



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
EDUCACIÓN BÁSICA



**TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR PREVIO A LA
OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADO/A EN CIENCIAS DE
LA EDUCACIÓN MENCIÓN: EDUCACIÓN BÁSICA**

TEMA:

**EL APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS Y SU INCIDENCIA EN LOS
PROCESOS DE APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DE LA UE JUAN E.
VERDESOTO DE BABAHOYO. 2022.**

AUTOR(A):

DIAZ VASCONEZ GENESIS NALLELY

TUTOR(A):

Lcdo. MENDIBURU ROJAS AUGUSTO FRANKLIN, Ph.D.

BABAHOYO, 2023

AGRADECIMIENTO

A Dios, por haberme permitido alcanzar tan grande meta, también por la salud para lograr mis objetivos personales, gracias por mi vida y la de mi familia, además de su infinito amor y bondad.

A la Universidad Técnica De Babahoyo, por haberme permitido formarme en ella, y haberme abierto las puertas de su seno educativo para poder estudiar mi amada carrera.

A mi docente tutor, Lcdo. Augusto Franklin Mendiburu Rojas, Ph.D. por haberme brindado la oportunidad de recurrir a su capacidad y conocimiento investigativo, por el apoyo y paciencia que tuvo para guiarme durante este proceso.

A mi Madre y padre, por siempre ser un apoyo incondicional, por cada día motivarme y preocuparse por mi progreso profesional, por cuidar a mi hija mientras yo estudiaba, por brindarme tan grande amor, por cultivar en mí la responsabilidad, gracias infinitas por su ejemplo de valentía y lucha, porque nunca han bajado su cabeza a pesar de las dificultades de la vida, gracias por ser parte de mi vida, gracias ustedes soy lo que soy, simplemente gracias por todo lo que hacen por mí y mi familia.

A mi querida Suegra, gracias por ser parte de mi vida, gracias por siempre apoyarme y motivarme a ser mejor persona, gracias por sus consejos de vida, además le agradezco de ser un ejemplo de amor y amabilidad.

A mi esposo e hija, gracias por desmostarme amor todos los días, gracias por celebrar mis logros y objetivos cumplidos, gracias por estar a mi lado en momentos tanto buenos como malos, gracias por ser una persona trabajadora y por cada día salir a trabajar bajo el sol para dar estabilidad económica a nuestra familia, gracias por todo, los amo.

Genesis Nallely Diaz Vasconez

DEDICATORIA

A Dios por guiarme y darme fortaleza para seguir adelante.

A mis padres por darme la vida y ser un ejemplo de valentía.

A mi querida suegra por ser un ejemplo de amor y bondad.

A mi esposo por su apoyo incondicional.

A mi hija por ser el motor que mueve mi vida.

Genesis Nallely Diaz Vasconez

CONTENIDO

AGRADECIMIENTO	ii
DEDICATORIA	iii
RESUMEN Y PALABRAS CLAVE	4
ABSTRACT AND KEYWORDS	5
CAPITULO I. INTRODUCCIÓN:	6
1.1 Contextualización de la situación problemática	6
1.1.1 Contexto internacional	6
1.1.2 Contexto nacional	7
1.1.3 Contexto Local	8
1.2 Planteamiento del problema	9
1.3 Justificación	9
1.4 Objetivos de investigación	10
1.4.1 Objetivo general	10
1.4.2 Objetivos específicos	10
1.5 Hipótesis.....	10
CAPITULO II. MARCO TEÓRICO	11
2.1 Antecedentes	11
2.2 Bases teóricas.....	15
CAPÍTULO III. METODOLOGÍA	24
3.1 Tipo y diseño de investigación	24
3.2 Operacionalización de variable	25
Figura 1. Operacionalización de variables.....	25
3.3 Población y muestra de investigación.....	26
3.3.1 Población	26
3.3.2 Muestra	26
3.4 Técnicas e instrumentos de medición.....	26
3.4.1 Técnicas	26
3.4.2 Instrumentos	26
3.5 Procedimientos y análisis.....	27
3.6 Aspectos éticos.....	27
CAPÍTULO IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN	28

4.1	Resultados	28
Figura 2.	¿Tu docente hace sus clases de manera divertida?	28
Figura 3.	¿Consideras que estás aprendiendo en clase?.....	29
Figura 4.	¿Cumples con los deberes que te asigna el docente?.....	30
Figura 5.	¿Te es fácil participar en clase?.....	31
Figura 6.	¿Te desenvuelves con facilidad en clases?.....	32
Figura 7.	¿Respetas a tu profesor y compañeros?	33
Figura 8.	Nivel de relación entre las variables Aprendizaje Basado en Problemas y Procesos de Aprendizaje en estudiantes de la UE Juan E. Verdesoto de Babahoyo. 2022.....	36
4.2	Discusión	36
CAPÍTULO V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES		39
5.1	Conclusiones.....	39
5.2	Recomendaciones	40
Referencias Bibliográficas		41
ANEXOS		48
Figura 1.	¿Entiendes lo que el docente te explica en clase?	53
Figura 2.	¿Con lo que el profesor te enseña puedes realizar actividades?.....	54
Figura 3.	¿Te gusta trabajar en grupo con tus compañeros?.....	55
Figura 4.	¿Te gustaría enseñar como lo hace tu docente?.....	56
Figura 5.	¿Lo que tu docente te enseña te hace practicarlo?	57
Figura 6.	¿Cumples las indicaciones que te da tu docente?	58

INDICE DE TABLAS

Tabla 1.	¿Tu docente hace sus clases de manera divertida?	28
Tabla 2.	¿Consideras que estás aprendiendo en clase?.....	29
Tabla 3.	¿Cumples con los deberes que te asigna el docente?.....	30
Tabla 4.	¿Te es fácil participar en clase?	31
Tabla 5.	¿Te desenvuelves con facilidad en clases?	32
Tabla 6.	¿Respetas a tu profesor y compañeros?	33
Tabla 7.	Pruebas de Chi-Cuadrado Estrategias Didácticas vs Proceso de enseñanza	34

Tabla 8. Pruebas de normalidad.....	35
Tabla 9 Correlación entre las variables Aprendizaje Basado en Problemas y Procesos de Aprendizaje en estudiantes de la UE Juan E. Verdesoto de Babahoyo. 2022.....	35

INDICE DE FIGURAS

Figura 1. Operacionalización de variables.....	25
Figura 2. ¿Tu docente hace sus clases de manera divertida?	28
Figura 3. ¿Consideras que estás aprendiendo en clase?.....	29
Figura 4. ¿Cumples con los deberes que te asigna el docente?.....	30
Figura 5. ¿Te es fácil participar en clase?.....	31
Figura 6. ¿Te desenvuelves con facilidad en clases?.....	32
Figura 7. ¿Respetas a tu profesor y compañeros?	33
Figura 8. Nivel de relación entre las variables Aprendizaje Basado en Problemas y Procesos de Aprendizaje en estudiantes de la UE Juan E. Verdesoto de Babahoyo. 2022.....	36

RESUMEN Y PALABRAS CLAVE

En la siguiente investigación se plantea determinar la forma en que el aprendizaje basado en problemas influye en los procesos de aprendizaje en los niños de tercer año de la unidad educativa Juan E. Verdesoto del cantón Babahoyo 2022. Además de identificar las características puntuales que presenta el aprendizaje basado en problemas y las características que evidencian los procesos de aprendizaje en los niños de esta institución, además de establecer el nivel de relación que existe entre el aprendizaje basado en problemas y como inciden en los procesos de aprendizajes en los estudiantes.

Se utilizará un tipo de investigación explicativa y descriptiva con enfoque mixto y su diseño de investigación es no experimental de corte transversal, como muestra tenemos 30 estudiantes de tercer año básica, y las técnicas empleadas son la Observación y la encuesta, el instrumento a utilizar en esta investigación será el cuestionario y para realizar el análisis de datos que se obtuvieron de la encuesta, se realizaron tabulaciones utilizando Excel y el programa de estadística IBM SPSS.

Como resultado tenemos que las estrategias de enseñanza y aprendizaje si mantiene una estrecha relación con la formación pedagógica de los docentes, además existen un gran abanico de estrategias metodológicas como el ABP, el cual se caracteriza por que permiten una participación activa del estudiante. Además, se concluye que el ABP es una metodología innovadora ya que esta utiliza problemas de la vida cotidiana como medio para incentivar el aprendizaje de conceptos, también, permite incentivar el desarrollo del pensamiento crítico, la resolución de problemas y habilidades sociales.

Palabras clave: Aprendizaje, enseñanza, problemas, estrategias, pensamiento.

ABSTRACT AND KEYWORDS

In the following investigation, it is proposed to determine the way in which problem-based learning influences the learning processes in the third-year children of the Juan E. Verdesoto educational unit of the Babahoyo canton 2022. In addition to identifying the specific characteristics that the problem-based learning and the characteristics that show the learning processes in the children of this institution, in addition to establishing the level of relationship that exists between problem-based learning and how they affect the learning processes in the students.

A type of explanatory and descriptive research with a mixed approach will be used and its research design is non-experimental with a cross section, as a sample we have 30 third-year basic students, and the techniques used are Observation and the survey, the instrument to be used in this research will be the questionnaire and to carry out the analysis of data obtained from the survey, tabulations were made using Excel and the IBM SPSS statistical program.

As a result we have that the teaching and learning strategies do maintain a close relationship with the pedagogical training of teachers, in addition there is a wide range of methodological strategies such as PBL, which is characterized by allowing active student participation. In addition, it is concluded that the PBL is an innovative methodology since it uses problems of daily life as a means to encourage the learning of concepts, it also allows to encourage the development of critical thinking, problem solving and social skills.

Keywords: Learning, teaching, problems, strategies, thinking.

CAPITULO I. INTRODUCCIÓN:

1.1 Contextualización de la situación problemática

La educación actual se enfrenta a grandes desafíos, ya que las instituciones no integran las habilidades de análisis, razonamiento o pensamiento crítico, y esto genera que las actividades se vuelven repetitivas, por consiguiente, los estudiantes no participan de manera activa en el aula de clase, el aprendizaje basado en problemas, se sustenta en el enfoque constructivista y fomenta el desarrollo del pensamiento crítico permitiendo así la mejor comprensión y retención de información al buscar soluciones a los problemas, además permite crear un ambiente de aprendizaje, donde el estudiante se sienta motivado a aprender convirtiéndolo así en el eje principal de la clase.

1.1.1 Contexto internacional

Según indica Jaimes (2023) en una entrevista noticiosa de Upress, manifiesta que se realizó una capacitación para los docentes, con el fin de presentar las nuevas metodologías de aprendizaje en las diferentes modalidades, ya sea virtual o presencial, en el cual hubo talleres sobre el aprendizaje basado en problemas, donde los docentes se prepararon y se comprometieron a aplicar este tipo de metodología en sus aulas de clase, para así mejorar significativamente el trabajo autónomo en estudiantes (párr. 5).

Según Centenera (2022) refiere que de las investigaciones recientes se ha obtenido que entre los años 2015 y 2018 los estudiantes en Latinoamérica no han podido mejorar su rendimiento académico en las áreas de Lenguaje, matemáticas y ciencias, esto es algo que ya había sucedido entre los años 2006 y 2013. Sin embargo, cada año se suman más estudiantes latinoamericanos los cuales terminan la secundaria, pero este ritmo de mejoría se ha estancado. Durante el periodo 2010-2015, la cantidad de estudiantes que terminaron la secundaria completa mejoró 6 puntos porcentuales, mientras que entre 2015 y 2020, el avance fue de 1,9 puntos (párr. 4-5).

De acuerdo con García (2023) refiere que el proceso de aprendizaje es muy complejo, y se lo desarrolla a lo largo de la vida, ya que diariamente afrontamos situaciones cotidianas mediante las cuales adquirimos nuevos conocimientos y habilidades, estas se irán modificando de acuerdo al entorno en el que nos desarrollamos, todo esto es

gracias a el aprendizaje el cual es muy importante en nuestra especie, porque permite que nos adaptemos y tengamos flexibilidad a medida que se nos presenten problemas en la vida cotidiana (párr. 1).

Según la Estrella de Panamá (2022) refiere que, para Unicef, la crisis de aprendizaje es un tema de suma relevancia, el cual presenta dificultades en los diferentes ámbitos escolares. Según los datos obtenido Cuatro de cada cinco alumnos de séptimo grado no desarrollaron habilidades básicas como leer un texto, esto demuestra que la educación se ha estancado. El nivel educativo debería avanzar, pero no existen medidas sistemáticas y esto es causa que la educación se atrase, además de perjudicar al estudiante creando así brechas enormes en el aprendizaje (párr. 4-6).

1.1.2 Contexto nacional

Según Trujillo (2022) refiere que los nuevos lineamientos pedagógicos curriculares en Ecuador, propuestos por el ministerio de educación, se expone una guía metodológica para los docentes de las diferentes escuelas, esta guía consta de varias metodologías como por ejemplo el aprendizaje basado en problemas, el aula invertida, deberes en casa, investigación y otros, las cuales serán de suma importancia ya que permitan obtener mejores resultados de aprendizaje (párr. 11-12).

Según Pinchao et al. (2022) refiere que alrededor de edades entre los 5 y 17 años el 92% de personas en este rango de edad leen con una frecuencia diaria de 7 - 8 horas entre los días lunes y viernes. Los dispositivos que más han sido utilizador son el teléfono, el 47,6% y el material impreso, el 39,8%. El 83,5% indica que cuando lee lo realiza por arriba de 15 o 20 minutos al día y el porcentaje de libros que se han leído en el último año de este grupo etario es de 0,9 demostrando así el bajo interés por el aprendizaje (párr. 6).

