



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURIDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
EDUCACIÓN BÁSICA



TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR PREVIO A LA
OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADO/A EN CIENCIAS DE
LA EDUCACIÓN MENCIÓN: EDUCACIÓN BÁSICA

TEMA:

ENTORNO FAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE EN
LOS ESTUDIANTES DE LA UE JUAN E. VERDESOTO, BABAHOYO.

2022

AUTORA:

ESCOBAR CASTRO ELIANA PAOLA

TUTORA:

Ing. ONOFRE ZAPATA VIVIANA DEL ROCÍO, Msc.

BABAHOYO-2023

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por darme sabiduría, salud e inteligencia y por permitirme concluir con mi objetivo, a mi familia e hijo que han sido un gran apoyo, mismos que me dieron la confianza de avanzar y mis más sinceros agradecimientos a los docentes de la carrera de Educación Básica por orientarme con sabiduría y dedicación.

ELIANA PAOLA ESCOBAR CASTRO

DEDICATORIA

Dedico el presente trabajo a Dios quien me ha dado la vida y permitirme el haber llegado a este momento tan importante en mi vida, a mi familia quienes me han brindado su apoyo incondicional en todo momento reiterándoles toda mi gratitud siempre, a mi hijo que ha sido mi mayor fuerza y motivo para seguir adelante hasta alcanzar la meta.

Por último, a mis amigos y compañeros por los momentos compartidos.

ELIANA PAOLA ESCOBAR

ÍNDICE GENERAL

CAPÍTULO I. INTRODUCCIÓN	1
1.1 Contextualización del Problema.....	1
1.1.1. Contexto Internacional	1
1.1.2. Contexto Nacional	2
1.1.3. Contexto Local	3
1.2. Planteamiento del Problema	4
1.3. Justificación	4
1.4. Objetivos	5
1.4.1 Objetivo general	5
1.4.2 Objetivos específicos.....	5
1.5. Formulación de Hipótesis.....	5
CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO	6
2.1. Antecedentes	6
2.2 Bases Teóricas	10
CAPÍTULO III. METODOLOGÍA.....	18
3.1. Tipo y diseño de Investigación	18
3.3 Población y muestra de investigación.....	20
CAPÍTULO IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN	23
4.1 Discusión	30
CAPÍTULO V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	34
5.1 Conclusiones	34
5.2 Recomendaciones	35
REFERENCIAS	36
Anexo 4: cronograma de actividades	6

ÍNDICE DE TABLAS

<i>Tabla 1</i>	19
<i>Tabla 1</i>	23
<i>Tabla 2</i>	24
<i>Tabla 4</i>	26
<i>Tabla 5</i>	27
<i>Tabla 6</i>	28
<i>Tabla 7</i>	28

ÍNDICE DE FIGURAS

<i>Figura 1</i>	23
<i>Figura 2</i>	24
<i>Figura 3</i>	25
<i>Figura 4</i>	26
<i>Figura 5</i>	29

RESUMEN Y PALABRAS CLAVES

El entorno familiar refleja un papel importante en la educación de los estudiantes, por lo que transmite valores y principios que permiten al estudiante desempeñarse en un ambiente educativo, el objetivo de la indagación fue analizar la influencia que tienen los padres en el proceso de aprendizaje en la formación académica de sus hijos, se realizó la investigación basada en un enfoque mixto, debido a que se observan las relaciones cualitativas de las variables que interfieren y cuantitativo al verificar los datos estadísticos en relación al número de individuos y sus respuestas. Entre los resultados más relevantes se evidenció una limitada incidencia que tiene el hogar en la vida académica esto es debido a distintos factores que interfieren en la intervención de los familiares en su formación académica. La relación del entorno familiar con el aprendizaje en los estudiantes se da mediante la participación familiar por lo que en ese desarrollo debe existir la responsabilidad compartida para así lograr una buena comunicación con el docente, de esta manera se logra tener firmeza con el educando.

Palabras claves: Familia; aprendizaje; estudiantes; entorno.

ABSTRACT AND KEYWORDS

The family environment reflects an important role in the education of students, so it transmits values and principles that allow the student to perform in an educational environment, the objective of the investigation was to analyze the influence that parents have in the learning process in the academic formation of their children, the research was carried out based on a mixed approach, because the qualitative relationships of the interfering variables were observed and quantitatively when verifying the statistical data in relation to the number of individuals and their responses. Among the most relevant results, there is evidence of a limited incidence that the home has in academic life, this is due to different factors that interfere with the intervention of family members in their academic training. The relationship of the family environment with student learning is given through family participation, so in this development there must be shared responsibility in order to achieve good communication with the teacher, in this way it is possible to have firmness with the student.

Keywords: Family; learning; students; around.

CAPÍTULO I. INTRODUCCIÓN

1.1 Contextualización del Problema

En el entorno familiar se establecen relaciones entre los integrantes de la familia las más importantes son la comunicación y armonía ya que este ambiente será positivo para el desarrollo de sus integrantes y repercute en los hijos, en muchos casos un ambiente familiar negativo donde se discute constantemente y existen otros problemas esto influirá de alguna manera en el aprendizaje del estudiante por lo que se va a originar un entorno hostil que les afecte a estos mismos.

1.1.1. Contexto Internacional

De acuerdo al estudio realizado por Santín (2022) en la Universidad Complutense de Madrid se analizó los factores que influyen para determinar cómo se da rendimiento académico, uno de los factores es la familia ya que demuestra que existen variables esenciales como el nivel educativo de los padres, estabilidad económicos de los hogares entre otros llegando a la conclusión que las variables del entorno familiar son mucho más determinantes e influyentes en el resultado académico (párr. 6).

Casas (2023) menciona que la Asociación Española de Pediatría (AIP), la familia es el ambiente en que crecen los niños por esta razón la educación recibida en las aulas interviene en el logro de este desarrollo ya sea por las experiencias que se viven y se expresan, estas fortalecen las relaciones familiares de tal manera que fomentan la confianza y generan vínculos que van hacer positivo con los hijos, que ayuda tanto en la relación familiar como en la prevención de problemas (párr. 2,5).

Montero (2022) menciona que en la Pontifica Universidad Católica de Chile indican distintos factores que son encargados de la protección familiar frente a conductas que sean de riesgo es por esta razón que los familiares deben ofrecer apoyo emocional y un buen trato a los hijos, puede servir para que los estudiantes confíen a sus padres los problemas y pensamientos. Es importante establecer límites para que los más pequeños conozcan la diferencia entre los buenos y los malos comportamientos, si los padres desarrollaron una confianza en sus hijos, será más complicado que actúen mal. Existen ambientes familiares positivos y constructivos que favorecen el desarrollo

adecuado del niño no solo en lo físico sino, de la misma forma, en su desarrollo psicológico. (párr. 4,8).

López (2023) describe que los aprendizajes infieren en conjunto con la parte cognitiva o intelectual por esta razón el desafío de la educación actual es elevar el nivel formativo de todos los estudiantes, esto se refiere a la adquisición de representaciones profundas del conocimiento que se manifiestan en una variedad de dimensiones como captar las ideas, nivel de complejidad cognitiva que suelen manejar los estudiantes y la más relevante es la aptitud para el pensamiento crítico la que ayudará a la resolución de problemas de esta manera permitirá fácilmente transferir el conocimiento que adquiere a situaciones nuevas (párr. 2).

1.1.2. Contexto Nacional

A nivel Nacional, el Ministerio de Educación (2021) lleva ejecutando hace varios años el programa “Educando en Familia” con la finalidad de incrementar la participación de la familia en las diferentes etapas de aprendizaje. Su principal intención es reforzar las capacidades en los procesos educativos e impulsar una buena relación entre la familia y la institución educativa de esta manera se está logrando que la familia se involucre en el proceso de aprendizaje. Es por ello que las instituciones educativas deben estimular la participación y colaboración de la familia en la educación de tal manera que obtendrán beneficios los estudiantes y docentes (párr. 4,10).

Los estudios realizados por Barzallo (2019) demuestra que cuando es más positivo el entorno familiar del niño viene a ser más seguro que tengan una considerable estabilidad en sus vidas. En la familia existen funciones educativas y afectivas de suma importancia, debido a que los padres son la base de una familia por lo que tienen gran poder en el comportamiento de sus hijos y este comportamiento es adquirido en el seno familiar, estableciendo valores, afectos, actitudes y la manera de ser que el niño adquiere desde su nacimiento. El ambiente influirá de manera determinante en nuestra personalidad porque cada familia vive e interviene de manera distinta en sus relaciones, esto hace que se diferencie de otras familias debido a que muchas relaciones no son ni siquiera afectivas, esto hace que el infante no logre adquirir un prototipo adecuado de sus padres (párr. 1-3).

Mendoza (2021) explica que uno de los resultados del rezago escolar es que, aunque el estudiante tenga un aprendizaje significativo, suele olvidar ciertas cosas. Por esta razón los docentes deben reforzar las rutinas de estudio y las habilidades socioemocionales, de esta manera se puede evitar que los estudiantes sigan olvidando. También deben tener una formación adecuada y contar con recursos educativos para que puedan ayudarle tanto en su salud mental como su formación académica, es por eso que es esencial evaluar a cada estudiante de esta manera se le brindará apoyo integral (párr. 13, 17).

En el país la viceministra de Educación Game (2021) menciona que durante la pandemia hubo una gran suspensión de los sistemas educativos y este inconveniente retrasó tanto el aprendizaje como varias habilidades que se desarrollan a temprana edad, por eso se impulsó el Plan de Nivelación Aprender a Tiempo, en el cual se revisaron los aprendizajes de miles de instituciones educativas fiscales, fiscomisionales, particulares y municipales, se determinó que muchas de estas estuvieron por debajo del nivel, debido a la falta de aprendizaje por lo cual se estableció el plan mencionado lo que va a permitir que esos estudiantes tengan como prioridad las competencias en la lectura, en matemáticas y más adelante hacer el avance curricular (párr. 7,9).

1.1.3. Contexto Local

Desde un contexto local en la institución educativa Juan E. Verdesoto del Cantón Babahoyo se pudo observar que muchos de ellos tienen un proceso de aprendizaje muy lento debido a esto tienden a distraerse y desconcentrarse por lo cual no siguen las indicaciones que le da el docente son estudiantes que presentan cierto tipo de comportamiento atípico a como debe ser y esos rasgos característicos con que muchas veces se manifiestan puede ser que traiga esa características particulares de comportamiento debido a raíz de lo que puede estar viviendo en su entorno familiar.

Alvarado (2020) hace referencia a la fundación “En Busca de un Camino” que atienden a niños que provienen de familias con problemas de diferentes condiciones como: padres separados, familias disfuncionales, falta de comunicación, padres con algún vicio, problemas emocionales, etc. En estos niños se puede observar los problemas que han ido aumentando en el proceso de aprendizaje ya que algunos no cuentan con la orientación de sus familiares y realizan sus tareas sin ser instruidos,

necesitan motivación por eso son tímidos y tienen baja autoestima. Es por esta razón que la familia es el pilar principal en el crecimiento de un infante, pero las familias de este sector no se implican con la institución y de igual manera no demuestran interés por el proceso de sus hijos (p.3).

1.2. Planteamiento del Problema

¿De qué manera el entorno familiar influye en el aprendizaje en los estudiantes de la UE Juan E. Verdesoto, Babahoyo. 2022?

El entorno familiar no es adecuado y esto influye en el aprendizaje de los estudiantes de la UE Juan E. Verdesoto, Babahoyo. 2022

1.3. Justificación

El presente trabajo investigativo se justifica en lo teórico debido a que permitirá abordar los temas de investigación sobre la forma en que los estudiantes aprenden, debido a que el aprendizaje surge de diferentes maneras con diferentes tipos de estrategias y motivaciones asimismo se quiere ver como es el contexto de un entorno familiar dentro de la perspectiva que es funcional y disfuncional además de que esta investigación me permitirá de referente para otras investigaciones similares.

