, E. (2020). El acompañamiento pedagógico y el desempeño docente. Revisión sistemática, P. 3 https://hdl.handle.net/20.500.12692/91122

Castro , M. (2021). *¿Cómo se califica a los estudiantes en Ecuador?, GK Studio,* https://gk.city/2021/01/05/sistema-calificaciones-ecuador/

Couñago, A. (2022). *Diferencia entre evaluación formativa y sumativa, Eres mamá,* https://eresmama.com/diferencia-evaluacion-formativa-sumativa/

Díaz, J., & Freire, R. (2019). Estrategias de enseñanza, evaluación y recursos didácticos basada en las Tecnologías de Información y Comunicación. *Conference Proceedings (Machala),* P. 228-240. https://investigacion.utmachala.edu.ec/proceedings/index.php/utmach/article/view/370/314

El Universo. (2021). *Ecuador mejora el aprendizaje en Matemáticas y Ciencias en séptimo grado*. El Universo, P. 1. https://www.eluniverso.com/noticias/ecuador/ecuador-mejora-el-aprendizaje-en-matematicas-y-ciencias-en-septimo-grado-nota/

Flamand, L., Arriaga, R., & Santizo, C. ( 2020). *Reforma educativa,* Foro Internaciona, https://forointernacional.colmex.mx/index.php/fi/article/view/2737/2659

Fernández, F. (2018). *La evaluación y su importancia en la educación*. Nexos, https://educacion.nexos.com.mx/la-evaluacion-y-su-importancia-en-la-educacion/

Fiallos, P. (2022). *Caracterización de la evaluación del sistema educativo ecuatoriano en la educación media. Análisis histórico de las normativas, bachelorThesi. Repositorio Institucional Universidad de Cuenca, P. 70. http://dspace.ucuenca.edu.ec/handle/123456789/38952*

Garces, R. (2018). La evaluación: una estrategia para desarrollar aprendizajes profundos en el estudiante. Revista Boletín Redipe, P. 46–52. https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/541

Gómez, G., Ramos, M., Rodríguez, C., & De la Cruz, J. (2020).T*eoría y práctica en investigación educativa: una perspectiva internacional. Teoría y práctica en investigación educativa.* Dykinson. DIALNET, P.2199 https://www.dykinson.com/static/pdf/indice_9788413771748.pdf

Gonzalez, A. (2020). *EDUCACIÓN: LAS HABILIDADES DEL SIGLO XXI*. Blog Académico HopToys, https://www.bloghoptoys.es/las-habilidades-del-siglo-xxi/

Guerrero, J. (2019). *¿Qué es un Portafolio de Evidencias y cómo usarlo para evaluar a los alumnos?*. Docentes al día, https://docentesaldia.com/2019/10/20/que-es-un-portafolio-de-evidencias-y-como-usarlo-para-evaluar-a-los-alumnos/

Guerrero, J. (2019). *Estrategias para mejorar la evaluación en el salón de clase*. docentes al día, https://docentesaldia.com/2019/02/03/estrategias-para-mejorar-la-evaluacion-en-el-salon-de-clase/

Guerrero, J. (2020). *Instrumento de evaluación: Escala estimativa, qué es, cómo se diseña, y ejemplos descargables*. Docentes al día, https://docentesaldia.com/2020/07/12/instrumento-de-evaluacion-escala-estimativa-que-es-como-se-disena-y-ejemplos-descargables/

Guerrero, J. (2021). *Técnicas e instrumentos de evaluación ¿Cuál es la diferencia? Explicación y ejemplos*. Docentes al día, https://docentesaldia.com/2021/05/23/tecnicas-e-instrumentos-de-evaluacion-cual-es-la-diferencia-explicacion-y-ejemplos/

Guijosa, C. (2018). *La infografía, una herramienta potente poco utilizada en el aula*. Observatorio del Instituto para el Futuro de la Educación, https://observatorio.tec.mx/edu-news/la-infografia-una-potente-herramienta-poco-utilizada-en-el-aula/

Holz, M. (2019). Evaluación educativa en Uruguay Dimensiones, obtienearchivo. https://obtienearchivo.bcn.cl/obtienearchivo?id=repositorio/10221/27248/2/BCN_evaluacion_educativa_Uruguay_Final.pdf