Según Oñate et al. (2022) afirman que en Ecuador existe una gran pérdida de aprendizaje de 1,8 años en los estudiantes. En las diferentes áreas de matemáticas y lengua y literatura, por lo cual el rendimiento académico de los estudiantes esta debajo de los niveles mínimos establecidos según el ministerio de educación, esto quiere decir que: no saben leer; entender textos; ni realizar operaciones

matemáticas básicas y simples. Además, como datos tenemos que, en el año 2020, el Ministerio de Educación identificó que más de 90 000 niños desertaron de sus estudios y en el presente, se estima que los datos superan los 200 000 (párr. 4- 5).

La profesora e investigadora Salazar (2022) indica que al rededor del 40% de los niños en el Ecuador no tienen comprensión lectora, ya que no pueden leer texto de forma corrida y sin dificultada, además, se evidencia que existe una pobreza en el proceso de aprendizaje en estos niños, lo que es muy impactante ya que ellos están en su pleno desarrollo cognitivo, psicosocial, psicomotor y afectivo, esto es de suma importante para su proceso educativo porque estos les permitirán que tengan un buen desempeño académico y participar de forma activa en el aula de clase y crear relaciones interpersonal (párr. 4-6).

1.1.3 Contexto Local

La unidad educativa Juan E. Verdesoto es de escolarización fiscal, la cual está ubicada en la provincia de Los Ríos del cantón Babahoyo en la parroquia “Clemente Baquerizo” y oferta un servicio de educación: Inicial, básica general y bachillerato, en dos jornadas matutina y vespertina, se ha podido observar que los estudiantes de 3ro muestran poco interés en el proceso de aprendizaje, lo cual los perjudica ya que la estrategia del ABP requiere que ellos se involucren o motiven a construir sus propios aprendizajes.

También se percibió que la pandemia del COVID-19 contribuyó a que exista un retroceso temporal en la educación y en el desarrollo personal de los niños de tercer nivel, ya que durante esta pandemia existieron muchas interrupciones en las clases presenciales, por lo cual las clases se realizaba de manera virtual, esto incidió en que los niños no obtuvieran buenos resultados durante su proceso de aprendizaje.

Debido a la falta de estrategias en el tercer nivel de educación básica se presenciaron varios tipos de alteraciones en la personalidad de los niños como la ansiedad social, falta de control en sus emociones, agresividad y la incapacidad de poder relacionarse con sus compañeros dentro del aula de clase, por lo cual, el docente debería aplicar este tipo de aprendizaje ya que está enmarcado en el constructivismo y permitirá que los

niños puedan aprender a convivir dentro de la comunidad educativa mediante el uso de técnicas educativas, como por ejemplo desarrollo de proyectos.

1.2 Planteamiento del problema

¿De qué manera el aprendizaje basado en problemas influye dentro de los procesos de aprendizaje en los niños de tercer año de la unidad educativa Juan E. Verdesoto del cantón Babahoyo 2022?

1.3 Justificación

El valor de este trabajo investigativo recae en la importancia del aprendizaje basado en problemas, el cual con su correcta aplicación brindarán un aprendizaje eficaz y eficiente en los niños de tercer nivel de la unidad Educativa “Juan E. Verdesoto” ya que se evidencio como problema que el docente no aplica estrategias de aprendizaje que permitan a los niños socializar y compartir dentro del aula de clase los conocimientos que tributan a los procesos de aprendizaje.

El presente trabajo justifica en lo teórico porque permitirá afianzar los conocimientos respecto a las variables de estudio y que además fortalecerán destrezas y habilidades que consolidarán un sin número de estrategias innovadoras a aplicar. Asimismo, servirá de base para otras investigaciones vinculadas a la estrategia del Aprendizaje Basado en Problemas y los procesos de aprendizaje.

También justifica en lo práctico porque permitirá que los conocimientos sobre la estrategia del Aprendizaje Basado en Problemas sirvan de base y fundamento para atender los procesos de aprendizaje de los estudiantes de tercero y con ello dar dinámicas de solución a situaciones a través de la teoría constructivista.

Del mismo modo justifica en lo social porque al poder preparar estudiantes capaces de construir sus propios aprendizajes, se estará preparando a una generación de hombres y mujeres capaces de atender los problemas de la comunidad y con ello mejorar las condiciones de vida y crear una cultura educativa de desarrollo.

1.4 Objetivos de investigación

1.4.1 OBJETIVO GENERAL

Determinar la forma en que el aprendizaje basado en problemas influye en los procesos de aprendizaje en los niños de tercer año de la unidad educativa Juan E. Verdesoto del cantón Babahoyo 2022.

1.4.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

1. Identificar las características puntuales que presenta el aprendizaje basado en problemas.
2. Diagnosticar las características que evidencian los procesos de aprendizaje en los niños de esta institución.
3. Establecer el nivel de relación que existe entre el aprendizaje basado en problemas y como inciden en los procesos de aprendizajes en los estudiantes.

1.5 Hipótesis

La aplicación del aprendizaje basado en problemas incide se manera significativa en los procesos de aprendizajes pos pandemia en los niños de tercer año de la unidad educativa Juan E. Verdesoto del cantón Babahoyo. 2022

CAPITULO II. MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes

Relación Docente- Estudiante

Estrategias de enseñanza y aprendizaje

Según Pamplona et al. (2019) se concluye que las estrategias de enseñanza y aprendizaje mantienen estrecha relación con la formación pedagógica de los docentes, además, cabe recalcar que, según la información recopilada, un gran porcentaje de docentes no la implementa dentro del aula de clase, es decir, aun utilizan una educación tradicional. Existen un gran abanico de estrategias metodológicas que se pueden implementar en el aula de clase, como, por ejemplo, el tic, micro cuentos, el ABP o el teatro, la mayoría de estas estrategias se caracterizan por que permiten una participación activa del estudiante (p. 31).

Comunicación asertiva

Citando a Quituisaca (2022) en su investigación se encontró que esta metodología fomenta un proceso de comunicación asertiva entre docentes y estudiantes dentro del de aprendizaje, además los docentes que participaron en este estudio están de acuerdo en que el ABP permite el desarrollo de varias macro destrezas como el leer, redactar, dialogar y escuchar, las cuales se deben desarrollar de igual manera ya que todas son de suma importancia dentro de la educación, porque estas permitirán que los estudiantes puedan desarrollarse de forma social, establecer relaciones interpersonales y mantener un ambiente activo en el aula de clase (p. 98).

Resolución de problemas

Logro de metas

Teniendo en cuenta la investigación que realizo Obilor et al. (2020) se referencia que, es de suma importancia que los estudiantes puedan identificar y expresar sus sentimiento mediante la comunica a sus docentes, ya que estos se relacionan de manera

estrecha con los logros de metas en las diferentes áreas educativas, esta relación existente se da ya que los estudiante tendrán un tipo de percepción positiva durante su proceso de aprendizaje, ya que este implica la persistencia, la resolución de problemas y el cumplimiento de tareas hasta que se logre las metas establecidas dentro del proceso educativo (p. 14).

Fortalecimiento cognitivo

En el estudio realizado por Ardila et al (2019) el cual se publicó en la revista Informe, trata sobre el aprendizaje basado en problemas y la participación activa del estudiante, en él se analiza el desarrollo transversal y sistemático del aprendizaje, en un grupo de 465 estudiantes en el cual los docentes pudieron poner en práctica el uso de este tipo de aprendizaje en cada clase impartida, logrando así fomentar el cumplimiento de actividades de manera autónoma, desarrollo del pensamiento crítico y la lectura dentro de esta área logrando así el fortalecimiento cognitivo obteniendo así buenos resultados (p. 25).

Participación activa del estudiante

Trabajo autónomo

Desde el punto de vista de Hoppe (2019) el trabajo autónomo permite al docente ayudar en el nuevo desarrollo de habilidades y destrezas, las cuales traerán grandes beneficios a favor del estudiante, ya que desarrollara la responsabilidad permitiendo satisfacer las demandas educativas, sociales y para su futuro empresarial. Además, de que el estudiante tendrá que asumir la responsabilidad de su proceso de aprendizaje, ya que el docente tendrá un papel de guiador, brindándole gran variedad de recursos y herramientas educativas para que el estudiante pueda lograr la resolución de problemas por sí mismo, (p. 66).

Trabajo colaborativo

Considerando la conclusión de Chacón (2020) considera que es de suma importancia incentivar el trabajo colaborativo, ya que este permite que los estudiantes se relacionen

entre sí, creando vínculos más allá de los educativos, genera mayor interés en el aprendizaje y los estudiantes trabajaran de manera activa en el aula de clase, ya que se sentirán seguros de compartir sus ideas, además se disminuye considerablemente los casos de agresión escolar. Para esto los docentes son los encargados de fomentar este tipo de trabajo en los diferentes niveles educativos sin importar la edad (p. 7).

Estrategias de educativas

Aprendizaje

Teniendo en cuenta a Morales (2019) el aprendizaje se lo referencia como un cambio en la conducta de forma permanente, se lo adquiere mediante las experiencias o diferentes situaciones, en donde se utiliza los variados procesos mentales en la búsqueda de soluciones a los problemas cotidianos del ser humano. Dentro del proceso escolar, el docente deberá usar estrategias educativas donde permita al estudiante crear nuevas ideas, desarrollar el análisis y pensamiento crítico, para que así se genere un aprendizaje significativo (párr. 1-4).

Enseñanza

Como afirma Palacios (2019) la enseñanza es el acto de un maestro que muestra algo a un estudiante. Como acto de enseñanza, implica también un proceso de aprendizaje. Si nos fijamos en los resultados, este término equivale a instrucciones. Existen cinco los elementos que componen el proceso de enseñanza: Primero es la conducta docente; Segundo el proceso de enseñanza que lleva a cabo el docente; Tercero la metodología o técnica de enseñanza; Cuarto el procedimiento mediante el cual se lleva a cabo el proceso; Quinto el objeto o contenido educativo que se expone; y el estudiante. (párr. 1-2).

Competencias académicas

Habilidades

De acuerdo con Arrufat (2020) las habilidades es la facilidad que las personas poseen para realizar tareas con eficacia. Podría decirse que cuando decimos que alguien tiene

habilidades, nos referimos a su capacidad para tener éxito en la actividad que está haciendo debido a su destreza. Existen dos tipos de habilidades, las innatas y aprendidas a lo largo de la vida, ya que algunas de estas habilidades solo se pueden adquirir a través de prueba y error. A través de este aprendizaje se desarrollan en nuestra vida diferentes habilidades que se van mejorando a partir de la experiencia (párr. 3-4).

Destrezas

De acuerdo con Zambrano et al. (2021) indican que es de suma importancia el desarrollo temprano de destrezas, para esto los docentes deben utilizar actividades educativas que permitan a los niños consolidar habilidades cognitivas que contribuyan a sus competencias académicas. Además, investigo sobre los programas de estimulación temprana y se evidencio que luego de la aplicación de este, los niveles de desarrollo de habilidades y destrezas aumentaron, ya que estos programas conducen a la identificación de dominios representados por enfoques físicos, cognitivos y socioemocionales (p. 262).

Disciplina estudiantil

Comportamiento áulico

Referente al artículo científico publicado por Diaz et al. (2020) investigaron la influencia del programa "Valorándonos entre amigos", el cual se basa en las normas de convivencia y disciplina en la unidad educativa "San Juan", el cual fue aplicado al 30% de los estudiantes y se encontraron resultados alentadores ya que luego de aplicar el programa se obtuvieron altos porcentajes en beneficio a la disciplina estudiantil, comunicación y relaciones interpersonales sanas entre estudiantes demostrando así la importancia tener un buen comportamiento dentro de las aulas de clase en la institución (p. 200).

Cumplimiento de indicaciones

Según Mosquera (2021) en su estudio sobre la implementación de estrategias lúdico-pedagógicas, se obtuvo como resultado que mejora la atención en los estudiantes y motiva el cumplimiento de indicaciones, lo que lleva a mejoras en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Además, el uso de actividades lúdicas escolares incide positivamente en el trabajo colaborativo y la participación de los estudiantes dentro del aula. Contrariamente a esto, se ha demostrado que, si no se siguen las instrucciones, se pierde la atención y la concentración, dificultando el proceso de aprendizaje (p. 41).

2.2 Bases teóricas

Aprendizaje basado en problemas

Desde el punto de vista de Guamán et. al (2022) el aprendizaje basado en problemas es un método que se basa en la participación constante de él estudiante en el cual se convierte en el eje principal de la clase, este aprendizaje se genera mediante el saber previo y la necesidad cognitiva para resolver problemas. Se fundamenta en el constructivismo y se relaciona con el aprendizaje significativo, además, fomenta la investigación generando así el aprendizaje autónomo, también es muy importante las interacciones entre los individuos, ya que este le permitirá intercambiar conocimiento y el desarrollo del pensamiento crítico (p. 130).

Como afirma UNIR (2020) el ABP es una metodología innovadora ya que esta utiliza problemas de la vida cotidiana como medio para incentivar el aprendizaje de conceptos, a través de él se puede incentivar el desarrollo del pensamiento crítico, la resolución de problemas y habilidades sociales. Esta metodología es contraria a la tradicional ya que al principio se muestra el problema, luego se reconocen las necesidades presentes en este, se realiza una investigación exhaustiva y como último paso se encuentra la solución al problema (párr. 1-3).