Por lo consiguiente el presente argumento práctico se da al conocer cuáles son los tipos de aprendizaje y los comportamientos típicos en una familia, al abordar el tema sobre los niños se le brindará un contexto donde exista un poco más de afecto y un trato diferenciado para hacerlo incluir en ese espacio con los demás, de esta manera estaría dando solución a su problema de aprendizaje.

De igual manera, se justifica en lo social porque cuando tienes estudiantes que son fortalecidos en sus aprendizajes ellos podrán contribuir a que sus hogares mejoren, si existe en una familia buena comunicación y se convive de manera ejemplar este será un ambiente motivador para el estudiante debido a que formar personas con conocimientos correctos se generan personas con bases nuevas, de esta manera se logrará una sociedad próspera ya que le ayudará para su mejora y desarrollo personal. La finalidad es dar a conocer la importancia que tiene el apoyo que se brinda dentro de las familias, por lo que se estima que un entorno sano facilitará al infante el aprendizaje

generando una buena disposición a seguir aprendiendo, así se logrará formar unos futuros profesionales competentes con equilibrio emocional.

1.4. Objetivos

1.4.1 Objetivo general

Determinar la manera en que el entorno familiar influye en el aprendizaje en los estudiantes de la UE Juan E. Verdesoto, Babahoyo. 2022

1.4.2 Objetivos específicos

- Identificar las características que presenta el entorno familiar y cómo influye en el aprendizaje de los estudiantes.
- Diagnosticar los elementos puntuales que presenta el aprendizaje en los estudiantes.
- Analizar los factores que relacionan al entorno familiar con el aprendizaje en los estudiantes.

1.5. Formulación de Hipótesis

El entorno familiar influirá significativamente en el aprendizaje de los estudiantes de la UE Juan E. Verdesoto, Babahoyo 2022.

CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes

Aguas et al. (2019) afirman que la relación entre el entorno familiar y el aprendizaje ha sido estudiada desde diferentes perspectivas, pero en general se ha demostrado que existe una estrecha relación entre ambos. Un entorno familiar positivo y estable puede promover el desarrollo cognitivo, emocional y social del infante. Los padres juegan un papel importante en el aprendizaje de los niños al proporcionar un entorno seguro y estable consiguiendo relaciones favorables y el amor por el aprendizaje. De esta manera se les brinda una variedad de experiencias educativas a la vez que dan un apoyo emocional, esto ayudará a que mejoren significativamente en su desempeño académico. La falta de interacción por parte de los padres en las actividades académicas afecta los resultados de aprendizaje en los estudiantes, otro problema que se suscita es la actuación de los estudiantes en el aula, esto suele darse debido a falta de valores que perjudica la vida escolar y por lo tanto también la vida social (p. 107).

Por otro lado, León y Veliz (2019) afirman que un ambiente familiar negativo o inestable puede afectar nocivamente el aprendizaje de los infantes. La falta de apoyo emocional, académico y la exposición a situaciones violentas pueden afectar negativamente en el desarrollo cognitivo y emocional de los pequeños. Los infantes que crecen en ambientes hostiles o violentos pueden tener dificultad para concentrarse en sus estudios y pueden tener problemas de conducta o emocionales que logran afectar su proceso de aprendizaje. Otro aspecto importante es el apoyo económico y educativo de los padres, debido a que un entorno familiar con pocos recursos económicos y educativos limita las oportunidades (p. 12).

Alvarado (2020) menciona que la mejor forma de comunicación y más recomendadas a la familia es la comunicación asertiva, debido a que está es un arma que puede fortalecer o derrumba una relación afectiva y amorosa hacia todos los miembros de un hogar, cuando padres e hijos expresan sus pensamientos y sentimientos les permite lograr lazos firmes que crearán una funcionalidad familiar estable que genere confianza para intervenir en momentos que se den en la escuela, en el hogar o en la comunidad obteniendo un entorno agradable para el desarrollo individual (p. 16).

Cedeño y Hernández (2022) manifiestan que la participación hace referencia a que los padres se interesen, conozcan lo que sus hijos hacen y aprenden en la institución, por lo que sería un componente clave en su educación. Existen varias expectativas que tienen los padres sobre el éxito académico, la cual les dará a sus hijos mejores oportunidades en la vida y posibilidades de progresar, estas expectativas se convierten en comportamientos concretos con altas aspiraciones que llevan a los padres a estar pendiente con su asistencia a la institución y en el hogar cumplen con su rol de apoyar en su aprendizaje. (p. 1489).

Bricio (2019) menciona que es primordial que los padres se involucren en el proceso educativo de sus hijos porque estas serán sus primeras experiencias educativas, en el hogar también se aprende muchas cosas que servirán en la vida escolar y profesional por esta razón hay que fortalecer la relación formativa y familiar, lo que permitirá el desarrollo emocional y personal de los educandos, de esta forma se podrá lograr de manera efectiva un buen rendimiento escolar en los estudiantes, no es solo un problema y responsabilidad del docente sino también del estudiante y por consiguiente del entorno familiar, en los padres de familia recae la mayor responsabilidad debido a que depende de ellos una buena conducta porque esto reflejará lo que es enseñado en el hogar (p. 2).

Amador et al. (2020) afirman que la familia es el contexto donde se espera que el estudiante sienta que existe el compromiso de colaboración entre sus familiares y que se brinde el respaldo para solucionar necesidades económicas e incluso académicas porque cuando en el medio familiar no se tienen las condiciones apropiadas el estudiante se enfrenta a escenarios que obstruyen su desenvolvimiento y permanencia en el ámbito educativo. En ciertos contextos considerados estables con un apropiado funcionamiento se proporciona una buena interacción social y colaborativa entre compañeros, padres y docentes (p. 145).

Marín et al. (2019) argumentan que de acuerdo a las relaciones familiares se define cómo ha sido la construcción de la familia y la influencia que ha tenido al establecer reglas, roles y límites que se dan al interior familiar. El vínculo afectivo es un elemento esencial e influyente en el desarrollo emocional del infante debido a que es necesario para la seguridad y confianza en sí mismo, los padres tienen un papel

importante en el control emocional de sus hijos, al poder manipular sus propias emociones se hacen referente para los mismos, por esta razón la familia es la escuela inicial donde se manifiestan los primeros aprendizajes, cuando el ambiente es acogedor hay motivación y se colabora a un aprendizaje positivo con buenas relaciones, de no ser así, un ambiente tenso puede desatar conductas inapropiadas que influirán en el comportamiento y las emociones (p. 168).

Sánchez (2020) considera que el proceso de aprendizaje se obtiene mediante un cambio permanente en la conducta del ser humano, principalmente en actividades por el cual el conocimiento es adquirido porque allí se da la interrelación del individuo según la interpretación del lugar donde interactúa y se relaciona abiertamente con la información captada en nuestro entorno. Es una técnica que solicita de la participación integral del estudiante y le permite comprobar los conocimientos que adquiere, desarrollando una mentalidad científica y de constatar los conocimientos de causa-efecto de los fenómenos (p. 78).

Lizitza y Sheepshanks (2020) argumentan que las competencias tienen un significativo valor en el proceso de enseñanza- aprendizaje. Por lo que estas competencias se relacionan a las capacidades con las que cuenta el estudiante, por lo que es un elemento clave del aprendizaje que forma al estudiante como persona y como futuro profesional. El principal desafío educativo es formar a los estudiantes para que sean profesionales éticos por esta razón las competencias implican la necesidad de aprender a aprender y posicionar al estudiante en situaciones con determinados conocimientos progresivos (p. 94).

Marimon et al. (2022) mencionan que con la aparición de nuevos modelos de construcción del conocimiento fundamentado en teorías emergentes que no se centran únicamente en la educación formal, sino que proponen una nueva ecología del aprendizaje basado en la incorporación de las experiencias de aprendizaje que favorecen las tecnologías digitales. Estos nuevos modelos del conocimiento están situados dentro de las interacciones sociales que vinculan al individuo, el grupo y la comunidad en general mediante diferentes niveles, esto permite la manifestación de pedagogías en la cual los profesionales buscan maneras de responder de modo adecuado a las nuevas necesidades que se les propone a través del diálogo y de la participación (p. 3).

Delgado (2018) se refiere a la disciplina como el conjunto de normas y límites para realizar un trabajo positivo en el aula a la vez que se podrá crear hábitos de respeto y organización para todos los miembros de la comunidad educativa, así se normaliza que la convivencia escolar no es responsabilidad de un solo actor por lo que se debe analizar la diversidad de componentes que pueden afectar, debido a que es primordial establecer una buena disciplina en la institución educativa, ambiente familiar o social que aporte a la convivencia de todos los que integran la comunidad educativa (p.67).

Ventura (2019) considera a las habilidades y actitudes como aquellas que permiten la realización de una actividad designada de manera eficaz, también argumenta que las habilidades corresponden a las herramientas técnicas o particularidad que posee una persona para ejecutar una tarea establecida, cuando un individuo tiene actitud de escucha, comportamientos asertivos y puede regular sus sentimientos reflejará su capacidad de entenderse y relacionarse de manera positiva con los demás, así podrá construir relaciones de trabajo más fuertes, más productiva teniendo en cuenta la interacción efectivamente que logrará con sus compañeros (p. 14).

Chijchiapaza y Chacón (2022) manifiestan que las experiencias de aprendizaje son una serie de actividades que conducen a los estudiantes a enfrentar una situación, desafío o problemas complejos, muchas veces el docente acostumbra a fijar a los estudiantes tareas académicas que están fuera de un contexto es por esto que los desafíos designados deben ser actividades y tareas auténticas. Se debería dar uso a diversos recursos con el objetivo de desarrollar el pensamiento complejo y sistemático. Las experiencias de aprendizaje significativo empiezan de situaciones o entornos auténticos que pueden ser verdaderos o simulados con el fin de generar un conjunto de actividades retadoras y desafiantes evitando que sean actividades memorísticas (p. 1343).

2.2 Bases Teóricas

Entorno familiar

Martínez et al. (2020) mencionan que es necesario que los padres de familia se involucren y participen activamente en el proceso de aprendizaje de sus hijos, así como ser consciente del estilo de crianza adecuado para formarlo, de acuerdo a este estilo el estudiante desarrollará cierto tipo de características que se reflejan tanto en el aula de clases como en su desempeño académico y a futuro cómo se desenvuelve en la sociedad, el apoyo escolar que ofrecen los padres de familia a los hijos tiene una estrecha relación con el éxito escolar de los mismos, debido a que los progenitores son importantes en la educación de sus hijos por diferentes razones, como estar pendiente y apoyar en las actividades escolares, también con ver a sus padres preocupados en las evaluaciones, comportamiento o que les digan palabras alentadoras por su esfuerzo estos son factores que darán motivación al estudiante (p. 16).

Según Zambrano y Viguera (2020) es necesario tener en cuenta que los hijos necesitan del apoyo de los familiares para el desarrollo equilibrado de principios, valores, emociones y sentimientos que son característicos del hogar; además que el docente necesita que la familia cumpla el rol que le corresponde para garantizar un excelente desarrollo en la enseñanza. Se mejora el ambiente del hogar en función de que todos asuman roles equitativos, se comprometan en actividades que realicen dentro o fuera del hogar, se debe inculcar cumplir con el rol que le corresponde a cada miembro (p. 456).