Instituto de Estadística de la UNESCO. (2018). *COMPENDIO 2018 DE DATOS SOBRE EL ODS 4 Estadísticas para Fomentar el Aprendizaje.* https://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/sdg4-digest-data-nurture-learning-exec-summary-2018-sp.pdf

Jurado, Á., Arcusa , P., & Fontenla , S. (2020). *Herramientas digitales para evaluar de manera online*. Aonia Learning, https://aonialearning.com/competencia-digital-docente/herramientas-digitales-evaluar-online/

Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación (LLECE). (2022). *Reporte nacional de resultados de escritura ERCE 2019 Ecuador.*

http://evaluaciones.evaluacion.gob.ec/BI/reporte-nacional-de-resultados-de-escritura-erce-2019-ecuador/

López, V. (2018). *Evaluación formativa y compartida en Educación Superior: Propuestas, técnicas, instrumentos y experiencias.* Narcea Ediciones. Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa, P. 5-6. https://revistas.uam.es/riee/article/view/10844

López, D., & Azuero, Á. (2020). Tendencias Pedagógicas y Herramientas Digitales en el Aula. *CIENCIAMATRIA,* P. 16-39. https://cienciamatriarevista.org.ve/index.php/cm/article/view/286/336

Ministerio de Educación. (2017). *Proyectos Escolares.* P. 7 https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/04/Instructivo-Proyectos-Escolares.pdf

Ministerio de Educación. (2021). *Instructivo para la Evaluación Estudiantil Plan Educativo Aprendemos juntos en casa, P.6* https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2020/09/Instructivo-para-evaluacion-de-los-aprendizajes-Sierra-y-Amazonia-2020-2021.pdf

Moncayo, D. (2022). *¿Cuáles Son Los Resultados De La Evaluación Educativa Regional Para Ecuador?. Diario de Riobamba,* http://eldiarioderiobamba.com/2022/09/07/cuales-son-los-resultados-de-la-evaluacion-educativa-regional-para-ecuador%EF%BF%BC/

Mujica, R. (2021). *INFOGRAFÍA: ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN*. Docentes 2.0, https://blog.docentes20.com/2021/07/%E2%9C%8D-infografia-estrategias-de-evaluacion-docentes-2-0/

Muso, C. (2020). *Gestión docente en la evaluación de aprendizajes.* Tesis de Maestría, Ecuador, Latacunga: Universidad Técnica de Cotopaxi UTC. P. 2-23 http://repositorio.utc.edu.ec/bitstream/27000/7134/1/MUTC-000695.pdf

Paladines, C. (2018). CALIDAD Y EVALUACIÓN DE LA EDUCACIÓN: 1996—2018. *Boletín Academia Nacional de Historia,* P. 63-84. https://academiahistoria.org.ec/index.php/boletinesANHE/article/view/164

Quesada, A. (2019). *Coevaluación, autoevaluación y heteroevaluación*. Red Social Educativa, https://redsocial.rededuca.net/Coevaluacion-autoevaluacion-heteroevaluacion

Ramírez, I. (2022). *Kahoot!: qué es, para qué sirve y cómo funciona*. Xatala Basic education, https://www.xataka.com/basics/kahoot-que-es-para-que-sirve-y-como-funciona

Rock Content. (2019). Tecnología en la *educación: Recursos innovadores para mejorar la calidad educativa*. Rockcontent,, https://rockcontent.com/es/blog/tecnologia-en-la-educacion/

Sánchez , M. & Martínez, A. (2020). *Evaluación del y para el aprendizaje: Instrumentos y estrategias.* Imagia Comunicación. CODEIC, P. 21. https://www.puees.unam.mx/sapa/dwnf/114/3.SanchezMendiola_2020_EvaluacionDelAprendizaje.pdf

Santander Universidades. (2022). *Qué son las destrezas de pensamiento: tipos y ejemplos*. Becas SantanderUniversidades , https://www.becas-santander.com/es/blog/destrezas-de-pensamiento.html

Shepard, L. (2019). *La evaluación en el aula.* Repositrio Universidad de Colorado, Campus Boulder, P. 17. https://www.inee.edu.mx/wp-content/uploads/2019/01/P1C225.pdf

Torres, C., Estrella , B., Fernández, M., & Avendaño, H. (2021). *La evaluación de las enseñanzas en los contestos digitales: nuevas perspectivas y enfoques evaluativos.* ESIC. Dykinson Editorial y librería judírica, p. 173.