El autor UNIR (2020) también señala que el aprendizaje basado en problemas necesita tener una planificación adecuada creada por el docente, donde se tome en cuenta las

necesidades educativas de los estudiantes, para que se facilite la comunicación asíéndola comprensible frente a este grupo de estudiantes quienes son los que podrán generar ideas para buscar la solución a los problemas que el docente plantee en clase, desarrollando así la capacidad de análisis y pensamiento crítico (párr. 1-3).

Características:

Desde el punto de vista de Napoleon et al. (2022) una de las características más destacadas del aprendizaje basado en problemas es que el estudiante sea el eje principal del proceso de aprendizaje, permitiendo que estos participen de manera constante, creando así un ambiente más dinámico en el aula de clase, en este tipo de aprendizaje el docente toma el papel de guiador, ya que él orienta a los estudiantes en la búsqueda de soluciones a los problemas presentados, además beneficia al estudiante otorgándole la oportunidad de encontrar soluciones creativas a través de una visión de la realidad (p. 28).

Otra característica que nos indica Urresta et. al (2022) es que en este tipo de aprendizaje el estudiante es el que recuda la información presentándose así el aprendizaje auto dirigido. Además, se puede evidenciar los lazos que existen ente el conocimiento y a la información, ya que la última mencionada es la base del conocimiento, pero el conocimiento es la fuente de información, para llegar al conocimiento se tendrá que realizar un proceso de análisis de la información obtenida para que así pueda identificar los puntos clave que le servirán para la resolución de problemas (párr. 77).

Relación Docente- Estudiante

La relación docente y estudiante según indica Euroinnova (2022) es un vínculo educativo basado en la comunicación, y se genera gracias a la labor docente el cual crea ambientes educativos didácticos, estos permiten que el estudiante pueda desenvolverse y expresarse generando un aprendizaje significativo. Además, esta relación no solo se sirve durante el proceso educativo, si no que permite el fortalecimiento de las aptitudes personales de cada estudiante, este vínculo requiere

que el docente muestre entusiasmo durante las horas clase y deberá conocer cada una de las cualidades, destrezas y actitudes mostradas por los estudiantes (párr. 3-5)

Citando al sitio web Economista (2019) es de suma importancia la influencia que tiene el docente sobre la educación de los estudiantes y esta se ve como reflejo en los logros académicos, además cabe agregar que las relaciones interpersonales positivas que se crean entre docentes y estudiantes juegan un papel primordial en el proceso de aprendizaje de los estudiantes ya que permiten el desarrollo de habilidades sociales, en la actualidad los docentes no solo son formadores académicos sino que también se implican en el bienestar personal de cada estudiante (párr. 4-7).

Características relación Docente- Estudiante

Desde el punto de vista de Briceño (2021) una de las características de esta relación es que el docente deberá ser flexible en el proceso educativo, esto permite que los estudiantes expresen sus ideas dirigiendo así el rumbo de las clases, se debe recalcar que la flexibilidad del docente no quiere decir que el alumno tomara todas las decisiones sobre las clases, si no que el docente deberá tomar el interés mostrado por los estudiantes sobre ciertos temas y utilizarlos para un propósito académico (párr. 17).

Como opina Baena (2020) para establecer la relación docente y estudiante, es primordial que el docente utiliza un lenguaje que sea sencillo y que este acoplado a cada grupo de estudiantes de acuerdo a su edad, esto permitirá que los alumnos puedan crear una comunicación asertiva, ya que así, ellos se sentirán seguro de poder compartir ideas y pensamientos, beneficiando así la comprensión de contenidos educativos ya sea de forma individual o grupal. Del mismo modo, el docente deberá ofrecer hora de tutorías durante toda la semana para que los estudiantes pueden tener charlas donde expresen sus dudas o criterios personales sobre los temas de clase (párr. 7-8).

Resolución de problemas

Como señala Ruiz (2020) la resolución de problemas es la capacidad que nos otorga nuestro cerebro y esta nos permite generar solución a los problemas presentes en nuestra vida diaria, esto es innato en todos los seres humanos, ya que nos ayuda en la

toma de decisiones, esta capacidad la desarrollamos desde que nacemos y la utilizamos diariamente en nuestro entorno, en especial en la escuela ya que aquí se presentan retos educativos. Mediante este podemos ser capaz de aprender y adquirir conocimientos. La buena resolución de problemas nos permitirá obtener el éxito académico al mejorar la comprensión de los diferentes contenidos académicos (párr. 7-8).

Desde el punto de vista de Laoyan (2022) La resolución de problemas se lo considera como el proceso para encontrar respuestas a un problema o conflicto. Para resolver un problema existen muchas soluciones, pero para llegar a este se debe aplicar un proceso correcto, para esto existen varias técnicas y herramientas, como por ejemplo la lluvia de ideas las cual brindara un gran abanico de soluciones, de las cuales podemos elegir la que se adapte de mejor manera a las necesidades del problema presente (párr. 4).

Características Resolución de problemas

Citando el sitio Web denominado “Guía del docente” (2019) una de sus características es que tiene como objetivo lograr que el estudiante pueda resolver problemas para cumplir con las demandas dentro del programa de estudios, el docente debe utilizar varias técnicas para desafiar a los estudiantes para que estos se sientan motivados por el aprendizaje, para que estese de se debe involucrar a todos los estudiantes de la clase realizando preguntas sobre el tema de clase o pedir que trabajen en grupos colaborativos (párr. 7).

Participación activa del estudiante

Según el blog Universia.net (2021) es muy importante que los estudiantes estén en constante participación en el aula de clase, ya que esto permite que se involucren con los recursos y materiales didácticos que el docente les brindara, esto los estimulara y como resultado podrán recordar mayor parte de la información proporcionada en clase, obteniendo un aprendizaje significativo. Además, el docente podrá realizar trabajos cooperativos para el desarrollo de habilidades sociales, logrando así el intercambio de ideas y el desarrollo del pensamiento crítico (párr. 5-7).

De acuerdo con Quispe (2019) los docentes deberán tener diferentes técnicas metodológicas para permitir los estudiantes se conviertan en el eje principal dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje, logrando así que este se haga responsable de su propio aprendizaje. El autor indica que este proceso debe basarse en la comunicación asertiva, ya que este permite transmitir información de forma continua, además, el estudiante deberá saber que su aporte es significativo dentro del proceso de aprendizaje, tanto como para él y todos los involucrados (párr. 3-5).

Características de la participación activa del estudiante

Una de sus características según la revista Unir (2020) es que permite el desarrollo de habilidades sociales mediante situaciones interpersonales, estas van de la mano con las habilidades blandas las cuales son básicas para establecer relaciones interpersonales dentro de la comunidad educativa ya que se crean vínculos con diferentes tipos de individuos. Además, la escuela reforzar los cimientos para que los estudiantes puedan desarrollar las habilidades sociales, siempre con la ayuda y participación de la familia ya que este es el grupo primario en el cual se desenvuelve (párr. 2-3).

Según Thinkö (2020) otra de sus características es que el alumno se convierte en el centro de la clase, aquí el docente opta por un papel de guiador y el estudiante es el protagonista el cual asume un papel auto reflexivo, aquí el aprendizaje se lo concibe mediante el proceso constructivista y no por un proceso receptivo, esta metodología se basa en situaciones o problemas habituales del mundo que nos rodea y se p este aprendizaje se puede aplicar en distintas asignaturas, las evaluación se las realiza mediante un proceso que sea visible y transversal (párr. 7-10).

Procesos de aprendizajes

El proceso de aprendizaje es de suma importancia y según Peiró (2020) este se da en el entorno escolar y fuera de él, en el cual se pueden asimilar nuevos conceptos para luego poder ponerlos en práctica, este se da dentro de todas las instituciones educativas, va a depender mucho de la interacción que se tengan dentro de él y las interrelaciones que se desarrollen entre el estudiante y el docente, para esto el docente deberá crear un

ambiente donde exista una participación activa y los estudiantes puedan realizar preguntas para así resolver cualquier inquietud presenta en el proseo (párr. 1-3).

Según Educalink (2021) el proceso de aprendizaje está basado en la recepción y asimilación de conocimiento que adquirimos durante nuestra vida, además estos conocimientos pueden evolucionar de acuerdo a las experiencias que tenga el individuo en su vida cotidiana. El proceso de aprendizaje se realiza de manera individual, aunque también se puede desarrollar dentro de diferentes ámbitos sociales como en las instituciones educativas ya que deberán afrontar un sin número de retos utilizando así diferentes modos cognitivos y el análisis para interiorizar el contenido ofrecido por el docente (párr. 3-9).

Características de los procesos de aprendizajes

Citando a Pearson (2022) nos refiere que el proceso de aprendizaje actual, se caracteriza ya que el docente se convierte en un facilitador del aprendizaje activo, mediante el uso de la Tics, también se encarga de estimular a la realización de actividades o proyectos educativos donde los estudiantes tendrán que utilizar los conocimientos adquiridos en clase, el docente se enseñara al estudiante la responsabilidad que tiene sobre su proceso de aprendizaje, adema el deberá tomar en cuenta los talentos, habilidades, destrezas y estilos de aprendizaje de cada estudiante (párr. 7-10).

El sitio web Caracteristicasdel.com (2020) refiere que otra característica del proceso de aprendizaje es la observación, ya que esta es una característica presente también en el reino animal, ya que algunos de ellos aprenden por la imitación ya sea de conductas o sonidos humanos al convivir mucho con estos. Esta característica se evidencia en edades tempranas ya que desde que nacen los seres humanos empiezan hacer observaciones y aprenden mediante la asociación con el uso de imágenes, esto es lo que permite que ellos identifiquen cosas de su uso diario ya sea juguetes, ropa, zapatos e incluso a sus padres (párr. 10-11).

Estrategias de educativas

Teniendo en cuenta a Euroinnova (2021) las Estrategias educativas son métodos o técnicas basadas en el modelo constructivista, este permite la participación activa del estudiante. Además, están constituidas por un conjunto de técnicas y procedimientos, en donde el docente deberá realizar una correcta selección y diseño de técnicas educativas a utilizar, las cuales alcanzaran la perfección con la práctica diaria de la misma. El autor agrega que estas permiten al estudiante explorar, investigar y participar de forma activa y crea una convivencia positiva dentro de los entornos de formación en diversos niveles educativas desde el elemental hasta el superior (párr. 1-5).

Citando a Hernández (2021) Al poner en práctica estas estrategias el docente busca incentivar al alumno a llegar a un aprendizaje significativo, ya que busca fortalecer habilidades como el análisis, pensamiento crítico, reflexión, la colaboración entre estudiantes para crear así una participación activa dentro del aula de clase. Al momento de elegir estrategias educativas el docente deberá tomar en cuentas las características de todos los estudiantes involucrados dentro de este proceso educativo, además es recomendable que se apliquen estrategias adecuadas para cada momento del proceso este proceso (párr. 5).

Características de las estrategias de educativas

Como señala Murillo (2020), existen varios tipos de estrategias educativas las cuales son *Pre instruccionales*: Estas permiten establecer un contexto previo sobre lo que aprenderá y el método que el docente utilizara dentro del aula de clase, en esta parte se señalan los objetivos que se desean lograr al final del proceso educativo. *Estrategias coinstruccionales*: Aquí el estudiante obtiene la información que se dará durante la clase, aquí el docente puede puntualizar contenidos y utilizar técnicas. *Estrategias pos instruccionales*: aquí se puede pedir al estudiante resúmenes sobre el material y también podrá expresar las dudas generadas durante el proceso (párr. 8-21).

Disciplina estudiantil

Desde el punto de vista de Cueto (2019) la disciplina es básicamente seguir al pie de la letra serie de normas y reglas sociales, esta beneficia en un futuro el equilibrio emocional y la madurez de cada estudiante, en cambio la ausencia de este generara estudiantes desorganizados, con poca conducta y autodominio, esto afectara directamente a las relaciones interpersonales de la comunidad educativa. Además, La familia tiene una función sumamente importante, ya que estas enseñan las normas y valores que se utilizan dentro de la sociedad (párr. 1-2).

Según indica el sitio web La Información (2019) el docente debe potenciar autoridad sobre sus estudiantes, además de establecer relaciones interpersonales, pero siempre desde el respeto sin cruzar la barrera de la amistad, evitando que los estudiantes confundan una relación educativa con una relación amistosa. Además, desde el primer encuentro educativo el docente deberá informar a los estudiantes sobre las normas y valores educativos los cuales deberán seguir, si existiese algún incumplimiento este tendrá serias consecuencias, además las normas de las instituciones educativas deberán incitar a la colaboración de toda la comunidad educativa (párr. 3-4).

Características de la disciplina estudiantil

Teniendo en cuenta a Peres (2022) en las características de la disciplina estudiantil en que este ayuda a crear hábitos simples y sencillos de seguir, como por ejemplo hacer ejercicio, comer de forma saludable, tener fuerza y voluntad de para hacer el bien, ser perseverante para que mediante estos hábitos poder conseguir un propósito establecido, ya sea en el ámbito laboral, social, educativo o incluso familiar. La disciplina permite el desarrollo de varias virtudes y valores como la amabilidad, la obediencia y empatía. Estas virtudes son muy importantes ya que ayuda a los estudiantes a tener un buen desarrollo social (párr. 7-9).