Buena comunicación

Guzmán (2018) expresa que la comunicación entre el entorno social y escolar influye en la formación del concepto que va a tener el estudiante permitiendo de esta manera el progreso y desarrollo del ser humano. La familia, la escuela y la sociedad participan en la etapa escolar tratando que los infantes sean capaces de comunicarse asertivamente con cada participante y entreguen actitudes positivas que vayan a ser de apoyo a los niños con la finalidad de obtener un buen desempeño escolar y aceptación propia. La comunicación como proceso de aprendizaje es esencial y la interacción que

consiga el docente con el estudiante servirá para fomentar, reforzar o reconstruir el autoconcepto que tenga de sí mismo (párr. 2).

Frontado de Villamizar (2020) considera que en la vida cotidiana la comunicación juega un papel primordial respecto a las relaciones humanas y el enfoque educativo, debe mantenerse una relación positiva entre el docente y los padres de familia de esto va a depender justamente la actitud comunicativa que exista entre ellos para crear un ambiente apropiado dentro del medio escolar en el cual se desarrollará con buena aceptación el proceso educativo. Entre los padres de familia y el docente también debe haber una comunicación constante para dar buen acompañamiento al proceso educativo de sus hijos (p. 351).

Leonte (2020) menciona que la coherencia comunicativa sí tiene impacto en la facilidad de comprensión, pero esto puede variar de individuo a individuo porque en muchos casos no hay coherencia entre lo que se dice y como lo dice el hablante es por esa razón que la coherencia hace que exista comprensión de lo que se quiere expresar, la escasez de esta misma conduciría a una baja y confusa comprensión que a veces se malinterpreta como que la persona está mintiendo pero lo que realmente pasa es que se evidencia un lenguaje incomprensible (párr. 19-20).

Las más relevantes cualidades de la comunicación efectiva son:

1. Es de fácil comprensión

La comunicación es efectiva cuando el receptor del mensaje logra comprender con facilidad la información; posteriormente podrá recordarla y actuar con base en ella.

2. Brinda información concisa

La información que se transmite a través de la comunicación efectiva debe ser concreta y completa, para evitar cualquier tipo de dudas, confusiones o una posible mal interpretación por parte del receptor.

3. Es de interés para el receptor

Esto quiere decir que el mensaje sea interesante y motivador para las personas que lo reciben.

4. Es objetiva

Una de las características que resalta es la de objetividad porque se refiere a la información que se transmite al emisor que deberá ser veraz, auténtica y lo más imparcial posible ya que así se genera confianza y credibilidad.

Tiempo de convivencia

Ministerio de Inclusión Económica y Social (2018) menciona que una buena convivencia familiar es primordial para el desarrollo integral y formación de los infantes. Para tener una buena convivencia se debe optar por estrategias que estimulen a los niños, como reconocer y felicitar por un buen acto realizado esto se debe hacer porque al demostrar sentimientos de querer y ser querido por sus familiares les transmitirás bienestar emocional. Escuchar y ser empático es una buena forma de sembrar confianza de esta manera es posible que los infantes se decidan a contar sus cosas y acudir a sus familiares cuando necesiten apoyo. No se debe pasar por alto establecer límites para que puedan obtener beneficios y les sirva de ayuda para vivir en sociedad, esto es importante porque aprenden a distinguir peligros (p. 27).

Méndez (2023) expresa a la convivencia familiar como el conjunto de relaciones entre los miembros de una familia, con propósitos como la armonía, respeto, cooperación, honestidad y tolerancia. Establecer una convivencia es significativo para el equilibrio y la salud de cada uno de sus miembros porque si en una familia existe mala convivencia habrá conflictos y estos influirán en la vida y el desarrollo personal de cada uno de los familiares, estos problemas se los suele manifestar fuera del hogar y muchas veces también se pueden presentar en el trabajo, en tus estudios, entre otros (párr. 2-5).

Aparicio (2019) describe que la convivencia necesita de un aprendizaje puesto que desde pequeños vamos enlazando con personas en el medio familiar, escolar y social así mismo se va aprendiendo una serie de normas que van a regir nuestras relaciones sociales a esto es lo que se llama también educación. Se debe tener en cuenta que la educación es esencial en la convivencia y comunicación con los demás debido a que en el ámbito familiar o con nuestro grupo de amigos o compañeros se debe aplicar conceptos que servirán para su vida escolar y social (párr. 1-3).

Es importante tener en cuenta aspectos psicológicos y motivacionales como:

- Mantener la calma
- Ser pacientes
- Escuchar a todos los miembros de la familia
- Evitar discusiones innecesarias

Compromiso

Solano (2022) menciona que el compromiso es la facultad que tenemos las personas para tomar conciencia de la importante que es cumplir con algo, cuando nos comprometemos con algo hay que ser serio con todas las implicaciones que esto va a suponer y estamos aceptando la responsabilidad de cumplir eso que nos hemos empeñado. Al cumplir con algo o alguien estamos haciendo que una promesa pase a hacerse realidad a pesar de los inconvenientes que pueden presentarse, es una forma de esforzarnos al máximo para conseguir nuestro objetivo ideando el camino que vamos a seguir (párr. 3).

Rodríguez (2021) declara que un compromiso implica dos virtudes la responsabilidad y perseverancia, estas virtudes requieren que la persona aproveche dos excelentes capacidades que tiene el ser humano que es la inteligencia y voluntad; son de suma importancia estos dos aliados para la conservación del compromiso familiar, el fortalecimiento de una cultura y sus valores familiares. La virtud de la responsabilidad implica tener la capacidad de responder por nuestros actos por lo que consiste en analizar, planear, descubrir, aprender e interpretar la realidad de nuestro alrededor mientras que la perseverancia se basa en tener la firmeza de lograr metas propiciando crecer como persona (párr. 8,11).

Rigo (2022) analiza el compromiso como una energía en acción e implica que los estudiantes dediquen tiempo y empeño a las actividades educativas para lograr las metas escolares también se refiere al tiempo que los docentes y establecimientos educativos conceden a la motivación de ciertas actividades. Se refiere también que el compromiso empieza desde casa y los padres son quienes lo llevan a cabo en cada etapa

de la vida desde una temprana edad, por lo que aprenden directrices básicas como: reglas, modales, deberes y otros (párr. 3).

Los compromisos sociales son aquellos que lleva a cabo una persona hacia si misma o su comunidad, estos se enfocan en el bienestar total de la sociedad. A continuación, se menciona algunos ejemplos de compromisos sociales:

- Compromiso personal
- Compromiso escolar
- Compromiso familiar
- Compromiso de pareja
- Compromiso con la sociedad
- Compromiso laboral

El aprendizaje

Según López (2021) la convivencia escolar tiene una relación con el aprendizaje de los estudiantes, debido a que en el aula existe la convivencia entre ellos, de esta manera se logra obtener una buena calidad en el aprendizaje consigo mismos, al convivir en un sitio acogedor el aprendizaje de los estudiantes se desarrollará de una manera eficaz, lograr un buen aprendizaje en el proceso de enseñanza es fundamental debido a que incide en la calidad de vida de cada estudiante (p. 13).

Roa (2021) menciona que cuando el estudiante llega al aula de clase, dispone de muchas experiencias como resultado de sus vivencias en el entorno. El docente se encarga de ayudarlo a mostrar y aplicar ese aprendizaje adquirido que muchas veces, ellos desconocen que lo poseen. De alguna manera lo que recibe en su entorno servirá para sus nuevos conocimientos, es por ello que debe estar en un ambiente favorable en el cual su proceso de aprendizaje no se complique (p. 67).

La experiencia

Espinar (2020) La experiencia es el origen del entendimiento a través del sentido y la percepción de las vivencias de cada individuo, por lo que el aprendizaje experiencial valora las diferencias de distintas personas desde los conocimientos previos de los estudiantes y de la adquisición de nuevos apuntes que se generan fluidamente

para unirse en uno extraño que resulte el aprendizaje valioso, en el campo pedagógico este tipo de aprendizaje se utiliza para señalar las discordias entre las personas al momento de aprender, de manera interna y externamente, al ser estos los indicadores que colaboran para interactuar con los educandos y rendir con esos conocimientos previos que se obtuvo (p. 4).

Ministerio de educación (2020) menciona que una experiencia de aprendizaje determina procesos que se expanden en el tiempo esto permitirá profundizar de manera estructural un aprendizaje esperado para el cual fue preparado, puede ampliarse a varias clases debido a que se suelen desplegar en sucesivas etapas que enlazan el sentido y significación para los estudiantes. El estudiante es quien tiene el papel de protagonista en el proceso de aprendizaje por lo que él piensa, siente y actúa para resolver los problemas y confrontar retos que la experiencia de aprendizaje propone e incorpora diversas acciones de estudiantes y docente (párr. 3-4).

Tipos de experiencias

Sensoriales: son aquellas que se distinguen con la ayuda de los cinco sentidos.

Sentimentales: son las experiencias afectivas que nos hacen conmover por nuestros seres queridos como son: los padres, hijos, hermanos, cónyuge, entre otros.

Intelectuales: este tipo comprende las experiencias creativas y cognitivas.

Accional: se refiere a que la experiencia es primaria y más humana, por lo que hace referencia a la acción del ser humano durante su proceso de aprendizaje social.

Relaciones: este tipo de experiencia se logran cuando el individuo interactúa con cada uno dentro del grupo social.

Es formativo

Campos (2020) argumenta que el aprendizaje formativo es una estrategia que permite la creación de espacios dirigidos a los docentes como profesionales y a los estudiantes que están recibiendo formación continua, con el fin de reflexionar con pensamientos críticos en base al contexto social para proponer soluciones a los problemas que surgen constantemente en el entorno, utilizar estos espacios facilita la

formación de individuos con capacidades o habilidades para formar parte del mundo con ética y conocimientos fundamentados. Este aprendizaje consiste en que los estudiantes y docentes formen parte del proceso de enseñanza y aprendizaje para alcanzar los logros académicos y buenos resultados de aprendizaje, creando una buena relación entre lo formal e informal (p. 98).

Guerrero (2021) considera que el aprendizaje formativo ha ido cambiando con el paso del tiempo, porque hace unos años atrás era contencioso para fijar una calificación, mientras tanto en la actualidad se entiende como un proceso relacionado fuertemente a la preparación de los estudiantes por lo que indica que es necesario implementarlo en las aulas. Por lo cual proporciona posibilidades al docente para razonar sobre su propia práctica, así como adecuar estrategias y actividades de la planeación pedagógica de acuerdo a las necesidades de los estudiantes, debido a que se centra en evaluar procesos mas no los resultados, su función es de orientación y apoyo de este modo permitirá obtener información para progresar tanto en el aprendizaje como enseñanza de los educandos (1-3).

Espinoza (2021) plantea que la retroalimentación debe ser ordenada y preparada en todo el proceso de enseñanza de cada asignatura así se ofrece que será continua y puede efectuarse en las actividades de cada clase; esto quiere decir que no puede ser dejado a la inspiración y libre decisión del docente, menos aún que signifique una práctica severa e inflexible. La retroalimentación formativa pretende que el docente pueda evaluar hasta que tanto el proceso es eficiente y en que magnitud su labor ha sido conveniente para obtener que los estudiantes se desarrollen de forma intelectual, procedimental y conductual, por lo que esto no sólo se encamina en el desempeño del estudiante en su proceso de enseñanza-aprendizaje. Esta herramienta es excelente para el desarrollo de la clase por lo que se consigue la participación activa en función de potenciar el aprendizaje, de esta manera se comprueba si el estudiante interpreta la explicación y aprovecha los conocimientos; por medio de aquello el docente puede aclarar dudas y guiar al estudiante a entender (p. 392).