https://www.dykinson.com/libros/la-evaluacion-de-las-ensenanzas-en-los-contestos-digitales-nuevas-perspectivas-y-enfoques-evaluativos/9788413778969/

Trujillo, Y. (2022). *Estos son los resultados de evaluación educativa para Ecuador*. El comercio, https://www.elcomercio.com/tendencias/sociedad/estos-resultados-evaluacion-educativa-ecuador.html

UNESCO. (2021). *Evaluación formativa: Una oportunidad para transformar la educación en tiempos de pandemia.* https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000378045/PDF/378045spa.pdf.multi

UNICEF. (2021). *Evaluación formativa del aprendizaje en contextos de provisión remota de servicios educativos en América Latina y el Caribe. P. 11* https://www.unicef.org/lac/media/20731/file/Evaluacion_formativa_aprendizaje_ALC.pdf

UNIR . (2021). *Evaluación educativa: en qué consiste, importancia y sistemas habituales empleados para evaluar*. https://mexico.unir.net/educacion/noticias/evaluacion-educativa-importancia/

Universidad De La Salle Bajío. (2020). La evaluación educativa, ¿su evolución?. *Human Nexus*, . https://issuu.com/delasallebajio/docs/revista_6/s/10297501

Varguillas, C. (2021) Las infografías: uso en la educación, Dominio de las ciencias, artículo científico. P. 3-15. https://doi.org/10.23857/dc.v7i1

Vives, V. (2022). *La infografía como recurso didáctico*. Vicens Vivas, https://blog.vicensvives.com/la-infografia-como-recurso-didactico/

Zamora, T., Calderón, E., Angueta, J., & Lucero, A. (2020). Importancia de estimular las inteligencias múltiples en educación inicial. Habilidades y destrezas. Revista boletin Redipe, *p*. 168-181. https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/1096

**Anexos 1**

## MATRIZ DE CONSISTENCIA

| **Autora: Estefani Andrea Leen Carriel** | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **TEMA** | **PROBLEMA** | **OBJETIVOS** | **HIPOTESIS** | **VARIABLES** | **DIMENSIONES** | **TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN** | **POBLACIÓN Y MUESTRA** |
| Estrategias de evaluación y su incidencia en la valoración de los aprendizajes en los estudiantes de la Escuela Guaranda de Baba, 2022. | ¿De qué forma inciden las estrategias de evaluación en la valoración de los aprendizajes en los estudiantes de la Escuela Guaranda, Baba. 2022?<br><br>Las estrategias de evaluación no es el idóneo e incide en la valoración de los aprendizajes en los estudiantes de la Escuela Guaranda, Baba. 2022 | **GENERAL:** Determinar la forma en que las estrategias de evaluación inciden en la valoración de los aprendizajes en los estudiantes de la Escuela Guaranda, Baba. 2022.<br><br>**ESPECÍFICOS:**<br><br>Identificar el rendimiento académico los estudiantes de la Escuela Guaranda, Baba. 2022<br><br>Diagnosticar el tipo de evaluación que emplean los docentes que inciden el en aprendizaje de los estudiantes de la Escuela Guaranda, Baba. 2022<br><br>Analizar los tipos de indicadores que predominan en los instrumentos de evaluación para evidenciar el aprendizaje de los estudiantes de la Escuela Guaranda, Baba. 2022 | Las estrategias de evaluación inciden significativamente en la valoración de aprendizajes para mejorar el desarrollo académico en los estudiantes de Quinto año de la Escuela Guaranda del cantón Baba, 2022. | **Independiente:** Estrategias de evaluación. | Registro de desempeño<br><br>Técnicas<br><br>Instrumentos | **Tipo de investigación.**<br><br>Descriptiva.<br><br>Explicativa | **Población:** Los docente y estudiantes de la Escuela Guaranda, Baba. Total d estudiantes 197.<br><br>**Muestra:** Docente y estudiantes del Quinto año de EGB paralelo “A” de la Escuela Guaranda, Baba. 2022 |
| | | | | **Dependiente**: Valoración de los aprendizajes. | Habilidades y destrezas<br><br>Tipos de valoración<br><br>Tipos de evaluación | **Diseño de investigación.**<br><br>Deductivo<br><br>Inductivo<br><br>Analítico | **Unidad de estudio**<br>Un docente y estudiantes del Quinto año de EGB |