Como indica Domínguez (2020) una de las características de la disciplina es que este busca plantear soluciones alternativas a los estudiantes ya que no se enfocó en el castigo ya que este puede provocar comportamientos como la rebelión o por el contrario la

adicción a la aprobación, si no que se lo debe entender como una forma de corrección cuando se presente un mal comportamiento dentro de la institución educativa, los docentes deben fomentar el autocontrol y la responsabilidad (párr. 4-7).

Competencias académicas

Desde el punto de vista de Cortez (2022) las competencias son el dominio de recursos, métodos, predisposición innata para hacer determinada actividad, además se las considera con un conjunto de cualidades determinadas de cada estudiante ya sea habilidades, conocimiento o destrezas, las cuales se condiciona mediante la experiencia adquirida durante las actividades que realiza en un determinado ámbito social. Las competencias adquiridas durante el proceso educativo permiten la formación de componentes para las competencias “adultas”, ya que no solo se preparan para el presente si no para el futuro (párr. 10-11).

Como afirma Pérez (2020) refiere que la competencia educativa trae consigo el conocimiento, procedimiento y actitudes las cuales también se relacionan con praxis profesional en la vida adulta, la cual permite actuar con eficacia, es decir, el estudiante será capaz de tener una buena resolución de problemas en los distintos entornos y contextos que se desenvuelven, además el papel del docente es de ser facilitador del aprendizaje, incentivando así al estudiante al logro de metas, existen varias técnicas que el docente podrá utilizar en la clase para el desarrollo de competencias como el trabajo colaborativo, reflexiones y participación activa en el aula de clase (párr. 3-9).

Tipos de competencias académicas

Teniendo en cuenta a el sitio web Centro Educativo Eca (2019) existe gran variedad de competencias en el ámbito educativos y las principales son: *Competencia en comunicación lingüística*: Esta competencia supone que cada estudiante tenga la capacidad de utilizar el lenguaje de forma correcta ya sea comunicación escrita u oral, además de poder entender e interpretar la información en diferentes contextos. *Competencia matemática*: Este se basa en la facilidad de resolver operaciones básicas y de razonamiento lógico en matemáticas. *Competencia social y ciudadana*: Esta competencia permite conocerse a sí mismo y establecer la comunicación. (párr. 6-10).

CAPÍTULO III. METODOLOGÍA

3.1 Tipo y diseño de investigación

Enfoque Mixto: Este enfoque se lo comprende como el procedimiento que reúne, analiza y vierte datos cuantitativos o cualitativas dentro de una sola investigación.

Investigación Explicativa: Investiga el comportamiento de una variable y sus manifestaciones, pero a la vez busca explicar la o las causas de las manifestaciones.

Investigación Descriptiva: Según Bilbao et al. (2020) Una investigación de tipo descriptivo selecciona unos conceptos o variables y se mide cada una de ellas independientemente de las otras, con el fin y propósito de describirlas (p. 56).

Diseño de investigación no experimental de corte transversal: es un tipo de investigación que se basa en estudios realizados anteriormente, para luego analizarlos y sacar conclusiones propias, además no se realizan experimentos controlados ya que se rige por la moral y ética. En este no se realizan muestras de estudio, ya que en el medio a estudiar se desenvuelve de manera cotidiana la muestra o participantes del estudio, además, el investigador no se relaciona de forma directa con la muestra.

3.2 Operacionalización de variable

Figura 1. Operacionalización de variables

Variables	Definición Conceptual	Dimensiones	Indicadores	Ítem / Instrumento
Independiente: Aprendizaje basado en problemas	Desde el punto de vista de Guamán et. al (2022) el aprendizaje basado en problemas es un método que se basa en la participación constante de él estudiante en el cual se convierte en el eje principal de la clase, este aprendizaje se genera mediante el saber previo y la necesidad cognitiva para resolver problemas. (p.130).	Relación Docente-Estudiante	<ul style="list-style-type: none"> Estrategias de enseñanza y aprendizaje Comunicación asertiva 	Encuesta
		Resolución de problemas	<ul style="list-style-type: none"> Logro de metas Fortalecimiento cognitivo 	
		Participación activa del estudiante	<ul style="list-style-type: none"> Trabajo autónomo Trabajo colaborativo 	
Dependiente: Procesos de aprendizajes	Según Educalink (2021), el proceso de aprendizaje está basado en la recepción y asimilación de conocimiento que adquirimos durante nuestra vida, además estos conocimientos pueden evolucionar de acuerdo a las experiencias que tenga el individuo en su vida cotidiana. (párr. 3-9).	Estrategias de educativas	<ul style="list-style-type: none"> Aprendizaje Enseñanza 	
		Competencias académicas	<ul style="list-style-type: none"> Habilidades Destrezas 	
		Disciplina estudiantil	<ul style="list-style-type: none"> Comportamiento áulico Cumplimiento de indicaciones 	

3.3 Población y muestra de investigación

3.3.1 POBLACIÓN

La población estudiantil que se seleccionó para realizar esta investigación, corresponde a la unidad educativa Juan E. Verdesoto es de escolarización fiscal, la cual pertenece a la Zona 5 la cual está ubicada en la provincia de Los Ríos del cantón Babahoyo, en la parroquia “Dr. Camilo Ponce” en la calle “10 de agosto”, cuenta con 1154 estudiantes de educación básica.

3.3.2 MUESTRA

La muestra seleccionada corresponde a 30 estudiantes pertenecientes al tercer año de Educación Básica, estos se dividen en 14 mujeres y 16 hombres.

3.4 Técnicas e instrumentos de medición

3.4.1 TÉCNICAS

Observación: Según el Equipo editorial, Etecé (2020), la observación es una técnica que consiste en la recopilación directa de los datos a partir de la naturaleza mediante los trabajos investigativos, este se basa en el método empírico-analíticos (párr. 2). Encuesta: Según Castro (2019), la encuesta como técnica de investigación se caracteriza por utilizar una serie de procedimientos estandarizados, a partir de cuya aplicación se recogen, procesan y analizan un conjunto de datos de una muestra estimada como representativa de una población o universo mayor, al cual se extrapolarán los resultados que de ella se obtengan (párr. 1).

3.4.2 INSTRUMENTOS

El instrumento a utilizar en esta investigación será el cuestionario, el cual es una técnica para la recolección de información de los participantes, este se transforma en una serie de preguntas, las cuales pueden ser abiertas o cerradas, además son realizadas según el orden determinado, los datos obtenidos podrán ser cualitativos o cuantitativos. Este nos proporciona la ventaja de obtener información precisa del entorno educativo que se va a investigar.

El diseño de las preguntas será realizado de acuerdo a los datos requeridos en esta investigación sobre el aprendizaje basado en problemas y su incidencia en los procesos

de aprendizaje en estudiantes, además, se las redactará con un lenguaje sencillo, directo y sin ambigüedad para que sea fácil de comprender para niños de tercer año básica, también serán preguntas cortas y concisas las cuales tendrán opciones múltiples según la escala de Likert, el cual nos indicará el nivel de acuerdo o desacuerdo de los encuestados.

3.5 Procedimientos y análisis

Para realizar el análisis de datos que se obtuvieron de la encuesta, se realizará la tabulación de estos utilizando Excel, ya que esta herramienta permitirá ordenar los datos y realizar el conteo de la cantidad de veces que aparece cierta característica, además permite agregar tablas que presentarán los datos recogidos y respectivamente se crearán los gráficos estadísticos, mediante ecuaciones se podrá obtener un resultado cuantificable y realizar las respectivas conclusiones.

3.6 Aspectos éticos

En esta investigación se puso en práctica el aspecto ético del respeto por las personas, este refleja los acontecimientos culturales, sociales, ecológicos e incluso económicos, ya que se reconoce a cada individuo como un ser autónomo, el cual es único y tiene el derecho de la libertad. Además, se reconoce que toda persona tiene la capacidad y el derecho de poder tomar sus propias decisiones, para esto se debe brindar la información suficiente para que se tome la mejor decisión, garantizando así el valor de la dignidad. Con este aspecto ético incorpora dos deberes esenciales en la investigación los cuales son, la no maleficencia y la autonomía.

CAPÍTULO IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1 Resultados

Resultados Estadísticos Descriptivos

Tabla 1. ¿Tu docente hace sus clases de manera divertida?

Descripción	fi	%
No	2	6,67%
Tal vez	3	10,00%
Si	25	83,33%
Total	30	100.00

Fuente: El Autor

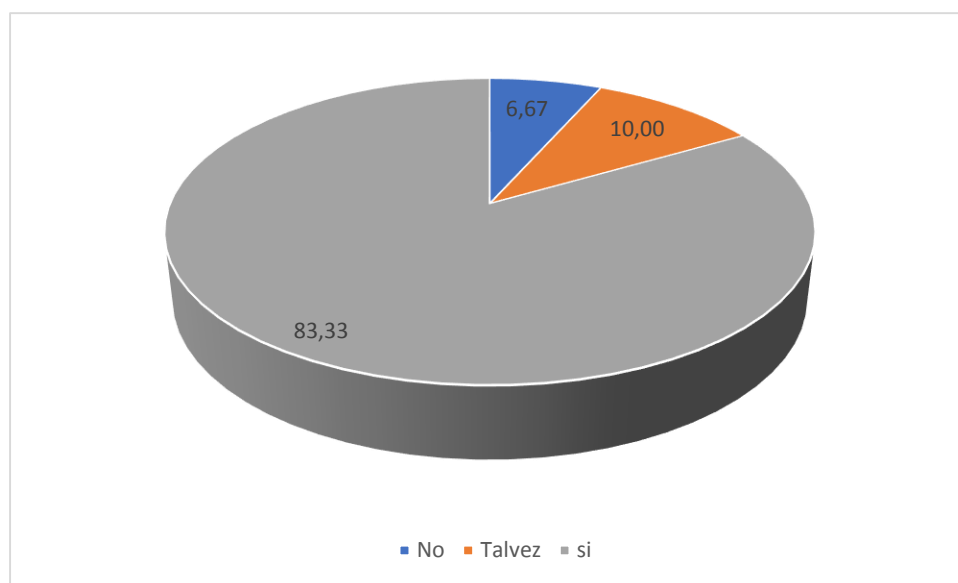


Figura 2. ¿Tu docente hace sus clases de manera divertida?

Interpretación:

De acuerdo a los datos obtenidos, sobre si ¿Tu docente hace sus clases de manera divertida?, un 80.33% considera que las clases que el docente imparte si son divertidas y un 10.00% consideran que tal vez las clases son divertidas, asimismo 9.67% manifiestan que no.

Tabla 2. ¿Consideras que estás aprendiendo en clase?

Descripción	fi	%
No	4	13,33%
Tal vez	12	40,00%
Si	14	46,67%
Total	30	100.00

Fuente: El Autor

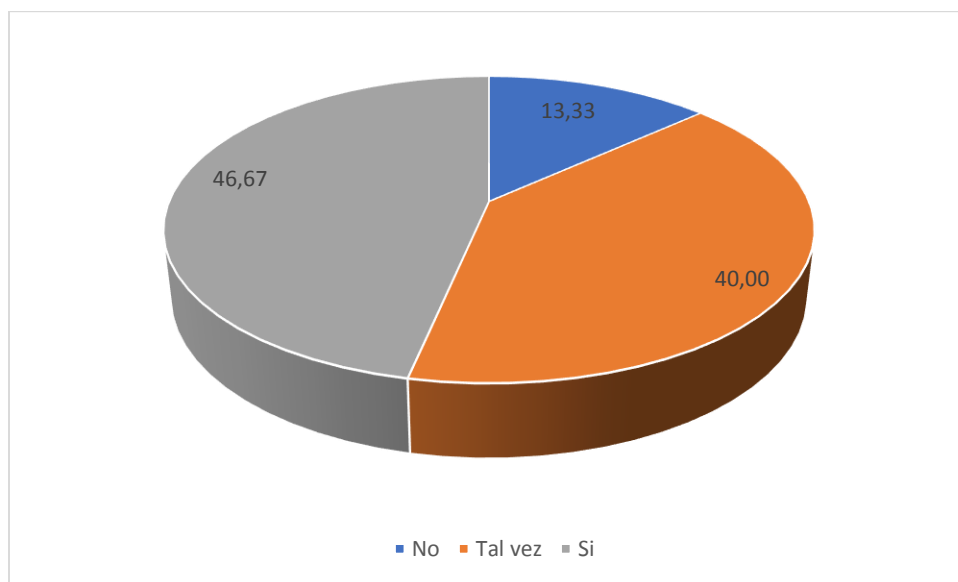


Figura 3. ¿Consideras que estás aprendiendo en clase?

Interpretación:

De los 30 estudiantes encuestados sobre si “¿Consideras que estás aprendiendo en clase?”, el 46,67% considero que si está aprendiendo en clases, el otro 40,00% de los estudiantes dijo que no lo considera y el 13,33% considero que tal vez aprende.

Tabla 3. ¿Cumples con los deberes que te asigna el docente?