Es complejo

Gomero (2019) indica que la complejidad permite al individuo fomentar y motivar el desarrollo del pensamiento basado en ver a la sociedad y al mundo de diferentes maneras junto a la construcción de los conocimientos, por lo que todo esto permitirá que las personas puedan entender y así mismo contribuir en cualquier tipo de situación que se presente para dar respuestas pertinentes a las exigencias de la sociedad, instituciones y del mundo en general por medio de la dirección del pensamiento complejo o acciones basadas en aceptar la complejidad. Comprender el desarrollo de habilidades, capacidades y competencias dirigidas a la práctica del bienestar por lo que es importante el cuidado de la vida de otras personas, del medio ambiente y a la contribución del sector cultural, político, económico o social en la ciudad o sector que vivimos, así mismo nace la necesidad de ayudar a los educandos a desarrollar competencias y habilidades del pensamiento complejo tomando en cuenta la diversidad existente, es importante que el educador pueda fortalecer sus capacidades para atender las diversas necesidades educativas promoviendo así una educación inclusiva, aprendiendo nuevas habilidades y desaprender para mejorar la gestión en las escuelas que tienen el objetivo de ser inclusivas (p. 116).

Tzongua y Olgún (2018) definen al aprendizaje complejo como un sistema de ideas para entender la naturaleza y la sociedad en la que estamos enlazados de esta manera poder reordenar una vida en la comunidad por lo que admite vincular diferentes dimensiones de lo real, también se dice que esta realidad debe ser entendida desde todos los puntos de vista posibles, además que menciona a la capacidad de asociar con distintas dimensiones reales al creer que es una actividad que se ejecuta de manera regular y espontánea. Por medio de lo complejo la persona requiere de la parte humana que es una vertiente para que sea necesario encontrar soluciones a la dificultad que puede existir en la sociedad (p. 45).

CAPÍTULO III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de Investigación

Investigación descriptiva: tiene como objetivo determinar con precisión el problema relacionado con el diagnóstico, la finalidad es describir el hecho que es indagado con la intención que los resultados puedan presentarse de acuerdo al propósito del investigador así permitirá resolver problemas relacionados al entorno familiar.

Investigación explicativa: tiene el fin de investigar de forma puntual ya que se encarga de buscar el porqué de los hechos y proporcionará detalles partiendo de una cantidad de información recibida esto permitirá analizar y determinar métodos que brinden un mayor conocimiento sobre el objeto de estudio. Tiene relación causal no solo de describir o acercarse al problema, sino que intenta encontrar las causas del mismo.

El diseño aplicado en el presente estudio es de enfoque mixto, debido a que se observan las relaciones cualitativas de las variables que interfieren y cuantitativo al verificar los datos estadísticos en relación al número de individuos y sus respuestas.

3.2 Operacionalización de variables

Tabla 1.

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIÓN	INDICADOR	ESCALA DE MEDICIÓN
Variable Independiente Entorno familiar	<p>Es necesario tener en cuenta que los hijos necesitan del apoyo de los familiares para el desarrollo equilibrado de principios, valores, emociones y sentimientos que son característicos del hogar; además que el docente necesita que la familia cumpla el rol que le corresponde para garantizar un excelente desarrollo en la enseñanza. Se mejora el ambiente del hogar en función de que todos asuman roles equitativos, se comprometan en actividades que realicen dentro o fuera del hogar, se debe inculcar cumplir con el rol que le corresponde a cada miembro (Zambrano y Viguera, 2020, p.456)</p>	Buena comunicación	Interacción	Ordinal
			Hablar con claridad	
		Tiempo de convivencia	Participación	
			Corresponsabilidad	
			Colaboración	
		Compromiso	Construcción de relaciones positivas	
Variable Dependiente El aprendizaje	<p>La convivencia escolar tiene una relación con el aprendizaje de los estudiantes, debido a que en el aula existe la convivencia entre ellos, de esta manera se logra obtener una buena calidad en el aprendizaje consigo mismos, al convivir en un sitio acogedor el aprendizaje de los estudiantes se desarrollará de una manera eficaz, lograr un buen aprendizaje en el proceso de enseñanza es fundamental debido a que incide en la calidad de vida de cada estudiante (López, 2021, p.13)</p>	La experiencia	Procesos educativos experimentales	Ordinal
			Competencias	
		Es formativo	Conocimientos	
			Disciplina	
			Integración de habilidades y actitudes	
		Es complejo	Experiencias auténticas	

3.3 Población y muestra de investigación

3.3.1 Población

La población estudiantil que se ha seleccionado para realizar la investigación corresponde a los estudiantes de la UE Juan E. Verdesoto, ubicada en la provincia de los Ríos del cantón Babahoyo de la parroquia Dr. Camilo Ponce en la 10 de Agosto Eloy Alfaro Y Rocafuerte, esta institución cuenta con 1233 estudiantes tanto de la básica como del bachillerato donde actualmente existen 1154 alumnos que corresponden a la Educación Básica.

3.3.2 Muestra

La muestra seleccionada corresponde a 30 estudiantes del cuarto año de Educación Básica. Los cuales se dividen en 14 mujeres y 16 hombres. Donde la mayoría de los estudiantes provienen de zonas aledañas del sector urbano.

3.4 Técnicas e instrumentos de medición

3.4.1 Técnicas

Observación Directa:

Mediante esta técnica el investigador puede observar y luego recoger datos mediante la observación realizada, esto se hace sin tener que alterar el contexto en el que está el individuo, la finalidad es conocer mejor sobre la influencia que tiene el entorno familiar en el aprendizaje. El observador hace descripciones de las acciones, las charlas y la vida diaria de un grupo social.

Encuestas:

Es el procedimiento donde se recopilan datos, el cual trata de formular un test de preguntas precisas que serán aplicada a cierta muestra de la población, para aplicar el método mencionado se hizo una serie de propuestas que permitirían medir las variables estudiadas, esta técnica ayudó a saber si los estudiantes conocen o si les ha sucedido algo respecto a este tema, se la realizó a través de diez preguntas en la cual se requería saber que tan influyente es este tema en el aprendizaje. Estas herramientas nos muestran la interpretación de acciones que tienen lugar en el contexto en el que se sitúan.

3.4.2 Instrumentos

Dentro de los instrumentos que se utilizan para realizar la presente investigación es el siguiente:

Encuesta

La utilización de la encuesta ha sido de gran ayuda ya que es una técnica muy utilizada y se lleva a cabo mediante un cuestionario dirigido a individuos, las encuestas proporcionan información sobre las opiniones, actitudes y comportamientos de las personas. Al aplicar este instrumento nos proporcionará una gran ventaja debido a que podemos conocer la opinión de una determinada persona a partir de la misma. Es por esa razón que en esta investigación usamos este método ya que nos permite conocer como a los estudiantes les puede afectar un entorno familiar en su proceso de aprendizaje, además de saber el por qué existe este inconveniente en el estudiante.

3.5 Procesamiento de datos

Para el procesamiento de datos, encontramos que las estadísticas utilizadas en el trabajo de investigación estuvieron dadas por los resultados obtenidos en la prueba de campo que van a ser tabulados en Excel y analizados de manera cualitativa y cuantitativamente especificando la relación existente de las variables de estudios en el tiempo designado para dicha investigación, empezando con determinar lo que surgió de la observación realizada, luego se discutirán los resultados derivado de las encuestas tomadas a los estudiantes y por último extraer las respectivas conclusiones y las recomendaciones. Este proceso se realiza a través de tablas de frecuencias y gráficos con su debido análisis e interpretación.

Tablas de frecuencias, para separar los datos y categorizar.

Gráficos, representaciones estadísticas que permiten visualizar de manera comprensible y rápida los resultados que es producto de la investigación.

Estadísticas, se emplearon medidas de tendencia central.

3.6 Aspectos Éticos

Respecto al uso de aspectos éticos tenemos el derecho a la búsqueda del bien porque se considera que la razón por la cual se realiza un trabajo de investigación es con la finalidad de que se erradiquen los problemas que interfieren en el proceso de aprendizaje teniendo en cuenta la confidencialidad de los datos que han sido proporcionados y agrupados para realizar este estudio; así mismo se tiene el respeto por el uso de las fuentes bibliográficas.

CAPÍTULO IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1 Resultados

Tabla 1

¿En tu hogar se cumple con las responsabilidades familiares?

Descripción	fi	%
No	4	13,33
Más o menos	10	33,33
SI	16	53,33
Total	30	100,00

Fuente: Eliana Escobar Castro

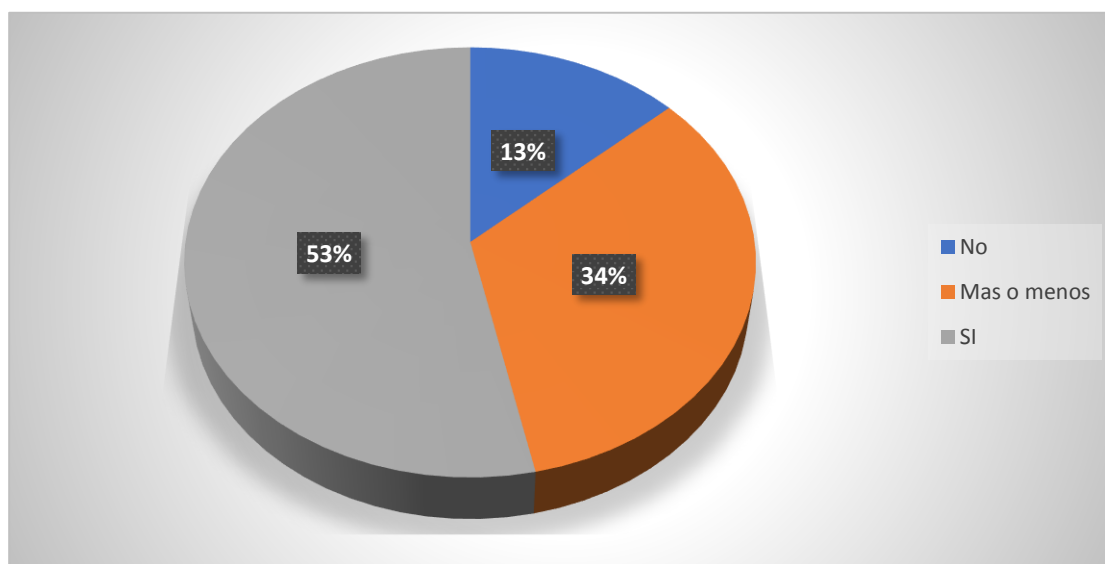


Figura 1. ¿En tu hogar se cumple con las responsabilidades familiares?

Interpretación:

De acuerdo a los datos obtenidos, sobre si ¿En tu hogar se cumple con las responsabilidades familiares?, un 53,33% manifiestan que, si se cumplen con las responsabilidades del hogar, mientras que un 33,33% expresan que a veces se descuidan las responsabilidades familiares y finalmente el 13,33% dio a conocer que en sus hogares no se cumplen con estas responsabilidades.

Tabla 2

¿Se construyen relaciones positivas entre los miembros de tu familia?