**Anexos 2: Resultados obtenidos de las encuestas.**

**Tabla 1**

**¿Tu docente califica exposiciones, investigaciones, participación en clases?**

| | fi | % |
|---|---|---|
| Siempre | 14 | 42,42 |
| Casi siempre | 13 | 39,39 |
| A veces | 4 | 12,12 |
| Casi nunca | 2 | 6,06 |
| Nunca | 0 | 0,00 |
| **Total** | **33** | **100.00** |

**Fuente:** Est. Estefani Andrea Leen Carriel

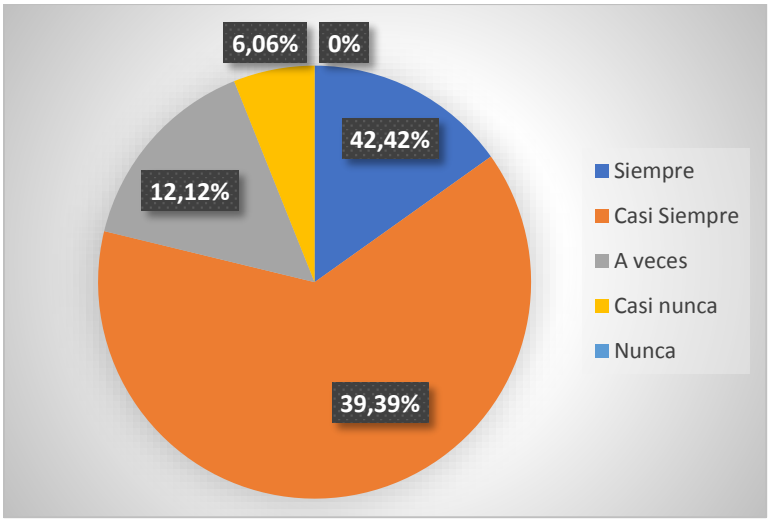



**Figura 1.** ¿Tu docente califica exposiciones, investigaciones, participación en clases?

**Interpretación:**

Acorde a los datos conseguidos, sobre si ¿Tu docente califica exposiciones, investigaciones, participación en clases?, el 0,00% respondieron que nunca y el 6,06% que casi nunca, el cual un 12,12% que a veces, asimismo el 39,39% opinan que casi siempre y por último el 42,42% respondieron que siempre.

**Tabla 2**

**¿Tu docente utiliza siempre la misma forma para evaluarlos?**

| | fi | % |
|---|---|---|
| Siempre | 8 | 24,24 |
| Casi siempre | 18 | 54,55 |
| A veces | 4 | 12,12 |
| Casi nunca | 3 | 9,09 |
| Nunca | 0 | 0,00 |
| **Total** | **33** | **100.00** |

**Fuente:** Est. Estefani Andrea Leen Carriel

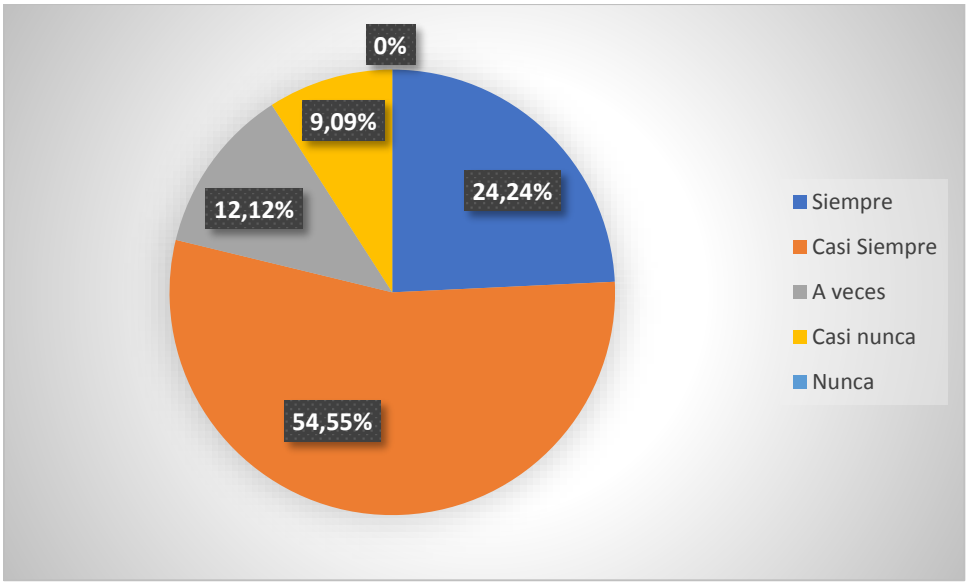



**Figura 2.** ¿Tu docente utiliza siempre la misma forma para evaluarlos?

**Interpretación:**

Acorde a los datos conseguidos, sobre si ¿Tu docente utiliza siempre la misma forma para evaluarlos?, el 0,00% respondieron que nunca y el 9,09% que casi nunca, el cual un 12,12% que a veces, asimismo el 54,55% opinan que casi siempre y por último el 24,24% respondieron que siempre.