Descripción	fi	%
No	3	10,00%
Tal vez	6	20,00%
Si	21	70,00%
Total	30	100.00

Fuente: El Autor

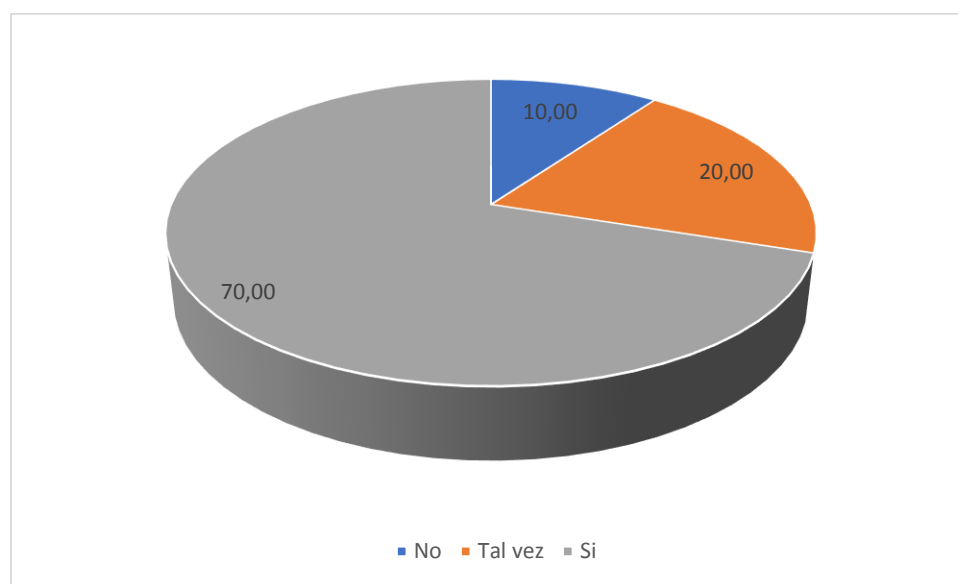


Figura 4. ¿Cumples con los deberes que te asigna el docente?

Interpretación:

Según la encuesta realizada sobre “¿Cumples con los deberes que te asigna el docente?” se obtuvo como resultado que el 70,00% de estudiantes si cumplen con los deberes que el docente le asigna, mientras que el 20,00% indica que tal vez los realiza y el 10,00% no los realiza.

Tabla 4. ¿Te es fácil participar en clase?

Descripción	fi	%
No	3	10,00%
Tal vez	7	23,33%
Si	20	66,67%
Total	30	100.00

Fuente: El Autor

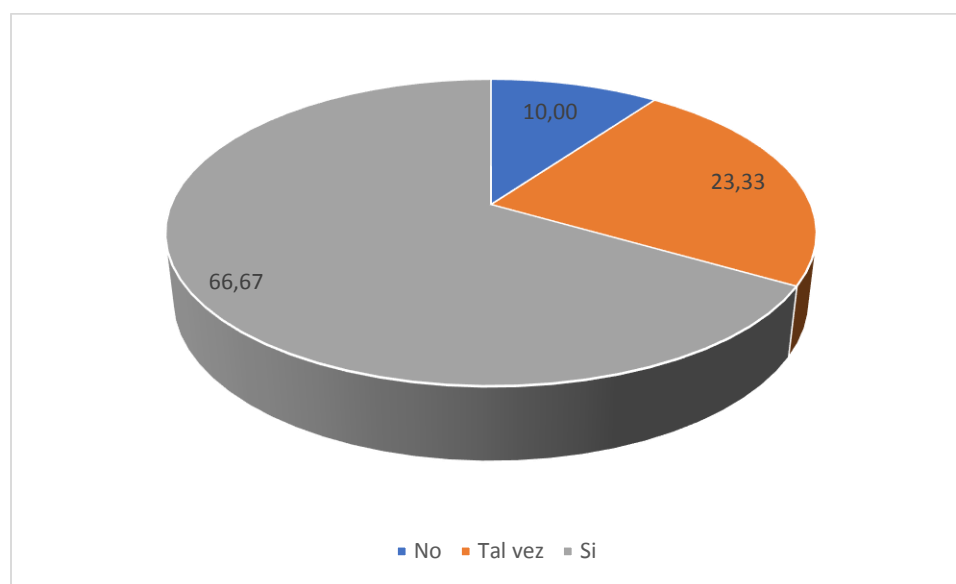


Figura 5. ¿Te es fácil participar en clase?

Interpretación:

De acuerdo a los datos obtenidos sobre si ¿Te es fácil participar en clase?, el 66,67% de los estudiantes si le resulta fácil participar en clase, mientras que el 23,33% indica que tal vez le es fácil y el 10,00% manifiesta que no participa en las clases.

Tabla 5. ¿Te desenvuelves con facilidad en clases?

Descripción	fi	%
No	9	30,00%
Tal vez	2	6,67%
Si	19	63,33%
Total	30	100.00

Fuente: El Autor

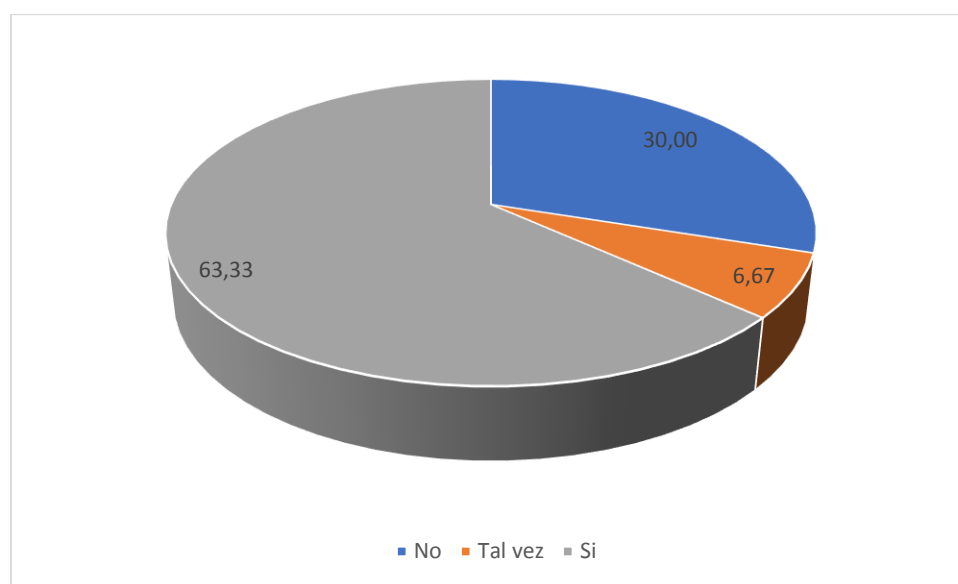


Figura 6. ¿Te desenvuelves con facilidad en clases?

Interpretación:

Según los resultados obtenidos de la pregunta “¿Te desenvuelves con facilidad en clases?”, el 63,33% de los estudiantes si se desenvuelven con facilidad en clase, el 6,67% considera que tal vez, mientras que el 30,00% indica que no.

Tabla 6. ¿Respetas a tu profesor y compañeros?

Descripción	fi	%
No	0	0,00%
Tal vez	2	6,67%
Si	28	93.33%
Total	30	100.00

Fuente: El Autor

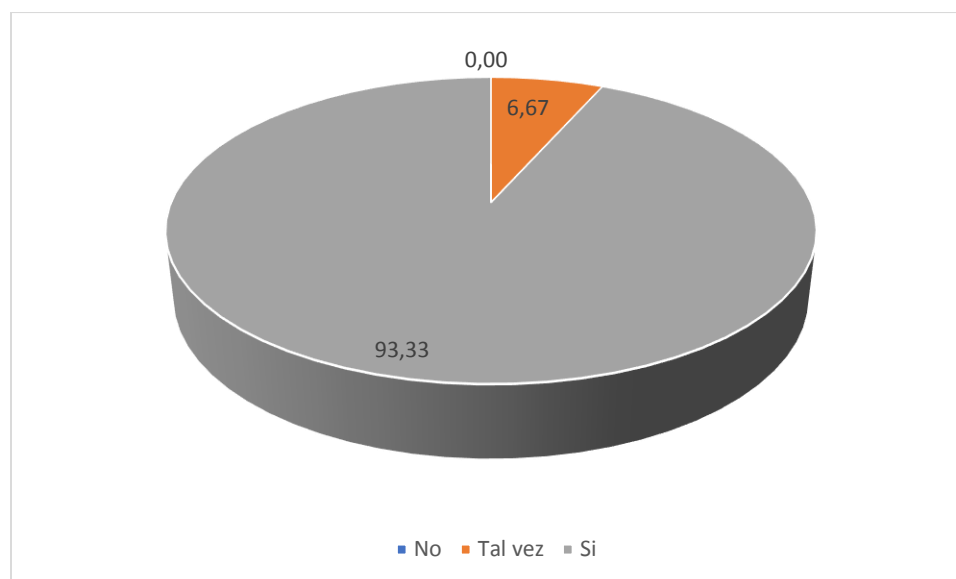


Figura 7. ¿Respetas a tu profesor y compañeros?

Interpretación:

De acuerdo a los datos obtenidos sobre si “¿Respetas a tu profesor y compañeros?” se obtuvo como resultado que el 93,33% si lo hace, el 6,67 tal vez lo hace y el 0,00% no lo hace.

1. Prueba Chí Cuadrado (Prueba de Independencia)

Prueba de Hipótesis General

H0: El aprendizaje basado en problemas son independientes de los procesos de aprendizaje en estudiantes de la UE Juan E. Verdesoto de Babahoyo. 2022

H1: El aprendizaje basado en problemas No son independientes de los procesos de aprendizaje en estudiantes de la UE Juan E. Verdesoto de Babahoyo. 2022

Tabla 7

Pruebas de Chi-Cuadrado Estrategias Didácticas vs Proceso de enseñanza

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	10,722 ^a	4	0,03
Razón de verosimilitud	11,647	4	,020
Asociación lineal por lineal	9,505	1	,002
N de casos válidos	30		

7 casillas (77,8%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,33.

Interpretación:

Como el valor de significancia o valor crítico observado (p) es 0,03 y a su vez, este es menor a 0.05 ($p < 0.05$) rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alternativa, es decir que la variable Aprendizaje Basado en Problemas se relaciona significativamente con la variable Procesos de Aprendizaje.

2. Prueba de Normalidad

H0: Las variables de investigación tienen distribución Normal

H1: Las variables de investigación No tienen distribución Normal

Tabla 8
Pruebas de normalidad

	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
Aprendizaje Basado en Problemas	0.871	30	0.002
Procesos de Aprendizaje	0.752	30	< 0.001

a. Corrección de significación de Lilliefors

Interpretación:

Como el valor de significancia p es $0.002 < 0.05$ rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alternativa, es decir que las variables de investigación No tienen distribución Normal, por lo cual, para analizar la correlación entre las variables se deberá aplicarse el Coeficiente de Correlación de Rho de Spearman.

3. Análisis de Correlación

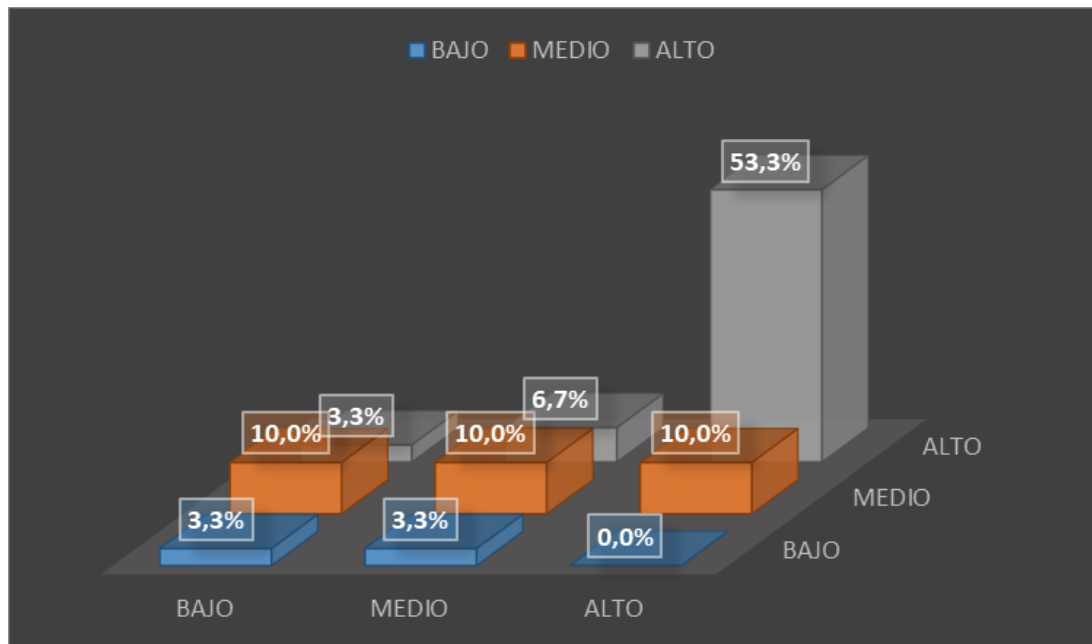
Tabla 9
Correlación entre las variables Aprendizaje Basado en Problemas y Procesos de Aprendizaje en estudiantes de la UE Juan E. Verdesoto de Babahoyo. 2022

Correlación de Rho de Spearman			
Aprendizaje Basado en Problemas	V. Dependiente	Coeficiente de correlación	,656**
Procesos de Aprendizaje	Procesos de Aprendizaje	Sig. (bilateral)	< ,001
		N	30

**La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 9, se evidencia que la variable Aprendizaje Basado en Problemas tiene una relación positiva alta con la variable Procesos de enseñanza ($\rho=,656^{**}$), lo cual permite rechazar la hipótesis que postulaba la inexistencia de una relación entre las variables.