Descripción	fi	%
No	4	13,33
Más o menos	13	43,33
SI	13	43,33
Total	30	100,00

Fuente: Eliana Escobar Castro

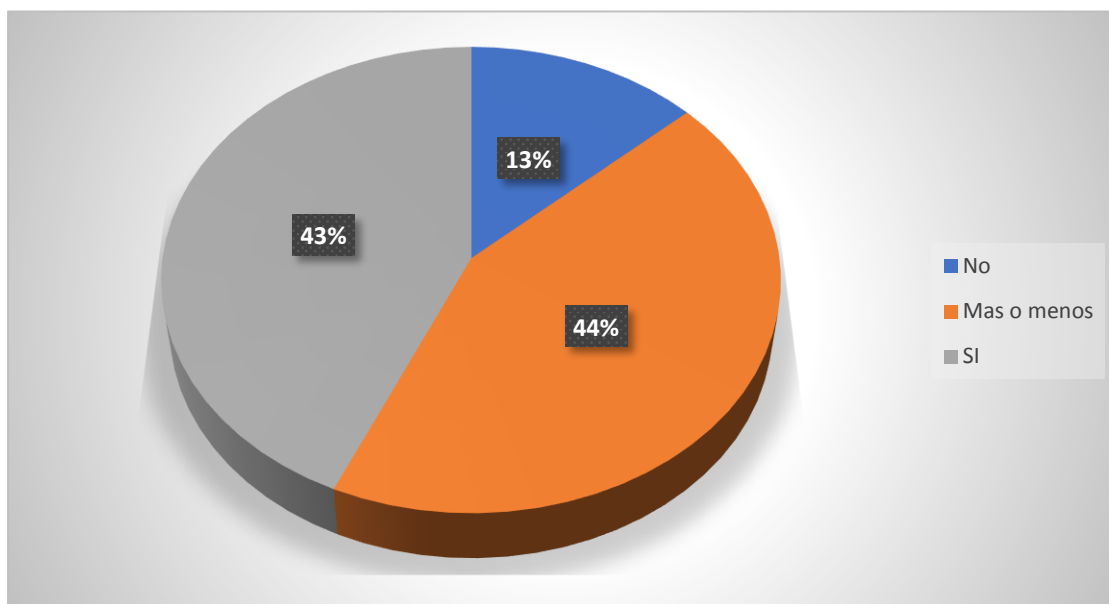


Figura 2. ¿Se construyen relaciones positivas entre los miembros de tu familia?

Interpretación:

De acuerdo a los datos obtenidos, sobre si ¿Se construyen relaciones positivas entre los miembros de tu familia?, un 43,33% manifiestan que, si existen fuertes vínculos familiares en su entorno familiar, mientras que un 43,33% se relacionan o crean poco afecto en su hogar y finalmente el 13,33% expresan no tener buenas relaciones familiares por diversos motivos o diferencias.

Tabla 3

¿Te gusta integrar tus habilidades y actitudes al momento de aprender?

Descripción	fi	%
No	3	10,00
Más o menos	7	23,33
SI	20	66,67
Total	30	100,00

Fuente: Eliana Escobar Castro

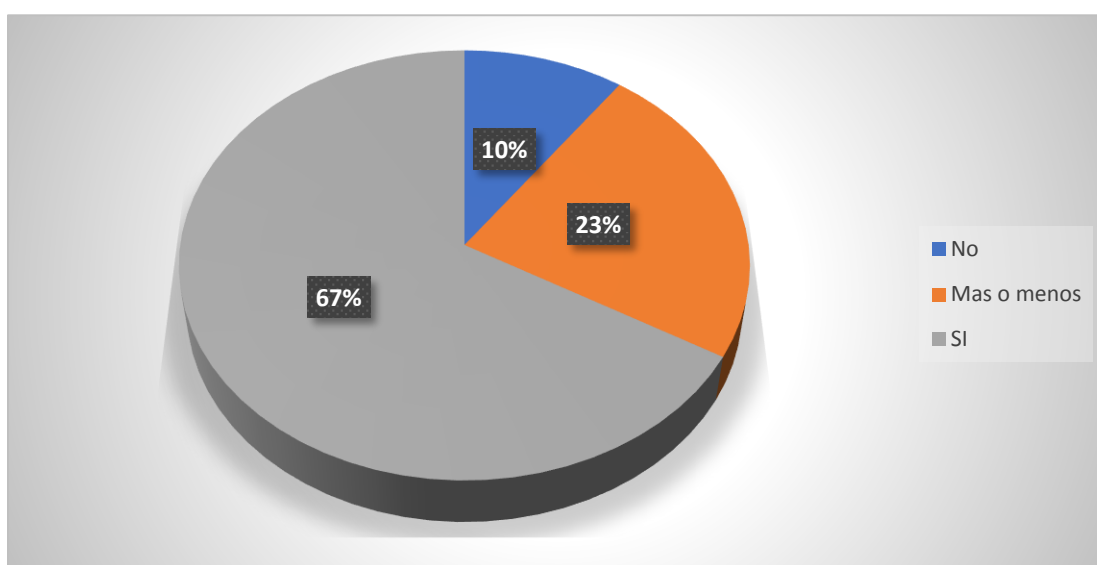


Figura 3. ¿Te gusta integrar tus habilidades y actitudes al momento de aprender?

Interpretación:

De acuerdo a los datos obtenidos, sobre si ¿Te gusta integrar tus habilidades y actitudes al momento de aprender?, un 66,67% expuso que sí, ya que les ayuda a mantener un buen rendimiento académico, mientras que un 23,33% no integran todas sus habilidades y finalmente el 10,00% expresan que no lo ven como algo necesario para poder aprender.

Tabla 4

¿La disciplina es importante en el aprendizaje?

Descripción	fi	%
No	3	10,00
Más o menos	6	20,00
SI	21	70,00
Total	30	100,00

Fuente: Eliana Escobar Castro

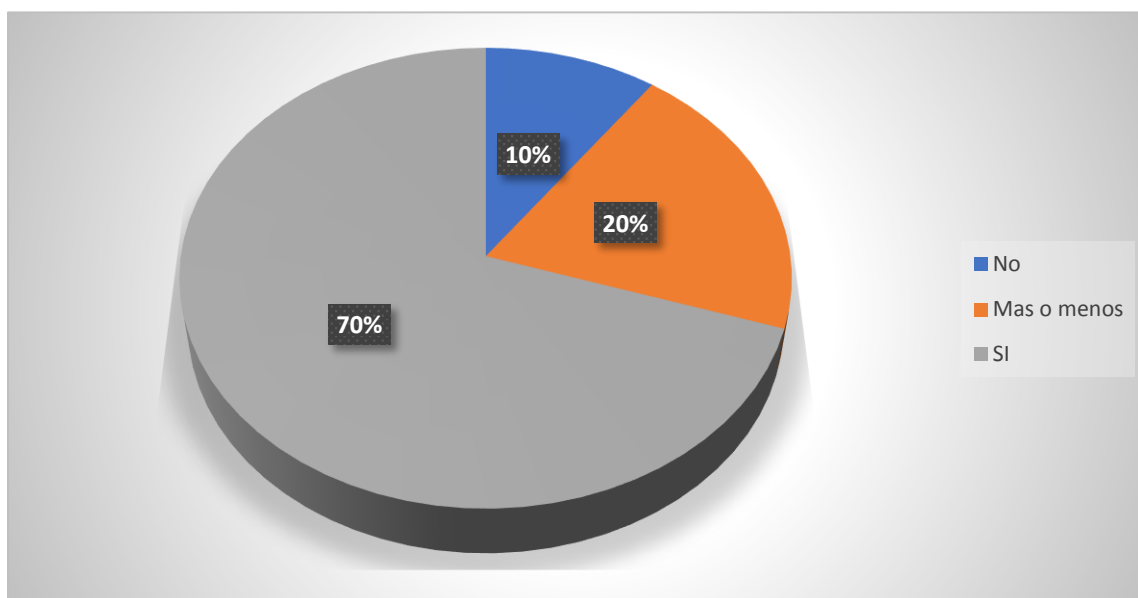


Figura 4. ¿La disciplina es importante en el aprendizaje?

Interpretación:

De acuerdo a los datos obtenidos, sobre si ¿La disciplina es importante en el aprendizaje?, un 70,00% manifiestan que sí, ya que les ayuda a ser constantes en el rendimiento académico, mientras que un 20,00% expreso no estar muy de acuerdo con lo consultado y finalmente el 10,00% no está de acuerdo.

1. Prueba Chí Cuadrado (Prueba de Independencia)

Prueba de Hipótesis General

H₀: El entorno familiar es independiente del Aprendizaje en los estudiantes de la UE Juan E. Verdesoto

H₁: El entorno familiar no es independiente del Aprendizaje en los estudiantes de la UE Juan E. Verdesoto

Tabla 5

Pruebas de Chi-Cuadrado Estrategias Didácticas vs Proceso de enseñanza

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	6,902 ^a	4	,141
Razón de verosimilitud	8,026	4	,091
Asociación lineal por lineal	5,763	1	,016
N de casos válidos	30		

a. 7 casillas (77,8%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,80

Interpretación:

Como el valor de significancia o valor crítico observado (p) es 0.141 y a su vez, este es menor a 0.05 ($p < 0.05$) rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alternativa, es decir que la variable Entorno Familiar se relaciona significativamente con la variable EL Aprendizaje.

2. Prueba de Normalidad

H₀: Las variables de investigación tienen distribución Normal

H₁: Las variables de investigación No tienen distribución Normal

Tabla 6**Pruebas de normalidad**

	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
Entorno familiar	0.809	39	0.011
Aprendizaje	0.892	39	0.002

a. Corrección de significación de Lilliefors

Interpretación:

Como el valor de significancia p es $0.000 < 0.05$ rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alternativa, es decir que las variables de investigación No tienen distribución Normal, por lo cual, para analizar la correlación entre las variables se deberá aplicarse el Coeficiente de Correlación de Rho de Spearman.

3. Análisis de Correlación**Tabla 7**

Correlación entre las variables Entorno familiar y el Aprendizaje en los estudiantes de la UE Juan E. Verdesoto

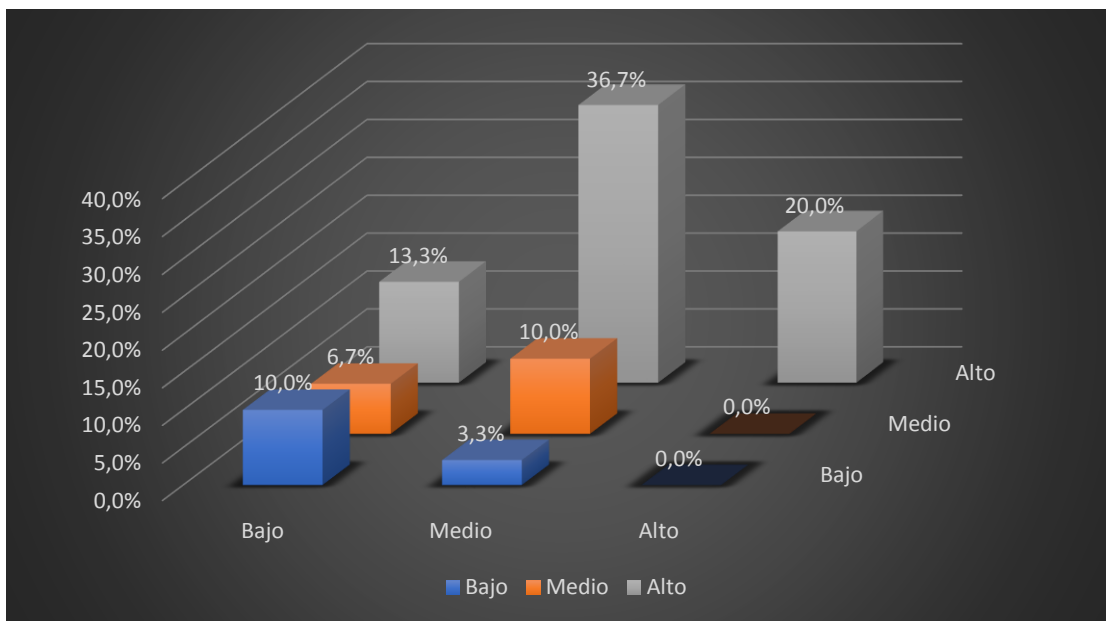
Correlación de Rho de Spearman			
V. Independiente	V. Dependiente	Coeficiente de correlación	,414**
Entorno Familiar	El Aprendizaje	Sig. (bilateral)	0.023
		N	30

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

En la tabla 7, se evidencia que la variable Entorno familiar tiene una relación positiva alta con la variable el aprendizaje ($\rho = .414^{**}$), lo cual permite rechazar la hipótesis que postulaba la inexistencia de una relación entre las variables.