**Tabla 3**

**¿Crees que sería más sencillo y dinámico utilizar diferentes estilos de evaluación?**

| | fi | % |
|---|---|---|
| Siempre | 11 | 33,33 |
| Casi siempre | 16 | 48,48 |
| A veces | 3 | 9,09 |
| Casi nunca | 3 | 9,09 |
| Nunca | 0 | 0,00 |
| **Total** | **33** | **100.00** |

**Fuente:** Est. Estefani Andrea Leen Carriel

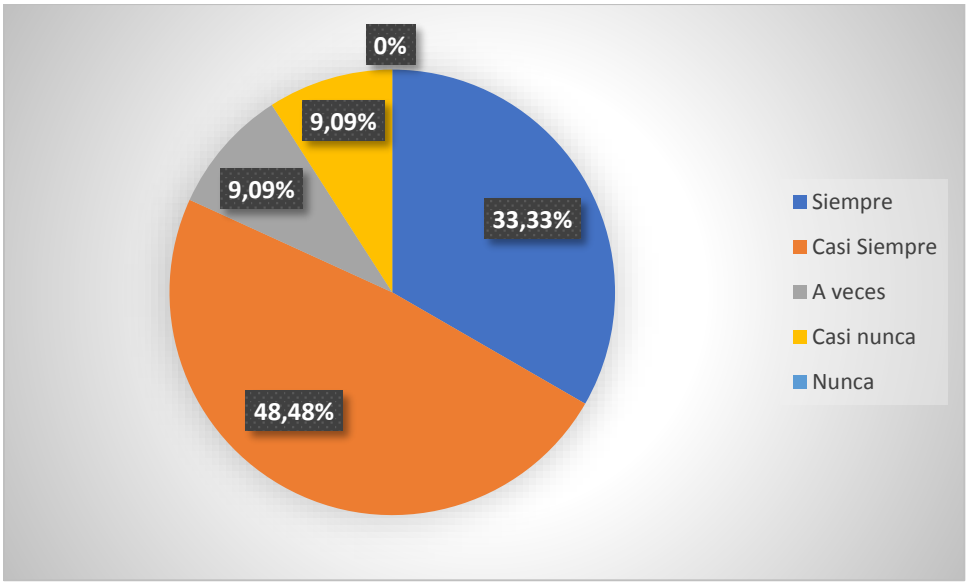



**Figura 3.** ¿Crees que sería más sencillo y dinámico utilizar diferentes estilos de evaluación?

**Interpretación:**

Acorde a los datos conseguidos, sobre si ¿Crees que sería más sencillo y dinámico utilizar diferentes estilos de evaluación?, el 0,00% respondieron que nunca y el 9,09% que casi nunca, el cual un 9,09% que a veces, asimismo el 48,48% opinan que casi siempre y por último el 33,33% respondieron que siempre.

**Tabla 4**

**¿Te llamaría la atención que el docente utilice aplicaciones educativas para tomar evaluaciones?**

| | fi | % |
|---|---|---|
| Siempre | 13 | 39,39 |
| Casi siempre | 13 | 39,39 |
| A veces | 5 | 15,15 |
| Casi nunca | 2 | 6,07 |
| Nunca | 0 | 0,00 |
| **Total** | **33** | **100.00** |