Figura 8. Nivel de relación entre las variables Aprendizaje Basado en Problemas y Procesos de Aprendizaje en estudiantes de la UE Juan E. Verdesoto de Babahoyo. 2022



Interpretación:

En la figura 7, se observa que el nivel de relación entre las variables Aprendizaje Basado en Problemas y Procesos de Aprendizaje, evidencian un nivel relacional Alto (53.3%) como el predominante.

4.2 DISCUSIÓN

De acuerdo a los datos obtenidos tabla 1, sobre si ¿Tu docente hace sus clases de manera divertida?, un 80.33% considera que las clases que el docente imparte si son divertidas y un 10.00% consideran que tal vez las clases son divertidas, asimismo 9.67% manifiestan que no. Estos resultados se relacionan con lo expuesto por Pamplona et al. (2019) en la que concluye que las estrategias de enseñanza y aprendizaje si mantiene una estrecha relación con la formación pedagógica de los docentes, además existen un gran abanico de estrategias metodológicas como el ABP, el cual se caracteriza por que permiten una participación activa del estudiante (p. 31).

El proceso de aprendizaje de los estudiantes es sumamente importante en el proceso educativo por lo cual de los 30 estudiantes encuestados en la tabla 2 sobre si “¿Consideras que estás aprendiendo en clase?”, el 46,67% considero que, si está aprendiendo en clases, el otro 40,00% de los estudiantes dijo que no lo considera y el 13,33% considero que tal vez aprende. Teniendo en cuenta la investigación que realizo Obilor et al. (2020) se referencia que, es punto clave que el docente haya proyectado una figura positiva, porque así él estudiante se sienta en un ambiente seguro, además ambos se relacionaron de manera estrecha con los logros de metas en las diferentes áreas educativas (p. 14).

Según la encuesta realizada en la tabla 3 sobre “¿Cumple con los deberes que te asigna el docente?” se obtuvo como resultado que el 70,00% de estudiantes si cumplen con los deberes que el docente le asigna, mientras que el 20,00% indica que tal vez los realiza y el 10,00% no los realiza. Gracias a estos resultados se puede evidenciar desde el punto de vista de Hoppe (2019) que el trabajo autónomo permitió al docente ayudar en el nuevo desarrollo de habilidades y destrezas, además el estudiante tuvo que asumir la responsabilidad de su proceso de aprendizaje, ya que el docente fue un guiador, teniendo como objetivo que el estudiante logre la resolución de problemas (p. 66).

De acuerdo a los datos obtenidos en la tabla 4 sobre si “¿Te es fácil participar en clase?”, el 66,67% de los estudiantes si le resulta fácil participar en clase, mientras que el 23,33% indica que tal vez le resulta fácil y el 10,00% manifiesta que no participa en las clases. Teniendo en cuenta a Morales (2019) podemos relacionar que el aprendizaje tiene estrecha relación con el uso de estrategias educativas, las cuales permitieron al estudiante participar en clase, crear nuevas ideas, desarrollar el análisis y pensamiento crítico, para que así se genere un aprendizaje significativo (párr. 1-4).

De los resultados obtenidos en la tabla 5 de la pregunta “¿Te desenvuelves con facilidad en clases?”, se evidenció que 63,33% de los estudiantes poseen competencias académicas como habilidades y destrezas la cuales permiten que se desenvuelvan con facilidad en el aula de clases, el 6,67% considera que tal vez, mientras que el 30,00%

indica que no, esto quiere decir que existe gran cantidad de estudiantes que no se han logrado el éxito dentro del proceso de enseñanza, además, de acuerdo con Arrufat (2020) se encontró la estrecha relación que existe entre competencias académicas y habilidades ya que, esta es la capacidad de tener éxito en las actividades realizadas (párr. 3-4).

De acuerdo a los datos obtenidos en la tabla 6 sobre si “¿Respetas a tu profesor y compañeros?” se obtuvo como resultado que el 93,33% si lo hace, el 6,67 tal vez lo hace y el 0,00% no lo hace. Referente al artículo científico publicado por Diaz et al. (2020) investigaron sobre la relación que existe entre en las normas de convivencia y la disciplina en la unidad educativa "San Juan", el cual fue aplicado al 30% de los estudiantes, luego de aplicar el programa se obtuvieron altos porcentajes en beneficio a la disciplina estudiantil, demostrando así la importancia tener un buen comportamiento dentro de las aulas de clase en la institución (p. 200).

CAPÍTULO V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 CONCLUSIONES

1. Que, el Aprendizaje Basado en Problemas si influye en los procesos de aprendizaje, ya que es una metodología innovadora, que utiliza los problemas de la vida cotidiana como medio para incentivar el aprendizaje de conceptos, además, mediante él se puede incentivar el desarrollo del pensamiento crítico, la resolución de problemas y habilidades sociales.
2. Que, el aprendizaje basado en problemas tiene varias características, como, por ejemplo; el docente debe proyectar una figura positiva, donde él estudiante se sienta en un ambiente seguro, en donde él se convierta en el eje de la clase, permitiéndole así que desarrolle la resolución de problemas, fortalecimiento cognitivo, para que así pueda lograr sus metas académicas.
3. Que, las características que se evidencian los procesos de aprendizaje, tienen estrecha relación con el uso de estrategias educativas, ya que estas son métodos y procedimientos que facilitan el proceso de enseñanza y aprendizaje, mediante el uso de técnicas, recursos y herramientas utilizadas por el docente para lograr una experiencia educativa más agradable, obteniendo así un aprendizaje significativo en cada uno de sus estudiantes.
4. Que, el nivel de relación que existe entre el aprendizaje basado en problemas, si incide en los procesos de aprendizajes, ya que da a los estudiantes la oportunidad del desarrollo de habilidades y destrezas, además, el estudiante asume la responsabilidad de su proceso de aprendizaje, esto permite que se involucren con los recursos y materiales didácticos que el docente les brindara, además de estimularlos, se obtendrá como resultado que podrán recordar mayor parte de la información proporcionada en clase, obteniendo un aprendizaje significativo

5.2 RECOMENDACIONES

- Se recomienda el uso cotidiano de aprendizaje basado en problemas dentro de los procesos de aprendizaje, ya que se ha demostrado que tiene gran beneficio en bien de los estudiantes, permitiendo que ellos obtengan nuevos conocimientos a partir de la resolución de problemas, creando así ciudadanos que tengan capacidad de análisis y desarrollo del pensamiento crítico.

- Se recomienda que exista un ambiente disciplinado dentro del aula de clase, ya que este permitirá la creación de un ambiente áulico armónico donde las bases fundamentales serán el respeto, la puntualidad, respeto asía el docente y compañeros además del auto control, para esto se deberá establecer límites y normas de comportamiento, aquí el docente tendrá el papel de instructor y tendrá la oportunidad de corregir conductas inadecuadas que perturben el ambiente armónico en el aula.

- Se recomienda crear buena relación entre docentes y estudiantes basada en el respeto y la confianza, ya que el docente siempre debe enseñar desde la empatía para que los estudiantes se sientan en confianza, además el docente debe tomar en cuenta las necesidades y habilidades que tenga cada estudiante para poder crear un currículo el cual sea inclusivo con cada uno de sus estudiantes.

Referencias Bibliográficas

- Ardila-Duarte, C., Parody-Muñoz, A. E., Castro-Vásquez, L., Acuña-Sarmiento, J., Carmona-Martes, A. L., García-Flórez, E., Castro-Duran, J., & Hurtado-Carmona, D. (2019). Aprendizaje Basado en Problemas en el desarrollo de competencias transversales en programas del área de la salud de una Institución de Educación Superior de Barranquilla-Colombia. *Educación Médica Superior (Impresa)*, 33(1). http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412019000100013
- Arrufat, G. A. (03/01/2020). 30 HABILIDADES de una persona: Lista y Ejemplos. *psicologia-online.com*. <https://www.psicologia-online.com/habilidades-de-una-persona-lista-y-ejemplos-4904.html>
- Baena, M. R. (03/04/2020). *Importancia de la comunicación entre profesores y alumnos*. Flup. <https://www.flup.es/comunicacion-profesores-alumnos/>
- Bilbao, J. R., & Callegas, P. E. (02/01/2020). *INVESTIGACION Y EDUCACION SUPERIOR*. Lulu. <https://www.lulu.com/es/shop/piter-henry-escobar-callegas-and-jorge-luis-bilbao-ramirez/investigacion-y-educacion-superior/paperback/product-1qkg8mz7.html?page=1&pageSize=4>
- Briceño, G. (14/05/2021). El rol del docente en la enseñanza: la importancia de un educador eficiente. Servicios Sociales y a la Comunidad. <https://www.aucal.edu/blog/servicios-sociales-comunidad/el-rol-del-docente-en-la-ensenanza-la-importancia-de-un-educador-eficiente/>
- Características del aprendizaje. (18/014/2020). Caracteristicasdel.com | Características de cosas y términos; Caracteristicasdel.com. https://www.caracteristicasdel.com/educacion/caracteristicas_del_aprendizaje.html
- Castro, J. (20/03/2019). La Encuesta como Técnica de Investigación, Validez y Confiabilidad. UDE Universidad de la Empresa. <https://ude.edu.uy/la-encuesta-como-tecnica-de-investigacion-validez-y-confiabilidad/>

- Centenera, M. (08/09/2022). Naciones Unidas advierte que América Latina no alcanzará las metas de Educación de la Agenda 2030. Ediciones EL PAÍS S.L. <https://elpais.com/internacional/2022-09-08/naciones-unidas-advierete-que-america-latina-no-alcanzara-las-metas-de-educacion-de-la-agenda-2030.html>
- Centro Educativo Eca. (06/04/2019). Las 8 competencias educativas más importantes para los alumnos. Ecagrupoeeducativo.Mx. <https://blog.ecagrupoeeducativo.mx/eca/las-8-competencias-educativas-mas-importantes-para-los-alumnos>
- Chacón Cuberos, R., Epelde Larrañaga, A., & Oñederra Ramírez, J. A. (2020). Trabajo colaborativo en el aula, bullying y cyberbullying: Estudio con adolescentes. Revista Iberoamericana de Psicología, 12(3), 1–8. <https://doi.org/10.33881/2027-1786.rip.12301>
- Cortés, D. (06/06/2022). ¿Qué son las competencias?. Cesuma.mx. <https://www.cesuma.mx/blog/que-son-las-competencias.html>
- Díaz, S., Nomura, H. E. R., Pereda, S. A. S., & Kong, M. P. R. (2020). PROGRAMA DE CONVIVENCIA “VALORÁNDONOS ENTRE AMIGOS” Y SU INFLUENCIA EN LA DISCIPLINA ESCOLAR. Edu.pe. <https://revistas.uss.edu.pe/index.php/tzh/article/view/1258/1167>
- Domínguez, D. (05/14/2020). Disciplina positiva: definición y fundamentos. MEDAC. <https://medac.es/blogs/sociocultural/disciplina-positiva>
- Economista. (15/10/2019). El vínculo entre los alumnos y los profesores, ¿por qué es tan determinante en el desarrollo de los niños? El Economista. <https://www.eleconomista.es/ecoaula/noticias/10201952/11/19/El-vinculo-entre-los-alumnos-y-los-profesores-por-que-es-tan-determinante-en-el-desarrollo-de-los-ninos.html>
- Educalink, P. (25/06/2021). Procesos de aprendizaje en alumnos. Educalink. <https://www.educalinkapp.com/blog/procesos-de-aprendizaje-en-alumnos/>

- Equipo editorial, Etecé. (29/09/2020). Observación. Concepto. <https://concepto.de/observacion/>
- Euroinnova Business School. (15/07/2021). Tipos de estrategias educativas. Euroinnova Business School. <https://www.euroinnova.ec/blog/tipos-de-estrategias-educativas>
- Euroinnova Business School. (26/09/2022). Importancia de la relación docente-alumno. Euroinnova Business School. <https://www.euroinnova.edu.es/blog/importancia-relacion-docente-alumno>
- Guamán Gómez, V. J., & Espinoza Freire, E. E. (2022). Aprendizaje basado en problemas para el proceso de enseñanza-aprendizaje. Revista Universidad y Sociedad, 14(2), 124–131. http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S2218-36202022000200124&script=sci_arttext&tIng=en
- Guía del docente. (12/10/2019). 12 estrategias para crear una cultura de resolución de problemas en el aula. Guía del docente. <https://guiadeldocente.mx/12-estrategias-para-crear-una-cultura-de-resolucion-de-problemas-en-el-aula/>
- Hernández, J. A. G. (01/10/2021). ¿Qué son las estrategias de enseñanza? Definición, tipos y ejemplos. Docentes al Día. <https://docentesaldia.com/2021/01/10/que-son-las-estrategias-de-ensenanza-definicion-tipos-y-ejemplos/>
- Hoppe, J. C. C. (22/07/2019). EVALUACIÓN DE LAS ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS DEL TRABAJO AUTÓNOMO EN EL APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA DE MATEMÁTICA FINANCIERA. Revista Científica Multidisciplinaria. <https://core.ac.uk/download/pdf/288220151.pdf>
- Información, L. (8/02/2019). Cómo mantener la disciplina en las aulas. La Información. <https://www.lainformacion.com/practicopedia/como-mantener-la-disciplina-en-las-aulas/6508520/>
- Jaimés, Y. (01/06/2023). Docentes .de SUMA se preparan para la nueva metodología de trabajo en UPAEP. Upress.Mx. <https://upress.mx/secciones/vida->