Figura 5

Nivel de relación entre las variables Entorno familiar y El Aprendizaje en los estudiantes de la UE ...

**Interpretación:**

En la figura 2, se observa que el nivel de relación entre las variables Entorno familiar y El Aprendizaje, evidencian un nivel relacional Alto (36.7%) como el predominante.

4.1 Discusión

De acuerdo a los datos obtenidos, sobre si ¿En tu hogar se cumple con las responsabilidades familiares?, un 53,33% manifiestan que, si se cumplen con las responsabilidades del hogar, mientras que un 33,33% expresan que a veces se descuidan las responsabilidades familiares y finalmente el 13,33% dio a conocer que en sus hogares no se cumplen con estas responsabilidades, esto se colaboró con lo que expreso Bricio (2019) menciona que es esencial que los padres se incluyan en el proceso de enseñanza de sus hijos debido a que son los primeros en educarlos por ende esas responsabilidades deben de reflejarlas en sus hijos debido a que ayudarán que el niño cumpla desde temprana edad con las tareas o actividades que se le imponen en el hogar esto evidencia que sus padres están cumpliendo de manera correcta el rol que les corresponde y a futuro lograrán que ellos sigan teniendo presente la importancia que tiene ser responsable en cualquier momento o lugar (p. 2).

Las responsabilidades que se tienen en el hogar ayudan en gran parte al estudiante y mucho más en su proceso de aprendizaje debido a que esto les hará saber que como estudiantes tienen muchas responsabilidades en la institución incluso en su hogar, por lo que en sus padres se reflejará que es muy importante que se cumpla con distintas actividades y esto debe de darse desde muy temprana edad dándole indicaciones de lo que deben hacer en el hogar así a medida que crezcan esto no será complicado llevarlo a cabo y que puedan cumplir con lo que les corresponda.

De acuerdo a los datos obtenidos, sobre si ¿Se construyen relaciones positivas entre los miembros de tu familia?, un 43,33% manifiestan que, si existen fuertes vínculos familiares en su entorno familiar, mientras que un 43,33% se relacionan o crean poco afecto en su hogar y finalmente el 13,33% expresan no tener buenas relaciones familiares por diversos motivos o diferencias, esto se colaboró con lo que

expreso Marín et al. (2019) argumentan que de acuerdo a las relaciones que existen en la familia se refleja el vínculo que hay dentro del hogar, el vínculo o relación que se establezca influye en varios aspectos del infante que puede darse de manera positiva o negativa, los padres son mediadores que deben transmitirle confianza por lo que tienen un control emocional en sus hijos por lo cual cuando en el entorno familiar existen relaciones positivas se logra un buen desenvolvimiento y seguridad en ellos mismos, lo más recomendable es que desde pequeños puedan evidenciar que se construyen relaciones positivas entre los miembros del hogar para que después no tengan conductas inapropiadas u otros inconvenientes (p. 168).

La relación o interacción que exista entre los miembros de una familia es un elemento que influirá en el desarrollo del niño debido a que no va a sentir seguridad en él mismo ni acudirá a sus familiares porque no se han relacionado de una manera adecuada, en el hogar es donde debe de existir un ambiente favorable y acogedor cuando esto no prevalece en una familia se pueden desenlazar una conducta incorrecta que puede llevar al infante que actúe de manera inapropiada en su hogar y en la institución educativa.

De acuerdo a los datos obtenidos, sobre si ¿Te gusta integrar tus habilidades y actitudes al momento de aprender?, un 66,67% expuso que sí, ya que les ayuda a mantener un buen rendimiento académico, mientras que un 23,33% no integran todas sus habilidades y finalmente el 10,00% expresan que no lo ven como algo necesario para poder aprender, esto colaboró con lo que expreso Ventura (2019) por lo que considera a las habilidades y actitudes como aquellas que permiten la realización de una actividad designada de manera eficaz, también estar abierto a nuevas experiencias e ideas porque en toda oportunidad se aprende y se adquiere vivencias para el aprendizaje, el enfoque del aprendizaje enfatiza y fomenta las actitudes del aprendizaje

y el aspecto de las habilidades creativas así se construyen relaciones donde se interactúa de manera positiva con los demás (p. 14).

Cuando se aprende es necesario que integres tus habilidades o particularidades que posees por lo que te permitirá realizar una actividad o tarea de manera eficiente también puede ayudar a relacionarte positivamente porque logras interactuar con tus compañeros, cada estudiante puede aprender de distintas maneras, por ello cada uno es diferente y comprende con un método distinto que el docente aplique o el método que pueda descubrir que le beneficia o le conviene para lograr comprender, existen distintas actitudes positivas por parte del estudiante la principal es la disposición para el aprendizaje que es un elemento motivacional que logrará que pueda cumplir sus metas y objetivos, también realizar las tareas propias del trabajo escolar incluso tener una buena relación con el docente.

De acuerdo a los datos obtenidos, sobre si ¿La disciplina es importante en el aprendizaje?, un 70,00% manifiestan que sí, ya que les ayuda a ser constantes en el rendimiento académico, mientras que un 20,00% expreso no estar muy de acuerdo con lo consultado y finalmente el 10,00% no está de acuerdo, esto colaboró con lo que expreso Delgado (2018) se refiere a la disciplina como una serie de normas y límites para realizar un trabajo positivo en el aula es tan necesaria para los estudiantes como para los docentes. Por lo tanto, se aprende algo muy importante es a respetar en el sentido más amplio de la palabra a toda la comunidad educativa, para educar es necesario un clima favorable, la disciplina no es un objetivo sino un medio que posibilita enseñar y educar se encarga de ayudar a que la convivencia se dé la mejor manera posible con toda la comunidad escolar. El docente tiene un rol importante por el tipo de autoridad que ejerce a la vez que puede ser mediador y modelo para que el estudiante desarrolle estrategias (p.67).

La disciplina en el aula es la manera de fijar límites y normas para el comportamiento de los estudiantes, se considera una cualidad básica para que pueda darse la enseñanza, también se asocia al control y las normas que se deben cumplir para el manejo y control de las personas. Dentro de la escuela el docente logra enseñar y el estudiante logra aprender mediante la disciplina, en aquello radica gran parte del logro del trabajo educativo en el aula por lo tanto es uno de los valores básicos de la educación. Los estudiantes también deben de aprender a socializar, compartir, desafiar, solucionar conflictos, enfrentar retos y asumir roles que a futuro le servirán al estudiante.

CAPÍTULO V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones

Tras el análisis, podemos deducir que se reconocieron aspectos relacionados con el entorno familiar y su incidencia en el aprendizaje también el objetivo general de la investigación que es determinar la manera en que el entorno familiar influye en el aprendizaje en los estudiantes de la UE Juan E. Verdesoto, Babahoyo. 2022

Los resultados de la investigación dieron a conocer que el apoyo familiar y una buena relación puede influir de alguna manera en el aprendizaje de los estudiantes debido a que los padres inciden dentro de la educación de sus hijos por esta razón al verse afectada la convivencia familiar puede existir inconvenientes en su formación y rendimiento académico, es importante enfatizar que cuando los padres tienen mejor comunicación con los docentes y con sus hijos esto conlleva a obtener las metas establecidas y un buen desarrollo de los estudiantes. Se debe considerar que los hijos necesitan del apoyo de los familiares para el desarrollo moderado de emociones, valores y principios que son exclusivos de un hogar, el docente necesita que la familia cumpla de manera eficaz el rol que le corresponde para asegurar resultados óptimos en la enseñanza-aprendizaje.

En la investigación realizada se pudo reflexionar como se relaciona al entorno familiar con el aprendizaje en los estudiantes, esto fue mediante la participación familiar por lo que en este proceso debe existir corresponsabilidad entre ambos para lograr una buena comunicación con el docente, de esta manera se colabora para tener estabilidad con el educando aunque existe en los estudiantes algunas diferencias producto de inconvenientes no superados por la desvinculación del rol de la familia con la escuela. El apoyo y control constante dado por los padres de manera afectiva crea en ellos superación personal en especial en el desempeño académico, al estar pendiente de sus

avances en el aprendizaje de esta manera permitirá a los niños superar dificultades y motivarse para mejorar día a día, creando vínculos agradables entre la familia y la escuela.

5.2 Recomendaciones

Se impulsa a los padres de familia que establezcan una relación positiva con sus hijos debido a que de esta manera le darán confianza de ser abiertos con ellos y que les hagan saber que pueden contar en cualquier momento con su apoyo ya sea para algo relacionado con la escuela o personal. Dentro de las aulas se pueden dar talleres dirigido a las familias para que ellos tomen en cuenta que al no darle la atención y apoyo necesario les puede afectar emocionalmente esto puede reflejarse en su aprendizaje y conducta.

Lo más aconsejable es que en el hogar se trate de evitar discusiones, peleas o conflictos porque esto suele afectar en su aprendizaje debido a que en muchos casos los infantes llevan en su mente estos inconvenientes y no les permite concentrarse también quieren como descargar sus iras con los compañeros, esto refleja que se siente afectado y en ocasiones es posible que el niño adquiera una conducta parecida al de su familiar.

Estimular a que todos los padres participen en la integración familiar mediante campamentos, ferias, tardes recreativas, dinámicas, entre otras para que de esta manera logren fortalecer las relaciones intrafamiliares. En la escuela los docentes además de educar deban buscar estrategias para implicar a los padres con el aprendizaje y la relación que tienen con los educandos, existe poco interés por llevar de la mejor manera posible este rol porque no son tan participativos al momento de ser llamados a asistir a estos encuentros.

REFERENCIAS

- Aguas, J., Núñez, J. y Romero, V. (2019). CONVIVENCIA FAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN LA FORMACIÓN INTEGRAL DE LOS ESTUDIANTES. Magazine de las Ciencias: Revista de Investigación e Innovación, vol. 4(4), pp. 106-118. <https://revistas.utb.edu.ec/index.php/magazine/article/view/713>
- Alvarado, I. (2020). EL ENTORNO FAMILIAR Y SU INFLUENCIA EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS DE 6 A 10 AÑOS DE LA FUNDACIÓN “EN BUSCA DE UN CAMINO” DEL SECTOR SANTA TERESITA, EN EL AÑO 2020. Repositorio Digital ULVR. <http://repositorio.ulvr.edu.ec/handle/44000/4097>
- Amador, J., González, C., Arias, M. y Carvajal, M. (2020). El entorno familiar y la deserción escolar: el caso de la Facultad de Trabajo Social de la Universidad de Colima, México. *Revistas Científicas Complutenses*, 34(1), pp. 139-154. <https://revistas.ucm.es/index.php/CUTS/article/view/67348/4564456555507>
- Aparicio, T. (2019). Cómo lograr una buena convivencia. Blog PULEVA. <https://www.lechepuleva.es/nutricion-y-bienestar/como-lograr-una-buena-convivencia>
- Barzallo, D. (2019). LA INFLUENCIA DEL AMBIENTE FAMILIAR EN LA VIDA DEL NIÑO(A). Blog- Dra. Daniela Barzallo. <https://danielabarzallo.com/2019/10/02/como-lograr-tener-y-mantener-un-ambiente-familiar-positivo/>
- Bricio, M. (2019). Participación de los padres de familia en el proceso enseñanza aprendizaje de los estudiantes de la Unidad Educativa 11 de Octubre de Catarama – 2017. Repositorio de la Universidad César Vallejo.