**Fuente:** Est. Estefani Andrea Leen Carriel

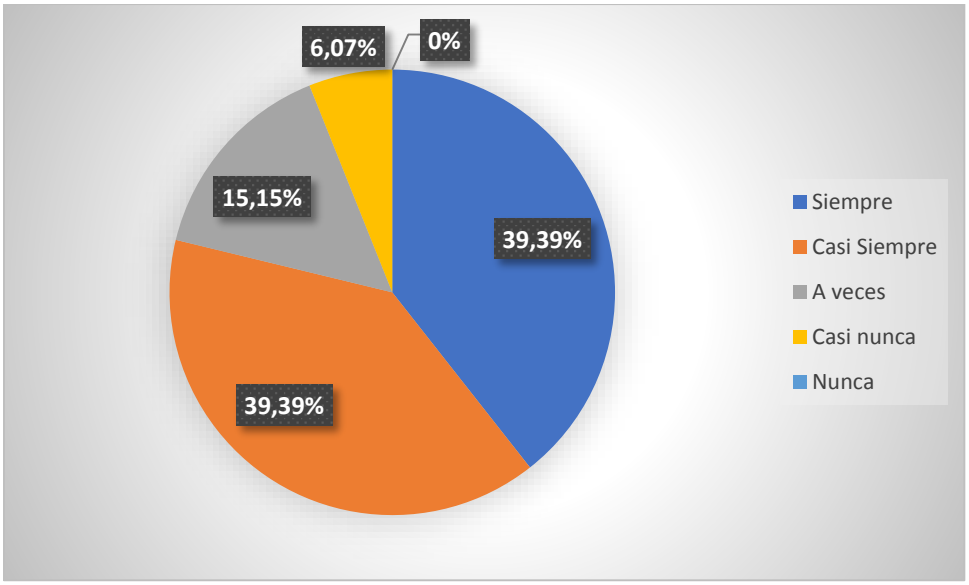



**Figura 4.** ¿Te llamaría la atención que el docente utilice aplicaciones educativas para tomar evaluaciones?

**Interpretación:**

Acorde a los datos conseguidos, sobre si ¿Te llamaría la atención que el docente utilice aplicaciones educativas para tomar evaluaciones?, el 0,00% respondieron que nunca y el 6,07% que casi nunca, el cual un 15,15% que a veces, asimismo el 39,39% opinan que casi siempre y por último el 39,39% respondieron que siempre.

**Tabla 5**

**¿Tu docente cuando califica las evaluaciones explica el motivo de tu nota?**

| | **fi** | **%** |
|---|---|---|
| Siempre | 15 | 45,46 |
| Casi siempre | 10 | 30,30 |
| A veces | 7 | 21,21 |
| Casi nunca | 1 | 3,03 |
| Nunca | 0 | 0,00 |
| **Total** | **33** | **100.00** |

**Fuente:** Est. Estefani Andrea Leen Carriel

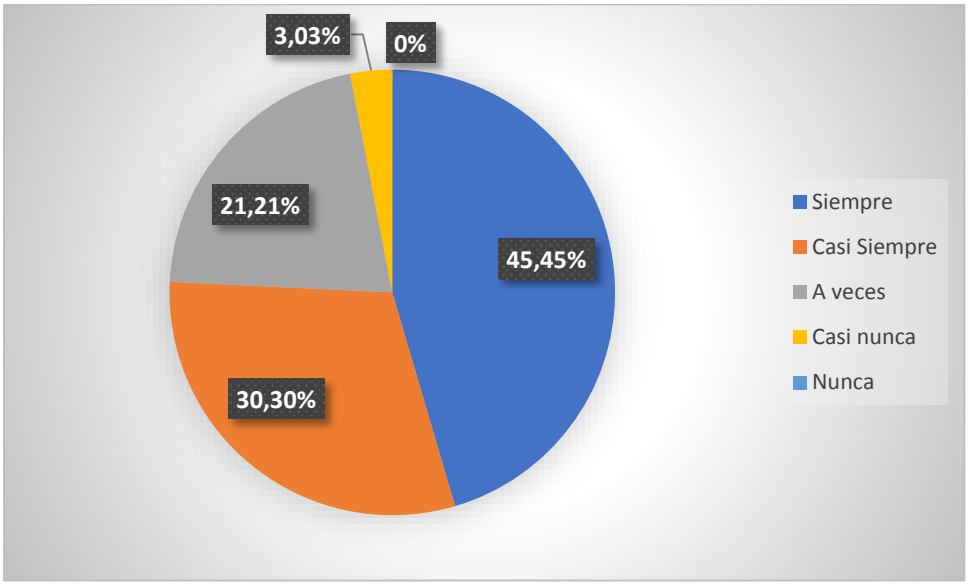



**Figura 5.** ¿Tu docente cuando califica las evaluaciones explica el motivo de tu nota?

**Interpretación:**

Acorde a los datos conseguidos, sobre si ¿Tu docente cuando califica las evaluaciones explica el motivo de tu nota?, el 0,00% respondieron que nunca y el 3,03% que casi nunca, el cual un 21,21% que a veces, asimismo el 30,30% opinan que casi siempre y por último el 45,46% respondieron que siempre.