[universitaria/10083-docentes-de-suma-se-preparan-para-la-nueva-metodologia-de-trabajo-en-upaep-suma](#)

La Estrella de Panamá. (22/12/2022) Unicef pide evitar situación “muy precaria” de niñez de Latinoamérica en 2023. La Estrella de Panamá. Retrieved January 25, 2023, from <https://www.laestrella.com.pa/nacional/221222/unicef-pide-evitar-situacion-precaria-ninez-latinoamerica-2023>

Laoyan, S. (29/10/2022). Usa estas estrategias para ayudar a tu equipo a desarrollar habilidades para la resolución de problemas. Asana. <https://asana.com/es/resources/problem-solving-strategies>

Morales, A. (03/03/2019). Aprendizaje. Toda Materia. <https://www.todamateria.com/aprendizaje/>

Mosquera, G. E. G., Rodríguez, D. I. L., & Torres, A. L. P. (2021). La lúdica como estrategia para afianzar el seguimiento de instrucciones y el mejoramiento de la atención en los estudiantes del grado segundo de las Instituciones Educativas Nueva Delhi IED y LITECOM. Edu.Co. https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/4104/Gonz%C3%A1lez_P%C3%A9rez_Lugo_2021.pdf?sequence=2

Murillo, V. (2020). Estrategias educativas y tecnología digital en el proceso enseñanza aprendizaje. Cuadernos Hospital de Clínicas, 61(1), 114–129. http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1652-67762020000100010

Napoleón, F., & Martínez, S. (2022). El aprendizaje basado en problemas (ABP), como estrategia metodologica innovadora para el aprendizaje del idioma ingles en la unidad educativa Hermano Miguel De La Salle de los estudiantes del Tercero de Bachillerato paralelo “A” 2020-2021. Edu.Ec. <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/22481/1/UPS-CT009736.pdf>

- Obilor, E. I., & Oluchi, O. C. (2020). Influencia de las habilidades no cognitivas en el rendimiento académico de los estudiantes en las escuelas secundarias superiores en el estado de Imo. *Revista de Ciencias de La Decisión de Educación Innovadora*, 8(1), 11–20.
<https://www.researchgate.net/publication/343609454> Influence Of Non-Cognitive Skills On Students' Academic Achievement In Senior Secondary Schools In Imo State
- Palacios Martínez, I., Alonso, R. A., Varela, M. C., Benzies, Y. C., Polo, F. X. F., García, L. G., Rúa, P. L., Rodríguez, Y. R., & Pérez., J. R. V. (2019). Enseñanza. *Diccionario electrónico de enseñanza y aprendizaje de lenguas*.
<https://www.dicenlen.eu/es/diccionario/entradas/ensenanza>
- Pamplona Raigosa, J., Cuesta Saldarriaga, J. C., & Cano Valderrama, V. (2019). Estrategias de enseñanza del docente en las áreas básicas: una mirada al aprendizaje escolar. *Eleuthera*, 21, 13–33. <https://doi.org/10.17151/eleu.2019.21.2>
- Universia. (01/28/2021). *Participación en clase: anímate y gana*. Universia.net.
<https://www.universia.net/co/actualidad/orientacion-academica/participacion-en-clase-animate-y-gana.html>
- Pearson, I. (02/03/2022). Proceso de enseñanza-aprendizaje: cambios y tendencias actuales. *Pearsonlatam.com*. <https://blog.pearsonlatam.com/educacion-del-futuro/tendencias-actuales-del-proceso-de-ensenanza-aprendizaje>
- Peiró, R. (02/10/2020). Proceso de aprendizaje. *Economipedia*.
<https://economipedia.com/definiciones/proceso-de-aprendizaje.html>
- Perez, M. (03/04/2020). Educación y aprendizaje por competencias. *UNIR*.
<https://www.unir.net/educacion/revista/aprendizaje-por-competencias/>
- Pinchao, & Flores, G. (14/26/2022). El 7,4% de los ecuatorianos no lee, según primera Encuesta de Hábitos Lectores. *Elcomercio.com*.

<https://www.elcomercio.com/tendencias/ecuatorianos-encuesta-lectura-habitos-cultura.html>

Quispe, M. A. A. (05/10/2019). ¿cómo motivar la participación activa DE Las y Los estudiantes en Su Proceso DE aprendizaje? Visionaria Network. <https://visionarianetwork.org/blog/como-motivar-la-participacion-activa-de-las-y-los-estudiantes-en-su-proceso-de-aprendizaje/>

Quituisaca, Z., & Solórzano Martínez, F. N. (2022). El Aprendizaje Basado en Problemas (ABP), como estrategia metodológica innovadora para el aprendizaje del idioma inglés en la Unidad Educativa Hermano Miguel de la Salle de los estudiantes del tercero de bachillerato paralelo A durante del periodo lectivo 2020-2021 [Politecnica Salesiana]. <https://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/22481>

Ruiz, E. (02/04/2020). 8 Consejos para la resolución de problemas y mejorar tu rendimiento académico. CESUN UNIVERSIDAD. <https://cesun.edu.mx/2020/04/02/8-consejos-para-la-resolucion-de-problemas-y-mejorar-tu-rendimiento-academico/>

Salazar, Y. (03/06/2022). Los niños nacieron para aprender, pero necesitan oportunidades. Primicias. <https://www.primicias.ec/noticias/firmas/ecuador-ninos-aprendizaje-educacion-publica-deficiente/>

Thinkö. (15/06/2020). Qué son las metodologías activas y cómo aplicarlas en el aula. Thinkö. <https://thinkoeducation.com/metodologias-activas/>

Trujillo, Y. (20/01/2022). Docentes adaptan clases a cambios de modalidad. Elcomercio.com. <https://www.elcomercio.com/tendencias/sociedad/docentes-cambios-clases-modalidad-virtual.html>

UNIR. (24/03/2020). Habilidades sociales en Educación Infantil: ¿cómo trabajarlas en el aula? UNIR. <https://www.unir.net/educacion/revista/habilidades-sociales-educacion-infantil/>

UNIR. (28/07/2020). ¿Qué es el aprendizaje basado en problemas? UNIR. <https://www.unir.net/educacion/revista/aprendizaje-basado-en-problemas/>

Urresta, E. M., & Urresta, J. M. (26/03/2021). Capítulo 4 Aprendizaje basado en problemas, características esenciales. Issuu. <https://issuu.com/utnuniversity/docs/ebook-aprendizaje-basado-en-problemas/s/11955327>

Zambrano Pintado, R. N., Moncayo Cueva, H. L., López Arcos, S. N., & Bonilla Jurado, D. M. (2021). Estimulación temprana como programa neurológico en las capacidades y destrezas en niños en etapa infantil. *Retos digital*, 44(44), 252–263. <https://doi.org/10.47197/retos.v44i0.88830>

ANEXOS

Tabla de matriz de consistencia

TÍTULO	PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	POBLACION Y MUESTRA	
El aprendizaje basado en problemas y su incidencia en los procesos de aprendizaje en los estudiantes de la UE Juan E. Verdesoto de Babahoyo. 2022.	¿De qué manera el aprendizaje basado en problemas influye dentro de los procesos de aprendizaje en los niños de tercer año de la unidad educativa Juan E. Verdesoto del cantón Babahoyo, periodo lectivo 2022?	GENERAL: Determinar cómo influye el aprendizaje basado en problemas dentro de los procesos de aprendizaje en los niños de tercer año de la unidad educativa Juan E. Verdesoto del cantón Babahoyo, periodo lectivo 2022.	La aplicación del aprendizaje basado en problemas en los procesos de aprendizajes pos pandemia en los niños de tercer año de la unidad educativa Juan E. Verdesoto del cantón Babahoyo, periodo lectivo 2022	Independiente: Aprendizaje basado en problemas	Relación Docente-Estudiante	Tipo de investigación. - Explicativa Descriptiva Diseño de investigación. - No Experimental	Muestra: 1154 en la unidad educativa Juan E. Verdesoto	
					Resolución de problemas			Unidad de estudio: 30 estudiantes pertenecientes al tercer año de Educación Básica,
					Participación activa del estudiante			
		Dependiente: Procesos de aprendizajes	Estrategias de educativas					
			Disciplina estudiantil					
			Competencias académicas					

MATRIZ DE LA ENCUESTA

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	PREGUNTAS	NO 1	TALVEZ 2	SI 3
Independiente: Aprendizaje basado en problemas	Relación Docente-Estudiante	<ul style="list-style-type: none"> Estrategias de enseñanza y aprendizaje Comunicación asertiva 	1. ¿Tu docente hace sus clases de manera divertida? 2. ¿Entiendes lo que el docente te explica en clase?			
	Resolución de problemas	<ul style="list-style-type: none"> Logro de metas Fortalecimiento cognitivo 	3. ¿Consideras que estás aprendiendo en clase? 4. ¿Con lo que el profesor te enseña puedes realizar actividades?			
	Participación activa del estudiante	<ul style="list-style-type: none"> Trabajo autónomo Trabajo colaborativo 	5. ¿Cumples con los deberes que te asigna el docente? 6. ¿Te gusta trabajar en grupo con tus compañeros?			
Dependiente: Procesos de aprendizajes	Estrategias de educativas	<ul style="list-style-type: none"> Aprendizaje Enseñanza 	7. ¿Te es fácil participar en clase? 8. ¿Te gustaría enseñar como lo hace tu docente?			
	Competencias académicas	<ul style="list-style-type: none"> Habilidades Destrezas 	9. ¿Te desenvuelves con facilidad en clases? 10. ¿Lo que tu docente te enseña te hace practicar?			
	Disciplina estudiantil	<ul style="list-style-type: none"> Comportamiento áulico Cumplimiento de indicaciones 	11. ¿Respetas a tu profesor y compañeros? 12. ¿Cumples las indicaciones que te da tu docente?			



1. ¿Cree usted que las estrategias de enseñanza y aprendizaje tienen una estrecha relación con la formación pedagógica de los docentes?
 Totalmente de acuerdo.
 De acuerdo.
 Neutral.
 En desacuerdo.
 Totalmente en desacuerdo.
2. ¿Consideras que es importante establecer comunicación asertiva entre docente-estudiante?
 Totalmente de acuerdo.
 De acuerdo.
 Neutral.
 En desacuerdo.
 Totalmente en desacuerdo.
3. ¿Crees que has logrado las metas de enseñanzas propuestas por el docente?
 Totalmente de acuerdo.
 De acuerdo.
 Neutral.
 En desacuerdo.
 Totalmente en desacuerdo.
4. ¿Consideras que el uso del ABP fomenta actividades educativas que estimulara el fortalecimiento cognitivo?
 Totalmente de acuerdo.
 De acuerdo.
 Neutral.
 En desacuerdo.
 Totalmente en desacuerdo.
5. ¿Crees que el trabajo autónomo estimula el desarrollo de la responsabilidad?
 Totalmente de acuerdo.
 De acuerdo.
 Neutral.
 En desacuerdo.
 Totalmente en desacuerdo.
6. ¿Consideras que el uso del trabajo colaborativo permitirá desarrollar relaciones interpersonales en el aula de clase?
 Totalmente de acuerdo.
 De acuerdo.
 Neutral.
 En desacuerdo.
 Totalmente en desacuerdo.
7. ¿Tu docente utiliza estrategias educativas que permitan alcanzar un alto nivel de aprendizaje

- Totalmente de acuerdo.
 De acuerdo.
 Neutral.
 En desacuerdo.
 Totalmente en desacuerdo.
8. ¿Las estrategias educativas utilizadas por el docente permiten que el proceso de enseñanza sea más factible?
- Totalmente de acuerdo.
 De acuerdo.
 Neutral.
 En desacuerdo.
 Totalmente en desacuerdo.
9. ¿Consideras que mediante el uso de actividades educativas se lograra el desarrollo de habilidades que permitirán lograr el éxito académico?
- Totalmente de acuerdo.
 De acuerdo.
 Neutral.
 En desacuerdo.
 Totalmente en desacuerdo.
10. ¿Tu docente utiliza actividades educativas que permitan la estimulación de habilidades cognitivas?
- Totalmente de acuerdo.
 De acuerdo.
 Neutral.
 En desacuerdo.
 Totalmente en desacuerdo.
11. ¿Crees que al mantener un buen comportamiento dentro del aula permite el desarrollo de relaciones interpersonales?
- Totalmente de acuerdo.
 De acuerdo.
 Neutral.
 En desacuerdo.
 Totalmente en desacuerdo.
12. ¿Tu docente implementa estrategias lúdico-pedagógicas que incentivan al cumplimiento de indicaciones?
- Totalmente de acuerdo.
 De acuerdo.
 Neutral.
 En desacuerdo.
 Totalmente en desacuerdo.

Fotos de la encuesta



RESULTADOS DE LA ENCUESTA

Tabla 1. ¿Entiendes lo que el docente te explica en clase?