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/42834/Bricio_AMC.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Campos, P. (2020). La importancia de la investigación formativa como estrategia de aprendizaje. EDUCARE ET COMUNICARE. Vol.8(1), pp. 88-94.
<https://revistas.usat.edu.pe/index.php/educare/article/view/397/1508>

Casas, S. (2023). Fomentar la comunicación en los más pequeños. Magisterio.
<https://www.magisnet.com/2023/01/fomentar-la-comunicacion-en-los-mas-pequenos/>

Cedeño, R. y Hernández, B. (2022). Factores externos que inciden en el aprendizaje de los estudiantes. Revista científica dominio de las ciencias, Vol. 8(2), pp. 1483-1498.
<https://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/view/2718/6209>

Chijchiapaza, S. y Chacón, J. (2022). Experiencias de aprendizaje significativas basadas en la pedagogía del amor y la ternura. Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, vol. 6(4), pp. 1334-1352.
<https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/2663/3917>

Delgado, J. (2018). “PLAN DE ORIENTACIÓN E INTERVENCIÓN TUTORIAL PARA MEJORAR LA CONVIVENCIA Y DISCIPLINA ESCOLAR EN LOS ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “JOSÉ LEONARDO ORTÍZ” - JOSÉ LEONARDO ORTÍZ – CHICLAYO – 2017”. Repositorio Institucional UNPRG.
<https://repositorio.unprg.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12893/7811/BC-2309%20DELGADO%20TORRES.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Espinar, E. y Viguera, J. (2020). El aprendizaje experiencial y su impacto en la educación actual. *Revista Cubana de Educación Superior*, vol.39(3).
<http://scielo.sld.cu/pdf/rces/v39n3/0257-4314-rces-39-03-e12.pdf>
- Espinoza, E. (2021). Importancia de la retroalimentación formativa en el proceso de enseñanza-aprendizaje. *Revista Universidad y Sociedad*, vol. 13(4), pp. 389-397.
<http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v13n4/2218-3620-rus-13-04-389.pdf>
- Frontado de Villamizar, M. (2020). Importancia de la comunicación en la relación familia-escuela y el proceso educativo. *Revista Scientific*, vol. 5(18), pp. 345-357.
http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/article/view/486/1203
- Game, C. (2021). Ecuador tuvo una reducción del aprendizaje de niñas, niños y adolescentes durante la pandemia. *El Telégrafo El decano digital*.
<https://www.eltelegrafo.com.ec/noticias/sociedad/6/ecuador-tuvo-una-reduccion-del-aprendizaje-de-ninas-ninos-y-adolescentes-durante-la-pandemia>
- Guerrero, J. (2021). ¿Qué es la evaluación formativa? 8 claves para implementarla en clase. *Blog docentes al día*. <https://docentesaldia.com/2021/05/09/que-es-la-evaluacion-formativa-8-claves-para-implementarla-en-clase/>
- Gomero, V. (2019). Pensamiento complejo: un desafío para el educador y las familias de hoy. *Educación: Revista de la Facultad de Ciencias de la Educación*, vol. 25(1), pp. 115-121. <https://revistas.unife.edu.pe/index.php/educacion/article/view/1777/1784>
- Guzmán, M. (2018). Importancia de la comunicación en el proceso de aprendizaje. *Blog ACES educación*. <http://educacion.editorialaces.com/importancia-de-la-comunicacion/>

- Hernández, J. (2021). Definición de Compromiso. Concepto Definición.
<https://conceptodefinicion.de/compromiso/>
- León, K. y Veliz, A. (2019). ENTORNO FAMILIAR EN EL COMPORTAMIENTO ESTUDIANTIL. Repositorio Universidad de Guayaquil.
<http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/41648/1/BFILO-PMP-19P168.pdf>
- Leonte, A. (2020). Coherencia comunicativa: qué dices y cómo lo dices son igual de importantes. Club del Lenguaje No Verbal.
<https://evidentiauniversity.com/es/blogs/clublenguajenoverbal/coherencia-comunicativa-que-dices-y-como-lo-dices-son-igual-de-importantes-club-del-lenguaje-no-verbal/>
- Lifeder. (2022). Relaciones de experiencia. <https://www.lifeder.com/relaciones-de-experiencia/>
- Lizitza, N. y Sheepshanks, V. (2020). Educación por competencias: cambio de paradigma del modelo de enseñanza-aprendizaje. RAES, vol. 12(20), pp. 89-107.
http://www.revistaraes.net/revistas/raes20_art6.pdf
- López, F. (2023). El aprendizaje profundo y el tiempo dedicado a aprender. El debate.
https://www.eldebate.com/educacion/20230117/aprendizaje-profundo-tiempo-dedicado-aprender_86464.html
- López, H. (2021). Convivencia escolar para mejorar el aprendizaje. Revista Rastros y rostros del saber, vol. 6 (10), pp. 8 – 16.
<https://revistas.uptc.edu.co/index.php/rastrosyrostros/article/view/14597/11934>
- Marimon, M., Cabero, J., Castañeda, L., Cesar, C., Minelli, J. y Rodríguez, M. (2022). Construir el conocimiento en la era digital: retos y reflexiones. RED. Revista de

Educación a Distancia, vol. 22(69), pp. 1-32.
<https://revistas.um.es/red/article/view/505661/319121>

Marín, M., Quintero, P. y Rivera, S. (2019). Influencia de las relaciones familiares en la primera infancia. *Revistas en línea Universidad Católica Luis Amigó*, (36), pp. 164-183.
<https://revistas.ucatolicaluisamigo.edu.co/index.php/poiesis/article/view/3196/2441>

Martínez, G., Torres, M. y Ríos, V. (2020). El contexto familiar y su vinculación con el rendimiento académico. *IE Revista de Investigación Educativa de la REDIECH*, vol. 11, p. 1-17.
<https://www.redalyc.org/journal/5216/521662150008/521662150008.pdf>

Méndez, S. (2023). Normas de la convivencia familiar: 5 reglas imprescindibles. Blog Innatia. <http://www.innatia.com/s/c-organizacion-familiar/a-la-convivencia-familiar.html>

Mendoza, R. (2021). El reto de nivelar el aprendizaje escolar tras dos años interrumpidos por la pandemia. *EL UNIVERSO*.
<https://www.eluniverso.com/larevista/orientacion/el-reto-de-nivelar-el-aprendizaje-escolar-tras-dos-anos-interrumpidos-por-la-pandemia-nota/>

Ministerio de Educación (2021). ¿Cuál es la importancia de la familia en la educación?. UNIR la Universidad en internet. <https://ecuador.unir.net/actualidad-unir/familia-educacion/>

Ministerio de educación (2020). ¿Qué es una experiencia de aprendizaje? Web del maestro cmf. <https://webdelmaestrocmaf.com/portal/que-es-una-experiencia-de-aprendizaje-2020-ministerio-de-educacion/>

- Ministerio de Inclusión Económica y Social (2018). Mejorando nuestra convivencia en la familia. Flacso Andes Biblioteca Digital de Vanguardía para la Investigación en Ciencias Sociales REGIÓN ANDINA Y AMÉRICA LATINA. <https://biblio.flacsoandes.edu.ec/libros/digital/58127.pdf>
- Montero, D. (2022). El papel de la familia en la prevención de conductas de riesgo. Blog Hacer Familia. <https://www.hacerfamilia.com/familia/papel-familia-prevencion-conductas-riesgo-20220521084803.html>
- Ortiz, k. (2021). ¿Qué es la comunicación efectiva? Elementos, tipos y ejemplos. Blog HubSpot. <https://blog.hubspot.es/sales/comunicacion-efectiva>
- Rigo, D. (2022). ¿Qué sabemos sobre el compromiso de los estudiantes? CONICET Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas. <https://www.conicet.gov.ar/que-sabemos-sobre-el-compromiso-de-los-estudiantes/>
- Roa, J. (2021). Importancia del aprendizaje significativo en la construcción de conocimientos. Revista Científica de FAREM-Estelí, pp. 63–75. <https://camjol.info/index.php/FAREM/article/view/11608/13465>
- Rodríguez, G. (2021). Impulsar y sostener el compromiso familiar. Blog núcleo familiar. <https://www.nucleofamiliar.org/familia/impulsar-y-sostener-el-compromiso-familiar/>
- Sánchez, L. (2020). Impacto del Aula Virtual en el Proceso de Aprendizaje de los Estudiantes de Bachillerato General. Revista Tecnológica-Educativa Docentes 2.0, 9(1), pp. 75-82. <https://ojs.docentes20.com/index.php/revista-docentes20/article/view/105/290>

- Santín, D. (2022). Buenas notas: la importancia de la familia en el rendimiento escolar. Hacer Familia. <https://www.hacerfamilia.com/educacion/buenas-notas-suspensos-colegio-rendimiento-escolar-notas-20161031142519.html>
- Solano, M. (2022). El compromiso, un valor para enseñar a los niños. Blog Hacer familia. <https://www.hacerfamilia.com/educacion/compromiso-comprometerse-valores-educar-valores-20161202133007.html>
- Tzongua, L. y Olgúin, A. (2018). Desarrollo del pensamiento complejo y la enseñanza de la Historia: Una experiencia de aprendizaje en una escuela primaria indígena. Edähi Boletín Científico De Ciencias Sociales Y Humanidades Del ICSHu, vol. 7(13), pp. 44-51. <https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/icshu/article/view/3492/4843>
- Ventura, W. (2019). DESARROLLO DE HABILIDADES BLANDAS PARA MEJORAR EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO DE NIVEL PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “43006-TALA” DEL DISTRITO DE TORATA – MOQUEGUA 2019. Repositorio Institucional de la UNSA. <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/10721/EDSvepawm.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Zambrano, G., y Viguera, J. (2020). Rol familiar en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Revista científica Domino de las Ciencias, vol. 6, pp. 448-473 <https://www.dominiodelasciencias.com/index.php/es/article/view/1293>

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de Consistencia

TEMA	PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	POBLACIÓN Y MUESTRA
Entorno familiar y su incidencia en el aprendizaje en los estudiantes de la UE Juan E. Verdesoto, Babahoyo. 2022	¿De qué manera el entorno familiar influye en el aprendizaje en los estudiantes de la UE Juan E. Verdesoto, Babahoyo. 2022?	<p>GENERAL: Determinar la manera en que el entorno familiar influye en el aprendizaje en los estudiantes de la UE Juan E. Verdesoto, Babahoyo. 2022</p> <p>ESPECÍFICOS:</p> <ol style="list-style-type: none"> Identificar las características que presenta el entorno familiar y cómo influye en el aprendizaje de los estudiantes. Diagnosticar los elementos puntuales que presenta el aprendizaje en los estudiantes. Analizar los factores que relacionan al entorno familiar con el aprendizaje en los estudiantes. 	El entorno familiar influirá significativamente en el aprendizaje en los estudiantes de la UE Juan E. Verdesoto, Babahoyo 2022.	Independiente: Entorno familiar	Buena comunicación	<p>Tipo de investigación.</p> <p>-</p> <p>Descriptiva Explicativa</p>	<p>Población: Estudiantes de la UE Juan E. Verdesoto, Babahoyo. Total estudiantes 1233</p>
	Compromiso	<p>Dependiente:</p> <p>El aprendizaje</p>		La experiencia	<p>Unidad de estudio</p> <p>Un estudiante del cuarto año de EGB</p>		

--	--	--	--	--	--	--	--

Anexo 2: solicitud de permiso para aplicar trabajos de investigación



CEB

**CARRERA DE
EDUCACIÓN BÁSICA**
UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO



Para: Lic. Dalila Ildaura Zúñiga García, MSc.
DIRECTOR (A)- RECTOR (A)
Escuela de educación Básica "Juan E Verdesoto"

Asunto: Solicitud de permiso para aplicar trabajos de investigación

Fecha: Jueves 16 de febrero del 2023

De mis consideraciones:

Reciba un cordial saludo de quien suscribe; la presente tiene la finalidad de darle a conocer que la señorita **Eliana Paola Escobar Castro**, con cédula de identidad **1208581932**, estudiante de la carrera de Educación Básica de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación de la Universidad Técnica de Babahoyo, se encuentra en el proceso de TITULACIÓN; por tal motivo solicito a Usted de la manera más comedida se le permita a la mencionada estudiante realizar su trabajo de investigación con el tema: Entorno familiar y su incidencia en el aprendizaje en los estudiantes de la UE Juan E. Verdesoto, Babahoyo. 2022, y que se le brinde la apertura necesaria para realizar su trabajo investigativo.