**Tabla 6**

**¿Te gustaría que el docente te hable sobre los proyectos escolares y aplicaciones educativas?**

| | fi | % |
|---|---|---|
| Siempre | 8 | 24,24 |
| Casi siempre | 18 | 54,55 |
| A veces | 6 | 18,18 |
| Casi nunca | 1 | 3,03 |
| Nunca | 0 | 0,00 |
| **Total** | **33** | **100.00** |

**Fuente:** Est. Estefani Andrea Leen Carriel

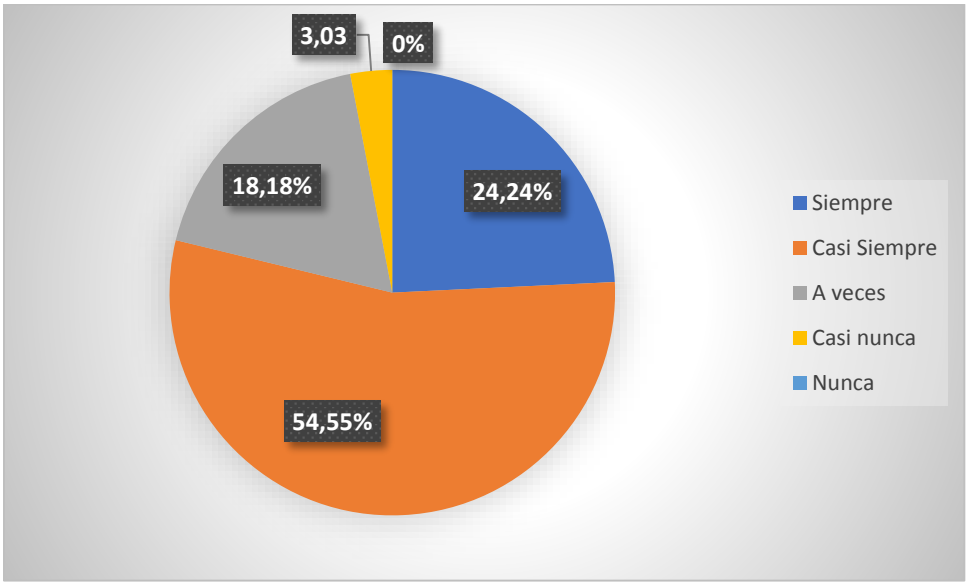



**Figura 6.** ¿Te gustaría que el docente te hable sobre los proyectos escolares y aplicaciones educativas?

**Interpretación:**

Acorde a los datos conseguidos, sobre si ¿Te gustaría que el docente te hable sobre los proyectos escolares y aplicaciones educativas?, el 0,00% respondieron que nunca y el 3,03% que casi nunca, el cual un 18,18% que a veces, asimismo el 54,55% opinan que casi siempre y por último el 24,24% respondieron que siempre.

**Tabla 7**

**¿Tu docente hace refuerzos o tutorías sobre el tema explicado en la clase, en caso de que no hayas entendido?**

| | **fi** | **%** |
|---|---|---|
| Siempre | 9 | 27,27 |
| Casi siempre | 13 | 39,40 |
| A veces | 6 | 18,18 |
| Casi nunca | 5 | 15,15 |
| Nunca | 0 | 0,00 |
| **Total** | **33** | **100.00** |