Descripción	fi	%
No	1	3,33%
Tal vez	11	36,67%
Si	18	60,00%
Total	30	100.00

Fuente: El Autor

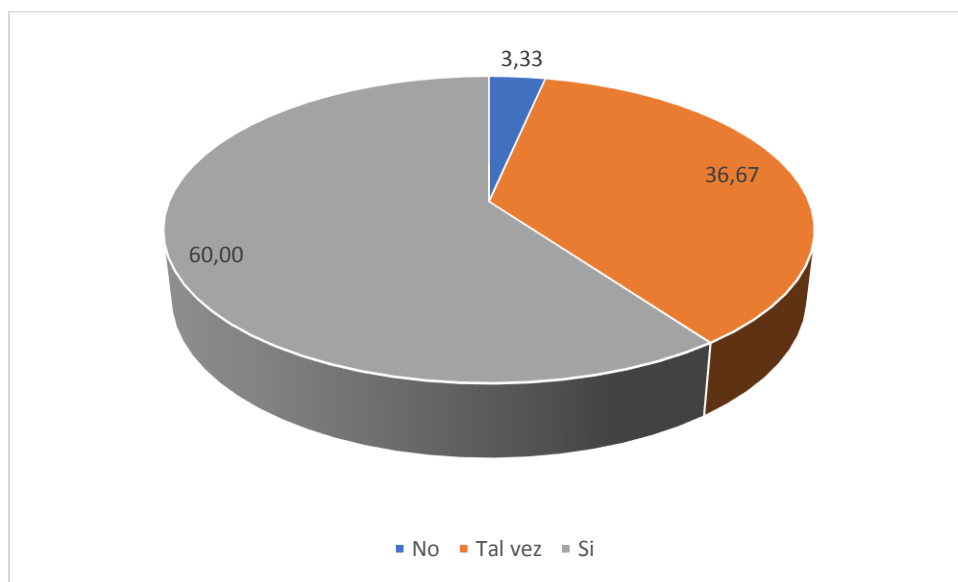


Figura 1. ¿Entiendes lo que el docente te explica en clase?

Interpretación:

Según los resultados obtenidos de la pregunta “¿Entiendes lo que el docente te explica en clase?” el 60,00% de los estudiantes si entienden lo que el docente les explica, el 36,67% considera que tal vez, mientras que el 3,33% indica que no.

Tabla 2. ¿Con lo que el profesor te enseña puedes realizar actividades?

Descripción	fi	%
No	0	0,00%
Tal vez	11	36,67%
Si	19	63,33%
Total	30	100.00

Fuente: El Autor

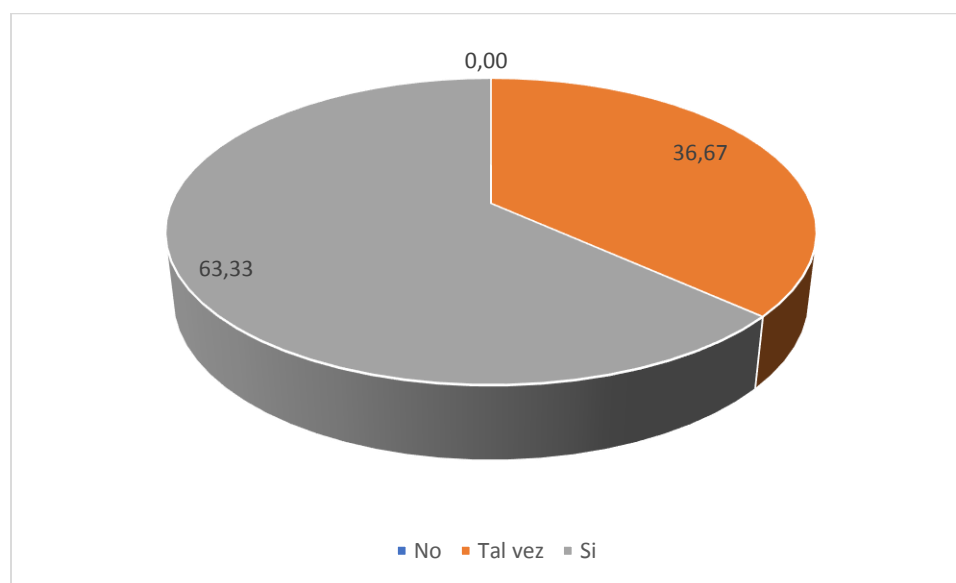


Figura 2. ¿Con lo que el profesor te enseña puedes realizar actividades?

Interpretación:

De acuerdo a los datos obtenidos sobre si “¿Con lo que el profesor te enseña puedes realizar actividades?” se obtuvo como resultado que el 63,33% si lo hace, el 36,67 tal vez lo hace y el 0,00% no lo hace.

Tabla 3. ¿Te gusta trabajar en grupo con tus compañeros?

Descripción	fi	%
No	2	6,67%
Tal vez	10	33,33%
Si	18	60,00%
Total	30	100.00

Fuente: El Autor

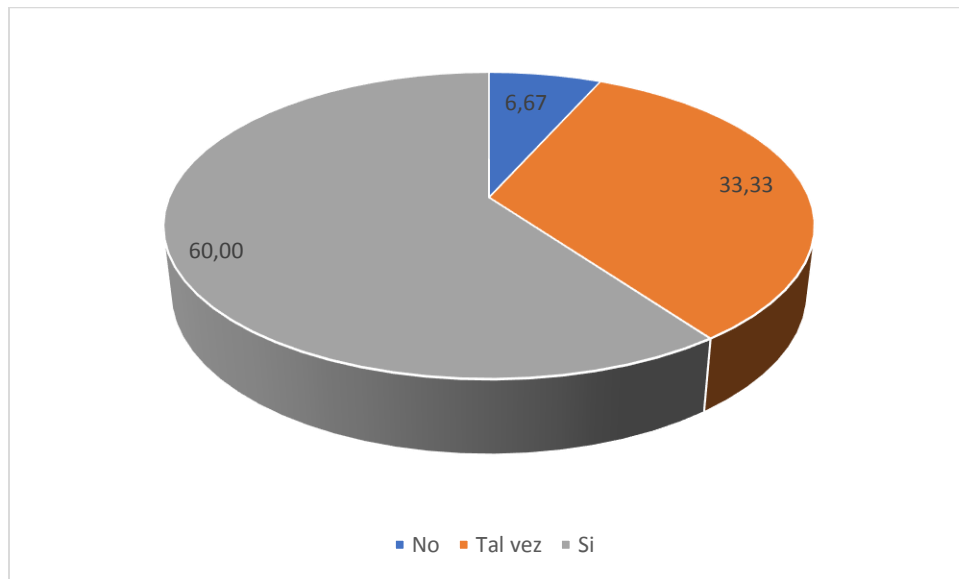


Figura 3. ¿Te gusta trabajar en grupo con tus compañeros?

Interpretación:

Según los resultados obtenidos de la pregunta “¿Te gusta trabajar en grupo con tus compañeros?” el 60,00% de los estudiantes si les gusta trabajar de forma grupal, el 33,33% indica que tal vez, mientras que el 6,67% indica que no le gusta.

Tabla 4. ¿Te gustaría enseñar como lo hace tu docente?

Descripción	fi	%
No	4	13,33%
Tal vez	5	16,67%
Si	21	70,00%
Total	30	100.00

Fuente: El Autor

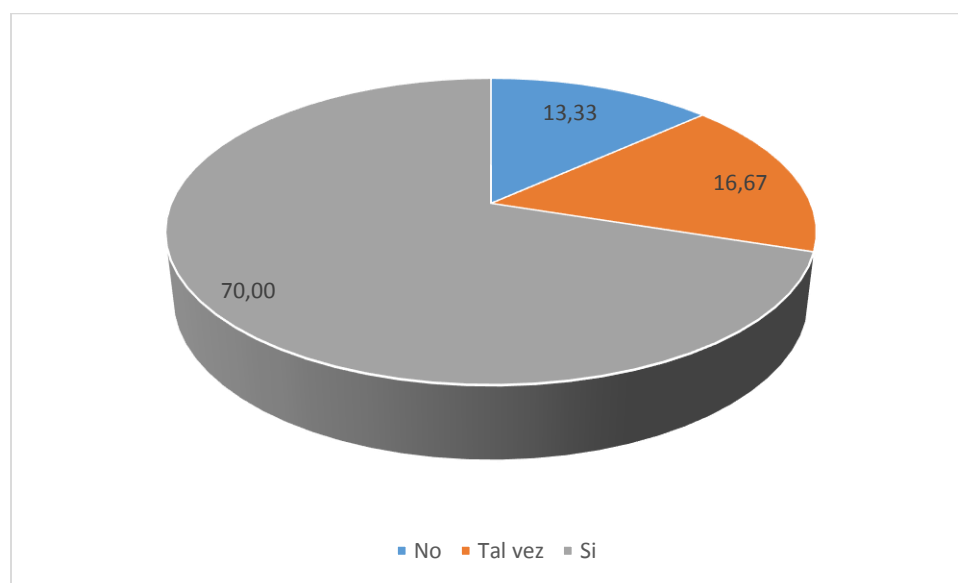


Figura 4. ¿Te gustaría enseñar como lo hace tu docente?

Interpretación:

De acuerdo a los datos obtenidos sobre si “¿Te gustaría enseñar como lo hace tu docente?” se obtuvo como resultado que el 70,00% si lo hace, el 16,67 tal vez lo hace y el 13,33% no le gustaria.

Tabla 5. ¿Lo que tu docente te enseña te hace practicarlo?

Descripción	fi	%
No	0	0,00%
Tal vez	2	6,67%
Si	28	93,33%
Total	30	100.00

Fuente: El Autor

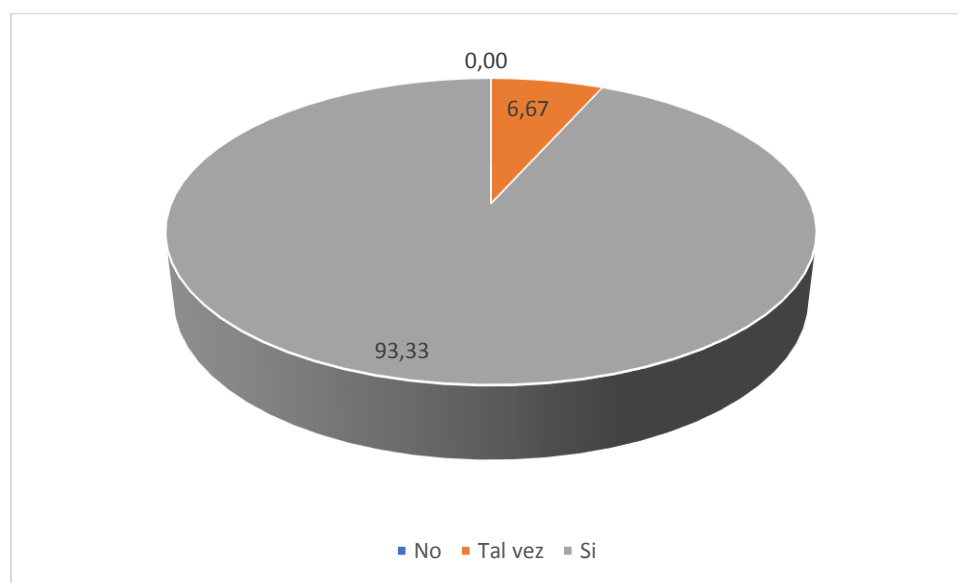


Figura 5. ¿Lo que tu docente te enseña te hace practicarlo?

Interpretación:

Según los resultados obtenidos de la pregunta “¿Lo que tu docente te enseña te hace practicarlo?” el 93,33% de los estudiantes indican que si practican lo aprendido en clase, el 6,67% indica que tal vez, mientras que el 0,00% indica que no.

Tabla 6. ¿Cumples las indicaciones que te da tu docente?

Descripción	fi	%
No	1	3,33%
Tal vez	1	3,33%
Si	28	93,33%
Total	30	100.00

Fuente: El Autor

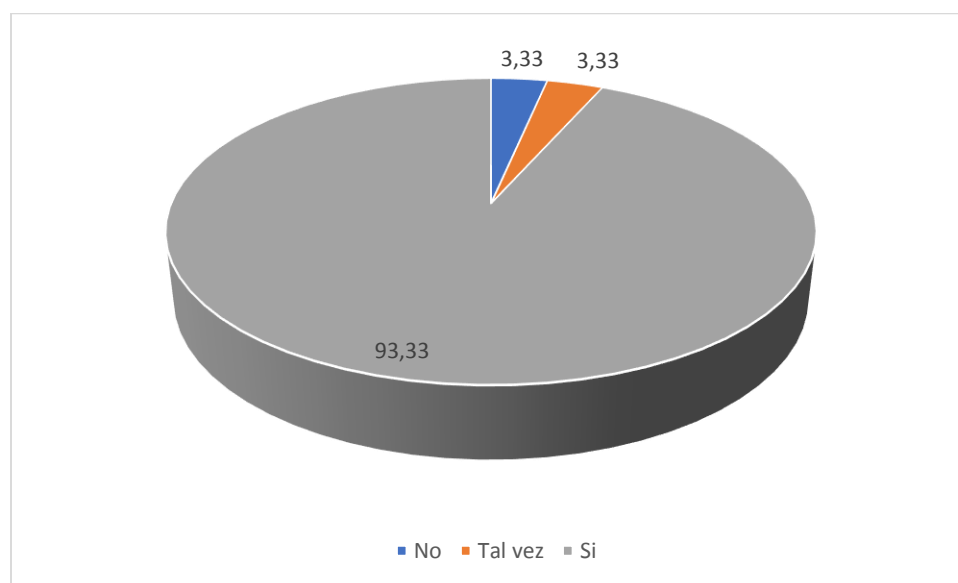


Figura 6. ¿Cumples las indicaciones que te da tu docente?

Interpretación:

De acuerdo a los datos obtenidos sobre si “¿Cumples las indicaciones que te da tu docente?” se obtuvo como resultado que el 93,33% si lo hace, el 3,33 tal vez lo hace y el 3,33% no lo hace.