Por la atención favorable que se sirvan dar a la presente, reciban mis agradecimientos personales e institucionales.

De Usted, muy atentamente;

Lic. Maya Sánchez Soto, PhD.
COORDINADORA ACADÉMICA
CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA

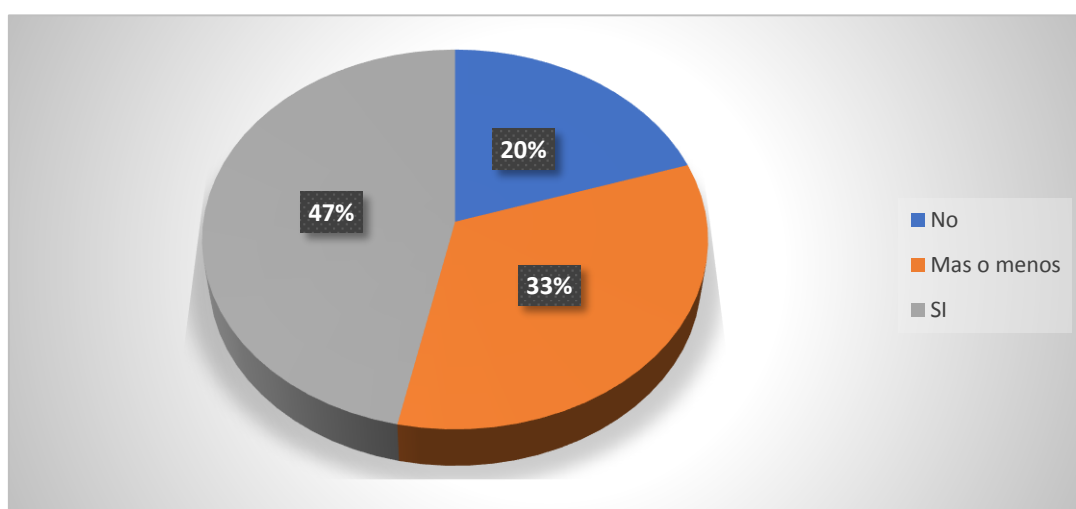


16-02-23
9H53

Anexo 3: resultados de las encuestas

¿Crees que existe interacción en tu entorno familiar?

Descripción	fi	%
No	6	20,00
Más o menos	10	33,33
SI	14	47,67
Total	30	100,00

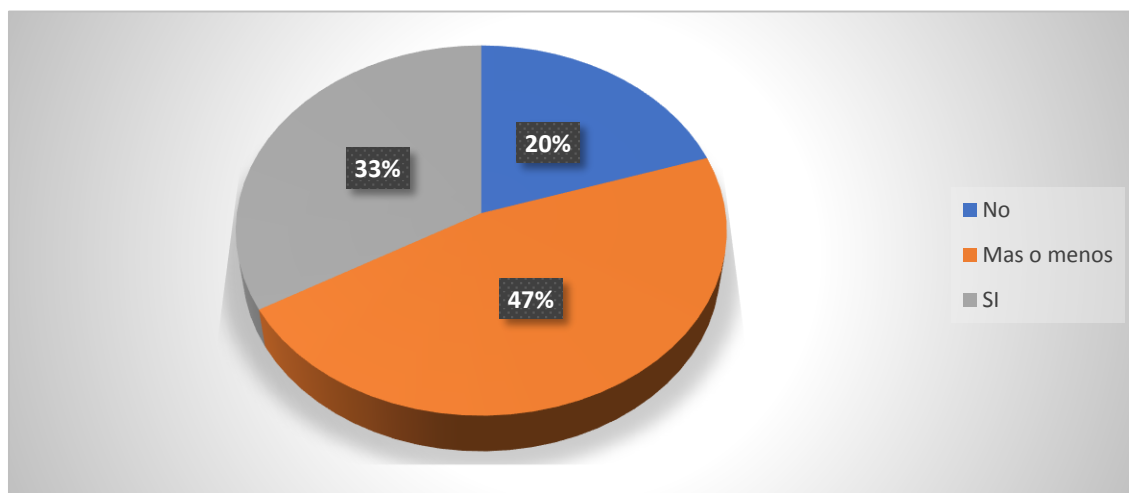


Interpretación:

De acuerdo a los datos obtenidos, sobre si ¿Crees que existe interacción en tu entorno familiar?, un 47,67% manifiestan que, si existe interacción en su entorno familiar, mientras que un 33,33% mantiene poca interacción y finalmente el 20,00% expresan no tener ningún tipo de interacción con su entorno familiar.

¿Tus familiares hablan con claridad entre ellos mismos?

Descripción	fi	%
No	6	20,00
Más o menos	14	46,67
SI	10	33,33
Total	30	100,00

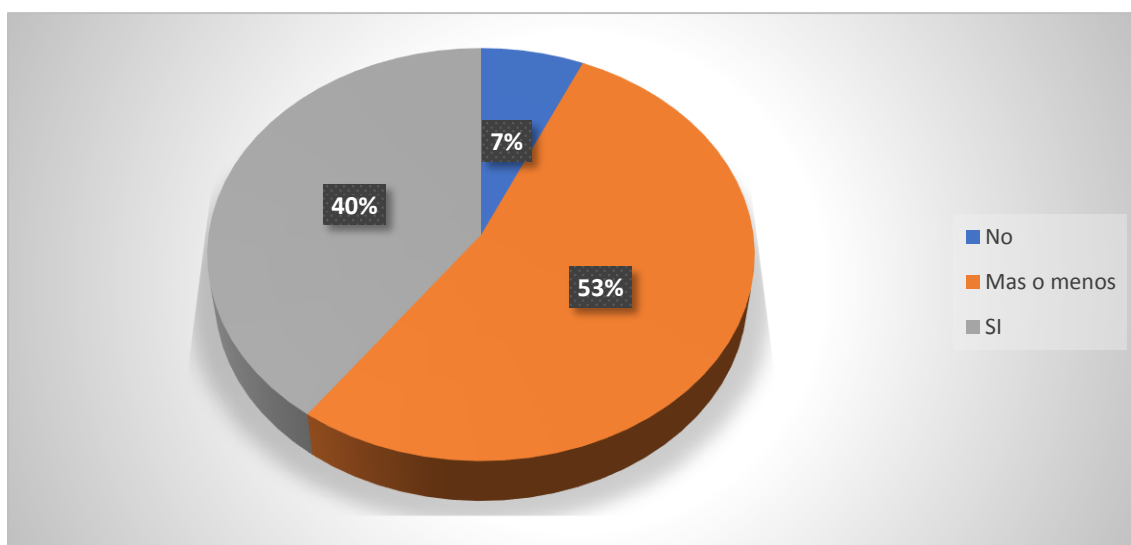


Interpretación:

De acuerdo a los datos obtenidos, sobre si ¿Tus familiares hablan con claridad entre ellos mismos?, un 33,33% manifiestan que, si tienen un total y clara comunicación entre ellos, mientras que un 46,67% dieron a conocer que les falta en ocasiones ese tipo de comunicación entre sus familiares y finalmente el 20,00% expresan que les resulta difícil comunicarse con claridad y fluidez con sus familiares.

¿Crees que has alcanzado los conocimientos necesarios?

Descripción	fi	%
No	2	6,67
Más o menos	16	53,33
SI	12	40,00
Total	30	100,00

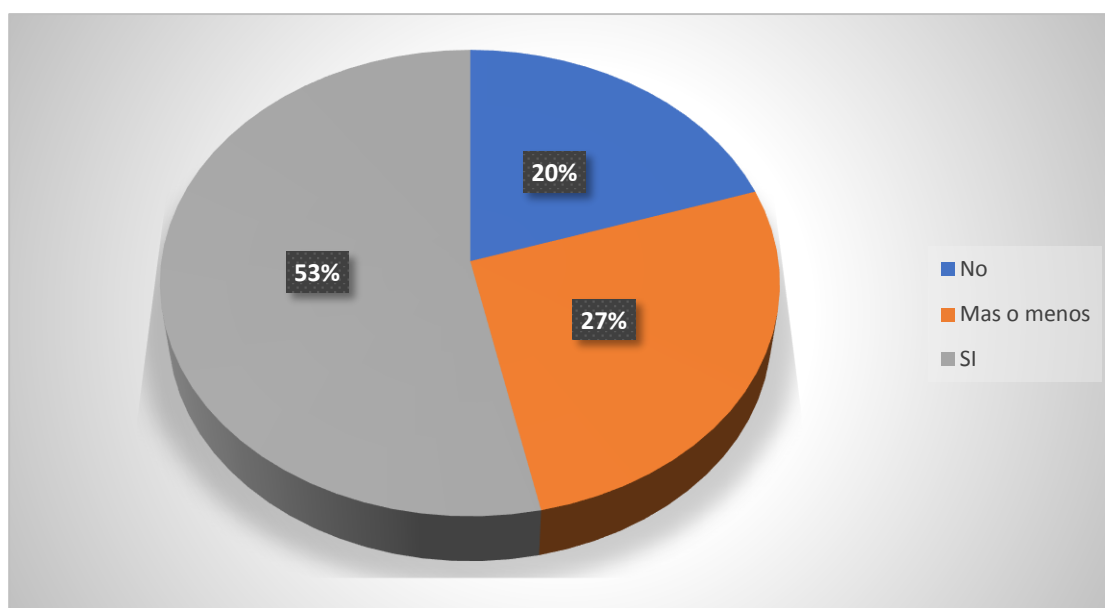


Interpretación:

De acuerdo a los datos obtenidos, sobre si ¿Crees que has alcanzado los conocimientos necesarios?, un 40% manifiestan que, si tienen un amplio conocimiento, mientras que un 53,33% dio a conocer que tienen conocimientos pero que todavía les falta por aprender y finalmente el 6,67% expresan no tener el conocimiento necesario y que les falta mucho por aprender.

¿Cuándo aprendes algo nuevo se convierte en una experiencia auténtica que recuerdes en cualquier lugar?

Descripción	fi	%
No	6	20,00
Más o menos	8	26,67
SI	16	53,33
Total	30	100,00



Interpretación:

De acuerdo a los datos obtenidos, sobre si ¿Cuándo aprendes algo nuevo se convierte en una experiencia auténtica que recuerdes en cualquier lugar?, un 53,33% manifiestan que, si lo recuerdan y aplican en el momento determinado, mientras que un 26,67% exponen recordar esporádicamente lo aprendido y finalmente el 20,00% expresan recordar muy poco de lo aprendido.

Anexo 5: evidencias de las encuestas realizadas