**Fuente:** Est. Estefani Andrea Leen Carriel

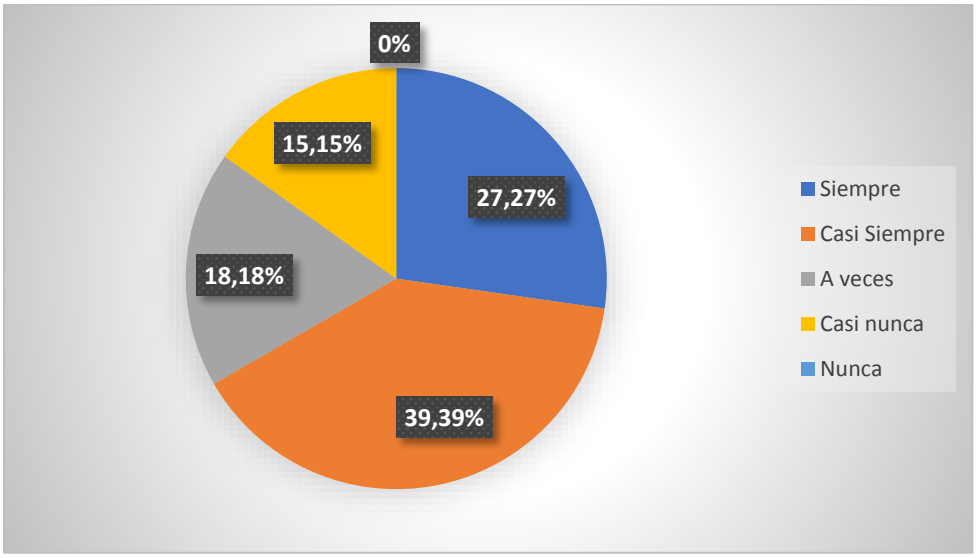



**Figura 7.** ¿Tu docente hace refuerzos o tutorías sobre el tema explicado en la clase, en caso de que no hayas entendido?

**Interpretación:**

Acorde a los datos conseguidos, sobre si ¿Tu docente hace refuerzos o tutorías sobre el tema explicado en la clase, en caso de que no hayas entendido?, el 0,00% respondieron que nunca y el 15,15% que casi nunca, el cual un 18,18% que a veces, asimismo el 39,40% opinan que casi siempre y por último el 27,27% respondieron que siempre.

**Tabla 8**

**¿En el aula de clases realizan maquetas, cuentos, infografía y otros recursos didácticos?**

| | fi | % |
|---|---|---|
| Siempre | 5 | 27,27 |
| Casi siempre | 21 | 39,40 |
| A veces | 5 | 18,18 |
| Casi nunca | 2 | 15,15 |
| Nunca | 0 | 0,00 |
| **Total** | **33** | **100.00** |

**Fuente:** Est. Estefani Andrea Leen Carriel

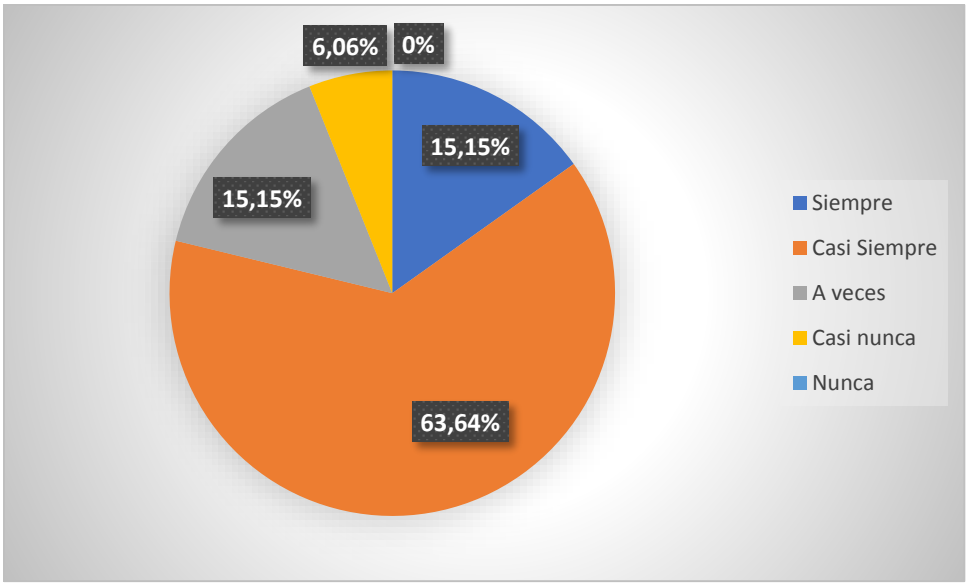



**Figura 8.** ¿En el aula de clases realizan maquetas, cuentos, infografías y otros recursos didácticos?

**Interpretación:**

Acorde a los datos conseguidos, sobre si ¿En el aula de clases realizan maquetas, cuentos, infografías, carteles, etc.?, el 0,00% respondieron que nunca y el 6,06% que casi nunca, el cual un 15,15% que a veces, asimismo el 63,64% opinan que casi siempre y por último el 15,15% respondieron que siempre.

**Anexos 3: Evidencias de las encuestas realizadas.**